

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第一學期一年級

本土語領域/科目課程 (部定課程)

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期 共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 4. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 5. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 8. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 9. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。 10. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 11. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 13. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 14. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 15. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 16. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 17. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 18. 能正確書寫漢字數字一~十。 19. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 20. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 21. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 22. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 23. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 24. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 25. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 26. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 27. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 28. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 29. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。 				
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>				
重大議題融入	<p>家庭教育</p> <p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養教育</p>				

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量 方式	融入議 題 內容重 點
				學習表現	學習內容		
第一週	一、 咱 來去讀冊 1. 來去讀冊	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。	開學 1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並掌 握重點。 2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。	Aa-I-1 文字 認讀。 Bb-I-2 學校 生活。 ◎Bg-I-1 生活 應對。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語 評量	家庭教 育
第二週	二、 咱 來去讀冊 1. 來去讀冊	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。	1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並掌 握重點。 2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 3-I-1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。	Aa-I-1 文字 認讀。 Bb-I-2 學校 生活。 ◎Bg-I-1 生活 應對。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量	家庭教 育 品德教 育
第三週	一、 咱 來去讀 冊 1. 來去讀冊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以有效處理相 關問題。	1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並掌 握重點。 1-I-4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2-I-1 能用閩南 語簡單表達對他 人的關懷與禮節。	◎Ab-I-1 語詞 運用。 Bb-I-2 學校 生活。 ◎Bg-I-1 生活 應對。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語 評量 態度 評量 聽力 評量 實作 評量	家庭教 育 品德教 育
第四週	一、 咱	1	閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日	◎Bg-I-2 口語	口語	家庭教

	來去讀冊 1. 來去讀冊		具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	表達。	評量 聽力 評量	育 品德 教育
第五週	一、 咱 來去讀 冊 2. 鉛筆盒仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量	品德 教育
第六週	一、 咱 來去讀 冊 2. 鉛筆盒仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語 評量 聽力 評量	品德 教育

第七週	一、 咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育
第八週	一、 咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育
第九週	二、 甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 品德教育
第十週	三、 甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 品德教育

			<p>南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		
第十一週	<p>二、 甜蜜的家庭</p> <p>3. 心肝仔囡</p>	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>品德教育</p>
第十二週	<p>三、 甜蜜的家庭</p> <p>3. 心肝仔囡</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>品德教育</p>
第十三週	<p>四、 古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>生命教育</p>

				意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十四週	四、古錐的動物 4. 鳥仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 生命教育
第十五週	二、古錐的動物 4. 鳥仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 生命教育
第十六週	三、古錐的動物 5. 數字歌	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量	環境教育

第十七週	四、 古 錐的動 物 5. 數字歌	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 書寫評量	環境教育
第十八週	二、 古 錐的動 物 5. 數字歌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育
第十九週	三、 古 錐的動 物 5. 數字歌	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	環境教育

<p>第二十週</p> <p>傳統念謠 一放雞</p>		<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量</p>	<p>閱讀素 養教育</p>
<p>第二十一週</p>	<p>歡喜來過節 舊曆過年</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 表演評量</p>	<p>家庭教育 閱讀素 養教育</p>

彰化縣員林市育英國民小學 110 學年度第二學期一年級

本土語領域/科目課程 (部定課程)

設計者：洪翊平 黃欣怡 趙心慧 黃詩婷 蔡宛津

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期 共(20)節。
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 4. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 5. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 8. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 9. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。 10. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 11. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 13. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 14. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 15. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 16. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 17. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 18. 能正確書寫漢字數字一~十。 19. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 20. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 21. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 22. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 23. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 24. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 25. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 26. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 27. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 28. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 29. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。
領域核心素 養					<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
重大議題融 入					<p>家庭教育</p> <p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
一	一、歡喜去學校	1. 學校的運動埕	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學會第一課課文和字詞運用。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁上俗意學校佗一个所在？」(你們最喜歡學校的哪個地方?) 請學生發表意見，藉此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生看到什麼? 請學生發表。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽並念誦本課課文。</p> <p>5. 進入本課課文教學，引導學生了解課文內容，並講解重要語詞。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動~歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，讓學生進行造詞練習和句型練習。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
二	一、歡喜去學校	1. 學校的運動埕	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。</p>	<p>1. 教師詢問學生：「對教室出發，欲去圖書館，會經過佗位？」（從教室出發，要到圖書館，會經過哪裡？）請學生發表意見，再詢問學生知不知道這些學校場所的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞，教師再講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>3. 教師利用本課書後語詞圖卡，以圖片反問學生該學校場所的閩南語說法。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>7. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>8. 活動～校園巡禮：教師帶學生實際到校園裡參觀，並逐一介紹各個場所的閩南語說法，以加深學生的印象。</p> <p>9. 活動～猜一猜：教師可以提示學校某場所的特點，讓學生進行搶答，猜猜看教師所指的是什麼地方。例如教師說：「上課、讀冊的所在。」（上課、讀書的地方。）學生則猜出是「教室」。</p> <p>10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」後，教師再進行講解。</p> <p>11. 教師可參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹學校其他場所的閩南語說法。</p> <p>12. 參考備課用書第 121 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的動畫讓學生欣賞。</p>	1	<p>教用 CD1</p> <p>圖卡</p> <p>教學電子書</p> <p>學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
三	一、歡喜去學校	1. 學校的運動埕	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>社會和學校場所相關的歇後語。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁會佇運動埕做啥物運動？」（你們會在運動場做什麼運動？）請學生自由發表意見。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後再發表答案，接著教師再公布答案。</p> <p>3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」後，教師再與學生討論答案。</p> <p>4. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>5. 活動～趣味連接法：每人發給三張小紙片，請學生分別寫出自己的姓名、課文中的場所、做什麼事情，然後分別投入三個塑膠袋中。由教師先抽，並依抽到的紙片說出「某某某（名字）佇○○（場所）○○（做什麼）」（例如：周怡君佇教室食飯），下一個就由被抽到的「某某某」來抽並用閩南語說。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，補充介紹與學校場所相關的歇後語。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>8. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>教用 CD1</p> <p>小紙片</p> <p>三個塑膠袋</p> <p>教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	
			學習表現	學習內容							
四	一、歡喜去學校	1. 學校的運動埕	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能複習第一單元。	<p>1. 教師問學生：「恁會當去學校的佗一个所在借冊？」(你們可以去學校的哪一個地方借書?)「恁會佇學校的啥物所在做體操？」(你們會在學校的什麼地方做體操?)請學生回答。</p> <p>2. 教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之1」後作答。</p> <p>4. 教師請學生發表答案後再公布正確解答，接著進行解說，並再次播放CD1或電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之2」後作答，教師再公布答案並講解。</p> <p>6. 教師播放CD1或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師與學生討論看圖聽故事圖片，請學生依據圖片，進行簡單的說故事。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	教用CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 影片欣賞 報告評量

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
五	二、 色彩的春天	2. 烏鼠食拔仔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>學會第二課課文和字詞運用。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師詢問學生：「恁愛食啥物果子？」（你們喜歡吃什麼水果？）請學生發表意見，教師再根據學生的回答進一步問問題，例如：「樣仔的滋味按怎？」（芒果的味道如何？）、「王梨的外表生做按怎？」（鳳梨的外表長得怎樣？）引起學生興趣再進入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生看到什麼？請學生發表。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽並念誦本課課文。</p> <p>5. 詢問學生是否了解課文的意思，教師再進行講解，最後請學生念誦課文數次。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，進行造詞和句型練習。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
六	二、 色彩的春天	2. 鳥鼠食拔仔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>學會常見水果的閩南語說法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生知道哪幾種水果的閩南語說法？請學生發表意見。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽本課語詞後，再講解語詞並指導學生正確發音。 3. 教師利用本課書後語詞圖卡，以圖片反問學生該水果的閩南語說法。 4. 搭配 CD1 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運用。 8. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，再進行講解。 9. 教師詢問學生在什麼情形下可使用課文所提的俗語，請學生發表意見。 10. 可參考備課用書「教學補給站」，教導學生其他常見水果的閩南語說法。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
七	二、彩色的春天	2. 烏鼠食拔仔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	複習第二課所學。	<p>1. 教師請學生先闔上課本，再詢問學生本課總共出現幾種水果？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後再發表答案，接著教師再公布答案。</p> <p>3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」後，教師再與學生討論答案為何，並詢問學生原因後再公布正確解答。</p> <p>4. 教師指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>5. 活動～搶奪水果大戰：教師將全班分為兩組，並將黑板分為兩邊，請兩組派代表上臺在黑板上分別畫十顆蘋果。接著兩組一對一猜拳，猜贏的人上臺將對方的蘋果擦掉一顆，然後在自己這一邊畫上一顆蘋果。以此類推，蘋果較多的一組即獲勝。</p> <p>6. 教師可參考備課用書「教學補給站」，補充介紹與水果相關的俗語。</p> <p>7. 參考備課用書第 122 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>10. 活動～買水果：利用課本書後圖卡，請學生隨意選擇一張水果語詞圖卡。學生先兩兩猜拳，猜輸的跟在猜贏的人後面，兩組猜贏的領隊再互相猜拳，猜輸的跟在另一隊後面，以此類推。當教師喊停，各組統計隊上有幾種水果，數量最多的組別獲勝。</p>	1	教用 CD1 教學電子書 學習單 圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
八	二、 色彩的 春天	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學會第三課課文和字詞運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 教師可穿色彩鮮明的服裝詢問學生：「我今仔日穿的衫是啥物色？」（我今天穿的衣服是什麼顏色？）請學生舉手發表，教師也可就學生當天所穿的衣服來發問。 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生情境圖上有什麼？請學生回答。 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽並念誦本課課文，教師再進行講解。 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦一次課文，教師再藉此指導學生正確發音後，帶領學生一起念誦數次。 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 教師可參考備課用書「教學補給站」，指導學生進行造詞和句型練習。 活動～課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份。若最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。 利用教學電子書，複習本堂課所學。 	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
九	二、 彩色的 春天	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學會常見顏色的閩南語說法 and 語詞運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生：「恁上佢意啥物色？」（你們最喜歡什麼顏色？）請學生回答後再根據學生的回答進一步問問題。例如：「啥物物件是紅色的？」（什麼東西是紅色的？）、「啥物物件是藍色的？」（什麼東西是藍色的？） 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞後，再進行講解。 教師利用書後圖卡，以圖反問學生顏色的閩南語說法，並藉此指導學生正確發音。 帶領學生念誦語詞數次，並請學生舉例說說看，哪些東西有本課語詞提到的顏色。 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 教師引導學生進行語詞運用。 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」後，教師進行講解。 教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹其他顏色的閩南語說法。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 朗誦評量 報告評量

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十	二、 彩色的 春天	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學會和顏色相關的歇後語。</p>	<p>1. 教師詢問學生，前兩節課學到哪些顏色的閩南語說法，請學生發表，接著帶領學生念誦本課課文。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「葦謔仔話」後再進行講解。</p> <p>3. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和顏色相關的歇後語。</p> <p>4. 參考備課用書第 123 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」並作答後，再與學生共同討論答案。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答，最後由教師公布解答。</p> <p>7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，教導學生與顏色相關的俗語。</p> <p>8. 活動～顏色搜查隊：將全班分為數組，請學生觀察教室裡有哪些顏色（例如：牆壁、同學的文具、老師的衣服、教室布置等），接著各組再派代表上臺發表，看哪組說的顏色最多（顏色不可重複）。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	1	教用 CD1 學習單 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 報告評量

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十一	二、彩色的春天	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	能複習第二單元所學。	<p>1. 教師詢問學生，第二課學過哪些水果的閩南語說法，請學生發表，接著進一步問學生，這些水果的形狀如何？外表的顏色和果肉的顏色是什麼？藉此複習第二單元所學。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2 之 1」後作答，再與學生討論正確答案。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2 之 2」後，再與學生討論答案並作答。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6. 教師與學生討論看圖聽故事圖片，請學生依據圖片，進行簡單的說故事。</p> <p>7. 向學生提問本單元看圖聽故事相關問題，請學生回答。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元課程。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>10. 活動～混色大作戰：教師將全班分為數組，並將顏色圖卡放在講臺上，教師問：「啥物色濫做伙會變做茄仔色？」（什麼顏色加在一起會變成紫色？）請各組舉手搶答，答對的人上臺將紫色圖卡拿回組上，最後統計各組所拿到的圖卡張數。</p>	1	教用 CD1 教學電子書圖卡	口語評量 團體遊戲 報告評量 影片欣賞 紙筆測驗 聽力測驗

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十二	三、我的身軀	4. 我	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學會第四課課文和字詞運用。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師詢問學生與五官相關的問題：「咱是用啥物咧看物件？」（我們是用什麼看東西？）學生答：「目睷。」（眼睛。）老師再問：「咱是用啥物咧聽聲？」（我們是用什麼聽聲音？）學生回答：「耳仔。」（耳朵。）以此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生情境圖上有什麼？請學生回答問題。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽課文後，教師詢問學生課文相關問題。</p> <p>5. 帶領學生念誦課文，教師再進行講解。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，讓學生練習造詞、句型。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10. 活動～課文接龍：教師先念課文第一句，一邊走一邊念，當第一句念完後，教師隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文，第二句課文念完，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推。</p>	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 團體遊戲

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十三	三、我的身軀	4. 我	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學會五官的閩南語說法和語詞運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師指著自己的目眉、鼻仔等部位詢問學生：「恁敢知影遮叫啥物？」（你們知道這裡叫什麼嗎？）請學生回答問題。 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽並念誦本課語詞。 教師解釋語詞，並帶領學生念誦數次，藉此指導學生正確發音。 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 教師引導學生進行語詞運用。 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽並念誦「講看覓」。 教師解釋對話，再帶領學生念誦數次。 活動～盲畫家：將全班分數組，每組派一人上臺，請學生閉眼拿粉筆在黑板上畫出教師指定的部位，例如：目凋、喙、鼻仔等，看誰畫得最好。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十四	三、我的身軀	4. 我	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	能複習第四課所學。	<p>1. 教師詢問學生還記得上節課學過哪些器官的閩南語說法？請學生發表，接著複習本課課文、語詞和對話。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>3. 解釋謎語的意思，並詢問學生是否能猜出謎底，請學生發表，最後教師再公布答案。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後，和學生共同討論答案。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後，將書後貼紙貼到課本中。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他身體部位以及和五官相關的俗語。</p> <p>7. 參考備課用書第 124 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 活動～口令遊戲：教師先請全班學生起立，再請全班學生將手指著自己的鼻子，教師說：「鼻仔鼻仔——目睷！」（鼻子鼻子——眼睛！）並指自己的眼睛，若學生跟教師一樣比眼睛的話就坐下並淘汰，若比其他部位的話（例如：喙齒、目眉）就可繼續比賽，最後看誰能比到遊戲結束。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	教用 CD2 教學電子書學習單	口語評量聽力測驗紙筆測驗朗誦評量影片欣賞

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十五	三、我的身軀	5. 我的身軀	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。	學會第五課課文和字詞運用。	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師請學生走上講臺，拿粉筆在黑板上寫下自己的座號後回座。接著教師問：「伊拄才是按怎行來台仔頂？」（他剛才如何走到臺上？）學生答：「用跣行。」（用腳走。）教師再問：「伊拄才是用身軀的佗一个部位寫字？」（他剛才用身體的哪一個部位寫字？）學生答：「手。」引起學生興趣後進入本課課文。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生情境圖上有什麼？請學生回答問題。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽課文後，教師詢問學生課文相關問題。</p> <p>5. 教師解析課文，再讓學生念誦課文數次，藉此指導學生發音。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。</p> <p>7 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，讓學生練習造詞、句型。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十六	三、我的身軀	5. 我的身軀	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。</p>	<p>1. 教師請學生上臺，並指定學生：「你先畫一個頭殼。」（你先畫一顆頭。）接著請第二位同學上臺，並指定學生：「你畫領頸。」（你畫脖子。）以此類推接力畫完一個人。教師再詢問學生：「拄才○○○畫身軀的佗一個部位？」（剛才○○○畫身體的哪一個部位？）讓學生回答出「頭殼」（頭）、「領頸」（脖子）等身體部位名稱。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師可利用圖卡解析本課語詞，並帶領學生念誦數次，藉此指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>7. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>8. 教師播放 CD2 或電子書，請學生仔細聆聽「講看覓」。</p> <p>9. 詢問學生是否了解對話內容？請學生發表後，教師再進行解說。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他身體部位的閩南語說法。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD2 圖卡 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十七	三、我的身軀	5. 我的身軀	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>學會和身體部位有關的歌後語。</p>	<p>1. 教師請全班起立並閉上眼睛，接著教師說：「腰。」讓學生比自己的腰，以此類推。藉此教師可知學生是否學會本課語詞。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>3. 教師解釋俗語意思，並舉例說明後，帶領學生再念誦數次，藉此指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後討論答案。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答，教師再與學生討論出正確答案。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，介紹和身體部位相關的歌後語。</p> <p>7. 參考備課用書第 125 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 活動～記憶大考驗：教師將學生分成數組，並隨意抽出數張圖卡，教師依序閃示給學生看後，再請各組將教師剛才閃示的圖卡依序念出來。看哪一組答對最多語詞，該組即獲勝。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>教用 CD2</p> <p>圖卡</p> <p>教學電子書</p> <p>學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	
			學習表現	學習內容							
十八	三、我的身軀	5. 我的身軀	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能複習第三單元。	<p>1. 教師先帶領學生複習第四、五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3 之 1」後作答。</p> <p>3. 教師將全班分兩組，各組針對題目進行討論，2 分鐘後兩組各派一代表回答該組討論的結果，教師再公布正確答案。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3 之 2」後作答。</p> <p>5. 活動～外星人來了：教師將全班分數組，各組派一代表上臺，請各組代表將眼睛閉起來，依照教師的指示在黑板上畫圖，例如教師說：「伊有足圓足圓的頭，目睷有三粒，喙足大足大的。」（他有很圓很圓的頭，眼睛有三顆，嘴巴很大很大。）最後全班表決看誰畫的外星人最有特色，則該組獲勝。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 向學生提問本單元看圖聽故事相關問題，請學生回答。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，請學生再次聆聽故事，並試著用自己的話說一次。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10. 若有時間，教師可依看圖聽故事內容，讓學生表演話劇。</p>	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 繪畫評量 團體遊戲報告評量

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十九	傳統念謠	阿財天頂跋落來	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。</p>	<p>1. 教師詢問學生：「一個人的五官抑是身軀的部位，若準生佇無全款的所在，會變成啥款？會發生啥物代誌？」（一個人的五官或身體部位，如果長在不一樣的地方，會變成什麼樣子？會發生什麼事情？）請學生發表，再帶入本課課文。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生在圖上看到什麼，請學生發表。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽並念誦課文後，教師解釋課文、語詞。</p> <p>4. 指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 教師播放教學電子書，請學生隨著歌邊唱邊做動作。</p> <p>6. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>7. 活動～比看覓：全班分為四、五各小組，每一組選一種身體部位作為代表，進行「比看覓」的遊戲。例如：「比目眉、比目眉、目眉比了比下頰」（比眉毛、比眉毛、眉毛比完比下巴），這時選「下頰」為代表的一組須接下口令，以此類推，與人比法不同者，則遭淘汰。</p>	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
二十	歡喜來過節	清明節	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>能吟唱並欣賞歡喜來過節「清明節」。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢知影當時愛去掃墓？」（你們知道什麼時後要去掃墓嗎？）學生回答「清明節」後，再問：「這工愛食啥物物件？」（這一天要吃什麼東西？）請學生回答。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題。</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師解釋課文、語詞。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，補充介紹清明節習俗的閩南語說法。</p> <p>8. 活動～四拍遊戲：教師帶領全班圍一圈，利用四拍玩遊戲。第一拍拍大腿，第二拍拍手，第三拍左手比「讚」，第四拍右手比「讚」。遊戲開始，教師邊打拍子邊說：「清、明、節、王志明。」王志明說：「人、掃、墓、黃雅芳。」黃雅芳就說：「規、家、伙、李明玉。」以此類推進行遊戲。</p> <p>9. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「清明節食潤餅」。</p> <p>10. 教師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。</p> <p>11. 向學生提問「清明節食潤餅」相關問題，請學生回答。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲