

彰化縣立彰化藝術高中(國中部) 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以「樂於學習」的彰藝人，為整體課程發展的核心理念。在課程規劃上，從本土到國際，自創新至創客，依據多樣性的思維向度，以課程打造每一位彰藝人最適性的發展舞台，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀指導(國)	21	20				
	跨界閱讀(英)	21	20				
	數學好好玩(數)	21	20				
	小旅行家(英)			21	20		
	數學動手做(數)			21	20		
	劇場狂想與實踐(表)			21	20		
	文意萬花筒(國)					21	16
	閱讀策略指導(英)					21	16

	數學全攻略(數)					21	16
	曬一片夢想藍圖(視)					21	16
社團活動與技藝課程	影像合成社	21	20	21	20		
	彰化旅行家	(21)	(20)	(21)	(20)		
	戲劇社	(21)	(20)	(21)	(20)		
	射箭社	(21)	(20)	(21)	(20)		
	小木作社	(21)	(20)	(21)	(20)		
	籃球社	(21)	(20)	(21)	(20)		
	科學實驗社	(21)	(20)	(21)	(20)		
其他類課程	園藝社	(21)	(20)	(21)	(20)		
	班會	21	20	21	20	21	16
	學校特色活動	21	20	21	20	21	16
	合計	126	120	126	120	126	96

彰化縣立彰化藝術高中(國中部) 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	活用英文	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	現在觀光風氣盛行，各縣市也極力推廣觀光，若能在國中階段導入，對學生英語文的溝通當有助益。							
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。							
課程目標	1. 能學會旅行相關用語。 2. 能對航空公司的訂票流程有一定的了解。 3. 能學會與租車、訂票、公共場所廣播相關用語 4. 能規劃一趟個人的旅行。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領)	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

			域)					
第一週	1	課程簡介	1. 英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習歷程，並隨時改進	B-IV-8 引導式討論	1. 了解整學期課程安排 2. 建立活用英文學習歷程檔案 3. 了解評量標準	1. 學習以主題預測課堂內容 2. 學習建立活用英文學習歷程檔案	1. 依據主題提出問題 2. 將課程進度表貼至活用英文學習歷程檔案	自選教材
第二週至第四週	3	Planning to Travel	1. 1-IV-1 能聽課堂中所學的字詞 2. 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語	1. Ac-IV-3 常見生活用語 2. B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述	1. 學會旅行中用到的物品名稱 2. 了解護照上一些基本資料	1. 說出所教的英文單字 2. 完成自己的護照表單	1. 單字配對 2. 簡單的敘述自己的姓名及出生時間及地點	自選教材
第五週至第八週	4	Booking a Ticket	1. 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2. 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資料	1. Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 2. B-IV-8 引導式討論	1. 知道訂機票的基本流程 2. 能利用網路比較票價的高低，挑出合理價位	1. 聆聽並填入空格句子 2. 介紹機票在淡季、旺季的差別	1. 上網找出機票價格 2. 學生兩兩配對演練訂機票流程	自選教材
第九週至第十四週	6	Travel Arrangement	1. 4-IV-3 能依提示填寫簡單的表單 2. 5-IV-2 能掌握國中所學字詞與句型，適度地使用於日常生活之溝通	1. Ac-IV-1 簡易的英文標示 2. Ac-V-3 常用的生活用語 3. Ae-IV-2 常見的圖表 4. Ae-IV-3 公共場	1. 能區分汽車的類型及其對應的英文講法 2. 能夠以簡易英文來租用汽車 3. 能夠以簡單英文填寫訂購火車票 4. 能夠熟悉捷運車票使用方	1. 完成汽車類型表格填寫 2. 依個人興趣選出喜歡車子的顏色及品牌 3. 打開線上火車票網頁操作 4. 聽公共場所廣播	1. 訪問兩位同學完成調查表 2. 演練訂票後租車的流程 3. 模擬填寫訂購火車票流程 4. 聽完廣播選出內容大意	自選教材

				所廣播 (如捷 運、車 站、機 場廣 播)	式及常見操作 頁面 5.能熟悉機 場、車站常 見廣播內容			
第十五 週 至 第二十 週	5	A Personal Tour Package	1. 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境與主旨 2. 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	1. B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 2. Ae-IV-5 不同體裁、不同主題簡易文章	1. 能簡易的設計一趟兩天的旅程 2. 能對導遊這個職業有初步的認識	1. 聽出電話簡訊主題為何，並參考別人所設計的一份台北二日遊的行程 2. 閱讀一篇外語導遊的文章簡介	1. 分組以英文寫出一份彰化三日遊的行程表 2. 上台分享各組所設計的行程	自選教材
第二十 一週	1	期末回饋	2. 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 3. 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 4. 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願或感受	B-IV-5 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論	1. 檢視本學期各主題的學習狀況 2. 說出在各主題中所遇到的難題或更想深入了解的議題	1. 分組討論自己在各主題的收穫及感想 2. 討論遇到的難題或下學期想加入的議題	1. 上台發表本學期的回饋，包含自身學習狀況、難題、對閱讀課的期待 2. 填寫回饋單	回饋單

彰化縣立彰化藝術高中(國中部) 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	活用英文	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	現國中階段或許還未有出國經驗，藉由課程規畫，讓學生模擬體驗國外旅遊，也了解時差、出入境、海關檢查等與旅程安全及適度相關概念。							
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。							
課程目標	1. 了解乘坐飛機時需有的先備資訊 2. 了解時差對人身體的影響 3. 了解出入境安全檢查內容 4. 了解出入境需填寫的常見表格能學會旅行相關用語。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

			領域)					
第一週	1	課程簡介	1. 英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習歷程，並隨時改進	B-IV-8 引導式討論	1. 了解整學期課程安排 2. 建立活用英文學習歷程檔案 3. 了解評量標準	1. 學習以主題預測課堂內容 2. 學習建立活用英文學習歷程檔案	1. 依據主題提出問題 2. 將課程進度表貼至活用英文學習歷程檔案	自選教材
第二週至第四週	3	Planning to Travel	1. 1-IV-1 能聽課堂中所學的字詞 2. 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語	1. Ac-IV-3 常見的 生活用語 2. Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1. 學會旅行中用到的物品名稱 2. 了解護照上一些基本資料	1. 了解在機上能接受到何種服務 2. 如何挑選自己喜愛的餐點	1. 寫出自己喜愛的餐點及其喜愛的原因 2. 全班一起討論 分析不同族群會 喜歡何種餐點 3. 兩人一組模擬點餐	自選教材
第五週至第八週	4	Booking a Ticket	1. 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2. 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資料	1. B-IV-8 引導式討論 2. B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述	1. 知道訂機票的基本流程 2. 能利用網路比較票價的高低，挑出合理價位	1. 分組討論時差可能會出現的身體狀況 2. 完成聽力練習	1. 兩兩一組演練 時差所造成的身體不適 2. 一人比動作，一人以英文說明	自選教材
第九週至第十四週	6	Travel Arrangement	1. 4-IV-3 能依提示填寫簡單的表單 2. 5-IV-2 能掌握國中所学字詞與句型，適度地使用於日常生活之溝通	1. 學會一些在出入境做安全檢查時會用到的英文對話 2. 能了解哪些物品可能會觸發警鈴	1. 能區分汽車的類型及其對應的英文講法 2. 能夠以簡易英文來租用汽車 3. 能夠以簡單英文填寫訂購火車票	1. 學會一些在出入境做安全檢查時會用到的英文對話 2. 能了解哪些物品可能會觸發警鈴	1. 兩人一組模擬出入境做安全檢查時會用到的英文對話 2. 能了解哪些物品可能會觸發警鈴	自選教材

					4. 能夠熟悉捷運車票使用方式及常見操作頁面 5. 能熟悉機場、車站常見廣播內容			
第十五週至第十九週	5	A Personal Tour Package	1. 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境與主旨 2. 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	1. 了解美國海關檢驗人員在出入境時需要填寫的表格 2. 知道 E-Gate 在臺灣的使用狀況	1. 能簡易的設計一趟兩天的旅程 2. 能對導遊這個職業有初步的認識	1. 分組討論表格內容 2. 討論 E-Gate 在臺灣的使用狀況	1. 完成自己的表單 2. 判斷短文的敘述的對錯	自選教材
第二十週	1	期末回饋	2. 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 3. 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 4. 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願或感受	B-IV-5 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論	1. 檢視本學期各主題的學習狀況 2. 說出在各主題中所遇到的難題或更想深入了解的議題	1. 分組討論自己在各主題的收穫及感想 2. 討論遇到的難題、最喜歡的主題	1. 上台發表本學期的回饋，包含自身學習狀況、難題、最喜歡的主題 2. 填寫回饋單	回饋單

彰化縣立彰化藝術高中 110 學年度第 一 學期 八年級彈性學習課程

課程名稱	數學動手做	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	數學教育的最終目標為「學習數學的基本知識、方法與數學思考能力。並致力於培養學生學習數學的思考模式，更以理性的態度，合理的解決日常生活中的問題。」思考本身是一種習慣，培養良好的思考模式，學生的成長學習和生活中便無形增加許多能力 數學邏輯思考能力是一種思考能力，也是日常生活中使用最多的一種能力；現今的數學教室，因為太偏重計算而輕忽邏輯思考；一個問題，學生有沒有想出來、解出來，不是重點，而是這個問題有沒有激發學生去思考、去嘗試解題，才是重要！因此本單元教學活動設計以『培養學生思考能力』為主，透過數學概念的理解，然後懂得利用推論去解決數學問題，包括理解和解決日常問題，以及在不熟悉解答方式時，懂得自尋解決問題的途徑。其實，學習數學最重要的一環就是培養數學思考，唯有透過數學思考，才能把複雜的問題簡單化，達到數學以簡馭繁的功能。																																				
核心素養	1. 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2. 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 3. 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。																																				
課程目標	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	3	乘法公式撿紅點	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1.認識撿紅點規則以便活動操作順利。 2.能熟練並靈活運用二次式的乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1.老師透過前言，先對最近很流行的印度數學作簡介，引起學生學習動機及興趣。 2.先進行競速賽，考驗學生的計算速度及準確度。核對答案，答對最多題數者，老師可獎勵小禮物。 3.競速賽後，老師開始介紹印度數學的快算法。帶學生思考各種類型速算法與乘法公式的關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭詢問 4.作業 5.實作評量	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 1 4.康軒國中數學第三冊第一章教師手冊
第四週 第五週 第六週	3	6036 危機、解謎說故事(多項式)	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1.知道多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 2.能利用直式除法和分離係數法來做多項式的除法。	A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1.老師再次複習多項式除法的計算。 2.請學生分組，並發下學習單。 3.由老師簡要介紹活動內容，並說明實施方式。 4.進行解題，得到炸彈解除密碼，以完成任務。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭詢問 4.作業 5.實作評量	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 3
第七週 第八週 第九週	3	方根寶果	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。	1.能知道完全平方數的意義。 2.能寫出完全平方數。 3.能利用電算器算出數字大的完全平方數的正平方根。	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1.每位學生將 1~9 的數字任意填入 3×3 的空格內，但每格數字要不同。 2.老師可準備多張卡片，每張卡片上寫出一個完全平方數(其正平方根的個位數字要包含 1~9)。 3.老師抽出一張卡片，學生們將卡片上的數字找出正平方根(若數字太大，可利用電算器協助)。如果其個位數字出	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭詢問 4.作業	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 4

						現在自己先前填入的3×3的空格中,便將該數字圈起來。 4.直到圈起來的數字連成一直線,就喊“賓果”。看誰最先連成一直線,表示贏了。		
第十週 第十一週 第十二週	3	猜猜我是誰(根式的化簡) 完美特務	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值,並能應用計算機計算、驗證與估算,建立對二次方根的數感。	1.能知道完全平方數的意義。 2.能寫出完全平方數。 3.能利用電算器算出數字大的完全平方數的正平方根。	N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。	1.請學生思考怎麼求面積為841的正方形邊長為多少? 2.引導學生由10的倍數平方找841介於哪兩數(a 和 b)的平方之間。 3.求出以 a 為邊長的正方形面積及其餘白色的面積。 4.引導學生假設 b 線段,且在大正方形中,還存有一個以 b 為邊長的小正方形。 5.引導學生以 b 來表示白色部分面積。 6.綜合3、4、5步驟,列出白色部分面積的方程式。 7.求出 b 的解。 8.則以841為面積的正方形邊長為 $a+b$ 。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭詢問 4.作業	1.粉筆 2.黑板 3.康軒國中數學第三冊 教師手冊第二章 5.活動單6
第十三週 第十四週 第十五週	3	畢達哥拉斯介紹、折出根號螺線	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。	1.介紹勾股定理在數學史上的發展。 2.複習勾股定理,並讓學生實際演練。 3.透過電腦、多媒體等資訊產品,讓學生可學習查詢跨文化的知識。	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1.請每個人計算學習單上第一部分的試題,並由老師講解。 2.說明「2001年希望之旅」活動並介紹劉寧生。 3.請每個人計算學習單上第二部分的試題,並由老師講解。 4.分組討論學習單上第三部分的問題,並推派代表發言。 5.老師引導學生在方格中,藉由圖形拼接和移	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.應用視察	1.粉筆 2.黑板 3.活動單9

						轉的方法，找出面積 8、20 的正方形。 6.應用無理數代表正方形邊長的觀念，取出 $\sqrt{8}$ 、 $\sqrt{20}$ 的長度，並在數線上以圓規取長，完成題目的要求。 7.在拼圖题目的情境設計下，引導學生練習拼接的想像力，藉此提升學生在幾何圖形上的觀察力。		
第十六週 第十七週 第十八週	3	PIXEL 剪貼版因式分解、逃學小超人	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能熟練二次式的各種因式分解的方法。 2.能觀察分析多項式各項之間的關係，並選擇合適的因式分解法解決問題。 3.學習更進階的因式分解法，並能發現其中的奧秘之趣。	A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.拆項與添項的題型。 2.為了便於進行分組分解，常常將一項(或若干項)拆為兩項或幾項，以運用乘法公式或十字交乘法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 11
第十九週 第二十週 第二十一週	3	一元二次方程式的應用問題	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能解一元二次方程式的應用問題。 2.宣導行車安全距離的知識。 3.透過學習單讓學生學會計算行車安全距離。	A-8-6:一元二次方程式的意義；一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.複習「解一元二次方程式的應用問題」之相關概念。 2.教師利用交通安全問答遊戲，請學生一起回答，引起學生學習動機，並帶動討論。(*註 1) *註 1：遊戲來源 http://168s.motc.gov.tw/ 影音專區/線上遊戲/問答遊戲/	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 14

彰化縣立彰化藝術高中 109 學年度第 二 學期 八 年級彈性學習課程

課程名稱	數學動手做	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	數學教育的最終目標為「學習數學的基本知識、方法與數學思考能力。並致力於培養學生學習數學的思考模式，更以理性的態度，合理的 解決日常生活中的問題。」思考本身是一種習慣，培養良好的思考模 式，學生的成長學習和生活中便無形增加許多能力 數學邏輯思考能力是一種思考能力，也是日常生活中使用最多的一種能力 ；現今的數學教室，因為太偏重計算而輕忽邏輯思考；一個問題，學生有沒有 想出來、解出來，不是重點，而是這個問題有沒有激發學生去思考、去嘗試解 題，才是重要！因此本單元教學活動設計以『培養學生思考能力』為主，透過 數學概念的理解，然後懂得利用推論去解決數學問題，包括理解 and 解決日常問 題，以及在不熟悉解答方式時，懂得自尋解決問題的途徑。其實，學習數學最 重要的一環就是培養數學思考，唯有透過數學思考，才能把複雜的問題簡單化 ，達到數學以簡馭繁的功能。				
核心素養	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 3. 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係 6. 了解角平分線的意義。 7. 了解基本尺規作圖。 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	3	等差數列	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1.能理解數列。 2.能找到等差數列的規律。 3.能整理數據並找出首項、公差。 4.以雲林麥寮六輕工業污染問題之情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元文化思考態度的角度，將社會公益與環境保護等現象融入學習領域。	N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1.提及數列基本概念。 2.建立等差數列的基本概念並了解題幹敘述。 3.從生活的情境讓學生瞭解等差數列，再帶領學生進入學習單的故事裡。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 1 4.投影機
第四週 第五週 第六週	3	奇妙的數形問題、規律王	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能熟練等差數列及等差級數相關的公式。 2.能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。 3.能觀察出數列中的變化，並發現其規律性，進而能以數列的表徵符號來呈現。	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.介紹巴斯卡三角形，並引導學生發現其變化與規律。 2.在巴斯卡三角形中可以發現有公差為 1 的等差數列，亦可發現每一排數列的第三個數，會是前面數層每一排第二個數的總和。 3.巴斯卡三角形的每一排數列具有對稱性，亦可引導學生發現之。且其總和為 $2n$ ，依其規律，可以算出各排數列的總和。 4.引入有趣的倒三角形金字塔遊戲，先說明填入數字的方法，老師先做示範，再請同學進行	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 3

						挑戰，也可請同學發表心得。		
第七週 第八週 第九週	3	正反比函數關係、函數學習單	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活情境解決問題。	1.能理解函數的定義。 2.能掌握正比、反比的觀念與表示方式。 3.能清楚理解正比、反比的關係即是一種函數關係。	F-8-1:透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。	1.老師以「人均公共綠化面積」的題目引起動機，藉由該題目再次說明函數概念的意義。 2.引入七年級下學期的正比與反比概念，讓學生思考其與函數的關係。 3.正反比概念的強化與理解。舉些實例提供學生判斷與釐清概念。 4.讓學生寫出正比、反比或其他函數的關係式，藉此確認學生在函數概念上的掌握狀況。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 5 4.投影機
第十週 第十一週 第十二週	3	雙胞胎鑑定圖(三角形全等)、全等卡牌	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.探究三角形全等性質。 2.理解與應用三角形全等性質概念。	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。	1.教師準備三個角與三個邊做三角形全等性質的探討。 2.讓學生動手操作，而非宣告式的告知全等性質。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 8
第十三週 第十四週 第十五週	3	摺紙與尺規作圖(中垂線、角平分線)	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.理解與應用中垂線性質概念。 2.理解與應用角平分線性質概念。	S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。	1.當人數為2人時，讓學生思考籃子要擺在何處，進行活動才會公平，引出中垂線的概念。 2.當人數為3人時，讓學生思考籃子要擺在何處，進行活動才會公平，並互相討論3人位置是銳角三角形、鈍角三角形、直角三角形時，籃子的位置關係。 3.透過摺紙，摺出對角線與對角線上的點與兩邊的距離，並提問與學生互相討論是否等長。 4.提出提問，對摺後的圖形是線對稱圖形嗎？	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 10、11
第十六週 第十七週 第十八週	3	西遊記之盤絲洞	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形	1.能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。 2.能知道四邊形的內角和與外角和。	S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的	1.老師再次複習三角形、四邊形的內角和與外角和，平行線的基本性質及平行線截線性質。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 12

			<p>的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>3.能認識平行線的基本性質。</p> <p>4.能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。</p>	<p>每個內角度數。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<p>2.先發給每位學生迷宮的第一區及第一道符紙，老師簡要介紹活動內容，並說明實施方式。</p> <p>3.以西遊記的故事情境帶入迷宮，學生需利用平行線的截線性質求出角度，才能再取得下一張迷宮區塊及下一張符紙，直到完成五大區塊走到唐三藏的位置，完成解救任務。</p>		
<p>第十九週 第二十週</p>	2	<p>平行四邊形卡排檢紅點大戰</p>	<p>s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>1.熟悉四邊形的各種幾何性質。</p>	<p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p>	<p>1.每隊先取一隊名及找一個四邊形（此四邊形需為正方形、長方形、菱形、箏形、平行四邊形、等腰梯形或一般梯形之一，所選擇的四邊形不可讓其他小隊知道，各小隊的四邊形有可能重複）。</p> <p>2.活動開始前，教師提供五分鐘為“情報蒐集”時間，此時各隊可提一問題詢問下一小隊關於他們所選的四邊形的性質（順序如：A→B→C→D→A），請學生將這些問題記錄於學習單中。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p>	<p>1.粉筆</p> <p>2.黑板</p> <p>3.活動單 13</p>

彰化縣彰化藝術高中 110 學年度第一學期八年級彈性學習

課程名稱	劇場狂想與實踐	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期 21 節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 將藝術知識從課本上的紙上談兵將學習遷移到實作，學生從一齣戲劇的從無到有體驗藝術分工及舞台魅力。 2. 參加彰化縣學生創意戲劇比賽							
核心素養	總綱核心素養： A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。							
課程目標	1. 善用學校資源，劇組擬定排練計畫並有效執行，培養主動學習及激發創意的動機。 2. 應用肢體，表情，聲音表現力等藝術符號，讓觀看者能輕易融入劇情及理解其觀點。 3. 將藝術展演的一般知能及表現能力，依著解構的分工及合作的重組強化劇組凝聚力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構脈絡								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第一週 第二週 第三週	3	We are the team!	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術有計畫地排練與展演。	1. 認識與規劃表演藝術團隊分工任務。 2. 培養表演藝術團隊合作的重要精神。 3. 認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1. 劇組分工組別認領 2. 劇組幹部選拔	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作	無
第四週 第五週 第六週	3	精彩的幕後世界	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	1. 了解舞臺設計工作內容，以及製作流程。 2. 了解燈光設計工作內容，以及製作流程。 3. 認識導演的工作內容，與舞臺上的走位。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	傳球默契活動	學生個人在課堂討論與發表的參與度。	無
第七週 第八週	2	一筆一世界-劇作家介紹	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1. 了解劇本組成的基本要素 2. 認識劇作家莎士比亞及經典作品	表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 劇作「哈姆雷特」拼圖接龍 2. 劇作「奧塞羅」劇本大綱四格漫畫識做	認識劇本-莎士比亞學習單 完成度	「認識劇本-莎士比亞」學習單
第九週 第十週	2	舊故事新劇情	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧	1. 激發創意及想像力 2. 培養表演藝術團	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析	「人人都是劇作家」	1. 隨堂表記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作	「睡美人改編劇本」

			並創作發表	隊合作的重要精神。 3. 運用藝術符號及文字清楚記錄下討論的結果。			2. 「睡美人改編劇本」學習單之完成狀況評分	學習單
第十一週	1	舊故事新劇情-票選	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品	1. 增加團體間的互動機會，進而培養學生間的正向的人際關係、建立自信。	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析	劇本介紹及回饋	1. 隨堂表記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作	無
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	7	戲劇排練	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	1. 增加團體間的互動機會，進而培養學生間的正向的人際關係、建立自信。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作		隨堂表記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作	劇本
第二十週 第二十一週	1	學期展演	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	1. 增加團體間的互動機會，進而培養學生間的正向的人際關係、建立自信。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作	邀請班及任課老師觀賞本徐期的劇場實作成果	自評/互評表	自評/互評表學習單

彰化縣彰化藝術高中 110 學年度第二學期八年級彈性學習

課程名稱	劇場狂想與實踐	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期 20 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	3. 將藝術知識從課本上的紙上談兵將學習遷移到實作，學生從一齣戲劇的從無到有體驗藝術分工及舞台魅力。 4. 機啊學生創造力及想像力，增進學生素養導向的藝術教育。							
核心素養	總綱核心素養： A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。							
課程目標	4. 善用學校資源，劇組擬定排練計畫並有效執行，培養主動學習及激發創意的動機。 5. 應用肢體，表情，聲音表現力等藝術符號，讓觀看者能輕易融入劇情及理解其觀點。 6. 將藝術展演的一般知能及表現能力，依著解構的分工及合作的重組強化劇組凝聚力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 或學習 單

第一週 第二週 第三週	3	探索視覺旅程	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用色彩及創意表達個人思想 2. 符合戲劇之需要完成道具設計圖 	<p>視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>	<p>道具設計圖完成</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂表記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 	
第四週 第五週 第六週 第七週 第八週	5	探索視覺旅程	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用色彩及創意表達個人思想 2. 符合戲劇之需要完成道具設計圖 	<p>視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>	<p>戲劇所需之道具實作完成</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂表記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 <p>作品完成度評鑑</p>	
第九週 第十週 第十一週 第十二週	4	妝點劇場服號	<p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定義角色造型 2. 戲劇妝基本教學與色彩學運用 	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p>	<p>特殊妝容如：老妝，受傷妝體驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 態度評量 	

<p>第十三週 第十四週 第十五週 第十六週 第十七週</p>	5	<p>造形萬花筒</p>	<p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>1. 戲劇所需文宣品，投影片設計</p>	<p>視A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>當代視覺作品探討</p> <p>戲劇比賽所需之平面設計完成</p>	<p>1. 發表評量 2. 實作評量 3. 態度評量</p>	
<p>第十八週 第十九週 第二十週</p>	2	<p>現在進行式-戲劇總排</p>	<p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>	<p>1. 清楚了解戲劇比賽之劇本架構脈絡及角色鮮明個性</p> <p>2. 靈活運用道具之運用以輔助劇情之需要</p> <p>3. 化妝設計，舞蹈編排順暢進行</p>	<p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p>	<p>10 分鐘左右的劇本總彩排</p>	<p>1. 台詞熟悉度 2. 道具調動之熟悉度 3. 角色個性與深入探討</p>	

■ 社團活動 ※本校社團上下學期重新選擇

彰化縣立彰化藝術高中 110 學年度 第 1、2 期

課程名稱	影像合成社	教 學 者	蕭慧雯
年 級	七、八	場 地	藝術樓二樓電繪教室
課程目標	學會電腦繪圖	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藝術創客
核心素養	藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	成果展

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	課程介紹、專業教室使用規則、自我介紹、幹部遴選、
2	電腦繪圖基本知識	電腦基本硬體設備與電腦繪圖軟體、介紹向量與點陣的相異處。
3	幾何心組章(一)	繪製向量幾何心形，以放大、縮小、旋轉…等指令繪製出一幸運草。
4	幾何心組章(二)	以幸運草為設計基本元素加上文字設計與編輯
5	散落與連續(一)	設計屬於自己的散落筆刷及應用方式
6	散落與連續(二)	設計屬於自己的連續圖樣及應用方式
7	貼圖設計(一)	貼圖設計發想草圖與技法討論
8	貼圖設計(一)	上機實作個人貼圖
9	貼圖設計(一)	上機實作個人貼圖
10	成果發表	期末作品發表

■ 社團活動 ※本校社團上下學期重新選擇

彰化縣立彰化藝術高中 110 學年度 第 1、2 期

課程名稱	彰化旅行家	教 學 者	邱明憲
年 級	七、八	場 地	
課程目標	了解彰化的歷史背景、飲食脈絡、彰化城的特色景點	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	在地關懷
核心素養	多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彰化歷史背景	介紹彰化背景故事、閱讀讀物，從清朝、日治到戰後的故事
2	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
3	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
4	尋找彰化城(1)戶外課	從北門到西門
5	尋找彰化城(2)戶外課	從東門到南門
6	彰化廟宇巡禮(戶外課)	元清觀、開化寺、關帝廟
7	彰化特色景點介紹	透過簡報、影片以及書籍介紹彰化特色景點
8	彰化特色景點探訪	彰化鐵路地景(扇形車庫、台鐵宿舍村、高賓閣)
9	彰化特色景點探訪	公會堂、武德殿、南郭宿舍群
10	規劃一條推薦朋友的路線	讓參與的學生規劃出一條屬於自己的路線推薦給外地的朋友

■ 社團活動 ※本校社團上下學期重新選擇

彰化縣立彰化藝術高中 110 學年度 第 1、2 期

課程名稱	戲劇社	教 學 者	林韋宏
年 級	七、八	場 地	
課程目標	了解戲劇基本概念，進而演出一小段自己編寫的小戲劇	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藝術創客
核心素養	藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	個人心得

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	戲劇基本概念	戲劇除了演員之外還有編劇導演等等 讓學生了解各種人才並找出自己的定位
2	舞台空間走位	對於舞台的了解與舞台走位
3	肢體開發	身體的各種開發訓練
4	聲音語言訓練	進入情緒控制與表情發展
5	故事接龍	考驗思考反應
6	創意即興表演	發揮各種身邊的事物的即興表演
7	劇本編寫(短劇)	分組編寫故事
8	劇情與角色服裝概念	故事人物個性與服裝細說 讓學生討論故事人物服裝與個性
9	短劇排練	排練自己編寫出來的劇本
10	短劇表演	各組表演及優缺點檢討
11	段考複習	段考複習

■ 社團活動 ※本校社團上下學期重新選擇

彰化縣立彰化藝術高中 110 學年度 第 1、2 期

課程名稱	射箭社	教 學 者	曾麗文
年 級	七、八	場 地	彰化藝術高中-射箭場
課程目標	推展學校體育活動加強推展學校運動特色	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元創新
核心素養	人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	個人心得

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識射箭	1. 介紹射箭器材即使用方法 射箭基本動作介紹及場地安全注意事項
2	實際體驗	一對一教學(無靶練習)
3	實際體驗	1. 複習基本動作 一對一教學(3M)
4	實際體驗	2. 複習基本動作 一對一教學(3M)
5	有靶練習	1. 複習基本動作 分組進行有靶練習(3M)
6	有靶練習	1. 複習基本動作 分組進行有靶練習(3M)
7	動物靶野外挑戰	1. 複習基本動作 分組進行動物靶野外挑戰(3M)
8	個人學期測驗	1. 複習基本動作 個人3M測驗(一局)
9	個人學期測驗	1. 複習基本動作 個人3M測驗(一局)
10	成果心得展	個人心得及分組成果海報展
11	段考複習	段考複習

■ 社團活動 ※本校社團上下學期重新選擇

彰化縣立彰化藝術高中 110 學年度 第 1、2 期

課程名稱	小木作社	教 學 者	黃議德
年 級	七、八	場 地	生活科技教室
課程目標	木作工具簡介及實務操作	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	藝術創客
核心素養	藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學 習 表 現)	多元評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	木作手工具	夾具、切斷、鑿具
2	木作動力機械	鑽床、圓鋸機
3	木作測量	直尺、三角尺、L尺、榫尺
4	木材取材	製材
5	榫接	指接、鳩尾榫
6	榫接實務操作	指接、鳩尾榫接
7	創意作品	利用校園木材自行設計
8	創意作品	利用校園木材自行設計
9	創意作品	利用校園木材自行設計
10	創意作品	利用校園木材自行設計
11	段考複習	段考複習

■ 社團活動 ※本校社團上下學期重新選擇

彰化縣立彰化藝術高中 110 學年度 第 1、2 期

課程名稱	籃球社	教 學 者	張少偉
年 級	七、八	場 地	籃球場
課程目標	學習者能夠更扎實且有效率的按部就班學習籃球技術。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元創新
核心素養	人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	分組對抗賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程簡介	1. 自我介紹 2. 班規訂定 3. 了解個體籃球技巧與動作 4. 課程內容難易度擬定
2	二人攻守教學	一、熱身 二、主教學暨實務演練 『進攻』 1. 傳切 2. 切傳 3. 擋拆 4. 空切 5. 開後門 『防守』 1. 協防補位 2. 輪轉補位 3. 換防補位 三、課後分享，依據演練實況進行規則補充說明。
3	二人攻守技戰術演練	一、熱身 二、主教學暨實務演練 1. 進攻演練 2. 防守演練 三、課後分享，依據演練實況進行規則補充說明。
4	三人進攻守教學	一、熱身 二、主教學暨實務演練 『進攻』 1. 傳切 2. 切傳 3. 擋拆正檔 4. 擋拆反檔 5. 空切 開後門 6. 單邊三角戰術 三、課後分享，依據演練實況進行規則補充說明。
5	三人防守教學	一、熱身 二、主教學暨實務演練 『防守』 1. 協防補位 2. 輪轉補位 3. 換防補位 4. 上 Show 包夾補位 三、課後分享，依據演練實況進行規則補充說明
6	三人攻守技戰術演練	一、熱身 二、主教學暨實務演練 1. 進攻演練 2. 防守演練 三、課後分享，依據演練實況進行規則補充說明。
7	三人攻守技戰術演練	一、熱身 二、主教學暨實務演練 1. 進攻演練 2. 防守演練 三、課後分享，依據演練實況進行規則補充說明。
8	期末驗收	1. 熱身 2. 賽前規則說明 3. 分組競賽對抗
9	期末驗收	1. 熱身 2. 賽前規則說明 3. 分組競賽對抗
10	期末驗收	1. 熱身 2. 賽前規則說明 3. 分組競賽對抗
11	段考複習	段考複習

■ 社團活動 ※本校社團上下學期重新選擇

彰化縣立彰化藝術高中 110 學年度 第 1、2 期

課程名稱	科學實驗社	教 學 者	黃則勳
年 級	七、八	場 地	實驗室
課程目標	讓學生由實際動手做實驗、操作 Microbit 機器人及 Arduino 智能屋的過程中多了解科學與親近科學	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元創新
核心素養	科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	破冰-實驗室安全解說	實驗室安全解說-實驗室各項設備介紹、及各項實驗室安全須知介紹
2	焰色反應	燃燒不同金屬溶液，並觀察火焰顏色變化及了解不同金屬活性
3	溶解度觀察	藉由製作天氣瓶，了解溶解度
4	Microbit 機器人	Microbit 機器人的入門簡介
5	Microbit 機器人	了解 Microbit 機器人的機器語法的輸入
6	Microbit 機器人	操作 Microbit 機器人-循跡，LED
7	Microbit 機器人	操作 Microbit 機器人-複雜循跡
8	Arduino 智能屋	操作、組裝 arduino 機器人智能屋
9	Arduino 智能屋	操作、組裝 arduino 機器人智能屋-奶油蒼蠅飛行屋
10	Arduino 智能屋	Arduino 智能屋的測試
11	段考複習	段考複習

■ 社團活動 ※本校社團上下學期重新選擇

彰化縣立彰化藝術高中 110 學年度 第 1、2 期

課程名稱	園藝社	教 學 者	陳瑤騰
年 級	七、八	場 地	香草植物區
課程目標	實際整理土壤、親近土地、種植各式香草植物，從而認識香草植物，運用香植物，了解香草植物的栽培與功用。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	在地關懷
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	多元評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識土壤	介紹如何整理土壤及改良土表環境
2	香草植物栽培和利用	土肉桂栽培和利用
3	香草植物栽培和利用	萬壽菊栽培和利用
4	香草植物栽培和利用	薰衣草栽培和利用
5	香草植物栽培和利用	百里香、甜菊栽培和利用
6	香草植物栽培和利用	迷迭香、薄荷栽培和利用
7	香草植物栽培和利用	奧勒岡、馬約蘭栽培和利用
8	香草植物栽培和利用	鼠尾草、寬葉薰衣草栽培和利用
9	香草的食用	利用之前栽種香草配製出香草茶包
10	香草的食用	製作香草手工餅乾與試吃
11	段考複習	段考複習

其他類課程

彰化縣立彰化藝術高中 八年級第一學期 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週~第二週	安全	2	一、具有安全意識 二、能實踐安全事項。	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型 災害可能伴隨 的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 天然災害的類型。 2. 各項災害的預防。 3. 家庭安全注意事項。	分組討論 學習單	
第三週~第四週	健康	2	一、具有健康意識 二、能實踐健康全事項。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 健康對人生的重要性。 2. 身心健康平衡的技巧。 3. 如何促進健康生活。	分組討論 學習單	
第五週~第六週	交通	2	一、具有交通安全意識。 二、能實踐交通安全	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、	1. 交通安全須知。 2. 生活周遭的交通意外。 3. 交通安全促進事項。	分組討論 學習單	

週			事項。	評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			
第七週～第八週	法治	2	一、具有法治意識 二、能實踐法治事項。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 法治的意涵。 2. 生活中的法律。 3. 青少年法律須知。	分組討論 學習單	
第九週～第十週	親情	2	一、具有親情意識 二、能實踐親子交流。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	1. 家庭生活探索。 2. 家長對我的管教方式。 3. 如何促進與爸媽的溝通。	分組討論 學習單	
第十一週～第十二週	生命	2	一、具有生命意識 二、能珍愛生命。 三、能認識自己的價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識自己。 2. 生命的意涵。 3. 人我關係。	分組討論 學習單	
第十	友善校園	6	一、具有友善校園意	綜-J-C2 運用合宜的	1. 校園霸凌認識。	分組討論	

三週 ~ 第十八週			識 二、能實踐友善校園 事項。	人際 互動技巧，經營 良好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養 利他與合群的 態度， 提升團隊效 能，達成 共同目 標。	2. 我與同學的相處模式。 3. 如何防範霸凌事件。	學習單	
第十 九週 ~ 第二 十一 週	合作	3	一、具有合作意識 二、能實踐合作事 項。	綜-J-C2 運用合宜的 人際 互動技巧，經營 良好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養 利他與合群的 態度， 提升團隊效 能，達成 共同目 標。	1. 合作的重要性。 2. 合作與團體的關係。	分組討論 學習單	

彰化縣立彰化藝術高中 八年級第二學期 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週~第二週	安全	2	一、具有安全意識 二、能實踐安全事項。	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型 災害可能伴隨 的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 天然災害的類型。 2. 各項災害的預防。 3. 家庭安全注意事項。	分組討論 學習單	
第三週~第四週	負責	2	一、具有負責態度。 二、能將負責之態度實踐於日常生活。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 負責的行為辨別。 2. 負責與人生的價值思辨。	分組討論 學習單	
第五週~第六週	交通	2	一、具有交通安全意識。 二、能實踐交通安全事項。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活	1. 交通安全須知。 2. 生活周遭的交通意外。 3. 交通安全促進事項。	分組討論 學習單	

				計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			
第七週～第八週	法治	2	一、具有法治意識 二、能實踐法治事項。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 法治的意涵。 2. 生活中的法律。 3. 青少年法律須知。	分組討論 學習單	
第九週～第十週	整潔	2	1. 具有整潔之態度。 2. 能養成生活整潔習慣。	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	1. 環境整潔的益處。 2. 如何增進環境整潔。	分組討論 學習單	
第十一週～第十二週	生命	2	一、具有生命意識 二、能珍愛生命。 三、能認識自己的價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識自己。 2. 生命的意涵。 3. 人我關係。	分組討論 學習單	
第十三週～	友善校園	6	一、具有友善校園意識	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	1. 校園霸凌認識。 2. 我與同學的相處模式。	分組討論 學習單	

第十 八週			二、能實踐友善校園 事項。	良好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養 利他與合群的 態度， 提升團隊效 能，達成 共同目 標。	3. 如何防範霸凌事件。		
第十 九週 ~ 第二 十週	感恩	2	一、能具有感恩的態 度。 二、能實踐正確合理 的感恩行為。	綜-J-A1 探索與開發 自我 潛能，善用資源 促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1. 生活中要感恩的對象。 2. 如何以具體行為表達感恩。 3. 對社會的回饋。	分組討論 學習單	

彰化縣立彰化藝術高中(國中部) 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	學校特色活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	從各項活動中善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 ● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 ● J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 ● J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 						
課程目標	1. 藉由校外教學、校慶系列活動等等，培養學生們的探索力、思考力、判斷力及行動力。 2. 從各團體活動中學習到團隊合作、社會互動以適應社會生活。 3. 藉由每種活動中引導學生適性發展、展現才能，培養學習的意願與能力。 4. 培養學生法治觀念、人權理念、道德勇氣並學會自我負責。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	透過實作、心得撰寫、媒體製作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作來展現各項活動的成果。						
課程架構							

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週～ 第三週	3	防震防災講習及 演練	環 E13 覺知天然 災害的頻率增 加且衝擊擴大 環 J13 參與防災 疏散演練 環 U10 執行災害 防救的演練	讓學生具備防 震防災及各傷 害處理的知 識。事發時， 能妥善處理當 下情況，以維 護自身安全及 保護他人。	Ba-II-3 防火、 防震、防颱措 施及逃生避難 機基本技巧。 Ba-III-4 緊急救 護系統資訊與 突發事故的處 理方式。 Ba-IV-3 緊急情 境處理與止 血、包紮、 CPR、復甦姿勢 急救技術。 Ba-IV-4 社區環 境安全的行動 策略。 Ba-V-2 事故傷害 處理。	活動宣導、事前 演練、實地演練	針對問題進行 宣導，拍攝 活動剪影及 錄影	無
第四週～ 第十三週	10	各項教育宣導與 班級推動活動 1. 性別平等教育 2. 生命教育 3. 環境教育 4. 人權教育 5. 法治教育 6. 防災教育 7. 環境教育 8. 多元文化教育 9. 戶外教育 10. 品德教育	社 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心他人討 論。 社 3c-IV-2 理解 成員特質並相互 學習與合作。 2a-IV-1 體認人際關係的 重要性，學習 人際溝通技 巧，以正向的態 度經營 人際關	具備利他及合 群的知能與態 度，並在體育 活動和健康生 活中培育相互 合作及與人和 諧互動的素 養。 。	Aa-II-1 個人在 家庭、學校與社 會中有各種不 同的角色，個人 發展也會受其影 響。 Cc-III-1 個人在 團體中的角色會 隨著社會變遷產 生改變。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理	1. 參與意願調 查 2. 活動行前說 明會 3. 於活動中完 成指定任務	拍攝活動剪影 及錄影，並針 對活動製作學 習單或各班撰 寫心得	學習單

			係。		能力的培 養與 正向			
第十四週～ 第二十週	8	校慶系列活動- 園遊會、大會操 競賽、體育競賽	4c-IV-3 規劃提 升體適能與運動 技能的運動計畫 2c-IV-2 表現力 他合群的態度， 與他人理性溝通 與和諧互動	具備利他及合 群的知能與態 度，並在體育 活動和健康生 活中培育相互 合作及與人和 諧互動的素 養。 具備審美與表 現的能力，了 解運動與健康 在美學上的特 質與表現方 式，以增進生 活中的豐富性 與美感體驗。	Ab-IV-1 體適能 促進策略與活動 方式 Hb-IV-1 陣地攻 守性球類運動動 作組合及團隊戰 術	藉由校慶系列 活動建立班級 活動團隊默 契，並培養各 班的團隊合 作。	製作各班班級 海報、拍攝活 動剪影，各項 活動心得撰寫 及公開受獎。	無
第二十一週	1	環境清潔打掃	1b-IV-2 運用問題解決策 略，處 理生活 議題，進而克服 生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解 決、危機 因應與克服 困 境的方法	Ca-I-1 生活中與健康相 關的環 境。 Ca-II-1 健康社區的意 識、責任 與維護行動。	1. 認識環境衛 生與身心健康 的關係。 2. 了解清潔打 掃的技巧與要 領。	環境清潔打掃	無

彰化縣立彰化藝術高中(國中部) 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	學校特色活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	從各項活動中善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 ● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ● J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 ● J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 ● J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 																																				
課程目標	5. 藉由校外教學、校慶系列活動等等，培養學生們的探索力、思考力、判斷力及行動力。 6. 從各團體活動中學習到團隊合作、社會互動以適應社會生活。 7. 藉由每種活動中引導學生適性發展、展現才能，培養學習的意願與能力。 8. 培養學生法治觀念、人權理念、道德勇氣並學會自我負責。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育		<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育																															
表現任務	透過實作、心得撰寫、媒體製作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作來展現各項活動的成果。																																				
課程架構																																					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週～ 第三週	3	防震防災講習及 演練	環 E13 覺知天然 災害的頻率增 加且衝擊擴大 環 J13 參與防災 疏散演練 環 U10 執行災害 防救的演練	讓學生具備防 震防災及各傷 害處理的知 識。事發時， 能妥善處理當 下情況，以維 護自身安全及 保護他人。	Ba-II-3 防火、 防震、防颱措 施及逃生避難 機基本技巧。 Ba-III-4 緊急救 護系統資訊與 突發事故的處 理方式。 Ba-IV-3 緊急情 境處理與止 血、包紮、 CPR、復甦姿勢 急救技術。 Ba-IV-4 社區環 境安全的行動 策略。 Ba-V-2 事故傷害 處理。	活動宣導、事 前演練、實地 演練	針對問題進行 宣導，拍攝活 動剪影及錄影	無
第四週 ～第八週	5	體育競賽	4d-IV-2 執行個 人運動計畫，實 際參與身體活 動。 3d-IV-3 應用思 考與分析能力， 解決運動情境的 問題。 2c-IV-2 表現力 他合群的態度， 與他人理性溝通 與和諧互動。	讓學生具備利 他人及合群的 之能與態度， 並在體育活動 和健康生活中 培育互相合作 及與他和諧互 動的素養。	Bc-IV-2 終身運 動計畫的擬定計 畫。 Hb-IV-1 陣地攻 守性球類運動動 作組合及團隊戰 術。 Hd-IV-1 守備/跑 分性動作組合及 團隊戰術。	各班實際參與 班際活動競賽	拍攝活動剪影 及錄影，並公 開受獎。	無
第九週	9	各項教育宣導與	社 3c-IV-1 聆聽	具備利他及合	Aa-II-1 個人在	4. 參與意願調 查	拍攝活動剪影	學習單

<p>~第十七週</p>		<p>班級推動活動 1. 性別平等教育 2. 生命教育 3. 環境教育 4. 人權教育 5. 法治教育 6. 防災教育 7. 環境教育 8. 多元文化教育 9. 戶外教育 10. 品德教育</p>	<p>他人意見，表達自我觀點，並能以同理心他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向</p>	<p>5. 活動行前說明會 6. 於活動中完成指定任務</p>	<p>及錄影，並針對活動製作學習單或各班撰寫心得</p>	
<p>第十八週~ 第十九週</p>	<p>2</p>	<p>生涯輔導</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>讓學生能夠藉著講座、興趣量表、自我測驗等等的方式，讓學生更了解自己。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互</p>	<p>利用課堂進行，各班實際參與</p>	<p>拍攝活動剪影及撰寫學習單及手冊。</p>	<p>自編自選教材及學習單</p>

					動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。			
第二十週	1	環境清潔打掃	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 認識環境衛生與身心健康的關係。 2. 了解清潔打掃的技巧與要領。	環境清潔打掃	無