

彰化縣縣立彰化藝術高中(國中部) 110 學年度第二學期七年級綜合領域課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節。			
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。							
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。							
重大議題融入	人權、品德、戶外、生涯規劃、家庭							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴	1	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負	Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。	【活動 1】有緣來相 聚 參與破冰活動，與班 上同學互動，彼此熟 悉，建立友誼。	活動 1、有緣來相聚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	【人權教育】

			責完成分內工作。	Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	活動 1、友伴同行	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】
	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，	Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 1】管理好手 (一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	活動 1、管理好手(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 【生涯規劃教育】

			掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)					
第二週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	活動 2、有夥伴，真好(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	活動 2、校園資源尋寶趣(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	【品德教育】

	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動1】管理好手 (二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	活動1、管理好手 (二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第三週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	【活動2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	活動2、有夥伴，真好(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】

	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	升。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	活動 2、校園資源尋寶趣(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】
	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	活動 2、理財有道(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第四週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技	活動 3、夥伴 Give Me Five	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】

			人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。		5. 活動參與 6. 學習紀錄	
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	活動3、國中新鮮事	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】
	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1	Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】理財有道 (二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	活動2、理財有道 (二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 【生涯規劃教育】

			培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)					
第五週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	活動 4、小隊默契有夠讚(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源	【活動 4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	活動 4、新生一級棒(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【品德教育】

				探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	活動 3、關鍵決定	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第六週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	活動 4、小隊默契有夠讚(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】

				通、互動與工作效能的提升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動 4】新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。</p>	活動 4、新生一級棒(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量. 6. 高層次紙筆評量 	【品德教育】
	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	<p>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。</p>	活動 4、打造行動力 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

<p>第七週 第一次段考</p>	<p>主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。</p>	<p>Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 Aa-IV-3 童 軍禮節與 團隊規範 的建立及 執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。</p>	<p>【活動 4】小隊默契 有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的 討論與小隊精神的展 現，發揮團隊默契與 團體動力。</p>	<p>活動 4、小隊默契有 夠讚(二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評 量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄 	<p>【人權教育】</p>
	<p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。</p>	<p>Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。</p>	<p>【活動 4】新生一級 棒(二) 整合調適方法及校園 資源，設計自己的國 中適應計劃，評估並 調整方法，提升適應 能力。</p>	<p>活動 4、新生一級棒 (二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評 量 	<p>【品德教育】</p>
	<p>主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜</p>	<p>Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。 輔 Ba-IV-2</p>	<p>【活動 4】打造行動 力 記錄計畫短期的實施 狀況，找出問題然後 評估與調整，於生活 中繼續實踐。</p>	<p>活動 4、打造行動力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量 	<p>【家庭教育】 【生涯規劃 教育】</p>

			<p>的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>自我管理與學習效能的提升。</p>				
<p>第八週</p>	<p>主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效</p>	<p>【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>	<p>活動 1、全班動起來</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p>

				能的提升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	備 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己所具備的特質。	活動 1、我是誰？	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	活動 1、挑食任務	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】

				<p>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
第九週	<p>主題一、青春向前行 (童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效</p>	<p>【活動 2】心心相印 (一)</p> <p>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>	<p>活動 2、心心相印 (一)</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	【人權教育】

				能的提升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質 (一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	活動 2、我的特質 (一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 2】食事偵查線 (一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	活動 2、食事偵查線 (一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】

				<p>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
第十週	<p>主題一、青春向前行 (童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效</p>	<p>【活動 2】心心相印 (二)</p> <p>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>	<p>活動 2、心心相印 (二)</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	【人權教育】

				能的提升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	備 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質 (二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	活動 2、我的特質 (二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規劃 教育】 【資訊教育】
	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 2】食事偵查線 (二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	活動 2、食事偵查線 (二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】

				<p>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
第十一週	<p>主題一、青春向前行 (童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效</p>	<p>【活動3】大家來挑戰</p> <p>分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p>	活動3、大家來挑戰	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 活動參與</p>	【人權教育】

				能的提升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	備 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	活動3、我的成功心像	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	活動2、食事偵查線(三)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】

				<p>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
第十二週	<p>主題一、青春向前行 (童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效</p>	<p>【活動 4】同心協力 (一)</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	<p>活動 4、同心協力 (一)</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	【人權教育】

				能的提升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	備 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	活動 4、我的成長小書(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	活動 3、選擇有「食」力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	【家庭教育】

				<p>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
第十三週	<p>主題一、青春向前行 (童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效</p>	<p>【活動 4】同心協力 (二)</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	<p>活動 4、同心協力 (二)</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	【人權教育】

				能的提升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	備 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	活動 4、我的成長小書(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	活動 4、「食健」有動力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】

				<p>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
<p>第十四週 第二次段考</p>	<p>主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊</p>	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效</p>	<p>【活動 4】同心協力 (二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	<p>活動 4、同心協力 (二)</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>

				能的提升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	備 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	活動 4、我的成長小書(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	活動 4、「食健」有動力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】

				Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提 升。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。				
第十五週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園	1	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。 3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 補 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提	【活動 1】校園停看 聽 分享個人在校園生活 的經驗，了解個人與 團體校園生活中常見 的問題，並知道如何 解決。	活動 1、校園停看聽	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	【戶外教育】

				升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>補 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	活動1、學習挖挖哇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p>
	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	【活動1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	活動1、衣同探險趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 	【家庭教育】
第十六週	主題一、青春向前行 (童軍)	1	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊制度	【活動2】校園福爾摩斯	活動2、校園福爾摩斯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 	【戶外教育】

	單元三、我的秘密校園		<p>團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。		<p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口語評量</p>	
	<p>主題二、青春學習站(輔導)</p> <p>單元三、學習特攻隊</p>	1	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>Bb-IV-1 學習方法</p>	<p>【活動2】學習雷達站(一)</p> <p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	活動2、學習雷達站(一)	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p>

				的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神秘袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	活動 2、衣物神秘袋(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】
第十七週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的秘密校園	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	活動 3、校園安全大使的修練(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】

			估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	活動 2、學習雷達站(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品	【活動 2】衣物神秘袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	活動 2、衣物神秘袋(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】

			要事務。	的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。				
第十八週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	章 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 章 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	活動 3、校園安全大使的修練(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊	1	1b-IV-1 培養主動積極的學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與	【活動 3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目	活動 3、學習 A 計畫(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】 【品德教育】

			習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>終身學習態度的培養。</p> <p>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。		4. 高層次紙筆評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>【活動 2】衣物神秘袋(三)</p> <p>收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。</p>	活動 2、衣物神秘袋(三)	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	【家庭教育】
第十九週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	<p>管 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動</p>	<p>【活動 3】校園安全大使的修練(三)</p> <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執</p>	活動 3、校園安全大使的修練(三)	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口語評量</p>	【戶外教育】

			<p>響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>力的提升。</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	行。			
	<p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊</p>	1	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家</p>	<p>【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p>	<p>活動 3、學習 A 計畫(二)</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 【品德教育】</p>

				庭生活的金錢及時間管理。				
	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	活動3、解碼高手	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】
第二十週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	活動4、校園安全大使發表會	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】

			或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊	1	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度， 掌握學習 方法，養 成自主學 習與自我 管理的能 力。	輔 Ba-IV-1 學習意義 的探究與 終身學習 態度的培 養。 Ba-IV-2 自我管理 學習效能 的提升。 Bb-IV-1 學習方法 的運用與 調整。 家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。	【活動 4】學習計畫 檢測站 針對上周執行的學習 計畫進行檢核與調 整，並持續進行。	活動 4、學習計畫檢 測站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆 評量	【生涯規劃 教育】 【品德教育】
	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐	1	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納 與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理	【活動 4】衣物萬事 通 判斷家中服飾適合的 最佳收納方式。整合 所有資源，解決日常 生活中與服飾相關的 問題。	活動 4、衣物萬事通	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評 量	【家庭教育】

				與學習效能的提升。				
第二十一週 第三次段考	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	活動 4、校園安全大使發表會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 	【戶外教育】
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我	<p>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>Ba-IV-2 自我管理</p>	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	活動 4、學習計畫檢測站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 	【生涯規劃教育】 【品德教育】

			管理的能力。	學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	活動 4、衣物萬事通	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】

彰化縣縣立彰化藝術高中(國中部) 110 學年度第二學期七年級綜合領域課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節。			
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲	1	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通 能力的培	【活動 1】班級的團 體關係	活動 1、班級的團體 關係	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】

			<p>習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。</p>			
	<p>主題二、青春消費王 (家政)</p> <p>單元一、新良食運動</p>	1	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>【活動 1】綠色飲食好選擇</p> <p>覺察個人飲食行為對環境的影響。</p>	<p>活動 1、綠色飲食好選擇</p>	1. 口語評量	【環境教育】

	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	活動1、綠色生活新使命	1. 口語評量	【戶外教育】
第二週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	活動2、團體衝突化解攻略	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】
	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	【活動2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	活動2、惜食不「碳」氣	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】

			動，促進環境永續發展。	Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動2】守護地球Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	活動2、守護地球Go(一)	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【戶外教育】
第三週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲	1	2a-IV-1 體認人際關係的重	Dc-IV-1 同理心、人際溝	【活動3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人	活動3、「友」你愛我零霸凌(一)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】

			<p>要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>			【安全教育】
	<p>主題二、青春消費王 (家政)</p> <p>單元一、新良食運動</p>	1	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省</p>	<p>【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一)</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一) 一點</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	【環境教育】

	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	思。 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	活動2、守護地球 Go(二)	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【戶外教育】
第四週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	活動3、「友」你愛我零霸凌(二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】

	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	活動 3、低碳飲食 COOL 一點(二)	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的	【活動 3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	活動 3、無痕野餐趣	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】

				環保策略與行動。				
第五週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	活動 4、七年愛班(一)	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】
	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	活動 3、低碳飲食 COOL 一點(三)	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】

				動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	活動 4、環保野餐樂(一)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】
第六週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	【活動 4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	活動 4、七年愛班(二)	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】

			理生活議題，進而克服生活逆境。	能的提升。				
	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	活動 4、小決定，改變大世界	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【活動 4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	活動 4、環保野餐樂(二)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】

				童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。				
第七週 第一次段考	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲	1	2a-IV-1 體認人際 關係的重要 性，學習人 際溝通技巧 ，以正向的 態度經營人 際關係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決策 略，處理生 活議題，進 而克服生活 逆境。	Dc-IV-1 同理心、 人際溝 通、衝突 管理能力的 培養與 正向經營 人際關 係。 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	【活動 4】七年愛班 (二) 營造和諧的班級氛 圍，付出改善班級的 行動，奠基共好的學 校生活。	活動 4、七年愛班 (二)	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】
	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係， 運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	Aa-IV-2 青少年飲 食的消費 決策與行 為。 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關 聯、實踐 策略及行 動。 童 Da-IV-2	【活動 4】小決定， 改變大世界 從飲食擴大到其他生 活層面，落實低碳消 費與生活習慣。	活動 4、小決定，改 變大世界	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】

				人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	活動 4、環保野餐樂(二)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】
第八週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生	【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	活動 1、多元智慧知多少	1. 口語評量	【生涯規劃教育】

				涯探索與統整。				
	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	活動1、「衣」時之選	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	活動1、野炊樂無窮	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】

<p>第九週</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動 2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。</p>	<p>活動 2、我的智慧我體驗(一)</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
	<p>主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動 2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>	<p>活動 2、衣見傾心(一)</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	活動 2、創造好「火」伴(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】
第十週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	活動 2、我的智慧我體驗(二)2	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】
	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比	【活動 2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	活動 2、衣見傾心(二)	1. 實作評量	【家庭教育】

				較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	活動 2、創造好「火」伴(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】
第十一週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與	【活動 3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	活動 3、多元智慧過生活	1. 實作評量	【生涯規劃教育】

				統整。				
	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	活動3、買衣停看聽	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動3】安全護家園(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	活動3、安全護家園(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】
第十二週	主題一、青春關懷情 (輔導)	1	1a-IV-2 展現自己	Aa-IV-2 自我悅	【活動4】多元展望未來(一)	活動4、多元展望未來(一)	1. 實作評量	【生涯規劃教育】

	單元二、多元智慧王		的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。			
	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	活動 4、全班「衣」起購(一)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技	Cb-IV-1 露營知識與技能的	【活動 3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情	活動 3、安全護家園(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】

			能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。			
第十三週 第二次段考	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	活動 4、多元展望未來(二)	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，	【活動 4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	活動 4、全班「衣」起購(二)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】

				以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	活動 4、野炊美味現	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】
第十四週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	活動 1、生命不設限	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	活動1、「針」心工坊	1. 口語評量	【環境教育】
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	活動1、戶外休閒新世紀	1. 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十五週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價	【活動2】生命剛剛好(一)	活動2、生命剛剛好(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

			重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。			
	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	活動 2、「針縫」對決(一)	1. 實作評量	【環境教育】
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的	【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	活動 2、Fun 心選營地	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 【戶外教育】

				整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第十六週 畢業典禮	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	活動 2、生命剛剛好(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】
	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	活動 2、「針縫」對決(二)	1. 實作評量	【環境教育】
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	【活動 3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害	活動 3、開心露營有挑戰(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	的策略。			
第十七週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	活動 3、生命的交流(一)	1. 口語評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	活動3、「針」惜好物(一)	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	活動3、開心露營有挑戰(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十八週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價	【活動3】生命的交流(二)	活動3、生命的交流(二)	1. 口語評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

			重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。			
	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	活動3、「針」惜好物(二)	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的	【活動3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	活動3、開心露營有挑戰(三)	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

				整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第十九週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	活動 4、珍愛生命	1. 實作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】
	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 4】「針」心 「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	活動 4、「針」心 「針」意	1. 實作評量	【環境教育】
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	【活動 4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成	活動 4、快樂露營趣	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 【戶外教育】

			<p>與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>生存能力。</p> <p>Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>效，以提升戶外居住的安全與品質。</p>			
第二十週	<p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元三、我愛我的存在</p>	1	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動 1】生命不設限</p> <p>1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。</p> <p>2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。</p>	活動 1、生命不設限	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	活動1、「針」心工坊	1. 口語評量	【環境教育】
	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	活動1、戶外休閒新世紀	1. 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】