## 彰化縣員林市<u>育英</u>國民小學 110 學年度第一學期一年級

## 本土語領域/科目課程(部定課程)

設計者:洪翊平 黄欣怡 趙心慧 黄詩婷 蔡宛津

	议引有	• 155-241	寅欣怡 超心	志 贯可对	<b>杂</b>	
教材版本	真平版		年級 /組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期 共(21)節。
課程目標	25. 能邊念邊玩並 26. 能了解〈舊曆 27. 能正確使用閩 興趣。 28. 能認識農曆過	南浯物舌南南话镬卡南南程動南南文南字南和正字~並與過南 年語的的中語語中環片南南程動南南文南字南和正字~並與過南 的課適基常課文常境,語語所的語語裡語數語同確的十做他年語 的文用本見文來見整並誦出習用來出種出一來共唱南白拍合的唱 統並情禮的並表文潔正認彩的脸表日重一~表同傳話話腔作內	認境儀禮認達具、確果見的曷長目的一个長月專語言的作內〈習讀,,貌讀自的愛說,稱型語,生的十。 數論念法和拍行意曆,文主主語文的南惜文証謂,介並活閩這 字解謠,文手競義過 並中動動,中想語物具認,並紹主中南些 意決〈並讀、賽,年 和中動動,中想語物具讀並主自動常語數 義問一運音摸,並〉 家	應應並的去名的名課主動已和見名字 ,題放用的鼻並懂, 人用用學重,稱好稱眾主動應的人動稱, 並,雞於差、養得做 一於於會要並,習。中應用家以物,並 正並〉日異拉成珍念 起日日替語達並慣 的用於人閩的並正 確樂,常,耳競惜念 分常常換詞到進。 雪苏目的南名雀確 适方並当並等賽者謠 享	生生語。和行  更尽了的百名豢了  厘穴了生正動賽有律 厚活活詞  別語  每日常稱語稱成了  用共解活確作勝義動 節當當、 人詞  詞生活。溝 護其  日完念中念,不的激 的中中加 溝運  同生活。溝  護共  日完謠。誦並驕民發 樂。。長 通用  。活中 通  \$**********************************	語的。 中。 的的 活務容 戲級的 音的 目
領域核心素養	語文的能力。 閩-E-A2 具備使用問題。 閩-E-B1 具備理解學校、社區生活。	战閩南語文章 用閩南語文 『與使用閩西	計個人生活的 進行思考的自 南語文的基本	]重要性, 章	並能主動學 之於日常生 を從事表達	習,進而建立學習閩南活中,以有效處理相關、溝通,以運用於家庭、,發揮團隊合作的精神。
重大議題融入	家庭教育 品德教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育					

	課程架構											
				學習重	巨點		融入議					
┃ ┃ 教學進度	教學單元/	節	領域核心素養	# 17 1	ete era s	評量	題					
	主題名稱	數		學習表現	學習內容	方式	內容重 點					
第一週	一、咱		閩-E-B1	開學	Aa- I -1 文字	口語	家庭教					
	來去讀冊		具備理解與使用閩	1- I - 3 能聽懂所	- /1	評量	育					
	1. 來去讀冊		南語文的基本能 力,並能從事表	學的閩南語文課文主題、內容並掌	Bb- I -2 學校 4 エ 。							
		1	達、溝通,以運用	-	至							
			於家庭、學校、社	2- I -3 能正確朗								
			區生活之中。	讀所學的閩南語	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語							
				課文。	表達。							
第二週	二、咱		関-E-B1	1-I-3 能聽懂所	Aa- I -1 文字	口語	家庭教					
	來去讀冊		具備理解與使用閩			評量	育					
	1. 來去讀冊		南語文的基本能	文主題、內容並掌		表演	品德教					
			力,並能從事表 達、溝通,以運用	握重點。 2-I-3 能正確朗	生活。 <sup>©</sup> Bg- I -1 生活	評量遊戲	育					
		1	於家庭、學校、社	讀所學的閩南語	應對。	評量						
			區生活之中。	課文。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	,						
				3- I-1 能建立樂	表達。							
				意閱讀閩南語文								
				語句和短文的興趣。								
第三週	一、咱		閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞	口語	家庭教					
	來去讀		具備使用閩南語文		運用。	評量	育					
	册 1. 來去讀冊		進行思考的能力,		Bb- I -2 學校 生活。	態度	品德教					
	1. 次云頭而		並用之於日常生活 中,以有效處理相		生活。   <sup>®</sup> Bg-I-1 生活	評量	育					
			關問題。	語句並掌握重點。		評量						
				1- I -3 能聽懂所	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	實作						
				學的閩南語文課	表達。	評量						
		1		文主題、內容並掌								
		1		握重點。 1-I-4 能從聆聽								
				中建立主動學習								
				閩南語的興趣與								
				羽白								
				慣。								
				2-I-1 能用閩南 語簡單表達對他								
				人的關懷與禮節。								
第四週	一、咱	1	閩-E-A2	1- I -2 能聽懂日	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語	口語	家庭教					
17 - ~	H	1	154 17 175	- 1 日 和 和 王 日	29 1 7 - 40	. 40	1000					

	1				_		
th T YP	來去讀冊 1. 來去讀冊		具南力達於區閩具文愛人的理文並溝庭活、家生E-C2 用通、輝與基從,學中 閩龍尊團與基從,學中 閩龍尊團明龍尊團 開龍尊團 新州縣表運、 語,別合	語句 2-I-1 音	表達。	評聽評	育品育
第五週	一、 咱 來去讀 冊 2.鉛筆盒仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文能,與極 以 以 於 家庭 以 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	文主題、內容並掌 握重點。 2-I-3 能正確朗	認讀。	口評表評遊評語量演量戲量	品德教 育
第六週	一、 來去 冊 2. 鉛筆盒仔	1	関具對性習閩閩具閩能達於區 世-E-A1 調人並進語-B理語,溝底活 國活主建的解文能,學中 南的動立能 與的從以校。 文要 習。 用本表用社	語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語一I-I-4 能從學習中建立主動與趣與習慣。	運用。 Bb- I -2 學校 生活。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語	口評聽評語量力量	品 育

第七週	一、 咱來 去讀 冊 2.鉛筆盒仔	1	閩-E-A1 具備個,,南是-B1 開傷人並進語之 大學學別 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的	語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使 用閩南語與他人		作評口評遊評聽評業量語量戲量力量	品德教
第八週	一、 咱 來去讀 冊 2. 鉛筆盒仔	1	閩-E-B1 具備語文語 與使基語文能,學 與使基事運、 於區生活之中。	語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽 中建立主動學習		聽評實評口評遊評態評力量作量語量戲量度量	品育
第九週	二、 甜 蜜的家 庭 3. 心肝仔囝	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文能與東東 東語文能 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗	認讀。 Ba-I-2 親屬 稱謂。	口評表評遊評語量演量戲量	家 育 品 育
第十週	三、 甜 蜜的家 庭 3.心肝仔囝	1	閩-E-A1 具備認識閩南語至 對個人生活動 對他,並而主動學 閩南語文的 閩-E-B1 具備理解與使用閩	語音差異。 1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽		口評聽評態評	家育品育

第十一週	二、心肝   一	1	具備認識問題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開	用互	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型	作評口評聽評業量語量力量	家育品育 教教
第十二週	三、 甜蜜的家庭 3.心肝仔囝	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文能與基本能力、 達家能通、學校 區生活之中。	常生活中閩南語 語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽 中建立主動學習	Ba- I-2 親屬 稱謂。 Bb- I-1 家庭 生活。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語 表達。	口評聽評	家 育 品 育
第十三週	四、 古錐 的動 物 4. 鳥仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表 達、溝通,以運用 於家庭、學校、 區生活之中。	學的閩南語文課 文主題、內容並掌 握重點。 2-I-3 能正確朗	Aa-I-I 文字 認讀。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語 表達。	口評表評遊評	環境教育 生命教育

				意閱讀閩南語文			
				語句和短文的興			
				趣。			
第十四週	四、 錐的動 物 4. 鳥仔	1	閩是-A1 具備個,,南E-B1 開活主建的 開活主建的 開於一次 東京活 東的一次 東京活 東的從以校。 文要 習。 用本表用社	語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語。 1-I-4 能與學習 中建立主的興趣與 對價。 2-I-1 能用閩南	<sup>®</sup> Ab-I-1 語詞 運用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語 表達。	口評聽評實評語量力量作量	環育生育教教
第十五週	二、 錐的動 物 4. 鳥仔	1	閩-E-A1 具備個,,南高-E-B1 閩活主建的與的從以校。 一定一個,與的從以校。 一定一個, 一定一一 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一	常生活中閩南語 語句並掌握重點所 學的閩南語文語 文主題、內容 握重點。 2-I-4 能主動使 用閩南語與他人	表達。	作評口評遊評聽評業量語量戲量力量	環育生育
第十六週	三、 錐的 物 5. 數字歌	1	閩-E-B1 具備理解基本 與使 與 其 其 其 其	文主題、內容並掌 握重點。 1-I-4 能從聆聽	認讀。	口評表評語量演量	環育

第十七週	四、錐的物 5.數字歌	1	閩-E-B1 具備理的基本事。 用閩、溝底 明國、 明國、 明國、 明國、 明國、 明國、 明國、 明國、 明國、 明國、	語音差異。 1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語		數字	口評聽評書評語量力量寫量	環育
第十八週	二、 錐 物 5. 歌	1	並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩	1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆題 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。	<sup>®</sup> Ab- I -1 運用。 <sup>®</sup> Bb- I -3 運用。 <sup>®</sup> Bg- I -2 表達。	數字	作評口評聽評實評業量語量力量作量	環境教育
第十九週	三 、 錐 物 5. 歌	1	閩-E-B1 具備語,、家生E-B1 與基從,學中 開入主義之之 用能, 以校。 國人的 開入 與本事以校。 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人	常生活立。 中間重 語一 I -3 能 動重 在 語一 I -4 能 與 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	®Bb- I -3 運用。 ®Bg- I -2 表達。		口評書評聽評實評語量寫量力量作量	環境教育

				<b>.</b>			
第二十週	傳統念謠		閩-E-A1		Aa- I -1 文字	口語	閱讀素
	一放雞		具備認識閩南語文	, ·	認讀。	評量	養教育
			對個人生活的重要		Ac- I -1 兒歌	聽力	
			性,並能主動學			評量	
			習,進而建立學習		<sup>©</sup> Bb-I-3 數字	表演	
				文主題、內容並掌		評量	
			閩-E-B1		<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	態度	
			具備理解與使用閩	1- I -4 能從聆聽	表達。	評量	
			南語文的基本能	中建立主動學習			
			力,並能從事表	閩南語的興趣與			
		1	達、溝通,以運用	習慣。			
			於家庭、學校、社	2- I -3 能正確朗			
			區生活之中。	讀所學的閩南語			
			閩-E-C2	課文。			
			具備運用閩南語	2- I -4 能主動使			
			文的溝通能力,珍	用閩南語與他人			
			愛自己、尊重別	互動。			
			人,發揮團隊合作	3- I -1 能建立樂			
			的精神。	意閱讀閩南語文			
				語句和短文的興			
				趣。			
第二十一			閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日	Aa- I -1 文字	口語	家庭教
週			具備使用閩南語文	常生活中閩南語	認讀。	評量	育
				語句並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ac-I-2 生活	聽力	閱讀素
				1-I-3 能聽懂所		評量	養教育
			中,以有效處理相	學的閩南語文課	Bb- I -1 家庭	表演	
			關問題。	文主題、內容並掌	生活。	評量	
			閩-E-B1	握重點。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語		
			具備理解與使用閩	1- I -4 能從聆聽			
			南語文的基本能	中建立主動學習	, ,		
			力,並能從事表	閩南語的興趣與			
	歡喜來過節	1	達、溝通,以運用				
	舊曆過年		於家庭、學校、社				
			區生活之中。	讀所學的閩南語			
			閩-E-C2	課文。			
			具備運用閩南語	·			
			文的溝通能力,珍				
			愛自己、尊重別				
			人,發揮團隊合作				
			的精神。	意閱讀閩南語文			
			■3 4月 4丁 ·	思阅读 国 的 品 文 的 <del>與</del>			
i .				趣。			

## 彰化縣員林市<u>育英</u>國民小學 110 學年度第二學期一年級

本土語領域/科目課程(部定課程) 設計者:洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

	設計者:洪翊平 黄欣怡 趙心慧 黄詩婷 蔡宛津
教材版本	真平版     實施年級 (班級/組別)     一年級 中級     教學節數 数學節數     每週(1)節,本學期 共(20)節。
課程目標	<ol> <li>能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>能學習待人接物的基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。</li> <li>能學習待人接物的基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。</li> <li>能正確說出生活中常見的禮貌用語,並學會替換語詞、加長語句。</li> <li>能正確明讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>能此正確的閩南語之來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。</li> <li>能此正確說出生活中常見文具的閩南語名稱,並進行語詞運用。</li> <li>能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</li> <li>能認真畫生十片,並正確說出文具,近請課文中的重要語詞。</li> <li>能正確使用閩南語說出親屬稱謂,並主動應用於日常生活中。</li> <li>能正確使用閩南語說出親屬稱謂,並主動應用於日常生活中。</li> <li>能正確使用閩南語說出稅屬獨謂,並主動應用於日常生活中。</li> <li>能正確使用閩南語文來表達,並主動應用於日常生活中。</li> <li>能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。</li> <li>能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</li> <li>能僅得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱,並養成愛護動物的習慣。</li> <li>能正確使用閩南語說出一~十這些數字,並正確了解其代表的數量意義。</li> <li>能便不確使用閩南語之來表達數字意義,並正確運用於日常生活中。</li> <li>能使用閩南語和同學共同討論語,並樂於共同完成任務。</li> <li>能使用閩南語和同學共同討論語,並樂於共同完成任務。</li> <li>能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雜〉,第三解念謠的內容及意義。</li> <li>能提灣數字一~十的白話音和文讀音的於異,並正確念論。</li> <li>能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的於異,並正確念論。</li> <li>能聽辦數字一~十的白話音和文讀音的於其,並正確念論。</li> <li>能聽辦數字一一的因話音和文讀音與於日常主正確念論。</li> <li>能聽榜數字一次的閩南語說法,並運用於日常主正確念論。</li> <li>能聽榜數字一次的閩南語說法,並運用於日常生活會,</li> <li>能經營達近述與他人合作進行競賽,並養成競奪時勝政不經的精神。</li> <li>能了解〈舊曆過年〉的內容意義,並懂得珍惜有意義的民俗活動。</li> <li>能了解〈舊曆過年〉的內容意義,並懂得珍惜有意義的民俗活動。</li> <li>能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉,並做念謠律動,激發喜愛閩南語念謠的學習與趣。</li> <li>能認識養曆過年的傳統習俗,並和家人一起分享年節的樂趣。</li> </ol>
領域核心素養	29. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
重大議題融入	家庭教育 品德教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育

			T		1		1	1	1	
		單	स्त्राच 1€	- m)		學		教		
週	主	元	學習重	三點	<b> </b>	習	<b>业</b> 與 內 穴	學	教學	評量
次	題	名			核心素養	目	教學內容	節	準備	規準
		稱	學習表現	學習內容		標		數		
_	_	1.	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文	閩-E-A2	學	1. 教師搭配教學電子書,播放	1	教用	口語
	`	學	閩南語常用字	字認讀。	具備使用閩南	會	「看卡通學臺語動畫」讓學生		CD1	評量
	歡	校	詞的語音差	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	語文進行思考	第	欣賞。		教學	朗誦
	喜	的	異。	語詞運用。	的能力,並用之	_	2. 教師問學生:「恁上佮意學		電子	評量
	去	運	1- I -2 能聽懂	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	於日常生活	課	校佗一个所在?」(你們最喜		書	歌曲
	學	動	日常生活中閩	<b>句型運用。</b>	中,以有效處理	課	歡學校的哪個地方?)請學生			演唱
	校	埕	南語語句並掌	Bb- I −2 學	相關問題。	文	發表意見,藉此帶入本課主			律動
			握重點。	校生活。	関-E-B1	和	題。			表演
			1-I-3 能聽懂	<sup>©</sup> Bg− I −2	具備理解與使	字	3. 教師播放教學電子書之課			
			所學的閩南語	口語表達	用閩南語文的	詞	文情境圖,詢問學生看到什			
			文課文主題、		基本能力,並能	運	麼?請學生發表。			
			內容並掌握重		從事表達、溝	用。	4. 播放 CD1 或電子書,請學生			
			點。		通,以運用於家		<b>聆聽並念誦本課課文。</b>			
			1- I -4 能從聆		庭、學校、社區		5. 進入本課課文教學,引導學			
			聽中建立主動		生活之中。		生了解課文內容,並講解重要			
			學習閩南語的		閩-E-C2		語詞。			
			興趣與習慣。		具備運用閩南		6. 播放 CD1 或電子書,指導學			
			2-I-3 能正確		語文的溝通能		生學唱本課歌曲。			
			朗讀所學的閩		力,珍爱自己、		7. 活動~歡樂動一動:教師播			
			南語課文。		尊重別人,發揮		放教學電子書,教導學生課文			
			2- I -4能主動		團隊合作的精		律動動作,請學生隨著歌曲一			
			使用閩南語與		神。		同做律動,教師也可請學生開			
			他人互動。				口唱,藉此熟悉本課課文。			
							8. 參考備課用書「教學補給			
							站」,讓學生進行造詞練習和			
							<b>句型練習</b> 。			
							9. 搭配教學電子書,複習本課			
							課文。			

			1		Г		1			
		單	****			學		教		
週	主	元	學習重	了點	核心素養	習	教學內容	學	教學	評量
次	題	名			10.3 示 段	目	<b>秋于门谷</b>	節	準備	規準
		稱	學習表現	學習內容		標		數		
三	-	1.	1-1-1 能聽辨	Aa- I -1 文	閩-E-A2	學	1. 教師問學生:「恁會佇運動	1	教用	口語
	`	學	閩南語常用字	字認讀。	具備使用閩南	會	埕做啥物運動?」(你們會在		CD1	評量
	歡	校	詞的語音差	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	語文進行思考	和	運動場做什麼運動?)請學生		小紙	朗誦
	喜	的	異。	語詞運用。	的能力,並用之	學	自由發表意見。		片	評量
	去	運	1-I-2 能聽懂	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	於日常生活	校	2. 播放 CD1 或電子書,請學生		三個	聽力
	學	動	日常生活中閩	<b>白型運用。</b>	中,以有效處理	場	<b>聆聽「聽看覓」後再發表答</b>		塑膠	測驗
	校	埕	南語語句並掌	Bb- I −2 學	相關問題。	所	案,接著教師再公布答案。		袋	紙筆
			握重點。	校生活。	閩-E-B1	相	3. 播放 CD1 或電子書,請學生		教學	測驗
			1-I-3 能聽懂	<sup>©</sup> Bg− I −2	具備理解與使	關	<b>聆聽「練習」後,教師再與學</b>		電子	影片
			所學的閩南語	口語表達	用閩南語文的	的	生討論答案。		書	欣賞
			文課文主題、		基本能力,並能	歇	4. 教師公布正確答案,並指導			
			內容並掌握重		從事表達、溝	後	學生將書後貼紙貼到課本上。			
			點。		通,以運用於家	語。	5. 活動~趣味連接法:每人發			
			1- I -4 能從聆		庭、學校、社區		給三張小紙片,請學生分別寫			
			聽中建立主動		生活之中。		出自己的姓名、課文中的場			
			學習閩南語的		閩-E-C2		所、做什麼事情,然後分別投			
			興趣與習慣。		具備運用閩南		入三個塑膠袋中。由教師先			
			2- I -4能主動		語文的溝通能		抽,並依抽到的紙片說出「某			
			使用閩南語與		力,珍愛自己、		某某(名字)佇○○(場所)			
			他人互動。		尊重別人,發揮		○○(做什麼)」(例如:周怡			
					團隊合作的精		君佇教室食飯),下一個就由			
					神。		被抽到的「某某某」來抽並用			
							閩南語說。			
							6. 參考備課用書「教學補給			
							站」,補充介紹與學校場所相			
							關的歇後語。			
							7. 搭配教學電子書,複習本課			
							所學。			
							8. 搭配教學電子書,播放「影			
							音動畫」讓學生欣賞。			

	-		l		I	مدور	T		1	
		單	क्षा वर्ष	- val		學		教		
週	主	元	學習重	工點	核心素養	習	教學內容	學	教學	評量
次	題	名			100条食	目	<b>双子内</b> 合	節	準備	規準
		稱	學習表現	學習內容		標		數	,	
凹	一、歡喜去學校	1. 學校的運動埕	日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。	Aa- I -1 文字認言。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用學校生活。 Bb- I -2 校生活。 Bg- I -2 口語表達	閩-E-A2 具備使进行,生活 時期期間, 時期間, 時期間, 時期間, 時期間, 時期間, 時期間, 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	能複習第一	1. 教師問學生:「恁會當去學會當去學會當人你們可以去學校的哪一個地方們不做體操?」(你們可以去學校的會在學校的會在機體,)「你們會在做體操?」(你們會在做體操?) 於學一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一	1	教用 CD1 教電書	口評朗評影欣報評語量誦量片賞告量
			所文內點1-聽學與2-使他3-樂語文的文述。1中習趣1用人1意文的與主掌能立南習能南動能讀句趣與主譯。在東國主學能主語慣主語。建閩和。報刊,與古典與推一一個主題,與古典與推一一一一一一一一一一一一一一	口語衣廷	用基本事,以學之,、活之,、用文,、用文,、用文,、用文,、用文,、用文,、用、。		中學。 中學。 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。 一			

		四四				臼		<del>1,</del> /.		
		單	學習重	<b>可里</b> 上		學		教	1, 24	
週	主	元	子 日里		核心素養	習	教學內容	學	教學	評量
次	題	名	·	42 /	10. 0 th 10.	目	<b>秋十八分</b>	節	準備	規準
		稱	學習表現	學習內容		標		數		
五	=	2.	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	閩-E-A2	學	1. 教師搭配教學電子書,播放	1	教用	口語
	`	鳥	閩南語常用字	文字認讀。	具備使用閩南	會	「看卡通學臺語動畫」讓學生		CD1	評量
	彩	鼠	詞的語音差	<sup>∞</sup> Ab− I −1	語文進行思考	第	欣賞。		教學	朗誦
	色	食	異。	語詞運用。	· ·		2. 教師詢問學生:「恁愛食啥		電子	評量
	的		1- I -2 能聽懂	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	於日常生活	課	物果子?」(你們喜歡吃什麼		書	歌曲
	春	仔	日常生活中閩	<b>句型運用。</b>	中,以有效處理	課	水果?)請學生發表意見,教			演唱
	天		南語語句並掌	<sup>©</sup> Bg− I −2	相關問題。	文	師再根據學生的回答進一步			律動
			握重點。	口語表達。	閩-E-B1	和	問問題,例如:「檨仔的滋味			表演
			1- I -3 能聽懂		具備理解與使	字	按怎?」(芒果的味道如			
			所學的閩南語		用閩南語文的	訶	何?)、「王梨的外表生做按			
			文課文主題、		基本能力,並能	運	怎?」(鳳梨的外表長得怎			
			內容並掌握重			用。	樣?)引起學生興趣再進入本			
			點。		通,以運用於家		課主題。			
			1-I-4 能從聆		庭、學校、社區		3. 教師播放教學電子書之課			
			聽中建立主動		生活之中。		文情境圖,詢問學生看到什			
			學習閩南語的				麼?請學生發表。			
			興趣與習慣。				4. 播放 CD1 或電子書,請學生			
			2- I -2 能初步				聆聽並念誦本課課文。			
			運用閩南語表				5. 詢問學生是否了解課文的			
			達感受、情緒				意思,教師再進行講解,最後			
			與需求。				請學生念誦課文數次。			
			2- I -3 能正確				6. 播放 CD1 或電子書,指導學			
			朗讀所學的閩				生學唱本課歌曲。			
			南語課文。				7. 活動~歡樂動一動:教師播			
			2- I -4能主動				放教學電子書,教導學生課文			
			使用閩南語與				律動動作,請學生隨著歌曲一			
			他人互動。				同做律動,教師也可請學生開			
			3- I -1 能建立				口唱,藉此熟悉本課課文。			
			樂意閱讀閩南				8. 教師可參考備課用書「教學			
			語文語句和短				補給站」,進行造詞和句型練			
			文的興趣。				習。			
							9. 搭配教學電子書,複習本課			
							課文。			
			1		1		ı	1		

	1	1717	I		I	253		1.7		1
		單	斑羽工	= 10 L		學		教		
週	主	元	學習重	2.粘	核心素養	習	教學內容	學	教學	評量
次	題	名		l		目	<b>教士门</b> 谷	節	準備	規準
		稱	學習表現	學習內容		標		數		
六	1	2.	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	閩-E-A2	學	1. 教師詢問學生知道哪幾種	1	教用	口語
	`	鳥	閩南語常用字	文字認讀。	具備使用閩南	會	水果的閩南語說法?請學生		CD1	評量
	彩	鼠	詞的語音差	<sup>∞</sup> Ab− I −1	語文進行思考	常	發表意見。		圖卡	朗誦
	色	食	異。	語詞運用。	的能力,並用之	見	2. 教師播放 CD1 或電子書,請		教學	評量
	的	菝	1-I-2 能聽懂	<sup>∞</sup> Ab− I −2	於日常生活	水	學生聆聽本課語詞後,再講解		電子	團體
	春	仔	日常生活中閩	句型運用。	中,以有效處理	果	語詞並指導學生正確發音。		書	遊戲
	天		南語語句並掌	<sup>©</sup> Bg− I −2	相關問題。	的	3. 教師利用本課書後語詞圖			
			握重點。	口語表達。	閩-E-B1	閩	卡,以圖片反問學生該水果的			
			1- I -4 能從聆		具備理解與使	南	閩南語說法。			
			聽中建立主動		用閩南語文的	語	4. 搭配 CD1 或電子書,請學生			
			學習閩南語的		基本能力,並能	說	聆聽「語詞造句」, 並鼓勵學			
			興趣與習慣。		從事表達、溝	法	生發表造句。			
			2- I -2 能初步		通,以運用於家	和	5. 搭配電子書的「語詞遊			
			運用閩南語表		庭、學校、社區	語	戲」,讓學生藉由遊戲享受學			
			達感受、情緒		生活之中。	詞	習的樂趣。			
			與需求。			運	6. 播放 CD1 或電子書,請學生			
			2- I -4能主動			用。	<b>聆聽、念誦「語詞運用」。</b>			
			使用閩南語與				7. 教師引導學生進行語詞運			
			他人互動。				用。			
			۰				8. 教師播放 CD1 或電子書,請			
							學生聆聽、念誦「做伙念俗語」			
							後,再進行講解。			
							9. 教師詢問學生在什麼情形			
							下可使用課文所提的俗語,請			
							學生發表意見。			
							10. 可參考備課用書「教學補			
							給站」,教導學生其他常見水			
							果的閩南語說法。			
							11. 搭配教學電子書,複習本			
							堂課所學。			
							工 100717			

							<u>,                                      </u>		,	
		單	حد			學		教		
週	主	元	學習重	了點		習	11.29	學	教學	評量
次	題			I	核心素養	且	教學內容	節		規準
-X	AC.		學習表現	學習內容					十角	<b>%</b> 十
		稱				標		數		
セ	=	2.	· ·	Aa- I -1	閩-E-A2	複	1. 教師請學生先闔上課本,再	1	教用	口語
	` .	鳥	閩南語常用字	文字認讀。	具備使用閩南	習	詢問學生本課總共出現幾種		CD1	評量
	彩	鼠	詞的語音差	<sup>∞</sup> Ab− I −1	語文進行思考	第	水果?請學生發表意見後,再		教學	團體
	色	食	異。	語詞運用。	的能力,並用之		打開課本複習本課所學語詞。		電子	遊戲
	的	菝	1- I -2 能聽懂	<sup>©</sup> Ab− I −2	於日常生活	課	2. 播放 CD1 或電子書,請學生		書	聽力
	春	仔	日常生活中閩	<b>句型運用。</b>	中,以有效處理		<b>聆聽「聽看覓」後再發表答</b>		學習	測驗
	天		南語語句並掌	<sup>©</sup> Bg− I −2	相關問題。	學。	案,接著教師再公布答案。		單一	紙筆
			握重點。	口語表達	関-E-B1		3. 播放 CD1 或電子書,請學生		圖卡	測驗
			1- I -4 能從聆		具備理解與使		<b>聆聽「練習」後,教師再與學</b>			影片
			聽中建立主動		用閩南語文的		生討論答案為何,並詢問學生			欣賞
			學習閩南語的		基本能力,並能		原因後再公布正確解答。			
			興趣與習慣。		從事表達、溝		4. 教師指導學生將書後貼紙			
			2- I -2 能初步		通,以運用於家		貼到課本上。			
			運用閩南語表		庭、學校、社區		5. 活動~搶奪水果大戰:教師			
			達感受、情緒		生活之中。		將全班分為兩組,並將黑板分			
			與需求。		閩-E-C2		為兩邊,請兩組派代表上臺在			
			2- I -4能主動		具備運用閩南		黑板上分別畫十顆蘋果。接著			
			使用閩南語與		語文的溝通能		兩組一對一猜拳,猜赢的人上			
			他人互動。		力,珍愛自己、		臺將對方的蘋果擦掉一顆,然			
					尊重別人,發揮		後在自己這一邊畫上一顆蘋			
					團隊合作的精		果。以此類推,蘋果較多的一			
					神。		組即獲勝。			
							6. 教師可參考備課用書「教學			
							補給站」,補充介紹與水果相			
							關的俗語。			
							7. 參考備課用書第 122 頁,指			
							學生完成學習單。 9 世和新與索了者, 海羽十二			
							8. 搭配教學電子書,複習本課所學。			
							列字。   9. 搭配教學電子書,播放「影			
							19. 拾毗教字电丁音,播放·彩 音動畫」讓學生欣賞。			
							百數重」議字生欣貞。   10. 活動~買水果:利用課本			
							書後圖卡,請學生隨意選擇一			
							情後國下, 萌字生随息选择 張水果語詞圖卡。學生先兩兩			
							振尔术品的画下。字生元购购 猜拳,猜輸的跟在猜赢的人後			
							面, 兩組猜贏的領隊再互相猜			
							拳,猜輸的跟在另一隊後面,			
							以此類推。當教師喊停,各組			
							統計隊上有幾種水果,數量最			
							多的組別獲勝。			
							y 引起引受励 ~			

			T		T				1	
		單	es no e	·		學		教		
週	主	元	學習重	7.點	+ 14	習	11.22	學	教學	評量
次	題	名		ı	核心素養	目	教學內容	節	準備	
7	Æ		學習表現	學習內容					十角	7%十
		稱		• .,		標		數		
八	1	3.	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	関-E-A2	學	1. 教師搭配教學電子書,播放	1	教用	口語
	`	美	閩南語常用字	文字認讀。	具備使用閩南	會	「看卡通學臺語動畫」讓學生		CD1	評量
	彩	麗	詞的語音差	<sup>©</sup> Ab− I −1	語文進行思考	第	欣賞。		教學	朗誦
	色	的	異。	語詞運用。	的能力,並用之		2. 教師可穿色彩鮮明的服裝		電子	評量
	的	學	1- I -2能聽懂	<sup>©</sup> Ab− I −2	於日常生活	課	詢問學生:「我今仔日穿的衫		書	歌曲
	春	校	日常生活中閩	<b>句型運用。</b>	中,以有效處理	課	是啥物色?」(我今天穿的衣			演唱
	天		南語語句並掌	Bb- I -2	相關問題。	文	服是什麼顏色?)請學生舉手			律動
			握重點。	學校生活。	閩-E-B1	和	發表,教師也可就學生當天所			表演
			1-I-3 能聽懂	<sup>©</sup> Bg− I −2	具備理解與使	字	穿的衣服來發問。			團體
			所學的閩南語	口語表達。	用閩南語文的	詞	3. 教師播放教學電子書之課			遊戲
			文課文主題、		基本能力,並能	運	文情境圖,詢問學生情境圖上			
			內容並掌握重		從事表達、溝	用。	有什麼?請學生回答。			
			點。		通,以運用於家		4. 播放 CD1 或電子書,請學生			
			1- I -4 能從聆		庭、學校、社區		<b>聆聽並念誦本課課文</b> ,教師再			
			聽中建立主動		生活之中。		進行講解。			
			學習閩南語的		閩-E-C2		5. 播放 CD1 或電子書,請學生			
			興趣與習慣。		具備運用閩南		<b>聆聽、念誦一次課文,教師再</b>			
			2-I-3能正確		語文的溝通能		藉此指導學生正確發音後,帶			
			朗讀所學的閩		力,珍爱自己、		領學生一起念誦數次。			
			南語課文。		尊重別人,發揮		6. 教師播放 CD1 或電子書,教			
			2- I -4 能主動		團隊合作的精		· 導學生學唱本課歌曲。			
			使用閩南語與		神。		7. 活動~歡樂動一動:教師播			
			他人互動。				放教學電子書,教導學生課文			
			3- I-1 能建立				律動動作,請學生隨著歌曲一			
			樂意閱讀閩南				同做律動,教師也可請學生開			
			語文語句和短				口唱,藉此熟悉本課課文。			
			文的興趣。				8. 教師可參考備課用書「教學			
			,,,,,				補給站,指導學生進行造詞			
							和句型練習。			
							9. 活動~課文大風吹:教師可			
							将課文影印數份,再依句剪成			
							長條狀,接著將全班分為數			
							組,每組給一份。若最早將正			
							確的課文排列好,並完整念出			
							整課課文的組別獲勝。			
							10. 利用教學電子書,複習本			
							堂課所學。			
				1			土 叭川子			

週次		單元名	學習重	黑	核心素養	學習目	教學內容	教學節		評量規準
		稱	學習表現	學習內容		標		數		
九	二、彩色的春天	3. 美麗的學校	1- 国詞異1- 日南握1- 聽學與2- 使他1- 1 南的。 1 常語重 1 中習趣 I 用人能常音 能活句。能立南習趣 1 閱互 1 一 1 聽中並 從主語 1 一 1 與 4	Aa- I -1 ②Ab- ii -1 ③Ab- ii -1 ②Ab- ii -1 ②Ab- ii -1 ②Ab- ii -1 ②Ab- ii -1 ②Bg- ii -1 ③Bg- ii -1 ②Bg- ii -1 ③Bg- ii	語文進行思考 的能力,並用之 於日常生活 中,以有效處理 相關問題。	學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。	1.啥顏學如(物西2.學再3.問藉4.請有5.聆生6.戲習7.聆8.用9.聆師10.學閩11.尝爾學如(物西2.學再3.問藉4.請有5.聆生6.戲習7.聆8.用9.聆師10.學閩11.尝你生一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣	1	教 CDI 卡學子	口評朗評報評語量誦量告量

		單	क्षा चत्र ⊀	- sa)		學		教		
週	主	元	學習重	二點	<b> </b>	習	<b>业</b> 與 內 穴	學	教學	評量
次	題	名			核心系食	目	<b>教学内</b> 合	節	準備	規準
		稱	學習表現	學習內容		標		數		
		名	學 1-閩詞異1-日南握1-所文內點1-聽學與2-運達與2-使學 1-閩詞異1-日南握1-所文內點1-聽學與2-運達與2-世語點 3-的文並 4建閩與2-閩受求4-閩現 號用差 聽中並 聽南題握 從主語慣初語情 主語明 辨字 懂閩掌 懂語、重 聆動的。步表緒 動與	學習 Aa- I-1 文 Ab- I =1	核 E- 備文能日,關下備閩本事,、活下備文,重隊。心 A2 用行,以問B 理南能表以學之一運的珍別合素 閩思並活效。 與文,、用、。 閩通自,的養 南考用 處。 與文,、用、。 閩通自,的養 南考 是 健的並溝於社 南能己發精	目標學會和顏色相關的歇後語	教學學情誦 生再 1.到學本2.聆進3.站歇4.導為 對學的接 電孽 書和 第單子並答子作 課生 學的接 或「用他 書習電」論電後。備學 學問著 電孽 書和 第單子並答子作 課生 所說學,話學相 頁 請後 請最 「 名 一	節		
			他人互動。				有哪些顏色(例如:牆壁、問學的文具、老師的衣服、稅表明的衣服、稅表明的衣服,接著各組再派代表上臺發表,看哪組說的顏色最多(顏色不可重複)。 9. 搭配教學電子書,複習本課所學。			

	I	טט			<u> </u>	£83		١.،		
		單	超羽壬	- 田上		學		教		
週	主	元	學習重	( )	<b>- 上、、主</b> 羊	習	<b>业</b> 與 內 穴	學	教學	評量
次	題	名		I	核心素養	目	教學內容	節	準備	規準
		稱	學習表現	學習內容		標		數	100	,,,,,
+	=	3.	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	閩-E-A2	能	1. 教師詢問學生,第二課學過	1	教用	口語
_	•	美	閩南語常用字	文字認讀。	具備使用閩南	複	哪些水果的閩南語說法,請學		CD1	評量
	彩	麗	詞的語音差	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	語文進行思考	習	生發表,接著進一步問學生,		教學	團體
	色	的	異。	語詞運用。	的能力,並用之		這些水果的形狀如何?外表		電子	遊戲
	的	學	1- I -2能聽懂	<sup>©</sup> Ab− I −2	於日常生活	=	的顏色和果肉的顏色是什		書	報告
	春	· 校	日常生活中閩	<b>句型運用。</b>	·		麼?藉此複習第二單元所學。		圖卡	評量
	天		南語語句並掌	Bb- I -2	相關問題。	元	2. 搭配電子書的「單元遊		_, ,	影片
			握重點。	學校生活。	閩-E-B1	所	戲」,讓學生藉由遊戲享受學			欣賞
			1-I-3 能聽懂	<sup>©</sup> Bg− I −2	具備理解與使	學。	習的樂趣。			紙筆
			所學的閩南語	口語表達	用閩南語文的	,	3. 教師播放 CD1 或電子書,請			測驗
			文課文主題、		基本能力,並能		學生聆聽「複習2之1」後作			聽力
			內容並掌握重		從事表達、溝		答,再與學生討論正確答案。			測驗
			點。		通,以運用於家		4. 教師播放 CD1 或電子書,請			•
			1- I -4 能從聆		庭、學校、社區		學生聆聽「複習2之2」後,			
			聽中建立主動		生活之中。		再與學生討論答案並作答。			
			學習閩南語的		閩-E-C2		5. 教師播放 CD1 或電子書,請			
			興趣與習慣。		具備運用閩南		學生仔細聆聽「看圖聽故事」。			
			2- I -2 能初步		語文的溝通能		6. 教師與學生討論看圖聽故			
			運用閩南語表		力,珍爱自己、		事圖片,請學生依據圖片,進			
			達感受、情緒		尊重別人,發揮		行簡單的說故事。			
			與需求。		團隊合作的精		7. 向學生提問本單元看圖聽			
			2- I -4 能主動		神。		故事相關問題,請學生回答。			
			使用閩南語與				8. 搭配教學電子書,複習本單			
			他人互動。				元課程。			
			3-I-1 能建立				9. 搭配教學電子書,播放「影			
			樂意閱讀閩南				音動畫」讓學生欣賞。			
			語文語句和短				10.活動~混色大作戰:教師			
			文的興趣。				將全班分為數組,並將顏色圖			
							卡放在講臺上,教師問:「啥			
							物色濫做伙會變做茄仔色?」			
							(什麼顏色加在一起會變成			
							紫色?)請各組舉手搶答,答			
							對的人上臺將紫色圖卡拿回			
							組上,最後統計各組所拿到的			
							圖卡張數。			

							<u>,                                      </u>			
		單				學		教		
週	主	元	學習重	工點		習		學	教學	評量
次					核心素養		教學內容	節		
火	題		學習表現	學習內容		目			华佣	規準
		稱	子自农坑	子自门谷		標		數		
+	Ξ	4.	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	閩-E-A1	學	1. 教師搭配教學電子書,播放	1	教用	口語
=	`	我	閩南語常用字	文字認讀。	具備認識閩南	會	「看卡通學臺語動畫」讓學生		CD2	評量
	我		詞的語音差	<sup>©</sup> Ab− I −1	語文對個人生	第	欣賞。		教學	朗誦
	的		異。	語詞運用。	活的重要性,並	四	2. 教師詢問學生與五官相關		電子	評量
	身		1- I -2能聽懂	<sup>©</sup> Ab− I −2	能主動學習,進	課	的問題:「咱是用啥物咧看物		書	歌曲
	軀		日常生活中閩	句型運用。	而建立學習閩	課	件?」(我們是用什麼看東			演唱
			南語語句並掌	Ba- I -1	南語文的能力。	文	西?)學生答:「目睭。」(眼			律動
			握重點。	身體認識。	閩-E-B1	和	睛。)老師再問:「咱是用啥			表演
			1-I-3 能聽懂	<sup>©</sup> Bg− I −2	具備理解與使	字	物咧聽聲?」(我們是用什麼			影片
			所學的閩南語	口語表達。		詞	聽聲音?)學生回答:「耳仔。」			欣賞
			文課文主題、		基本能力,並能	運	(耳朵。)以此帶入本課主題。			團體
			內容並掌握重		從事表達、溝	用。	3. 教師播放教學電子書之課			遊戲
			點。		通,以運用於家		文情境圖,詢問學生情境圖上			
			1- I -4 能從聆		庭、學校、社區		有什麼?請學生回答問題。			
			聽中建立主動		生活之中。		4. 播放 CD2 或電子書,請學生			
			學習閩南語的		閩-E-C2		<b>聆聽課文後</b> ,教師詢問學生課			
			興趣與習慣。		具備運用閩南		文相關問題。			
			2- I -2 能初步		語文的溝通能		5. 带領學生念誦課文,教師再			
			運用閩南語表		力,珍爱自己、		進行講解。			
			達感受、情緒		尊重別人,發揮		6. 播放 CD2 或電子書,帶領學			
			與需求。		團隊合作的精		生學唱本課歌曲。			
			2- I -3 能正確		神。		7.活動~歡樂動一動:教師播			
			朗讀所學的閩		.,		放教學電子書,教導學生課文			
			南語課文。				律動動作,請學生隨著歌曲一			
			2- I -4能主動				同做律動,教師也可請學生開			
			使用閩南語與				口唱,藉此熟悉本課課文。			
			他人互動。				8. 參考備課用書「教學補給			
			3- I -1 能建立				站」,讓學生練習造詞、句型。			
			樂意閱讀閩南				9. 搭配教學電子書,複習本堂			
			語文語句和短				課所學。			
			文的興趣。				M			
			入明示で				念課文第一句,一邊走一邊			
							念,當第一句念完後,教師隨			
							機拍一個學生的桌子,該學生			
							就起立在班上來回走動,並念			
							第二句課文,第二句課文念			
							完,隨機拍另一個學生的桌			
							子,以此類推。			
							了 / 以此親作 <sup>*</sup>			

週次			學習重		核心素養	學習目	教學內容	教學節		評量規準
<b>十三</b>	<b>超</b> 三、我的身躯	4. 我	異。	<sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 <sup>®</sup> Bg- I -2	語文對個人生 活的重要性, 能主動學習別 而建立的能力 高語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使	標學會五官的閩南語說法和語詞運用	1.等遮叫題 2.學3.念發 4.聆生 5.戲習 6.學 7.用 8.學 9.念 10 數生教 明好 11. 崇應叫題 2.學3.念發 4.聆生 5.戲習 6.學 7.用 8.學 9.念 10 數生教 明好 11. 崇應叫題 2.學3.念發 4.聆生 5.戲習 6.學 7.用 8.學 9.念 10 數生教 明好 11. 崇應 4 學 9.念 10 數生 4 期 好 11. 崇應 4 學 9.念 10 數生 4 期 好 11. 崇應 4 學 9.念 10 數生 4 期 好 11. 崇應 4 學 9.念 10 數生 4 期 好 11. 崇應 4 學 9.念 10 數生 4 期 好 11. 崇應 4 內學 11. 清	1 1	中 教 CD 教 電 書 相 用 2 學 子	九 口評朗評團遊 語量誦量體戲

四		
	1,, 222	
週 主 元 学智里點 複心素養 習 教學內容 学	教學	評量
次  題  名     節	準備	規準
十 三 4. 1-I-1 能聽辨 Aa-I-1 閩-E-A1 能 1. 教師詢問學生還記得上節 1	教用	口語
四 、 我   閩南語常用字   文字認讀。   具備認識閩南   複   課學過哪些器官的閩南語說	CD2	評量
	教學	聽力
	電子	測驗
	書	紙筆
	學習	測驗
	單	朗誦
握重點。 身體認識。 閩-E-B1 學。 生是否能猜出謎底,請學生發	'	評量
		影片
所學的閩南語 口語表達。 用閩南語文的 4. 教師播放 CD2 或電子書,請		欣賞
文課文主題、基本能力,並能學生聆聽「聽看覓」後,和學		
內容並掌握重 從事表達、溝 生共同討論答案。		
點。		
I-I-4 能從聆 庭、學校、社區		
聽中建立主動 生活之中。 貼到課本中。		
學習閩南語的		
興趣與習慣。 具備運用閩南 站」,介紹其他身體部位以及		
2- I-2 能初步 語文的溝通能 和五官相關的俗語。		
運用閩南語表 力,珍愛自己、 7. 參考備課用書第 124 頁,指		
達感受、情緒     尊重別人,發揮    導學生完成學習單。		
與需求。		
2- I-4能主動 神。 全班學生起立,再請全班學生		
使用閩南語與 將手指著自己的鼻子,教師		
他人互動。		
(鼻子鼻子——眼睛!)並指		
自己的眼睛,若學生跟教師一		
如:喙齒、目眉)就可繼續比		
賽,最後看誰能比到遊戲結		
東。		
9. 搭配教學電子書, 複習本課		
所學。		
10. 搭配教學電子書,播放「影		
音動畫」讓學生欣賞。		

		1717			<u> </u>	443	<u> </u>	1. *		
		單	銀羽五	- 57 L		學		教		
週	主	元	學習重	( )	核心素養	習	<b>业</b> 段 中 穴	學	教學	評量
次	題	名			核心系食	目	教學內容	節	準備	規準
		稱	學習表現	學習內容		標		數	,	
+	Ξ	5.	1-I-3 能聽	Aa- I -1	閩-E-A2	學	1. 教師搭配教學電子書,播放	1	教用	口語
五	`	我	懂所學的閩南	文字認讀。	具備使用閩南	會	「看卡通學臺語動畫」讓學生		CD2	評量
	我	的	語文課文主	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	語文進行思考	第	欣賞。		教學	朗誦
	的	身	題、內容並掌	語詞運用。	的能力,並用之	五	2. 教師請學生走上講臺,拿粉		電子	評量
	身	軀	握重點。	<sup>©</sup> Ab− I −2	於日常生活	課	筆在黑板上寫下自己的座號		書	歌曲
	軀		1-I-4 能從	<b>句型運用。</b>	中,以有效處理	課	後回座。接著教師問:「伊拄			演唱
			聆聽中建立主	Ba- I -1	相關問題。	文	才是按怎行來台仔頂?」(他			律動
			動學習閩南語	身體認識。	閩-E-B1	和	剛才是如何走到臺上?)學生			表演
			的興趣與習	<sup>⊚</sup> Bg− I −2	具備理解與使	字	答:「用跤行。」(用腳走。)			影片
			慣。	口語表達。	用閩南語文的	詞	教師再問:「伊拄才是用身軀			欣賞
			2- I -2 能初		基本能力,並能	運	的佗一个部位寫字?」(他剛			
			步運用閩南語		從事表達、溝	用。	才是用身體的哪一個部位寫			
			表達感受、情		通,以運用於家		字?)學生答:「手。」引起			
			緒與需求。		庭、學校、社區		學生興趣後進入本課課文。			
			2-I-3 能正		生活之中。		3. 教師播放教學電子書之課			
			確朗讀所學的				文情境圖,詢問學生情境圖上			
			閩南語課文。				有什麼?請學生回答問題。			
			3- I -1 能建				4. 播放 CD2 或電子書,請學生			
			立樂意閱讀閩				<b>聆聽課文後,教師詢問學生課</b>			
			南語文語句和				文相關問題。			
			短文的興趣。				5. 教師解析課文,再讓學生念			
							誦課文數次,藉此指導學生發			
							音。			
							6. 播放 CD2 或電子書,帶領學			
							生學唱本課歌曲。			
							7活動~歡樂動一動:教師播			
							放教學電子書,教導學生課文			
							律動動作,請學生隨著歌曲一			
							同做律動,教師也可請學生開			
							口唱,藉此熟悉本課課文。			
							8. 參考備課用書「教學補給			
							站」,讓學生練習造詞、句型。			
							9. 搭配教學電子書,複習本堂			
							課所學。			

六       我       閩南語常用字       文字認讀。       具備使用閩南       會       生:「你先畫一个頭殼。」(你       CD2       評量         我       的       自的語音差 $^{\circ}$ Ab- $^{\circ}$ I - $^{\circ}$ I       語文進行思考       身       先畫一顆頭。)接著請第二位       同學上臺,並指定學生:「你       教學       評量         身 $^{\circ}$ I- $^{\circ}$ I - $^{\circ}$ 4 能從聆 $^{\circ}$ Ab- $^{\circ}$ I - $^{\circ}$ 2       於日常生活       部       畫額頸。」(你畫脖子。)以       數學       電子       聽力         軀       學習閩南語的       Ba- I - I       相關問題。       的       再詢問學生:「拄才○○○畫       團別	週	主	單元	學習重	京點	拉心丰美	學習	拟组计穴	教學	教學	評量
十三   5	次	題			<b>與羽內</b> 宏	· 核心系食		<b>教学内</b> 各		準備	規準
<ul> <li>六、我問商語常用字 教的詞的語音差的 身</li></ul>					• .,				-,-		
我的的身界。				· ·		1			1		口語
60 身	六				_						
9			-								
職中建立主動學習閩南語的   與趣與習慣。 $2-I-4$ 能主動使用閩南語與他人互動。 $0$											
學習閩南語的 與趣與習慣。 $2-1-4$ 能主動 個間 $-1-4$			力吧					<u> </u>			
與趣與習慣。 2-1-4能主動 後用閩南語與 他人互動。  BB-I-2 日間		76								百	團體
2- I-4能主動使用閩南語與他人互動。  2- I-4能主動使用閩南語與他人互動。  具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。  2. 教師務於 念誦本課語詞。 3. 教師可利用閩卡解析本課語詞。 3. 教師可利用閩卡解析本課語詞。 4. 播放 CD2 或電子書,請學生務語詞。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生華和遊戲享受學習的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書,請學生務範別。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書,請學生務 公誦「語詞運用」。 7. 教師引 專學生進行語詞運用。 8. 教師播放 CD2 或電子書,請學生務 翻手學生運行語詞運用。 8. 教師書話詞運用」。 9. 詢問學生是否了解對語內容言說過一個。 8. 教師播放 CD2 或電子書,請學生務 動師可以與一個。 8. 教師書話詞運用」。 9. 詢問學生是否了解對語內容言說過一個。 8. 教師書「教學補給」。 10. 參考備課用書「教學補給」 站」,介紹其他身體部位的閩											遊戲
使用閩南語與他人互動。  Di語表達。  用閩南語文的 基本能力,並能 從事表達、溝 通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。  是活之中。  Di語表達。  Di語表達  Di語表達。  Di語表達  Di語表  Di語表達  Di語表達  Di語表達  Di語表達  Di語表達  Di語表達  Di語表達  Di語表達  Di語表  Di語表達  Di語表達  Di語表  Di語表						1		<u> </u>			
從事表達、溝 通,以運用於家 庭、學校、社區 生活之中。  2. 教師播放 CD2 或電子書,請 學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師可利用圖卡解析本課 語詞,並帶領學生企誦數次, 藉此指導學生正確發音。 4. 播放 CD2 或電子書,請學生 聆聽「語詞遊 戲」,讓學生藉由遊戲享受學 習的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書,請學生 聆聽、念誦「語詞遊 戲」,讓學生藉由遊戲享受學 習的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書,請學生 聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運 用。 8. 教師播放 CD2 或電子書,請 學生仔細聆生是否了解對話內 容?請學生發表後,教師再進 行解說。 10. 參考備課用書「教學補給 站」,介紹其他身體部位的閩				使用閩南語與	_						
通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。  2. 教師播放 CD2 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師可利用圖卡解析本課語詞,並帶領學生產論發表達,,語詞,並帶領學生產論學生養表達可。 4. 播放 CD2 或電子書,請學生整發表達可。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書,請學生聆聽、念誦「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 教師引導學生進行語詞運用。 7. 教師引導學生進行語詞運用。 8. 教師播放 CD2 或電子書,請學生仔細聆聽「講看見」。 9. 詢問學生是否了解對話內容言詩學生發表後,教師再進行解說。 10. 參考備課用書「教學補給站」,介紹其他身體部位的閩				他人互動。		基本能力,並能	說	(頭)、「頷頸」(脖子)等身			
度、學校、社區 生活之中。  響生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師可利用圖卡解析本課語詞,並帶領學生念誦數次,藉此指導學生企確發音。 4.播放 CD2 或電子書,請學生 聆聽「語詞造句」,並鼓勵學 生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊 戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.播放 CD2 或電子書,請學生 聆聽、念誦「語詞運用」。 7.教師引導學生進行語詞運用。 7.教師引導學生進行語詞運用。 8.教師播放 CD2 或電子書,請學生仔細聆聽「講看覓」。 9.詢問學生是否了解對話內容言請學生發表後,教師再進行解說。 10.參考備課用書「教學補給 站」,介紹其他身體部位的閩						從事表達、溝	法	體部位名稱。			
生活之中。  3. 教師可利用圖卡解析本課語詞,並帶領學生念誦數次,藉此指導學生正確發音。 4. 播放 CD2 或電子書,請學生   聯聽「語詞遊   成」,讓學生藉由遊戲享受學   習的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書,請學生   聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運用。 8. 教師播放 CD2 或電子書,請學生仔細聆聽「講看覓」。 9. 詢問學生是否了解對話內容?請學生發表後,教師再進行解說。 10. 參考備課用書「教學補給   站」,介紹其他身體部位的閩						通,以運用於家	和	2. 教師播放 CD2 或電子書,請			
運 語詞,並帶領學生念誦數次, 藉此指導學生正確發音。 4.播放 CD2 或電子書,請學生 聆聽「語詞造句」,並鼓勵學 生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊 戲」,讓學生藉由遊戲享受學 習的樂趣。 6.播放 CD2 或電子書,請學生 聆聽、念誦「語詞運用」。 7.教師引導學生進行語詞運 用。 8.教師播放 CD2 或電子書,請 學生仔細聆聽「講看覓」。 9.詢問學生是否了解對話內 容?請學生發表後,教師再進 行解說。 10.參考備課用書「教學補給 站」,介紹其他身體部位的閩											
用。 籍此指導學生正確發音。 4. 播放 CD2 或電子書,請學生   聆聽「語詞造句」,並鼓勵學   生發表造句。   5. 搭配電子書的「語詞遊   戲」,讓學生藉由遊戲享受學   習的樂趣。   6. 播放 CD2 或電子書,請學生   聆聽、念誦「語詞運用」。   7. 教師引導學生進行語詞運   用。   8. 教師播放 CD2 或電子書,請   學生仔細聆聽「講看覓」。   9. 詢問學生是否了解對話內   容?請學生發表後,教師再進   行解說。   10. 參考備課用書「教學補給   站」,介紹其他身體部位的閩						生活之中。					
4. 播放 CD2 或電子書,請學生 聆聽「語詞造句」,並鼓勵學 生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊 戲」,讓學生藉由遊戲享受學 習的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書,請學生 聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運 用。 8. 教師播放 CD2 或電子書,請 學生仔細聆聽「講看覓」。 9. 詢問學生是否了解對話內 容?請學生發表後,教師再進 行解說。 10. 參考備課用書「教學補給 站」,介紹其他身體部位的閩							_	,			
聆聽「語詞造句」,並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書,請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運用。 8. 教師播放 CD2 或電子書,請學生仔細聆聽「講看覓」。 9. 詢問學生是否了解對話內容言請學生發表後,教師再進行解說。 10. 參考備課用書「教學補給站」,介紹其他身體部位的閱							用。	1			
生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書,請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運用。 8. 教師播放 CD2 或電子書,請學生仔細聆聽「講看覓」。 9. 詢問學生是否了解對話內容?請學生發表後,教師再進行解說。 10. 參考備課用書「教學補給站」,介紹其他身體部位的閩											
5. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書,請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運用。 8. 教師播放 CD2 或電子書,請學生仔細聆聽「講看覓」。 9. 詢問學生是否了解對話內容?請學生發表後,教師再進行解說。 10. 參考備课用書「教學補給站」,介紹其他身體部位的閩								_			
戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.播放 CD2 或電子書,請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 7.教師引導學生進行語詞運用。 8.教師播放 CD2 或電子書,請學生仔細聆聽「講看覓」。 9.詢問學生是否了解對話內容?請學生發表後,教師再進行解說。 10.參考備課用書「教學補給站」,介紹其他身體部位的閩								1 1 1 1			
習的樂趣。 6.播放 CD2 或電子書,請學生 聆聽、念誦「語詞運用」。 7.教師引導學生進行語詞運 用。 8.教師播放 CD2 或電子書,請 學生仔細聆聽「講看覓」。 9.詢問學生是否了解對話內 容?請學生發表後,教師再進 行解說。 10.參考備課用書「教學補給 站」,介紹其他身體部位的閩											
6. 播放 CD2 或電子書,請學生 聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運 用。 8. 教師播放 CD2 或電子書,請 學生仔細聆聽「講看覓」。 9. 詢問學生是否了解對話內 容?請學生發表後,教師再進 行解說。 10. 參考備課用書「教學補給 站」,介紹其他身體部位的閩								_			
聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運用。 8. 教師播放 CD2 或電子書,請學生仔細聆聽「講看覓」。 9. 詢問學生是否了解對話內容?請學生發表後,教師再進行解說。 10. 參考備課用書「教學補給站」,介紹其他身體部位的閩											
用。 8. 教師播放 CD2 或電子書,請學生仔細聆聽「講看覓」。 9. 詢問學生是否了解對話內容?請學生發表後,教師再進行解說。 10. 參考備課用書「教學補給站」,介紹其他身體部位的閩											
8. 教師播放 CD2 或電子書,請學生仔細聆聽「講看覓」。 9. 詢問學生是否了解對話內容?請學生發表後,教師再進 行解說。 10. 參考備課用書「教學補給 站」,介紹其他身體部位的閩								7. 教師引導學生進行語詞運			
學生仔細聆聽「講看覓」。 9. 詢問學生是否了解對話內 容?請學生發表後,教師再進 行解說。 10. 參考備課用書「教學補給 站」,介紹其他身體部位的閩								用。			
9. 詢問學生是否了解對話內容?請學生發表後,教師再進行解說。 10. 參考備課用書「教學補給站」,介紹其他身體部位的閩								8. 教師播放 CD2 或電子書,請			
容?請學生發表後,教師再進 行解說。 10. 參考備課用書「教學補給 站」,介紹其他身體部位的閩								_			
行解說。 10. 參考備課用書「教學補給 站」,介紹其他身體部位的閩											
10. 參考備課用書「教學補給站」,介紹其他身體部位的閩											
站」,介紹其他身體部位的閩											
11. 搭配教學電子書, 複習本								1			
堂課所學。											

週次		單元名	學習重	黑	核心素養	學習目	教學內容	教學節		評量規準
		稱	學習表現	學習內容		標		數	' ' ' '	,,,,,
+ +	三、我的身軀	5. 我的身軀	握重點。	<sup>®</sup> Ab-I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 <sup>®</sup> Bg-I-2	相關問題。	體部位有關的歇後	1. 請學藉本 2. 學語 3. 說次 4. 聆 5. 聆與 6. 站歇 7. 導 8. 學張看示組勝 9. 所 9. 上 1. 動 4. 以是 電做 思再正書討書答答教位 2. 实 1. 实 2. 实 6. 公 6. 符 9. 学 9. 电 1. 以 2. 实 6. 以 3. 就 4. 聆 5. 聆與 6. 站歇 7. 導 8. 學張看示組勝 9. 所 9.	1	教CD 圖教電書學單用2 卡學子 習	口評團遊聽測紙測影欣語量體戲力驗筆驗片賞

	-				T		1			
		單				學		教		
週	主		學習重	了點	1). + 4	習	1.1 283	學	教學	評量
次				I	核心素養	目	教學內容	節		規準
	<i>/</i> ~	稱	學習表現	學習內容		標		數	1 1743	//6
L.	_	5.	 1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	閩-E-A2		1. 教師先帶領學生複習第	<u> </u>	弘田	口語
十 八	三 、	5. 我	I-1-1	Ad- 1 - 1   文字認讀。		能複	1. 教師尤帶領学生複音弟 四、五課所學語詞,再搭配電	1	教用 CD2	口語 評量
	· 我	<b>秋</b>	国 詞的語音差	又于 必 頑 。 ◎Ab-I-1	語文進行思考	极習	子書的「單元遊戲」,讓學生		教學	計里 繪畫
	<b>秋</b>	身	到的品目左 異。	AD-1-1  語詞運用。	•		· 華由遊戲享受學習的樂趣。		(教学) 電子	<b>溜鱼</b> 評量
	身			®Ab− I −2	於日常生活	第三	2. 教師播放 CD2 或電子書,請		电書	團體
	カ 軀	700	日常生活中閩	句型運用。			學生聆聽「複習3之1」後作		百	遊戲
	7100		· ·	Ba- I -1	相關問題。	一元。	答。			報告
			握重點。	身體認識。		/6	3. 教師將全班分兩組,各組針			評量
			1- I -3 能聽懂	®Bg− I −2	具備理解與使		對題目進行討論,2分鐘後兩			U =
			所學的閩南語	口語表達。			組各派一代表回答該組討論			
			文課文主題、		基本能力,並能		的結果,教師再公布正確答			
			內容並掌握重		從事表達、溝		案。			
			點。		通,以運用於家		4. 教師播放 CD2 或電子書,請			
			1- I -4 能從聆		庭、學校、社區		學生聆聽「複習3之2」後作			
			聽中建立主動		生活之中。		答。			
			學習閩南語的				5. 活動~外星人來了:教師將			
			興趣與習慣。				全班分數組,各組派一代表上			
			2- I -1 能用閩				臺,請各組代表將眼睛閉起			
			南語簡單表達				來,依照教師的指示在黑板上			
			對他人的關懷				畫圖,例如教師說:「伊有足			
			與禮節。				圓足圓的頭,目睭有三粒,喙			
			2- I -2 能初步				足大足大的。」(他有很圓很			
			運用閩南語表				圓的頭,眼睛有三顆,嘴巴很			
			達感受、情緒				大很大。) 最後全班表決看誰			
			與需求。				畫的外星人最有特色,則該組			
			2- I -4能主動				獲勝。			
			使用閩南語與				6. 教師播放 CD2 或電子書,請			
			他人互動。				學生仔細聆聽「看圖聽故事」。			
			3- I -1 能建立				7. 向學生提問本單元看圖聽			
			樂意閱讀閩南				故事相關問題,請學生回答。			
			語文語句和短				8. 播放 CD2 或電子書,請學生			
			文的興趣。				再次聆聽故事,並試著用自己			
							的話說一次。			
							9. 搭配教學電子書,複習本單			
							元所學。 10. 若有時間,教師可依看圖			
							10. 右月时间,教師可依有圖 聽故事內容,讓學生表演話			
							<b></b>			
							/X ) ~			

		1111			<u> </u>	£57		<b>1,</b> /		
		單	學習重	₩-		學		教		_
週	主	元	子白里	( 赤山	核心素養	習	教學內容	學	教學	評量
次	題	名			10.3 示 段	目	<b>秋于门谷</b>	節	準備	規準
		稱	學習表現	學習內容		標		數		
+	傳	阿	1-I-1 能聽辨	Aa- I -1	閩-E-A1	能	1. 教師詢問學生:「一个人的	1	教用	口語
九	統	財	閩南語常用字	文字認讀。	具備認識閩南	吟	五官抑是身驅的部位,若準生		CD2	評量
	念	夭	詞的語音差	Ac- I -1	語文對個人生	唱	<b>佇無仝款的所在,會變成啥</b>		教學	朗誦
	謠	頂	異。	兒歌念謠。	活的重要性,並	並	款?會發生啥物代誌?」(一		電子	評量
		跋	1- I -3 能聽懂	Ba- I -1	能主動學習,進	欣	個人的五官或身體部位,如果		書	團體
		落	所學的閩南語	身體認識。	而建立學習閩	賞	長在不一樣的地方,會變成什			遊戲
		來	文課文主題、	<sup>©</sup> Bg− I −2	南語文的能力。	傳	麼樣子?會發生什麼事情?)			歌曲
			內容並掌握重	口語表達。	閩-E-B1	統	請學生發表,再帶入本課課			演唱
			點。		具備理解與使	念	文。			
			1- I -4 能從聆		用閩南語文的	謠	2. 播放教學電子書之課文情			
			聽中建立主動		基本能力,並能	Γ	境圖,詢問學生在圖上看到什			
			學習閩南語的		從事表達、溝	阿	麼,請學生發表。			
			興趣與習慣。		通,以運用於家	財	3. 播放 CD2 或電子書,指導學			
			2- I -2 能初步		庭、學校、社區	天	生聆聽並念誦課文後,教師解			
			運用閩南語表		生活之中。	頂	釋課文、語詞。			
			達感受、情緒		閩-E-C2	跋	4. 指導學生學唱本課歌曲。			
			與需求。		具備運用閩南	落	5. 教師播放教學電子書,請學			
			2- I -3 能正確		語文的溝通能	來」	生隨著歌邊唱邊做動作。			
			朗讀所學的閩		力,珍爱自己、	۰	6. 搭配教學電子書,複習本課			
			南語課文。		尊重別人,發揮		課文。			
			2- I -4能主動		團隊合作的精		7. 活動~比看覓:全班分為			
			使用閩南語與		神。		四、五各小組,每一組選一種			
			他人互動。				身體部位作為代表,進行「比			
			3- I -1 能建立				看覓」的遊戲。例如:「比目			
			樂意閱讀閩南				眉、比目眉、目眉比了比下頦」			
			語文語句和短				(比眉毛、比眉毛、眉毛比完			
			文的興趣。				比下巴),這時選「下頦」為			
							代表的一組須接下口令,以此			
							類推,與人比法不同者,則遭			
							淘汰。			

		單				學		教		
週	主	元	學習重	二點		習		學	粉學	評量
					核心素養		教學內容			
次	題		超羽丰田	超羽山穴		目		節	準備	規準
		稱	學習表現	學習內容		標		數		
11	歡	清	1- I -2 能聽懂	Aa- I -1	閩-E-A1	能	1. 教師問學生:「恁敢知影當	1	教用	口語
+	喜	明	日常生活中閩	文字認讀。	具備認識閩南	吟	時愛去掃墓?」(你們知道什		CD2	評量
	來	節	南語語句並掌	<sup>©</sup> Ac− I −2	語文對個人生	唱	麼時後要去掃墓嗎?)學生回		教學	朗誦
	過		握重點。	生活故事。	活的重要性,並	並	答「清明節」後,再問:「這		電子	評量
	節		1-I-3 能聽懂	Bb- I -1	能主動學習,進	欣	工愛食啥物物件?」(這一天		書	歌曲
	·		所學的閩南語	家庭生活。	而建立學習閩	賞	要吃什麼東西?)請學生回			演唱
			文課文主題、	<sup>©</sup> Bg− I −2	南語文的能力。	歡	答。			律動
			內容並掌握重	口語表達。	閩-E-B1	喜	2. 播放教學電子書之課文情			表演
			點。		具備理解與使	來	境圖,詢問學生圖片相關問			團體
			1- I -4 能從聆		用閩南語文的	過	題。			遊戲
			聽中建立主動		基本能力,並能	_	3. 教師播放 CD2 或電子書,指			- 131/
			學習閩南語的		從事表達、溝	L	· 學生聆聽、念誦課文。			
			興趣與習慣。		通,以運用於家	洁	4. 教師解釋課文、語詞。			
			2- I -3 能正確		庭、學校、社區	明	5. 播放 CD2 或電子書,指導學			
			朗讀所學的閩		生活之中。	節」	生學唱本課歌曲。			
			南語課文。			٥	6.活動~歡樂動一動:教師播			
			2- I -4能主動				放教學電子書,教導學生課文			
			使用閩南語與				律動動作,請學生隨著歌曲一			
			他人互動。				同做律動,教師也可請學生開			
			3- I -1 能建立				口唱,藉此熟悉本課課文。			
			樂意閱讀閩南				7. 參考備課用書「教學補給			
			語文語句和短				站」,補充介紹清明節習俗的			
			文的興趣。				閩南語說法。			
			人的六处				8.活動~四拍遊戲:教師帶領			
							全班圍一圈,利用四拍玩遊			
							戲。第一拍拍大腿,第二拍拍			
							四拍右手比「讚」。遊戲開始,			
							教師邊打拍子邊說:「清、明、			
							節、王志明。 王志明說:「人、			
							掃、墓、黄雅芳。 黄雅芳就			
							說:「規、家、伙、李明玉。」			
							1			
							以此類推進行遊戲。			
							9. 教師播放 CD2 或電子書,請 與止恥聴「連明祭会期餅。			
							學生聆聽「清明節食潤餅」。			
							10. 教師請學生依據圖片,進			
							行簡單的說故事。			
							11. 向學生提問「清明節食潤			
							餅」相關問題,請學生回答。			
							12. 搭配教學電子書,複習本			
							課所學。			