

彰化縣縣立彰化藝術高中(國中部) 110 學年度第二學期九年級綜合領域課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節。
課程目標	<p>輔導：</p> <p>(一) 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。</p> <p>(二) 透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。</p> <p>(三) 認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。</p> <p>家政：</p> <p>(一) 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。</p> <p>(二) 藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p> <p>(三) 能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。</p> <p>童軍：</p> <p>(一) 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。</p> <p>(二) 從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p> <p>(三) 覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>				
領域核心素養	<p>輔導：</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>家政：</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>童軍：</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>				
重大議題融入	<p>【生涯規劃教育】、【生涯規劃】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【家庭教育】、【環境教育】、【戶外教育】、【人權教育】、【海洋教育】。</p>				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】
	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。	口語評量	【國際教育】
	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休	【活動一】看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。	口語評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】

				閒活動中的環保策略與行動。				
第二週	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】
	主題二 青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】
	主題三 青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】

				的環保策略與行動。				
第三週	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導）	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。	口語評量	【生涯規劃教育】
	主題二 青春觀世界 單元1 轉動世界力（家政）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】
	主題三 青春護家園 單元1 印象福爾摩沙（童軍）	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】

				略與行動。				
第四週	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】
	主題二 青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。	實作評量	【國際教育】
	主題三 青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】

第五週	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導）</p> <p>活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。</p>	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>動。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。</p>	<p>透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。</p>	<p>學習紀錄 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
	<p>主題二青春觀世界 單元1轉動世界力（家政）</p>	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。</p>	<p>能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【國際教育】</p>
	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙（童軍）</p>	1	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>【活動四】城鎮漫遊 米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。</p>	<p>能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育、戶外教育】</p>

第六週	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】
	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】
	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】
第七週	主題一 青春生涯路	1	1c-IV-1	輔 Cb-IV-	【活動四】我的生涯	透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資	實作評量	【生涯規劃

第一次段考	單元1 夢想啟航(輔導)		澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1 適性教育的試探與資訊統整。	藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	訊，做出適合自己的生涯目標。	高層次紙筆評量	【教育】
	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 (家政)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】
	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙 (童軍)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊 米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】
第八週	主題一 青春生涯路 單元2生涯Maker	1	1c-IV-3 運用生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進	【活動一】未來偵察員	能分享個人生涯規劃的感受與想法。	口語評量 實作評量	【生涯規劃、生命教

	(輔導)		<p>規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p>		學習紀錄	育】
	<p>主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (家政)</p>	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>	<p>能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>	實作評量	【生涯規劃教育】
	<p>主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發 (童軍)</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族</p>	<p>【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。</p>	<p>能分享服務與被服務的經驗。</p>	活動參與 口語評量	【品德教育、人權教育】

			能。	群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
第九週	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導)	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	能分享個人生涯規劃的感受與想法。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】
	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下	能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】

			活。	覺察。	合宜且具體可實踐的願望。			
	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍)	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	能澄清服務學習的意義與價值。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】

第十週	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導)	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV- 1 生涯進 路的規劃 與資源運 用。 輔 Cc-IV- 2 生涯決 策、行動 與調適。 童 Aa-IV- 2 小隊制 度的分 工、團隊 合作與團 體動力的 提升。	【活動二】資訊一把 單 熟悉十二年國教升學 管道，並檢視自己現 階段的表現。	能探索國中畢業進路及 十二年國教適性升學 相關資訊。	實作評量 學習紀錄	【生涯規 劃、生命教 育】
	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政)	1	2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。	家 Cc-IV- 2 生活用 品的創意 設計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。	【活動二】設計我的 夢 1. 蒐集夢想代表物的 資訊，並依照需求選 擇合宜的夢想代表 物。 2. 以創意與美感，結 合以 SMART 法則訂下 的願望，設計夢想代 表物。	能蒐集夢想代表物的資 訊與製作方式，並以 創意結合美感，畫出 設計圖。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃 教育】
	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發 (童軍)	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 2b-IV-2 體會參與 團體活動	童 Ba-IV- 1 服務學 習的意 義、價值 與信念的 理解及落 實。 童 Ba-IV- 2 校園關	【活動二】服務學習 整備站 1. 運用觀察力，探索 社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖， 分析服務對象的需 求。 3. 運用腦力激盪，提 供服務的方法。	能澄清服務學習的意 義與價值。	學習紀錄 實作評量	【品德教 育、人權教 育】

			<p>的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>4. 規劃合宜的服務學習方案。</p>				
<p>第十一週</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導)</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分</p>	<p>【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p>	<p>能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p>

				工、團隊合作與團體動力的提升。				
	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來 (家政)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】
	主題三青春護家園 單元2服務從心出發 (童軍)	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】

				童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
第十二週	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導)	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】
	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】
	主題三 青春護家園 單元 2 服務從心出發 (童軍)	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的	【活動三】服務學習 即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對的需求，規劃服務學習方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】

			務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。			
第十三週	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導)	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動	【活動四】高校達人收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】

			涯進路。	與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感	實作評量	【生涯規劃教育】
	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發 (童軍)	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】

				<p>2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
<p>第十四週</p> <p>第二次段考</p>	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p> <p>(輔導)</p>	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動四】 高校達人收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。</p>	<p>能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。</p>	<p>高層次紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p>
	<p>主題二 青春觀世界</p> <p>單元 2 手作夢未來</p> <p>(家政)</p>	1	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及</p>	<p>【活動三】 巧手圓夢趣</p> <p>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。</p>	<p>能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

			富個人及家庭生活。	個人興趣與能力的覺察。	2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。			
	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍)	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】

				互動與關懷。				
第十五週	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】
	主題二 青春觀世界 單元2 手作夢未來 (家政)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】
	主題三 青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】

				與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第十六週	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】
	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 (家政)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。	口語評量	【家庭教育】

	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	培養。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】
第十七週	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動二、心靈深呼吸	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】
	主題二青春觀世界	1	2c-IV-1	家 Ab-IV-	【活動二】生活好	1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」	學習紀錄	【家庭教育】

	單元3玩轉美好生活 (家政)		善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。		育】
	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士 (童軍)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】

				新能力的運用。				
第十八週	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】
	主題二 青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 (家政)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法學習妥善運用資源為生活加分。	學習紀錄	【家庭教育】
	主題三 青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】

			環境永續發展。	實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第十九週	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】
	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 (家政)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。	實作評量	【家庭教育】

				的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				
	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士 (童軍)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】
第二十週	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所	運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。	實作評量	【生命教育、品德教育】

			略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	使用的情緒調節策略。			
主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 (家政)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】	
主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】	

				輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第二十一週 第三次段考	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	運角合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。	實作評量	【生命教育、品德教育】
	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 (家政)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】
	主題三 青春護家園	1	3d-IV-2	童 Da-IV-	【活動四】捍衛地球	能表達個人與生活環境互動及環境保護	口語評量	【環境教

	<p>單元 3 地球捍衛戰士 (童軍)</p>		<p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>不退縮實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>的經驗。</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p>
--	-----------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------	-------------	--------------------------

彰化縣縣立彰化藝術高中(國中部) 110 學年度第二學期九年級綜合領域課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 3 節，本學期共 48 節。			
課程目標	<p>家政： (一) 食安事件在日常生活屢見不鮮，如何讓自己的生活中遠離危機，本單元從食品加工的角度出發。 (二) 即將畢業的孩子，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元讓學生規劃並辦理一場屬於自己的活動，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p> <p>童軍： (一) 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 (二) 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 (三) 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權。</p> <p>輔導： (一) 協助學生統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 (二) 回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。 (三) 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>							
領域核心素養	<p>家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>							
重大議題融入	【國際教育】、【生涯規劃】、【生命教育】、【品德教育】、【家政教育】、【人權教育】。							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第一週	主題一青春實踐家 單元1食在好安心 (家政)	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	家 Ac-IV- 1 食品標 示與加工 食品之認 識、利 用，維護 飲食安全 的實踐策 略及行 動。	【活動一】食品放大 鏡 觀察並表達日常生活 中加工食品的範圍與 種類。	能觀察並表達日常生 活中加工食品的範 圍與種類。	學習紀錄	
	主題二青春樂翱翔 單元1世界青少年 (童軍)。	1	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	童 Ab-IV- 1 國內童 軍與青少 年活動的 認識及參 與，以增 進生活能 力。 童 Ab-IV- 2 世界童 軍活動資 訊的蒐集 與分享， 以培養國 際觀與全 球關懷。 童 Ab-IV- 3 童軍國 際交流活 動的認識 與理解， 並能選擇 適合的參 與方式。 家 Cb-IV- 1 多元的	【活動一】益起看世 界 分享國內、國外青少 年休閒活動的類型、 發表參與童軍活動的 經驗。	說出國內、國外青少 年休閒活動的類 型，分享參與童軍 活動的經驗。	口語評量	【國際教 育】

				生活文化與合宜的禮儀展現。				
	主題三青春心配方 單元1 未來想像（輔導）	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】生命密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	分享個人生命故事及未來生涯發展的想法與感受。	口語評量	【生涯規劃、生命教育】
第二週	主題一青春實踐家 單元1 食在好安心（家政）	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全	【活動二】食代革命 探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。	能探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	實作評量	

			策略，以保護自己或他人。	的實踐策略及行動。				
	主題二青春樂翱翔 單元1世界青少年 (童軍)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	蒐集國內、國外青少年休閒活動的資訊，統整類型、喜好與未來趨勢。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】
	主題三青春心配方 單元1未來想像(輔導)	1	1c-IV-2 探索工作世界與未	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就	探索未來職業與就讀科系可能遇到的問題，並覺察環境變動對自己的生涯影	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】

			來發展，提升個人價值與生命意義。	轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	響。		
第三週	主題一青春實踐家 單元 1 食在好安心 (家政)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】食代革命 探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。	能探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	實作評量	
	主題二青春樂翱翔 單元 1 世界青少年 (童軍)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類	蒐集國內、國外青少年休閒活動的資訊，統整類型、喜好與未來趨勢。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】

			<p>展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。</p>			
	<p>主題三青春心配方 單元 1 未來想像（輔導）</p>	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工</p>	<p>【活動二】生涯新世界</p> <p>1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。</p> <p>2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。</p>	<p>探索未來職業與就讀科系可能遇到的問題，並覺察環境變動對自己的生涯影響。</p>	<p>學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p>

				作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第四週	主題一青春實踐家 單元 1 食在好安心 (家政)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動三】從產地到餐桌 分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	能分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	口語評量	
	主題二青春樂翱翔 單元 1 世界青少年 (童軍)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	規劃參加國際性青少年活動，展現自己對國際文化的理解與尊重。	高層次紙筆測驗	【國際教育】

				<p>訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>				
	<p>主題三青春心配方 單元1 未來想像（輔導）</p>	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思</p>	<p>【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景。 2. 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。</p>	<p>釐清自己的生涯發展願景，學習面對生涯轉折的態度，澄清個人價值與生命意義。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p>

				辦。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第五週	主題一青春實踐家 單元1 食在好安心 (家政)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】聰明挑食趣 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	能運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	高層次紙筆評量	
	主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年 (童軍)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	規劃參加國際性青少年活動，展現自己對國際文化的理解與尊重。	高層次紙筆測驗	【國際教育】

				際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
	主題三青春心配方 單元1 未來想像（輔導）	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的	【活動四】夢想城堡 1. 建構自己生涯願景，對因應生涯所需能力預作準備。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標與計畫。	建構自己的生涯發展願景，對因應生涯所需能力預作準備，突破自我框架，提升個人價值與生命意義。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】

<p>第六週</p>	<p>主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 (家政)</p>	<p>1</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>提升。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。</p>	<p>1. 能分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 能蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>【家政教育】</p>
	<p>主題二青春樂翱翔 單元1 愛在世界地球村 (童軍)</p>	<p>1</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p>	<p>【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。</p>	<p>能分享參與國際關懷、行善或服務的經驗。</p>	<p>口語評量 活動參與</p>	<p>【品德教育、國際教育】</p>

				童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。				
	主題三青春心配方 單元 1 少年的奇幻旅行 (輔導)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	【活動一】校園生活點滴 透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。	透過回顧活動整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。	口語評量 實作評量	【生命教育】
第七週 第一次段考	主題一青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 (家政)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用	1. 能分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 能蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	口語評量 學習紀錄	【家政教育】

			運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	在畢業式中，展現創意與美感。			
	主題二青春樂翱翔 單元1 愛在世界地球村（童軍）	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	能分享參與國際關懷、行善或服務的經驗。	口語評量活動參與	【品德教育、國際教育】

				與多元能力的展現。				
	主題三青春心配方 單元1 少年的奇幻旅行(輔導)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	【活動一】校園生活點滴 透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。	透過回顧活動整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。	口語評量 實作評量	【生命教育】
第八週	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端(家政)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	1. 能分享日常生活中與成長相關的服飾儀式的經驗。 2. 能蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	口語評量 學習紀錄	【家政教育】

			欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。				
主題二青春樂翱翔 單元1 愛在世界地球村(童軍)	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	能感受弱勢國家人民的處境與需求，探究參與國際關懷或服務的方式。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】	
主題三青春心配方 單元1 少年的奇幻旅行(輔導)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	【活動二】後來的我們 適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神傳承給學弟、學妹。	適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神傳承給學弟、學妹。	口語評量 實作評量	【生命教育】	

			並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	給學弟、學妹。			
第九週	主題一青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 (家政)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	能運用創新能力，設計並製作心意寶盒，展現美感。	實作評量	【家政教育】
	主題二青春樂翱翔	1	3b-IV-1	童 Ab-IV-	【活動三】擁抱世界	能分析多元族群的處境與需求，學習互	實作評量	【品德教

	單元1 愛在世界地球村(童軍)		落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	動與關懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。	高層次紙筆測驗	育、國際教育】
	主題三青春心配方 單元1 少年的奇幻旅行(輔導)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為	【活動三】全方位的國中生 省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	口語評量 實作評量	【生命教育】

			及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與態度，及親密關係的發展歷程。				
第十週	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 (家政)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	能運用創新能力，設計並製作心意寶盒，展現美感。	實作評量	【家政教育】
	主題二青春樂翱翔 單元1 愛在世界地球村 (童軍) 活	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。	能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】

				4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	4. 評估執行成效及提出持續的方案。			
	主題三青春心配方 單元 1 少年的奇幻旅行（輔導）	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	【活動三】全方位的國中生 省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	口語評量 實作評量	【生命教育】
第十一週	主題一青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端（家政）	1	3c-IV-2 展現多元社會生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規	能運用創新能力，規劃畢業式活動細節，並以畢業式實際需求，展現創意	實作評量	【家政教育】

			<p>中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>劃畢業式活動細節。</p> <p>2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。</p> <p>3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。</p>	<p>規劃並美化畢業式會場，並執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。</p>		
	<p>主題二青春樂翱翔 單元1 愛在世界地球村（童軍）</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執</p>	<p>【活動三】擁抱世界 分享愛</p> <p>1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</p> <p>2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。</p> <p>3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。</p> <p>4. 評估執行成效及提出持續的方案。</p>	<p>能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【品德教育、國際教育】</p>

				行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。				
	主題三青春心配方 單元 1 少年的奇幻旅行 (輔導)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	【活動四】盛夏的任務 面臨教育會考時，自我的身心調整與適應。	省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	口語評量 實作評量	【生命教育】
第十二週	主題一青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 (家政)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	能運用創新能力，規劃畢業式活動細節，並以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化畢業式會場，並執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	實作評量	【家政教育】

			富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。				
	主題二青春樂翱翔 單元 1 國際人權使者 (童軍)	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	【活動一】世界人權急診室 能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。	能分享過往服務學習的經驗以及對國際人權議題的認識。	口語評量 活動參與 實作評量	【人權教育、國際教育】

				<p>決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				
	<p>主題三青春心配方 單元1 驪歌響起（輔導）</p>	1	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>【活動一】任意門 分享個人生命故事與情緒經驗。</p>	<p>分享個人生命故事與情緒經驗。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】</p>

				<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
<p>第十三週 第二次段考</p>	<p>主題一青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼 端（家政） 或依學校行事曆進行活 動、相關多媒體賞析</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-</p>	<p>【活動三】打造青春舞臺</p> <p>1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。</p> <p>2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。</p> <p>3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。</p>	<p>能運用創新能力，規劃畢業式活動細節，並以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。</p>	實作評量	【家政教育】

			欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。				
	主題二青春樂翱翔 單元1 國際人權使者 (童軍) 或依學校行事曆進行活動、相關多媒體賞析	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育、國際教育】

				<p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				
	<p>主題三青春心配方 單元1 驪歌響起（輔導） 或依學校行事曆進行活動、相關多媒體賞析</p>	1	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及</p>	<p>【活動二】珍愛寶藏 覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。</p>	<p>省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。</p>	實作評量	<p>【品德教育、生命教育】</p>

				<p>時間管理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
第十四週	<p>主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 或依學校行事曆進行活動、相關多媒體賞析</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及</p>	<p>【活動四】綻放畢業式</p> <p>1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。</p> <p>2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	<p>1. 能落實活動規劃，透過服飾的選搭、儀式的安排、活動空間的規劃，展現成長之美、分享成長喜悅。</p> <p>2. 能在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	實作評量	【家政教育】

			常生活中，展現美感。	個人興趣與能力的覺察。				
	<p>主題二青春樂翱翔 單元1 國際人權使者 (童軍) 或依學校行事曆進行活動、相關多媒體賞析</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關</p>	<p>【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。</p>	<p>能執行規劃之行動方案，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權的信念，以及關注國際人權脈動之情懷。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育、國際教育】</p>

				懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	<p>主題三青春心配方 單元1 驪歌響起（輔導） 或依學校行事曆進行活動、相關多媒體賞析</p>	1	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用</p>	<p>【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。</p>	<p>運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】</p>

				<p>品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
第十五週	<p>主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 或依學校行事曆進行活動、相關多媒體賞析</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動四】綻放畢業式</p> <p>1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。</p> <p>2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	<p>1. 能落實活動規劃，透過服飾的選搭、儀式的安排、活動空間的規劃，展現成長之美、分享成長喜悅。</p> <p>2. 能在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	實作評量	【家政教育】
	<p>主題二青春樂翱翔</p>	1	3b-IV-1	童 Bb-IV-	【活動三】世界人權	能執行規劃之行動方案，評估行動成	學習紀錄	【人權教

	<p>單元 1 國際人權使者 (童軍) 或依學校行事曆進行活 動、相關多媒體賞析</p>		<p>落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。</p>	<p>1 多元族 群服務需 求的評 估。 童 Bb-IV- 2 服務活 動方案的 規劃與執 行。 童 Bb-IV- 3 服務活 動的反思 與多元能 力的展 現。 童 Bb-IV- 4 國際服 務活動的 參與及文 化交流。 輔 Db- IV-1 生 活議題的 問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Dd-IV- 3 多元文 化社會的 互動與關 懷。 輔 Bc-IV- 1 主動探 究問題、</p>	<p>接力棒 1. 執行並評估行動方 案的成效。 2. 回饋並擬定持續關 注國際人權議題的目 標。</p>	<p>效，並深化堅守與 捍衛人權的信念， 以及關注國際人權 脈動之情懷。</p>	<p>活動參與 口語評量</p>	<p>育、國際教 育】</p>
--	----------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------	---------------------

				高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	<p>主題三青春心配方 單元1 驪歌響起（輔導） 或依學校行事曆進行活動、相關多媒體賞析</p>	1	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣</p>	<p>【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。</p>	<p>運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】</p>

				與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第十六週 畢業典禮	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 或依學校行事曆進行活動、相關多媒體賞析	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 能落實活動規劃，透過服飾的選搭、儀式的安排、活動空間的規劃，展現成長之美、分享成長喜悅。 2. 能在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【家政教育】
	主題二青春樂翱翔 單元1 國際人權使者（童軍） 或依學校行事曆進行活動、相關多媒體賞析	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關	能執行規劃之行動方案，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權的信念，以及關注國際人權脈動之情懷。	學習紀錄 活動參與 口語評量	【人權教育、國際教育】

			務情懷。	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運</p>	注國際人權議題的目標。			
--	--	--	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	--	--

				用。				
	<p>主題三青春心配方 單元1 驪歌響起（輔導） 或依學校行事曆進行活動、相關多媒體賞析</p>	1	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制</p>	<p>【活動四】結束的起點 運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】</p>

				度的分 工、團隊 合作與 團體動力 的提升。				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--