

彰化縣立鹿鳴國民中學 110 學年度第一學期八年級綜合活動領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。
課程目標	家政:善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 童軍:建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 輔導:自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理秘訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	【活動一】戶外活動繽紛樂	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				活動中的環保策略與行動。				
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	【活動一】朋友的模樣	1. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 2 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家	【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分	【活動一】探索料理祕訣(二)	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。			
主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法(一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(一)	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問	

			2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 3 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	【活動二】「食」在有計畫	1. 口語分享 2 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊(童軍)	1	3a-IV-2 具備戶外	童 Ca-IV-2	【活動二】「衣」展戶外魔法(二)	【活動二】「衣」展戶外魔法(二)	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J4 理解永續發

	單元一、戶外生活大晉級		生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。		3. 實作評量	展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1	【活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(二)	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係

				同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 4 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊 (一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】料理練功坊 (一)	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。				
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。 2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。	家 Db-IV-3 合宜的交 友行為與 態度，及 親密關係 的發展歷 程。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝 通、衝突 管理能力的 培養與 正向經營 人際關 係。	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界 線，並尊重他人的人際 界線。	【活動三】朋友的距離	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 生 J5 覺察生活中 的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進 行價值思 辨，尋求解決 之道。
第 5 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗	1	2c-IV-1 善用各項 資源，妥	家 Ab-IV-1 食物的選	【活動三】料理練功坊 (二) 依照烹飪計畫，善用刀	【活動三】料理練功坊 (二)	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資 源，規劃個人



	室		善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	工與烹調法執行料理製備。			生活目標。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與	【活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(一)	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第 6 週	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元一、美味「食」驗室</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【活動四】料理一定行</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	<p>【活動四】料理一定行</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

			成長。					
主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(二)	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促	

			態度經營人際關係。	方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 7 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【第一次評量週】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】料理一定行	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【第一次評量週】	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生

				戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				態永續發展。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【第一次評量週】	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通 (二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通 (二)	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

第 8 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究 竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】「衣」探究 竟	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】戶外開伙樂 無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂 無窮	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看聽(輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人	輔 Da-IV-1	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正向的	【活動一】情緒樣貌	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越

	單元二、情緒我做主		的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。			人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 9 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】打造高「衣」Q(一)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂道	1	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Ca-IV-2 地圖判	【活動二】野炊準備好 Easy(一) 探究戶外活動食物選	【活動二】野炊準備好 Easy(一)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與 生活環境的

	遙		能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。	擇的原則，規劃、準備 戶外活動食材的數量 與項目。			關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對 挑戰的能力 與態度。
	主題三、青春停看聽(輔 導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資 源，促進 心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成 因、影響 與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原 因。 2. 瞭解情緒的不同反 應。	【活動二】情緒偵查站	1. 口語評量	生 J7 面對並超越 人生的各種 挫折與苦 難，探討促進 全人健康與 幸福的方法。



				<p>決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>Db-IV-2 大心理困與失落經的因應。</p>				
第 10 週	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p>	1	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【活動二】打造高「衣」Q(二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	<p>【活動二】打造高「衣」Q(二)</p>	1. 實作評量	<p>涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存</p>	<p>【活動二】野炊準備好 Easy(二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	<p>【活動二】打造高「衣」Q(二)</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

				與有效運用。				
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖(一) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖(一)	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 11 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。

			美感。					
主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	【活動三】預約戶外野炊	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖(二)	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

				<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>				
第 12 週	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p>	1	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	<p>【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二)</p>	1. 實作評量	<p>涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外</p>	<p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	<p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

				生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(一)	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 13 週	主題一、青春魔法師(家	1	2d-IV-2	家	【活動四】「玩」美「衣」	【活動四】「玩」美「衣」	1. 高層次紙筆	涯 J4

	政) 單元二、「衣」美專家		欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	Q 研究室	評量	了解自己的 人格特質與 價值觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(二)	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 14 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【第二次評量週】	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」 Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」 Q 研究室	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【第二次評量週】	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。				
主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【第二次評量週】	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔	【活動四】情緒新處方 (二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方 (二)	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	



				Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。				
第 15 週	主題一、青春魔法師(家 政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。	家 Db-IV-1 家庭組成 對自我發 展的影 響，以及 少子化、 高齡化與 家庭結構 變遷的關 聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策畫、參 與及正向 家人關係 的維繫。	【活動一】「緣」來一 家人 說出家庭發展歷程可 能面臨的挑戰，並分享 自己與家人互動情形。	【活動一】「緣」來一 家人	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群 體間如何看 待彼此的文 化。 家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與實踐 青少年在家 庭中的角色 責任。 家 J11 規劃與執行 家庭的各種 活動休閒、節 慶等。
	主題二、青春樂郊遊(童 軍) 單元三、戶外安全練功 坊	1	3a-IV-2 具備戶外 生活技 能，提升 戶外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家 活動的差異；並討論可 能發生的意外狀況及 相關的安全要素。	【活動一】沙盤推演	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動 中，養成相 互合作與互 動的良好態 度與技能。 安 J4 探討日常生 活發生事故 的影響因素。 安 J11

				<p>察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>				學習創傷救護技能。
主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯</p>	<p>【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>【活動一】做自己的主角(一)</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能</p>	

			成長。 1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	轉折與生 命意義的 探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。				動性，培養適 切的自我觀。
第 16 週	主題一、青春魔法師(家 政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過程， 覺察並分 析影響個 人成長因 素及調適 方法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成 對自我發 展的影響， 以及少子 化、高齡 化與家庭 結構變遷 的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策畫、參 與及正向 家人關係 的維繫。	【活動二】打開時光寶 盒(一) 透過訪談， 瞭解家庭 長輩人生 經歷與彼 此的生活 差異。	【活動二】打開時光寶 盒(一)	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同 群體間如 何看待彼 此的文化。 家 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實 踐青少年 在家庭中 的角色責 任。 家 J11 規劃與執 行家庭的 各種活動 休閒、節 慶等。
	主題二、青春樂郊遊(童 軍) 單元三、戶外安全練功 坊	1	3a-IV-2 具備戶外 生活技能， 提升戶外 生存	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險	【活動二】戶外安全對 策(一) 學習戶外 活動前各 項安全準 備，如掌 握天氣狀 況、規畫 雨天備案、	【活動二】戶外安全對 策(一)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活 動中，養 成相互合 作與互動 的良好態 度

			能力，並與環境做合宜的互動。	<p>管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	防備可能的意外狀況等相關知識與技能。			與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗</p>	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(二)	1. 高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體</p>

			<p>的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>統整。</p> <p>輔</p> <p>Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				<p>與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第 17 週	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元三、幸福一家人</p>	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家</p> <p>Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家</p> <p>Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>【活動二】打開時光寶盒(二)</p> <p>1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	<p>【活動二】打開時光寶盒(二)</p>	1. 學習紀錄	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>

	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊</p>	1	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	<p>【活動二】戶外安全對策(二)</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>
	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈</p>	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p>	<p>【活動二】我的 Style</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願</p>

			力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 18 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	【活動三】風華人生	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			富個人及家庭生活。	與及正向家人關係的維繫。				家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	



	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星(一)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 19 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構	【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛(一)	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的

			法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。				適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童	【活動三】安全急先鋒 (二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒 (二)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

				Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。				
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。 1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運 用。 輔 Bc-IV-2 多元能力 的學習展 現與經驗 統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。	【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他 相關資訊，擬定可能的 生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星(二)	1. 高層次紙筆評 量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。 生 J2 探討完整的 人的各個面 向，包括身體 與心理、理性 與感性、自由 與命定、境遇 與嚮往，理解 人的主體能 動性，培養適 切的自我觀。
第 20 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過	家 Db-IV-1 家庭組成 對自我發	【活動四】用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情 方式，策劃合適的	【活動四】用心的愛 (二)	1. 實作評量	多 J4 了解不同群 體間如何看 待彼此的文

			程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。			化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	【活動四】戶外安全防護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

				<p>裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童</p> <p>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>				
	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元三、生涯探照燈</p>	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔</p> <p>Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔</p> <p>Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔</p> <p>Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提</p>	<p>【活動四】追夢高手</p> <p>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	<p>【活動四】追夢高手</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

<p>第 21 週</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【第三次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>升。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	<p>【活動四】用心的愛(二)</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【第三次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與</p>	<p>【活動四】戶外安全防护高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>【活動四】戶外安全防护高手</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>

				<p>運用。          童          Ca-IV-2          地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。          童          Cc-IV-2          戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>				
<p>主題三、青春停看聽(輔導)          單元三、生涯探照燈  <b>【第三次評量週】</b></p>	1	<p>1c-IV-3          運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。          1a-IV-2          展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。          1c-IV-2          探索工作世界與未</p>	<p>輔          Cc-IV-1          生涯進路的規劃與資源運用。          輔          Bc-IV-2          多元能力的學習展現與經驗統整。          輔          Ca-IV-1          生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。          童</p>	<p><b>【活動四】追夢高手</b>          善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	<p><b>【活動四】追夢高手</b></p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3          覺察自己的能力與興趣。          涯 J6          建立對於未來生涯的願景。          生 J2          探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	

			來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。				
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣立鹿鳴國民中學 110 學年度第二學期八年級綜合活動領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。		
課程目標	(一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 (二) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 (三) 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。						
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育						
<b>課程架構</b>							
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)			學習表現	學習內容				內容重點
第 1 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	【活動一】要登山不要「難」	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未	輔 Cb-IV-2 工作意	【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻	【活動一】性別思辨力(一)	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4

			來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。			性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	【活動一】年年有餘	1. 口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 2 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。	【活動二】危機就是轉機(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	【活動二】危機就是轉機(一)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局

			保護自己或他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動一】性別思辨力(二)	1. 口語評量	<p>性 J1</p> <p>性 J3</p> <p>性 J4</p> <p>性 J5</p> <p>性 J6</p> <p>性 J7</p> <p>性 J9</p> <p>性 J11</p> <p>人 J6</p> <p>品 J7</p> <p>生 J3</p> <p>法 J1</p>

			力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元 性別差 異。				法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	【活動二】代代傳愛	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 3 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動二】危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	【活動二】危機就是轉機(二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識

				<p>童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全之 能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。</p>				<p>到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互 合作與互動 的良好態度 與技能。</p>
<p>主題二、青春觀察家(輔 導) 單元一、性別跨時代</p>	1	<p>1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。 3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能 力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作 態度、工 作世界， 突破傳統 的性別職 業框架， 勇於探索 未來的發 展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元 性別差 異。</p>	<p>【活動二】睜開性別之 眼(一) 認識臺灣性別平等教 育的起源，具備尊重 與接納多元性別差異 的態度，並進行適性 化的生涯規劃。</p>	<p>【活動二】睜開性別之 眼(一)</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9</p>	
<p>主題三、青春愛加溫(家 政)</p>	1	<p>1d-IV-2 探索生命</p>	<p>家 Dd-IV-1</p>	<p>【活動三】家傳料理 心裡「畫」(一)</p>	<p>【活動三】家傳料理 心裡「畫」(一)</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家 J3 了解人際交</p>	

	單元一、料理傳家		的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。			往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 4 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(一)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互

				輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。				合作與互動 的良好態度 與技能。
主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。 3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能 力。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作 態度、工 作世界， 突破傳統 的性別職 業框架， 勇於探索 未來的發 展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元 性別差 異。	【活動二】睜開性別之 眼(二) 認識臺灣性別平等教 育的起源，具備尊重 與接納多元性別差異 的態度，並進行適性 化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之 眼(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命 的意義與 價值，尊 重及珍惜 自己與他 人生命， 並協助他 人。	家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多 元族群文 化的尊重 與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化	【活動三】家傳料理 心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力，製 作傳家料理並記錄 過程。 2. 在製作、記錄與訪談 家人的過程中探索家 傳料理對自己與家庭 的意義及價值。	【活動三】家傳料理 心裡「畫」(二)	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交 往、親密關係 的發展，以及 溝通與衝突 處理。	



				傳承與對個人的意義。				
第 5 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人的身體界線。	【活動三】性別職業萬花筒	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度(一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度(一)	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 6 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處	【活動四】順利生存有法寶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4

			<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>			<p>臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代</p>	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職</p>	<p>【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。</p>	<p>【活動四】性別平等進行式</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11</p>

			展現多元社會生活中所應具備的能力。	業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度(二)	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 7 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【第一次評量週】	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	【活動四】順利生存有法寶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

				<p>全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童</p> <p>Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	<p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元一、性別跨時代</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p>	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔</p> <p>Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔</p> <p>Dd-IV-1 尊重多元性別差</p>	<p><b>【活動四】性別平等進行式</b></p> <p>實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。</p>	<p><b>【活動四】性別平等進行式</b></p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>性 J1</p> <p>性 J3</p> <p>性 J4</p> <p>性 J5</p> <p>性 J6</p> <p>性 J7</p> <p>性 J9</p> <p>性 J11</p> <p>人 J6</p> <p>品 J7</p> <p>生 J3</p> <p>法 J1</p> <p>法 J2</p> <p>家 J12</p> <p>涯 J5</p> <p>國 J7</p>

				異。				國 J9
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家 【第一次評量週】	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度(二)	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 8 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。

				決、危機因應與克服困境的方法。				
主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動一】愛情來了	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】家人互動二三事	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐	

			力。	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				青少年在家庭中的角色責任。
第 9 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(二)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。



				<p>基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				
	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季</p>	1	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。</p>	<p>【活動二】尊重的開始</p>	1. 口語評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>

	<p>主題三、青春愛加溫(家政)</p> <p>單元二、傾聽心的聲音</p>	1	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家</p> <p>Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家</p> <p>Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家</p> <p>Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>【活動二】心的彼端</p> <p>練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p>	<p>【活動二】心的彼端</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第 10 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元二、野地生存絕技</p>	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用</p>	<p>童</p> <p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊</p>	<p>【活動二】保溫保暖保平安</p> <p>1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。</p> <p>2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失</p>	<p>【活動二】保溫保暖保平安</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對</p>

			最佳處理策略，以保護自己或他人。	急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	溫。			挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】和平的結束(一)	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有	

				服困境的方法。				自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關	【活動三】在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	【活動三】在對話中成長(一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

第 11 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>係。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【活動三】點燃希望之火</p> <p>1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。</p> <p>2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。</p>	<p>【活動三】點燃希望之火</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培</p> <p>2a-IV-2</p>	<p>【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	<p>【活動三】和平的結束(二)</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表</p>

			培養親密關係的表達與處理知能。	養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1	【活動三】在對話中成長(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動三】在對話中成長(二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 12 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師(一)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待	【活動四】好好愛自己(一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己(一)	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己

			習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發	【活動四】愛的連線 (一) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】愛的連線 (一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。



				展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 13 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【第二次評量週】	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	【活動四】野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師(二)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

				因應與克服困境的方法。				
主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【第二次評量週】	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己(二)	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音 【第二次評量週】	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動四】愛的連線(二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家	

				<p>同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家</p> <p>Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔</p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				<p>庭中的角色責任。</p>
第 14 週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元二、野地生存絕技</p>	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童</p> <p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力</p>	<p>【活動四】野地建築師(二)</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	<p>【活動四】野地建築師(二)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

				<p>的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				
	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季</p>	1	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	<p>【活動四】好好愛自己(二)</p>	1. 實作評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>

	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動四】愛的連線(二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 15 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	【活動一】野外飲食知多少	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對

			<p>最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				挑戰的能力與態度。
	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀</p>	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發</p>	<p>【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。</p>	<p>【活動一】繽紛職業秀</p>	1. 口語評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

			培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊整合。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	【活動一】親愛地圖	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 16 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1	【活動二】Z 世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	【活動二】Z 世代神農氏(一)	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			內工作。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。



	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	用。 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語(一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 17 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克	【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	【活動二】Z 世代神農氏(二)	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				服困境的方法。				
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語(二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 18 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	【活動三】新世紀野炊達人	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心

			<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀</p>	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，</p>	<p>【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	<p>【活動三】職業世界(一)</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

			<p>規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>				
	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲</p>	1	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>	<p>【活動三】愛的存摺(一)</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>第 19 週</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p>	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>	<p>【活動四】野外求生動手做(一)</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

			作，並負責完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源	【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動三】職業世界(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺 (二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺 (二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 20 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【第三次評量週】	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	【活動四】野外求生動手做(二)	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				決、危機因應與克服困境的方法。				
主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【第三次評量週】	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動四】我的未來我做主	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【第三次評量週】	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	【活動四】讓愛久一點	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。