

彰化縣縣立白沙國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生「多元創新」的學習精神，營造快樂學習的「歡樂童年」而設計。本校學校教育目標為：進取、創新、關懷。而對學生的願景方面，我們希望學生更具體做到活潑適性、樂觀進取、多元創新、日新又新、尊重生命與感恩惜福。「全人教育」一直是本校培養學生能力的重要理念，孩子不只要擁有卓越的多元知識，也必須學會面對問題解決問題。並了解自己與「社會大眾、自然環境」間緊密的關係，認識鄉土環境為本校特色，以共存共榮的態度互動學習，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	彰化遊 GO 讚	21	20	21	20	21	20
	英文繪本花園	0	0	0	0	21	20
	資訊素養	0	0	0	0	21	20
社團活 動與技 藝課程		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
其他類 課程 (白沙 大小 事)	暑假作業成果展	1	0	1	0	1	0
	寒假作業成果展	0	1	0	1	0	1
	彈性閱讀	0	0	0	0	0	0
	品格教育	1	1	1	1	1	1
	家庭教育	2	2	2	2	1	1

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	彰化遊 GO 讚	21	20	21	20	21	20
	英文繪本花園	21	20	0	0	0	0
	資訊素養	21	20	21	20	21	20
		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
	暑假作業成果展	1	0	1	0	1	0
	寒假作業成果展	0	1	0	1	0	1
	彈性閱讀	0	0	21	20	21	20
	品格教育	1	1	1	1	1	1
	家庭教育	1	1	2	2	2	2

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
其他類 課程 (白沙 大小 事)	生命教育	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	1	1
	家暴防治與兒少 保護教育	2	2	2	2	2	2
	婦幼安全宣導	1	0	1	0	1	1
	友善校園宣導	0	0	0	0	1	1
	校園安全宣導	0	0	0	0	0	1
	衛生教育	1	1	1	1	1	0
	水域安全宣導	0	0	0	0	1	1
	反毒宣導	0	0	0	0	1	0
	體育競賽活動	1	2	1	2	1	1
	校慶活動	1	0	1	0	1	0
	學生自治會選舉	0	1	0	1	0	1
	校外教學	0	0	0	0	0	1
	跳蚤市場	1	0	1	0	1	0
	班級常規建立	2	2	2	2	2	2
學習扶助	25	24	25	24	3	3	
	合計	63	60	63	60	84	80

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
其他類 課程 (白沙 大小 事)	生命教育	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	1	1	2	2	2	2
	家暴防治與兒少 保護教育	2	2	2	2	2	2
	婦幼安全宣導	1	1	1	1	1	1
	友善校園宣導	1	1	0	0	0	0
	校園安全宣導	0	1	1	1	1	1
	衛生教育	1	0	1	1	1	1
	水域安全宣導	1	1	1	1	1	1
	反毒宣導	1	0	1	1	1	1
	體育競賽活動	1	1	1	1	1	1
	校慶活動	1	0	1	0	1	0
	學生自治會選舉	0	1	0	1	0	1
	校外教學	0	1	0	1	0	1
	跳蚤市場	1	0	1	0	1	0
	班級常規建立	2	2	3	2	3	2
學習扶助	3	3	21	20	21	20	
	合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣花壇鄉白沙國小五年級上學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

村莊俗稱「庄頭」，它是我們的祖先為了生存，而經營發展出來的空間，也是我們生長的地方。因為有成長的記憶，所以每個人一談起自己的村莊，濃郁的鄉土情懷油然而生，親切、溫馨之情溢於言表。經由文史學者做田野調查，發現我們的村莊「白沙坑」有許多特有文化特質及地方特色。第一單元的設計希望藉此讓白沙坑子弟，能認識自己的鄉土及文化資產，以培養愛鄉愛國的情懷。「好癢好癢喔！又被小黑蚊叮得滿腿紅豆冰」，這似乎是身為白沙人求學過程中的必有經歷，而且只要被小黑蚊一叮咬，就會出現紅點，而且奇癢無比，常常都會抓破皮或流血，所以每到夏天，小黑蚊夢靨又會在白沙校園出現。為什麼白沙的小黑蚊會這麼多？是否和白沙的「地理環境」有關係呢？所謂「知己知彼，百戰百勝。」想要阻絕小黑蚊對我們的危害，就得從小黑蚊的生態先了解，第二單元中研究如何讓小黑蚊無法在校園內生存，找出消滅小黑蚊的方法，一起對抗這白沙公敵，讓大家在校園內能無憂無慮的上課與玩耍。

二、學期教學計畫

單元名稱	白沙坑驚奇	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
實施年級/學期	五年級上學期	總節數	共 21 節
設計教師	周荔玫、蘇靖雯、胡奕如、劉佩宜		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	學習表現	(由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科)	

<p><b>學習重點</b></p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>
<p><b>學習內容</b></p>	<p>(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述白沙坑地名的由來，透過地名的尋根加深對故鄉的認識。</li> <li>2. 說明白沙坑交通地理位置，分析土地運用及植物生長。</li> <li>3. 敘述白沙流傳的俚語俗諺。</li> <li>4. 瞭解被小黑蚊叮咬後的現象與情形。</li> <li>5. 探索小黑蚊的成因與生長環境。</li> <li>6. 探討小黑蚊與自然環境間依存狀況。</li> <li>7. 探究降低小黑蚊數量與被叮咬的方法。</li> </ol>
<p><b>學習目標</b> (最終任務表現)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明白故鄉地名的由來</li> <li>2. 能知道白沙坑交通地理位置與往來的道路方位</li> <li>3. 能指出居住地的地形，了解土地運用及適合種植植物</li> <li>4. 能說出家鄉的俚語俗諺</li> <li>5. 能瞭解小黑蚊在花壇地區侵擾居民之嚴重性</li> <li>6. 能了解小黑蚊的成因與生長環境</li> <li>7. 能瞭解小黑蚊的生態</li> </ol>



			<p>(二)、故鄉村里的地名由來</p> <p><b>1. 清乾隆時期：</b></p> <p>◎白沙坑分為「內白沙坑庄」、「外白沙坑庄」</p> <p><b>2. 日據時期大正9年</b></p> <p>◎台灣實施地籍改革，茄冬腳改名「花壇庄」，重新劃分為五大字。設「白沙坑大字」，細分為大坑內、溪北、溪南、赤塗崎、埤底，</p> <p><b>3. 光復後：</b></p> <p>◎ 白沙坑大字重劃為四村，鄉紳提議以梅、蘭、菊、竹四君子來作為村名。「白沙梅村」、「白沙蘭村」、「白沙菊村」、「白沙竹村」為村名。</p> <p><b>4. 政府規定村名以3字為限</b></p> <p>◎ 士紳決定以「長沙」、「文德」、「白沙」、「岩竹」為村名。</p> <p>◎</p> <p>(三) 認識我們居住的村里</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現在，你是住在彰化縣花壇鄉哪一個村？</li> <li>2. 現在我住的村里，過去也是叫這樣嗎？</li> <li>3. 跟你住的地方相鄰的村里有哪些呢？</li> <li>4. 你知道我們學校的學區範圍嗎？學區是包括哪幾村呢</li> </ol> <p>四、總結及評量：</p>	<p>電腦 投影機 花壇鄉地圖 學習單(一)(二)</p> <p>口頭評量學習單評量</p>	<p>電腦 投影機 花壇鄉地圖 學習單(一)(二)</p> <p>自編教材 電腦 投影機 花壇鄉地圖 Google 地圖</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>社 2a-III -1 關注 社會、自然、人文 環境與生活方式的 互動關係。</p>	<p>能知道白沙坑交通 地理位置與往來的 道路方位</p>	<p>1. 歸納整理故鄉的名稱由來。 2. 學習單(一)(二)完成</p> <p><b>學習活動二：南來北往一話交通</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 第一次要來訪的客人如何向他說明家鄉的地理位置？ ◎ 說明家裡的地址並且簡要說明路線圖。 ◎到白沙坑可由彰化搭彰化客運，經彰員路(137縣道)在文德宮站下車，往前走幾步為土地公溪，訪客只要看見白沙坑橋，表示到白沙坑。</p> <p>二、閱讀：引導學生閱讀課文</p> <p>三、問題與討論：</p> <p>1. 去<u>彰化市</u>的時候，你會走哪一條路？ ◎ 往北走<u>彰員路</u></p> <p>2. 去<u>員林鎮</u>的時候，你會走哪一條路？ ◎ 往南走<u>彰員路</u></p> <p>3. 去<u>花壇火車站</u>，你會走哪一條路？ ◎<u>中正路</u>：位於聚落南邊，連接彰員路與縱貫公路，通往花壇車站。</p> <p>4. 去<u>台中</u>，你會走哪一條路？ ◎<u>虎山街、聽竹街</u>：由此盤旋八卦臺地，在草屯子埔 接臺地頂端的中央公路，再上中彰快速道路為到芬園，烏日、草屯、台中等地的捷徑</p>	<p>實作評量 小組討論 發表評量</p>	<p>學習單 (三)</p> <p>自編教材 電腦 投影機 彰化縣地形圖 Google 地圖</p>
--	---	---------------------------------------	---	-------------------------------	--

	<p>自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>能指出居住地的地形，了解土地運用及適合種植植物</p>	<p>四、總結及評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的交通四通八達，南來北往極為便利。</li> <li>2. 學習單（三）完成</li> </ol> <p><b>學習活動三：飲水思源—話山川</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在家鄉社區裏，你是否曾經騎自行車運動呢？</li> <li>2. 以彰員路為限往東邊騎或是往西邊騎，較費力？ <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 往東騎是八卦台地，高低起伏較大，所以較費力。</li> </ul> </li> </ol> <p>二、閱讀：引導學生閱讀課文</p> <p><b>三、問題與討論：</b></p> <p>（一）大地之母</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以彰員路為界往東邊，家鄉是屬於何種地形？ <ul style="list-style-type: none"> <li>◎東半部：八卦臺地西坡，因受河流侵蝕，已呈丘陵面貌</li> </ul> </li> <li>2. 以彰員路為界往西邊，家鄉是屬於何種地形？ <ul style="list-style-type: none"> <li>◎西半部：屬於彰化隆起海岸平原。</li> </ul> </li> <li>3. 八卦臺地土質質地鬆軟細緻，居民稱什麼土？ <ul style="list-style-type: none"> <li>◎「粉沙土」</li> </ul> </li> <li>4. 粉沙土最適合種植何種產物？ <ul style="list-style-type: none"> <li>◎麻竹筍</li> </ul> </li> </ol>	<p>學習單評量</p> <p>態度評量 實作評量 小組討論 發表評量</p>	<p>電腦 投影機 彰化縣河川水域圖</p>
--	--	--------------------------------	--	---	--------------------------------



		<p>5. 平原地區以生產什麼為主？</p> <p>◎平原地區以生產稻米為主，也有人<b>養殖魚苗</b>為業，以繁殖草魚、鱧魚、烏鰡居多。</p> <p>(二) 生命泉源</p> <p>1. 本地最重要的溪流是哪一條？</p> <p>◎最重要的河流為<b>土地公溪</b></p> <p>2. 土地公溪的特色為何？</p> <p>◎土地公溪自八卦臺地蜿蜒而下，切割臺地行成坑谷地形，於鹿港北方出台灣海峽。</p> <p>3. 境內許多小溪，有何特色？</p> <p>◎這些小溪延著山谷順連而下，進入平原地區之後，皆與灌溉水圳一樣，沒入田疇之中。不過，大家不要小看這些小溪，昔日若逢豪雨，常常造成山洪暴發，居民損失財產不貲。</p> <p>4. 在平原地區有哪兩條灌溉溝渠？</p> <p>◎有「<b>中庄圳</b>」及「<b>金墩圳</b>」，兩條灌溉溝渠。屬於「八堡圳」支流，為農田主要水源。</p> <p>四、總結及評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本地麻竹皆以臺地上的泉水灌溉，生長出來的竹筍嫩而甘美，故「白沙坑筍」相當有名。</li> <li>口頭評量</li> </ol>	<p>態度評量 口頭評量</p> <p>態度評量 專心程度評量</p>	<p>自編教材 電腦 投影機</p>
--	--	--	---	----------------------------

	<p>社 2b-III -1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現</p>	<p>能說出家鄉的俚語俗諺</p>	<p><b>學習活動四：白沙流傳的俚語俗諺</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「飲白沙坑水、無肥嘛會美！」這句流傳花壇鄉的幾百年的俗諺，你聽說過嗎？</li> <li>2. 「白沙坑出美人」，你覺得班上的女生「漂亮」嗎？ <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 我們都是白沙坑的小孩，這樣的流傳讓我們覺得很溫馨。</li> </ul> </li> </ol> <p>二、閱讀：引導學生閱讀課文</p> <p>三、問題與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 請學生述說「美人梳粧穴」的傳說。</li> <li>4. ◎此傳說雖是鄉野奇談，但是使得「白沙坑出美人」的傳說逐漸傳遍整個彰化縣。</li> <li>5. 你知道「龍目井」在何處？ <ul style="list-style-type: none"> <li>◎相傳清代白沙坑溪北庄位於白沙國小南方，溪北街大井頭地主公廟前方〈如圖 2〉，有兩口相連的水井，鄉民稱為「龍目井」。</li> </ul> </li> </ol> <p>4. 「龍目井」井水，水質如何？</p> <p>◎「龍目井」，井水甘甜清冽，此地的女孩子因長期飲用此</p>	<p>態度評量 小組討論 發表評量 口頭評量</p>	<p>實地探訪 學習單(四)</p> <p>自編教材 電腦 投影機 學生表演</p>
--	--	-------------------	--	--	--

<p>方式，並加以尊重。</p> <p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>能瞭解小黑蚊在花壇地區侵擾居民之嚴重性</p>	<p>泉水，各個都是標緻美麗。</p> <p>4. 除了水質，是否另有其他的因素，讓白沙坑出美人？</p> <p>◎當時白沙坑溪北街一帶是花壇最早開發的地方，市集繁榮、商業興盛，民眾較為富裕，多會聘請老師教導子弟讀書，這裡的女孩子經教育的薰陶，知書達禮，頗有教養。</p> <p>四、走出校園，實地探訪。</p> <p>6. 實地參觀校園南邊，昔日的「龍目井」之所在地。</p> <p>7. 述說今日的演變</p> <p>四、評量：</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 學習單（四）完成</p> <p><b>學習活動五：初識小黑蚊</b></p> <p>五、引起動機：</p> <p>請兩名學生扮演<u>大明</u>和<u>小偉</u>，將課文對話，以實人演出，引起學生興趣。</p> <p>六、主要內容：</p> <p>1. 講述小黑蚊在花壇猖獗情形。</p> <p>2. 調查班級學生曾被叮咬的人數。</p> <p>3. 請學生發表被叮咬的經驗</p>	<p>實地探訪 態度評量 小組討論 口頭評量</p> <p>態度評量 發表評量 口頭評量</p>	
--	----------------------------	---	--	--

			<p>4. 讓學童知道小黑蚊並非蚊子，而是蚊蠓屬 (ㄩ一ㄚˊ ㄇㄥˋ)</p> <p>5. 小黑蚊的別稱，試著用閩南語念念看。</p> <p>三. 統整活動：『我是金頭腦』 根據上課內容，提出問題，請學生以手勢表示對或錯，增加學生對課程內容的印象。(○：將雙手相接處呈三角形，×：雙手交叉放胸前)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小黑蚊是蚊子。</li> <li>2. 小黑蚊又稱”大金剛”</li> <li>3. 小黑學名是「臺灣蚊蠓」。</li> <li>4. 小黑蚊又稱”黑微仔”。</li> <li>5. 根據報導，花壇有一半的人都被小黑蚊叮過。</li> </ol> <p>(問答題目教學者可自行增減)</p>	<p>態度評量 實作遊戲評量</p>	<p>我是金頭腦遊戲</p> <p>自編教材</p>
--	--	--	--	------------------------	----------------------------

	<p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>能了解小黑蚊的成因與生長環境</p>	<p><b>學習活動六：小黑蚊在臺灣</b></p> <p>一. 引起動機：『終極密碼』</p> <p>以終極密碼遊戲方式，先請小朋友猜猜看，小黑蚊第一次在臺灣被發現是西元幾年。</p> <p>二. 主要內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道小黑蚊何時被發現</li> <li>2. 何時小黑蚊問題才受重視</li> <li>3. 在臺灣發現幾種蚊蠓屬，每種都會吸血嗎？</li> <li>4. 小黑蚊分布地點，及其活動海拔高度約多少？</li> </ol> <p>5. 小組討論： 根據課文內容，討論看看白沙國小為何也是小黑蚊的活動區域呢？</p> <p>參考答案：小黑蚊喜活動於海拔不高處，尤其是山腳地帶</p> <p>三. 統整活動：『尋找下”蚊”』</p> <p>透過學習單，讓學童對此節及上一節課所學內容做歸納、複習。</p>	<p>態度評量 實作遊戲評量 小組討論</p> <p>態度評量 學習單評量</p>	<p>電腦 投影機 終極密碼遊戲</p> <p>學習單(五)</p>
--	---	-----------------------	---	---	--



<p>自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>能知道防治小黑蚊的方法</p>	<p><b>學習活動八：掃”黑”計畫</b></p> <p>一、引起動機： 事先請學生分組查詢滅蚊方法，於課堂上發表。</p> <p>二. 主要內容： 1. 探討不利小黑蚊生長因素。 2. 歸納出防治小黑蚊之方法。 3. 了解正確的防治觀念： 「環境整頓為主，噴灑藥劑為輔。」 4. 團結力量大，知道小黑蚊防治需大家一起努力! 5. 討論校園或教室內易滋生小黑蚊的地方。 6. 「斬草除根」，準備滅蚊行動。</p> <p>三. 統整活動：「掃”黑”計畫」 防治小黑蚊，當然不可只有「紙上談兵」，更要「付諸行動」，將課堂上所學之防治方法，運用於實際行動，一起整頓環境，將可能滋生小黑蚊之地方徹底清除，向小黑蚊說：『Bye !Bye!』</p>	<p>態度評量 口頭評量 小組討論</p> <p>實作評量 態度評量</p>	<p>自編教材 電腦 投影機</p> <p>校園掃黑活動</p>
<p>附錄 1：學習單或預習單可以在此呈現</p>				

學習單 (一)

# 認識我們的村里

一、現在，我是住在彰化縣花壇鄉\_\_\_\_\_村。

二、現在我住的村里，是叫\_\_\_\_\_。

三、

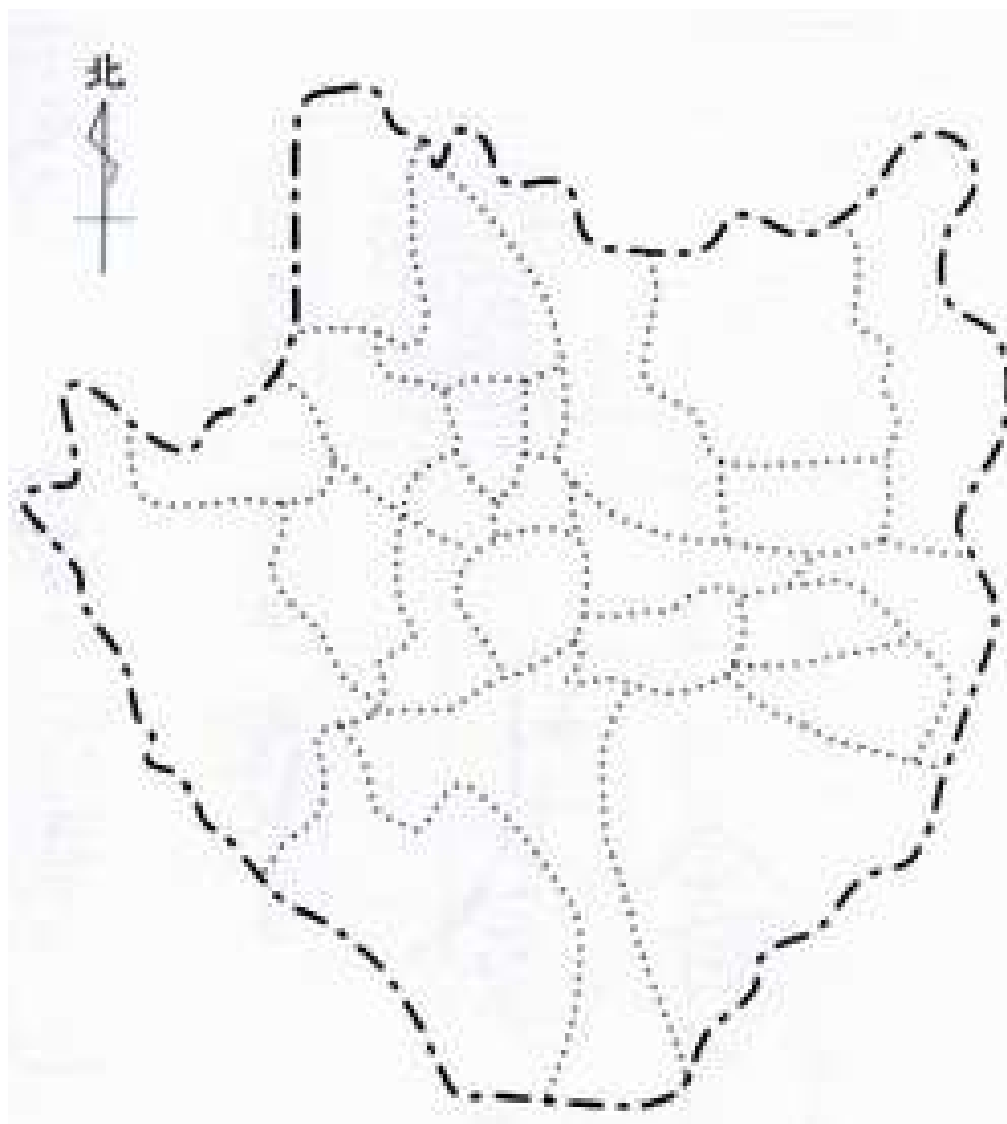
	過去的村名	現在的村名
1		
2		
3		
4		



四、請在圖中找一找你住的村，並著上顏

五、跟你住的地方相鄰的村在圖上適當的  
位置寫出村的名稱。

色。



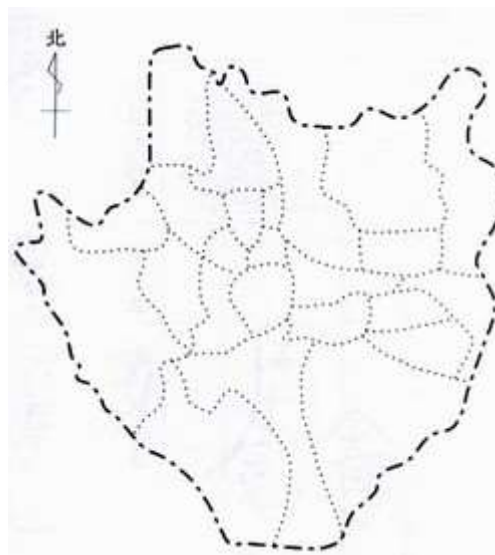
## 學習單 (二)

# 認識學區的小地名

小朋友！你知道我們學校的學區範圍嗎？

一、我們學校的學區是包括哪幾村呢？

寫在（圖二）適當的位置，並著上不同的顏色。



學習單 (三)

# 歡迎來我的家鄉

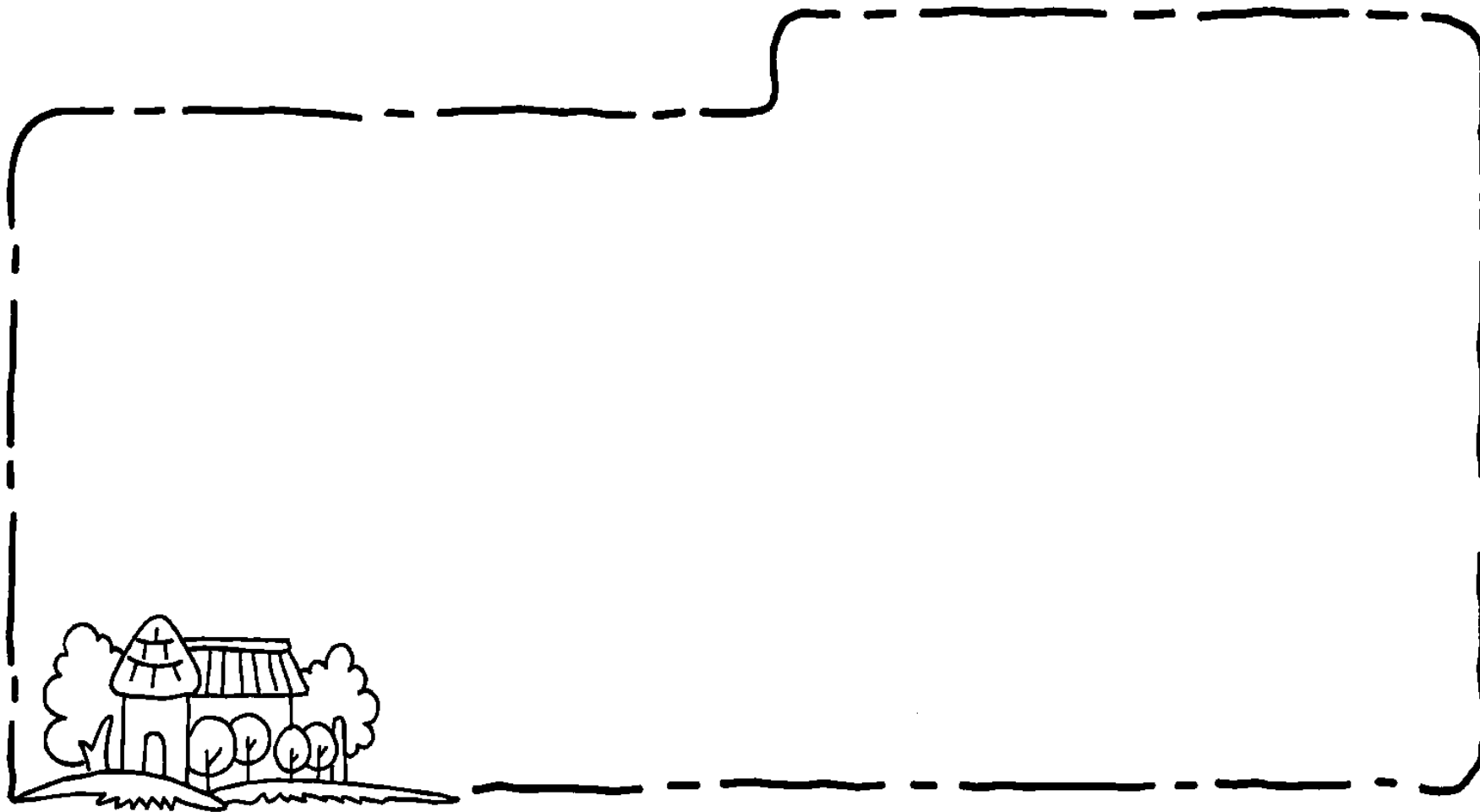
姓名：

小朋友，如果你想要邀請自己的朋友來你的家鄉玩，你應該怎麼做？是不是要將家鄉的位置告訴他們，他們才能夠來拜訪你呢？現在就請你利用邀請卡來介紹你的家鄉。

邀請卡

1. 我的家鄉在\_\_\_\_\_縣(市)\_\_\_\_\_鄉(鎮、市、區)。
2. 我的家鄉位在臺灣的\_\_\_\_\_方。
3. 我的家鄉四周有\_\_\_\_\_ (縣市)。
4. 我的家鄉瀕臨\_\_\_\_\_海洋。
5. 我的家鄉有\_\_\_\_\_河流經過。
6. 其他：\_\_\_\_\_。

◎為了讓你的朋友更想來參觀你的家鄉，寫一段話來介紹自己的家鄉或畫出一個代表家鄉的景觀。





# 有聲天地意無窮

臺灣

有許多的諺語、俚語、歇後語，有的非常有趣，有的深具含意值得我們一探究竟。小朋友，你知道下面那幾句的意思嗎？請你寫下來，如果不知道的話，可以去查資料哦！這樣子平時也就可以應用了。

	諺語、俚語、歇後語	含意	
1	飲白沙坑水、 無肥嘛會美！		
2	南路鷹一萬死九千		
3	九坑十八寮		
4	溪南陳成在賣豆乾 溪北蔣介石在開山		
5	白沙坑迎燈燒燒 口庄迎燈不定對		
6	九月九 風吹滿天吼		
7	歹瓜厚籽 歹人厚言語		

# 尋找下[蚊]

班級

姓名



某天放學後，大明和小偉相約至白沙校園玩耍，兩人又受到小黑蚊熱情「招待」，在他們身上留下不少紅色「禮物」，兩人氣的跳腳大叫：「可惡的蚊子，別讓我們抓到，否則一定要你好看！」



◆ 小朋友，這兩人好像氣過頭了唷！忘了上課所講的，請問小黑蚊是「蚊子」嗎？

.....

◆ 牠是哪一屬的呢？ .....

◆ 學名是什麼？ .....

(請寫出學名)

◆ 知道要怎麼念嗎？ .....

(請寫出讀音)

◆ 小朋友，還記得小黑蚊第一次在臺灣被發現是在何時嗎？

.....

◆ 小黑蚊在臺灣有沒有其他別稱呢？想想看，並試著寫出來。

.....



有沒有被小黑蚊叮咬的經驗呢？被叮咬後的情形與感覺如何？把它用文字寫下來吧！

# 小黑蚊調查員

班級：

姓名：



我們是不怎麼討人喜歡的小黑蚊二重唱，我們不是故意要叮咬你們人類，吸食人血實在是有苦衷的，聰明的小朋友，有些人對我們有誤解，你可以幫我們解釋一下嗎？

🦟 「不管雄的或雌的小黑蚊，牠們都會叮咬人類。」請問何處有誤呢？

.....

🦟 「小黑蚊為了填飽自己的肚子，所以吸食人的血液。」請問小黑蚊吸食人血的主因是？

.....

🦟 小黑蚊的一生可分為四個時期：蛹期、幼蟲期、成蟲期、卵期，請你照正確的出現順序排列寫出來吧！

.....

🦟 『不管走到上山下海，不分四季，小黑蚊都會隨時出現在你身旁。』小黑蚊真的這麼厲害嗎？到哪兒都有其蹤跡嗎？或者小黑蚊有特定的活動範圍與出現季節呢？

.....

🍄 「溫度越高，越潮濕的地方，小黑蚊越喜歡，所以小黑蚊幼蟲適合在溫度高於 35 度，排水不良的地方生活。」請問這觀念是正確的嗎？請在錯誤處給予改正。

---

🍄 小黑蚊幼蟲的最佳住所是哪邊呢？請舉出二個，還有其主要食物是什麼呢？

---

感謝你替小黑蚊做了這麼多正確的解釋，看來你真是位專業級的「小黑蚊調查員」！





## 彰化縣花壇鄉白沙國小 五年級下學期 **彰化遊 GO 夠讚!** 課程計畫

### 一、設計理念說明

本校校定課程為「彰化遊 GO 夠讚!」。本校位於花壇鄉，地靈人傑，歷代人文薈萃。自明鄭、清朝、日治、民國以來，人才輩出。居住在故鄉的人自然應當了解自己家鄉的事，即使身在異鄉的人也是如此。「介紹家鄉人物」單元教學，旨在引導學生從先賢名人的生平事蹟學習效法其精神並加以述說傳揚，能積極產生認同感，保留故鄉的人文特色。

另外，開車行經白沙國小，您一定會被藝術牆上“鷹”姿煥發的灰面鵞鷹設計圖所吸引，這幅美麗的藝術牆—彰化縣縣鳥【灰面鵞鷹】，為校園建築添加了不少美感，也增加學生對土地的感情。每年三、四月正是遠方來的飛行俠客—灰面鵞鷹取道八卦山脈，北返棲居地的季節，灰面鵞鷹過境景象極為壯觀，具有教育、觀光等價值，賞鷹已成為彰化縣民眾的熱門活動。「遠方來的飛行俠客」單元教學，目的在引導學生認識居住的生態環境，進一步了解彰化縣縣鳥—【灰面鵞鷹】，增進學生對於大自然生態環境的興趣與關懷，並期喚起大家對生態環境保育的觀念。

### 二、學期教學計畫

<b>單元名稱</b>	家鄉采風行	<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
<b>彈性學習課程類別</b>	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
<b>實施年級/學期</b>	五年級下學期	<b>總節數</b>	共 <u>20</u> 節
<b>設計教師</b>	賴慧鞠、周荔玫、施麗娟		
<b>設計依據</b>			

核心素養	總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
學習重點	學習表現	<p>(由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科)</p> <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>自然 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據</p>
	學習內容	<p>(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識<u>花壇鄉</u>從<u>清朝</u>至<u>民國</u>年間，對桑梓有特殊貢獻的人，或有傑出成就者。</li> <li>2. 能傳揚學習或效法故鄉先賢名人。</li> <li>3. 參觀感謝公園，緬懷先人愛鄉愛民的情懷。</li> <li>4. 認識彰化縣鳥—灰面鵟鷹。</li> <li>5. 了解灰面鵟鷹的遷移習性及生活習性。</li> <li>6. 認識八卦山地理條件、生態與灰面鵟鷹息息相關</li> </ol>

		7. 欣賞生態之美的涵養及體認生態保育的重要。
<b>學習目標</b> (最終任務表現)		1. 能認識所知道的鄉賢名人 2. 能描述鄉賢名人對花壇鄉地方的貢獻。 3. 能表現先賢的態度與精神 4. 能概述灰面鵟鷹的生長 5. 能比較灰面鵟鷹習性的不同 6. 能認識生態保育的重要及欣賞生態之美
<b>與其他課程</b> <b>內涵連繫</b>		部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 社會領域 自然領域

**教學活動內容及實施方式**

活動名稱 / 教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 / 備註說明
介紹家鄉人物	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與	能認識所知道的鄉賢名人。	<p>「彰化兩翰林」教學活動</p> <p>一、引起動機 故鄉地靈人傑，人才輩出。</p> <p>二、閱讀：引導學生閱讀課文與圖片</p> <p>三、問題與討論：</p> <p>1. 「翰林」是甚麼？</p> <p>◎清朝進士殿試優異選拔「庶吉士」的稱翰林</p> <p>2. 「彰化兩翰林」是指哪兩位？</p>	<p>能專心閱讀</p> <p>討論</p>	<p>自編教材</p> <p>電腦 投影機</p> <p>學習單</p>

<p>教學歷程 (共 10 節)</p>	<p>事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>能表現先賢的態度與精神</p>	<p>◎「彰化兩翰林」是指清朝時期—曾惟楨和李清琦</p> <p>3.「開台翰林」指的是誰？</p> <p>◎ 曾惟楨</p> <p>4.小時候的曾惟楨求學的態度如何？</p> <p>◎曾惟楨幼時勤學</p> <p>5.文德宮的土地公為甚麼穿戴翰林官帽服飾？</p> <p>◎皇上賞賜</p> <p>6.李清琦向朝廷上奏，反對台灣割讓給哪一國？是否成功？</p> <p>◎割讓日本。上奏沒有成功</p> <p>四、統整：</p> <p>滿清時期，中部 5 縣市僅有的兩翰林，都是花壇鄉人。故鄉確實文風鼎盛，地靈人傑。應當以此激勵我們，效法先賢。</p> <p>--第一、二節完--</p> <p>「彰化客運創辦人之一—黃旭」教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎由教師帶領學童至現今白沙國小南側實地介紹黃旭先生所捐獻之地。</p> <p>二、閱讀：引導學生閱讀課文與圖片。</p> <p>三、問題與討論：</p>	<p>歸納</p> <p>統整</p> <p>參觀</p> <p>討論 分享</p>	<p>圖片</p>
----------------------	-----------------------------	--------------------	--	--	-----------

<p>境與生活方式的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經搭乘過彰化客運嗎？ ◎自由作答</li> <li>2. 以前故鄉的居民，通常搭乘哪一種交通工具前往彰化市？ ◎客運</li> <li>3. 黃旭為彰員路沿線居民提供客運，叫甚麼名稱。 ◎ 旭日自動車合資會社</li> <li>4. 日本人合併 9 家客運業，叫甚麼名稱？ ◎合併為「彰化縣乘合自動車株式會社」 (現今的彰化客運)，</li> <li>5.合併後由誰擔任大股東？ ◎黃旭先生</li> <li>6. 黃旭對教育的貢獻 ◎西元 1921 年捐獻兩分多地（今白沙國小南側）興建學校 ◎家鄉設立學校，普及教育時，都會提供大量捐款</li> </ol> <p>--第三、四節完一</p> <p>「創辦〈中國醫藥學院〉—<a href="#">陳固</a>」教學活動</p> <p>二、引起動機</p> <p>生病時，是否曾去過中醫診所或醫院</p> <p>二、閱讀：引導學生閱讀課文與圖片</p> <p><b>三</b>、問題與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生病時，選擇或不選擇中醫 ◎請學生簡單敘述理由</li> </ol>	<p>發表</p> <p>能專心閱讀</p> <p>分組討論</p>	<p>地圖</p> <p>圖片</p> <p>課本</p>
---------------------	---	------------------------------------	-------------------------------

	<p>社會 1b-III -3 解析 特定人 物、族 群與 事件 在所</p>	<p>能描 述鄉 賢名 人對 花壇 鄉地</p>	<p>2.早期居民對「赤腳仙」的看法 ◎早期中醫在國內不受國民的重視</p> <p>3.陳固發揚傳承中國傳統醫學的作法 ◎1.設立中醫診所 2.創辦「中國醫藥學院」 3.發起中醫師認證考試制度 4.籌組台中市醫師公會</p> <p>4. 陳固對花壇鄉的鄉親公益事務 ◎鄉親有事相託也不推辭，鼎力相助調解糾紛。</p> <p>四、統整： 陳固先生能用畢生的心力，貢獻在發揚傳承中國傳統醫學。為後人豎立一個優良的典範 --第五、六節完一</p> <p>台灣「寄生蟲醫學之父」－<a href="#">謝獻臣</a> 教學活動</p> <p>一、引起動機 提示白沙校園的鄰近社區公園，是社區休閒的好去處。</p> <p>三、由教師口述謝博士生平事蹟</p> <p>四、分組討論</p> <p>1.「學醫救人」好還是專研冷門的「寄生蟲研究」的利弊得失 ◎ 開放式的討論，教師不宜給固定的答案</p>	<p>報告 聆聽</p> <p>歸納 統整</p> <p>發表</p> <p>聆聽</p> <p>發表 聆聽</p>	<p>圖片</p>
--	---	--	---	--	-----------

<p>處時間、空間脈絡中的位置與意義</p>	<p>方的貢獻。</p>	<p>◎以能引發學生熱烈討論為最重要指導原則</p> <p>2.謝博士為何會堅定投入公共衛生領域研究的決心。 ◎因著他的日本教授森下的一席話，堅定了他的決心。</p> <p>3.謝博士又受誰的精神感召更投身寄生蟲的研究？ ◎以史懷哲為師，不求名、利，只為救人、解決人類的病痛為己任。</p> <p>4.謝博士就被視為全球少數鈎蟲病權威之一，約幾歲？ ◎40 歲不到。</p> <p>5.謝博士對台灣醫學研究貢獻有哪些？ ◎為了研究寄生蟲的生命期，將 10 多條鈎蟲幼蟲經由自己的手背傷口，進入體內沿著血流寄生在腸子裏長達 5 年。 ◎捲起自己褲管或赤裸上身，引誘蚊蟲近身，讓蚊子吸飽了身上的血，才忍痛將之一一活逮，進行瘧蚊研究。 * 謝博士的付出，使台灣得以在民國 55 年獲聯合國世界衛生組織宣佈為瘧疾根除地區。</p> <p>6.台灣醫學界尊稱他為何？ * 醫學界尊稱謝博士為「台灣寄生蟲醫學之父」。</p> <p>7.謝博士應哪一個學院邀請去創辦寄生蟲學科，並成立國內唯一的熱帶醫學中心？</p>	<p>分組討論紀錄紙</p>	
------------------------	--------------	---	----------------	--

<p>自然 an-III -1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據</p>	<p>能描述鄉賢名人對花壇鄉地方的貢獻。</p>	<p>◎應高雄醫學院邀請，去創辦寄生蟲學科，並成立國內唯一的熱帶醫學中心。後來擔任高雄醫學院院長，當時是全國醫學院最年輕的院長，並任院長長達 18 年。</p> <p>三、社區公園為何稱為「感謝公園」？</p> <p>◎謝博士的後代，將廣大的舊宅第無償提供給白沙社區整理使用，讓社區民眾增加休閒的空間及改善美化社區環境，因此乃將社區公園命名「感謝公園」</p> <p>--第七、八節完-</p> <p>「實地參觀－感謝公園」教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>快樂出發：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 行前叮嚀</li> <li>* 說明參觀目的</li> <li>* 參觀內容概說</li> </ul> <p>二、介紹感謝公園內的設備與利用情形</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 白沙槌球場</li> <li>* 水生植物公園</li> <li>* 竹林涼亭</li> <li>* 守望相助隊部</li> <li>* 白沙社區發展協會</li> </ul> <p>三、教學單元總結 --心得分享：</p>	<p>實地參觀</p> <p>聆聽</p> <p>觀賞與記錄</p>	
--	--------------------------	---	------------------------------------	--



			<p>* 填寫附件一學習單</p> <p>* 自由發表。</p> <p>--第九、十節完--</p>		
遠方來的飛行俠客 ~ 灰面鵟鷹 教學期程 (共	社會 3d-III -1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作	能概述灰面鵟鷹的生長	<p>➤ 「身家大考察」 教學活動</p> <p>一・引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你認識彰化縣鳥嗎？</li> <li>● 影片欣賞</li> <li>● 故事欣賞-鷹揚八卦的傳說</li> </ul> <p><a href="http://taiwanbird.fhk.gov.tw/org/02stroy/stroyfr.htm">http://taiwanbird.fhk.gov.tw/org/02stroy/stroyfr.htm</a></p> <p>二、討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識灰面鵟鷹的居住地及故鄉。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彰化縣鳥是什麼鳥？</li> <li>2. 他長期居住在台灣嗎？</li> <li>3. 牠的故鄉在哪裡？</li> <li>4. 牠在故鄉主要的活動—重要任務是什麼？</li> <li>5. 灰面鵟鷹何時飛揚八卦山</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 別名大猜謎：</li> <li>● 認識灰面鵟鷹眾多不同的稱呼。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道灰面鵟鷹有多少名字嗎？</li> <li>2. 猜猜看這些稱呼是怎麼來的？</li> <li>3. 人們為何這樣稱呼牠？</li> </ol> <p>三・總結及評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納整理灰面鵟鷹的故鄉及名稱由來。</li> <li>2. 通關小考驗〈填寫附件二學習單〉，完成者可成為灰面鵟鷹家族</li> </ol>	<p>觀賞與分享、</p> <p>討論</p> <p>問答</p> <p>發表</p> <p>腦力激盪</p> <p>問答</p> <p>歸納、發表</p> <p>發表、分</p>	<p>圖片</p> <p>鳥類專輯影片</p> <p>台灣鄉土鳥類網站</p> <p>地圖</p> <p>圖表</p>

<p>10 節)</p>	<p>自然 ah-III -1 利 用科 學知 識理 解日 常生 活觀 察到 的現 象。</p>	<p>能比 較灰 面鷲 鷹習 性的 不同</p>	<p>成員。你將進入以下更多有趣的活動探討喔！</p> <p>—第一節完—</p> <p>➤ 「天生旅人」 教學活動</p> <p>一、賞鷹經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾參加過彰化縣全民賞鷹活動嗎？與大家分享！</li> <li>2. 說一說！灰面鷲鷹為何生性喜好長途旅行？</li> </ol> <p>二、資訊融入- -網站瀏覽</p> <p>《<a href="http://www.shps.chc.edu.tw/index/file/shihu/bird/book.htm">http://www.shps.chc.edu.tw/index/file/shihu/bird/book.htm</a>》</p> <p>三、探討灰面鷲鷹的長途之旅</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識留鳥、候鳥、過境鳥、迷鳥的分別。</li> <li>● 認識灰面鷲鷹旅行路線圖。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牠的原繁殖地在哪裡？</li> <li>2. 讓他離開故鄉旅行的原因為何？</li> <li>3. 牠要飛到哪裡渡冬？</li> <li>4. 牠選擇渡冬地點的條件是什麼？</li> <li>5. 台灣為何看得到牠？</li> <li>6. 每年有多少灰面鷲鷹過境台灣？</li> <li>7. 牠一年造訪台灣幾次？分別是幾月？停留多久？</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 深入探討：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為何牠選擇彰化為中繼站？八卦山的地理條件是否有利於牠？</li> <li>2. 氣候〈氣流〉是否影響牠過境的數量？</li> <li>3. 體力是否影響牠長途跋涉</li> <li>4. 長途之旅除了渡冬的意義，對其世代的影響有何意義？〔弱者淘汰、強者生存〕</li> </ol>	<p>享</p> <p>觀賞、討 論</p> <p>問答與討論</p> <p>網路試題自我評量</p> <p>欣賞</p>	<p>彰化縣鄉土教材資訊網</p> <p>鳥類專輯 VCD</p> <p>遷移路線圖</p> <p>分佈圖</p> <p>地形圖</p> <p>網路資源</p> <p>鳥類專輯 VCD</p> <p>鳥類圖鑑</p> <p>圖片</p> <p>鳥類圖鑑</p>
------------------	--	--	---	---	--



		<p>3. 鈎狀嘴型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 這些特徵各具有哪些功能？</li> </ul> <p>四・辨識灰面鵟鷹：</p> <p>觀賞各種猛禽鳥圖片，並能辨認出哪一隻是灰面鵟鷹。</p> <p>圖片來源：  <a href="http://taiwanbird.fhk.gov.tw/org/03dbase/dbfr.htm">http://taiwanbird.fhk.gov.tw/org/03dbase/dbfr.htm</a></p> <p>五・分辨雌雄灰面鵟鷹：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組偵探隊出擊： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示雌雄灰面鵟鷹圖片。</li> <li>2. 仔細觀察兩者有哪些差異？</li> <li>3. 各組討論並提出兩者之差異點。〈限時 2 分鐘〉</li> <li>4. 提出最多差異點者獲勝。</li> </ol> </li> <li>● 討論、整理各組資料，歸納總結</li> <li>● 雌雄灰面鵟鷹簡易辨識法。  <b>【體色、白色眉斑、胸腹斑紋、體型大小】</b></li> </ul> <p>六・評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拼圖大賽： <p>用最短時間拼出灰面鵟鷹圖，並能說出雌雄。</p> </li> <li>2. 學習單〈附件三〉完成</li> </ol>	<p>小組 討論、發表</p> <p>觀賞</p> <p>發表</p> <p>上網搜查資料 小組合作整理資料</p>	<p>學習單</p> <p>網路資源</p> <p>遷移路線圖</p> <p>分布圖</p> <p>棲息地圖</p> <p>網路資源</p>
--	--	---	--	--

	<p>自然 tc-III -1 能 就所 蒐集 的數 據或 資 料，進 行簡 單的 記錄 與分 類，並 依據 習得 的知 識，思 考資 料的 正確 性及</p>	<p>能比 較灰 面鷲 鷹習 性的 不同</p>	<p style="text-align: center;">--第三、四節完--</p> <p>➤ 「生態習性大追蹤」 教學活動</p> <p>一・引起動機： 想要了解遠方俠客--灰面鷲鷹的生活習性嗎？ 網站瀏覽---- <a href="http://chwbs.myweb.hinet.net/sp3-1.htm">http://chwbs.myweb.hinet.net/sp3-1.htm</a></p> <p>二・舊經驗連結： 說說看！前面單元已學到的 ---有關灰面鷲鷹的遷移習性。</p> <p>三・分組上網搜祕： 除了以上最重要的遷移習性，灰面鷲鷹其他的生活習性又是怎樣的面貌呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每小組負責一主題。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 棲息狀態</li> <li>● 獵食方式及獵物種類</li> <li>● 築巢習性</li> <li>● 求偶及繁殖行為</li> </ul> </li> <li>2. 上網蒐集整理成小組報告資料。</li> <li>3. 上台報告分享資料。</li> </ol> <p>四・口頭評量-----資料補充、</p>	<p>報告、分 享</p> <p>欣賞</p> <p>觀賞、比 較</p>	<p>圖片</p> <p>鳥類圖鑑</p> <p>圖片</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p>
--	--	--	---	---	--

<p>辨別 他人 資訊 與事 實的 差異。</p>		<p>歸納：</p> <p style="text-align: center;">--第五、六節完--</p> <p>➤ 「鷹姿煥發的飛行高手」 教學活動</p> <p>一・引起動機 -- 線上賞鷹：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遠方俠客---灰面鵟鷹可是飛行高手呢！</li> <li>● 一起欣賞“鷹”姿煥發。 《彰化縣野鳥學會 過境實況紀錄》</li> </ul> <p>二・腦力激盪 -- 討論猛禽的飛行特性：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 看過老鷹在空中翱翔嗎？</li> <li>● 翅膀特徵與飛行。</li> </ul> <p>三・認識灰面狂鷹的飛行：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 飛行方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤旋而上</li> <li>2. 順風滑翔</li> <li>3. 拍翅直線前進</li> </ol> </li> <li>● 飛行隊形： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鷹柱《龍捲風式飛行》</li> <li>2. 縱隊直線飛行</li> </ol> </li> </ul> <p>四・腦力激盪 -- 延伸思考：</p>	<p>欣賞 討論 發表</p> <p>繪圖</p> <p>欣賞分享心得</p> <p>俚語朗讀</p> <p>討論、發 表</p>	<p>網路資源</p> <p>鳥類專輯 VCD</p> <p>圖表</p> <p>網路資源</p>
---	--	--	---	---

	<p>自然 ai-III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習</p>	<p>能認識生態保育的重要及欣賞生態之</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 灰面鵟鷹如何做到長途跋涉、遠度重洋？</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要靠什麼樣的飛行方式？</li> <li>2. 大氣層氣流的幫助。</li> <li>3. 體力與飛行。</li> </ol> <p>五・欣賞“鷹姿煥發”：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 起鷹</li> <li>● 過境鷹</li> <li>● 落鷹</li> </ul> <p>六・畫鳥翱翔：〈附件四學習單〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 畫出你心目中翱翔的灰面鵟鷹。</li> <li>● 或畫出雄赳赳的灰面鵟鷹--</li> </ul> <p>請記得牠的外型特徵及體色喔！</p> <p style="text-align: center;">~ -- 第七、八節結束 ~</p> <p>➤ 「賞鳥快樂行」 教學活動</p> <p>一、引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與鳥類有關的俚語。</li> <li>● 網站資料：</li> </ul> <p>台灣鄉土鳥類 -- 鳥類之俚語</p> <p><a href="http://taiwanbird.fhk.gov.tw/org/O2stroy/stroyfr.htm">http://taiwanbird.fhk.gov.tw/org/O2stroy/stroyfr.htm</a></p> <p>二・討論如何進行快樂的賞鳥活動：</p>	<p>討論、發表</p> <p>討論、發表</p> <p>發表</p> <p>學習單作答</p>	<p>望遠鏡</p> <p>鳥類圖鑑</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p>
--	---	-------------------------	---	--	---

<p>習科學的樂趣。</p>	<p>美</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 賞鷹基本要領認識： <ul style="list-style-type: none"> <li>【配合時間、地點及可行性，也可改成其他鳥類觀賞】</li> <li>1. 最佳賞鷹地點</li> <li>2. 觀鷹最佳時段</li> <li>3. 賞鷹要訣 <ul style="list-style-type: none"> <li>【起鷹看山頭，過境看雲朵，落鷹看樹頭】</li> </ul> </li> <li>4. 賞鷹要領</li> <li>5. 愛鷹須知</li> </ul> </li> <li>● 賞鳥守則： <p>賞鳥時，我們應該如何尊重鳥權？ 我們如何與鳥類做朋友？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.賞鳥服裝顏色宜與周遭自然環境相似。</li> <li>2.保持適當距離，避免干擾鳥兒。</li> <li>3.不可喧嘩，更不可丟擲石頭，驚擾其現身。</li> <li>4.尊重生命，不可取鳥蛋、捕捉小鳥。</li> <li>5.不隨意攀折花木，破壞棲地及留下滿地垃圾。</li> </ul> </li> <li>● 賞鳥裝備： <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 望遠鏡</li> </ul> </li> </ul>		
----------------	----------	--	--	--



		<p>2. 鳥類圖鑑</p> <p>3. 鳥類紀錄簿</p> <p>4. 水、乾糧、藥品等</p> <p>三・教學單元總結 --心得分享：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 鳥兒是人類最好的朋友，你認為該怎樣做好保育鳥類的工作？</li><li>● 自由發表。</li><li>● 填寫附件五學習單</li></ul> <p>~~ --第九、十節結束 ~</p>		
--	--	--	--	--

# 感謝公園學習單



紀錄者：

一. 感謝公園地點	白沙國小的（東、西、南、北）側。【請圈選出】 隔著_____巷，與學校相鄰。位於_____路上。
二. 寫生日期	民國_____年_____月_____日 時間：
三. 感謝公園的由來	
四. 感謝公園內的設備 與利用情形	
七. 描寫一下你去寫生的 心情及收穫	

歲月足跡 憶往思舊 承先啟後

附件二：

配合活動一學習單

小朋友：

# 灰面鵟鷹身家大調查

歡迎你來到灰面鵟鷹美麗的世界！你是不是已經對牠產生了躍躍欲試的好奇心？先來一個通關小考驗，考考你對他的入門認知：※ 你知道我們彰化縣鳥是什麼鳥？\_\_\_\_\_

※ 牠的故鄉在哪裡？\_\_\_\_\_

※ 牠在故鄉主要的任務是什麼？\_\_\_\_\_

※ 牠為何千里迢迢來到台灣？\_\_\_\_\_

※ 牠每年造訪台灣的時間是在什麼時候？\_\_\_\_\_

※ 你知道牠有很多很有意思的名字呢！

你可以至少寫出五個牠的名字，並且簡單寫出人們如此稱呼牠的由來嗎？

1. 名稱：《 \_\_\_\_\_ 》 --- 由來： \_\_\_\_\_
2. 名稱：《 \_\_\_\_\_ 》 --- 由來： \_\_\_\_\_
3. 名稱：《 \_\_\_\_\_ 》 --- 由來： \_\_\_\_\_
4. 名稱：《 \_\_\_\_\_ 》 --- 由來： \_\_\_\_\_
5. 名稱：《 \_\_\_\_\_ 》 --- 由來： \_\_\_\_\_

恭喜你過關了！歡迎你成為灰面鵟鷹家族成員！



※ 灰面狂鷹嘴型、腳爪大特寫：



塗鴉

※ 你是一位認真的灰面鷲鷹家族成員喔！ ※

附件四：

配合活動五學習單

# 畫鳥一翱翔

※ 畫出你心目中翱翔的灰面鵟鷹，或畫出雄赳赳的灰面鵟鷹！

◎ 請記得牠的外型特徵及體色喔！



\*\*\* 超棒的灰面鵟鷹家族成員！\*\*\*

附件五：

配合活動六學習單

# 快樂賞鳥之旅

😊出發了！讓我們找個機會去親近我們的鳥朋友吧！😊

※ 做好行前準備了嗎？ 《請寫出賞鳥的基本裝備》

圖片來源：<http://www.shps.chc.edu.tw/index/file/shihu/bird/book.htm>



## ※ 愛鳥守則

1. 賞鳥應穿著什麼樣顏色的服裝才恰當？

- 鮮豔    與大自然相近顏色    紅色

2. 賞鳥時如何避免干擾鳥兒？。

- 要保持適當距離    不可喧嘩    丟擲石頭

3. 怎樣做到尊重生命？

- 拿取鳥蛋回家孵化    不可捕捉小鳥    避免破壞鳥巢

5. 如何做好生態環境保護？

- 不隨意攀折花木    破壞棲地及留下滿地垃圾

- 不隨意開發山林



## ※ 愛鳥宣言：

小朋友，鳥兒是人類的好朋友，我們應該愛護牠所以我會做到下列幾點：

1. 我不會追逐鳥兒，讓牠們能夠自由自在的覓食與休息。
2. 我不會亂抓鳥兒，更不可偷取鳥蛋。
3. 我不會向鳥兒投擲石頭。
4. 我會做好環保的工作，讓鳥兒有一個舒服的生活環境。
5. 我能請家人一起來和鳥兒做朋友。

宣言人：\_\_\_\_\_ 中華民國 \_\_\_\_\_年 \_\_ 月

**感謝你！你是鳥兒最好的朋友！**

彰化縣花壇鄉白沙國小 五年級上學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。				
課程目標	1. 教導學生靈活應用EXCEL能力，活學活用於日常生活中。 2. 利用PHOTOCAP應用程式的功能，進行圖像編修應用的能力。 3. 落實資訊教育，讓學生認識網路的倫理和素養。 4. 使學生具備 PHOTOCAP編輯技巧，做出有趣圖象。 5. 能運用網路資源，提升學習的能力，分享個人學習成果，提升資訊素養。				
課程結構	<pre>                 graph LR                     A[軟體程式應用] --- B[EXCEL 的應用]                     A --- C[PHOTOCAP 的應用]                     B --- D[製作通訊錄、行事曆]                     B --- E[製作成績單、函數應用]                     B --- F[製作海報]                     C --- G[影像特效]                     C --- H[修圖]                     C --- I[製作邀請卡]                 </pre>				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週 第9週	9	◎ EXCEL 基本功能 ◎ 認識 EXCEL ◎ 建立通訊錄 ◎ 調整儲存格 ◎ 表格應用 ◎ 美工圖形	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-III-2 文書處理軟體的使用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	利用軟體工具進行圖表製作。	學習態度 實作成果	
第10週 第11週 第12週 第13週	4	◎ EXCEL 基本函數應用 ◎ 成績單	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	試算表『EXCEL』大觀園。	實作成果	

			資 t-III-3 能應用 運算思維描述 問題解決的方 法。					
第14週 第15週 第16週 第17週 第18週	5	◎ EXCEL 進階 函數應用 ◎ 自訂公式 ◎ 貨幣符號	資 t-III-3 能應 用運算思維描述 問題解決的方法。 資 p-III-1 能認 識與使用資訊科 技以表達想法。	資 D-III-2 數 位資料的表示方 法 資 A-III-1 程 序性的問題解決 方法簡介 資 A-III-2 簡 單的問題解決表 示	能應用運算思維 描述問題解決的 方法，並認識與使 用資訊科技以表 達想法。	利用網際網路、 多媒體光碟、影 碟等進行資料蒐 集，並結合已學 過的軟體進行資 料整理與分析。	學習態度 實作成果	
第19週 第20週 第21週	3	◎ EXCEL 複雜 函數應用 ◎ 身體質量指 數	資p-III-1能認識 與使用資訊科技 以表達想法	資H-III-3 資訊 安全基本概念及 相關議題	能認識與使用資 訊科技以表達想 法。	利用軟體工具進 行圖表製作。	評量結果	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣花壇鄉白沙國小 五年級下學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。				
課程目標	1. 教導學生靈活應用EXCEL能力，活學活用於日常生活中。 2. 利用PHOTOCAP應用程式的功能，進行圖像編修應用的能力。 3. 落實資訊教育，讓學生認識網路的倫理和素養。 4. 使學生具備 PHOTOCAP編輯技巧，做出有趣圖象。 5. 能運用網路資源，提升學習的能力，分享個人學習成果，提升資訊素養。				
課程結構	<pre>                 graph LR                     A[軟體程式應用] --- B[EXCEL 的應用]                     A --- C[PHOTOCAP 的應用]                     B --- D[製作通訊錄、行事曆]                     B --- E[製作成績單、函數應用]                     B --- F[製作海報]                     C --- G[影像特效]                     C --- H[修圖]                     C --- I[製作邀請卡]                 </pre>				

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週	8	◎ PHOTOCAP 功能 ◎ 像素、解析度 ◎ 影像調整與特效 ◎ 製作大頭貼	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-III-7 影像處理軟體的應用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	下載與安裝 PhotoCap。	學習態度 實作成果	
第9週 第10週 第11週 第12週	4	◎ 圖像尺寸控制 ◎ 趣味處理	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-7 影像處理軟體的應用	能認識與使用資訊科技以表達想法。	拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。	學習態度 實作成果	
第13週 第14週	2	◎ 作業分享	資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	能利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	PhotoCap常用的套用模板技巧。	學習態度 實作成果 發表	

第15週 第16週 第17週 第18週 第19週 第20週	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 圖層概念</li> <li>◎ 影像合成</li> <li>◎ 仿筆</li> <li>◎ 加入文字</li> </ul>	生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟	生 P-III-1 基本的造形設計	能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	發揮創意，繪製其他向量圖形。	學習態度 實作成果	
--	---	--	-----------------------------	-------------------	--------------------	----------------	--------------	--