

## 彰化縣大同國民小學 110 學年度第一學期一年級數學領域課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節。
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
重大議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				

【國際教育】  
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

【法治教育】  
法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【家庭教育】  
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  
家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

### 課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10 以內的數	4	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第二週	一、10 以內的數	4	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

第三週	二、比長短	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	二、比長短	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	三、排順序、比多少	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第六週	三、排順序、比多少	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週	四、分與合	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第八週	四、分與合	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週	五、方盒、圓罐、球	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週	五、方盒、圓罐、球	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

第十一週	六、30 以內的數	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十二週	六、30 以內的數	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週	六、30 以內的數	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第十四週	七、10 以內的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十五週	七、10 以內的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

第十六週	七、10 以內的加法	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第十七週	八、10 以內的減法	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

<p>第十八週</p>	<p>八、10 以內的減法</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>第十九週</p>	<p>八、10 以內的減法</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>



第廿週	九、幾點鐘	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家E12規畫個人與家庭的生活作息。
第廿一週	九、幾點鐘	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家E12規畫個人與家庭的生活作息。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣大同國民小學 110 學年度第二學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84)節。
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
重大議題融入	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。				

【多元文化教育】  
多 E1 了解自己的文化特質。  
【生涯規劃教育】  
涯 E5 探索自己的價值觀。

### 課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	開學準備						
第二週	一、50 以內的數	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週	一、50 以內的數	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四週	二、18 以內的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

				r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第五週	二、18 以內的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第六週	三、圖形與分類	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七週	三、圖形與分類	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第八週	四、18 以內的減法	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	1. 實測評量 2. 互相討論	【法治教育】 法 E4 參與規

			數-E-B1 數-E-C2	減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗	則的制定並遵守之。
第九週	四、18 以內的減法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	五、有多長	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	
第十一週	五、有多長	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告	

					單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為 主。初步認識、直接比 較、間接比較 (含個別 單位)。	5. 紙筆測驗 6. 家庭作業	
第十二週	六、100 以內的數	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構, 據以做 為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的 數: 含操作活動。用數 表示多少與順序。結合 數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意 義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值, 關懷 動、植物的生 命。
第十三週	六、100 以內的數	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構, 據以做 為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的 數: 含操作活動。用數 表示多少與順序。結合 數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意 義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值, 關懷 動、植物的生 命。
第十四週	七、認識錢幣	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於日 常應用解題。	N-1-4 解題: 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行 動, 澄清金錢 與物品的價 值。
第十五週	七、認識錢幣	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於日 常應用解題。	N-1-4 解題: 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行 動, 澄清金錢 與物品的價 值。
第十六週	八、二位數的加減	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減 法的意義, 熟練基本加	N-1-2 加法和減法: 加 法和減法的意義與應	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【多元文化 教育】

			數-E-B1 數-E-C2	減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	多 E1 了解自己的文化特質。
第十七週	八、二位數的加減	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十八週	八、二位數的加減	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 6. 家庭作業	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第十九週	九、幾月幾日星期幾	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第廿週	九、幾月幾日星期幾	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第廿一週	複習週	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。



					午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」 與「半點」。		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】