彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第一學期 六 年級 綜合活動 領域/科目課程(部定課程)

設計者:劉振文、黃乙平、黃品柔、李惠雯、李伊悠、許鈺婷

(一) 六年級上學期之學習目標

- 1. 分享與家人互動的感受與想法。
- 2. 省思自己與家人互動方式,並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。
- 3. 訪問並觀察家人的生活方式。
- 4. 找出影響家人生活方式的因素,覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。
- 5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。
- 6. 擬定服務內容,並模擬實踐;從中發現家人接受服務時,可能會出現的感受及想法。
- 7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。
- 8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。
- 9. 透過實踐行動,增加和家人之間的情感。
- 10. 分享和家人互動後的感受與想法。
- 11. 發現與家人常見的溝通方式。
- 12. 探究不同溝通方式對生活的影響。
- 13. 分析家人行為背後的原因。
- 14. 針對家人的擔憂,找出讓家人放心的合宜表現。
- 15. 討論並歸納有效的溝通方式。
- 16. 演練改善與家人溝通的方式。
- 17. 實踐並分享與家人關係改善的成效。
- 18. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。
- 19. 覺察自身與他人的互動表達模式。
- 20. 歸納好的表達方式需注意的事項。
- 21. 練習以我的訊息來表達意見。
- 22. 腦力激盪與家人的溝通形式。
- 23. 用多元方式跟家人溝通,增進彼此了解。
- 24. 省思自己的表現並調整改進。

- 25. 蒐集環境異常資料。
- 26. 報導環境異常資訊。
- 27. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。
- 28. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。
- 29. 討論全球暖化對日常生活的影響。
- 30. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。
- 31. 落實節能減碳的做法。
- 32. 討論並落實節電、節水行動。
- 33. 共同討論節能減碳宣言的做法。
- 34. 報導並落實環保團體的環保行動。
- 35. 討論綠色消費對環境保護的影響。
- 36. 分享綠色消費的重要性與做法。
- 37. 討論綠色生活的做法。
- 38. 討論日常落實的做法與檢核。
- 39. 分享實際參與後的感受。
- 40. 探討成長的變化,分享對生命變化的看法。
- 41. 認識生命的發展歷程。
- 42. 察覺生命的變化。
- 43. 體認生命的奧妙,進而學習珍惜、尊重生命。
- 44. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。
- 45. 能了解不同族群的特色與其優勢。
- 46. 能了解不同族群的生活需求。
- 47. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。
- 48. 能依照規畫進行拜訪活動。
- 49. 能分享拜訪活動成果,並發表活動後心得及看法。
- 50. 能探討各族群的生活適應問題。
- 51. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。
- 52. 能深入了解特殊需求族群。

- 53. 能了解特殊需求族群的需求。
- 54. 能實地關懷與服務特殊需求族群。
- 55. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。
- 56. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。

(二) 六年級上學期之綜合活動領域教學計畫表

1. 學科領域: 綜合活動

2. 適用對象: 110 學年度上學期六年級學生 3. 架構圖: 1.讓我更懂你 一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 1.互動有訣竅 二、你我更靠近 2.溝通管道多 綜合活動六年級上學期 1.大自然的反撲 三、暖化警戒 2.節能減碳行動 綠色生活 3.綠色生活達人 1.生命軌跡 四、生命的樂章 2.讓青春飛踢 1.族群溫馨情 五、關懷你我他 2.關懷無距離

(三)六年級上學期九年一貫 綜合活動 課程內涵分析

週次	起迄日期	主題	單元 名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本 能力
		_		2-3-3 覺察家人的生活	1. 分享與家人互動的感受與想	1. 發表對家人的新看法。		教師:「家人生活	觀察評量	◎家政教育	四、表達
		`	1.	方式,分享改善與家	法。	2. 擬定改善與家人互動的行		大調查」學習單。	口頭評量	4-3-2 運用溝通技巧	、溝通與
		良		人相處的經驗。	2. 省思自己與家人互動方式,	動計畫。			行為檢核	與家人分享彼此的想	分享
	8/29	好	譲		並以合宜的行動去表達對家人	3. 用行動表達對家人的感謝			態度評量	法與感受。	
_	- 1	的	我		的感謝與體諒。	及體諒。	3			4-3-3 探索家庭生活	
	9/4	家	更			4. 分享改變與家人互動後的				問題及其對個人的影	
		人	懂			感受與想法。				響 。	
		互	你								
		動									
		-		2-3-3 覺察家人的生活	1. 訪問並觀察家人的生活方式	1. 分享與家人互動的感受與		教師:「家人生活	觀察評量	◎家政教育	四、表達
		`		方式,分享改善與家	0	想法。		大調查」學習單。	口頭評量	4-3-2 運用溝通技巧	、溝通與
		良	1.	人相處的經驗。	2. 找出影響家人生活方式的因	2. 訪問及觀察家人的生活方			行為檢核	與家人分享彼此的想	分享
	9/5	好	譲业		素,覺察家人生活方式受到其	式。			態度評量	法與感受。	
=		的	我		價值觀、生活背景及工作等因	3. 找出影響家人生活方式的	3			4-3-3 探索家庭生活	
	9/11	家	更		素影響。	因素。				問題及其對個人的影	
		人	懂		3. 省思自己與家人互動方式,	4. 省思自己與家人互動方式				響 。	
		互	你		並以合宜的行動去表達對家人	0					
		動			的感謝與體諒。						
		-	2.	2-3-3 覺察家人的生活	1. 觀察並記錄家人的需求及困	1. 發覺家人的需求及困擾。		教師:「行動計畫	觀察評量	◎家政教育	四、表達
		`	貼	方式,分享改善與家	擾。	2. 探討進行服務行動需要注		表」學習單。	口頭評量	4-3-2 運用溝通技巧	、溝通與
三	9/12	良	ÿ	人相處的經驗。	2. 擬定服務內容,並模擬實踐	意的事項。	9		行為檢核	與家人分享彼此的想	分享
=	9/18	好	的		;從中發現家人接受服務時,	3. 擬定服務計畫並演練;由	0		態度評量	法與感受。	
		的	服		可能會出現的感受及想法。	同學回饋家人在接受服務時				4-3-3 探索家庭生活	
		家	務			,可能會出現的感受及想法				問題及其對個人的影	

週次	起迄日期		單元 名稱		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
四	9/19 9/25	人互動一、良好的家人互	2. 貼心的服務	方式,分享改善與家 人相處的經驗。	3. 透過實踐行動,增加和家人	方式。 2. 找出家人喜愛的方式來擬 定互動計畫,並加以實踐。	3	教師:「行動計畫表」學習單。	口頭評量行為檢核	響。 ②家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享
五	9/26 10/2	動二、你我更靠近		方式,分享改善與家 人相處的經驗。	 分析家人行為背後的原因。 針對家人的擔憂,找出讓家 	式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。	3	教師:「溝通行動 檢核表」學習單。	口頭評量行為檢核	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧 與家人分享彼此的想 法與感受。 4-3-3 探索家庭生活 問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享
六	10/3 10/9	二、你我更靠		方式,分享改善與家 人相處的經驗。	 討論並歸納有效的溝通方式。 演練改善與家人溝通的方式。 實踐並分享與家人關係改善的成效。 	式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。	3	教師:「溝通行動 檢核表」學習單。		◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧 與家人分享彼此的想 法與感受。 4-3-3 探索家庭生活 問題及其對個人的影	四、表達、溝通與

週次		主題	單元 名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		近				效。				鄉。	
t	10/10 10/16	評量週 二、你我更靠	0	方式,分享改善與家 人相處的經驗。	 2. 覺察自身與他人的互動表達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意的 	與內容帶給他人的感受。 2. 覺察自身與他人的互動表 達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意 的事項。	3	教師:情境圖。	口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧 與家人分享彼此的想 法與感受。 4-3-3 探索家庭生活 問題及其對個人的影 響。	四、養達
八	10/17 10/23	近二、你我更靠近	2.	方式,分享改善與家 人相處的經驗。	1. 腦力激盪與家人的溝通形式。 2. 用多元方式跟家人溝通,增 進彼此了解。 3. 省思自己的表現並調整改進	式。 2. 用多元方式跟家人溝通, 增進彼此了解。	3	教師:情境圖。	口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2運用溝通技巧 與家人分享彼此的想 法與感受。 4-3-3探索家庭生活 問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享
九	10/24 10/30	三、暖化警戒綠	大自	與資源。	 報導環境異常資訊。 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應 			教師:心智繪圖法 範例。 學童:蒐集環境異 常資料。	口頭評量 行為檢核 態度評量		十、獨立 思考與解 決問題

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		色								與資源回收並於生活	
		生								中實踐。	
		活								◎海洋教育	
										5-3-6 蒐集海洋環境	
										議題之相關新聞事件(
										如海洋污染、海岸線	
										後退、海洋生態的破	
										壞),瞭解海洋遭受的	
										危機與人類生存的關	
										係。	
										5-3-7 探討河流或海	
										洋生態保育與生活的	
										關係。	
				4-3-3 覺察環境的改變	1. 討論全球暖化對臺灣環境和	1. 討論全球暖化對臺灣環境		教師:心智繪圖法	觀察評量	◎環境教育	十、獨立
		三		與破壞可能帶來的危	生態的衝擊。	和生態的衝擊。		範例。	口頭評量	3-3-1 關切人類行為	思考與解
		_ 、		險,並珍惜生態環境	2. 討論全球暖化對日常生活的	2. 討論全球暖化對日常生活		學童:蒐集環境異	行為檢核	對環境的衝擊,進而	決問題
		暖	1.	與資源。	影響。	的影響。		常資料。	態度評量	建立環境友善的生活	
		化	大		3. 分享臺灣環境異常變化的想	3. 分享臺灣環境異常變化的				與消費觀念。	
	10/31	警	自		法和感受。	想法。				◎家政教育	
+		戒	然			4. 分享臺灣環境異常變化的	3			3-3-2 運用環境保護	
	11/6	緑	的			感受。				與資源回收並於生活	
		必色	反							中實踐。	
		生	撲							◎海洋教育	
		上活								5-3-6 蒐集海洋環境	
		70								議題之相關新聞事件(
										如海洋污染、海岸線	

週次	起迄日期	主題	單元 名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										後退、海洋生態的破	
										壞),瞭解海洋遭受的	
										危機與人類生存的關	
										係。	
										5-3-7 探討河流或海	
										洋生態保育與生活的	
										關係。	
				4-3-3 覺察環境的改變	1. 落實節能減碳的做法。	1. 討論節能減碳的做法。		教師:「節能減碳	觀察評量	◎環境教育	十、獨立
				與破壞可能帶來的危	2. 討論並落實節電、節水行動	2. 討論並落實自己的節能減		」相關影片、電費	口頭評量	3-3-1 關切人類行為	思考與解
				險,並珍惜生態環境	•	碳做法。		單、水費單。	行為檢核	對環境的衝擊,進而	決問題
				與資源。		3. 訂定並落實自己和家人的		學童:蒐集節能減	態度評量	建立環境友善的生活	
		三				節電、節水行動。		碳、節電及節水的		與消費觀念。	
		`	2.			4. 觀察兩期電費單的排碳數		方法。		◎家政教育	
		暖	節			o				3-3-2 運用環境保護	
		化	能			5. 討論實施後的困難及解決				與資源回收並於生活	
+	11/7	警	施減			策略。	3			中實踐。	
_	11/13	戒	碳			6. 分享執行的成果和心得。	J			◎海洋教育	
		綠	· 颁 行							5-3-6 蒐集海洋環境	
		色	動							議題之相關新聞事件(
		生	<i>3/J</i>							如海洋污染、海岸線	
		活								後退、海洋生態的破	
										壞),瞭解海洋遭受的	
										危機與人類生存的關	
										係。	
										5-3-7 探討河流或海	

週次	起迄日期	主題	單元 名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本 能力
										洋生態保育與生活的	
										關係。	
				4-3-3 覺察環境的改變	1. 落實節能減碳的做法。	1. 訂定並落實自己和家人的		教師:「節能減碳	觀察評量	◎環境教育	十、獨立
				與破壞可能帶來的危	2. 討論並落實節電、節水行動	節電、節水行動。		」相關影片、電費	口頭評量	3-3-1 關切人類行為	思考與解
				險,並珍惜生態環境	o	2. 討論實施後的困難及解決		單、水費單。	行為檢核	對環境的衝擊,進而	決問題
				與資源。	3. 共同討論節能減碳宣言的做	策略。		學童:蒐集節能減	態度評量	建立環境友善的生活	
					法。	3. 分享執行的成果和心得。		碳、節電及節水的		與消費觀念。	
		Ξ			4. 報導並落實環保團體的環保	4. 討論節能減碳宣言的做法		方法。		◎家政教育	
		,	9		行動。	٥				3-3-2 運用環境保護	
		暖	2.			5. 蒐集環保團體的環保行動				與資源回收並於生活	
		化	節			٥				中實踐。	
+	11/14	警	能			6. 報導並落實環保團體的環	9			◎海洋教育	
=	11/20	戒	減			保行動	3			5-3-6 蒐集海洋環境	
		綠	碳							議題之相關新聞事件(
		色	行和							如海洋污染、海岸線	
		生	動							後退、海洋生態的破	
		活								壞),瞭解海洋遭受的	
										危機與人類生存的關	
										係。	
										5-3-7 探討河流或海	
										洋生態保育與生活的	
										關係。	
		111	3.	4-3-3 覺察環境的改變	1. 討論綠色消費對環境保護的	1. 討論綠色消費對環境保護		教師:準備有關綠	觀察評量	◎環境教育	十、獨立
+	11/21	\	綠	與破壞可能帶來的危	影響。	的影響並認識綠色產品的標	9	色生活相關資料。	口頭評量	3-3-1 關切人類行為	思考與解
Ξ	11/27	暖	色	险 ,並珍惜生態環境	2. 分享綠色消費的重要性與做	辛。	0	學童:準備有關綠	行為檢核	對環境的衝擊,進而	決問題
		化	生	與資源。	法。	2. 綠色消費的重要性與做法		色生活相關資料。	態度評量	建立環境友善的生活	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		警	活		3. 討論綠色生活的做法。	0				與消費觀念。	
		戒	達			3. 小組討論綠色生活的做法				◎家政教育	
		綠	人			0				3-3-2 運用環境保護	
		色				4. 小組分享綠色生活的做法				與資源回收並於生活	
		生				0				中實踐。	
		活								◎海洋教育	
										5-3-6 蒐集海洋環境	
										議題之相關新聞事件(
										如海洋污染、海岸線	
										後退、海洋生態的破	
										壞),瞭解海洋遭受的	
										危機與人類生存的關	
										係。	
										5-3-7 探討河流或海	
										洋生態保育與生活的	
										關係。	
		評量		4-3-3 覺察環境的改變	1. 討論綠色生活的做法。	1. 小組討論綠色生活的做法		教師:準備有關綠	觀察評量	◎環境教育	十、獨立
		週	3.	與破壞可能帶來的危	2. 討論日常落實的做法與檢核	0		色生活相關資料。	口頭評量	3-3-1 關切人類行為	思考與解
		111	綠	險,並珍惜生態環境	0	2. 小組分享綠色生活的做法		學童:準備有關綠	行為檢核	對環境的衝擊,進而	決問題
	11 (00		色	與資源。	3. 分享實際參與後的感受。	0		色生活相關資料。	態度評量	建立環境友善的生活	
+	11/28	nív	生			3. 討論日常落實做法與檢核	3			與消費觀念。	
四	12/4	暖	活			•				◎家政教育	
		化数	達			4. 分享實際參與後的感受。				3-3-2 運用環境保護	
		警士	人							與資源回收並於生活	
		戒								中實踐。	
		綠									

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本 能力
		色								◎海洋教育	
		生								5-3-6 蒐集海洋環境	
		活								議題之相關新聞事件(
										如海洋污染、海岸線	
										後退、海洋生態的破	
										壞),瞭解海洋遭受的	
										危機與人類生存的關	
										係。	
										5-3-7 探討河流或海	
										洋生態保育與生活的	
										關係。	
				1-3-5 覺察生命的變化	1. 探討成長的變化,分享對生	1. 從訪問長輩與同學的內容		教師:「人的一生	觀察評量	◎性別平等教育	五、尊重
		四		與發展歷程。	命變化的看法。	分享自己生命成長的變化。		」動畫片。	口頭評量	1-3-1 認知青春期不	、關懷與
		`	1.		2. 認識生命的發展歷程。	2. 發表對生命變化的看法或		學童:訪問家中長	行為檢核	同性別者身體的發展	團隊合作
+	12/5	生	生			想法。		輩或同學關於自己	態度評量	與保健。	
五		命	命			3. 回顧自己不同的生命階段	3	成長過程中各方面		◎環境教育	
1	12/11	的	軌			,記錄與分享生命故事。		的變化、自己的生		2-3-1 瞭解基本的生	
		樂	跡			4. 分享不同生命變化對自己		命故事。		態原則,以及人類與	
		章				帶來的影響與收穫。				自然和諧共生的關係	
										0	
		四	1.	1-3-5 覺察生命的變化	1. 探討成長的變化,分享對生	1. 從多元的角度認識更多不		教師:「人的一生	觀察評量	◎性別平等教育	五、尊重
		`	生	與發展歷程。	命變化的看法。	同的生命故事,並從中學習		」動畫片。	口頭評量	1-3-1 認知青春期不	、關懷與
+	12/12	生	全命		2. 認識生命的發展歷程。	0	3	學童:訪問家中長	行為檢核	同性別者身體的發展	團隊合作
六	12/18	命	軌			2. 分享自己的體會與感受。	0	輩或同學關於自己	態度評量	與保健。	
		的	跡					成長過程中各方面		◎環境教育	
		樂	₩/J.					的變化、自己的生		2-3-1 瞭解基本的生	

週次	起迄日期	主題	單元 名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		章						命故事。		態原則,以及人類與	
										自然和諧共生的關係	
										0	
				1-3-5 覺察生命的變化	1. 察覺生命的變化。	1. 分享自己青春的喜悅與成		教師:「童年」歌	觀察評量	◎性別平等教育	五、尊重
				與發展歷程。	2. 體認生命的奧妙,進而學習	就感。		詞、心形紙、各種	口頭評量	1-3-1 認知青春期不	、關懷與
					珍惜、尊重生命。	2. 分享自己青春的心事與煩		問題情境抽籤卡、	行為檢核	同性別者身體的發展	團隊合作
						惱。		拼圖、「健康生活	態度評量	與保健。	
						3. 討論青春心事對自己的影		實踐檢核表」、「		◎環境教育	
						響。		愛我生命小語」學		2-3-1 瞭解基本的生	
						4. 透過角色扮演問題情境,		習單。		態原則,以及人類與	
		四				並演練有效處理方法。		學童:訪問家中比		自然和諧共生的關係	
		1 ,	2.			2. 發現自己目前處於青春期		自己年長的人青春		0	
		生	讓			的生命變化。		期的經驗。			
+	12/19	五命	青			6. 分享青春期的變化,並學	3				
セ	12/25	的	春			習接納自己與尊重他人。	0				
		樂	飛			7. 藉由拼圖活動認識生命是					
		示	揚			一部分一部分慢慢拼凑起來					
		+				的。					
						8. 討論青春期珍愛生命的方					
						法。					
						9. 實際執行珍愛生命的方法					
						,並完成珍愛生命實踐檢核					
						表。					
						10. 寫下愛我生命小語,並					
						付諸實行,讓生命更有意義					

週次		主題	單元名稱		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						۰					
				3-3-3 尊重與關懷不同	1. 能深入了解生活周遭不同族	1. 分享接觸族群的經驗與印		教師:課前請學童	觀察評量	◎性別平等教育	五、尊重
				的族群。	群的生活方式。	象。		上網蒐集關於不同	口頭評量	3-3-4 檢視不同族群	、關懷與
					2. 能了解不同族群的特色與其	2. 討論對族群不同特色的看		族群的飲食、穿著	行為檢核	文化中的性別關係。	團隊合作
					優勢。	法。		、民俗、藝術等資	態度評量	3-3-5 體認社會和歷	
		五	1.		3. 能了解不同族群的生活需求	3. 討論不同族群的優勢。		料、「拜訪紀錄表		史演變過程中所造成	
		`	i. 族		•	4. 探討各族群的需求。		」學習單。		的性別文化差異。	
+	12/26	關	群			5. 探討與不同族群相處的方		學童:學童上網蒐		◎人權教育	
八	- 1	懷	温温			法。	3	集資料、紙張。		1-3-4 瞭解世界上不	
	1/1	你	盛馨							同的群體、文化和國	
		我	香情							家,能尊重欣賞其差	
		他	7月							異。	
										◎海洋教育	
										3-3-3 說明臺灣不同	
										時期的海洋文化,並	
										能尊重不同族群。	
				3-3-3 尊重與關懷不同	1. 利用各種資源來準備與進行	1. 分享拜訪活動成果。		教師:課前請學童	觀察評量	◎性別平等教育	五、尊重
		五	1.	的族群。	拜訪活動。	2. 發表心得及看法。		上網蒐集關於不同	口頭評量	3-3-4 檢視不同族群	、關懷與
		`	i. 族		2. 能依照規畫進行拜訪活動。	3. 探討各族群的生活適應問		族群的飲食、穿著	行為檢核	文化中的性別關係。	團隊合作
+	1/2	駶	群		3. 能分享拜訪活動成果,並發	題。		、民俗、藝術等資	態度評量	3-3-5 體認社會和歷	
九	- 1	懷	温温		表活動後心得及看法。	4. 展現合宜態度和禮儀。	3	料、「拜訪紀錄表		史演變過程中所造成	
76	1/8	你	一 馨		4. 能探討各族群的生活適應問			」學習單。		的性別文化差異。	
		我	香情		題。			學童:學童上網蒐		◎人權教育	
		他	月		5. 能了解尊重與關懷不同族群			集資料、紙張。		1-3-4 瞭解世界上不	
					的方法。					同的群體、文化和國	

週次			單元 名稱		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		評量週 五、關懷你我他		的族群。		 2.探討特殊需求族群的特色。 3.關懷特殊需求族群的感受。 4.調查特殊需求族群的需求。 	3	教前備的同。學、方相。 新舊不圖需 童弱面關 等資水「群 集群的及 上、族務方 髮身群特 解 集群的及 報 集群的及	口頭評量 行為檢核 態度評量	家異◎3-時能◎3-2、中的◎3-3、時期尊性。3-3、演性人。3-3、前期尊性。3-3、演性人。4、群節,。海子3、前,有量之族教育。如此,有时,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	五、關隊合作
- + -	1/16	1/2 0 休 業									

週次	起迄日期		單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		式									

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第二學期 六 年級 綜合活動 領域/科目課程(部定課程)

設計者:劉振文、黃乙平、黃品柔、李惠雯、李伊悠、許鈺婷

(一) 六年級下學期之學習目標

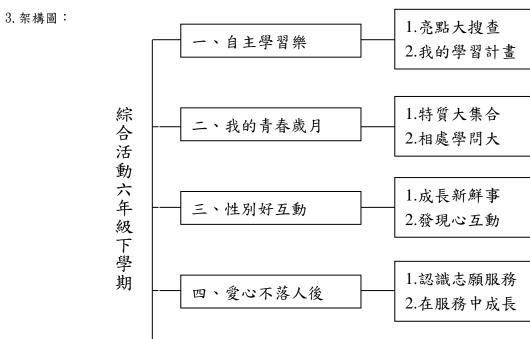
- 1. 找到自己的興趣與成就感。
- 2. 找到自己主要學習類型。
- 3. 分享有效的學習方法與資源。
- 4. 分享學習心得與成功經驗。
- 5. 了解自己的學習困擾。
- 6. 能訂定自己的學習計畫。
- 7. 能製作學習與成長檔案。
- 8. 透過體驗活動,發現男女特質的異同,並尊重其差異。
- 9. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。
- 10. 透過虛擬新聞,探討特質不被接納時所面對的挑戰。
- 11. 能站在他人的角度思考,並歸納出合宜的互動方式。
- 12. 模擬寫信給新聞虛擬的主角,學習接納不同特質的人。
- 13. 分享討論班上的互動方式,並歸納大家喜歡的相處方式。
- 14. 分享自己在和不同性別同學相處過程中,曾遇過的困擾及處理方式。
- 15. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。
- 16. 說出和不同性別者相處時,所期待的互動方式。
- 17. 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。
- 18. 提出改善的策略,解決與不同性別相處的問題並加以實踐。
- 19. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。
- 20. 分享造成情緒不佳的原因,並演練合宜的處理方法。
- 21. 角色扮演感情問題情境,並討論異性交友問題。
- 22. 討論並演練有效的情感表達方式。
- 23. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。
- 24. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。

- 25. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。
- 26. 訪問不同性別互動良好的代表人物。
- 27. 與他人分享訪問的結果與心得。
- 28. 擬定實踐計畫,並確實執行。
- 29. 認識社會服務團體。
- 30. 了解社會服務的意義。
- 31. 規畫團體的社會服務方案。
- 32. 實踐體驗團體的社會服務。
- 33. 分享體驗社會服務對自己的意義。
- 34. 了解不同文化的優勢與特色。
- 35. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。
- 36. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。
- 37. 了解不同文化的困境。
- 38. 模擬不同文化人相處之情境。
- 39. 探討不同文化人相處之衝突與差異。
- 40. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。
- 41. 探討現代生活中的新文化特色。

(二) 六年級下學期之綜合活動領域教學計畫表

1. 學科領域: 綜合活動

2. 適用對象: 110 學年度下學期六年級學生



五、世界一家親

1.世界大不同

2.豐富新文化

(三)六年級下學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		_	1.	1-3-3 探究自我學習的	1. 找到自己的興趣與成就	1. 從學習過程找到自己	3	教師:「學習自	觀察評量	◎性別平等教育	一、了解自我與
		`		方法,並發展自己的	感。	的興趣與成就感。		我檢核表」學習	口頭評量	1-3-4 理解性別特質的	發展潛能
	2/6	自	點	興趣與專長。	2. 找到自己主要學習類型	2. 從興趣與專長中找到		單。	行為檢核	多元面貌。	
_		主	大		0	自己主要學習類型。			態度評量	◎生涯發展教育	
	2/12	學	力搜							1-2-1 培養自己的興趣	
		習	投查							、能力。	
		樂	鱼								
		1	1	1-3-3 探究自我學習的	1. 分享有效的學習方法與	1. 分享自己有效的學習	3	教師:「學習自	觀察評量	◎性別平等教育	一、了解自我與
		`	1.	方法,並發展自己的	資源。	方法與學習資源。		我檢核表」學習	口頭評量	1-3-4 理解性別特質的	發展潛能
	2/13	自	冗點	興趣與專長。	2. 分享學習心得與成功經	2. 從學習方法中歸納出		單。	行為檢核	多元面貌。	
=	- 1	主			驗。	自己的學習類型。			態度評量	◎生涯發展教育	
	2/19	學	大地			3. 分享自己的學習心得				1-2-1 培養自己的興趣	
		習	搜查			與成功經驗。				、能力。	
		樂	旦								

				1-3-3 探究自我學習的 1. 了解自己的學習困擾	。 1 發現白己的學習困谙	3	教師:「我的學	觀察評量	◎性別平等教育	一、了解自我與
				方法, 並發展自己的 2. 能訂定自己的學習計			習計畫」學習單		1-3-4 理解性别特質的	
				與趣與專長。	2. 分享改善學習困境的		B B F F F F F F F F		3 元面貌。	投 /R/III
		_	2.	灰						
		,	我		方法。		紙及至少十張 A4		◎生涯發展教育	
		自	的		3. 評估自己學習的優勢		紙、「學習與成		1-2-1 培養自己的興趣	
=	2/20	主			與劣勢。		長」檔案評量表		、能力。	
	2/26		子習		4. 訂定自己的學習計畫		、自我學習進度			
		,			o		表。			
		習樂	計畫		5. 分享自己執行學習計		學童:名人故事			
		芣	重		畫中為學習負責的心得		、蒐集學習之相			
					o		關資料、彩繪用			
							具。			
				1-3-3 探究自我學習的 能製作學習與成長檔案	。 1. 蒐集自己的學習歷程	3	教師:「我的學	觀察評量	◎性別平等教育	一、了解自我與
				方法,並發展自己的	與成果資料。		習計畫」學習單	口頭評量	1-3-4 理解性別特質的	發展潛能
		_	2.	興趣與專長。	2. 將自己的學習與成長		、每生雨張粉彩	行為檢核	多元面貌。	
			3. 我		歷程製作成檔案。		紙及至少十張 A4	態度評量	◎生涯發展教育	
		,	刊 的				紙、「學習與成		1-2-1 培養自己的興趣	
	2/27						長」檔案評量表		、能力。	
匹	3/5	主					、自我學習進度			
		學	習				表。			
		習	計				學童:名人故事			
		樂	畫				、蒐集學習之相			
							關資料、彩繪用			
							具。			
							六 °			

		=		3-3-9 學家不同性別去	1.透過體驗活動,發現男	1 透過體驗活動,發現	3	教師:每生一張	期	◎性別平等教育	四、表達、溝通
		_									
		`	1.	的互動方式,展現合	女特質的異同,並尊重其	男女特質的異同,並尊		空白紙、籤筒。	口頭評量	2-3-2 學習在性別互動	與分享
		我	特	宜的行為。	差異。	重其差異。			行為檢核	中,展現自我的特色。	
_	3/6	的	質		2. 討論自己面對特質不被	2. 討論自己面對特質不			態度評量		
五	3/12	青	大		接納的感受及想法。	被接納的感受及想法。					
		春	集		3. 透過虛擬新聞,探討特	3. 透過虛擬新聞,探討					
		歲	合		質不被接納時所面對的挑	特質不被接納時所面對					
		月			戰。	的挑戰。					
		11		3-3-2 覺察不同性別者	1. 能站在他人的角度思考	1. 能站在他人的立場思	3	教師:每生一張	觀察評量	◎性別平等教育	四、表達、溝通
		`	1.	的互動方式,展現合	,並歸納出合宜的互動方	考,並找出合宜的互動		空白紙、籤筒。	口頭評量	2-3-2 學習在性別互動	與分享
		我	特	宜的行為。	式。	方式。			行為檢核	中,展現自我的特色。	
	3/13	的	質		2. 模擬寫信給新聞虛擬的	2. 模擬寫信給新聞虛擬			態度評量		
六	3/19	青	大		主角,學習接納不同特質	的主角,學習接納不同					
		春	集		的人。	特質的人。					
		歲	合								
		月									

				3-3-2 覺察不同性別者	1. 分享討論班上的互動方	1. 討論並歸納大家直歡	3	教師:「生活實	觀察評量	◎性別平等教育	四、表達、注	溝通
					式,並歸納大家喜歡的相	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		踐表」學習單。		2-3-2 學習在性別互動		
				-		2. 分享自己在和不同性		學童:準備行動	一次 of 重 行為檢核	中,展現自我的特色。	N N 3	
					2. 分享自己在和不同性別			事·午備行勤 劇演出的道具。	態度評量	1、成先日我的特色。		
						·		刚 演山的逗兵。	忍及矸里			
		-			同學相處過程中,曾遇過	透過的困棲及處埋刀式						
		,	2.		的困擾及處理方式。	۰						
		我	相		3. 探討並歸納不同性別相	3. 探討並歸納造成不同						
	3/20	的	處		處問題的原因。	性別相處問題的原因。						
セ		青	學		4. 說出和不同性別者相處	4. 說出和不同性別者相						
	3/26				時,所期待的互動方式。	處時,期待的互動方式						
		春	問		5. 以行動劇呈現與不同性	0						
		歲	大		别者相處的合宜方式。	5. 以行動劇呈現與不同						
		月			6. 提出改善的策略,解決	性別者互動的合宜方式						
					與不同性別相處的問題並	0						
					加以實踐。	6. 提出改善的策略,解						
						決與不同性別的相處問						
						題並加以實踐。						
		Ξ		3-3-2 覺察不同性別者	1. 分享自己的青春心事及	1. 分享自己的青春心事	3	教師: 籤筒、空	觀察評量	 ◎性別平等教育	四、表達、注	溝通
		,	1.	的互動方式,展現合	青春心事對自己的影響。	及討論青春心事對自己		白紙條(每生三	口頭評量	2-3-2 學習在性別互動	與分享	
		性	成	宜的行為。	2. 分享造成情緒不佳的原	的影響。		至五張)。	 行為檢核	中,展現自我的特色。		
八	3/27	別	長		因,並演練合宜的處理方	2. 分享情緒不佳的原因			態度評量			
	4/2	好	新		法。	,並演練合宜的處理方						
		互	鮮			法。						
		動	事									
		到										

t	L	4/3 4/9	三、性别好	1. 成 長 新	的互動方式,展現合 宜的行為。	2. 討論並演練有效的情感 表達方式。	1. 角色扮演感情問題情境,並討論異性交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式。	3	教師:籤筒、空 白紙條(每生三 至五張)。	口頭評量	四、表達、溝通與分享
			互動	鮮事		不同性別者相處。	3. 討論被拒絕時的處理方式。				
+	-	4/10 4/16	評量週 三、性別好互動		的互動方式,展現合 宜的行為。	想法。 2. 觀察不同性別間的互動	動方式帶給當事人的感受及想法。		教師:「分享心感動」學習單。	口頭評量	四、表達、溝通與分享

				3-3-2 覺察不同性別者	1. 訪問不同性別互動良好	1. 訪問不同性別互動良	3	教師:「分享心	觀察評量	◎性別平等教育	四、表達、溝通
				的互動方式,展現合	的代表人物。	好的代表人物。		感動」學習單。	口頭評量	2-3-2 學習在性別互動	與分享
		三	2.	宜的行為。	2. 與他人分享訪問的結果	2. 和他人分享訪問內容			行為檢核	中,展現自我的特色。	
		1.1	發		與心得。	及學習收穫。			態度評量		
+	4/17	性	現		3. 擬定實踐計畫,並確實	3. 透過他人的回饋,拓					
1-	4/23	別	Ü		執行。	展自己對不同性別間合					
		好工	互			宜相處的看法。					
		互動	動			4. 擬定行動計畫表,以					
		虭				實際行動去改善與不同					
						性別者的相處狀況。					
				3-3-4 體會參與社會服	認識社會服務團體。	1. 由單元頁圖片引導學	3	教師: 蒐集社會	觀察評量	◎性別平等教育	五、尊重、關懷
		四四		務的意義。		童初步認識社會服務工		服務團體資料。	口頭評量	3-3-2 參與團體活動與	與團隊合作
			1.			作。		學生:蒐集社會	行為檢核	事務,不受性別的限制	
		愛	認			2. 藉由資料收集與分享		服務團體資料、	態度評量	0	
	4/24	夏 心	識			,認識各種社會服務團		訪問志工朋友或		3-3-3 表達對社區公共	
+ =		一不	志			骨豊 。		 團體。		事務的看法,不受性別	
	4/30	小 落	願							限制。	
		人	服							◎人權教育	
		後	務							1-3-1 表達個人的基本	
		1交								權利,並瞭解人權與社	
										會責任的關係。	

				3-3-4 體會參與社會服	了解社會服務的意義。	1. 訪問志工談志願服務	3	教師: 蒐集社會	觀察評量	◎性別平等教育	五、尊重、關懷
				務的意義。		的理念、心情與感受。		服務團體資料。	口頭評量	3-3-2 參與團體活動與	與團隊合作
		四	1.			2. 藉由分享內容學會欣		學生:蒐集社會	行為檢核	事務,不受性別的限制	
		· .	認			賞志工服務的情操。		服務團體資料、	態度評量	o	
	5/1	愛、、	識			3. 探究志願服務對社會		訪問志工朋友或		3-3-3 表達對社區公共	
+ =		心工	志			與個人的影響。		 里 體 。		事務的看法,不受性別	
	5/7	不落	願							限制。	
			服							◎人權教育	
		人 後	務							1-3-1 表達個人的基本	
		1发								權利,並瞭解人權與社	
										會責任的關係。	

			務的意義。	1. 規畫團體的社會服務方案。 2. 實踐體驗團體的社會服務。 3. 分享體驗社會服務對自己的意義。	需要的社會服務。	教師:幫助他人 影片、「社會閣 務紀錄表」學習 學童:「社會閣 務紀錄表」學習	◎性別平等教育3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。3-3-3 表達對社區公共事務的看法,不受性別	五、尊重、關懷 與團隊合作
十一四	5/8 , 	四、愛心不落人後2.在服務中成長			4. 討論進行社會服務工作時應注意的事項。 5. 討論可利用的社會資源。 6. 共同規畫班級社會服務活動。 7. 進行班級團體的社會服務活動。 8. 完成社會服務紀錄。 9. 發表參與服務的經驗和感受。 10. 分享自己的收穫與成長。	單。	限制。 ③人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。	

				3-3-5 尊重與關懷不同	1. 了解不同文化的優勢與	1. 各種文化在臺灣。	3	教師:準備相關	觀察評量	◎性別平等教育	六、文化學習與
				的文化,並分享在多	特色。	2. 文化優勢影響。		之新聞報導、照	口頭評量	3-3-4 檢視不同族群文	國際了解
				元文化中彼此相處的	2. 分享身處在不同文化環	3. 文化參與經驗。		片或圖片。	行為檢核	化中的性别關係。	
		五		方式。	境的體驗與感受。	4. 身處不同文化。		學童:學童於課	態度評量	3-3-5 體認社會和歷史	
		,	1.					前先分組蒐集關		演變過程中所造成的性	
	E /1E	世	世					於臺灣與世界上		別文化差異。	
十五	5/15 	界	界、					各種不同文化的		◎家政教育	
1	5/21	_	大					特色,包含資料		3-3-1 認識臺灣多元族	
		家	不一					、物品與圖片。		群的傳統與文化。	
		親	同							◎人權教育	
										1-3-4 瞭解世界上不同	
										的群體、文化和國家,	
										能尊重欣賞其差異。	
				3-3-5 尊重與關懷不同	1. 透過異國人士報導來了	1. 異國人士報導。	3	教師:準備相關	觀察評量	◎性別平等教育	六、文化學習與
				的文化,並分享在多	解其生活情形與問題。	2. 生活問題與困境。		之新聞報導、照	口頭評量	3-3-4 檢視不同族群文	國際了解
				元文化中彼此相處的	2. 了解不同文化的困境。	3. 態度與想法。		片或圖片。	行為檢核	化中的性别關係。	
		五	1	方式。				學童:學童於課	態度評量	3-3-5 體認社會和歷史	
		,	1.					前先分組蒐集關		演變過程中所造成的性	
	5/22	世	世界					於臺灣與世界上		別文化差異。	
十六		界						各種不同文化的		◎家政教育	
	5/28	_	大・					特色,包含資料		3-3-1 認識臺灣多元族	
		家	不同					、物品與圖片。		群的傳統與文化。	
		親	回							◎人權教育	
										1-3-4 瞭解世界上不同	
										的群體、文化和國家,	
										能尊重欣賞其差異。	

				3-3-5 尊重與關懷不同	1. 模擬不同文化人相處之	1. 不同文化相處之情境	3	教師:課前準備	觀察評量	◎性別平等教育	六、文化學習與
				的文化,並分享在多	情境。	0		指導學童於事前	口頭評量	3-3-4 檢視不同族群文	國際了解
				元文化中彼此相處的	2. 探討不同文化人相處之	2. 情境演練角色扮演。		編排學生活動手	行為檢核	化中的性別關係。	
		五		方式。	衝突與差異。	3. 情境演練後分享。		冊第 50~51 頁的	態度評量	3-3-5 體認社會和歷史	
		`	2. 豐		3. 省思尊重並關懷和自己	4. 情境演練後問題討論		情境、學習評核		演變過程中所造成的性	
	5/29	世	豆富		不同文化的人。	0		表、「成長行動		別文化差異。	
+ +		界	新			5. 省思具體行動或方法		的計畫」學習單		◎家政教育	
	6/4	_	文			o		0		3-3-1 認識臺灣多元族	
		家	化			6. 探討不同文化相處的		學童:課前準備		群的傳統與文化。	
		親	10			方法。		角色扮演的道具		◎人權教育	
								0		1-3-4 瞭解世界上不同	
										的群體、文化和國家,	
										能尊重欣賞其差異。	

	評		3-3-5 尊重與關懷不同	探討現代生活中的新文化	1. 現代新文化。	3	教師:課前準備	觀察評量	◎性別平等教育	六、文化學習與
	量		的文化,並分享在多	特色。	2. 文化新觀點。		指導學童於事前	口頭評量	3-3-4 檢視不同族群文	國際了解
	週		元文化中彼此相處的				編排學生活動手	行為檢核	化中的性別關係。	
			方式。				冊第 50∼51 頁的	態度評量	3-3-5 體認社會和歷史	
	五						情境、學習評核		演變過程中所造成的性	
	,	2.					表、「成長行動		別文化差異。	
	世	豐					的計畫」學習單		◎家政教育	
+ 6/5	界	富					۰		3-3-1 認識臺灣多元族	
入 6/1		新					學童:課前準備		群的傳統與文化。	
	家	文					角色扮演的道具		◎人權教育	
	親	化					۰		1-3-4 瞭解世界上不同	
									的群體、文化和國家,	
	畢								能尊重欣賞其差異。	
	業									
	典									
	禮									