

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	Fun World 1	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye.。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Look. ② It' s your turn. ③ Let' s go. ④ Line up, please.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。 				

10. 認識多國文化與國際知識

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
------	--

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第一週	1	預備暖身週	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>數學領域</p>	<p>1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。</p> <p>【角色介紹 & 主題曲教學】</p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>【數字教學】</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師黑板書寫數字及對應的單字，教師帶唸數字歌的歌詞，講解歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生，教師做一動作，學生說出相對應的用語。</p>	觀察評量	

		<p>強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	N-1-1 十以內的數。	語。	<p>【總結活動】 進行 Teacher says game 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，各組派出的學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，該組全部學生則須唱出數字歌。</p>		
第二週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc，並讓學生使用筆描字母邊，一邊描一邊讀出該音。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼，鼓勵學生發言，說出句子。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

第三週	1 Unit 1 Aa Bb Cc	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 本招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和 He llo. 都是打招呼的用語，可交替使用，利用動物手偶和學生貼近距離進行對話練習。 3. 播放 CD，請學生跟唸，請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 進行誰是大歌神活動，播放 CD 歌曲且數秒後按下暫停鍵，請全班學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後接龍唱出下一句歌詞即可坐下，並為該組得分。</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	
第四週	1 Unit 1 Aa Bb	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	

	Cc	<p>印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的事、物、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師黑板貼上 Aa、Bb、Cc 的單字卡，老師讀出該音，各組派出的學生須拍打黑板上相對應的字卡，然後全班學生再一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第五週	Un it 1 Aa Bb Cc	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 進行翻卡猜猜樂，學生唸出讀音，教師翻開字母卡，若對應成功，即可得分，老師可以協助引導學生唸出要猜的字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	

		<p>與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域【多元文化教育】 義大利 (Italy)</p> 	<p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>社會領域【多元文化教育】 義大利 (Italy)</p> 	<p>讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 7. 認識國家義大利地理位置與國家特色。</p>	<p>範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 請各組學生拿出事先準備的廣告紙，合力找出廣告紙的哪裡有英文字母 Aa、Bb、Cc 並圈選出，圈選出最多的組別獲勝。</p> <p>【多元文化與國際教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照電子書撥放國家影片介紹國家義大利。 2. 任務 A：配合國家意象，觀看影片故事前，老師先簡要說出國家的特色文化，與學生討論本單元國際教育的國家主題，聯想在生活中跟國家主題有關的事物。 3. 任務 B：播放影片，引導學生看影片內容並了解國家介紹的內容。 4. 任務 C：觀看影片後，依影片內容和題目指示，請學生進行搶答遊戲，完成作答。 <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第六週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>【口說活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 I-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	E-I-4 對他人的感謝與服務。	<p>描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD 後，老師傳聲給各組學生，依序傳聲，最快傳好的學生上台指出黑板對應句子，即可得分，老師再從旁引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>			
第七週	Un it 2 Dd Ee Ff	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 I-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

			自己。			<p>【總結活動】</p> <p>將全班分為數組，並將歌曲分段編號 1-4，教師高舉歌曲號碼牌，各小組要接唱唸該編號的句子，未能順利接唱唸的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。</p>	
第八週	1	Un it 2 Dd Ee Ff	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you, 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
第 1	Un	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個</p>	<p>英語領域</p>	<p>1. 能正確聽辨</p>	<p>【暖身活動】</p>	<p>參與度評</p>	

九週	<p>it 2 Dd Ee Ff</p>	<p>字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域【多元文化教育國際教育】 (the UK)</p> 	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>社會領域【多元文化教育國際教育】 (the UK)</p> 	<p>與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 7. 認識國家英國地理位置與國家特色</p>	<p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。 3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？ 【多元文化與國際教育】 1. 依照電子書撥放國家教學影片介紹國家英國。 2. 任務 A：配合國家意象，觀看影片故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元國際教育的國家主題，在生活中跟國家主題有關的事物。 3. 任務 B：播放影片，引導學生看影片內容並了解國家介紹的內容。 4. 任務 C：觀看影片後，依影片內容和題目指示，請學生進行搶答遊戲，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	
第十週	<p>1 Re vi ew 1</p>	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> 	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師將 Aa-Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，書寫格線用房子的樓層來讓學生了解。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	
第十一週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>

		<p>交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考空白的對話框應該說些什麼，播放 CD，引導學生看圖。 【總結活動】 將全班分組，各組按照老師口說句子遍數，清楚讀完該遍數的組別，即可加分。</p>		
第十二週	Un it 3 Gg Hh Ii	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。 3. 播放 CD，請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	

		境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			作。 【總結活動】 播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。	
第十三週	1 Un it 3 Gg Hh Ii	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字卡，帶領學生一起找出黑板代表單字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

第十四週	1 Un it 3 Gg Hh Ii	<p>境的特性。</p> <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【多元文化教育國際教育】 非洲 (Africa)</p> 	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>【多元文化教育國際教育】 非洲 (Africa)</p> 	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 7. 認識非洲大陸地理位置與非洲的文文特色</p>	<p>題的字母大小寫配對。</p> <p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。 3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？ 【多元文化與國際教育】 1. 依照電子書撥放國家教學影片介紹非洲大陸。 2. 任務 A：觀看影片故事前，請學生思考他們認知的非洲是如何，關於非洲的問題並發言討論本單元國際教育的國家主題，在生活中跟國家主題有關的事物。 3. 任務 B：播放影片，引導學生看影片內容並了解國家介紹的內容。 4. 任務 C：觀看影片後，依影片內容和題目指示，請學生進行搶答遊戲，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	
第十五週	1 Un it 4	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up,</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	

週	Jj Kk Ll Mm	<p>的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	口語評量 活動評量	
第十六週 1	Un it 4 Jj Kk Ll Mm	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。</p>		
第十七週	Un it 4 Jj Kk Ll Mm	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，老師唸出一組組的組別，各組別學生依序跟唸出字母韻文，。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>助學習。</p> <p>生活領域 6-1-4 關懷生活中的 人、事、物，願意提供 協助與服務。</p>		<p>Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀 字母韻文。</p>	<p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大 題的字母大小寫配對。</p>		
第十八週	1	<p>英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個 字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個 字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語 的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的 姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能 辨識書本中相對應的書 寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師 的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師 交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習 強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以幫 助學習。</p> <p>多元文化教育國際教 育】泰國 (Thailand)</p>	<p>英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書寫。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。</p> <p>多元文化教育 國際教育】泰國 (Thailand)</p> 	<p>1. 能正確聽辨 與說出字母 Jj、 Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書 寫字母 Jj、Kk、 Ll、Mm 的大小 寫。 3. 能聽辨及說 出 Jj、Kk、Ll、 Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗 讀字母韻文。 5. 能適時運用 課本所提供的學 習策略。 6. 能夠依老師的 指導完成附件小 書的活動。 7. 認識國家泰國 地理位置與文化 特色</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代 表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母 卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範 例圖示，以字母 M 創作。 3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學 生猜一猜台上同學畫的是什麼？ 【多元文化與國際教育】 1. 依照電子書撥放國家教學影片介紹泰國。 2. 任務 A：配合國家意象，觀看影片故事前，請學生先聯 想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單 元國際教育的國家主題，在生活中跟國家主題有關的事物。 3. 任務 B：播放影片，引導學生看影片內容並了解國家介 紹的內容。 4. 任務 C：觀看影片後，依影片內容和題目指示，請學生 進行搶答遊戲，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與度評 量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	



第十九週

1

Review 2

英語領域

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 2-II-1 能說出 26 個字母。
 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 4-II-2 能書寫自己的姓名。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

生活領域
 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

英語領域

Aa-II-1 字母名稱。
 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

生活領域
 C-I-1 事物特性與現象的探究。
 D-I-3 聆聽與回應的表現。

1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。
 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。
 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。
 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。

【暖身活動】

1. 教師將 Gg-Mm 的字母卡展示在黑板上。
 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。
 3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。

【字母複習教學與活動】

1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。
 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。
 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。
 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。

【綜合活動】

1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。
 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。

【總結活動】

1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置。
 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。

參與度評量
 觀察評量
 口語評量
 活動評量
 作業評量

第二十週	1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中相對應的寫字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容，請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作習單。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	
第二十一週	1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師播放課本 p. 57 字母歌，請學生跟著一起唱。 2. 教師播放 p. 57 字母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。</p> <p>【字母複習活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 教師唸一字母，請學生仿照課本 p. 56 字母 TPR 示範，以身體或手勢做出字母。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	

	ew	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台做出教師所指定的字母。</p> <p>【綜合複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 p. 58-65，學生兩兩一組，互相唸出生活及教室用語給對方聽，並做檢核。 3. 請學生翻開課本 p. 58-65，學生兩兩一組，互相唸出字母及單字給對方聽，並做檢核。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作怪獸字母小書。 		
--	----	--	---	--	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	Fun World 2	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Be quiet. ② How are you? / I' m fine. ③ Achoo. / Bless you. ④ Good afternoon。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Come here. ② Follow me. ③ Come in. ④ Time to go home.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。				

8. 能夠使用適當的英語學習策略。
9. 樂於參與課堂活動。

配合
融入
之領
域或
議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合
活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現
任務

1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

課程架構脈絡

教學 期程	節 數	單 元 與 活 動 名 稱	學 習 表 現 (校訂或相關領域)	學 習 內 容 (校 訂)	學 習 目 標	學 習 活 動	學 習 評 量 (表 現 任 務)	自 編 選 材 或 學 習 單
第一週	1	預備暖身週	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，發下數字卡，讓學生輪流傳遞，老師哨音吹出，持卡同學迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 【總結活動】	觀察評量	

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>字詞。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>識常用的教室用語。</p>	<p>一名學生當老師，指派教師做一動作，其他學生說出相對應的用語。</p>		
第二週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會新發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學段所學的字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>Inf-II-3 自然的規律與生感變化對人類與美應活的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	

		<p>觀察日常生活現象，並運用想像力與好奇心，描述自然環境的規律性。生活領域：探索並分享對自己的感受與想法。</p>					
<p>第三週</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p>	<p>英語領域 1-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-4 能使用簡易的教室用語。 2-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-2 能書寫自己的姓名。 6-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-4 認真完成教師交待的作業。 7-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-2 能妥善運用情境中的非語言信息以幫助學習。 自然領域 ai-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和發現，常會有新發現。 ti-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，描述自然環境的現象。 生活領域 I-1 探索並分享對自己的感受與想法。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學段的學習詞句及生活溝通。 自然領域 Inf-II-3 自然規律與人類生活的啟發。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>	<p>參與評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	

第四週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	參與 度評 量 觀 察 評 量 口 語 評 量 活 動 評 量 作 業 評 量	
第五週	1	Unit 1 Nn	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方</p>	參與 度評 量 觀 察	

Oo
Pp

◎2-II-2 能唸出英語的語音。
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 4-II-2 能書寫自己的姓名。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

自然領域
 a1-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
生活領域
 I-I-1 探索並分享對自己的感受與想法。

【多元文化教育國際教育】

日本
 (Japan)

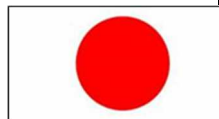
體大小寫字母的辨識及書寫。
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

自然領域
 INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活的啟發。

生活領域
 A-I-2 事物變化現象的觀察。

【多元文化教育國際教育】

日本
 (Japan)



字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。
 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。
 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。
 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。
 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。
 7. 認識國家泰國地理位置與文化特色

式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。

【Play with Me 教學】

1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。
2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。
3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？

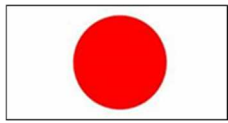
【多元文化與國際教育】

1. 依照電子書撥放國家教學影片介紹日本。
2. 任務 A：觀看影片前，請學生拿出日本旅遊照片，與大家分享自身經驗並討論本單元國際教育的國家主題，在生活中跟國家主題有關的事物。
3. 任務 B：播放影片，引導學生看影片內容並了解國家介紹的內容。
 4. 任務 C：觀看影片後，依影片內容和題目指示，請學生進行搶答遊戲，完成作答。

【習作練習】

請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。

評量
 口語
 評量
 活動
 評量
 作業
 評量



第六週	1	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段句型學習詞及溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然領域 Inf-II-3 自然規律與自然變化對人類生活的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	參與 度評 量觀 察評 量口 語評 量活 動評 量	
第	1	Un	英語領域	1. 能聽說日常用語 How are you? /	【暖身活動】	參與	

七週	it 2 Qq Rr Ss	<p>易的教室用語。簡 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。簡 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡 易的教室用語。簡 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常生活用語。簡 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己 的姓名。 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教 師或同學所提的問 題。 6-Ⅱ-4 認真完成教 師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、 複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本的招呼方 式。</p> <p>自然領域 a1-Ⅱ-1 保持對自然現象的 好奇心，透過不斷的 探尋和提問，常有 新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀，探究其 意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡 易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二 學習階段所學的 字詞及句型。 ◎C-Ⅱ-1 國 內(外)招呼 方式。</p> <p>自然領域 Inf-Ⅱ-3 與 自然的規律與生 變化的對人類感 活的應用與美 的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規 範的實踐。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。</p>	<p>I'm fine.，並使 用於生活中。 2. 能聽、說教室 用語 Follow me.，並使用於生 活中。 3. 能聽懂並跟讀 簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並 聽懂主要內容。</p>	<p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描 述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他 情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察 圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活 情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指 字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動 作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞， 一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>	度 評 量 觀 察 評 量 口 語 評 量 活 動 評 量	
第八週	1 Un it 2 Qq Rr	<p>英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英 語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26</p>	<p>英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母</p>	<p>1. 能聽說日常用 語 How are you? / I'm fine.，並使 用於生活中。 2. 能聽、說教室 用語 Follow me.，並使用於生 活中。 3. 能吟唱歌曲並</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生 看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問</p>	參 與 度 評 量 觀 察 評 量	

	Ss	<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間相互影響。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>口語</p> <p>評量</p> <p>活動</p> <p>評量</p> <p>作業</p> <p>評量</p>
第九週	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p>	<p>參與</p> <p>評量</p> <p>觀察</p> <p>評量</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>活動</p> <p>評量</p> <p>作業</p>

		<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交付的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【多元文化教育國際教育】 荷蘭 (The Netherlands)</p> <p></p> <p></p>	<p>字詞及句型的 生活溝通。</p> <p>自然領域 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活的應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【多元文化教育國際教育】 荷蘭 (The Netherlands)</p> <p></p> <p></p>	<p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> <p>7. 認識國家泰國地理位置與文化特色</p>	<p>【多元文化與國際教育】</p> <p>1. 依照電子書撥放國家教學影片介紹荷蘭。</p> <p>2. 任務 A：配合國家意象，觀看影片故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元國際教育的國家主題，在生活中跟國家主題有關的事物。</p> <p>3. 任務 B：播放影片，引導學生看影片內容並了解國家介紹的內容。</p> <p>4. 任務 C：觀看影片後，依影片內容和題目指示，請學生進行搶答遊戲，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>評量</p>
第十週	1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p>	<p>參與度評量</p>

	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	觀察 評量 口語 評量 活動 評量 作業 評量	
第十一週	1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p>	參與 評量	

	Tt Uu Vv	<p>易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字字生活溝通。</p> <p>自然領域 In-II-6 一年四季氣溫，一會天不告知能變化。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	觀察 評量 口語 評量 活動 評量	
第十二週	1 Unit 3 Tt Uu Vv	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p>	參與 評量 觀察 評量 口語 評量 活動	

		<p>師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言信息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的觀念模型，並與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>字詞及句型的 生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>Ind-II-6 一年四季氣溫，一年有四季，所報的會氣讓我的天不告知能變。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的學生要站起來說 Achoo./Bless you.。</p>	評量		
第十三週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo./Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	

		<p>對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	
第十四週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？ 【【多元文化與國際教育】】 1. 依照電子書撥放國家教學影片介紹杜拜。 2. 任務 A：配合國家意象，觀看影片故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元國際教育的國家主題，在生活中跟國家主題有關的事物。</p>	<p>參與評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>

		<p>種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 【多元文化教育國際教育】 杜拜 (Dubai) 阿拉伯聯合大公國 (the United Arab Emirates) </p>	<p>察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【多元文化教育國際教育】 杜拜 (Dubai) 阿拉伯聯合大公國 (the United Arab Emirates) </p>	<p>指導完成附件小書的活動。</p>	<p>3. 任務B：播放影片，引導學生看影片內容並了解國家介紹的內容。 4. 任務C：觀看影片後，依影片內容和題目指示，請學生進行搶答遊戲，完成作答 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>1 Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學階段的學習詞及句型的</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問</p>	<p>參與 程度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>				
第十六週	<p>Unit 4</p> <p>Ww</p> <p>Xx</p> <p>Yy</p> <p>Zz</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學段所學的字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境，教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字</p>	參與度評量	觀察評量	口語評量	活動評量

		供協助與服務。			1-5，如：教師說3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。		
第十七週	Unit 4 1 Ww Xx Yy Zz	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>1-5，如：教師說3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字，播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量 作業 評量	

<p>第十八週</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p>	<p>響。</p> <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【多元文化教育國際教育】</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【多元文化教育國際教育】 澳洲 (Australia)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 能夠流暢朗讀字母韻文。 能適時運用課本所提供的學習策略。 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 <p>【Play with Me 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡引導學生唸出字母。 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？ <p>【多元文化與國際教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照電子書撥放國家教學影片介紹澳洲。 任務 A：配合國家意象，觀看影片故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元國際教育的國家主題，在生活中跟國家主題有關的事物。 任務 B：播放影片，引導學生看影片內容並了解國家介紹的內容。 <ol style="list-style-type: none"> 任務 C：觀看影片後，依影片內容和題目指示，請學生進行搶答遊戲，完成作答。 <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>
-------------	---	---	--	---	--	---

		澳洲 (Australia) 					
第十九週	1 Review 2	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲，聽音辨字，聽老師說出字母音，學生圈出黑板的對應字。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成聽力練習、學習單及字母書寫練習。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	

		<p>複習強化學習效果。 生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>				
第二十週	Final Review	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【多元文化教育國際教育】</p> <p>韓國 Korea</p> 	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【多元文化與國際教育】</p> <p>1. 依照電子書撥放國家教學影片介紹韓國。</p> <p>2. 任務 A：配合國家意象，觀看影片故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元國際教育的國家主題，在生活中跟國家主題有關的事物。</p> <p>3. 任務 B：播放影片，引導學生看影片內容並了解國家介紹的內容。</p> <p>4. 任務 C：觀看影片後，依影片內容和題目指示，請學生進行搶答遊戲，完成作答。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

【多元文化教育國際教育】

韓國 Korea



彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級
 閱讀彈性學習課程（校訂課程）

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	品味書香 閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				

	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解																															
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1 了解文章情意 2 增加識字量 3 朗讀文章 <p style="text-align: center;">上學期須完成書目：</p>																															
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>書名</th> <th>作者</th> <th>出版社</th> <th>輸出</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>光腳丫先生</td> <td>昆丁布萊</td> <td>格林文化</td> <td>學習單</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>瘋狂星期二</td> <td>大衛. 威斯納</td> <td>格林文化</td> <td>學習單</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>我的天才老爸</td> <td>史德曼</td> <td>格林文化</td> <td>學習單</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>廚房之夜狂想曲</td> <td>桑達克</td> <td>格林文化</td> <td>學習單</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>風喜歡和我玩</td> <td>瑪麗. 荷. 艾斯</td> <td>遠流</td> <td>學習單</td> </tr> </tbody> </table>	編號	書名	作者	出版社	輸出	1	光腳丫先生	昆丁布萊	格林文化	學習單	2	瘋狂星期二	大衛. 威斯納	格林文化	學習單	3	我的天才老爸	史德曼	格林文化	學習單	4	廚房之夜狂想曲	桑達克	格林文化	學習單	5	風喜歡和我玩	瑪麗. 荷. 艾斯	遠流	學習單
	編號	書名	作者	出版社	輸出																											
	1	光腳丫先生	昆丁布萊	格林文化	學習單																											
	2	瘋狂星期二	大衛. 威斯納	格林文化	學習單																											
	3	我的天才老爸	史德曼	格林文化	學習單																											
4	廚房之夜狂想曲	桑達克	格林文化	學習單																												
5	風喜歡和我玩	瑪麗. 荷. 艾斯	遠流	學習單																												
上學期	1	光腳丫先生	昆丁布萊	格林文化	學習單																											
	2	瘋狂星期二	大衛. 威斯納	格林文化	學習單																											
	3	我的天才老爸	史德曼	格林文化	學習單																											
	4	廚房之夜狂想曲	桑達克	格林文化	學習單																											
	5	風喜歡和我玩	瑪麗. 荷. 艾斯	遠流	學習單																											
課程架構																																
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單																								
第一週~第三週	2	認識圖書館	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符	1. 認識學校圖書事的位置、各分區的功能、陳設、書籍	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼	壹、準備活動： 1. 教師課前準備學校及 A4 單張紙上各書寫學校圖書室各分區名稱之指令卡 指令卡內容如下： <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>語文類圖書區</td> <td>期刊雜誌區</td> </tr> </table>	語文類圖書區	期刊雜誌區	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材																						
語文類圖書區	期刊雜誌區																															

			<p>號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>分類與閱覽方式</p> <p>2. 培養專心聆聽的態度</p> <p>3. 促進學生使用圖書室的興趣</p>	<p>音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<table border="1"> <tr> <td>新書展示區</td> <td>自然科學書區</td> </tr> <tr> <td>蝴蝶專題書櫃</td> <td>漫畫書籍櫃</td> </tr> <tr> <td>閱覽區</td> <td>服務台/行政區</td> </tr> </table> <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師利用 ppt 介紹圖書館位置、各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 學生利用學校平面圖，找出學校圖書館的位置。 利用單槍設備請學生上台指出從上課地點到學校圖書館的路徑。 《超級任務 1》 以每 3-4 人為一組，依照老師準備的指令卡內容，抽籤後，找到指定的分區位子。 	新書展示區	自然科學書區	蝴蝶專題書櫃	漫畫書籍櫃	閱覽區	服務台/行政區		
新書展示區	自然科學書區													
蝴蝶專題書櫃	漫畫書籍櫃													
閱覽區	服務台/行政區													
<p>第四週 ~ 第六週</p>	3	<p>超級任務</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1 老師說明圖書室中需要哪些設備，如書櫃、桌椅、服務台、置物櫃。</p> <p>2 帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>※《超級任務 2》： 老師利用事先已經準備好的圖書室配件，請學生利用可移動的置物櫃、桌椅、服務台、書櫃之分區圖片，設計心目中的圖書室分區，並做分享。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編 自選 教材</p>						

				力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。		(配件沒有的部份也可以用畫的)【配合學習單】		
第七週 ~ 第八週	2	愛上圖書館	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本	1. 認識並能利用圖書館資源 2. 了解圖書的分類與排架 3. 選擇合適的書籍閱讀	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	、了解並遵守圖書室的使用禮儀、 *教師提問： 1、小朋友有沒有去過我學校的圖書室啊？ 2、圖書室在哪裡呢？ 3、那你知道進入圖書室該注意哪些禮節呢？ *就學生回答的內容歸納整理，並加以補充。 *圖書館倫理規範： 1、不將飲食帶入館內（禁飲食）。 2、不大聲喧嘩，輕聲慢步（保持安靜）。 3、小心使用圖書館設備（不蓄意破壞）。 4、愛惜書籍，保持書的乾淨整潔（不任意塗鴉損毀）。 5、在館內閱讀後記得將書放會原位（養成良好習慣）。 6、外界圖書需按時歸還（負責的態度）。 7、有任何疑問可請教圖書館員（不要怕丟臉）。 8、圖書館是讀書的地方，不可玩遊戲。 9、在圖書館內，不亂丟垃圾。 二、練習借書、還書程序 *教師請每位學生準備好自己的借書證，將全班帶至圖書館。 (一) 館內閱覽 1、讓學生親自練習使用「書插」 先去書插架子上取下自己的號碼 ↓ 去選一本自己想看的書 ↓	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材

					<p>將書拿出後，將書插插入該本書擺放位置 (※注意：號碼要露出來) 2、練習看完書後如何歸位 先找到自己號碼的書插 ↓ 將書本放入該書插的位置 ↓ 離開前別忘了把書插掛回書插架上</p> <p>(二) 書籍外借 1、讓學生親自練習「借書」的程序： 先去書架上選一本自己想借的書 ↓ 拿著書、借書證交給櫃臺人員 ↓ 待櫃臺人員刷完借書證及書上條碼後，即可將書帶走 2、說明「還書」程序 拿著書交給櫃臺人員 ↓ 待櫃臺人員刷完書上條碼後，即完成還書</p>			
第九週 ~ 第十週	2	愛上 圖書 館	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>1. 認識並能利用圖書館資源 2. 了解圖書的分類與排架 3. 選擇合適的書籍閱讀</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知</p>	<p>排架的內容與規則 *教師說明： 一般圖書館的排架方式：「從0至9，上至下，左至右」的方式放置在書架上。 *教師可於黑板上畫圖示意。</p> <p>二、認識閱讀時的注意事項 1、分組討論閱讀時應注意哪些事項？將組員意見記錄於小白板上。 2、分組發表，教師將各組發表內容歸納總結，寫在黑板上。 *閱讀五大守則： (1) 姿勢要正確 (2) 距離恰恰好 (3) 光線要充足 (4) 看書要專心 (5) 別忘了休息</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編 自選 教材</p>

					善、樂善與行善的品德素養。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	三、向同學推薦幾本好書 *課前請小朋友在家完成好書推薦學習單，並於上課時發表分享。 *學習單內容： 親愛的小朋友：從以前到現在你一定讀過不少的書吧！其中有沒有哪一些書讓你印象深刻，或覺得很有趣的呢？請你寫下來帶到學校與同學一起分享唷！		
第十一週~第十二週	2	故事書結構介紹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 培養專心聆聽的態度 2. 能掌握內容重點並完成閱讀紀錄 3. 促進學生自動自發的閱讀興趣	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	壹、準備活動： 5. 教師課前準備介紹書的結構 ppt、愛閱賓果遊戲學習單 貳、發展活動： 1. 老師利用 ppt 引領學生再次認識書的結構及閱讀的方法。 2. 學生能用心聆聽並回答問題。 3. 進行愛閱賓果遊戲。 參、綜合活動： 【配合學習單】請學生認真參與遊戲並完成賓果遊戲。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材
第十三週~第十四週	2	閱讀書目-光腳丫先生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自	閱讀本書大意： 光腳丫先生只有一隻靴子，但他有一支老舊的喇叭，兩個可愛的妹妹，幾隻綠色的小鸚鵡，以及一些胖嘟嘟的貓頭鷹……。本書猶如一件信手捻來的藝術品，書中音樂性的韻律節奏，洋溢於文字之間，製造了一齣談諧的音樂喜劇。插圖的細節更延展了文字的故事性，豐富了視覺的欣賞，使圖畫本身就為讀者敘述出一個故事。 實作內容： 1 教師先製作一的三種讀音字卡，以及有一字不同讀音的語詞數個 2 教師先將一字的讀音字卡貼在黑板上，說明一有三種讀音，每個讀音都是一個家，請兒童幫忙找家人	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材

			書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	己的特質與興趣。	3 教師閃示語詞卡，請兒童上臺，將語詞卡貼到正確的讀音卡後面，並讀出正確的讀音，答對後，請兒童們一起念讀一次。 4 當找到全部正確家人之後，教師帶領兒童再複習一次 5 教師再將語詞卡發給兒童，請三位兒童拿一字的讀音字站在講臺上，限時內要找到所有的家人，完成的隊伍馬上蹲下就獲勝		
第十五週~第十六週	2	閱讀 書目-瘋狂星期二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	閱讀本書大意： 星期二晚上快八點，池裡的烏龜驚嚇地伸長了脖子，睜大雙眼，因為他們發現一場瘋狂又奇妙的宴會已經開始！這場宴會從一座池塘開始，主角們飛過夜空，越過屋頂，穿過老奶奶正在酣睡的客廳，向狗兒打招呼。 他們身披斗篷，興奮又得意，享受飛翔的愉快。清晨，宴會來到尾聲，一切恢復平靜，而那陣不可思議的混亂則成為人們調查、報導的事件。 第二個禮拜的星期二晚上七點五十八分，另一場新的宴會又即將展開…… 實作內容： 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、老師引導學生欣賞自己的優點，並且將優點發揮出來。世界因為有萬物的特色及努力而更加美麗。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材
第十七	2	閱讀	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	1. 教師引	Aa-I-2 聲調及其正確的標	閱讀本書大意： 老爸是萬能的，他的英雄事蹟有一籬筐，多到說不完。	朗讀 口頭評量	自編

<p>週 ~ 第十八週</p>		<p>書目 -我 的天 才老 爸</p>	<p>方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p>	<p>注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>他可以是全家的鬧鐘，隨 call 隨到的計程車司機，最嚴格的運動教練以及 24 小時的 ATM…………。總之，他是無所不能的天才老爸。</p> <p>老爸的多重角色扮演，在在證明除了是生活支柱外，也可讓小朋友了解到老爸的無所不在與辛苦。同時也可讓當父親的檢討是否在生活中夠盡職…………</p> <p>實作內容： 1、老師發給全班兒童每個人一張單字卡或語詞卡 2、兩人一組背對背，一邊數數，一邊向前走，數到五的時候轉身 3、誰先念出對方所持的卡片符號，即為勝利。勝利者可以拿走對方的卡片，繼續找下一位同學挑戰，贏得最多卡片者勝利。 4、藉由分享告訴大家，要找出自己的優點，並且將其發揮。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>自選 教材</p>
<p>第十九週 ~ 第二十週</p>	<p>2</p>	<p>閱讀書目 -廚 房之 夜狂 想曲</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】</p>	<p>閱讀本書大意： 故事裡的小男孩米奇，半夜在一陣吵鬧聲中醒來，接著飄向空中，睡衣突然不見了，全身光溜溜地飄移到了廚房、落到麵糰裡。三位麵包師傅沒有發現，繼續攪拌麵糰，就在麵糰送進烤箱前，米奇又從麵糰裡飛了出來，帶著量杯出發去幫麵包師傅找做蛋糕需要的牛奶。米奇光著身體潛入超級大的牛奶瓶，拿出量杯取了一些牛奶，倒入麵糰中，麵包師傅開開心心地再次攪拌麵糰，然後送進烤箱。終於，經歷一番忙碌，蛋糕香噴噴出爐了，米奇完成任務，飄回自己的小床，穿回睡衣，安穩入眠。</p> <p>實作內容： 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編 自選 教材</p>

				<p>題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		<p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者過關</p> <p>6、老師引導學生要分清楚誰是朋友，誰是敵人，不然就會發生憾事了。</p>		
第二十一週	2	<p>閱讀書目-風喜歡和我玩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>閱讀本書大意：</p> <p>吉勃特和風整天玩在一起。風把吉勃特的氣球吹到樹上，還讓吉勃特的雨傘開花。風和吉勃特賽跑，風只要在草上跑來跑去就可以了，吉勃特卻要用腳踩過草堆才行。吉勃特想放風箏，風卻不肯幫忙，吉勃特生氣了。不過，風心情好時，會把蘋果吹下來，送給吉勃特，還會幫吉勃特開紙船。他們也會一起玩小風車、吹肥皂泡、掃落葉……。最後，他們都累了，就在楊柳樹下睡午覺。</p> <p>實作內容：</p> <p>1. 分組進行閱讀這一首圖畫的內容。</p> <p>2. 老師準備多個風鈴，每組配發一個；再將風鈴的這一首自編詩念一遍，同時該組請一個小朋友將風鈴搖一搖發出清脆的聲音。</p> <p>3. 多念幾次，感受到中國詩詞之美。也鼓勵小朋友可以再多找一些有趣的童詩來念一念。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編 自選 教材</p>

				的可能方法。				
--	--	--	--	--------	--	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級
 閱讀彈性學習課程（校訂課程）

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	品味書香 閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				

		<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1 了解文章情意 2 增加識字量 3 朗讀文章 下學期須完成書目：						
		下學期	1	我和我家附近的野狗們	賴馬	信誼基金	學習單	
			2	我小時候長什麼樣子？	珍妮.威利斯	上人文化	學習單	
			3	七號夢工場	大衛.威斯納	格林文化	學習單	
			4	波利，生日快樂！	布里姬特.溫尼布	上人文化	學習單	
			5	送禮小兔子波利	布里姬特.溫尼布	上人文化	學習單	
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第一週~第三週	3	大聲說故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好	1. 培養專心聆聽的態度 2. 能掌握說故事的重點並完成閱讀紀錄	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【閱讀素養	壹、準備活動： 1. 教師課前準備看圖說故事 ppt、學習單 貳、發展活動： 1. 老師利用 ppt 引領學生說故事的技巧及用心聆聽的禮貌。 2. 學生能用心聆聽並回答問題。 3. 依據參考圖片讓學生練習看圖說故事	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材 自編自選教材

			<p>的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>3. 促進學生說故事的興趣並樂於分享</p>	<p>教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>老師利用 ppt 引領學生朗讀技巧並練習寫作短文</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>1. 【配合學習單】請學生發表說故事心情。</p> <p>1. 以小組為單位互相練習說故事給同學聽。</p>		
<p>第四週~ 第六週</p>	3	<p>閱讀書目- 我和我家附近的野狗們</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>藉由流浪狗圖片或實際接觸流浪狗的經驗分享，讓學生發表對流浪狗的想法與感受；透過繪本的導讀，讓學生獲得更多的狗常識及瞭解台灣流浪狗的成因與處理方式；更進一步討論養狗應有的飼主責</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。</p> <p>4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色。</p> <p>6. 引導學生重述故事、寫作練習。</p>	<p>教材分析： 書中的小男孩因沒有養狗或親近狗的經驗，因此對於住家附近的流浪狗，有一些刻板印象，如咬人、到處大小便、又髒又臭.....，而感到害怕和討厭。 。後來爸爸告訴他，這些狗成為流浪狗的原因是被主人棄養；又聽到流浪狗被捕狗大隊抓走時的哀叫聲，他開始對這些狗感到同情。偶然間看到了兩隻流浪狗生的小狗，他想養牠們，當爸爸分析如何養一隻狗及應具備的條件後，小男孩做了一個正確的決定。 在日常生活中，我們常因不了解而心生「恐懼」或「厭惡」，而與某些事物保持距離，也會因事後的「了解」而開始願意接納。本書透過書中小男孩對流浪狗的懼怕，反映出一般人對待流浪動物的態度，進而提醒大家，不能因一時的好惡，就任意決定另一個生命的未來。我們更應謹慎的對待所有生命、給予尊重；並且，「養寵物」是有相對責任的。 教學重點： 1 播放文建會兒童文化館網路動畫書，提升興趣。 ●書名：我和我家附近的野狗們(有動畫) 2 利用繪本進行教學與討論，引導學生說出故事大意、心得，並提出發現的問題和想法。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編 自選 教材</p>

				任。	<p>3 透過教學與討論,了解流浪狗並培養「同理心」,進而了解飼養動物的相對責任。</p> <p>教師播放教學簡報中一些流浪狗及家犬的照片,讓學生討論</p> <p>說出自己的想法與感覺。 你喜歡狗嗎?為什麼? 你會怕狗嗎?為什麼? 你曾經在哪裡看過或接觸過狗? 你為什麼怕狗?怕狗對你做哪些事? 你曾經在哪裡看過流浪狗?會怕嗎? 你對流浪狗的印象如何?你會用哪些形容詞來形容流浪狗?為什麼?</p> <p>說明台灣流浪狗的成因及處理方式。 練習寫「流浪狗之謎」學習單。 流浪狗相關歌曲欣賞。</p> <p>一、播放教學簡報,先請學生看「我和我家附近的野狗們」繪 本圖片說故事,說說看他們認為這本書說的是什麼故事。 二、播放文建會兒童文化館網路動畫書,並提問請學生討論發表意見。 為什麼故事裡的小朋友害怕流浪狗? 故事裡的小朋友想出什麼法子來閃避流浪狗? 有些狗會被主人趕出來變成流浪狗,你覺得可能是為什麼? 你覺得想養狗必須符合哪些條件? 如果你是流浪狗,你想對人類說什麼話?</p> <p>三、狗常識知多少 透過繪本講述、介紹對狗的基本常識。</p> <p>發下每生一本「我和我家附近的野狗們」,自行閱讀。 完成「悅讀閱讀學習單」</p>			
第七週 ~	3	閱讀書目-我小	2-I-3 與他人交談時,能適當的	透過動物們親子間	1. 引導學生經驗交流、	一、老師播放「我小時候長什麼樣子」故事 PPT ：一、回顧我的小時候	朗讀 口頭評量	自編 自選

第九週	時候長什麼樣子？	<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>探討小時候和現在異同有趣的對話，讓孩子回顧自己成長的改變與歷程，並試著思考未來的方向。</p>	<p>主題思考、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生做主題探究並延伸補充。</p>	<p>1. 播放學生級時製作的《小時候的我》。</p> <p>2. 請學生想一想，現在的你和小時候的你長得一樣嗎？是誰幫你留下這些記錄的？</p> <p>3. 你知道你家的動物在你家生活多久了嗎？</p> <p>4. 牠到你家時，長得像現在一樣嗎？</p> <p>二、故事繪本：【我小時候長什麼樣子】</p> <p>1. 書中每一種小動物都好奇自己小時候的長相，也都得到滿意的答案。但是青蛙卻不能接受自己小時候是蝌蚪的事實，所幸他聽到哥哥姊姊唱的歌，了解每隻青蛙都是這樣長大的，才得以釋懷。</p> <p>2. 猜猜看，這是一種動物呢？</p> <p>三、介紹動物的成長</p> <p>1. 內容節錄自【我是這樣長大的】，介紹小狗、小貓、小雞、小羊、小鴨、青蛙的成長過程。</p> <p>2. 可以用什麼方法記錄動物的成長過程呢？</p> <p>【例如：用文字、圖畫或照片】</p> <p>3. 如何觀察記錄家動物的變化呢？</p> <p>【例如：用尺量動物的身高，用磅秤測量動物的體重，或用相機拍下他的模樣，或仔細觀察小動物的動作，再記錄下來…。】</p> <p>四、整理</p> <p>1. 習作指導：完成習作 p. 11。</p> <p>2. 有的動物小時候和長大後的外型會差很多，例如：小雞。</p> <p>3. 有的動物小時候和長大後的外型會差不多，但是身高和體重會增加。例如：小貓。</p> <p>(二) 問題討論：</p> <p>1. 你覺得這本書的主角是誰？</p> <p>2. 書中還有提到哪些動物？</p> <p>3. 為什麼牛蛙一開始無法接受他小時候的樣子？</p> <p>4. 什麼原因讓牛蛙接受了自己小時候的樣子？</p> <p>5. 你小時候有什麼特點？你喜歡嗎？為什麼？</p> <p>6. 你現在有什麼特點？你喜歡現在的自己嗎？為什麼？</p> <p>7. 長大後你想成為一個怎樣的人？想做哪些事？為什麼？</p> <p>回家完成學習單「小時候的樣子」</p>	紙筆評量	教材
-----	----------	--	--	--	--	------	----

<p>第十週 ~ 第十二週</p>	<p>3</p>	<p>閱讀書目-7 號夢工廠</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>期待孩子們能在繪本與課程活動中享受幻想的樂趣。</p>	<p>1. 引導學生分享曾經遇到在黑暗中的經驗和心情。 2. 引導學生朗讀、默讀故事。 3. 依習作提問引導學生分組討論故事內容。 4. 引導學生省思習得心得和日後做法。</p>	<p>教學活動</p> <p>(一) 欣賞繪本【7號夢工廠】簡報</p> <p>1. 【7號夢工廠】簡報內容： 有一天，男孩要到帝國大廈的觀景台遊玩。結果奇妙的遇見了一個愛開玩笑雲人，透過望遠鏡，有更多的雲，對他打招呼。可愛的雲人，邀請男孩參觀雲的製造、出勤工廠。在工廠中，有的雲對男孩抱怨，自己的形狀總千篇一律，有的雲，向男孩展示了自己自創的獨特造型，為此，激發了男孩為雲朵畫新設計圖的想法。這樣的舉動，雲群開心了，但可惹惱了管理人員，男孩被遣返回帝國大廈，就在此時，天空的景象，引起一陣大騷動，因為男孩為雲所畫的圖，全都上演在天空的大舞台上。多了不同造型的雲，大家看得更開心了，男孩的驚奇歷險，也圓滿的畫上句點。</p> <p>(二) 老師引導學生進行全班討論（閱讀、分享與發表）</p> <p>1. 看封面（書名及圖畫）猜猜這本書的內容是什麼？ 2. 仔細看繪本簡報內容。 3. 老師依據繪本內容說故事。 4. 完成雲雨霧學習單（在教學影片中介紹了雲的種類，有積狀雲、卷狀雲、層狀雲、凝結尾、，請看完「7號夢工廠」繪本後，希望你為雲所畫出的圖，全部上演在天空的大舞台上。） 5. 說說繪本中的雲和你自己想畫的雲有何不同？</p> <p>(三) 活動進行：</p> <p>1. 「看雲」是發展孩子想像與創造力的一項省錢活動。一朵朵的白雲，可以隨心所欲的想，沒有正確答案，卻有無限的創意，讓學生讀完「七號夢工廠」後，讓我們一起看雲去吧！ 2. 歌曲「讓我們看雲去」（藝術與人文） (1) 歌曲播放----「讓我們看雲去」。 (2) 到操場上欣賞雲。（清晨、黃昏）</p> <p>(四) 學生分享與回饋：</p> <p>1. 學生們畫出的「積狀雲」像棉花，畫「卷狀雲」時像羽毛一般，在畫「層狀雲」時能大出一大片的雲朵，畫</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編 自選 教材</p>
---------------------------	----------	--------------------	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------	-------------------------

					<p>得最棒的是「凝結尾」，就是當飛機飛過天空時，所形成兩道凝結尾，在花蓮天空經常見。</p> <p>2. 雲、雨、霧應該不是水蒸氣，因為水蒸氣看不見，雲的成分和霧應該一樣，都是小水滴所組成的。</p> <p>(五)、教師統整：</p> <p>1. 最有創意當然是同學畫出各式各樣的白雲造形，有蝴蝶、兔子、花束、太陽、愛心、千奇百怪創意十足的雲朵。</p> <p>2. 雲、雨、霧都是飄浮在空中的小水滴，只是位置不同。空氣的小水滴漂浮在地面或觀察者附近的稱為霧，在遠處或高處者稱為雲。</p> <p>回家完成學習單「7號夢工廠」</p>			
第十三週 ~ 第十六週	4	<p>閱讀書目-波利，生日快樂</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p>	<p>一、能了解家人和自己一樣需要互相關心。</p> <p>二、能知道自己有能力扮演關心家人的角色。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸</p>	<p>繪本導讀大綱~</p> <p>兔子波利的生日快到，他的生日願望是希望有人可以隨時講故事給他聽，教他玩新遊戲及陪伴他。這個願望對於忙碌的爸、媽而言，是挺困難的願望…不過，如果換作是爺爺、奶奶，結果可能就不一樣囉~</p> <p>猜到了嗎？波利的生日禮物，真的是爺爺、奶奶啦！有了親情的陪伴，讓波利過了一個超級難忘的生日喔！</p> <p>一、準備活動</p> <p>(1) 教師準備繪本「波利，生日快樂」簡報。</p> <p>(2) 教師準備「大家的生日願望」活動單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 小朋友們知道自己的生日嗎？</p> <p>(2) 小朋友今年生日想要許什麼願望呢？</p> <p>2. 繪本「波利，生日快樂」共讀：</p> <p>(1) 教師運用繪本製作的簡報檔進行全班共讀。</p> <p>(2) 引導小朋友想一想怎樣的禮物最棒？一定是物質</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編 自選 教材</p>

			作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		補充。	方面的禮物嗎？ 3. 「大家的生日願望」活動單：請小朋友回家訪問家人，並完成活動單。藉由活動單的訪問，讓小朋友主動關心家人、了解家人。 ----- 三、綜合活動 1. 教師提問： (3) 請問小朋友是否知道家中其他成員的生日日期？ (4) 請小朋友猜一猜家中其他成員可能會許怎樣的願望。 2. 請小朋友發表活動單內容，共同分享與討論。 3. 請小朋友發表進行訪問的感覺與心得。 -----		
第十七週 ~第二十週	4	閱讀書目-送禮小兔子波利	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	一、能有感情的念出課文中的對話內容。 二、能閱讀文字並搭配圖片，讀懂故事內容。 三、能從插圖和文	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、寫	教師 1.、『送禮小兔子波利』簡報、學習單 (二) 學生 1. 曾經聽過復活節彩繪蛋的習俗。 二、發展活動 (一) 故事導讀 (引起動機) 1. 看封殊猜故事主角及內容。 2. 介紹書名作者出再社等相關資訊。 (二) 故事導讀 (內容本文) 1. 看圖猜故事/先讓學生看每頁插圖說故事 (看圖畫猜文字內容) 2. 教師帶領全班一起閱讀故事。 (二) 教師提問 1. 故事中的主角是誰○ 2. 故事中復活節的傳說是什麼?	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材

		<p>識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>章內容，預測故事情節的發展。</p>	<p>習作並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並寫習作。</p> <p>6. 引導學生做主題探究並延伸補充。</p>	<p>3. 他們有找到送禮的小兔子嗎?</p> <p>4. 波利決定做什麼事情?</p> <p>5. 波利怎麼做呢?</p> <p>6. 波利有拿到蛋嗎?他的蛋是誰給他的○</p> <p>6. 最後的結局如何呢○</p> <p>三、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀了這本書，你有什麼感覺呢? 2. 小兔子波利他是個怎麼樣的兔子呢? 3. 他的行為值得學習嗎?為什麼? <p>活動二]~第二節~復活節 彩繪蛋的習俗</p> <p>一、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 復活節介紹討論 (二) 介紹復活節彩繪蛋的習俗 (七) 動手做做看:製作復活節彩繪蛋 <p>1. 彩繪煮熟的白煮蛋</p> <p>二、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復活節是關於誰的故事呢? 2. 復活節的日期大概是什麼時候呢? 3. 復活節彩繪蛋的習俗以及付表的意義為何? 4. 在製作彩繪蛋的過程中，你有什麼感覺? 5. 在「送禮小兔子波利」這本書中，是誰負責送彩繪蛋呢 6. 如果你是小兔子波利，你會想把彩繪蛋送給誰呢為什麼 <p>活動三]~第三節~我是送禮小兔子波利</p> <p>一、引導活動/讓學生分組，將故事內容以戲劇的方式表演呈現</p> <p>二、問題討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. 在表演過程中，你感覺如何? ii. 如果你是波利，當你在送禮的時候，你的心禮有怎麼樣的感受? iii. 當你拿到禮物的時候，你有什麼樣的感覺? iv. 結語: 看完整本書，小朋友應該可以體會到，收到禮物固然很快樂，但能送禮物給別人，那種滿足感，卻是無可比擬的。「分享」是最快樂的事情。 <p>三、完成學習單</p>		
--	--	---	-----------------------	---	---	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第一學期一年級 認識家鄉 彈性學習課程 (校訂課程)

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	認識家鄉-員林市	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。 (二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。 (三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文		

						化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 認識學校附近的環境 2. 能認識社區的資源與功能 3. 關懷社區活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十週~第十一週	2	社區大小事	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	社區計畫	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行	活動一 1. 教師準備社區地圖，並介紹學校附近的社區建設的位置。 ●老師使用 ppt 介紹員林警察消防大隊（政府機關） 內容： 1.學習防火常識。 2.學習火災逃生秘訣。 3.學習穿消防裝備體驗消防先生的辛苦。 4.學習使用滅火器與消防車滅火。 ●使用 ppt 介紹彰化地方法院（政府機關） 內容： 1.了解法院的性質，審視案件的程序。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

					<p>為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>2. 了解法律對於人民生活的規範的關係。</p> <p>3. 主動學習和自己生活相關的法律</p> <p>●使用 ppt 介紹員林看守所</p> <p>內容：1. 讓學生認識罪犯在監獄不自由的生活。</p> <p>2. 認識守法的重要。</p> <p>3. 犯罪防範與如何預妨害。</p> <p>. 小朋友在地圖上指出自己家的位置與其他附近的社區建設。</p>		
第十二週~第十三週	2	社區花米路	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>	1 能認識社區的資源與功能	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>● 老師使用 ppt 介紹員林郵局（政府機關）</p> <p>內容：</p> <p>1. 了解郵局業務的種類。</p> <p>2. 學習如何寄信（平信、限時、航空）。</p> <p>3. 學習如何寄包裹。</p> <p>4. 學習書信寫法、正確使用郵遞區號</p> <p>●老師使用 ppt 介紹員林圖書館</p> <p>內容：</p> <p>1 了解書目的分類。</p> <p>2 學習如何借還書。</p> <p>3 學習如何使用搜尋系統。</p> <p>●老師使用 ppt 介紹公路局</p>	朗讀 口頭 評量 紙筆 評量	自編 自選 教材

						<p>(政府機構)</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習會看時刻表。 2. 學習會看價目表。 3. 學習如何搭車。 4. 乘坐能禮讓老弱婦孺。 <p>請各小組成果發表，並做討論，老師事先發下〈簡報評分表〉</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 填寫學習單 2. 小朋友分享還有那些觀察到的事物。 		
第十四週~第十五週	2	員林大小事	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>	認識學校附近的環境	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>●老師使用 ppt 介紹衛生所</p> <p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學習如何預防登革熱。 2 了解健康檢查的重要性。 3 學習良好的衛生習慣。 4 認識流行性感冒。 <p>●老師使用 ppt 介紹興賢書院（文化古蹟）</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識興賢書院的歷史。 2. 了解興賢書院建築所代表的意義。 3. 欣賞興賢書院彩繪雕刻之美。 4. 提昇藝術文化的涵養，培養愛鄉、愛國的情操。友實地參觀第一市場，並說明功能與重要性。 		

						<p>●員林街頭小吃攤 (商店) 內容: 1.點餐的語彙與禮節。 2.用餐的禮儀。 3.學習自己付賬。 4.點算該找回的零錢是否正確。</p> <p>請各小組成果發表，並做討論，老師事先發下〈簡報評分表〉 活動 1.填寫學習單 2.小朋友分享還有那些觀察到的事物。</p>		
第十五週~第十六週	2	社區機構	<p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p>	關懷社區活動	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>●老師使用 ppt 介紹員林公園 內容 1.園內古木參天，建有荷花池、步道等是員林居民運動、散步的好地方 2.公園右方有新建的網球場，設備極佳，常有大規模比賽進行 3.公園北方為救國團青年活動中心，常舉辦各項活動。 4.園內有興賢書院古蹟可供憑弔</p> <p>●老師使用 ppt 介紹員生醫院 內容 1.認識醫院環境和設施 2.了解生病需看醫生 3.認識醫院各種分科 4.認識掛號及看診方式 5.知道看診時之禮節 6.知道探病時應注意事項</p>		

第十六週~第十七週	1	家鄉巡禮	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	DIY 社區 活動 學習 單	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 進行「家鄉-員林全紀錄」學習單，寫出家鄉-員林著名旅遊景點</p> <p>2. 配合「臺灣行政區域地圖」與學習單，請學童簡介旅遊景點的特色。</p> <p>【活動一：對對碰】</p> <p>1、 教師揭示為我們服務的人的圖片及名稱卡，讓小朋友將其配對並貼到社區地圖。</p> <p>2、 小組討論：這些人在哪裡工作？做些什麼事？並將討論結果寫在學習單上。</p> <p>3、 小組派人上台報告</p> <p>a、 服務人員的工作地點</p> <p>b、 工作內容</p> <p>4、 隨堂形成性評量</p> <p>請各小組成果發表，並做討論，老師事先發下〈簡報評分表〉</p> <p>活動</p> <p>1. 填寫學習單</p> <p>2. 小朋友分享還有那些觀察到的事物。</p>		
-----------	---	------	--	----------------------------	--	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 認識家鄉 彈性學習課程 (校訂課程)

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	認識家鄉-員林市	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)能正確建立對「鄉土地理」自然環境的瞭解與認識。 (二)能尊重關懷由「鄉土地理」所孕育的歷史文化與發展風格。 (三)能真正藉由對「鄉土地理」的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文				

					化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	4. 認識學校附近的環境 5. 能認識社區的資源與功能 6. 關懷社區活動 7. 能實地踏察並紀錄員林西區新舊鐵枝仔路的 分布 及現況 8. 能針對員林糖鐵步道提出 文物保存及 環境改善的方法,能繪製「員林鐵枝仔路繁花盛開」主題地圖							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學 習單
第十週	1	第一 主題 讀詩看相片聽故事 一節	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心,並喜歡提出看法和問題。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法,可以幫助自己或他人解決問題,進而樂於思考與行動。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號,表達自己的想法,感受創作的喜樂與滿足。	1 能實地踏察並紀錄員林西區新舊鐵枝仔路的 分布 及現況	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第一主題~~讀詩看相片聽故事(一節)  引起動機:認識家鄉員林市 展示員林台鐵火車、糖鐵火車、南竹庄的老相片	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材

					<p>提問</p> <p>Q1:員林的舊名?</p> <p>Q2:曾經在員林看過哪一張相片裡的文物?</p> <p>2. 員林鐵枝仔路:</p> <p>日治時期，為了控制全台，出現軍用輕便道路。糖業發展，設置南員林站，三軌共構、水鶴加水已不復見。</p> <p>學習:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用投幣式機器購買車票。 2. 學習看火車時刻表。 3. 學習看火車價目表。 4. 學習如何搭車。 			
第十一週	1	員林停看聽	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>	1 能認識社區的資源與功能	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>老師使用 ppt 介紹:</p> <p>1 員林百果甜蜜蜜（地方特色）:</p> <p>檳柑王國還有香蕉、楊桃與芭樂，水果市場熱鬧滾滾，蜜餞鄉鎮名聲傳千里，。</p> <p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識果園生態。 2. 認識果園經營的方式。 3. 欣賞結實纍纍的喜悅。(鑑賞力訓練) 4. 學習採收水果。 5. 了解蜜餞之製作過程。 6. 了解農民的辛勞。 <p>百果山登山步道:</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識登山步道的路徑。 	朗讀 口頭 評量 紙筆 評量	自編 自選 教材

					<p>2. 欣賞沿途的風光。</p> <p>3. 登山健行與健康的關係。</p> <p>4. 了解環境保護的重要</p> <p>員林台鳳王國： 12 條生產線，千人大工廠的繁華，映襯辛苦一輩子卻不曾嚐過鳳梨罐頭的滋味，為人作嫁衣的心酸。後代子孫投機，台鳳企業轉手易人，現正為南員林區最大的醫療機構。</p> <p>3 學校-員林同時擁有腹地含學區：科技大學一所，技職學校三所，高中一所、國中三所，國小九所 內容： 認識學區內就讀學校的校園。 ． 聽取學長、學姊之學習經驗。 ． 了解國中生活之情形。</p>			
第十二週~第十三週	2	演藝廳巡禮	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p>	認識學校附近的環境	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或</p>	<p>透過員林演藝廳認識，讓學生能夠了解演藝廳的功能，更由員林演藝廳的了解，引發學生對社區認識與主動學習。</p> <p>●認識員林演藝廳： (一)教師 蒐集員林演藝廳相關資訊、手冊、簡介……等。 (二)學生 蒐集員林演藝廳簡介……等相關資訊。 一、準備活動：</p>		

			<p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>		<p>策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 引起動機：老師提問員林演藝廳位在哪裡？ 請小朋友說一說參觀的經驗？ 員林演藝廳有哪些設施？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 介紹員林演藝廳為彰化縣少數具規模的多功能表演場所。</p> <p>2. 教師介紹演藝廳的功能。</p> <p>3. 簡單介紹演藝廳各類展覽區及表演區、圖書館。</p> <p>4. 參觀注意事項：</p> <p>(1) 服裝：以校服為主，穿著布鞋/雨鞋(勿穿拖鞋)。</p> <p>(2) 禁菸：一律禁止抽菸、嚼口香糖、檳榔……等。</p> <p>(3) 飲食：禁止在館內或園區中喝飲料、吃東西，如有需要可到餐飲部購買飲用。</p> <p>(4) 觸摸：通常珍貴的藝術品或文物絕對禁止觸摸，避免作品遭受破壞。</p> <p>(5) 攝影：避免觸犯著作權法，美術館裡避免攝影。(朱銘美術館戶外作品可供拍照)</p> <p>(6) 禮節秩序：●請輕聲細語避免大聲喧嘩和吵鬧。</p> <p>●以組為單位，不可單獨行動</p>		
第十四週~第十五週	2	社區機構	<p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p>	關懷社區活動	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或</p>	<p>◆活動一：家鄉機構大發現(員林家鄉-機構名稱字卡。如醫院、警察分局、郵局、銀行、消防隊、、、等機構</p> <p>1. 由引起動機進而師生共同討論家鄉有哪些主要機構並將名稱公佈於黑板上</p>		

					策略的提出與嘗試。	<p>2. 將機構名稱字卡加以分類（是政府或民間）</p> <p>3. 老師說明：縣、市的主要機構有哪些？</p> <p>4. 師生共同討論：鄉鎮市區和縣市的主要機構和名稱有什麼不同？</p> <p>5. 進而歸納出結果 ◆引起動機：超級比一比</p> <p>1. 教師準備 10 張員林家鄉-機構名稱字卡。如醫院、警察分局、郵局、銀行、消防隊、、、等機構</p> <p>2. 學生抽取機構名稱並上台表演讓台下同學說出機構名稱</p> <p>3. 老師揭示機構名稱字卡</p> <p>4. 師生共同歸納這些都是為家鄉服務的人</p>		
第十六週~第十七週	2	家鄉巡禮	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>	DIY 社區活動學習單	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練</p>	<p>◆活動二：搜查點線面一（40分）</p> <p>1. 請學生事先準備家鄉主要機構的相片</p> <p>2. 教師揭示家鄉地圖。</p> <p>3. 上台與同學分享所拍的相片是什麼？位在哪裡？指出所在位置</p>		

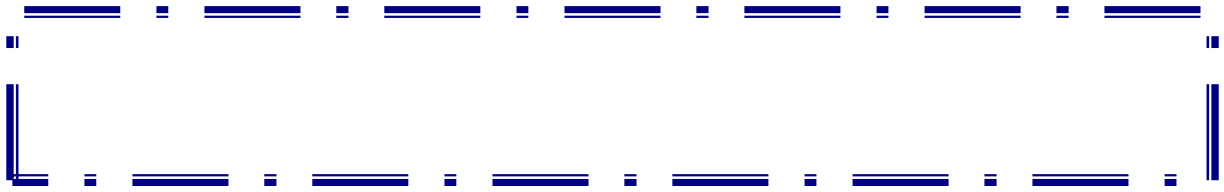
			4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。		習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4. 分組製作：教師分給各組家鄉的街道影印圖各組學童將蒐集的相片黏貼在地圖上 5. 學生發表 6. 師生共同歸納：家鄉的主要機構分布於鎮公所附近獲交通便利處 7. 老師引導學生習寫學習單		
第十八週	1	實作	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。 7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與	社區參訪計畫	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>一、引起動機</p> <p>教師藉由電子白版播放社區內各公共服務機構，讓學生喚起生活經驗，並進一步了解社區內哪些地方有什麼公共服務機構。</p> <p>二、課程引導</p> <p>從電子白版播放社區內各種為我們服務的人，讓小朋友進一步認識他們的服裝、裝備及工作地點。</p> <p>三、發展活動</p> <p>四、</p> <p>【活動一：對對碰】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師揭示為我們服務的人的圖片及名稱卡，讓小朋友將其配對並貼到社區地圖。 2、小組討論：這些人在哪裡工作？做些什麼事？並將討論結果寫在學習單上。 3、小組派人上台報告 <ol style="list-style-type: none"> a、服務人員的工作地點 b、工作內容 4、隨堂形成性評量 5、 		

			成就。			<p>五、 統整活動</p> <p>教師提問：「在我們的生活中，這些人為我們服務，使我們的生活更安全、更健康、更乾淨、更方便。當我們遇到這些人時應該有的態度是怎樣？」</p> <ul style="list-style-type: none">● 教師提問：「小朋友，這些為我們服務的人，在我們社區裡有看過嗎？」● 你最想認識哪些人，並對他們表達你的感恩與尊重，讓我們一起去拜訪！● 經由小朋友討論，他們希望能夠去拜訪警察局、消防局。 <p>經由學生提議，老師延伸安排參訪活動。</p>		
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

員林風情

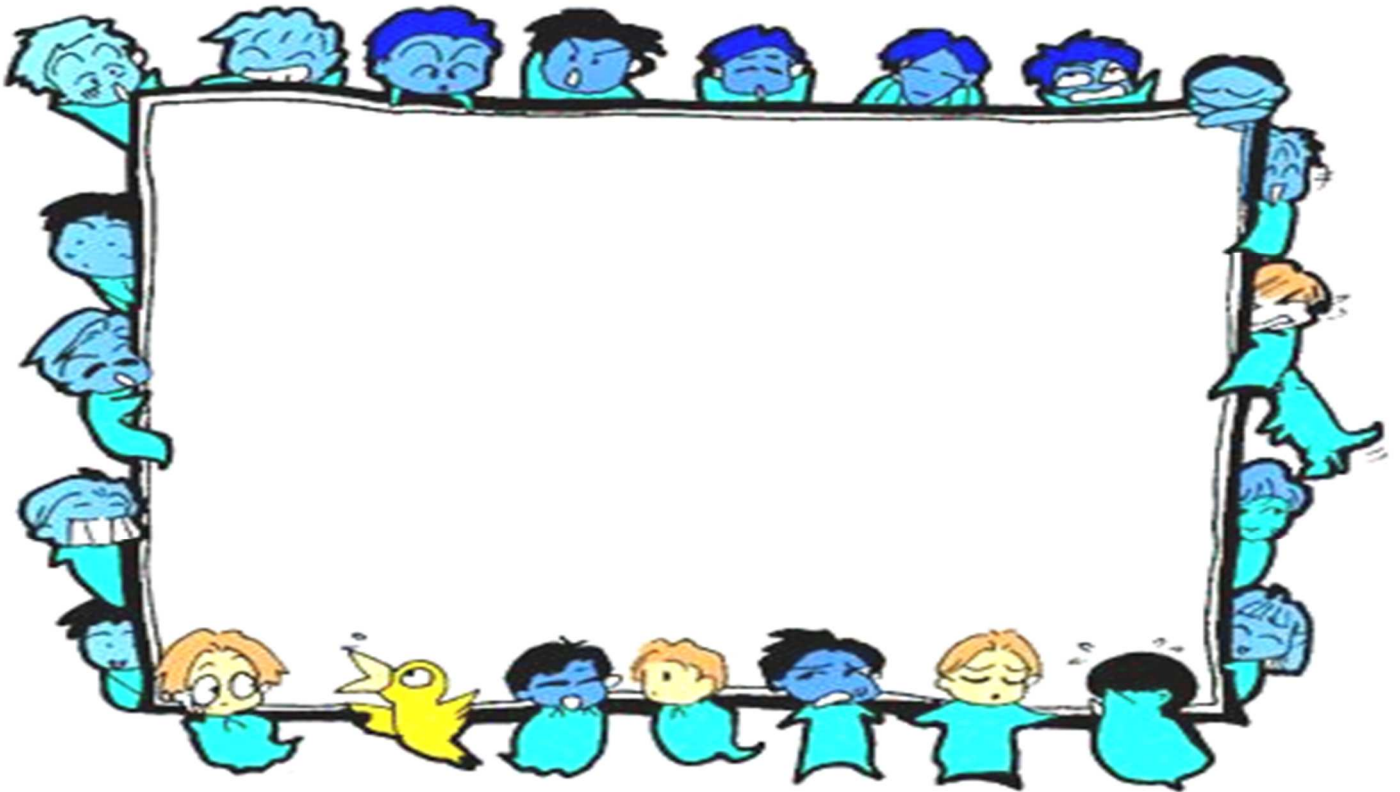
__年__班__號 姓名:_____ 家長簽名:_____

*小朋友，你知道員林市的有什麼功能？



*到學校的路上，有經過那些社區建設。

【 _____ 】



*以學校為出發點，要到這些地方怎麼走，把它簡單畫出來？

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級
 彈性學習課程（校訂課程）

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	鑑於培養良好的安全習慣，應該從小紮根開始。所以，為了培養學童良好的交通安全概念與知能，我們將透過「安全達人」的活動中，介紹生活常見的交通號誌與標誌，並以利用實際的操作體驗，讓學童去熟悉與辨別，進而從中建立良好的交通安全態度與意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識				

		<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		一、認識交通標誌和號誌內容。 二、認識行人、車輛常用的交通規範。 三、知道如何遵守交通規則及應注意之事項。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學 習單
第一週	1	號誌密碼	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	一、 認識交通標誌和號誌內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一：號誌密碼 準備活動： 影片：彰化縣事故案例宣導影片碟(附件 1-1) 常見的交通標誌/號誌圖卡(附件 1-2) 交通標誌海報(附件 1-3) 學習單：設計達人(附件 1-4) 一、引起動機 (一) 教師播放「致命的意外事故」影片，吸引學童的注意。 (二) 接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 車水馬龍人多、車多的地方，需要透過有系統的方式，讓人與車得以共同遵行。因此，交通標誌和號誌的建立，無論你身處何地，都是相通的。但是，近幾年來，因環境快速變化，人民生活的步調加快，相對行車或行人對於交通規範，不再像過往般來的小心。因此，透過活動讓學童重新建立該有	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材

						<p>的交通安全意識，並學習辨別交通符號的意義。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)猜猜我是誰</p> <p>※教師為了讓學童了解交通安全，藉由標誌與號誌圖案，引領認識其道路交通規則。</p> <p>1. 教師事先製作常見的交通標誌、號誌圖卡，然後張貼在白板上，透過學童欣賞中（說明內容意義），針對含意進行討論： （附件 1-2）</p> <p>(1) △符號是什麼類型的標誌？</p> <p>(2) ○符號又代表什麼意思？</p> <p>(3) 普遍來說，符號是要告訴我們什麼？</p> <p>(4) 圖片 1 是誰專用的號誌？</p> <p>(5) 生活中，何處會看到圖片 2 的號誌呢？</p> <p>(6) 為什麼要設鐵路平交道號誌？</p> <p>(7) 特種閃光的紅燈和黃燈，分別代表什麼？</p> <p>2. 學童自由發表：看過或使用過交通標誌/號誌的想法或經驗。</p> <p>※教師將相關圖片張貼在教室裡，供學童欣賞與認識。</p>		
第二週	1	亂中有序	<p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>認識行人、車輛常用的交通規範。</p> <p>三、知道如何遵守交通規則及應注意之事項。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>分組競賽：記憶大考驗</p> <p>1. 教師事先在白板上張貼，交通標誌海報，讓學童欣賞。（附件 1-3）</p> <p>2. 告訴學童；要進行分組競賽，看哪一組，可以找出相同的標誌符號，並配對成功，說出正確的名稱和用途即答對。</p> <p>3. 內容過程：</p> <p>(1) 將學童分成二組。</p> <p>(2) 老師在白板上，張貼 8 組相同的交通標誌圖卡（4x4）計 16 張，讓學童欣賞與記憶。</p> <p>(3) 接著，老師將圖卡反貼。</p> <p>(4) 採分組方式，猜拳決定先後順序憑記憶可翻 2 張圖卡，若相同符號者，請說出正確的標誌名稱及用途。</p> <p>(5) 反之。2 張圖卡符號不同時，則將圖卡返貼回去。換下一組。</p> <p>(6) 以此類推，直到白板上的圖卡都配對成功。</p> <p>(7) 最後看哪一組的得分最高，即獲勝！</p> <p>※延伸活動：教師可將交通符號圖卡，製作成撲克牌的大小，供學童下課時間個人操作與練習。</p> <p>(三)美勞活動：設計交通標誌</p> <p>1. 教師告訴學童：生活中，除了透過交通標誌來規範交通安全，你是否還發現其他有趣的符號呢？</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>自編</p> <p>自選</p> <p>教材</p>

					<p>2. 引導學童用不同角度思考，設計不同的符號圖卡。</p> <p>3. 教師發下學習單（附件 1-4），請學童利用彩色筆等美勞材料，想一想哪些地方需要設計標誌，並創作新的圖案標誌。</p> <p>4. 學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>（1）交通標誌、號誌，是道路交通規則中最重要的符號。</p> <p>（2）不同形狀的交通標誌，傳達不同的意思。</p> <p>2. 教師統整：雖然交通標誌與號誌在生活中常見，但是往往輕忽它的存在，便會發生意外的事故，造成人身安全。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級
 彈性學習課程（校訂課程）

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作				

	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	一、 瞭解排路隊的意義。 二、 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 四、 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 五、 瞭解上下汽、機車應注意的安全。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	排好路隊安全多	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	1 瞭解排路隊的意義。 2 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

						<p>備?(如:哨子、反光背心)</p> <p>4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如:提醒駕駛人注意) 5.提醒學生:導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全,我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如:聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵,也是一種保護自己與別人的行為喔!</p> <p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1.請學生分享:為什麼放學時需要排路隊?排路隊有哪些好處呢?</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口,配合角色扮演的方式,讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境,一種是認真有秩序,一種是排得亂七八糟,讓學生分別進行演練,教師實際測量所花的時間,讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生發表在活動中的想法(如:不排路隊就會互相推擠,很危險),並進一步修正缺失。</p> <p>2.請學生上、放學時,配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p>		
第二週	1	交通號誌我最行	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守</p>	<p>1 認識交通標誌的意義,進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>2 說出搭乘汽、機車的正確方式,及沒有做到時可能發生的危險。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>準備活動: 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。</p> <p>(二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作:可通行時,會放下指揮棒或指揮旗;哨聲:可分為通行和停止兩種,提醒學童及用路人注意)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我會看標誌</p> <p>1.問題討論:生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通,這時應該怎麼辦呢?</p> <p>2.教師揭示數個交通標誌圖像,請學生討論這些標</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>自編自選教材</p>

					<p>誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>(二)標誌對對碰</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…)2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 發下學習單，並指導填寫。2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級
 彈性學習課程（校訂課程）

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	人權教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	每個人都有與生俱來、不容剝奪的人權，不管身心健全與否。每個人應該了解自己有哪些人權，也該知道尊重他人，尤其是對哪些弱勢的族群。透過將心比心的活動方式，換個立場去看，就能了解他人的感受。當我們因受到不合理的待遇時，應勇於表達自己的感受，並尋求解決之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作				

	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	一、從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。 二、知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十九週	1	身體不便的體驗	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	一、從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	身體不便的體驗 一、玩遊戲：鬼抓人 在一定範圍內，一人用手帕矇眼當鬼，其餘人在範圍內躲，只要被鬼碰或摸到的人，或者超出範圍的人，就是下一個當鬼的人。 二、說一說： 1 當鬼是什麼感覺？ 2 眼睛被矇上有什麼不便的地方？ 三、體驗活動： 1 單腳跳五至十下。 2 單腳走二至五公尺。 3 嘴裡含筆寫字或畫圖。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

			3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			四、綜合活動：重點歸納 1 說一說你今天活動的感想。 2 如果你的手腳有些殘障，有什麼不便的地方？ 3 以後看見殘障的人，你會怎麼做？		
第二十週	1	我該怎麼辦	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	二、知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<p>我該怎麼辦</p> <p>一、連連看、說一說：</p> <p>1 發下學習單（請參考附件），師生共同探討填寫。</p> <p>2 大聲朗讀：教師帶領小朋友高聲說出自己擁有的十項基本人權。</p> <p>二、聽故事：</p> <p>1 講述故事：灰姑娘。</p> <p>2 提問：灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？</p> <p>三、我會解決問題：</p> <p>1 提問：你是不是有類似受到不公平待遇的情形？當時你怎麼解決？</p> <p>2 請小朋友一同想法子，說說碰到這樣的情況時，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？</p> <p>四、師生共同歸納重點。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級
彈性學習課程（校訂課程）

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	人權教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過實際的體驗教學，讓學童了解己所不欲、勿施於人的道理，以培養歧視不存在，對人無偏見的生活態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 認識人權的意義。 2. 了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。 3. 學習尊重差異、欣賞多元的社會。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第十九週	1	殘缺的天使	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 認識人權的意義。 2. 了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	準備活動： 繪本：短耳兔(附件 1-1) 影片：身心障礙(附件 1-2) 學習單：他和我不一樣(附件 1-3) 《殘缺的天使—特教》 一、引起動機 (一) 教師利用戲偶台、布偶，講述有關嘲笑別人樣貌的故事，並引導學童欣賞與觀察。 (二) 接著，教師詢問學童：故事內容？為什麼要去嘲笑別人？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明：每個人並非十全十美，也並非都長得一模一樣。因此，在團體當中或許會因為家庭、經濟、種族、性別等外在因	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材	

					<p>素，讓彼此產生了差異。為了避免讓這樣的差異，造成人與人之間的歧視，因此我們要藉由這一系列的活動，讓學童來認識，進而學習去尊重和我們不一樣的人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)他和我不一樣</p> <p>1. 教師利用繪本故事，向學童講述「短耳兔」(天下)，並請學童說說書中的短耳兔，和其他的兔子哪裡不一樣？其他兔子的想法呢？(附件 1-1)</p> <p>2. 隨即，讓學童發表：生活中，你看過哪些和我們不一樣的人？為什麼？</p> <p>3. 接著，教師撥放影片向學童介紹身心障礙朋友的狀況，和相關的生活情形。(附件 1-2)</p> <p>※教師說明：因特殊狀況的形式不同，所以生活中遇到的身心障礙也會跟著不同。如：肢障、聽障、視障、語障…等。</p> <p>4. 鼓勵學童上台發表，面對和我們不一樣的人的想法或感受</p>			
第二十週	1	大家	【國語】	1. 認識	【國語】	體驗活動—你、我、他	朗讀 口頭評量	自編自選教材

	<p>都一樣（性別）</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>人權的意義。</p> <p>2. 了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。</p>	<p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>※團體中，不乏看到有些人因為身心障礙朋友的種種受限，造成團體困擾，進而投以異樣的眼光，產生歧視的觀點。藉由體驗活動讓學童以同理心感受別人的立場，並學習主動幫助別人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前將先前介紹的身心障礙字卡，逐一張貼在黑板上供學童們欣賞。 2. 然後，告訴學童：我們要讓大家透過扮演，來感受身心障礙朋友的不便。 3. 學童依想要體驗的類型，分成三組【聽障、視障、肢障】，並藉由以下問題，設計若干狀況，讓學童去感受。其問題如下： <ul style="list-style-type: none"> (1) 我被人欺負時的感受如何？ (2) 我被人嘲笑時的感受如何？ (3) 大家都不理我時，感受如何？ 4. 開始進行各組的體驗活動。 5. 最後，師、生一起針對扮演的感受或情緒發表想法。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童回座。 2. 環境整理與收拾。 3. 發下學習單，讓學童練習並完成。 4. 教師歸納： <ul style="list-style-type: none"> (1) 因對他人身體缺陷產生偏見，稱之為身體歧視。 (2) 每個人的優、缺點不同，應多欣賞他人的優點。 5. 教師統整：生活中，有許多需要 	<p>紙筆評量</p>	
--	----------------	---	---	--	---	-------------	--

						<p>我們主動關懷幫忙的人，相對有時我們也需要別人的幫助。或許，因外在的缺陷，容易讓人產生偏見，但我們應學習用平常心、寬容心去對待他們，說不定他們樂觀進取的態度，更值得我們效法呢！</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級
 彈性學習課程 (校訂課程)

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	性別平等教案	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範					
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育

表現任務	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺。 三、 認識隱私權，並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。 六、 學習接納自己、並肯定自己。
------	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學 習單
第八週	1	男生女生拼圖大樂趣	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺。 三、 認識隱私權，並懂得保護。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	活動一：男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身體結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。 (三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) (四) <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) 	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 頭： 2. 手： 3. 腳： 4. 身體： 5. 肚臍： <ol style="list-style-type: none"> 2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位： <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿 3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 		
第九週	1	我愛大魔鏡	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識自己的外型與表情。 2、 認識自己的特徵。 3、學習接納自己、並肯定自己。 	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>活動二：我愛大魔鏡</p> <p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級

彈性學習課程 (校訂課程)

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	性別平等	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p>				

		<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第八週	1	活動一 男生還是女生	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4) 一、引起動機 (一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。 (二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？ (三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材	

			2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			<p>(四) 教師說明：學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」powerpoint 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1)</p> <p>(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</p> <p>(2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>		
第九週	1	活動二 猜一猜	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角</p>	<p>(二) 我是誰</p> <p>1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)</p> <p>2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…)</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		<p>色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。（附件 1-1）</p> <p>4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。（或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習）</p> <p>5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6. 自由發表對男、女性別想法或感受。</p> <p>（三）美工活動：我長大了</p> <p>1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。</p> <p>3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3）</p> <p>5. 學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>（1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級

彈性學習課程（校訂課程）

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	品德教育 (守時)	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	將從學童實際生活中的童書繪本開始帶入主題，讓學童發現時間是不等人的，然後再透過管理時間的概念，讓學童了解其衍生出的優、缺點。並藉由具體的活動內容，讓學童去體驗、感受。最後，冀望在進行完活動後，可以培養學童規劃、管理時間（日常生活或是假期時間的安排）的能力，使其對時間產生相對概念，做個人人稱羨獨立自主、守時、不拖延的好孩子。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				

	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 認識時間是轉動不會停留。 2. 體驗遲到對生活中的影響。 3. 培養守時良好的品德態度。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第五週	1	時間滴答滴	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	認識時間是轉動不會停留	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。	準備活動： 繪本：金老爺買鐘(附件 1-1) 繪本：慌張先生(附件 1-2) 簡易小書製作流程(附件 1-3) 《時間滴答滴》 一、引起動機 (一) 教師事前將繪本製作成簡報檔撥放，讓全班學童欣賞與觀察。(附件 1-1) (二) 接著，教師詢問學童：繪本中，看到哪些時鐘呢？名稱？為什麼會知道？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 舉凡顯示時間工具等商品琳琅滿目。然而，生活中有效運用時間，及建立良好的守時觀念的人卻不多。因此，為了傳達與落實時間觀，我們藉由一系列的活動，來進行體驗與感受。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

						<p>二、發展活動</p> <p>(一)慌張先生</p> <p>1. 教師利用繪本故事，向學童講述「慌張先生」(信誼)，並請學童說一說，慌張先生為什麼要那麼慌張？發生什麼事情？(附件 1-2)</p> <p>2. 隨即，展示教學用的大時鐘，讓學童觀察時鐘的樣貌與內容。</p> <p>3. 接著，教師介紹時鐘的內容(時針、分針、秒針)及相關辨識時間的技巧。</p> <p>※教師說明：因長針、短針擺放的位置不同，所代表的時間也會跟著不同。然而，學童尚未建立時間觀之前，可透過時段的建立，來幫助對時間的概念例如：上午九點。</p> <p>4. 並找幾位自願者上台，教師隨意說出時間(時段)，請學童依指令，將教學時鐘撥到正確的位置。</p>		
第六週	1	遲到！沒關係	<p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>體驗遲到對生活中的影響</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>DIY 一我的時間小書</p> <p>※強調時段與時間的關聯性。</p> <p>1. 教師利用數位相機，將學童在學校一天的生活作息，依時間陸續拍攝下來。</p> <p>2. 並將上列照片列印，逐一張貼在黑板上供學童們欣賞。</p> <p>3. 然後，邀請學童上台依時段，練習將照片進行分類。</p> <p>4. 隨後，告訴學童：每個時間、時段都有需要進行的事情和工作，所以要把握時間。</p> <p>5. 接著，並利用圖畫紙製作簡易小書，鼓勵學童依時間進行創作與繪畫一天的生活作品。其操作步驟如下：(附件 1-3)</p> <p>(1) 每一頁左上角圖示時間。</p> <p>(2) 然後在該頁繪畫，當時該做的事情。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>自編自選教材</p>

※以七點為例：圖示七點的時鐘，並在下面繪畫起床的內容。

6. 開始進行時間小書。

7. 作品完成後，輪流上台展示作品供大家欣賞。

※透過小書的分享，和學童傳達時間一分一秒在進行，若當下的事情，沒有進行或完成，等到最後再一起，不僅會很趕而且會往往效果不彰。例如：上學（起床和遲到的關係）

三、綜合活動

1. 請學童回座。

2. 環境整理與收拾。

3. 教師歸納：

(1) 首先，要先建立看時間和報時的能力。

(2) 不同時間，有不同的事情需要進行和完成，所以時間觀念的建立很重要。

4. 教師統整：先人藉由測量時間方法的工具，如：影子長短、燒香、水流計時等相當多元。然而，最終目的不外乎提醒我們：現在是什麼時間、一天用了多少時間，意旨要珍惜與把握。所以唯有建立對時間的觀念，才能將生活的事物做有效的安排，進而產生良好的守時觀。

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級
 彈性學習課程（校訂課程）

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動的設計，將以從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的活動內容，讓學童感受助人與禮貌。 最後，冀望在進行所有活動後，可以培養學童懂得寬容、尊重和愛人能力的好孩子。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				

		<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第五週	1	這就是我!(肯定自己)	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	知道肯定自我與助人的關聯	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	準備活動： 繪本：小鱷魚最怕水(附件 1-1) 學習單：空白表格(附件 1-2) 學習單：我的優點(附件 1-3) 《這就是我》 一、引起動機 (一) 老師講述故事「小鱷魚最怕水」，讓學童聆聽與欣賞。 (二) 根據故事內容，教師問問題： 1. 小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

			<p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>牠喜歡做什麼？ 2. 小鱷魚為什麼要改變？ 3. 小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠是怎麼看待自己。</p> <p>(三) 學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。</p> <p>(四) 教師說明：求學的過程，除了學習之外，與同儕間的相處，也是重要的課題。然而，生活中，要如何與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關係，並非教科書所能傳達。因此，為了培養與落實「愛與助人」的情意教育，我們將透過一系列的活動，來進行體驗與感受。</p>			
第六週	1	我很在乎？(感恩與助人)	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>發展活動 (一)我有優點嗎？ ※教師根據上述故事內容「小鱷魚最怕水」，進行討論與延伸。</p> <p>1.發表與討論： (1)請學童想一想：你有和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？ (2)生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？ (3)發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編自選教材</p>




			<p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>(4)說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？</p> <p>※引發學童認識自己的優點，進而啟發成為助人的動力。</p> <p>2. 鼓勵學童自由發表：</p> <p>(1)「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。</p> <p>(2) 生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？</p> <p>(二) 團體活動：優點大轟炸</p> <p>※活動中，讓學童從「欣賞自己」和「別人眼中的自己」去體驗及感受，進而肯定自己的表現。</p> <p>1. 教師告訴學童：團體生活中，每人的優點、長處不一樣。為了肯定自己及覺察自己的表現，因此，進行優點大轟炸的活動，其內容如下：</p> <p>(1)老師發下空白表格學習單(附件 1-2)。(以實際學童數，製作表格格數)</p> <p>(2)請學童依表格順序(即同學座號)，逐一各寫上優點。</p> <p>(3)接著，請學童將表格剪下。</p> <p>(4)這時教師在黑板上，張貼若干張</p>		
--	--	--	---	--	-----------------------	---	--	--

					<p>學習單：我的優點(附件 1-3)。(依學童實際數張貼/一人一張)</p> <p>2. 然後，請學童依序上台，並依照同學座號，將寫好的優點字條(附件 1-2)，黏貼到附件 1-3 的學習單。</p> <p>3. 帶全班都黏貼後，教師邀請學童上台，分享學習單的優點內容。</p> <p>4. 學童自由發表：活動後的心情想法？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 環境整理與收拾。</p> <p>2. 請學童回座。</p> <p>3. 教師歸納： (1)肯定自我，是認同自己很重要的概念。</p> <p>4. 教師統整：透過認識自己的優點與長處，可以增加自己學習的動力，同時還可以幫助需要的人！</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--


彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級
 彈性學習課程（校訂課程）

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	家庭教育 (飲食)	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	面對市面上各式各樣的食物，也常很難從中選擇衛生又安全的食物。讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣及原則。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習 單
第三週	1	今天吃什麼？	【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔	【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。	 請學生先完成在課前三天飲食的紀錄表。  老師運用網頁說明食物可分成六大類。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 五穀根莖類：米飯、麵食、麵條、麵包、饅頭等。 ➤ 蔬菜類：種類繁多，例如青江菜、小白菜、芥菜… ➤ 水果類：果種類繁多，例如蕃石榴、蘋果、柳丁… ➤ 奶類：牛奶、乳酪、發酵乳… ➤ 蛋豆魚肉類：雞蛋、鴨蛋、黃豆、豆腐、豆漿、豆製品、魚類、蝦類、貝類、海產類、豬肉、牛肉、雞肉… ➤ 油脂類：為烹調用油，有沙拉油、花生油、豬油…  說明各類食物的營養功能。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 五穀根莖類：主要提供醣類及一部份蛋白質。若選擇全穀類，則含維生素B群及豐富纖維素。 	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

					<ul style="list-style-type: none"> ➤ 蔬菜類：主要提供維生素、礦物質及膳食纖維。通常深綠色、深黃色的蔬菜含維生素及礦物質的量比淺色蔬菜多。 ➤ 水果類： ➤ 主要提供維生素、礦物質及部分醣類。 ➤ 奶類：主要提供蛋白質及鈣質。 ➤ 蛋豆魚肉類：主要提供蛋白質。 ➤ 油脂類：主要提供脂質。 <p>✚ 將自己的紀錄表剪下貼在學習單上。</p> <p style="text-align: center;">◎ 學習單填寫製作</p>			
第四週	1	食物金字塔	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>認識健康飲食與垃圾食物的差別。 2 能知道正確的飲食習慣及原則。</p>	<p>【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>✚ 請學生依上一節課完成的學習單在小組中討論、分享自己是否符合均衡的飲食？</p> <p>✚ 本節課老師開始介紹食物金字塔，讓學生了解除了均衡六大類飲食之外，由於性別、年齡及生理狀況的差異，每個人對營養需要也會不同，但每天仍可以參考金字塔的比例來選擇食物，依分量多寡而變動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 五穀根莖類：每天 3-6 碗 ➤ 蔬菜類蔬菜：每天 6-8 兩 (2 碟) ➤ 水果類：每天 2-3 個(2 份) ➤ 奶類：每天 1-2 杯 ➤ 蛋豆魚肉類：每天 3-7 兩(2-3 份) ➤ 油脂類：少量 	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>自編自選教材</p>

						 再次檢視自己的飲食學習單，是否符合飲食金字塔的建議用量。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級
 彈性學習課程（校訂課程）

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	家庭教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	一、能知道自己與家庭間的關係。 二、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 三、能知道如何操作古早童玩。
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第三週	1	家有一老如有一寶	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	一、能知道自己與家庭間的關係。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件 1-2) 3. 教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才會有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材

					<p>二、發展活動</p> <p>(一)我家的大寶貝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3) 2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 			
第四週	1	一代傳一代	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>阿公阿嬤的雕像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2. 接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。 3. 老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 4. 視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2. 請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。 3. 老師建議： <ol style="list-style-type: none"> (1) 可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。 (2) 製作相關的小飾品。如：拐杖、眼鏡…等。 4. 教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ 	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>自編自選教材</p>

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級
 彈性學習課程（校訂課程）

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	環境教育 (環保小勇士)	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 二、能明白垃圾的適當處理方法。 三、能了解資源回收的內容。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、確實做到資源回收的工作。	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學習 單
第七週	1	資源回收的方式	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 二、能明白垃圾的適當處理方法。 三、能了解資源回收的內容。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	1 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾撿回教室。(10分) 2 比較撿之前和之後環境的差異。 3 全班討論：(20分) 1 這些垃圾從哪裡來？ 2 垃圾不處理，任意丟棄會有什麼問題？ 3 垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、巨大和資源) 4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ 4 將撿回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。(10分) 5 填寫學習單1。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材
第十七週	1	垃圾的處理	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	一能養成節約能源的好習慣。 二、確實做到資源回收的工作。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的	1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。(10分) 2 請各組將以上物品做分類。 3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。(25分)	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編 自選 教材

		的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	4 比較各組和教室分類的不同。 5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。（5分） 6 填寫學習單2。		
--	--	---	--	--------------------------	---	--	--

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級

彈性學習課程（校訂課程）

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>引導學童從生活中，去學習認識更多替代性能源的方法與素材（太陽能、風力、水力發電…），讓生病的地球，可以得以減緩病態的嚴重，以及建立資源再生利用的觀念，所以設計一系列的課程與活動，帶領學童從生活中去認識、感受、體驗</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p>				

		<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第七週	1	超級變變變	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境	認識資源回收的種類	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實	準備活動： 繪本：發現小錫兵 資源回收物及圖片標誌圖 翰林一認識垃圾分類教學影片 廢物起動—環保再生 《超級變變變》 一、引起動機 1. 教師事前將繪本圖片製作成 power point 檔，並講述「發現小錫兵」的故事，讓學童聆聽有關環境議題的故事。 2. 邀請學童看圖說說故事內容與劇情。 二、發展活動 生活中的資源回收 1. 教師在黑板上，展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌，供學童欣賞。 2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：(1) 資源回收物品本身的用途？(2) 資源回收的種類？ 3. 為什麼要進行資源回收？它和環境有什麼關係？	朗讀 口頭評量 紙筆評量	自編自選教材	

		的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	踐。	(搭配播放翰林一認識垃圾分類教學影片) 4. 資源回收物品除了回收，還有哪些作法呢？(搭配廢物起動影片) 5. 鼓勵學童說說：生活中進行「資源回收創作」的經驗。		
--	--	-------------------------	----	--	--	--

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_核心價值與學生核心能力_、以_自主學習-健康成長-活力育英-展翅飛翔_為課程願景，並發展具備學校特色與符合國際、未來趨勢之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品味書香 閱讀悅讀	21	20										
	愛在彰化 看見臺灣	9	9										
	育英起飛 國際視野	21	20										
	安全教育	2	2										
	家庭教育	2	2										
	品德教育	2	2										
	人權教育	2	2										
	環境教育	2	1										
性別平等教育	2	2											

社團活動與技藝課程													
其他類課程													
	合計	63	60										