

彰化縣縣立白沙國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生「多元創新」的學習精神，營造快樂學習的「歡樂童年」而設計。本校學校教育目標為：進取、創新、關懷。而對學生的願景方面，我們希望學生更具體做到活潑適性、樂觀進取、多元創新、日新又新、尊重生命與感恩惜福。「全人教育」一直是本校培養學生能力的重要理念，孩子不只要擁有卓越的多元知識，也必須學會面對問題解決問題。並了解自己與「社會大眾、自然環境」間緊密的關係，認識鄉土環境為本校特色，以共存共榮的態度互動學習，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	彰化遊 GO 讚	21	20	21	20	21	20
	英文繪本花園	0	0	0	0	21	20
	資訊素養	0	0	0	0	21	20
社團活 動與技 藝課程		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
其他類 課程 (白沙 大小 事)	暑假作業成果展	1	0	1	0	1	0
	寒假作業成果展	0	1	0	1	0	1
	彈性閱讀	0	0	0	0	0	0
	品格教育	1	1	1	1	1	1
	家庭教育	2	2	2	2	1	1

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	彰化遊 GO 讚	21	20	21	20	21	20
	英文繪本花園	21	20	0	0	0	0
	資訊素養	21	20	21	20	21	20
		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
	暑假作業成果展	1	0	1	0	1	0
	寒假作業成果展	0	1	0	1	0	1
	彈性閱讀	0	0	21	20	21	20
	品格教育	1	1	1	1	1	1
	家庭教育	1	1	2	2	2	2

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
其他類 課程 (白沙 大小 事)	生命教育	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	1	1
	家暴防治與兒少 保護教育	2	2	2	2	2	2
	婦幼安全宣導	1	0	1	0	1	1
	友善校園宣導	0	0	0	0	1	1
	校園安全宣導	0	0	0	0	0	1
	衛生教育	1	1	1	1	1	0
	水域安全宣導	0	0	0	0	1	1
	反毒宣導	0	0	0	0	1	0
	體育競賽活動	1	2	1	2	1	1
	校慶活動	1	0	1	0	1	0
	學生自治會選舉	0	1	0	1	0	1
	校外教學	0	0	0	0	0	1
	跳蚤市場	1	0	1	0	1	0
	班級常規建立	2	2	2	2	2	2
學習扶助	25	24	25	24	3	3	
	合計	63	60	63	60	84	80

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
其他類 課程 (白沙 大小 事)	生命教育	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	1	1	2	2	2	2
	家暴防治與兒少 保護教育	2	2	2	2	2	2
	婦幼安全宣導	1	1	1	1	1	1
	友善校園宣導	1	1	0	0	0	0
	校園安全宣導	0	1	1	1	1	1
	衛生教育	1	0	1	1	1	1
	水域安全宣導	1	1	1	1	1	1
	反毒宣導	1	0	1	1	1	1
	體育競賽活動	1	1	1	1	1	1
	校慶活動	1	0	1	0	1	0
	學生自治會選舉	0	1	0	1	0	1
	校外教學	0	1	0	1	0	1
	跳蚤市場	1	0	1	0	1	0
	班級常規建立	2	2	3	2	3	2
學習扶助	3	3	21	20	21	20	
	合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣花壇鄉白沙國小六年級上學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

多元創新，歡樂童年。以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。重視鄉土文化資產，關心週邊人事地物的時空背景，使學生產生愛惜本土文化的深刻情懷，並融入他們的休閒生活。由於現代社會社區總體營造觀念已建立，且各鄉鎮皆大力推動一鄉鎮一特色，以發產商業及觀光業。本單元藉由介紹彰化縣內四個具代表性之鄉鎮特色，引導學生了解他鄉鎮之同時也關心自己家鄉的發展特色及願景。彰化扇形車庫的保存，火車博物館的催生，讓同學更了解保存古蹟的重要，進而培養對維護古蹟的愛護與關懷之心。透過教學活動，讓學生觀察其生長環境，除了幫助孩子認識鄉鎮特色外，進一步從實際的接觸，增加學生的生活經驗，充實生活知能，藉以培養觀察研究週週環境的能力，激發熱愛鄉土的興趣與情懷，達成「生活即教育」、「做中學」的目標，增進學生適應環境的能力。

二、學期教學計畫

單元名稱	鄉鎮特色集	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
實施年級/學期	六年級上學期	總節數	共 <u>21</u> 節
設計教師	朱余銘、簡桂煌、胡奕如、曾靖芳		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	

學習重點	學習表現	社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 2b -Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受意見與認知、與表現方式，並加以尊重。 藝 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。			
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 透過 ppt 圖片介紹，分組發表孔廟和龍山寺的文物特色和代表的含意。 2. 透過圖片和影片的介紹，認識各鄉鎮的特色。 3. 分組討論並完成彰化的鄉鎮特色地圖。 4. 透過同儕合作規劃鄉鎮踏查路線，進行體驗探究與實作。			
學習目標 (預期成果)		1. 能了解彰化孔廟的史跡源流。 2. 明白龍山寺建築格局及藝術特色。 3. 能說出「扇形車庫」的由來 4. 認識彰化市、社頭、田尾、王功、福寶鄉鎮之特產及特色。 5. 能透過小組討論，發表各鄉鎮特色。			
與其他課程 內涵連繫		社會領域-臺灣的城鄉與區域單元 藝文領域-傳藝之美單元			
教學活動內容及實施方式					
活動名稱 /教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
			學習活動一-彰化縣的一級古蹟(3節) 彰化孔子廟		PPT 相關書籍

<p>鄉鎮特色及古蹟 教學期程 (21週共21節)</p>	<p>社 2b - II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>社 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>能了解彰化孔廟的史跡源流</p> <p>能明白白沙書院的創建歷史</p>	<p>【引起動機】：教師節談談孔子生平及他在中國人心中的地位。</p> <p>【教學活動】：</p> <p>一、用 PPT 介紹彰化孔廟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT 介紹彰化孔廟的史跡源流。 2. 利用 PPT 介紹孔廟地理位置。 3. 利用 PPT 介紹孔子生平介紹。 4. 利用 PPT 介紹白沙書院的創建歷史和書院歷史級興衰軌跡。 5. 利用 PPT 介紹孔廟每年所舉辦的慶典活動。 <p>二、問題提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清朝時, 孔子廟內設立哪一個書院? 2. 彰化孔廟平常都是由哪個門出入? 3. 祭孔大典所獻的八佾舞共有多少人參與呢? 4. 祭孔大典的正獻官在縣內由誰擔任? <p>三、影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孔廟開學典禮 2. 教師提問影片內容 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 小組分享學習單內容 <p>~第一~三節完~</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組發表</p>	<p>(古蹟入門)</p> <p>影片(孔廟奇遇、孔廟開學典禮)</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>相關書籍</p> <p>(古蹟入門)</p> <p>影片(孔廟奇遇、孔廟</p>
--	---	---	---	-------------------------	--

	<p>藝 2-III -2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法</p> <p>社 2b - II-2 感受與欣賞不同文化的</p>	<p>了解龍山寺建築歷史</p> <p>明白龍山寺建築格局及藝術特色</p>	<p>學習活動一-彰化縣的一級古蹟(3 節)</p> <p>鹿港龍山寺</p> <p>【引起動機】 請學生分享鹿港的認識, 去過哪一間寺廟?</p> <p>【教學活動】</p> <p>一、用 PPT 介紹鹿港龍山寺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹龍山寺建築歷史。 2. 介紹臺灣各地龍山寺建築歷史。 3. 介紹龍山寺所奉神祀之歷史背景。 (何為觀世音? 教師介紹幾則民間有關的故事。) 4. 利用圖片介紹龍山寺建築格局及藝術特色(山門 前埕 五門 戲台 迴廊 拜殿……) 5. 介紹龍山寺地理位置介紹及拆遷始末及 921 受創情形。 6. 介紹各組利用(古蹟入門)一書分組討論並製作小海報發表古蹟介紹。 (利用古蹟入門一書找出彰化的特色古蹟) <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 ~第四~六節完~ <p>【單元一結束】</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組發表</p>	<p>開學典禮) 學習單</p>
--	---	--	---	-------------------------	----------------------

	<p>社 2b-III -1 體認 人們對 社會事 物與環 境有不 同的認 知、感 受意見 與認知 、與表 現方式 ，並加 以尊 重。</p>	<p>能認識 「扇形 車庫」 的地 理位置</p> <p>認識「 扇形 車庫」 的由來</p> <p>認識「 扇形 車庫」 的構成 要件</p> <p>「扇形 車庫」 實地 參訪</p>	<p>學習活動三--一鄉鎮一特色-扇形車庫(4 節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 口頭提問: 分享自己搭火車的經驗。</p> <p>【教學活動】</p> <p>一、用 PPT 介紹扇形車庫</p> <p>1. 知道扇形車庫在哪嗎? 如何前往?。</p> <p>2. 為什麼會有「扇形車庫」?。</p> <p>3. 「扇形車庫」的三個主要構成要件是什麼。</p> <p>4. 比較「扇形車庫」今昔的差異。</p> <p>5. 參觀「扇形車庫」, 10 人以上可免費預約導覽。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 製作參訪記錄報告, 小組發表。</p> <p>~第八~十一節完~</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組發表</p>	<p>PPT</p> <p>相關書籍 (漢寶家族大集合)</p> <p>影片(不睡覺的菊花、 拜訪紅腳紳士、拜訪蚵 仔的家)</p> <p>學習單</p>
--	---	---	---	-------------------------	---

	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受意見與認知、與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>認識社頭鄉的地理位置及交通</p> <p>了解絲襪王國的成形背景</p> <p>了解目前社頭針對產業的活動發展</p>	<p>學習活動四--一鄉鎮一特色-社頭織襪王國(2 節)</p> <p>【引起動機】 利用彰化縣行政區域圖找到社頭鄉</p> <p>【教學活動】 一、用 PPT 介紹社頭鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要如何前往社頭。 2. 介紹「家家都是董事長」，大型襪廠關閉，絲襪王國的成形 3. 比較今昔社頭產業的發展狀況。 4. 介紹社頭織襪節 <p>【綜合活動】 1. 介紹「剃頭婆，看面水；社頭兄，相大腿」的含意。</p> <p>~第十二~十三節完~</p> <p>學習活動五--一鄉鎮一特色-田尾公路花園(3 節)</p> <p>【引起動機】 利用彰化縣行政區域圖找到田尾鄉</p> <p>【教學活動】 一、用 PPT 介紹田尾公路花園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識田尾公路花園的地理環境及交 	<p>口頭提問</p> <p>小組發表</p>	<p>PPT</p> <p>相關書籍 (漢寶家族大集合)</p> <p>影片(不睡覺的菊花、拜訪紅腳紳士、拜訪蚵仔的家)</p> <p>學習單</p>
	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認</p>	<p>知道公路花園有哪些特色</p> <p>認識電照菊花</p>			

	<p>知、感受 意見與 認知、與 表現方 式</p> <p>社 3d- II -1 探究 問題發 生的原 因與影 響，並尋 求解決 問題的 可能做</p>	<p>認識福寶 溼地生態 環境的特 殊性及保 育區形成 緣由</p> <p>說出溼地 常見的野</p>	<p>通路線。</p> <p>2. 公路花園有哪些特色？為什麼叫公路花園？</p> <p>3. 什麼是電照菊花。</p> <p>4. 近來發展的現況，多元發展之花卉文化。</p> <p>二、影片欣賞</p> <p>1. 不睡覺的菊花</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 說說菊花的用途和代表的含意。</p> <p>~第十四~十六節完~</p> <p>學習活動六--一鄉鎮一特色-福寶濕地(3 節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>利用彰化縣行政區域圖找到福興鄉</p> <p>【教學活動】</p> <p>一、用 PPT 介紹福興鄉</p> <p>1. 介紹福寶溼地的地理位置及交通路線。</p> <p>2. 介紹福寶溼地形成的原因。</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組發表</p> <p>口頭提問</p> <p>小組發表</p>	<p>PPT</p> <p>相關書籍 (漢寶家族大集合)</p> <p>影片(不睡覺的菊花、拜訪紅腳紳士、拜訪蚵仔的家)</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>相關書籍</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>法。</p> <p>社 2b-III -1 體認 人們對 社會事 物與環 境有不 同的認 知、感 受 意見與 認知、 與 表現方</p>	<p>鳥類 認識高 蹺鴿</p> <p>能了解王 功漁火及 王功夕照 的名稱。</p> <p>可以說明 過去王功 漁港的歷 史。</p> <p>能簡單介 紹王功燈</p>	<p>3. 介紹溼地常見的野鳥類別及生態。</p> <p>二影片欣賞</p> <p>1. 訪紅腳紳士</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 閱讀漢寶家族大集合</p> <p>2. 分組分享閱讀心得 ~第十七~十九節完~</p> <p>學習活動七--一鄉鎮一特色-王功(2 節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>利用彰化縣行政區域圖找到芳苑鄉</p> <p>【教學活動】</p> <p>一、用 PPT 介紹芳苑鄉</p> <p>1. 了解王功漁火及王功夕照的名稱。</p> <p>2. 說明過去王功漁港的歷史。</p> <p>3. 王功燈塔的建築特色及功用。</p> <p>4. 認識潮間帶生態資源及海寮的特 殊景觀。</p> <p>二、影片欣賞</p> <p>1. 拜訪蚵仔的家</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組發表</p> <p>口頭提問</p> <p>小組發表</p>	<p>(漢寶家族大集合) 影片(不睡覺的菊花、 拜訪紅腳紳士、拜訪蚵 仔的家) 學習單</p> <p>PPT 相關書籍 (漢寶家族大集合) 影片(不睡覺的菊花、 拜訪紅腳紳士、拜訪蚵 仔的家) 學習單</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>式，並加以尊重。</p>	<p>塔的建築特色及功用。</p> <p>能認識潮間帶生態資源及海岸的特殊景觀。</p>	<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集其他鄉鎮特產或特色的相關資料並分組討論發表。 2. 規劃鄉鎮踏查路線，小組發表。 <p>~第二十~二十一節完~</p> <p>【單元二結束】</p>		
<p>附錄 1：鄉土教材學習單</p> <p>附錄 2：鄉土教材學習單</p> <p>附錄 3：一鄉一特色學習單</p>					

鄉土教材學習單 1

六年 班 號 姓名：

單元名稱：彰化縣的一級古蹟

(對的打)

1 祭孔大典所獻的八佾舞共有多少人參呢？

36 人 64 人 81 人

2 用八佾舞來祭孔他的禮節是

帝王禮 諸侯禮 公卿禮

3 祭孔大典的主獻官在縣內由誰擔任？

校長 教育局長 縣長

4 彰化孔廟平常都是由哪個門出入？

正門 後門 側門

5 祭孔大典後拔智慧毛活動，通常是拔什麼毛？

豬毛 牛毛 狗毛

鄉土教材學習單 2

六年 班 號 姓名： 單

元名稱：彰化縣一級古蹟 (對的答案打☑)

1 鹿港龍山寺所奉祀的是哪一尊神明？

觀音菩薩 媽祖 關公

2 龍山寺戲台屋頂有蜘蛛網狀雕刻的是稱為什麼？

斗拱 藻井 太極八卦窗

3 龍山寺的建築在藝術界有何美稱？

中國建築藝術之寶 世界奇蹟 亞洲神秘基地

4 龍山寺的古鐘來自於哪兒？

美國華盛頓 日本東京 大陸福建

5 下列何者為鹿港八井之一？

漁港落日 龍山曉鐘 螢火提燈

附錄三 學習單

六年級鄉土教材【一鄉鎮一特色】學習單

六年（ ）班 （ ）號 姓名（ ）

一、連一連：請將本單元教過的鄉鎮及特色連在一起

- * 社頭鄉 ◎ 公路花園
- * 芳苑鄉王功村 ◎ 溼地生態
- * 田尾鄉 ◎ 絲襪王國
- * 福星鄉福寶村 ◎ 漁火.夕照

二、請將你知道的鄉鎮名稱及其特產或特色寫下來：

鄉鎮名稱	特產或特色

彰化縣花壇鄉白沙國小 六年級下學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

生長在這塊土地，不可不知這片土地的歷史、人文、地理各方面的基本常識，為了讓同學對家鄉有更深的認識，進而培養對鄉土活動的興趣及欣賞能力，希望藉由本單元能讓同學更了解自己的家鄉。對於彰化縣的道路網資訊應納入教學素材使與生活相互結合，以彰化縣主要道路如國道、省道、縣道地圖及圖片有具體認識，並對沿線人文風物有初步的認知擴大其生活體驗建立對彰化縣自然環境的瞭解與認識、尊重關懷由彰化縣所孕育的歷史文化與發展風格、藉由對彰化縣的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。

二、學期教學計畫

單元名稱	彰化趴趴 GO		課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學			
實施年級/學期	六年級下學期	總節數	共 20 節	
設計教師	胡夢萍、簡桂煌、朱余銘			
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	學習表現	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判 讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		

學習重點		綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
	學習內容	5. 了解本縣縣名的歷史沿革及改變和設縣經過。 6. 了解本縣的地理位置。 7. 認識本縣的縣樹、縣花、縣鳥及縣徽等。 8. 熟悉本縣 26 個鄉鎮市及其特產 9. 以彰化縣主要道路如國道、省道、縣道地圖及圖片有具體認識，並對沿線人文風物有初步的認知擴大其生活體驗。

學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解本縣縣名的歷史沿革及改變和設縣經過。 2. 能了解本縣的地理位置。 3. 能認識本縣的縣樹、縣花、縣鳥及縣徽等。 4. 能使學生了解彰化縣的地理位置和 26 個鄉鎮市及其特產。 5. 熟悉彰化縣的道路網，為現代生活所帶來的便利性。 6. 能使學生重視鄉土文化資產，關心週邊人事地物的時空背景，產生愛惜本土文化的深刻情懷，並融入他們的休閒生活。 7. 能畫出(描述出)出彰化縣優美的風景區或名勝古蹟
----------------	--

與其他課程 內涵連繫	社會領域 藝術與人文領域 綜合領域
---------------	-------------------------

教學活動內容及實施方式

活動名稱 /教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
社 3b-III -2 摘取	能使學生 了解本縣	引起動機：影片觀賞(相關彰化縣影片) 老師提問：「我們的家鄉在哪一縣？你知道彰化縣地名的由來嗎？」		態度評量	彰化縣影片

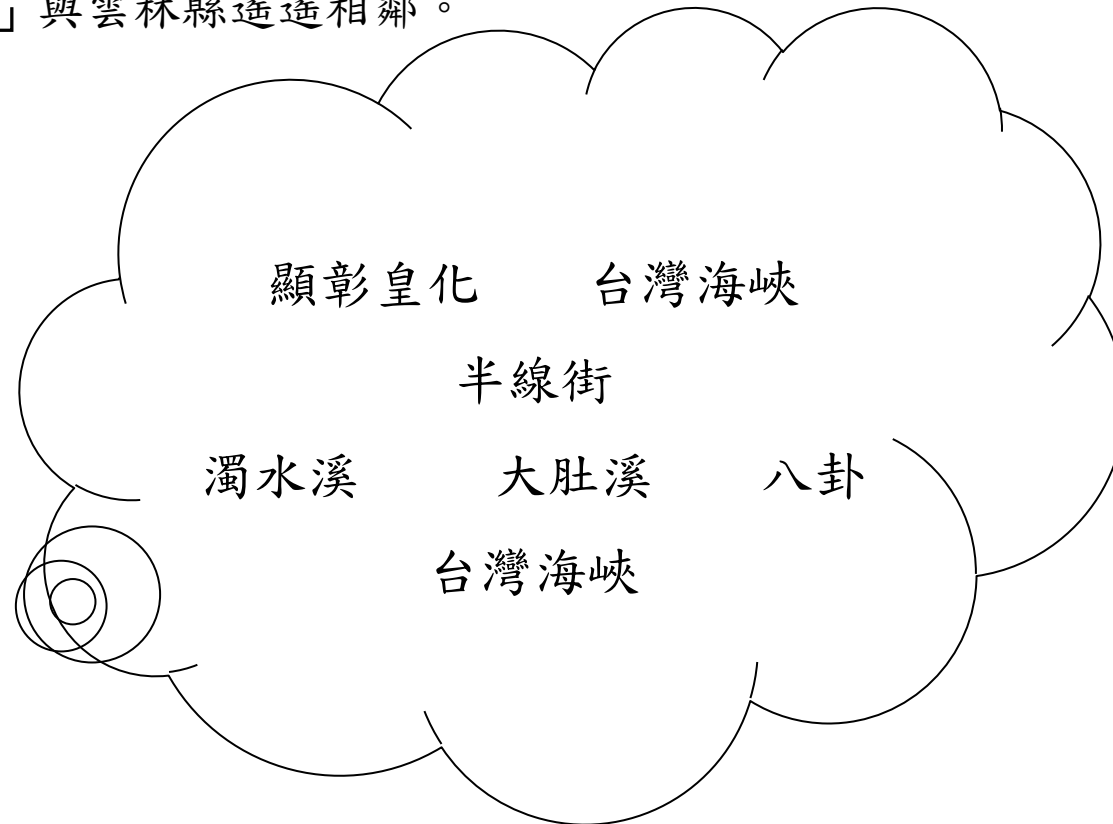
<p>彰化 趴趴 GO</p>	<p>及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議</p>	<p>縣名的歷史沿革及改變和設縣經過</p> <p>能認識本縣的縣樹、縣花、縣鳥及縣徽等</p> <p>能使學生了解彰化縣的地理位置和</p>	<p>說說看彰化位在台灣的什麼地方？ 你能說出本縣在地圖上像什麼形狀呢？它的長、寬及面積你知道嗎？ 哪些縣市與彰化相鄰？ 各分別以什麼為界呢？ 本縣西邊是什麼？與大陸哪個城市相望？</p> <p>你知道彰化縣的縣鳥是什麼嗎？ 每年什麼時候？在哪裡？可以欣賞到它們的英姿？ 你知道彰化縣的縣樹是什麼嗎？ 你看過嗎？在哪裡看到的可告訴同學嗎？ 你知道彰化縣的縣花是什麼嗎？ 本縣菊花哪些鄉鎮產量最多？ 何謂四君子？ 你認識彰化縣的縣徽嗎？ 你知道他們所代表的意義嗎？</p> <p>彰化縣有哪幾個市？哪幾個鎮？哪幾個鄉呢？ 你能指出它們分別所在的位置嗎？ 哪一個鄉鎮市土地面積最大？ 哪一個鄉鎮市土地面積最小？ 花壇鄉有哪些特產？茉莉花、楊桃、西施柚等。 各鄉鎮都有各鄉鎮的特產，如彰化的三寶，大村的葡萄，</p>	<p>口頭評量 發表評量</p> <p>態度評量 口頭評量 發表評量</p> <p>口頭評量 發表評量</p>	<p>彰化縣地圖</p> <p>彰化縣縣鳥圖片</p> <p>彰化縣縣樹圖片</p> <p>彰化縣縣徽圖片</p> <p>彰化縣地圖 教學 PPT</p>
-------------------------	--	---	---	---	---

<p>題，進行探究與實作。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>個鄉鎮市及其特產</p> <p>能使學生重視鄉土化資產，關心週邊人事地物的時空背景，產生愛惜本土文化的深刻情懷，並融入他們的休閒生活。</p>	<p>員林的蜜餞……等等。</p> <p>分組到圖書館或上網查資料，並做小組報告。</p> <p>引起動機：這個月假日和家人搭車外出的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 去台中逛百貨公司怎麼去啊? 2 去北斗吃肉圓走哪條路哇? 3 冬天南投廬山泡溫泉有哪些道路可通呢? <p>學生依其經驗自由表不要求明確指出方位粗略方位即可。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 教師出示彰化縣道路圖(摘自彰化縣政府旅遊局)說明方位及道路系統架構 5 同學去過彰化海邊嗎? 印象最深的是什麼? 學生自由回答。 6 學生指出濱海的兩條主要道路，他們是靠近哪個海呢? 7 他們在彰化的哪一邊呢? 最有名的物產是什麼? 8 老師介紹台 17 與台 61 線的通俗名稱，及南北所接續的縣市城鎮。 9 老師簡介兩條道路起迄成鎮與所經彰化縣鄉鎮 <ol style="list-style-type: none"> 1 老師要同學發表搭乘火車的經驗。 2 本鄉內有無火車經過，是什麼站呢? 還知道哪些? 3 教師介紹縣內各站特色及風物 4 教師介紹鐵路山線海線區別。 5 介紹國道一號及建造歷史背景。 6 學生發表搭乘高速公路的經驗。 7 教師介紹縣境內的彰化、員林、北斗三個交流道。 	<p>實作評量 小組討論</p> <p>實作評量 發表評量</p>	<p>旅遊圖片</p> <p>彰化縣旅遊圖 電腦網路 單槍投影機</p> <p>圖片</p> <p>電腦圖片</p>
---	--	---	---	--

	藝 1-III -2 能使 用視覺元 素和構成 要素，探 索創作歷 程。	能畫出 (描述出) 出彰化縣 優美的風 景區或名 勝古蹟			

我的故鄉---彰化縣

1. 彰化從前稱為「番薯寮」，是平埔族中巴布薩族半線社的所在地。
2. 『彰化』就是「彰」的意思。
3. 彰化縣位於臺灣西部平原正中間。西臨「鹿港」，與大陸的泉州相距約 300 公里，東邊為「南投」丘陵與「苗栗」為鄰，北邊以「台中」與台中縣市相連，南邊以「雲林」與雲林縣遙遙相鄰。



4. 彰化縣有多風景優美的風景區，及歷史悠久的名勝古蹟，小朋友你去過哪些地方？請舉出一個令你值得推薦給同學的景點，並做簡單的介紹。（可貼相片或用畫、用寫的都可以）

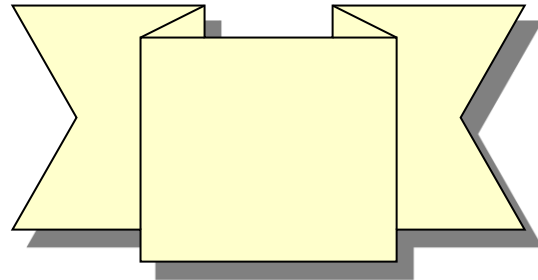


鄉土教材學習單

六年 班 號 姓名：

單元名稱：彰化道路網趴趴走

- 1 所謂的濱海公路，是濱臨哪一個海呢？（ ）①太平洋②台灣海峽③東海④印度洋
- 2 下列哪一個城鎮不屬於濱海城鎮？ （ ）①大城②王功③員林④芳苑
- 3 哪一條道路是民國七十年代十大建設之一？（ ）①1 號中山高②縱貫鐵路③中彰快速道④台一線中山路
- 4 北彰化開車往台中最便捷的道路是哪一條？（ ）①1 號中山高②縱貫鐵路③中彰快速道④台一線中山路
- 5 選出台灣第一大的果菜市場？ （ ）①大城②王功③員林④溪湖



鄉土教材學習單

六年 班 號 姓名：

單元名稱：彰化道路網趴趴走

台灣高鐵在彰化縣的位置是在

() ①濱海②平原③台地

目前彰化縣人們要搭高鐵，最近的是哪一站？

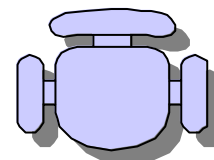
() ①板橋②新竹③烏日

下列哪個不是高鐵的通車效益？

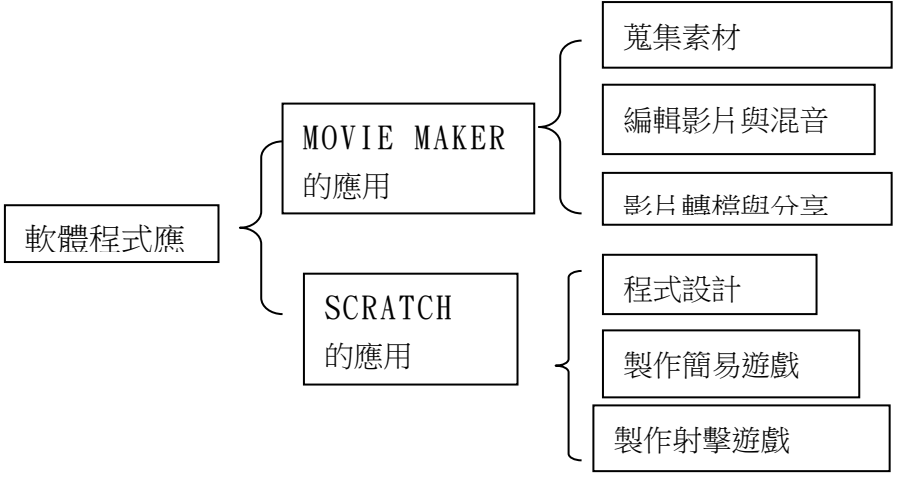
() ①運能大②高污染③用地少

從花壇到台中市，要避免經過擁擠的市區，可從哪條道路較方便？

() ①台一線省道中山路②從烏日王田交流道往國道中山高
③由台 14 甲



彰化縣花壇鄉白沙國小 六年級上學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				
課程目標	1. 教導學生應用MOVIE MAKER製作影片，活學活用於日常生活中。 2. 利用YOUTUBE的功能，進行影片下載、編修與應用的能力。 3. 學生能應用SCRATCH設計動畫與簡易遊戲。 4. 落實資訊教育，讓學生認識網路的倫理和素養 5. 能運用網路提升學習的能力，分享個人學習成果，提升資訊素養。				
課程結構	 <pre> graph LR A[軟體程式應] --- B[MOVIE MAKER 的應用] A --- C[SCRATCH 的應用] B --- D[蒐集素材] B --- E[編輯影片與混音] B --- F[影片轉檔與分享] C --- G[程式設計] C --- H[製作簡易遊戲] C --- I[製作射擊遊戲] </pre>				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週 第9週	9	◎ 製作前的準備 ◎ 蒐集素材 ◎ 音樂伴奏 ◎ 熟悉操作介面 ◎ 製作程序	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-III-7 影像處理軟體的應用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	製作影像前的準備工作－認識所需的軟體。	學習態度 實作成果	

<p>第10週 第11週 第12週 第13週</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 縮時攝影編輯 ◎ 影片存檔 	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法</p>	<p>能認識常見的資訊系統。</p>	<p>認識影片製作程序</p>	<p>實作成果</p>	
<p>第14週 第15週 第16週 第17週 第18週</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 製作電影 ◎ 修改電影 ◎ 上傳雲端 	<p>資a-III-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>	<p>資 H-III-2 資訊科技之使用原則</p>	<p>能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>	<p>專案中撰寫、錄製旁白、音訊和插入背景音樂，並在專案中加入參與名單。</p>	<p>學習態度 實作成果</p>	
<p>第19週 第20週 第21週</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 影片轉檔與分割 ◎ 發布 	<p>資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>將影片燒錄成光碟並發佈到 Facebook。</p>	<p>評量結果</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>

彰化縣花壇鄉白沙國小 六年級下學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。				
課程目標	1. 教導學生應用MOVIE MAKER製作影片，活學活用於日常生活中。 2. 利用YOUTUBE的功能，進行影片下載、編修與應用的能力。 3. 學生能應用SCRATCH設計動畫與簡易遊戲。 4. 落實資訊教育，讓學生認識網路的倫理和素養 5. 能運用網路提升學習的能力，分享個人學習成果，提升資訊素養。				
課程結構	<pre> graph LR A[軟體程式應用] --- B[MOVIE MAKER 的應用] A --- C[SCRATCH 的應用] B --- D[蒐集素材] B --- E[編輯影片與混音] B --- F[影片轉檔與分享] C --- G[程式設計] C --- H[製作簡易遊戲] C --- I[製作射擊遊戲] </pre>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入	
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週	8	◎ SCRATCH 介面操作 ◎ 程式設計初體驗 ◎ 製作動畫 ◎ 動畫劇場	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。	學習態度 實作成果		
第9週 第10週 第11週 第12週	4	◎ 設計初階遊戲	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用	能應用運算思維描述問題解決的方法。	範例檔「貓抓魚」，觀看每個角色、程式、音效。	學習態度 實作成果		
第13週 第14週	2	自製遊戲軟體上台分享	資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	能利用科技與他人互動及合作之能力與態度	學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計專案。	學習態度 實作成果 發表		

<p>第15週 第16週 第17週 第18週 第19週 第20週</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 設計進階遊戲 ◎ 編輯猴子程式 ◎ 製作射擊遊戲 	<p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介</p> <p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示</p>	<p>能應用運算思維描述問題解決的方法，並認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>學會分享作品到Scratch官網。</p>	<p>學習態度 實作成果</p>	
--	----------	--	--	--	--	--------------------------	----------------------	--