

彰化縣立鹿鳴國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校歷史與文化底蘊、以國際化與在地化為課程願景，並發展閱讀、科技與雙語特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	科學生活	1	1				
	鹿港英語導覽	1	1				
	閱讀齊步走	1	1				
	科學實作			1	1		
	鹿港英語會話			1	1		
	寰宇世界			1	1		
	閱讀 BOOK 思議			1	1		
	科學探究					1	1
	英閱世界					1	1
	古蹟巡禮					1	1
	閱讀越有趣					1	1

社團活動與技藝課程	議題討論—班會	1	1	1	1	1	1
	多元活動—聯課	1	1	1	1	1	1
其他類課程	技藝班-烘焙課程					1	1
	技藝班-中餐課程					1	1
	技藝班-電腦課程					1	1
	技藝班-飾品課程					1	1
	合計	5	5	6	6	10	10

彰化縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	鹿港英語會話	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (■主題)				
設計理念	<p>【探索土地的多元表徵】 鹿港豐富的文化，形成一片沃土，滋養學生的學習及生活，也帶給學生自信。以在地文化特色為基礎，發展在地文化教育、促進國際文化交流為特色，形塑文化科技智慧校園，融合鹿港人文藝術精髓，推廣傳統美術工藝，強健學生文化底蘊，展現文化公民風格。</p> <p>以英語為工具，善用鹿港在地豐富的文化語彙發展【深耕、薪傳—在地文化】學校本位特色課程，以發揚在地文化資源為起始點，依照鹿港不同文化層面為切入點，設計出模組系統化的文化課程，形塑學生親土、愛鄉、惜文化的精神，並整合社區行之有年的文化活動，劃出鹿港文化課程化之紀元，透過課程，讓鹿港文化傳承可長可久，提昇鹿港文化國際辨度。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>				

		英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		自評互評、實作評量、口頭報告、學習單、寫作、新詩創作、網博、學習單、專題研究、志工認證、實地導覽						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 在地文化國際觀點(英) 鹿港工藝	1	探索鹿港工藝	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1. 能以文化傳承觀點探索鹿港的工藝。 2. 能以簡單英語句子描述鹿港文化。	認知:鹿港的多元觀點 情意:鹿港情懷 技能:關於鹿港的句子	1. 台灣工藝魂中介紹臺灣其中介紹鹿港工藝大師，鹿港工藝如此多元繽紛	Warm-up：書寫五個簡單的句子描述自己認識的鹿港工藝。	Discovery 影片其文章故事的摘要
第二週 鹿港李秉圭木雕大師	1	聚焦鹿港工藝大師—以多元的方式切入—李秉圭大師木雕精神及故事	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	認識李秉圭老師並進行討論	認知:能認識工藝大師與鹿港工藝相關的英語關鍵字 情意:能深入認識鹿港 技能:能介紹出鹿港工藝大師	(1)搜尋外國如何介紹李秉圭大師及其木雕？用了哪些英語關鍵字？我們一起找及說出來!!!	Role-play： 2-3 人一組，寫出對話，帶出工藝文化對鹿港的意義及價值。	學習單
第三週 鹿港李秉圭大師木雕	1	聚焦鹿港工藝大師—以多元的方式切入—李秉圭	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	以英語翻譯提出鹿港工藝木雕	認知:英譯鹿港 情意: 愛上鹿港 技能: 介紹鹿港	(2)李大師工藝有哪些特點？我們一起列下這	Report： 以上週對話為本，加上本週	學習單

		大師木雕技法及在鹿港的傳承				些文化的英語翻譯。	所學，撰寫一段文字，描述鹿港文化藝術	
第四週 以簡報方式分享鹿港李秉圭大師木雕	1	建立文化閱讀木雕相關單字庫	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	建構鹿港工藝文化字彙庫	認知:鹿港文化閱讀字彙 情意:愛上鹿港 技能:建立自我學習能力	(3)總結及複習鹿港木雕英語關鍵單字，建立文化閱讀英語單字庫。小組簡報【一】	Research：利用網路資料及文字，修改上週撰寫的文字，以建立鹿港文化自我學習字庫	個人筆記
第五週 以簡報方式分享鹿港李秉圭大師木雕	1	口說鹿港木雕的風采	3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	讀懂鹿港英語繪本	認知:鹿港英語繪本 情意:理解鹿港 技能:圖化鹿港	(4)總結及複習鹿港木雕英語關鍵單字，建立文化閱讀英語單字庫。小組簡報【二】	Mimnd-map：介紹鹿港工藝的起源、大師或英語繪本	心智圖
第六週 鹿港錫器大師陳萬能先生	1	聚焦陳萬能先生錫器的習藝過程	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	能以英語進行討論	認知:討論鹿港 情意:分享關懷 技能:英語口說	鹿港的錫器究竟如何發展	能歸納各小組整理之錫器發展流變	小組共作學習單
第七週 鹿港錫器大師陳萬能先生	1	聚焦鹿港工藝大師—以多元的方式切入—陳萬能大師錫器精神及故事	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	以英語整理繪本中的文化特點	認知:鹿港文化特點 情意:關懷鹿港 技能:整理發表	錫藝對鹿港的重要性。口說整理繪本中對於鹿港的錫器文化特點	小組發表-結合錫器之發展，並且針對陳萬能大師的精神與故事進行介紹	小組分享學習單
第八週 以簡報方式分享鹿港陳萬能大師錫	1	寫出心得再以簡報方式整理	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	以英語寫出繪本的心得	認知:寫出心得 情意:理解鹿港 技能:書寫英語		書寫共學：能搜索適合的詞語介紹人物及文化	個人心得書寫單

器								
第九週 以簡報方式 分享鹿港陳 萬能大師錫 器	1	構思自己的鹿港 簡報文本	6-IV-3 樂於參與 有助提升英語能 力的活動(如英語 營、歌唱、朗讀、 演講、段落寫作、 讀者劇場等活 動)。	架構鹿港故事 的脈絡	認知:繪製繪本 情意:勇於表達 技能:繪製鹿港		能以不同形式 表達心中理解 的鹿港工藝	英語繪本創意 構思
第十週 小組分享報 告陳萬能先 生錫器	1	小組分享 小組互相點評	6-IV-3 樂於參與 有助提升英語能 力的活動(如英語 營、歌唱、朗讀、 演講、段落寫作、 讀者劇場等活 動)。	勾勒英語繪本 大意	認知:寫出大意 情意:深度認識鹿 港 技能:繪製繪本		故事大意撰寫	英語繪本故事 情節確定
第十一週 鹿港粧佛大 師施至輝老 師	1	鹿港廟宇非常 多,粧佛是非常 重要的技術,其 中的技術更是一 絕,讓我們來一 窺鹿港粧佛	6-IV-3 樂於參與 有助提升英語能 力的活動(如英語 營、歌唱、朗讀、 演講、段落寫作、 讀者劇場等活 動)。	繪製英語繪本	認知:繪本完成 情意:為鹿港發聲 技能:文創能力		繪本創作	英語繪本成果 展現
第十二週 鹿港粧佛大 師施至輝老 師	1	聚焦鹿港工藝大 師—以多元的方 式切入—施至輝 大師粧佛精神及 故事	6-IV-3 樂於參與 有助提升英語能 力的活動(如英語 營、歌唱、朗讀、 演講、段落寫作、 讀者劇場等活 動)。	各組以世界咖 啡館的方式觀 賞各組所繪之 繪本	認知:文化學習 情意:深化鹿港 技能:訴說鹿港		班級傾聽與相 互觀摩	集結鹿港文創 的能量
第十三週 鹿港的粧佛	1	聚焦鹿港工藝大 師—以多元的方	6-IV-3 樂於參與 有助提升英語能	結合班周會,年 級班際分享	認知:口說發表 情意:樂於分享	集體智慧,聚焦 鹿港亮點	年級分享,創 造鹿港價值文	轉化鹿港亮點

與廟宇之間的關係		式切入—施至輝大師粧佛技法及在鹿港的傳承	力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。		技能:演繹鹿港		化傳承	
第十四週 以簡報方式分享鹿港粧佛施至輝大師	1	製作簡報 小組討論 構思簡報文本	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	尋找主題，發掘鹿港	認知:鹿港導覽 情意:精煉鹿港 技能:判斷分析	1. 用英語呈現鹿港，英語口說再現鹿港文化 (1)全班腦力激盪，找出鹿港亮點	導覽撰稿	每個人都為鹿港說一個故事
第十五週 以簡報方式分享鹿港粧佛施至輝大師	1	簡報構思	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	聚焦主題的文化重點，依此發展導覽稿	認知:書寫文句 情意:喜歡鹿港 技能:聚焦主題	(2)小組分析，確認各小組導覽主題	文化主題確定	導覽為文化的精髓
第十六週 小組分享報告粧佛施至輝大師	1	小組分享 小組互相點評	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	使用導覽的語言，讓導覽更加生動	認知:學習導覽語言 情意:妝點鹿港 技能:英語書寫	(3)開始整理文史資料，列出大綱	書寫英語導覽稿	讓他人多認識鹿港
第十七週 專屬鹿港的女紅—立體繡	1	鹿港女紅立體繡其細緻作法總是令人驚艷，讓我們來一窺究竟	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	傾聽他人建議，進行導覽修正	認知:導覽討論 情意:傾聽同理 技能:修正精進	(4)每個大綱列出兩句支持句(supporting sentences)	依據他人建議，進行消化整理英語導覽稿	精煉語言，讓鹿港更加突出
第十八週 鹿港立體繡大師許陳春老師	1	聚焦鹿港工藝大師—以多元的方式切入—李秉圭大師木雕精神及	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	確實進行修正	認知:精煉語言 情意:鹿港精神 技能:修正精準	(5)檢查英語翻譯	英語翻譯再進階	英語導覽稿修正

		故事						
第十九週 鹿港立體繡 大師許陳春 老師	1	聚焦鹿港立體繡 大師—以多元的 方式切入—許陳 春大師技法及在 鹿港的傳承	6-IV-3 樂於參與 有助提升英語能 力的活動(如英語 營、歌唱、朗讀、 演講、段落寫作、 讀者劇場等活 動)。	導覽稿確定，於 班級進行導覽 練習	認知:確定導覽稿 情意:活化鹿港 技能:口說練習	(6)統整英語導 覽稿	確定導覽稿， 並且練習，讓 口說發表更加 流暢	個人導覽稿作 品完成，並且三 人一組練習口 說發表
第二十週 小組分享報 告立體繡大 師許陳春老 師	1	簡報構思	6-IV-3 樂於參與 有助提升英語能 力的活動(如英語 營、歌唱、朗讀、 演講、段落寫作、 讀者劇場等活 動)。	班級內分享，作 為下學期到鹿 港進行實境導 覽的暖身	認知:表達互動 情意:提出貢獻 技能:生動導覽	(7)班級分享	班級分享，並 給予回饋	自評與互評
第二十一週 小組分享報 告立體繡大 師許陳春老 師 本學年度小 結	1	小組分享 小組互相點評 大家分享本學年 度的學習心得						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	鹿港英語會話	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題)				
設計理念	<p>【探索土地的多元表徵】 鹿港豐富的文化，形成一片沃土，滋養學生的學習及生活，也帶給學生自信。以在地文化特色為基礎，發展在地文化教育、促進國際文化交流為特色，形塑文化科技智慧校園，融合鹿港人文藝術精髓，推廣傳統美術工藝，強健學生文化底蘊，展現文化公民風格。</p> <p>以英語為工具，善用鹿港在地豐富的文化語彙發展【深耕、薪傳—在地文化】學校本位特色課程，以發揚在地文化資源為起始點，依照鹿港不同文化層面為切入點，設計出模組系統化的文化課程，形塑學生親土、愛鄉、惜文化的的精神，並整合社區行之有年的文化活動，劃出鹿港文化課程化之紀元，透過課程，讓鹿港文化傳承可長可久，提昇鹿港文化國際辨度。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	自評互評、實作評量、口頭報告、學習單、寫作、新詩創作、網博、學習單、專題研究、志工認證、實地導覽				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 認識我們的 姊妹校	1	國際文化交流的 另一方—日本長 野縣松川中學	1-IV-7 能辨識簡 短說明或敘述的 情境及主旨。	以他人(外國人) 觀點探索鹿港 桌遊	認知:鹿港的多 元觀點 情意:鹿港情懷 技能:關於鹿港 的句子	1. 台灣走透透 桌遊教學 2. Youtube <a href="http://gg.gg/youtu
befirestation">http://gg.gg/youtu befirestation 3. Discovery 鹿港 影片 其影片故事的摘 要。	每個同學理解 桌遊設計理念	Discovery 鹿港影 片
第二週 什麼是國際 文化交流	1	聚焦國際觀點— 以多元的方式討 論文化交流該有 的文素	2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導 式討論。	擇一觀點進行 討論	認知:找出重點 情意:行銷鹿港 技能:找出鹿港	1. 鹿港桌遊設 計 2. 鹿港生活大 蒐秘	每個同學能說 出設計觀點背 後所提出的意 義及價值。	學習單
第三週 從鹿港的工 藝出發	1	找出鹿港工藝亮 點	4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。	以英語翻譯提 出鹿港文化藝 術	認知:製作鹿港 情意:愛上鹿港 技能:創意發想	1. 風土民情、 特色飲食、 節慶活動、 廟宇建築都 是出題好素 材	找出鹿港文化 好素材	學習單
第四週 認識日本神 社，以神社 工藝建築為 主	1	日本神社的雕梁 畫棟	5-IV-10 能讀懂簡 易故事及短文，並 能以簡短的句子 說出或寫出其內 容大意。	建構鹿港【機 會、命運】文化 字彙庫	認知:鹿港文化閱 讀字彙 情意:愛上鹿港 技能:建立自我學 習能力	1. 小組製作討 論 2. 機會命運製 作小卡	小組建立鹿港 文化題庫	小組筆記
第五週 認識日本神 社，以神社	1	神社工藝建築透 露出的文化訊息	3-IV-10能辨識簡 易故事的要素，如 背景、人物、事件	活動回饋	認知:鹿港英語桌 遊 情意:理解鹿港	1. 小組分享 2. 分組試玩各 組別桌遊	以實際操作完 成鹿港桌遊	實際操作 找出改善空間

工藝建築為主			和結局。		技能:圖化鹿港	3. 大家相互回饋 4. 本次活動小結		
第六週 認識日本工藝的職人精神	1	日本工藝其細緻度，與其職人精神有很大關係，就像是我們鹿港的工藝家一樣	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	能以英語進行討論	認知:文創鹿港情意:分享關懷 技能:廣告技巧	1. 製作鹿港文化廣告 LUKANG Culture Ads 2. 文化廣告閱讀 老師給予許多文化廣告的例子 3. 學生看完，聽聽學生的看法	學習文化廣告技巧	小組共作學習單
第七週 文化比較 日本神社與鹿港龍山寺工藝建築美學比較	1	小組討論文化比較製作簡報	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	以英語整理廣告中的創意文化特點	認知:鹿港文化特點 情意:關懷鹿港 技能:整理發表	1. 小組討論。並設計鹿港文化創意點子 2. 小組上台發表初步的點子。 3. 小組互相給予建議。	1.小組討論 2.學習點評他組	小組分享學習單
第八週 文化比較 日本神社與鹿港龍山寺工藝建築美學比較	1	建築所透露出的細節及其相對應的庶民生活	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	以英語寫出繪本的心得	認知:共讀心得 情意:理解鹿港 技能:書寫英語	1.班級 Epic Library: Lukang Culture 共讀 2.讀後心得分	1.宏觀鹿港 2.閱讀鹿港	個人心得書寫單

第九週	1	中日文化之間的相同與相異	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	架構鹿港故事的脈絡	認知:閱讀文本 情意:勇於表達 技能:繪製鹿港	享 1. 閱讀故事: 鹿港工藝大師等等, 文本知識閱讀 2. 鹿港文化閱讀理解	1.深度閱讀 2.題生文化理解的層次	學習單 閱讀理解層次的展現
第十週	1	日本神社之周邊城市規劃_視覺美學 鹿港龍山寺之周邊家戶之環境設施	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	勾勒英語繪本大意	認知:小組討論 情意:合作學習 技能:資料分析	1.分享廣告, 讓同學了解繪本包含的元素: 主軸元素、主題、內容等, 及廣告編排的邏輯和方法。	小組討論	英語故事成果展現
第十一週	1	討論其城市景觀的差別	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	繪製英語繪本	認知:小組討論 情意:合作學習 技能:資料分析	1. 小組進行創作及討論。 2.What is the most special in Lukang? 拼圖法討論	小組創作	小組討論凝聚共識展現
第十二週	1	信仰及生活區辨	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活	各組以世界咖啡館的分式觀賞各組所繪之繪本	認知:腳本構思 情意: 抓住鹿港精神 技能:廣告拍攝	1. 小組進行創作及討論。 2.What is the most special in Lukang? 拼圖法討論	小組創作	小組討論凝聚共識展現

			動)。					
第十三週 文化比較 日本神社與 鹿港龍山寺 信仰及其生 活	1	信仰及生活區 辨	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	結合班周會，年級班際分享	認知:載具使用 情意:樂於分享 技能:演繹鹿港	結合電腦操作 1.鹿港文化廣告 LUKANG Culture Ads 2. 以四格漫畫 確定腳本 3. 廣告腳本確定	1.班級小小攝影棚 2. 腳本確定	劇本流程確定
第十四週 小組心智圖 文化比較簡 報	1	擬定小組心智圖 內容—主題確定	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。	尋找主題，發掘 鹿港	認知:鹿港文化廣 告拍攝 情意:精煉鹿港 技能:判斷分析	1. 搭配電腦及 行動載具查 詢所需資 訊。 2. 學生再次使 用網路搜尋 鹿港文化亮 點。 3. 小組先以四 格漫畫的方 式討論創作 並給教師批 改。	班級小小攝影 棚	教師給予回饋
第十五週 小組心智圖 文化比較簡 報	1	擬定小組文稿— 主題的文化異點	4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。	聚焦主題的文 化重點，依此發 展導覽稿	認知: 書寫文句 情意:喜歡鹿港 技能: 聚焦主題	1.廣告拍攝，之 後用手機錄製。 2.小組先在班級 預演 3.小組兩兩互觀 賞，給予建議	班級小小攝影 棚	小組互評
第十六週	1	擬定文化核心點	4-IV-5 能依提示	使用導覽的語	認知:學習導覽語	1.班級內小組練	班級小小攝影	廣告預演

小組心智圖 文化比較簡報		一英語思考模式	寫出正確達意的簡單句子。	言，讓導覽更加生動	言 情意:妝點鹿港 技能:英語書寫	習練習。 2.換不同組別給予小組建議。	棚	不同組別給予回饋
第十七週 中日文化比較小組簡報練習	1	擬定小組簡報—小組共學討論，兩人一組給予對方建議	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	傾聽他人建議，進行導覽修正	認知:導覽討論 情意:傾聽同理 技能:修正精進	1.告知學生下次上課前須完成錄製，並於下次上課時抽籤，依抽籤順序上台呈現鹿港文化廣告成果，鼓勵學生呈現內容多元。	各小組做最後確認	小組廣告各鏡頭確認單
第十八週 中日文化比較小組簡報練習	1	擬定小組簡報—小組共學討論，兩人一組給予對方建議	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	確實進行修正	認知:精煉語言 情意:鹿港精神 技能:修正精準	1.各組派出代表抽籤，依抽籤順序為上台報告順序。此堂課至少讓全班總組數的 2/3 數量，觀賞各組製作的成果。	1.各組成果展現 2.團體精神展現 3. 文化觀點剖析	各小組回饋單
第十九週 中日文化比較小組簡報班際分享	1	班與班之間的分享，創造年級共學的狀況，同時錄製虛擬攝影棚	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	導覽稿確定，於班級進行導覽練習	認知:確定導覽稿 情意:活化鹿港 技能:口說練習	1.其他 1/3 學生廣告作品分享。 2.所有學生針對鹿港文化廣告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。 3.教師針對學生	1.文化觀點剖析	文化觀點學習如何討論

						回饋內容及報告內容給予回饋。		
第二十週 本學年度課程小結		同學之間心得回饋分享						

彰化縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	科學實作	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題)				
設計理念	藉由日常中常見的科學原理運用實例，引發學生思考、探究、設計、實驗、驗證的能力，培養學生科學				

	素養。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
課程目標	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	參與活動、自評互評、實作評量、口頭報告、學習單、寫作、新詩創作、網博、學習單、專題研究、志工認證、實地導覽

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	油鍋起火怎麼辦	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第二週	1	竹子是好材！	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第三週	1	色光爭霸戰	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第四週	1	聲歷其境的喇叭世界	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第五週	1	自造鼓	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第六週	1	真蛋糕假口味	tr-IV-1 能將	了解科學在生	Mc-IV-4 常見人	藉由實物或影	實驗實作、作	學習單

			所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	品解說分享	
第七週	1	百變的好米呀	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第八週	1	點心油酥酥吃多胖嘟嘟	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			自己論點的正 確性。					
第九週	1	自造耐摔的緩 衝包裝	tr-IV-1 能將 所習得的知識 正確的連結到 所觀察到的自 然現象及實驗 數據，並推論出 其中的關聯， 進而運用習得 的知識來解釋 自己論點的正 確性。	了解科學在生 活中的應 用，並藉由實 際動手操作， 進行創新產 出。	Mc-IV-4 常見人 造材料的特 性、簡單的製造 過程及在 生活 上的應用。	藉由實物或影 片觀察，分析、 了解運作原 理，後解構再進 行創新產出。	實驗實作、作 品解說分享	學習單
第十週	1	黑白猜防曬怎 麼配	tm-IV-1 能從 實驗過程、合作 討論中理解較 複雜的自然 模型，並能評估 不同模型的優 點和限制，進 能應用在後續 的科學理解或 生活。	了解科學在生 活中的應 用，並藉由實 際動手操作， 進行創新產 出。	Mc-IV-4 常見人 造材料的特 性、簡單的製造 過程及在 生活 上的應用。	藉由實物或影 片觀察，分析、 了解運作原 理，後解構再進 行創新產出。	實驗實作、作 品解說分享	學習單
第十一週	1	輕鬆向前走	tm-IV-1 能從 實驗過程、合作 討論中理解較 複雜的自然 模型，並能評估 不同模型的優 點和限制，進	了解科學在生 活中的應 用，並藉由實 際動手操作， 進行創新產 出。	Mc-IV-4 常見人 造材料的特 性、簡單的製造 過程及在 生活 上的應用。	藉由實物或影 片觀察，分析、 了解運作原 理，後解構再進 行創新產出。	實驗實作、作 品解說分享	學習單

			能應用在後續的科學理解或生活。					
第十二週	1	用科學對抗地球引力	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十三週	1	自造一臺車	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十四週	1	染髮劑的上色原理	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	認知:鹿港導覽 情意:精煉鹿港 技能:判斷分析	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			能應用在後續的科學理解或生活。					
第十五週	1	人體槓桿的省力密技	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十六週	1	今天鎂不鎂？	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十七週	1	隱形眼鏡大哉問	pc-IV-1 pc-IV-2 能理	了解科學在生活中的應	Mc-IV-4 常見人造材料的特	藉由實物或影片觀察，分析、	實驗實作、作品解說分享	學習單

			解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。	用,並藉由實際動手操作,進行創新產出。	性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	了解運作原理,後解構再進行創新產出。		
第十八週	1	創意機械手臂	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。	了解科學在生活中的應用,並藉由實際動手操作,進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由實物或影片觀察,分析、了解運作原理,後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十九週	1	酸鹼誤用多危險	pc-IV-1 pc-IV-2 能理	了解科學在生活中的應	Mc-IV-4 常見人造材料的特	藉由實物或影片觀察,分析、	實驗實作、作品解說分享	學習單

			解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	了解運作原理，後解構再進行創新產出。		
第二十週	1	掃地機器人再進化	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第二十一週	1	學期課程回顧	pc-IV-1 pc-IV-2 能理	了解科學在生活中的應	Mc-IV-4 常見人造材料的特	藉由實物或影片觀察，分析、	實驗實作、作品解說分享	學習單

			解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。	用,並藉由實際動手操作,進行創新產出。	性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	了解運作原理,後解構再進行創新產出。		
--	--	--	--	---------------------	---------------------	--------------------	--	--

彰化縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	科學實作	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題)				
設計理念	藉由日常中常見的科學原理運用實例,引發學生思考、探究、設計、實驗、驗證的能力,培養學生科學				

	素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>po-IV-1 po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	參與活動、自評互評、實作評量、口頭報告、學習單、寫作、新詩創作、網博、學習單、專題研究、志工認證、實地導覽							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	瘋籃球	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第二週	1	一步登天的電梯	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第三週	1	羽球戰士訓練班	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	出。				
第四週	1	五根手指誰最強	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第五週	1	自造拇指不給力餐具	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			的知識來解釋自己論點的正確性。					
第六週	1	紳士格鬥 - 擊劍運動	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第七週	1	聲聲不息的留聲機	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第八週	1	乒乒乓乓打桌球	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	出。				
第九週	1	護手霜成分知多少?	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十週	1	個人 ID - 指紋辨識	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十一週	1	自造玩 GAME 健身房	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較	了解科學在生活中的應用，並藉由實	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原	實驗實作、作品解說分享	學習單

			複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	實際動手操作，進行創新產出。	過程及在 生活上的應用。	理，後解構再進行創新產出。		
第十二週	1	送學校一台車	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十三週	1	消暑冷發明	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十四週	1	維他命 C 吃到了沒	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較	了解科學在生活中的應用，並藉由實	認知:鹿港導覽 情意:精煉鹿港 技能:判斷分析	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原	實驗實作、作品解說分享	學習單

			複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	實際動手操作，進行創新產出。		理，後解構再進行創新產出。		
第十五週	1	活用力學造一座橋	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十六週	1	凸輪玩具超吸睛	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			並提出可能的改善方案。					
第十七週	1	小心保鮮「魔」	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十八週	1	紙管有夠力	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			並提出可能的改善方案。					
第十九週	1	酸腫痛貼布大軍來惹	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。	了解科學在生活中的應用,並藉由實際動手操作,進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察,分析、了解運作原理,後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第二十週	1	燙麵的美味科學	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核	了解科學在生活中的應用,並藉由實際動手操作,進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察,分析、了解運作原理,後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			並提出可能的改善方案。					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

彰化縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	寰宇世界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
------	------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合本校在地文化，配合國際教育課程，以呼應本校課程願景與特色發展。
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
課程目標	1. 懂得分享自我與欣賞他人成果。 2. 了解中國各區的自然環境。 3. 能提出解決人類適應自然環境的方案。 4. 藉由青稞屬性與糌粑的用途，更了解青藏地區的生活方式。 5. 能熟悉並善用手机 APP 於學習用途。 6. 歸納並了解中國各大少數民族的特點。 7. 上臺報告臺灣國慶與中國回應的新聞。 8. 了解中國三大經濟帶的差異。 9. 在三大經濟帶中，分析不同工業的利用方式。 10. 能注意到世界重大議題與中國的關連性。 11. 上臺報告中國雙十一購物節的新聞。 12. 察覺自然環境與人類發展之間的關係。 13. 能分析環境問題中的人為與自然因素。 14. 能提出環境問題的解決方案。 15. 能說出澳洲與紐西蘭的主要產業。 16. 能解釋澳洲與紐西蘭為何吸引臺灣人前往度假打工。 17. 可以理解澳紐與英國殖民的背景。 18. 可以理解澳紐的地緣政治及 APEC 的成立。

		19. 能說出澳洲與紐西蘭的特有種生物。 20. 能分析澳洲與紐西蘭的氣候類型。 21. 能解釋澳洲發生森林野火的因素有哪些。 22. 能指出澳洲與紐西蘭主要城市位於何處。 23. 可以理解南島語族起源與擴散路徑的背景。 24. 省思原住民族及外來族群發展與共存的過程。						
配合融入之領域或議題		國語文、英語文、本土語、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、生活課程、科技			性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	地理專題及時事脈動進行講解	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	1.發下課程說明與規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2.分組。 3.講解時事脈動規範。	課堂參與	學習單
第 2 週	1	我對中國的印象	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.製作中國各區偏見地圖。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.能解釋偏見地圖中各區特性的由來。	1.教師以數張中國偏見地圖的圖資為開頭，讓學生對偏見地圖有概念。 2.發下半開圖畫紙色色筆，分組完成中國版偏見地圖。	1.課堂參與 2.作品內容	1.半開圖畫紙 2.色筆 3.PPT

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第 3 週	1	我對中國的印象	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1.製作中國各區偏見地圖。</p> <p>2.懂得分享自我與欣賞他人成果。</p> <p>3.能解釋偏見地圖中各區特性的由來。</p>	<p>1.各組依自己繪製的偏見地圖，說明地圖中各區的特點。</p> <p>2.教師依據各組發表作講評與提問。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.作品內容</p>	<p>1.半開圖畫紙</p> <p>2.色筆</p> <p>3.PPT</p>

			<p>會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第 4 週	1	中國大賣場	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，</p>	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<p>1.了解中國各區的自然環境。</p> <p>2.能提出解決人類適應自然環境的方案。</p> <p>3.懂得分享自我與欣賞他人成果。</p>	<p>1.抽籤決定中國地理分區的負責組別。</p> <p>2.各組依照選定分區的自然環境特性，決定各區中能販售賺得最多金額的商品。</p> <p>3.各組將商品寫至黑板上並說明。</p> <p>4.教師依據各組發表作講評與提問。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.作品內容</p>	<p>1.中國地理分區掛圖</p> <p>2.PPT</p> <p>3.小白板</p>

			<p>並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第 5 週	1	動手做糌粍	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>1.能將青稞粉製作成糌粍。</p> <p>2.藉由青稞屬性與糌粍的用途，更了解青藏地區的生活方式。</p>	<p>1.各組分配足夠的青稞粉，按照製作方法製成糌粍，完成後清理環境。</p> <p>2.品嚐糌粍與酥油茶，回饋與分享。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.作品內容</p>	<p>1.青稞粉</p> <p>2.酥油茶</p> <p>3.PPT</p>
第 6 週	1	我的民族風	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1.能熟悉並善用手機 APP 於學習用途。</p> <p>2.懂得分享自我與欣賞他人成果。</p> <p>3.歸納並了解中國各大小數民族的特點。</p>	<p>1.教師展示數張中國少數民族的頭像，並抽籤決定各組負責介紹的少數民族。</p> <p>2.下載軟體合成大頭照，儲存並上傳 HASTAG「#我的民族照」。</p> <p>3.各組上臺發表少數民</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.作品內容</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.手機</p> <p>3.小白板</p>

			<p>源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>族特徵、居住環境、特殊節慶等。</p> <p>4.教師依據各組發表作講評與提問。</p>		
第 7 週	1	時事脈動	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.上臺報告中國國慶的新聞。</p> <p>3.培養表達能力。</p>	<p>1.請各組輪流上臺發表新聞時事與心得。</p> <p>2.教師依據各組發表作講評與提問。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.報告內容</p>	PPT
第 8 週	1	時事脈動	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.上臺報告中國國慶的新</p>	<p>1.請各組輪流上臺發表新聞時事與心得。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.報告內容</p>	PPT

			容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	聞。 3.培養表達能力。	2.教師依據各組發表作講評與提問。		
第 9 週	1	臺商進軍大中國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.了解中國三大經濟帶的差異。 2.在三大經濟帶中，分析不同工業的利用方式。	1.教師以新聞為開頭，讓學生了解中國的經濟轉型，以及近代工業特徵。 2.各組按照步驟，在學習單上畫出三大經濟帶的分界、三大經濟圈、經濟特區，以及邊境貿易盛行的行政區等。 3.完成學習單的分類表，討論各區發展的優勢與劣勢，以及解決劣勢的方案。 4.各組上臺報告，教師講評與提問。	1.課堂發表 2.小組互動	1.學習單 2.PPT 3.色筆
第 10 週	1	統一世界中國夢	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.能注意到世界重大議題與中國的關連性。 2.能解讀非連續文本(圖表)的各種意義。 3.能說明非連續文本(圖表)與中國經濟發展的關	1.教師播放《一帶一路是什麼》的影片，說明中國的國際關係及拓展全球經濟的野心。 2.教師展示與中國相關的六則議題式調查報	1.課堂發表 2.小組互動	1.影片 2.單槍 3.投影機 4.PPT 5.彩圖紙本 6.小白板

			<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>		係。	<p>導，並抽籤決定調查報導的負責組別。</p> <p>3.各組詳細閱讀報導後，將內容濃縮成3分鐘重點，寫在小白板上後上臺報告。</p>		
第 11 週	1	時事脈動	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.上臺報告中國雙十一購物節的新聞。</p>	<p>1.請各組輪流上臺發表新聞時事與心得。</p> <p>2.教師依據各組發表作</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.報告內容</p>	PPT

			<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	全球關連。	3.培養表達能力。	講評與提問。		
第 12 週	1	環境換成人民幣	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現</p>	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	<p>1.察覺自然環境與人類發展之間的關係。</p> <p>2.能分析出環境問題中的人為與自然因素。</p> <p>3.能提出環境問題的解決方案。</p>	<p>1.教師以中國環境問題的新聞報導或影片作為開頭，如空氣汙染、水汙染、沙塵暴、缺水、洪患等。</p> <p>2.抽籤決定各組所負責彙整的中國環境議題。</p> <p>3.各組上臺報告，教師提問與講評。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.小組互動</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.彩圖紙本</p> <p>3.小白板</p>

			<p>開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					
第 13 週	1	環境換成人民幣	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	<p>1.察覺自然環境與人類發展之間的關係。</p> <p>2.能分析出環境問題中的人為與自然因素。</p> <p>3.能提出環境問題的解決方案。</p>	<p>1.教師以中國環境問題的新聞報導或影片作為開頭，如空氣汙染、水汙染、沙塵暴、缺水、洪患等。</p> <p>2.抽籤決定各組所負責彙整的中國環境議題。</p> <p>3.各組上臺報告，教師提問與講評。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.小組互動</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.彩圖紙本</p> <p>3.小白板</p>

			<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					
第 14 週	1	透視澳紐	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>1.能說出澳洲與紐西蘭的主要產業。</p> <p>2.能解釋澳洲與紐西蘭為何吸引臺灣人前往度假打工。</p>	<p>1.從澳、紐的自然環境資料及簡報的圖文資料，引導各組歸納出澳、紐的產業活動有哪些。</p> <p>2.試著分析與討論臺灣</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.上臺發表</p>	<p>1.黑板</p> <p>2.投影幕</p> <p>3.單槍</p> <p>4.電腦</p>

						跟澳、紐之間的背景。 3.放澳、紐的觀光局影片，體會當地自然生態與觀光資源。		
第 15 週	1	透視澳紐	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.可以理解澳、紐與英國殖民的背景。 2.可以理解澳紐的地緣政治及 APEC 的成立。	1.從庫克船長三次探索航程，討論對澳、紐建立殖民地，大致有哪些影響。 2.澳、紐的歷史發展，以及其建立國家後與英國的關係。 3.脫歐入雅的原因探討。	1.學習單 2.小組討論 3.上臺發表	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦
第 16 週	1	焰火吞噬	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能說出澳洲與紐西蘭的特有生物。 2.能分析澳洲與紐西蘭的氣候類型。 3.能解釋澳洲發生森林野火的因素有哪些。 4.能指出澳洲與紐西蘭主要城市位於何處。	1.播放澳洲森林大火的報導短片。 2.討論澳洲大火發生的位置、影響的層面，以及造成的後果。 3.從澳洲大火試著探討為何紐西蘭較少聽到此種災害的原因。	小組上臺發表	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦
第 17 週	1	南島一家	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.可以理解南島語族起源與擴散路徑的背景。 2.可以省思原住民族及外來族群發展與共存的過程。	1.討論南島語族目前研究發現的空間分布。 2.說明澳、紐原住民族不一樣的原因。 3.說明澳、紐目前各自的原住民政策。 4.帶領同學討論如何尊重與認識原住民族文化。	學習單	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦
第 18 週	1	末日危機	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.什麼是全球暖化？兩極地區的未來？ 2.氣候變遷正在發生，如何影響我們的生活？ 3.我們可以怎麼努力對地球友善一點？	1.說明全球暖化的相關名詞概念。 2.引導學生思考人類的經濟活動對地球環境產生的影響，以及對我們生活造成的威脅。 3.反思從自身可以如何做出友善地球的行動。	小組上臺發表	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦
第 19 週	1	課程總結	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。		能就整學習的三大主題說出印象深刻之處回饋分享。	1.全學習課程主題回顧。 2.分享與回饋。	1.課堂參與 2.口頭發表	學習單

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 20 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時代》擇一討論。	1.觀看地理相關影片。 2.小組討論與回饋分享。	1.課堂參與 2.小組討論	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦
第 21 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球，Home》、《愚蠢時代》擇一討論。	1.觀看地理相關影片。 2.小組討論與回饋分享。	1.課堂參與 2.小組討論	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦

彰化縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	寰宇世界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
------	------	----------------	-----	----------	-------------

<p>彈性學習課程 類別</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>
<p>呼應學校背景、 課程願景及特色 發展</p>	<p>結合本校在地文化，配合國際教育課程，以呼應本校課程願景與特色發展。</p>
<p>核心素養</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 了解戰後日本何以快速復甦。 2. 借鏡日本經驗：多災多難的防災體系與民族性格。 3. 日本天皇在日本人的地位，日本在東亞局勢的影響。 4. 日本社會的未來：超高齡社會、少子化危機、智慧城市。 5. 分析與介紹電影版卡通動漫的真實場景之案例。 6. 了解韓戰的背景。 7. 探討韓國財團的出現與影響力。 8. 分析與介紹韓國影劇與流行文化。 9. 規畫韓國的觀光旅遊行程。 10. 討論南北韓社會的差異。 11. 討論南北韓合作的可行性。 12. 探討東北亞的局勢關係。 13. 了解中南半島與南洋群島的自然環境。</p>

14. 分享東南亞的節慶活動與文化特色。
15. 在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化。
16. 理解東南亞朋友來臺灣發展的情形。
17. 東西文化交會南洋的背景與前景。
18. 東協發展的願景與世界工廠的角色。
19. 印度社會的族群與生活差異。
20. 難民與貧民的生活處境。
21. 衝突與對立的國際關係。
22. 宗教發展的聖地與傳播。
23. 印度洋的古往今來。
24. 南亞各國的風土民情。
25. 分組合作製作簡報。
26. 上臺報告西亞或北非的新聞。
27. 了解伊斯蘭教的起源。
28. 能歸納伊斯蘭教的宗教特點。
29. 在體驗穆斯林的生活方式中，同理穆斯林。
30. 體會穆斯林在非伊斯蘭教國家的感受。
31. 了解西亞一帶戰亂的現況。
32. 能分析引發戰爭的因素。
33. 體會當地居民的感受，產生悲天憫人的情懷。
34. 了解乾燥地區水資源的問題。
35. 能分析鹹海消失的因素。
36. 能舉例：臺灣或世界上其他超限利用水資源的案例。

配合融入之領域
或議題

國語文、英語文、本土語、社會、自然科學、藝術、綜合活動、
健康與體育、生活課程、科技

性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、
法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、
閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶
外教育、國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	旭日東昇	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>1.了解戰後日本何以快速復甦。</p> <p>2.借鏡日本經驗：多災多難的防災體系與民族性格。</p> <p>3.日本天皇在日本人的地位，日本在東亞局勢的影響。</p> <p>4.日本社會的未來：超高齡社會、少子化危機、智慧城市。</p>	<p>日本何以成為東亞強國？面對多災多難的自然環境，是如何在災難當中得到教訓並改進，引導學生思考臺灣可以學習之處。</p>	學習單	<p>1.黑板</p> <p>2.投影幕</p> <p>3.單槍</p> <p>4.電腦</p>
第 2 週	1	動漫王國	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1.臺灣受日本流行文化的影響。</p> <p>2.知名的日本卡通與動漫產業。</p> <p>3.分析與介紹電影版卡通動漫的真實場景之案例。</p>	<p>日本的文化產業可以成功的因素有哪些？產生的經濟效應有多龐大？</p>	學習單	<p>1.黑板</p> <p>2.投影幕</p> <p>3.單槍</p> <p>4.電腦</p>
第 3 週	1	動漫王國	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1.臺灣受日本流行文化的影響。</p> <p>2.知名的日本卡通與動漫產業。</p> <p>3.分析與介紹電影版卡通動漫的真實場景之案例。</p>	<p>引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。</p>	分組上臺	<p>1.黑板</p> <p>2.投影幕</p> <p>3.單槍</p> <p>4.電腦</p>
第 4 週	1	漢江奇蹟	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>1.了解韓戰的背景。</p> <p>2.探討韓國財團的出現與影響力。</p>	<p>韓國與臺灣相似的背景，戰後崛起的因素與長處。韓國當前社會面臨的問題，以及韓國流行文化的成功關鍵。</p>	學習單	<p>1.黑板</p> <p>2.投影幕</p> <p>3.單槍</p> <p>4.電腦</p>
第 5 週	1	漢江奇蹟	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社</p>	<p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1.分析與介紹韓國影劇與流行文化。</p> <p>2.規畫韓國的觀光旅遊行</p>	<p>小組分享韓國的旅遊行程</p>	分組上臺	<p>1.黑板</p> <p>2.投影幕</p> <p>3.單槍</p>

			會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		程。			4.電腦
第 6 週	1	明日半島	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.討論南北韓社會的差異。 2.討論南北韓合作的可行性。 3.探討東北亞的局勢關係。	朝鮮半島兩個國家政權的過去跟未來。當前朝鮮半島的局勢發展，思考所面臨的困局跟兩難：朝鮮的核武籌碼，繼續還是放棄。	學習單	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦
第 7 週	1	明日半島	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.討論南北韓社會的差異。 2.討論南北韓合作的可行性。 3.探討東北亞的局勢關係。	朝鮮半島兩個國家政權的過去跟未來。當前朝鮮半島的局勢發展，思考所面臨的困局跟兩難：朝鮮的核武籌碼，繼續還是放棄。	學習單	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦
第 8 週	1	南洋饗宴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.了解中南半島與南洋群島的自然環境。 2.分享東南亞的節慶活動與文化特色。 3.在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化。	鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。	學習單	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦
第 9 週	1	南洋饗宴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	田野觀察配合 Bd、Be、Bf 的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭槩之議題協同設計。	1.了解中南半島與南洋群島的自然環境。 2.分享東南亞的節慶活動與文化特色。 3.在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化。	找尋所在縣市內的移工或新住民日常中聚集的場所，分享該場所呈現出東南亞在臺灣的空間及故事內容。	分組上臺	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦
第 10 週	1	轉運舞臺	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.理解東南亞朋友來臺灣發展的情形。 2.東西文化交會南洋的背景與前景。 3.東協發展的願景與世界工廠的角色。	東南亞國家發展的局勢，當前的機會與潛力，臺灣與東南亞的連結，可以是未來生涯考量的選擇，區域整合的意義。	學習單	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦
第 11 週	1	機會命運	社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Be-IV-3 經濟發展與	1.印度社會的族群與生活	能否同理心站在對方處	學習單	1.黑板

			會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	差異。 2. 難民與貧民的生活處境。 3. 衝突與對立的國際關係。	境做體會那樣的困境，貧窮如何看待，又如何跳脫原本的困境，找尋希望與機會。		2. 投影幕 3. 單槍 4. 電腦
第 12 週	1	你的信仰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 宗教發展的聖地與傳播。 2. 印度洋的古往今來。 3. 南亞各國的風土民情。	宗教信仰對你的意義是什麼？我們是否需要宗教信仰？人生的困境與挫折，我們可以怎麼面對與成長？對於跟我們不一樣的宗教信仰，衝突要如何化解？可以做到包容與尊重嗎？	學習單	1. 黑板 2. 投影幕 3. 單槍 4. 電腦
第 13 週	1	你的信仰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 宗教發展的聖地與傳播。 2. 印度洋的古往今來。 3. 南亞各國的風土民情。	宗教信仰對你的意義是什麼？我們是否需要宗教信仰？人生的困境與挫折，我們可以怎麼面對與成長？對於跟我們不一樣的宗教信仰，衝突要如何化解？可以做到包容與尊重嗎？	學習單	1. 黑板 2. 投影幕 3. 單槍 4. 電腦
第 14 週	1	時事脈動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告西亞或北非的新聞。 3. 培養表達能力。	1. 分組上臺發表新聞時事與心得。 2. 教師依據各組發表作講評與提問。	1. 課堂參與 2. 報告內容	PPT
第 15 週	1	我不是恐怖分子	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 了解伊斯蘭教的起源。 2. 能歸納伊斯蘭教的宗教特點。 3. 在體驗穆斯林的生活方式中，同理穆斯林。	1. 彙整學生對伊斯蘭教的認識。 2. 準備伊斯蘭教的服飾，說明傳統服飾的產生是由於對宗教的解讀以及遵從。	1. 課堂參與 2. 學習單	1. 學習單(九宮格) 2. 伊斯蘭服飾

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			3.讓學生體驗伊斯蘭教服飾。		
第 16 週	1	我不是恐怖分子	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.能訪談生活周遭的穆斯林。 2.體會穆斯林在非伊斯蘭教國家的感受。	1.請裝扮成穆斯林的學生，發表對他人言行的觀察，與自身的感受。 2.教師說明穆斯林在非穆斯林國家可能遭受的際遇。 3.穆斯林在臺灣食衣住行與宗教上的不同感受，以及實際的情況。教師進一步解釋在臺穆斯林的不便與方便。	1.課堂參與 2.學習單	1.訪談記錄表 2.學習單(ORID)
第 17 週	1	戰爭與和平	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.了解西亞一帶戰亂的現況。 2.能分析引發戰爭的因素。 3.體會當地居民的感受，產生悲天憫人的情懷。	1.了解以色列與鄰近國家的衝突。 2.以《敘利亞難民》新聞文本作為學習單，讓學生找出西亞與北非的衝突起因。	1.課堂參與 2.學習單	1.西亞戰爭與難民文字報導 2.西亞戰爭影片 3.學習單
第 18 週	1	鹹海的人定勝天	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.了解乾燥地區水資源的問題。 2.能分析鹹海消失的因素。 3.能舉例：臺灣或世界上其他超限利用水資源的案例。	1.以鹹海文字報導作為學習單，請各組找出鹹海消失的原因及影響。 2.檢核學習單內容，教師帶著學生彙整鹹海消失的原因及影響。 3.教師歸納乾燥地區水	1.課堂參與 2.學習單	1.鹹海文字報導 2.學習單

			文環境互動的結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			資源的利用情形。 4.舉例世界上具有相同環境問題的案例。		
第 19 週	1	中二旅行團	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		各組上臺發表最想去的家或地區，以及行程規畫。	1.以目前學習過的地區，規畫「四天三夜」的畢業旅行。 2.教師依據各組發表的內容作講評與提問。	分組上臺	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦
第 20 週	1	中二旅行團	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		各組上臺發表最想去的家或地區，以及行程規畫。	1.以目前學習過的地區，規畫「四天三夜」的畢業旅行。 2.教師依據各組發表的內容作講評與提問。	分組上臺	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦

課程名稱	閱讀 BOOK 思議	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用圖書室、班級輪替的共讀書箱、班級報紙等資源，並且結合自製書籤、學校舉辦的「真人圖書館」等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並涵養其文化的內涵。							
核心素養	一、國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 二、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 三、國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。							
課程目標	一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的能力。 二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。 三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	本學期「閱讀課」 課程內容介紹	2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情 達意，分享自身 經驗	Bb-IV-1 自我及 人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或 自然以及生命		認識本學期的 閱讀課	參與態度、 課堂觀察	無

				的感悟	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>二、涵育樂於閱讀態度。</p> <p>三、開展多元閱讀素養。</p>			
第2週	1	分組進行「讀報教育」的教學與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主		帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙
第3週	1			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義				
第4週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟		老師帶領學生使用書箱進行教學	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的內容簡介、學習單
第5週	1							
第6週	1	「真人圖書館」演講活動	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法		介紹作家及提供相關資料	口頭提問、參與活動、口頭發表	作家相關介紹資料
第7週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果		圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單
第8週	1							
第9週	1							
第10週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡		閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單
第11週	1							
第12週	1							
第13週	1	製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創作、自訂題目、			帶領學生實作，創作自己的	實作表現、口頭發表、	提供範本及製作規定，讓學生

			闡述見解，並發表自己的作品	報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	四、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。	專屬書籤	課堂觀察	創作書籤	
第 14 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析		五、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。	繪閱讀、學生分享	口頭提問、參與態度、小組討論、創作分享	書籍的內容簡介、學習單
第 15 週	1								
第 16 週	1								
第 17 週	1	「校慶書展」系列活動	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	六、能妥善運用圖書室的資源。	鼓勵學生多參加，強化其多元閱讀的能力	口頭提問、參與態度、參與活動	參加教務處舉辦的好書推薦活動	
第 18 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果		閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單	
第 19 週	1								
第 20 週	1	總複習書箱、總結本學期「閱讀課」課程內容	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	師生共同討論「本學期書箱」的內容，以及本學期課程內容統整	合作能力、參與態度、課堂觀察	無		
第 21 週	1								

課程名稱	閱讀 BOOK 思議	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用圖書室、班級輪替的共讀書箱、班級報紙等資源，並且結合自製書籤、學校舉辦的「真人圖書館」等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並涵養其文化的內涵。							
核心素養	一、國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 二、國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 三、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程目標	一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的能力。 二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。 三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	本學期「閱讀課」 課程內容介紹	2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情 達意，分享自身 經驗	Bb-IV-1 自我及 人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或		認識本學期的 閱讀課	參與態度、 課堂觀察	無

				自然以及生命的感悟	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。							
第2週	1	分組進行「讀報教育」的教學與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主		帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙				
第3週	1											
第4週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	二、涵育樂於閱讀態度。	老師帶領學生使用書箱進行教學	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的內容簡介、學習單				
第5週	1	「真人圖書館」演講活動	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟		三、開展多元閱讀素養。	介紹作家及提供相關資料	口頭提問、參與活動、口頭發表	作家相關介紹資料			
第6週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	四、培養閱讀多		閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單			
第7週	1											
第8週	1											
第9週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法	繪閱讀、學生分	圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單				
第10週	1											
第11週	1											
第12週	1	使用輪替的書箱	5-IV-3 理解各類	Ad-IV-1 篇章的		口頭提問、	書籍的內容簡					

第 13 週	1	進行閱讀教學	文本內容、形式和寫作特色	主旨、結構、寓意與分析	元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。	享	參與態度、小組討論、創作分享	介、學習單
第 14 週	1							
第 15 週	1	製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	五、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。	帶領學生實作，創作自己的專屬書籤	實作表現、口頭發表、課堂觀察	提供範本及製作規定，讓學生創作書籤
第 16 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果				
第 17 週	1							
第 18 週	1				六、能妥善運用圖書室的資源。	閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單
第 19 週	1							
第 20 週	1	總複習書箱、總結本學期「閱讀課」課程內容	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟		師生共同討論「本學期書箱」的內容，以及本學期課程內容統整	合作能力、參與態度、課堂觀察	無

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	舞龍社	教 學 者	張鴻達老師
年 級	七、八、九年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	認識傳統文化，學習民俗技藝，強身體魄	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	身心素質與自我學習	評 量 方 式 (學習方式)	舞龍熟識程度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	介紹舞龍源流	了解舞龍器材運用，舞龍基本動作
2	舞龍基本動作	舞龍實作（拿法、基本套式）
3	八字舞龍動作學習與實作	了解八字舞龍動作學習與實作
4	游龍動作學習與實作	了解游龍動作學習與實作
5	穿騰動作學習與實作	理解舞龍穿騰動作學習與實作
6	翻滾動作學習與實作	學會舞龍翻滾動作學習與實作
7	編排八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作	學會編排舞龍八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作
8	人體難度動作（夾腰、站腿、八人等） 組圖造型學習	練習舞龍人體難度動作
9	學習編排套路與實作	學習舞龍編排套路與實作 *社團成績評量
10	人體難度動作編排套路與實作	了解人體難度動作編排套路與實作
11	完整套路實作	舞龍完整套路實作

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	七、八、九年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評 量 方 式 (學習方式)	出席紀錄、上課學習態度、社團評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識吉他	吉他各部位介紹，相關配件用途講解
2	吉他彈奏樂理分析	基礎樂理講解，彈奏 C 大調音階
3	吉他彈奏-旋律教學	《生日快樂》、《聖誕鈴聲》旋律教學
4	吉他彈奏-和弦教學	和弦圖講解，學習常用和弦 《芒種》和弦教學
5	吉他彈奏-和弦教學	節奏記號講解，學習常用節奏 《芒種》節奏教學
6	吉他彈奏教學《芒種》	《芒種》彈唱練習 自彈自唱、分組輪流伴奏擇一
7	吉他彈奏教學《想見你想見你想見你》	《想見你想見你想見你》和弦教學 《想見你想見你想見你》
8	吉他彈奏教學-彈奏教學及期末測驗討論	公佈期末評量方式 準備期末，開放討論
9	吉他彈奏教學-彈奏教學	期末評量成績結算
10	吉他彈奏-節奏教學	《想見你想見你想見你》節奏教學
11	《想見你想見你想見你》彈唱練習 自彈自唱、分組輪流伴奏擇一	《想見你想見你想見你》彈唱練習 自彈自唱、分組輪流伴奏擇一

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒筌
年 級	七、八、九年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	讓學生增加自信， 發會創意等	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	因材施教、適性揚 才	評 量 方 式 (學習方式)	學期末單獨表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識魔術與魔術表演	魔術認識、三原則、老師表演
2	魔術-撲克牌	(閃現 4A、4A 感應、電梯 4A)
3	魔術練習-小道具	魔術小道具練習
4	魔術練習-小道具	魔術小道具練習
5	生活中的魔術	生活魔術(硬幣、便條紙)
6	生活中的魔術-期中複習	期中複習
7	生活中的魔術-PARTY 魔術 (繩子、紙袋)	PARTY 魔術(繩子、紙袋)
8	魔術練習-小道具	魔術小道具練習
9	魔術表演評量	個別同學表演給大家看 現場評量
10	紙牌魔術	紙牌魔術(77 相應/3 重預言)
11	魔術練習-小道具	魔術小道具練習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	王康壽老師、莊研育老師、施淑鈴老師
年 級	七、八、九年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	認識自己的家鄉，了解在地文化歷史發展。透過課程，培養學生在地視野，傳承發揚鹿港文化，提升國際競合力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰。	評 量 方 式 (學習方式)	課室觀察 檔案評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	在地文化社相見歡	鹿港心認識
2	鹿港文化之旅	鹿港寺廟探索
3	鹿港老街戶外參訪	鹿港老街戶外參訪
4	鹿港文化資產初探	透過鹿港文化資產的討論,了解鹿港在地文化資產有哪些
5	鹿港國定古蹟介紹	介紹鹿港國定古蹟
6	簡易鹿港英文導覽	嘗試以英文導覽鹿港文化
7	歲時節慶一	認識傳統文化之歲時節慶一
8	歲時節慶二、葫蘆問	認識傳統文化之歲時節慶二、葫蘆問
9	鹿港工藝簡介	認識鹿港工藝之美
10	戶外參訪	鹿港老街文化走讀
11	心得分享	透過分組報告介紹鹿港在地文化

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	日文社	教 學 者	林筱嬋老師
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	認識 50 音，基本會話練習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	認識 50 音，培養聽說讀學能力	評 量 方 式 (學習方式)	口語測試

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
2	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
3	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
4	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
5	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
6	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
7	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
8	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
9	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
10	快樂學日語 上	總複習、期末測驗
11	快樂學日語 上	總複習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	美術社	教 學 者	程武昌
年 級	七、八、九年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	引導多元、適應發展	與學校背景、課程 及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習方式)	實作、上課表現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彩色鉛筆	表現技巧的解釋、靜物畫法
2	彩色鉛筆	表現、顏色分析和組合靜物畫法
3	彩色鉛筆	解析彩色鉛筆和鉛筆素描的差異 人像
4	彩色鉛筆在自然界各領域的表現形式	彩色鉛筆在自然界各領域的表現形式
5	彩色鉛筆和水彩相通之處的詮釋	彩色鉛筆和水彩相通之處的詮釋
6	彩色鉛筆技巧表現解析	彩色鉛筆技巧表現解析
7	彩色鉛筆構圖學的創作表現	彩色鉛筆構圖學的創作表現
8	彩色鉛筆的表現與光的明暗關係	彩色鉛筆的表現與光的明暗關係
9	彩色鉛筆的表現：景物、主軸的表現方式	彩色鉛筆的表現：景物、主軸的表現方式
10	彩色鉛筆的表現與景物顏色的關係	彩色鉛筆的表現與景物顏色的關係
11	彩色鉛筆的表現創作：顏色解釋	彩色鉛筆的表現創作：顏色解釋

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	紙藝社	教 學 者	謝惠雯
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	透過手作紙藝品陶冶性情、釋放壓力，為生活增添風采	與學校背景、課程及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2	評 量 方 式 (學習方式)	實作 DIY

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	紙藝社課程介紹	社員自我介紹(分組)
2	三角摺紙 DIY	認識紙類藝術之三角摺紙 DIY
3	三角摺紙-紙插式公仔製作	正插、反插教學實作
4	三角摺紙-紙插式公仔製作	基本型、跳插法、直插法教學實作
5	三角摺紙-紙插式公仔製作	增片法、減片法、遞減法、遞增法教學實作
6	三角摺紙-紙插式公仔製作	作品欣賞與評分
7	瓦楞紙 DIY	認識紙類藝術之瓦楞紙 DIY
8	瓦楞紙-環保造型公仔製作	包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與瓦楞紙蹦出新火花
9	瓦楞紙-環保造型公仔製作	作品欣賞與評分
10	造飛機 紙飛機競賽	造飛機 紙飛機競賽
11	小組獎勵	本學期課程社員心得分享與建議

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	生命教育社	教 學 者	呂慧君
年 級	七、八、九年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	豐富孩子的心靈，培養遇到挫折，能找到前行的力量	與學校背景、課程及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	因材施教、適性揚才	評 量 方 式 (學習方式)	實作、學習歷程

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	敬師活動 1	了解尊師重道的重要與意義
2	敬師活動 2	了解尊師重道的重要與意義
3	斷器三過	斷器三過
4	生命的意義 1	透過教學影片，引道學生對生命教育的體悟
5	生命的意義 2	透過教學影片，引道學生對生命教育的體悟
6	健康飲食 1	透過了解健康飲食，建立學生正確的飲食觀念
7	健康飲食 2	透過了解健康飲食，建立學生正確的飲食觀念
8	減塑 1	透過環境教育概念的引導，了解減塑生活的重要
9	減速 2	透過環境教育概念的引導，了解減塑生活的重要
10	認識自閉症	認識自閉症，從而學會理解與包容他人
11	認識自閉症	認識自閉症，從而學會理解與包容他人

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	AI 人工智慧機構與數位邏輯社	教 學 者	謝秉泓
年 級	七、八、九年級	場 地	科技教室
課 程 目 標	科學實驗、科技體驗、參與機關王比賽	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	科技素養 科學素養	評 量 方 式 (學習方式)	作品自評 互評

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	樑柱一、樑柱二	樑柱一、樑柱二
2	樑柱三、軌道一	樑柱三、軌道一
3	軌道二、槓桿	軌道二、槓桿
4	專題製作	專題製作
5	慣性定律、單擺	慣性定律、單擺
6	輪軸、向心力與圓周運動	輪軸、向心力與圓周運動
7	重力加速度與重力位能 摩擦力	重力加速度與重力位能 摩擦力
8	專題製作	專題製作
9	作用力與反作用力 骨牌	作用力與反作用力 骨牌
10	彈力、棘輪	彈力、棘輪
11	齒輪比、渦輪	齒輪比、渦輪

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	趣味桌遊社	教 學 者	陳庭楷
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	一年級教室
課 程 目 標	藉由桌遊，寓教於樂，使學生思考達到目標，亦可在團體互動中習得社交技能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變	評 量 方 式 (學習方式)	競賽、心得學習單

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	趣味桌遊-奇雞連連、動物將棋、企鵝敲冰塊、終極密碼	奇雞連連、動物將棋、企鵝敲冰塊、終極密碼
2	趣味桌遊-誰是牛頭王、咒咒咒	誰是牛頭王、咒咒咒
3	趣味桌遊-傳情畫意、步步為營	傳情畫意、步步為營
4	趣味桌遊-拔毛運動會、採珠人	拔毛運動會、採珠人
5	趣味桌遊-狼人殺、三國殺	狼人殺、三國殺
6	趣味桌遊-碰撞機器人、出包魔法師	碰撞機器人、出包魔法師
7	趣味桌遊-跑跑蛙、矮人骰子樂	跑跑蛙、矮人骰子樂
8	趣味桌遊-遭了個糕、大搜查	遭了個糕、大搜查
9	趣味桌遊-大搜查、璀璨寶石	大搜查、璀璨寶石
10	趣味桌遊-矮人礦坑、爆珠發明	矮人礦坑、爆珠發明
11	趣味桌遊-心得學習單	心得學習單

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	策略桌遊社	教 學 者	黃玉潔
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	一年級教室
課 程 目 標	激發腦力、學習策略思考	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	桌遊

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團公約：策略遊戲初探	社團公約：策略遊戲初探
2	輕度策略桌遊： 抽象類	輕度策略桌遊： 抽象類
3	輕度策略桌遊： 板塊拼放類	輕度策略桌遊： 板塊拼放類
4	輕度策略桌遊： 板塊拼放類	輕度策略桌遊： 板塊拼放類
5	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類
6	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類
7	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類
8	輕度策略桌遊： 工人擺放類	輕度策略桌遊： 工人擺放類
9	輕度策略桌遊： 工人擺放類	輕度策略桌遊： 工人擺放類
10	輕度策略桌遊： 合作遊戲類	輕度策略桌遊： 合作遊戲類
11	輕度策略桌遊： 合作遊戲類	輕度策略桌遊： 合作遊戲類

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	烏克蘭麗社	教學者	劉志偉老師
年級	七、八、九年級	教學地點	二年級教室
課程目標	透過彈奏烏克蘭麗，短期目標讓學生可以彈唱自己喜歡的歌曲，進而感受到彈奏的樂趣，也紓解部分學習的壓力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習方式)	採烏克蘭麗彈奏、唱歌及上課表現綜合評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	整學期課程說明 <各和弦、節奏>	說明本學期課程及成績評定方式
2	Folk Rock 指法練習 <一>	烏克蘭麗分組指導與練習
3	烏克蘭麗彈奏流行歌曲運用方式<一>	烏克蘭麗常用和弦
4	Folk Rock 指法練習 <二>	烏克蘭麗分組指導與練習
5	烏克蘭麗彈奏流行歌曲運用方式<二>	烏克蘭麗常用和弦
6	烏克蘭麗彈奏流行歌曲運用方式<三>	烏克蘭麗右手彈奏技巧教學<一>
7	烏克蘭麗彈奏流行歌曲運用方式<四>	烏克蘭麗右手彈奏技巧教學<二>
8	學期末成果驗收及評量<一>	烏克蘭麗學期末成果驗收及評量<一>
9	學期末成果驗收及評量<二>	烏克蘭麗學期末成果驗收及評量<二>
10	下學期課程概述	烏克蘭麗下學期課程概述
11	總複習 & 同樂會	烏克蘭麗總複習 & 同樂會

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	魔法氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	七、八、九年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	由簡單的基本教起,循序漸進的練習,藉著學生與老師互動,以耐心及鼓勵帶學生進入學習氣球的快樂氣氛中,大幅提升學生造型氣球功力及水準。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培育學生熟練氣球專業知識與氣球設計,並多元延伸運用。	評 量 方 式 (學習方式)	實作評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識 5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 所有圓形心形長條球,連接球,還有氣球運用	手做練習:刀,劍,狗,花.
2	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結	手做練習:軟糖小熊,烏龜.
3	運用蘋果結,三泡結	手做練習:蘋果,小猴子
4	運用 160.260.321 特殊球組合做出幽靈,鬼魂頭套	手做練習:幽靈,鬼魂帽
5	運用 260 搭配圓球抓點製作可愛的草莓,蜻蜓	手做練習:草莓,蜻蜓
6	運用 350 搭配 260 抓點製作可愛的海鷗	手做練習:海鷗
7	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵	手做練習:玫瑰,五瓣花.
8	運用 260 搭配愛心球,蘋果結製作可愛的動物	手做練習:大象.
9	利用愛心球,結合長條做出可愛又流行的卡通人物	手做練習:佩佩豬
10	利用 10 吋圓球,260 搭配做出可愛的雪人	手做練習:聖誕雪人
11	搭配中國農曆年中國風的佈置	手做練習:中國風燈籠

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	顏吟如
年 級	七、八、九年級	場 地	販賣機穿堂
課 程 目 標	學習舞蹈基礎、律動， 加強肢體協調性	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	實作及測驗等評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識基礎舞蹈(一)	暖身、基礎律動練習
2	認識基礎舞蹈(二)	暖身、基礎律動練習
3	認識律動舞蹈(一)	基礎律動練習:加入排舞動作練習肢體律動
4	認識律動舞蹈(二)	基礎律動練習:加入排舞動作練習肢體律動
5	認識律動舞蹈(三) 加入排舞動作練習肢體律動	基礎律動練習:加入排舞動作練習肢體律動
6	認識律動舞蹈(四) 加入排舞動作練習肢體律動	基礎律動練習:加入排舞動作練習肢體律動
7	編排舞蹈	練習肢體協調性
8	編排舞蹈	練習肢體協調性
9	編排舞蹈	練習肢體協調性
10	編排舞蹈	練習肢體協調性
11	編排舞蹈	練習肢體協調性、總複習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	螳螂拳社	教 學 者	許栢榮教練
年 級	七、八、九年級	場 地	司令台後方
課 程 目 標	強身健體 弘揚中國 傳統文化	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	修練武德	評 量 方 式 (學習方式)	套路測驗

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	螳螂拳國術操與基本手型	國術操與基本手型
2	螳螂拳八式與基本腿法	螳螂拳八式與基本腿法
3	中華民國國術會復興拳 1-6 招	中華民國國術會復興拳 1-6 招
4	中華民國國術會復興拳 7-12 招	中華民國國術會復興拳 7-12 招
5	中華民國國術會復興拳 13-18 招	中華民國國術會復興拳 13-18 招
6	中華民國國術會復興拳 19-24 招	中華民國國術會復興拳 19-24 招
7	螳螂拳各招式總復習	螳螂拳各招式總復習
8	螳螂拳各招式總復習期末測驗	螳螂拳各招式總復習期末測驗
9	螳螂拳復興拳對練 1-8 招	復興拳對練 1-8 招
10	螳螂拳復興拳對練 9-16 招	復興拳對練 9-16 招
11	螳螂拳復興拳對練 17-24 招	復興拳對練 17-24 招

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	奧林匹克多元運動社	教 學 者	邱婉婷
年 級	七、八、九年級	場 地	籃球場(左)
課 程 目 標	認識與體驗多元運動	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	1. 學習態度 2. 參與課堂踴躍度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	奧林匹克多元運動社自我介紹課程介紹	自我介紹課程介紹
2	認識橄欖球	了解橄欖球的基本知識並熟練技巧
3	橄欖球	了解橄欖球的基本知識並熟練技巧
4	籃球	了解籃球的基本知識並熟練技巧
5	籃球	了解籃球的基本知識並熟練技巧
6	積分式樂趣化躲避球	了解積分式樂趣化躲避球的基本知識並熟練技巧
7	積分式樂趣化躲避球	了解積分式樂趣化躲避球的基本知識並熟練技巧
8	足壘球	了解足壘球的基本知識並熟練技巧
9	足壘球	了解足壘球的基本知識並熟練技巧
10	樂樂棒球	了解樂樂棒球的基本知識並熟練技巧
11	樂樂棒球	了解樂樂棒球的基本知識並熟練技巧

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	球類體能運動社	教 學 者	黃俊宗
年 級	七、八、九年級	場 地	活動中心和後操場
課 程 目 標	培養學生球類運動技能鍛鍊強健體魄並發揮團結合作互助默契精神及養成良好自主運動習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	學習專項球類運動技能與體能養成良好運動習慣	評 量 方 式 (學習方式)	體能和球類技能評量 情意評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 1	躲避球基本動作練習和分組對抗
2	基礎體能訓練 2	樂樂棒球基本動作練習和分組對抗
3	基礎體能訓練 3	籃球基本動作練習和分組對抗
4	基礎體能訓練 4	足球基本動作練習和分組對抗
5	基礎體能訓練 5	躲避球進階動作練習和分組對抗
6	基礎體能訓練 6	樂樂棒球進階動作練習和分組對抗
7	基礎體能訓練 7	籃球進階動作練習和分組對抗
8	分組製作成果展海報資料 1	基礎體能訓練+成果展海報資料 1
9	分組製作成果展海報資料 2	基礎體能訓練+分組製作成果展海報資料 2
10	社團成果展	球類體能運動社社團成果展
11	基礎體能訓練 8	足球進階動作練習和分組對抗

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	舞龍社	教 學 者	張鴻達老師
年 級	七、八、九年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	認識傳統文化，學習民俗技藝，強身體魄	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	4. 提升中小學教育品質 5. 成就每一個孩子 6. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	身心素質與自我學習	評 量 方 式 (學習方式)	舞龍熟識程度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	舞龍基本動作實作複習 (拿法、基本套式)	了解舞龍器材運用，舞龍基本動作
2	編排八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作	舞龍實作 (拿法、基本套式)
3	人體難度動作 (夾腰、站腿、八人、等•••) 組圖造型學習	了解八字舞龍動作學習與實作
4	完整套路實作演練	了解游龍動作學習與實作
5	學習編排套路與實作	理解舞龍穿騰動作學習與實作
6	編排八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作	學會舞龍翻滾動作學習與實作
7	套路實作演練加以修改	學會編排舞龍八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作
8	人體難度動作編排套路與實作	練習舞龍人體難度動作
9	完整套路實作演練	學習舞龍編排套路與實作 *社團成績評量
10	套路實作演練加以修改	舞龍套路實作演練加以修改
11	完整套路實作演出	舞龍完整套路實作

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	七、八、九年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評 量 方 式 (學習方式)	出席紀錄、上課學習態度、社團評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	C 大調音階、基礎樂理複習	吉他各部位介紹，相關配件用途講解
2	《下雨天》和弦教學	《下雨天》基礎樂理講解，彈奏 C 大調音階
3	《下雨天》節奏教學	《下雨天》旋律教學
4	《下雨天》分組彈唱練習	和弦圖講解，學習常用和弦 《芒種》和弦教學
5	《大眠》和弦教學	節奏記號講解，學習常用節奏 《大眠》節奏教學
6	《大眠》節奏教學	《大眠》彈唱練習 自彈自唱、分組輪流伴奏擇一
7	右手手指記號講解，指法教學	右手手指記號講解，指法教學
8	課堂測驗，社團成績結算	公佈期末評量方式 準備期末，開放討論
9	《大眠》指法教學 社團成發準備	《大眠》指法教學 社團成發準備
10	社團成果發表，檢討與改進	節奏教學
11	各組學習成果展示	自彈自唱、分組輪流伴奏擇一

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒筌
年 級	七、八、九年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	讓學生增加自信， 發會創意等	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	因材施教、適性揚 才	評 量 方 式 (學習方式)	學期末單獨表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	撲克牌魔術	魔術認識、三原則、老師表演
2	生活魔術	認識生活魔術
3	PARTY 魔術	魔術小道具練習
4	小道具-三色球	魔術小道具練習
5	小道具-魔幻八角洲	魔術小道具練習
6	硬幣魔術-分身	魔術小道具練習
7	撲克牌魔術-紅黑分離	魔術小道具練習
8	小道具-天使牌	魔術小道具練習
9	橡皮筋魔術-下樓梯	魔術小道具練習
10	表演賞析	魔術小道具練習
11	總複習	魔術小道具總複習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	王康壽老師、莊研育老師、施淑鈴老師
年 級	七、八、九年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	認識自己的家鄉，了解在地文化歷史發展。透過課程，培養學生在地視野，傳承發揚鹿港文化，提升國際競合力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰。	評 量 方 式 (學習方式)	課室觀察 檔案評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	相見歡 鹿港新年習俗介紹	鹿港心認識 認識傳統文化之歲時節慶一
2	藝陣搜奇~續前緣	藝陣搜奇探索
3	鹿港老屋風華再現	鹿港老街戶外參訪
4	認識彰化縣境生態 (室內)	透過鹿港文化資產的討論, 了解鹿港在地文化資產有哪些
5	媽祖生, 迓媽祖	介紹媽祖信仰
6	四月瘋王爺??	導覽鹿港文化
7	世說新語~俗語集錦	俗語集錦
8	校外參訪(鹿鳴學區寺廟或歷史景點)	(鹿鳴學區寺廟或歷史景點)
9	文物的借居地~~鹿港民俗文物館介紹	認識鹿港工藝之美
10	今非昔名?~認識鹿港老地名	鹿港老街文化走讀
11	期末回顧	透過分組報告回顧鹿港在地文化

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	日文社	教 學 者	林筱嬋老師
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	認識 50 音，基本會話練習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	認識 50 音，培養聽說讀學能力	評 量 方 式 (學習方式)	口語測試

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	快樂學日語 上	日本文化-相撲，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
2	快樂學日語 上	日本文化-茶道，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
3	快樂學日語 上	日本文化-香道，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
4	快樂學日語 上	日本文化-歌舞伎，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
5	快樂學日語 上	日本文化-和服，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
6	快樂學日語 上	日本文化-和菓子，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
7	快樂學日語 上	日本文化-文樂，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
8	快樂學日語 上	日本文化-太鼓，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
9	快樂學日語 上	日本文化-藍染，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
10	社團成果展	*呈現方式或內容簡述：靜態展
11	快樂學日語 上	會話總複習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	美術社	教 學 者	程武昌
年 級	七、八、九年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	引導多元、適應發展	與學校背景、課程 及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習方式)	實作、上課表現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彩色鉛筆, 表現技巧, 潤筆認知	表現技巧的解釋、靜物畫法
2	彩色鉛筆: 作品. 轉化為水彩作品	表現、顏色分析和組合靜物畫法
3	素描技巧: 潤筆技巧. 培養訓練	解析鉛筆素描
4	素描技巧: 重疊技巧. 認知訓練	鉛筆素描在自然界各領域的表現形式
5	素描作品: 轉化為淡彩畫. 靜物	鉛筆素描和水彩相通之處的詮釋
6	素描作品: 轉化為淡彩畫"風景"	鉛筆素描技巧表現解析
7	素描作品: 轉化為淡彩畫"人像"	鉛筆素描構圖學的創作表現
8	水彩技巧的訓練: 重疊法	水彩的表現與光的明暗關係
9	水彩技巧的訓練: 渲染法	水彩的表現: 景物、主軸的表現方式
10	水彩技巧的訓練: 縫合法	水彩的表現與景物顏色的關係
11	水彩技巧的訓練: 特別技法	水彩的表現創作: 顏色解釋

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	紙藝社	教 學 者	謝惠雯
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	透過手作紙藝品陶冶性情、釋放壓力，為生活增添風采	與學校背景、課程及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2	評 量 方 式 (學習方式)	實作 DIY

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	動物造型三角摺紙	動物造型三角摺紙
2	動物造型三角摺紙組裝	動物造型三角摺紙組裝
3	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享 1	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享 1
4	動物造型三角摺紙作品評分&作品欣賞 2	瓦楞紙公仔介紹、選擇公仔
5	瓦楞紙公仔---捲捲捲	增片法、減片法、遞減法、遞增法教學實作
6	瓦楞紙公仔組裝	作品欣賞與評分
7	瓦楞紙公仔作品評分&作品欣賞 1	認識紙類藝術之瓦楞紙 DIY
8	瓦楞紙公仔作品評分&作品欣賞 紙飛機大賽說明	包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與瓦楞紙蹦出新火花
9	紙飛機大賽社團成果展準備	作品欣賞與評分
10	社團成果展	成果發表展示
11	紙飛機大賽頒獎期末心得感想&分享	本學期課程社員心得分享與建議

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	生命教育社	教 學 者	呂慧君
年 級	七、八、九年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	豐富孩子的心靈，培養遇到挫折，能找到前行的力量	與學校背景、課程及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	因材施教、適性揚才	評 量 方 式 (學習方式)	實作、學習歷程

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	團結:一個人走得快，一群人走得遠	團結力量大
2	有機飲食：食安危機	了解有機飲食：食安危機重要與意義
3	有機飲食：食安危機	了解有機飲食：食安危機重要與意義
4	減塑生活	透過教學影片，引道學生對減塑生活育的體悟
5	減塑生活	透過教學影片，引道學生對減塑生活的體悟
6	好品德的建立:模犯生	好品德的建立:模犯生
7	好品德的建立:模犯生	好品德的建立:模犯生
8	母親節感恩活動:母親節卡片 DIY 製作	透過母親節感恩活動的引導，體悟母親的辛苦，教導其及時行孝
9	母親節感恩活動:母親節卡片 DIY 製作	透過母親節感恩活動的引導，體悟母親的辛苦，教導其及時行孝
10	社團成果發表	社團成果發表與展示
11	本學期課程回顧	本學期課程回顧與回饋

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	AI 人工智慧機構與數位邏輯社	教 學 者	謝秉泓
年 級	七、八、九年級	場 地	科技教室
課 程 目 標	科學實驗、科技體驗、參與機關王比賽	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	科技素養 科學素養	評 量 方 式 (學習方式)	作品自評 互評

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一般生:送料機機構與程式設計 選手生:科學機關王競速練習	一般生:送料機機構與程式設計 選手生:科學機關王競速練習
2	一般生:輸送帶機構與程式設計 選手生:綠能機關王創作與實測	一般生:輸送帶機構與程式設計 選手生:綠能機關王創作與實測
3	一般生:計數器設置與程式寫 選手生:工業 4.0 任務關卡實作	一般生:計數器設置與程式寫 選手生:工業 4.0 任務關卡實作
4	一般生:天車運料機機構與程式設計 選手生:工業 4.0 驚喜裝置設計與實作	一般生:天車運料機機構與程式設計 選手生:工業 4.0 驚喜裝置設計與實作
5	一般生:智慧工廠創意與實作 選手生:2021 機關王主題練習與美化 1	一般生:智慧工廠創意與實作 選手生:2021 機關王主題練習與美化 1
6	一般生:螺旋上升機構實作 選手生:2021 機關王主題練習與流暢度改善	一般生:螺旋上升機構實作 選手生:2021 機關王主題練習與流暢度改善
7	一般生:運帶上升機構實作 選手生:2021 機關王口語表達能力實測練習	一般生:運帶上升機構實作 選手生:2021 機關王口語表達能力實測練習
8	一般生:電梯上升機構實作 選手生:2021 機關王全關卡競速實測練習	一般生:電梯上升機構實作 選手生:2021 機關王全關卡競速實測練習
9	社團成果展作品設計與實作	社團成果展作品設計與實作
10	社團成果展現	社團成果展現
11	成果記錄	成果記錄

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	趣味桌遊社	教 學 者	陳庭楷
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	一年級教室
課 程 目 標	藉由桌遊，寓教於樂，使學生思考達到目標，亦可在團體互動中習得社交技能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變	評 量 方 式 (學習方式)	競賽、心得學習單

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	富饒之城、阿瓦隆	富饒之城、阿瓦隆
2	矮人礦坑、妙語說書人	矮人礦坑、妙語說書人
3	拉密	拉密
4	三國殺、豬朋狗友	三國殺、豬朋狗友
5	仙境夢遊、估估劃劃	仙境夢遊、估估劃劃
6	準備社團成果展	準備社團成果展
7	準備社團成果展	準備社團成果展
8	禮物、夢幻樹屋	禮物、夢幻樹屋
9	巨獸競技場、BOOM	巨獸競技場、BOOM
10	社團成果展	社團成果發表及展示
11	危機工人、天際線	心得學習單

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	策略桌遊社	教 學 者	黃玉潔
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	一年級教室
課 程 目 標	激發腦力、學習策略思考	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	桌遊

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	上學期遊戲回味與心得分享	上學期遊戲回味與心得分享
2	輕度策略桌遊： 抽象類	輕度策略桌遊： 抽象類
3	輕度策略桌遊： 抽象類	輕度策略桌遊： 抽象類
4	輕度策略桌遊： 抽象類	輕度策略桌遊： 抽象類
5	輕度策略桌遊： 牌庫構築類	輕度策略桌遊： 牌庫構築類
6	輕度策略桌遊： 牌庫構築類	輕度策略桌遊： 牌庫構築類
7	輕度策略桌遊： 牌庫構築類	輕度策略桌遊： 牌庫構築類
8	社團成果展準備	社團成果展準備
9	社團成果展準備	社團成果展準備
10	社團成果展	社團成果展
11	經典合作類桌遊	經典合作類桌遊

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第二 學期

社 團 名 稱	烏克麗麗社	教 學 者	劉志偉老師
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	透過彈奏烏克麗麗，短期目標讓學生可以彈唱自己喜歡的歌曲，進而感受到彈奏的樂趣，也紓解部分學習的壓力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	採烏克麗麗彈奏、唱歌及上課表現綜合評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	整學期課程說明 <各和弦、節奏> 本學期成績評定方式說明	說明本學期課程及成績評定方式
2	民謠搖滾節奏練習 個別指導與練習	烏克麗麗分組指導與練習
3	華爾滋節奏練習 個別指導與練習	烏克麗麗常用和弦
4	流行歌曲彈唱教學<一> 個別指導與練習	烏克麗麗分組指導與練習
5	流行歌曲彈唱教學<二> 個別指導與練習	烏克麗麗常用和弦
6	學期中成果驗收及評量<一> 個別指導與練習	烏克麗麗右手彈奏技巧教學<一>
7	學期中成果驗收及評量<二>	烏克麗麗右手彈奏技巧教學<二>
8	社團成果展練習<一>	烏克麗麗學期末成果驗收及評量<一>
9	社團成果展練習<二> 彩排	烏克麗麗學期末成果驗收及評量<二>
10	社團成果展	烏克麗麗下學期課程概述
11	總複習 & 同樂會	烏克麗麗總複習 & 同樂會

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	魔法氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	七、八、九年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	由簡單的基本教起.循序漸進的練習.藉著學生與老師互動.以耐心及鼓勵帶學生進入學習氣球的快樂氣氛中.大幅提升學生造型氣球功力及水準。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培育學生熟練氣球專業知識與氣球設計,並多元延伸運用。	評 量 方 式 (學習方式)	實作評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	識” .6” .10” .12” .18” .3’ .160.260.350.646 所有圓形心形長條球. 連接球. 還有氣球運用	手做練習:刀.劍.狗.花.
2	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結手做練習	手做練習: 毛毛蟲:
3	用 260 搭配 350 做出可愛的動物手做練習	手做練習: 蝴蝶
4	用 260 搭配 350 做出可以戴在頭上的可愛造型帽	手做練習:大嘴鳥帽子
5	運用 350.260. 圓球組合做出可愛的造型	手做練習: 小老鼠
6	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵	手做練習: 玫瑰.
7	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵	手做練習: 向日葵
8	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行的	手做練習: 卡通人物
9	運用 12” 連接球做頭再用 646 和 260 做身體 手做練習	手做練習: 連接球兔子
10	社團成果展*呈現方式或內容簡述: 靜態展~利用中午午休布置成果展會場	社團成果展*
11	用蘋果結和 260 搭配 350 做出的動物造型	手做練習:小馬

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	顏吟如
年 級	七、八、九年級	場 地	販賣機穿堂
課 程 目 標	學習舞蹈基礎、律動， 加強肢體協調性	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	實作及測驗等評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識基礎舞蹈(一)	編排舞蹈
2	認識基礎舞蹈(二)	編排舞蹈
3	認識律動舞蹈(一)	編排舞蹈
4	認識律動舞蹈(二)	編排舞蹈
5	認識律動舞蹈(三) 加入排舞動作練習肢體律動	編排舞蹈
6	認識律動舞蹈(四) 加入排舞動作練習肢體律動	編排舞蹈
7	編排舞蹈	排隊形
8	編排舞蹈	練習成果展表演
9	編排舞蹈	練習成果展表演
10	編排舞蹈	編排舞蹈
11	編排舞蹈	編排舞蹈

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	螳螂拳社	教 學 者	許栢榮教練
年 級	七、八、九年級	場 地	司令台後方
課 程 目 標	強身健體 弘揚中國 傳統文化	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	修練武德	評 量 方 式 (學習方式)	套路測驗

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	精武彈腿第三路	國術操與基本手型
2	精武彈腿第四路	螳螂拳八式與基本腿法
3	功力拳 1-6 招	中華民國國術會復興拳 1-6 招
4	功力拳 7-12 招	中華民國國術會復興拳 7-12 招
5	功力拳 13-18 招	中華民國國術會復興拳 13-18 招
6	功力拳 19-24 招	中華民國國術會復興拳 19-24 招
7	總復習	螳螂拳各招式總復習
8	期末測驗	螳螂拳各招式總復習期末測驗
9	成果展排演	復興拳對練 1-8 招
10	成果展演練	復興拳對練 9-16 招
11	套路應用學習	復興拳對練 17-24 招

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	奧林匹克多元運動社	教 學 者	邱婉婷
年 級	七、八、九年級	場 地	籃球場(左)
課 程 目 標	認識與體驗多元運動	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	1. 學習態度 2. 參與課堂踴躍度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	自我介紹課程介紹
2	飛盤	了解飛盤的基本知識並熟練技巧
3	飛盤	了解飛盤的基本知識並熟練技巧
4	帶式橄欖球	了解帶式橄欖球的基本知識並熟練技巧
5	帶式橄欖球	了解帶式橄欖球的基本知識並熟練技巧
6	巧固球	了解巧固球樂趣化躲避球的基本知識並熟練技巧
7	巧固球	了解巧固球樂趣化躲避球的基本知識並熟練技巧
8	準備社團成果展節目	準備社團成果展節目
9	準備社團成果展節目	準備社團成果展節目
10	欣賞社團成果展 影片欣賞	欣賞社團成果展 影片欣賞
11	寫明信片給運動員	寫明信片給運動員

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 110 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	球類體能運動社	教 學 者	黃俊宗
年 級	七、八、九年級	場 地	活動中心和後操場
課 程 目 標	培養學生球類運動技能鍛鍊強健體魄並發揮團結合作互助默契精神及養成良好自主運動習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	學習專項球類運動技能與體能養成良好運動習慣	評 量 方 式 (學習方式)	體能和球類技能評量 情意評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 1 躲避球基本動作練習和分組對抗	躲避球基本動作練習和分組對抗
2	基礎體能訓練 2 樂樂棒球基本動作練習和分組對抗	樂樂棒球基本動作練習和分組對抗
3	基礎體能訓練 3 籃球基本動作練習和分組對抗	籃球基本動作練習和分組對抗
4	基礎體能訓練 4 足球基本動作練習和分組對抗	足球基本動作練習和分組對抗
5	基礎體能訓練 5 躲避球進階動作練習和分組對抗	躲避球進階動作練習和分組對抗
6	基礎體能訓練 6 樂樂棒球進階動作練習和分組對抗	樂樂棒球進階動作練習和分組對抗
7	基礎體能訓練 7 籃球進階動作練習和分組對抗	籃球進階動作練習和分組對抗
8	分組製作成果展海報資料 1	基礎體能訓練+成果展海報資料 1
9	分組製作成果展海報資料 2	基礎體能訓練+分組製作成果展海報資料 2
10	社團成果展	球類體能運動社社團成果展
11	基礎體能訓練 8 足球進階動作練習和分組對抗	足球進階動作練習和分組對抗

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	惜福(一)	1	珍惜目前所擁有的一切事物，經常抱著一顆知足常樂的心。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	利用電影建立學生珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
2	惜福(二)	1	不比較、不貪求，珍惜現有的福分。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	利用電影建立學生珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
3	惜福(三)	1	對於別人的付出及幫忙，懂得感謝。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	利用電影建立學生珍惜、知足的態度，並將感恩之心付諸實際的回饋行動。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】

4	惜福(四)	1	不羨慕不忌妒別人，也不炫耀自己。感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	利用電影建立學生安分守本，不羨慕不嫉妒的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
5	禮貌(一)	1	遇到師長或朋友，能主動打招呼或問好。以微笑代替冷漠，以禮貌代替暴力。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	給一個情境，學生利用「問好」、「微笑」的技巧分組以廣播劇呈現。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
6	禮貌(二)	1	借用別人東西的時候，先徵得別人的同意。口說好話、心想好意、身行好事。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	給一個情境，學生利用「詢問」、「讚美」的技巧分組，以廣播劇呈現。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
7	禮貌(三)	1	維持優雅的儀態，站有站相、坐有坐相。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	給一個情境，學生利用「請」、「謝謝」、「對不起」等言詞運用時機，以廣播劇探討禮貌的重要。	學生自評 教師評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
8	禮貌(四)	1	能有效的控制自己的情緒。	1d-IV-1 察覺個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	給一個情境，學生利用「深呼吸」、「暫離縣長」的技巧分組戲劇表演。	學生自評 教師評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】

9	負責(一)	1	能自立自強，不依賴別人。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	利用閱讀及探討繪本，讓學生說故事，從中習得獨立自主的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
10	負責(二)	1	自己應做的事不推諉給別人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	利用閱讀及探討繪本，讓學生說故事，從中習得承擔負責的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
11	負責(三)	1	自己決定的事要認真完成，不敷衍了事。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	利用閱讀及探討繪本，讓學生說故事，從中習得負責、圓滿忠實的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
12	負責(四)	1	願意接受分配的工作。 老師規定的作業、交代的事，會努力完成。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	利用閱讀及探討繪本，讓學生說故事，從中習得命令、服從態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
13	反省(一)	1	能改正不良生活習慣與不當言行。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	利用情境，讓學生以戲劇方式修正省思自身之不良行為。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】

14	反省(二)	1	了解自己的缺點並學習別人的長處優點。	1d-IV-1 察覺個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	利用情境教學，讓學生以戲劇方式發揮自己長處，改進自己短處。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
15	反省(三)	1	勇於承認自己的過錯並誠懇接受別人的勸告。	1d-IV-1 察覺個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	利用情境教學，讓學生以戲劇方式接納別人的勸諫，並改進自己的缺點。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
16	反省(四)	1	三思而後行，對自己的言行負責，不找藉口或怪罪他人。	1d-IV-1 察覺個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	利用情境，讓學生以戲劇方式練習說話、行動前，先經過大腦。	學生自評 教師評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
17	專注(一)	1	能注視著說話的人，表達對他人的重視	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	先觀摩影片，而後學生分組練習。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
18	專注(二)	1	做事有始有終，不要虎頭蛇尾，不可以做到一半半途而廢	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	先觀摩影片，而後學生分組完成指定任務。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】

19	法治教育-守法	1	<p>1. 請學生說出曾聽過或看過的青少年犯罪案例，並說出其感受？</p> <p>2. 請討論要如何減少青少年犯罪問題？</p> <p>3. 請討論青少年犯罪有可能受到何種罰則？會有何影響？</p>	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	先觀摩法治教育影片，而後學生分組練習，最後寫反思學習單。	學生自評 學生互評 發表想法	【法治教育】
20	交通安全教育	1	<p>認識交通安全的重要性:例如</p> <p>1. 能了解有那些應遵守的交通規則並且做到了哪些交通安全規定?思考有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要?</p> <p>2. 行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通安全</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	引起動機,從同學生活經驗問答，之後觀摩交通安全相關影片，從影片中提出問題，教師運用發問技巧，提取重要訊息。	學生自評 學生互評 發表想法	【法治教育】 【生命教育】

21	健康促進	1	1. 三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分析他們的營養價值，是否妥適？2. 請討論如何保健身體，有哪些方法？	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	影片播放 分組討論	學生自評 學生互評 發表想法	【生命教育】 【法治教育】
----	------	---	--	------------------------------------	--------------	----------------------	------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	勤奮(1)	1	求學問，要眼到、耳到、口到、心到、手到。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	運用相關情境，讓學生以戲劇方式發揮自己勤奮之處，改進自己懶惰的地方。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
2	勤奮(2)	1	我會主動幫忙家事，不需父母催促。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	運用相關情境，讓學生以戲劇方式呈現懶惰態度處事的後果。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
3	勤奮(3)	1	假期作業早早完成，不會拖到最後一刻。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	運用相關情境，讓學生以戲劇方式呈現勤奮的成功實例，並請學生說明與分享心得。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】

4	勤奮(4)	1	每天早睡早起不賴床。每天按時做功課和複習。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用情境，讓學生以戲劇方式建立學生勤能補拙並能安分守本，不羨慕不嫉妒的態度，並請學生說明與分享心得。	學生自評 教師評	【品德教育】 【生命教育】
5	孝順(1)	1	對父母不回嘴、不爭吵，表示尊重。	2a-IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
6	孝順(2)	1	回家主動面見父母，並主動告知去處。	2a-IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
7	人權議題	1	1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些？3. 有哪些與人權有關的新聞或議題？	生 Ab-V-1 對思考進行思考，以動態掌握思考的本質、方法、情意與態度。	思考人權議題與台灣社會的關聯性。 分組討論	學生自評 學生互評 教師講評	【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
8	環境教育-永續發展	1	1. 個人應注重衛生整潔，學校有哪些規定，你落實了那些？2. 養成愛整潔的好習慣，保持環境整潔，請討論該如何落實班級中的打掃整潔工作？	環 J6 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合	召開班會 分組討論	學生自評 學生互評 教師講評	【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】

9	知恥(1)	1	做錯事會承認自己的錯誤，不嫁禍給別人，不拖人下水，並加以改正，會盡自己最大的力量來彌補。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，並勇於承擔後果的態度。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
10	知恥(2)	1	知過能改，今天的表現比昨天好。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，承擔負責的態度。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
11	知恥(3)	1	不受別人誘惑做不對的事。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，負責、圓滿忠實的態度。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
12	知恥(4)	1	做錯事要勇於承認，不推卸責任，努力改進，並想辦法解決。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，並能實際應用於日常生活中。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
13	誠實(1)	1	說到做到，有始有終。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用電影培養學生懂得尊重、誠實；誠實面對自己與他人，學會珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】

14	誠實(2)	1	不說謊，不欺騙他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用電影培養學生懂得尊重、誠實；誠實面對自己與他人，學會珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
15	誠實(3)	1	待人處世應有一致性的原則，並盡力完成承諾的任務。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用電影培養學生懂得尊重、誠實；誠實面對自己與他人，學會珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
16	誠實(4)	1	發生重大、危險的事，一定要告訴家人或師長。有了過失，絕不隱瞞。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過電影建立學生誠實行為之體現，並能付諸實際的回饋行動。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
17	公德心(1)	1	隨手關學校的水龍頭與不用的電源開關。	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	先觀摩影片，而後學生分組練習。	學生自評 學生互評 教師講評	【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
18	公德心(2)	1	不大聲喧嘩，能輕聲細語。	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	先觀摩影片，而後學生分組完成指定任務。	學生自評 學生互評 教師講評	【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
19	公德心(3)	1	不亂塗教室桌椅與牆壁。	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	先觀摩影片，而後利用發問技巧，提取重要訊息。	學生自評 學生互評 教師講評	【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】

20	公德心(4)	1	1.不在走廊上打球及奔跑，或做危險動作。 2.到校能自動安靜自習。	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	先觀摩影片，而後學生分組練習，最後寫反思學習單。	學生自評 學生互評 教師講評	【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
21	環境教育- 環境覺察	1	生活中環境問題的覺察 (1)生活中環境的問題，如：環境髒亂及噪音、廢棄物、空氣、水域、海洋、土地等汙染。 (2)可透過觀察、參訪、踏查、體驗等方式，發現生活中環境的問題與原因。 環境友善的行動與分享 (1)可行的環境友善行動，如：輕聲細語、愛物惜物、不浪費食物、使用環保餐具、資源回收、垃圾減量、節約能源、力行環保(減少購買、循環再用、循環再造)、美化綠化、淨山、淨灘、淨溪等。(2)省思並持續在生活中實踐環境友善行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	利用環境教育提問討論，讓學生以分組報告方式建立學生環保觀念，引導其正視環境汙染的問題，培養愛地球護土地的心，並以實際行動支持。	學生自評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程

發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。