

## 彰化縣立彰化藝術高中(國中部) 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

# 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以「樂於學習」的彰藝人，為整體課程發展的核心理念。在課程規劃上，從本土到國際，自創新至創客，依據多樣性的思維向度，以課程打造每一位彰藝人最適性的發展舞台，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀指導(國)	20	20				
	跨界閱讀(英)	20	20				
	數學好好玩(數)	20	20				
	小旅行家(英)			20	20		
	數學動手做(數)			20	20		
	劇場狂想與實踐(表)			20	20		
	文意萬花筒(國)					20	16
	閱讀策略指導(英)					20	16

	數學全攻略(數)					20	16
	曬一片夢想藍圖(視)					20	16
社團活動與技藝課程	影像合成社	20	20	20	20		
	彰化旅行家	(20)	(20)	(20)	(20)		
	戲劇社	(20)	(20)	(20)	(20)		
	射箭社	(20)	(20)	(20)	(20)		
	小木作社	(20)	(20)	(20)	(20)		
	籃球社	(20)	(20)	(20)	(20)		
	科學實驗社	(20)	(20)	(20)	(20)		
其他類課程	園藝社	(20)	(20)	(20)	(20)		
	班會	20	20	20	20	20	16
	學校特色活動	20	20	20	20	20	16
	合計	120	120	12	120	120	96

彰化縣立彰化藝術高中(國中部) 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	文意萬花筒	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	本學期共( 20 )節																																																		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																																						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以閱讀策略為主軸，帶入不同閱讀主題，讓學生接觸議題，深化閱讀素養，培養閱讀習慣。結合會考閱讀題目，著重文意理解，藉由幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。																																																						
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。																																																						
課程目標	1. 學生能在閱讀前利用線索預測。 2. 學生能夠標示出段落中的關鍵字。 3. 學生能夠利用上下文線索推測語意。 4. 學生能夠培養閱讀的習慣。																																																						
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>科技</td> <td colspan="5"></td> </tr> </table> <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/>			藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動					<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/>				科技						<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																																					
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/>																																																				
藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/>																																																					
科技																																																							
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																																			
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																																			
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																																				
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																																			
課程架構																																																							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	準備週 課程簡介				開學準備週		
第2週、 第3週	2	主旨篇 (記敘文類)	5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1比較不	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻	學習閱讀記敘文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習	題目測驗	自選教材

			同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Bb-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
第4週、第5週	2	主旨篇(抒情文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效	學習閱讀抒情文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。	題目測驗	

		<p>與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化</p>	<p>果、Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟、◎ Bb-IV-1 以事實、理</p>	<p>念。</p>	<p>2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習</p>		
--	--	--	---	-----------	--	--	--

				論為證據，達到說服、建構、批判等目的、 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
第 6 週、 第 7 週	2	主旨篇 (議論文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-4 非韻文：如古	學習閱讀議論文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習	題目測驗	自選教材

			本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	文、古典小說、語錄體、寓言等、◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
第 8 週、第 9 週	2	主旨篇（說明文類、應用文類）	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意	學習閱讀說明文應用文時，能找出整篇文章或核心概念。	1. 練習標示文句中的關鍵字 2. 練習標示段落中的關鍵字 3. 練習標示閱讀理解題目中的關鍵字 4. 利用題目中的關鍵字回文本找答案	題目測驗	自選教材



			<p>概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色</p>	<p>與分析、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明、Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主、Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主、Be-IV</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主、</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本</p>				
第 10 週、第 11 週	2	觀點篇（記敘文類）	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵、Ad-IV-1 篇章的主旨、結	學習閱讀記敘文時，能了解文章真正想表達的想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。</li> <li>2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結構等訣竅，確認題目文章關鍵句。</li> <li>3. 觀點篇邏輯</li> </ol>	題目測驗	自選教材

			寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	構、寓意與分析、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果		字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習		
第 12 週、第 13 週	2	觀點篇（抒情文類）	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟、©Cc-	學習閱讀抒情文時，能了解文章真正想表達的想法。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結	題目測驗	自選教材

			理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵		過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習		
第 14 週、第 15 週	2	觀點篇（議論文類）	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等、◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思	學習閱讀議論文時，能了解文章真正想表達的想法。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，	題目測驗	自選教材

				想等文化 內涵		選出選項意涵 最符合者。 5. 學生練習		
第 16 週	1	觀點篇 (說明文 類、應 用文類)	◎Bd-IV-1 以事實、理 論為論據， 達到說服、 建構、批判 等目的、 Ac-IV-3 文 句表達的邏 輯與意義、 Ac-IV-1 標 點符號在文 本中的不同 效果、Ad- IV-1 篇章的 主旨、結 構、寓意與 分析、Ad- IV-2 新詩、 現代散文、 現代小說、 劇本、Ad- IV-3 韻文： 如古體詩、 樂府詩、近 體詩、詞、 曲等、Ad- IV-4 非韻 文：如古 文、古典小 說、語錄	5-IV-4應 用閱讀策 略增進學 習效能， 整合跨領 域知識轉 化為解決 問題的能力、 5-IV-2理 解各類文 本的句 子、段落 與主要概 念，指出 寫作的目 的與觀 點、5-IV- 3理解各類 文本內 容、形式 和寫作特 色	學習閱讀說明 文應文時， 能了解文章真 正想表達的想 法。	1. 教師教導面 對題型時，首 要之務為斷 句。 2. 再利用注意 邏輯字詞、注 意特殊標點、 總分總寫作結 過等訣竅，確 認題目文章關 鍵句。 3. 觀點篇邏輯 字詞以總結詞 最重要，關鍵 字必定是作者 的主觀論點， 而非客觀的論 據。 4. 對應選項， 選出選項意涵 最符合者。 5. 學生練習	題目測驗	自選教材

		<p>體、寓言等、Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明、Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法、Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主、Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主、Be-IV-1 在生活應用方面，以</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主、◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵					
第 17 週、第 18 週	2	意涵篇(記敘文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3 韻文：如古	學習閱讀記敘文時，能了解作者想表達的想法。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 意涵篇邏輯字詞以轉折詞最重要，具體的譬喻與舉例常常能提供解題方向。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。	題目測驗	自選教材

			<p>本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化</p>	<p>體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果、  ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵、  ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>		5. 學生練習		
第 19 週、	2	意涵篇	5-IV-5 大量	Ac-IV-1 標	學習閱讀抒情	1. 教師教導面	題目測驗	自選教材



<p>第 20 週</p>	<p>(抒情文類) 期末回饋</p>	<p>閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化</p>	<p>點符號在文本中的不同效果、Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、◎ Bb-IV-1 自我及人際交流的感受</p>	<p>文時，能了解作者想表達的想法。</p>	<p>對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結構等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 意涵篇邏輯字詞以轉折詞最重要，具體的譬喻與舉例常常能提供解題方向。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習</p>			
---------------	------------------------	---	--	------------------------	---	--	--	--

				受、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 彰化縣立彰化藝術高中(國中部)110 學年度第 2 學期九年級彈性學習課程

課程名稱	文意萬花筒	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以閱讀策略為主軸，帶入不同閱讀主題，讓學生接觸議題，深化閱讀素養，培養閱讀習慣。結合會考閱讀題目，著重文意理解，藉由幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。							
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程目標	1. 學生能在閱讀前利用線索預測。 2. 學生能夠標示出段落中的關鍵字。 3. 學生能夠利用上下文線索推測語意。 4. 學生能夠培養閱讀的習慣。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			
<b>課程架構</b>								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週 課程簡介				開學準備週		
第二週 第三週	2	意涵篇(議論文)	5-IV-5大量閱讀多	學習閱讀議論文時，能了解作者想	Ac-IV-1標點符號	1. 教師教導面對題型時，首要之務為	題目測驗	自選教材

		類)	元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	表達的想法。	在文本中的不同效果、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等、Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結構等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 意涵篇邏輯字詞以轉折詞最重要，具體的譬喻與舉例常常能提供解題方向。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習		
第四週 第五週	2	意涵篇(說明文類、應用文類)	5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議	學習閱讀說明文應用文時，能了解作	Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、	1. 教師教導面對題型時，首要之務為	題目測驗	自選教材

		<p>題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、4-IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義、5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色</p>	<p>者想表達的想法。</p>	<p>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明、◎Bc-IV-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明、Be-IV-1在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主、Be-IV-2在人際溝通方面，以書信、便條、對</p>	<p>斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結構等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 意涵篇邏輯字詞以轉折詞最重要，具體的譬喻與舉例常常能提供解題方向。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習</p>		
--	--	---	-----------------	---	---	--	--

					<p>聯等之慣用語彙與書寫格式為主、Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主、◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>			
<p>第六週 第七週</p>	<p>2</p>	<p>解釋篇(記敘文類)</p>	<p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主</p>	<p>學習閱讀記敘文時，能在理解文意後，在做換句話說或不同解讀。</p>	<p>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果、◎</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。</li> <li>2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。</li> <li>3. 再看選項並圈出選項中的關鍵字，有意識閱讀文章。</li> <li>4. 對應選項，連結文章及選項，選出選項答案。</li> <li>5. 學生練習</li> </ol>	<p>題目測驗</p>	<p>自選教材</p>

			要概念，指出寫作的目的與觀點、6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力		Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵、◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵、◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵			
第八週 第九週	2	解釋篇(抒情文類)	5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2	學習閱讀抒情文時，能在理解文意後，在做換句話說或不同解讀。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、◎Bb-IV-1	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結構等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 再看選項並圈出選項中的關鍵字，有意識閱讀文章。 4. 對應選項，連結文章及選項，選出選項答案。 5. 學生練習。	題目測驗	自選教材

			<p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化</p>		<p>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Bb-IV-4直接抒情、◎Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵、◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵、◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>			
<p>第十週 第十一週</p>	<p>2</p>	<p>解釋篇(議論文類)</p>	<p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結</p>	<p>學習閱讀議論文時，能在理解文意後，在做換句話說或不同解讀。</p>	<p>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散</p>	<p>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標</p>	<p>題目測驗</p>	<p>自選教材</p>



		<p>構的關聯性、5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力</p>		<p>文、現代小說、劇本、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等、◎Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵、◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵、◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>	<p>點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 再看選項並圈出選項中的關鍵字，有意識閱讀文章。 4. 對應選項，連結文章及選項，選出選項答案。 5. 學生練習</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>第十二週 第十三週</p>	<p>2</p>	<p>解釋篇(說明文類、應用文類)</p>	<p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點</p>	<p>學習閱讀說明文應用文時，能在理解文意後，在做換句話說或不同解讀。</p>	<p>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明、Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法、◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、Be-IV-1在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主、Be-IV-2在人際溝通方面，以書信、便條、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。</li> <li>2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。</li> <li>3. 再看選項並圈出選項中的關鍵字，有意識閱讀文章。</li> <li>4. 對應選項，連結文章及選項，選出選項答案。</li> <li>5. 學生練習</li> </ol>	<p>題目測驗</p>	<p>自選教材</p>
----------------------	----------	-----------------------	---	---	---	--	-------------	-------------

					對聯等之慣用語彙與書寫格式為主、Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主、◎Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵、◎Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵			
第十四週 第十五週	2	比較篇(記敘文類)	5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-	透過練習，學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略。	Ab-IV-7常用文言文的字詞、虛字、古今義變、Ab-IV-8各體書法與名家碑帖的認識與欣賞、Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 再看選項並圈出選項中的關鍵字，有意識閱讀文章。 4. 對應選項，歸納	題目測驗	自選教材

		<p>IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點</p>		<p>析、Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果、◎Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵、◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵、◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>	<p>出比較的項目及內容，連結文章及選項，選出選項答案。 5. 學生練習。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十六週	2	比較篇(抒情文類)	5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點	透過練習，學習閱讀、整理抒情性文章的有效策略。	Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義、◎Bb-IV-1自我及人際交流的感受、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵、◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵、◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 再看選項並圈出選項中的關鍵字，有意識閱讀文章。 4. 對應選項，歸納出比較的项目及內容，連結文章及選項，選出選項答案。 5. 學生練習。	題目測驗	自選教材
------	---	-----------	--	-------------------------	--	---	------	------

## 彰化縣立彰化藝術高中(國中部)110 學年度第 1 學期九年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀策略指導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以閱讀策略為主軸，帶入不同閱讀主題，讓學生接觸議題，深化閱讀素養，培養閱讀習慣。結合會考閱讀題目，著重文意理解，藉由幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。							
課程目標	1. 學生能在閱讀前利用線索預測。 2. 學生能夠標示出段落中的關鍵字。 3. 學生能夠利用上下文線索推測語意。 4. 學生能夠培養閱讀的習慣。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> <b>數學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
<b>課程架構脈絡</b>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	課程簡介	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進	1. 了解閱讀等級標準 2. 閱讀出題方向 3. 建立自我學習歷程檔案 4. 了解評量標準	B-IV-8 引導式討論	1. 透過 PPT 及自編學習單概括性了解閱讀文章類型 2. 建立個人學習歷程檔案	1. 學生透過紙本學習單及口語給予課程回饋 2. 將本學期之課程進度表貼於個人學習歷程檔案	自編教材及學習單

第二週 至 第七週	6	圖表判讀與數字計算	2-IV-1 能以簡易的英語描述圖片 3-IV-4 能看懂簡易的圖表 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 5-IV-1 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 利用掃描法 (scanning) 來解析圖、表及數字類文章所用之方法、目的和技巧	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述。	1. 利用 5W1H 來搜尋特定訊息 2. 抓出文章中的圖表、日期及數字等關鍵訊息	1. 透過文章實際練習並標出 5W1H 的關鍵字句 2. 實際利用掃描法抓出圖表重點及數字訊息	自編教材
第八週 至 第十三週	6	主旨大意、作者態度及歸納標是	3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 利用略讀法 (skimming) 快速閱讀文章，以了解該文章的主旨大意、內容或中心思想	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意	1. 快速且選擇性地閱讀並尋找關鍵字詞與主題句，不需逐字閱讀 2. 瀏覽標題、文章各段主題句或插圖照片	1. 利用特定文章讓學生實際抓出該文章大標題或主題句 2. 圈選出文章中的主旨訊息 3. 轉折語的標示	自編教材
第十四週 至 第十九週	6	畫線字詞的涵義	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義	1. 利用因果關係法、轉折或對比關係法、上下推論法來推導出文章中畫線字詞涵義	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 運用因果關係法，推導出文章前後文的關聯性。 2. 運用轉折或對比關係法時，關鍵的轉折語詞要詳加留意 3. 上下推論法可從上下文中所涵蓋的訊息或關鍵字詞來推斷畫線字詞	1. 實際讓學生抓出因果關係連接詞 2. 請學生標示出文章中的轉折語詞 3. 用螢光筆將畫線處的上下文訊息或關鍵句標示出來	自編教材
第二十週	2	期末大挑戰及回饋	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	1. 統整並再加強本學期所學之閱讀的策略技巧及應答方法 2. 說出在應用各策	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論	1. 透過分組方式進行小組討論並熟悉本學期的策略技巧 2. 透過不同的文	1. 利用 PPT 及學習單來檢視學生對於本學期所學技巧的熟悉及運用程度	學習單

			<p>動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、 複習並將學習內容 作基本的整理歸 納。</p>	<p>略中所遇到的難題 或更想深入了解的 議題</p>		<p>章，各小組需運用 所學過的策略技巧 來應答題目 3. 透過小組討論分 享彼此遇到的難題 及想更進一步了解 議題</p>	<p>2. 個人口語回應 及分組合作完成 指定練習 3. 分組報告遇到 的難題及解決過 程</p>	
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	---	--



## 彰化縣立彰化藝術高中(國中部)110 學年度第 2 學期九年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀策略指導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以閱讀策略為主軸，帶入不同閱讀主題，讓學生接觸議題，深化閱讀素養，培養閱讀習慣。結合會考閱讀題目，著重文意理解，藉由幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。							
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。							
課程目標	1. 學生能在閱讀前利用線索預測。 2. 學生能夠標示出段落中的關鍵字。 3. 學生能夠利用上下文線索推測語意。 4. 學生能夠培養閱讀的習慣。							
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/><b>英語文</b>   <input type="checkbox"/>本土語  <input checked="" type="checkbox"/><b>數學</b>   <input checked="" type="checkbox"/><b>社會</b>   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/><b>性別平等教育</b>   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/><b>環境教育</b>   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/><b>生命教育</b>   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/><b>資訊教育</b>   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/><b>閱讀素養</b>   <input checked="" type="checkbox"/><b>多元文化教育</b>  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> <b>數學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育</b> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>生命教育</b> <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>資訊教育</b> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> <b>數學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育</b> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>生命教育</b> <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>資訊教育</b> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
<b>課程架構</b>								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程簡介	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進	1. 了解閱讀等級標準 2. 閱讀出題方向 3. 建立自我學習歷程檔案	B-IV-8 引導式討論	1. 透過 PPT 及自編學習單概括性了解閱讀文章類型 2. 建立個人學習歷程檔案	1. 學生透過紙本學習單及口語給予課程回饋 2. 將本學期之課程進度表貼於個	自編教材及學習單

				4. 了解評量標準			人學習歷程檔案	
第二週 至 第七週	6	圖表判讀與數字計算	2-IV-1 能以簡易的英語描述圖片 3-IV-4 能看懂簡易的圖表 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 5-IV-1 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 利用掃描法 (scanning) 來解析圖、表及數字類文章所用之方法、目的和技巧	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述。	1. 利用 5W1H 來搜尋特定訊息 2. 抓出文章中的圖表、日期及數字等關鍵訊息	1. 透過文章實際練習並標出 5W1H 的關鍵字句 2. 實際利用掃描法抓出圖表重點及數字訊息	自編教材
第八週 至 第十三週	6	主旨大意、作者態度及歸納標是	3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 利用略讀法 (skimming) 快速閱讀文章，以了解該文章的主旨大意、內容或中心思想	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意	1. 快速且選擇性地閱讀並尋找關鍵字詞與主題句，不需逐字閱讀 2. 瀏覽標題、文章各段主題句或插圖照片	1. 利用特定文章讓學生實際抓出該文章大標題或主題句 2. 圈選出文章中的主旨訊息 3. 轉折語的標示	自編教材
第十四週 至 第十五週	6	畫線字詞的涵義	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義	1. 利用因果關係法、轉折或對比關係法、上下推論法來推導出文章中畫線字詞涵義	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 運用因果關係法，推導出文章前後文的關聯性。 2. 運用轉折或對比關係法時，關鍵的轉折語詞要詳加留意 3. 上下推論法可從上下文中所涵蓋的訊息或關鍵字詞來推斷畫線字詞	1. 實際讓學生抓出因果關係連接詞 2. 請學生標示出文章中的轉折語詞 3. 用螢光筆將畫線處的上下文訊息或關鍵句標示出來	自編教材
第十六週	2	解釋篇(抒情文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與	學習閱讀抒情文時，能在理解文意後，在做換句話說或不同解讀。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、Ad-IV-2	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯	題目測驗	自選教材

		<p>個人生活、社會結構的關聯性、5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力、5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色、5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點、5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化</p>		<p>新詩、現代散文、現代小說、劇本、Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等、Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等、◎Bb-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的、◎Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會、Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟、◎Bb-IV-4直接抒情、◎Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵、◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵、◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人</p>	<p>字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3.再看選項並圈出選項中的關鍵字，有意識閱讀文章。 4.對應選項，連結文章及選項，選出選項答案。 5.學生練習。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係、◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

## 彰化縣立彰化藝術高中 110 學年度第 一 學期 九 年級數學彈性學習課程

課程名稱	數學全攻略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	數學教育的最終目標為「學習數學的基本知識、方法與數學思考能力」。並致力於培養學生學習數學的思考模式，更以理性的態度，合理的解決日常生活中的問題。」思考本身是一種習慣，培養良好的思考模式，學生的成長學習和生活中便無形增加許多能力 數學邏輯思考能力是一種思考能力，也是日常生活中使用最多的一種能力；現今的數學教室，因為太偏重計算而輕忽邏輯思考；一個問題，學生有沒有想出來、解出來，不是重點，而是這個問題有沒有激發學生去思考、去嘗試解題，才是重要！因此本單元教學活動設計以『培養學生思考能力』為主，透過數學概念的理解，然後懂得利用推論去解決數學問題，包括理解和解決日常問題，以及在不熟悉解答方式時，懂得自尋解決問題的途徑。其實，學習數學最重要的一環就是培養數學思考，唯有透過數學思考，才能把複雜的問題簡單化，達到數學以簡馭繁的功能。				
核心素養	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 3.樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1.能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 2.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 3.探討點、直線與圓的關係與兩圓的位置關係。 4.能了解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角與弧的關係。 5.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 6.了解三角形外心、內心與重心的性質。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習活動內容	學習評量	教材 /學習單
第一週	1	比例式的基本運算	7-n-14 能熟練比例式的基本運算。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-1 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。	【溫故知新】比例式的基本運算 複習「若 $a:b=c:d$ ，則 $ad=bc$ ，也就是說，比例式的外項乘積等於內項乘積」的概念。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學一下第四章
第二週	1	測量	9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-1 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。	1. 學生 4~5 人一組。 2. 各組準備一個捲尺、鏡子、長 1~2 公尺的竹竿、筆記本。 3. 請同學利用各種方法測量學校旗桿、建築物、樹的高度。 4. 動動腦：若將測量目標物以照片拍出，可否透過比例尺的方式，測得目標物的高度？ 5. 實際拍照測量，再與其它方法測得的結果比較。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學三上第一章
第三週	1	兩平行線之間的距離	8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。	複習「兩平行線之間的距離處處相等」的概念。 搶尾刀--平行線截比例線段性質	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學三上第一章
第四週	1	三角形的全等性質	8-s-07 能理解三角形全等性質。 C-C-1 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。	【溫故知新】三角形的全等性質 複習「三角形的全等性質有 SSS、SAS、AAS、ASA、RHS」的概念。 西遊之盤絲洞	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學二下第三章
第五週	1	三角形的相似性質	9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。	「三角形的相似性質有 SSS 相似性質、SAS 相似性質、AA 相似性質」的概念。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問	1. 活動單 2. 康軒國

			C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。	學習單:雙胞胎鑑定團	答 3. 討論	中數學三 上第一章
第六週	1	第一次評量週	第一次評量週	第一次評量週		
第七週	1	圓的相關名詞	8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號,如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。 8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)	學習單:爭先恐後(兩圓關係)	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學 上第二章
第八週	1	徑(弧度) 圓內角圓外角	9-s-06 能理解圓的幾何性質。 C-C-7 用回應情境、設想特例如:估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	1. 度量角的大小,所用單位除了「度」以外,還有另一種度量單位「徑(弧度)」。 2. 度與徑的度量單位互化。 3. crossword puzzle 圓	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學 上第二章
第九週	1	畢氏定理及等腰三角形的性質 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	8-a-05 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。	1. 畢氏定理:任意直角三角形,兩股的平方和等於斜邊的平方。 2. 等腰三角形的頂角平分線會垂直平分底邊。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學 上第二章
第十一週	1	外公切線的作圖	9-s-06 能理解圓的幾何性質。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。	1. 介紹兩圓的外公切線作圖。 2. 讓學生互相討論練習。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學 上第二章
第十二週	1	內公切線的作	9-s-06 能理解圓的幾何性質。	1. 介紹兩圓的內公切線作圖。	1. 紙筆測驗	1. 活動單 2. 康軒國中

週		圖	C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	2. 讓學生互相討論練習	2. 課堂問答 3. 討論	中數學三上第二章
第十三週	1	第二次評量週	第二次評量週	第二次評量週		
第十四週	1	觀察塑像 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	9-s-06 能理解圓的幾何性質。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-C-7 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	1. 提出 <u>德國數學家米勒</u> 於西元 1471 年所提出的問題：「假設有一個塑像，高 $h$ 英尺，立在一個高 $L$ 英尺的底座上，當一個人注視這尊塑像，它應該站在哪個位置，觀察塑像的視角最大？」。 2. 如果學校有雕像或塑像，可實際到校園中的塑像旁去驗證；如果沒有就請老師協助說明。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學三上第三章
第十五週	1	認識證明	S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。A-4-20 9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	依據「已知條件」及適時引入一些「適當的數學性質」，步步有據的推導出結論，這個堆裡的過程就是證明。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學三上第三章
第十六週	1	學習證明	S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。A-4-20 9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	幾何的推理證明與代數推理證明。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學三上第三章



第十七週	1	利用摺紙找出三角形的外心	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。	1. 能發現三角形外心的存在及外心到三頂點等距離。 2. 能知道三角形三邊中垂線的交點就是外心。 3. 能發現銳角三角形的外心在三角形內部，直角三角形的外心在斜邊的中點上，鈍角三角形的外心在三角形外部。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學第三章
第十八週	1	利用摺紙找出三角形的內心	9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。	1. 能發現三角形內心的存在及內心到三邊等距離。 2. 能知道三角形三內角角平分線的交點就是內心。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學第三章
第十九週	1	利用摺紙找出三角形的重心	9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。	1. 能發現三角形重心的存在。 2. 能知道三角形的三中線交於一點，此點稱為三角形的重心；而重心到頂點的距離等於重心到對邊中點距離的兩倍。 3. 能知道三角形的重心與三頂點連線，將三角形的面積三等分。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學第三章
第二十週	1	第三次評量週	第三次評量週	第三次評量週		

## 彰化縣立彰化藝術高中 109 學年度第 二 學期 九 年級數學彈性學習課程

課程名稱	數學全攻略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	數學教育的最終目標為「學習數學的基本知識、方法與數學思考能力。並致力於培養學生學習數學的思考模式，更以理性的態度，合理的解決日常生活中的問題。」思考本身是一種習慣，培養良好的思考模式，學生的成長學習和生活中便無形增加許多能力 數學邏輯思考能力是一種思考能力，也是日常生活中使用最多的一種能力；現今的數學教室，因為太偏重計算而輕忽邏輯思考；一個問題，學生有沒有想出來、解出來，不是重點，而是這個問題有沒有激發學生去思考、去嘗試解題，才是重要！因此本單元教學活動設計以『培養學生思考能力』為主，透過數學概念的理解，然後懂得利用推論去解決數學問題，包括理解和解決日常問題，以及在不熟悉解答方式時，懂得自尋解決問題的途徑。其實，學習數學最重要的一環就是培養數學思考，唯有透過數學思考，才能把複雜的問題簡單化，達到數學以簡馭繁的功能。				
核心素養	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 3. 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(A-4-04) 2. 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。(A-4-18) 3. 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。(A-4-17) 4. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(S-4-01) 5. 能指出滿足給定幾何性質的形體。(S-4-02) 6. 能利用形體的性質解決幾何問題。(S-4-04) 7. 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。(D-4-01) 8. 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。(D-4-02) 9. 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。(D-4-03) 能在具體情境中認識機率的概念。(D-4-04)				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習活動內容	學習評量	教材 /學習單
第一週	1	二次函數的圖形	A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	能理解二次函數的樣式並畫出圖形。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學三下第一章
第二週	1	二次函數的最大值或最小值	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。	能理解二次函數的最大值或最小值與其圖形的關係。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學三下第一章
第三週	1	二次函數圖形與兩軸的交點	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。	能理解坐標平面上二次函數與兩軸的交點。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學三下第一章
第四週	1	應用問題 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	能應用二次函數的最大值或最小值解決簡單應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學三下第一章
第五週	1	角柱與圓柱	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質	讓學生從具體實物中了解多面體	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	1. 活動單

			S-4-02 能指出滿足給定幾何性質的形體。	的意義，及組成多面體的元素：多邊形、邊、頂點等名詞，並熟悉柱體所有面的面積總和及體積的計算方式。	3. 討論	2. 康軒國中數學三下第二章
第六週	1	第一次評量週	第一次評量週	第一次評量週	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	
第七週	1	角錐與圓錐	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質  S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	熟悉角錐、圓錐的底面與側面圖形，並能計算其展開圖面積。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學三下第二章
第八週	1	次數分配表圖(資訊 3-4-5)	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	培養學生報讀統計圖表的能力。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學三下第三章
第九週	1	算術平均數、中位數與眾數 【資訊教育】 資 J1 了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 J4 應用運算思維解析問題。	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學三下第三章
第十週		盒狀圖	D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。	能利用一群資料製作盒狀圖。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數

			D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。			學三下第三章
第十一週		機率 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	D-4-04 能在具體情境中認識機率的概念。	能由具體情境中了解機率的意義與概念。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	1. 活動單 2. 康軒國中數學三下第三章
第十二週	1	第二次評量週	第二次評量週	第二次評量週		
第十三週	1	會考前衝刺	總複習	總複習	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 討論	題本練習
第十四週	1	紙陀螺 家政(3-4-5)	S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。 S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。	動手摺色紙		
第十五週	1	挑戰腦細胞	進行挑戰腦細胞－挑戰吹牛，分析、推理故事情境，訓練邏輯思維。	桌遊		
第十六週	1	挑戰腦細胞	進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。	學習單		

彰化縣彰化藝術高中 110 學年度第一學期九年級彈性學習

課程名稱		曬一片夢想藍圖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期 20 節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 課程設計由藝術及自然科跨領域合作，引領學生觀察生活中的美，認識藝術與設計、自然科學、日常生活上的結合及應用。 2. 培養學生觀察力、多元創意、設計思考及實作等能力。						
核心素養		總綱核心素養： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作  藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。						
課程目標		1. 能觀察生活中的美，認識藝術與設計、自然科學、日常生活上的應用。 2. 能理解實驗室器材及方法，並運用於校園植物觀測，及所需化學藥劑調配。 3. 能與同儕分享、合作，完成藝術作品展現及回饋。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構脈絡								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 或學習 單

第一週 第二週 第三週	3	探索藍色視界	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1. 認識藍曬的歷史與製作流程。 2. 認識藍曬作品並培養觀察、賞析作品能力。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1. 探索藍色視界	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 「探索藍色視界」學習單完成度	「探索藍色視界」學習單
第四週 第五週 第六週	3	調配藍色視界	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 了解藍曬的化學原理及製作流程。 2. 了解實驗室工作環境與規範。 3. 學習調配藍曬所需感光液，並製作感光紙。	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。	1. 調配藍曬所需感光液，並製作感光紙。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 感光液、感光紙之完成度。	無
第七週 第八週	2	藍色植物世界 I	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1. 認識藍曬於植物觀察紀錄的應用。 2. 認識、觀察校園植物。 3. 蒐集校園植物。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1. 認識、觀察及蒐集校園植物。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 蒐集校園植物之完成度。	無
第九週 第十週	2	藍色植物世界 II	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	1. 了解藍曬製作流程。 2. 以蒐集之植物，製作藍曬書籤。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 運用蒐集之植物，製作藍曬書籤。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 藍曬書籤之完成度。	無
第十一週 第十二週 第十三週	3	藍色植物世界 III	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作	1. 認識攝影構圖。 2. 攝影實作。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	1. 以校園植物為主題，完成攝影作	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。	無

			意念。			品。	2. 校園植物攝影作品完成度。	
第十四週 第十五週 第十六週	3	藍色植物世界IV	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	1. 認識藍曬與攝影之應用。 2. 學習數位修片。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	1. 將植物攝影作品製成藍曬需用之負片。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 攝影數位修片完成度。	無
第十七週 第十八週	2	藍色植物世界V	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	1. 了解藍曬製作流程。 2. 以攝影作品製作藍曬。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 以植物攝影，製作藍曬書籤。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 藍曬書籤之完成度。	無
第十九週 第二十週	2	綻放藍色視界	視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	1. 了解藝術展覽形式、內容、流程。 2. 作品成果展覽實作。	視 P-IV-2 展覽策劃與執行。	1. 邀請班級任課老師觀賞本學期的作品實作成果。	自評/互評表	自評/互評表 學習單



彰化縣彰化藝術高中 110 學年度第二學期九年級彈性學習

課程名稱		曬一片夢想藍圖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期 16 節			
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		3. 課程設計由藝術及自然科跨領域合作，引領學生觀察生活中的美，認識藝術與設計、自然科學、日常生活上的結合及應用。 1. 培養學生觀察力、多元創意、設計思考及實作等能力。							
核心素養		總綱核心素養： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作  藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。							
課程目標		4. 能觀察生活中的美，認識藝術與設計、自然科學、日常生活上的應用。 5. 能理解實驗室器材及方法，並運用於校園植物觀測，及所需化學藥劑調配。 1. 能與同儕分享、合作，完成藝術作品展現及回饋。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構脈絡									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單	

第一週 第二週 第三週	2	微觀視覺旅程	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性 觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 了解顯微鏡操作方式及實作。 2. 觀察校園植物的構造及各種細胞排列分布狀況。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	1. 蒐集校園植物並以顯微鏡觀察紀錄。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 「微觀視覺旅程」學習單完成度	「微觀視覺旅程」學習單
第四週 第五週 第六週	2	微觀視覺旅程	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。	1. 認識美的形式原理、構成方式。 2. 培養對生活中美的構成之觀察及鑑賞能力。 3. 認識生活中、經典設計品或藝術史中藍晒圖的使用案例。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號 意涵。	1. 利用圓點貼紙排列出顯微鏡中所觀察到的細胞排列方式。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 「微觀視覺旅程」學習單完成度	「微觀視覺旅程」學習單
第七週 第八週 第九週 第十週	6	描繪夢想藍圖	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。	1. 認識藍曬的應用與製作流程。 2. 培養觀察、賞析、創作能力。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號 意涵。	1. 設計個人藍曬圖像。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 圖像設計完成度	無

第十一週 第十二週 第十三週	3	描繪夢想藍圖	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	3. 認識藍曬與設計之應用。 2. 數位修片應用。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 將設計作品製成藍曬需用之負片。	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 藍曬圖像完成度	無
第十四週 第十五週 第十六週	4	創造夢想藍圖	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	1. 藍曬於不同材質之應用(各種紙材、布料等)。 2. 培養設計思考能力。 3. 認識及實作藍曬於商品設計之應用。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 不同材質之藍曬實驗。 2. 藍曬作品應用(杯墊、帆布袋、書封等)	1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 藍曬作品完成度。	無

其他類課程

彰化縣立彰化藝術高中 九年級第一學期 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週～第二週	安全	2	一、具有安全意識 二、能實踐安全事項。	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型 災害可能伴隨 的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 天然災害的類型。 2. 各項災害的預防。 3. 家庭安全注意事項。	分組討論 學習單	
第三週～第四週	健康	2	一、具有健康意識 二、能實踐健康全事項。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 健康對人生的重要性。 2. 身心健康平衡的技巧。 3. 如何促進健康生活。	分組討論 學習單	
第五週～第六週	交通	2	一、具有交通安全意識。 二、能實踐交通安全	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、	1. 交通安全須知。 2. 生活周遭的交通意外。 3. 交通安全促進事項。	分組討論 學習單	

週			事項。	評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			
第七週～第八週	法治	2	一、具有法治意識 二、能實踐法治事項。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 法治的意涵。 2. 生活中的法律。 3. 青少年法律須知。	分組討論 學習單	
第九週～第十週	親情	2	一、具有親情意識 二、能實踐親子交流。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	1. 家庭生活探索。 2. 家長對我的管教方式。 3. 如何促進與爸媽的溝通。	分組討論 學習單	
第十一週～第十二週	生命	2	一、具有生命意識 二、能珍愛生命。 三、能認識自己的價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識自己。 2. 生命的意涵。 3. 人我關係。	分組討論 學習單	
第十	友善校園	6	一、具有友善校園意	綜-J-C2 運用合宜的	1. 校園霸凌認識。	分組討論	

<p>三週 ~ 第十 八週</p>			<p>識 二、能實踐友善校園 事項。</p>	<p>人際 互動技巧，經營 良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養 利他與合群的 態度， 提升團隊效 能，達成 共同目 標。</p>	<p>2. 我與同學的相處模式。 3. 如何防範霸凌事件。</p>	<p>學習單</p>	
<p>第十 九週 ~ 第二 十週</p>	<p>合作</p>	<p>3</p>	<p>一、具有合作意識 二、能實踐合作事 項。</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的 人際 互動技巧，經營 良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養 利他與合群的 態度， 提升團隊效 能，達成 共同目 標。</p>	<p>1. 合作的重要性。 2. 合作與團體的關係。</p>	<p>分組討論 學習單</p>	

彰化縣立彰化藝術高中 九年級第二學期 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週~第二週	安全	2	一、具有安全意識 二、能實踐安全事項。	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型 災害可能伴隨 的危險，學習適當預防與避 難行為。	1. 天然災害的類型。 2. 各項災害的預防。 3. 家庭安全注意事項。	分組討論 學習單	
第三週~第四週	負責	2	一、具有負責態度。 二、能將負責之態度實踐於日常生活。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 負責的行為辨別。 2. 負責與人生的價值思辨。	分組討論 學習單	
第五週~第六週	交通	2	一、具有交通安全意識。 二、能實踐交通安全事項。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活	1. 交通安全須知。 2. 生活周遭的交通意外。 3. 交通安全促進事項。	分組討論 學習單	

				計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			
第七週～第八週	法治	2	一、具有法治意識 二、能實踐法治事項。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 法治的意涵。 2. 生活中的法律。 3. 青少年法律須知。	分組討論 學習單	
第九週～第十週	整潔	2	1. 具有整潔之態度。 2. 能養成生活整潔習慣。	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	1. 環境整潔的益處。 2. 如何增進環境整潔。	分組討論 學習單	
第十一週～第十二週	生命	2	一、具有生命意識 二、能珍愛生命。 三、能認識自己的價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識自己。 2. 生命的意涵。 3. 人我關係。	分組討論 學習單	
第十三週～	感恩	4	一、能具有感恩的態度。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源	1. 生活中要感恩的對象。 2. 如何以具體行為表達感恩。	分組討論 學習單	



第十六週			二、能實踐正確合理的感恩行為。	促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	3. 對社會的回饋。		
------	--	--	-----------------	-------------------------	------------	--	--

彰化縣立彰化藝術高中(國中部) 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	學校特色活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	從各項活動中善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</li> <li>● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</li> <li>● J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</li> <li>● J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</li> <li>● J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</li> </ul>						
課程目標	1. 藉由校外教學、校慶系列活動等等，培養學生們的探索力、思考力、判斷力及行動力。 2. 從各團體活動中學習到團隊合作、社會互動以適應社會生活。 3. 藉由每種活動中引導學生適性發展、展現才能，培養學習的意願與能力。 4. 培養學生法治觀念、人權理念、道德勇氣並學會自我負責。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	透過實作、心得撰寫、媒體製作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作來展現各項活動的成果。						
課程架構							

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週～ 第三週	3	防震防災講習及 演練	環 E13 覺知天然 災害的頻率增 加且衝擊擴大 環 J13 參與防災 疏散演練 環 U10 執行災害 防救的演練	讓學生具備防 震防災及各傷 害處理的知 識。事發時， 能妥善處理當 下情況，以維 護自身安全及 保護他人。	Ba-II-3 防火、 防震、防颱措 施及逃生避難 機基本技巧。 Ba-III-4 緊急救 護系統資訊與 突發事故的處 理方式。 Ba-IV-3 緊急情 境處理與止 血、包紮、 CPR、復甦姿勢 急救技術。 Ba-IV-4 社區環 境安全的行動 策略。 Ba-V-2 事故傷害 處理。	活動宣導、事前 演練、實地演練	針對問題進行 宣導，拍攝 活動剪影及 錄影	無
第四週～ 第十三週	10	各項教育宣導與 班級推動活動 1. 性別平等教育 2. 生命教育 3. 環境教育 4. 人權教育 5. 法治教育 6. 防災教育 7. 環境教育 8. 多元文化教育 9. 戶外教育 10. 品德教育	社 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心他人討 論。 社 3c-IV-2 理解 成員特質並相互 學習與合作。 2a-IV-1 體認人際關係的 重要性，學習 人際溝通技 巧，以正向的態 度經營 人際關	具備利他及合 群的知能與態 度，並在體育 活動和健康生 活中培育相互 合作及與人和 諧互動的素 養。 。	Aa-II-1 個人在 家庭、學校與社 會中有各種不 同的角色，個人 發展也會受其影 響。 Cc-III-1 個人在 團體中的角色會 隨著社會變遷產 生改變。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理	1. 參與意願調 查 2. 活動行前說 明會 3. 於活動中完 成指定任務	拍攝活動剪影 及錄影，並針 對活動製作學 習單或各班撰 寫心得	學習單

			係。		能力的培 養與 正向			
第十四週～ 第十九週	8	校慶系列活動- 園遊會、大會操 競賽、體育競賽	4c-IV-3 規劃提 升體適能與運動 技能的運動計畫 2c-IV-2 表現力 他合群的態度, 與他人理性溝通 與和諧互動	具備利他及合 群的知能與態 度，並在體育 活動和健康生 活中培育相互 合作及與人和 諧互動的素 養。 具備審美與表 現的能力，了 解運動與健康 在美學上的特 質與表現方 式，以增進生 活中的豐富性 與美感體驗。	Ab-IV-1 體適能 促進策略與活動 方式 Hb-IV-1 陣地攻 守性球類運動動 作組合及團隊戰 術	藉由校慶系列 活動建立班級 活動團隊默 契，並培養各 班的團隊合 作。	製作各班班級 海報、拍攝活 動剪影，各項 活動心得撰寫 及公開受獎。	無
第二十週	1	環境清潔打掃	1b-IV-2 運用問題解決策 略，處 理生活 議題，進而克服 生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解 決、危機 因應與克服 困 境的方法	Ca-I-1 生活中與健康相 關的環 境。 Ca-II-1 健康社區的意 識、責任 與維護行動。	1. 認識環境衛 生與身心健康 的關係。 2. 了解清潔打 掃的技巧與要 領。	環境清潔打掃	無

彰化縣立彰化藝術高中(國中部) 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	學校特色活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 16 )節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	從各項活動中善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</li> <li>● J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</li> <li>● J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</li> <li>● J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</li> <li>● J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</li> </ul>																																				
課程目標	5. 藉由校外教學、校慶系列活動等等，培養學生們的探索力、思考力、判斷力及行動力。 6. 從各團體活動中學習到團隊合作、社會互動以適應社會生活。 7. 藉由每種活動中引導學生適性發展、展現才能，培養學習的意願與能力。 8. 培養學生法治觀念、人權理念、道德勇氣並學會自我負責。																																				
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>數學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>社會</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>藝術</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	透過實作、心得撰寫、媒體製作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作來展現各項活動的成果。																																				
課程架構																																					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週～ 第三週	3	防震防災講習及 演練	環 E13 覺知天然 災害的頻率增 加且衝擊擴大 環 J13 參與防災 疏散演練 環 U10 執行災害 防救的演練	讓學生具備防 震防災及各傷 害處理的知 識。事發時， 能妥善處理當 下情況，以維 護自身安全及 保護他人。	Ba-II-3 防火、 防震、防颱措 施及逃生避難 機基本技巧。 Ba-III-4 緊急救 護系統資訊與 突發事故的處 理方式。 Ba-IV-3 緊急情 境處理與止 血、包紮、 CPR、復甦姿勢 急救技術。 Ba-IV-4 社區環 境安全的行動 策略。 Ba-V-2 事故傷害 處理。	活動宣導、事 前演練、實地 演練	針對問題進行 宣導，拍攝活 動剪影及錄影	無
第四週 ～第八週	5	體育競賽	4d-IV-2 執行個 人運動計畫，實 際參與身體活 動。 3d-IV-3 應用思 考與分析能力， 解決運動情境的 問題。 2c-IV-2 表現力 他合群的態度， 與他人理性溝通 與和諧互動。	讓學生具備利 他人及合群的 之能與態度， 並在體育活動 和健康生活中 培育互相合作 及與他和諧互 動的素養。	Bc-IV-2 終身運 動計畫的擬定計 畫。 Hb-IV-1 陣地攻 守性球類運動動 作組合及團隊戰 術。 Hd-IV-1 守備/跑 分性動作組合及 團隊戰術。	各班實際參與 班際活動競賽	拍攝活動剪影 及錄影，並公 開受獎。	無
第九週	5	各項教育宣導與	社 3c-IV-1 聆聽	具備利他及合	Aa-II-1 個人在	4. 參與意願調 查	拍攝活動剪影	學習單

<p>~第十四週</p>		<p>班級推動活動 1. 性別平等教育 2. 生命教育 3. 環境教育 4. 人權教育 5. 法治教育 6. 防災教育 7. 環境教育 8. 多元文化教育 9. 戶外教育 10. 品德教育</p>	<p>他人意見，表達自我觀點，並能以同理心他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向</p>	<p>5. 活動行前說明會 6. 於活動中完成指定任務</p>	<p>及錄影，並針對活動製作學習單或各班撰寫心得</p>	
<p>第十五週~第十六週</p>	<p>2</p>	<p>生涯輔導</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>讓學生能夠藉著講座、興趣量表、自我測驗等等的方式，讓學生更了解自己。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互</p>	<p>利用課堂進行，各班實際參與</p>	<p>拍攝活動剪影及撰寫學習單及手冊。</p>	<p>自編自選教材及學習單</p>

					動。 Ba-II-3人際溝通 的態度與技巧。			
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--