



其他類 課程 (白沙 大小 事)	生命教育	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	1	1
	家暴防治與兒少 保護教育	2	2	2	2	2	2
	婦幼安全宣導	1	0	1	0	1	1
	友善校園宣導	0	0	0	0	1	1
	校園安全宣導	0	0	0	0	0	1
	衛生教育	1	1	1	1	1	0
	水域安全宣導	0	0	0	0	1	1
	反毒宣導	0	0	0	0	1	0
	體育競賽活動	1	2	1	2	1	1
	校慶活動	1	0	1	0	1	0
	學生自治會選舉	0	1	0	1	0	1
	校外教學	0	0	0	0	0	1
	跳蚤市場	1	0	1	0	1	0
	班級常規建立	2	2	2	2	2	2
學習扶助	25	24	25	24	3	3	
合計	63	60	63	60	84	80	

生命教育	2	2	2	2	2	2
性別平等教育	1	1	2	2	2	2
家暴防治與兒少 保護教育	2	2	2	2	2	2
婦幼安全宣導	1	1	1	1	1	1
友善校園宣導	1	1	0	0	0	0
校園安全宣導	0	1	1	1	1	1
衛生教育	1	0	1	1	1	1
水域安全宣導	1	1	1	1	1	1
反毒宣導	1	0	1	1	1	1
體育競賽活動	1	1	1	1	1	1
校慶活動	1	0	1	0	1	0
學生自治會選舉	0	1	0	1	0	1
校外教學	0	1	0	1	0	1
跳蚤市場	1	0	1	0	1	0
班級常規建立	2	2	3	2	3	2
學習扶助	3	3	21	20	21	20
合計	84	80	105	100	105	100

## 彰化縣花壇鄉白沙國小四年級上學期 **彰化遊 GO 夠讚!** 課程計畫

### 一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的兒童。依此發展出「**彰化遊 GO 夠讚**」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化。





家鄉是每一個人的開始，當我們能去了解它的歷史背景時，自然也就能夠以它為榮；知道自己是家鄉的一份子時，自然也就能夠去珍視它、保護它。

藉由導入日常生活經驗，使小朋友在學習過程中增加興趣及注意力。鼓勵小朋友向人介紹家鄉的特產，培養其愛鄉愛國的情愫。

### 二、學期教學計畫

<b>單元名稱</b>	花壇飄香行	<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
<b>彈性學習課程類別</b>	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
<b>實施年級/學期</b>	四年級上學期	<b>總節數</b>	共 <u>21</u> 節
<b>設計教師</b>	洪甄鴻、柯雲萍		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養</b>	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	<b>學習表現</b>	(由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科) 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	

學習重點	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。				
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 利用製作家鄉地圖的方式，來培養學生的空間感及觀察能力。 2. 採用小組上台報告分享，增進學生說話及溝通的技巧。 3. 推銷茉莉花及其相關產品 4. 發揮創意做西施柚的彩繪。			
學習目標 (預期成果)	1. 學生能在地圖上指出彰化縣的位置。 2. 學生能說出自己所居住的村莊。 3. 能說出花壇鄉特產－茉莉花。 4. 能了解茉莉花的特性及其生長型態。 5. 能說出花壇鄉特產－西施柚。 6. 能了解西施柚的特性及其生長型態。				
與其他課程 內涵連繫	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 藝術與人文領域-色彩魔術師				
教學活動內容及實施方式					
活動名稱 /教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
知道	社-E-B1	學生能在	引起動機：讓學生說出自己的住址。  1. 教師歸納出每個學生的住址都有一些相同的地方－彰化		

<p>地名沿革教學期程 (共 15 節)</p>	<p>透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p>	<p>地圖上指出彰化縣的位置。</p>	<p>縣花壇鄉白沙村。</p> <p>2. 教師拿出台灣地圖，請學生上台指出彰化縣的位置。</p> <p>3. 教師講古時間【參考資料 1】—介紹彰化縣地名的沿革。</p> <p>彰化地名原稱半線，是巴布薩平埔族社名，距今三百餘年前，鄭成功治臺時，已派駐劉國軒駐紮於此，至清代，劃屬諸羅縣。雍正元年分諸羅中間百餘里之地，東截虎尾，北抵大甲，設彰化縣治，並建新邑於虎尾溪以北，藉以彰顯皇化，故命名為彰化並改半線為彰化。</p> <p>4. 猜猜看—這些舊地名是現在的哪一個縣市呢?</p> <p> 雞籠：基隆的舊名「雞籠」傳說就是從「凱達格蘭平埔族」翻譯而來的。</p> <p> 竹塹：新竹舊名「竹塹」原來是道卡斯平埔族竹塹社的領域。</p> <p> 貓裡：苗栗的舊名為「貓裡」，是取道卡斯平埔族貓裡社的譯音而來。</p> <p> 牛罵頭：清水原名「牛罵頭」，乃是出自拍瀑拉平</p>	<p>態度評量</p>	<p>台灣地圖</p> <p>謎語字條</p>
--------------------------	---	---------------------	---	-------------	-------------------------

埔族牛罵頭社的譯音，日治時期發現大肚台地湧出清澈的泉水，改稱為「清水」。

✚ 鹿仔港：鹿港曾經是台灣中部的門戶，相傳以前有許多鹿群聚集在這裏。

✚ 諸羅：嘉義原稱「諸羅」，以前是洪雅平埔族諸羅山社領域，林爽文之役，清廷為嘉許百姓死守城池的忠義精神，改名嘉義。

✚ 打貓：民雄舊名「打貓」，原為洪雅平埔族打貓社的範圍，日治時期，才改成和日語發音相似的「民雄」。

✚ 打狗：高雄舊地名，距今四百年前(明嘉靖年間)，高雄港口附近地帶，聚居了平埔族原住民(即馬卡道族)，先住民稱此平埔族叫「Takau」，後來漢人就根據這個平埔族語音譯成「打狗」。

✚ 噶瑪蘭：宜蘭舊名「噶瑪蘭」，係譯自當地噶瑪蘭平埔族的族名，意思是居住在平原的人。

<p>藝 1-II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>學生能指出茄冬樹。</p> <p>學生能畫出茄冬樹的特徵。</p> <p>學生能說出茄冬樹</p>	<p>5. 教師介紹茄冬樹。【參考資料 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 拿出茄冬樹(重陽木)的圖片，讓學生猜猜看這棵植物的名稱。</li> <li>✚ 老師公布謎底，並請學生發表自己曾在哪裡看過茄冬樹。</li> <li>✚ 教師介紹茄冬樹(重陽木)的特性—茄苳的壽命很長，生長速率快，甚至可以超過一千年，所以又稱之為重陽木，有敬老之意。茄苳更是許多鄉下人民膜拜的神木，非常具鄉土色形，台灣一些鄉下，至今仍以茄苳為名。茄冬樹皮褐色肥厚多汁，衣物沾染不易褪漬，滲透力強。茄冬樹皮外層有疏鬆之灰屑，皮膚多接觸易發癢。</li> </ul> <p>6. 交代學生下一節課要攜帶美勞用具，讓學生可以到室外寫生，畫下茄冬樹。</p> <p>7. 室外寫生—茄冬樹</p>	<p>實作 評量</p>	
--	--	--	------------------	--

	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p>	<p>的特徵。</p> <p>學生能指出花壇鄉的位置。</p> <p>學生能說出花壇鄉的舊地名，並說出命名的由來及沿革。</p>	<p>8. 學生上台發表自己的繪畫作品，並介紹自己所看到的茄冬樹有哪些特徵。</p> <p>9. 教師拿出彰化縣全圖，請學生上台指出花壇鄉的位置。</p> <p>10. 教師介紹花壇鄉地名的沿革【參考資料 3】—花壇鄉原本稱為茄荖腳，舊地名是因花壇村福延宮前的南邊有一棵很茂盛的茄荖古樹，故取名為茄荖腳。「茄荖腳」之地名一直沿用至日據時代初期。到民國八、九年間日本皇族一位親王來台巡視，當火車停靠茄荖腳站時，站長頻呼站名「茄荖腳」，不巧「茄荖腳」之日語發音與「下等客」日語發音相同。車上親王聞聲不悅，詰問之，始知地名為「茄荖腳」而非有意辱罵，乃即下令將不雅地名更改。以本地昔日多栽植香花(樹蘭)因種花久具淵源且「茄荖」之台語發音與「花壇」之日語發音相似。故於民國九年十月一日通令更改地名為「花壇」。</p> <p>11. 結論：了解自己的家鄉就從家鄉的地名沿革開始，從地名的由來就可以知道這個地方有哪些特色和特產。台灣還有些地名是很有趣的，同學們可以自行去參考書籍或上網查閱相關資料。</p> <p>引起動機：調查學生所居住的村莊，在事先做好的統計圖上畫出長條圖，讓學生清楚看出大多數的同學是住在哪一個村莊，也能因此而認識其他村莊。</p> <p>1. 請同學發表你是否曾聽過其它的村莊？</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭評量</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--



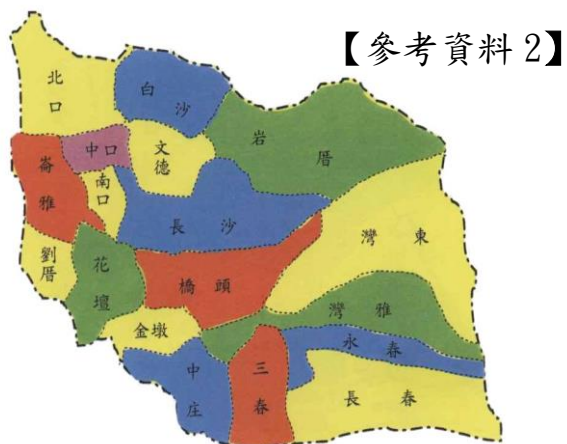
社-E-A2  
關注生活  
問題及其  
影響，敏  
覺居住地  
方的社  
會、自然  
與人文環  
境變遷，  
並思考解  
決方法。

自-E-C1  
培養愛護  
自然、珍  
愛生命、  
惜取資源  
的關懷心  
與行動  
力。

學生能說  
出自己所  
居住的村  
莊。  
學生能說  
出花壇鄉  
的主要交  
通道路。

2. 教師歸納：目前本鄉有 18 村、288 鄰、戶數 11277 戶、  
人口數 46079 人。【參考資料 1】

崙雅村	南口村
白沙村	長沙村
金墩村	中庄村
岩竹村	灣東村
文德村	中口村
橋頭村	花壇村
三春村	長春村
灣雅村	北口村
劉厝村	永春村



3. 眼明手快—教師先給學生 3 分鐘的記憶時間後，將花壇  
鄉地圖中的 18 村名取下，讓學生分組上台挑戰，將正確

實作  
評量

長條圖

花壇鄉地圖

	<p>社-E-B1 透過語 言、文字 及圖像 等，理解 並解釋人 類生活相 關資訊， 促進 與他人溝 通。</p>	<p>學生能說 出從花壇 到彰化市 的交通方 式和交路 線。</p>	<p>的村名貼上正確的位置，比賽誰最快速、最正確。</p> <p>引起動機：請學生發表自己平常如何去花壇車站。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出花壇鄉的地圖，介紹花壇鄉有哪些主要的交通道路。</li> <li>2. 學生分組畫出如何到達彰化火車站的地圖，並且上台發表。</li> <li>3. 教師歸納花壇鄉到彰化市的交通方式和交通路線。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)鐵路交通：花壇火車站。</li> <li>(2)公路交通：中山路、彰員路。</li> </ul> </li> <li>4. 結論：了解自己家鄉的交通方式和交通路線後，當有朋友問如何到達花壇時，你就可以清楚的說明而不至於迷路。</li> </ol> <p>※ 引起動機：播放『茉莉花』歌曲。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、老師提出問題：「小朋友，你知道花壇鄉因生產什麼？而被譽為『茉莉花故鄉』。」等小朋友回答後，老師將事前</li> </ol>	<p>實作 評量</p> <p>口頭 發表</p> <p>口頭 發表</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>認識特產</p> <p>教學期程 (共 6 節)</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>能說出花壇鄉的茉莉花產量是居全國之冠</p> <p>能了解茉莉花的特性及其生長型態。</p>	<p>準備好的茉莉花圖片貼在黑板上。</p> <p>2、「小朋友，你知道臺灣哪一個地方的茉莉花產量是居全國之冠嗎？」老師將事前準備好的臺灣地圖貼在黑板上，請小朋友回答問題。</p> <p>3、「小朋友，你知道花壇鄉的茉莉花產量以哪幾個村栽種的數量最多嗎？」老師將事前準備好的花壇鄉地圖貼在黑板上，請小朋友回答問題。</p> <p>4、「茉莉花除了可以泡出香噴噴、熱呼呼的茉莉花茶外，還可以做成什麼呢？」老師依小朋友提出的加工製品，將事前準備好的茉莉花加工製品圖片貼在黑板上。</p> <p>5、介紹茉莉花的特性及其生長型態。</p> <p>6、「如果你(妳)是茉莉花仙子，你(妳)要如何推銷茉莉花及其相關產品呢？」老師提出推銷產品的要領，請小朋友模擬演出。</p> <p>7、老師提出問題：「小朋友，你知道花壇鄉的特產中，有一種水果的謎題是『青樹結青瓜，青瓜藏白布，白布藏梳子，梳子藏豆芽。』猜一猜是什麼水果呢？」等小朋友回答後，老師將事前準備好的西施柚圖片貼在黑板上。</p> <p>8、介紹西施柚的特性及其生長型態。</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>CD</p> <p>茉莉花圖片</p> <p>臺灣地圖、花壇鄉地圖</p> <p>花壇鄉地圖</p> <p>茉莉花的加工製品圖片</p> <p>茉莉花圖片、板書</p> <p>茉莉花花圈、板書</p> <p>西施柚圖片</p>
---------------------------------	---	---	--	-------------------------------------	--

<p>認識特產</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>能了解西施柚的特性及其生長型態。  能說出西施柚的用途。</p>	<p>9、「小朋友，你知道西施柚有哪些營養成分嗎？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。 「小朋友，你知道西施柚有哪些功效嗎？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。</p> <p>10、「小朋友，你知道花壇鄉西施柚觀光果園在哪裡嗎？」等小朋友回答後，老師將事前準備好的花壇鄉地圖貼在黑板上，介紹花壇鄉西施柚觀光果園的地理位置。</p> <p>11、「小朋友，你知道西施柚有哪些用途嗎？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。</p> <p>12、教師請小朋友發表自己參與西施柚文化活動的經驗，教師就小朋友發表的內容做評論。</p> <p>13、教師播放柚子彩繪作品的 VCD，請小朋友將預先準備好的西施柚拿出來，請小朋友發揮創意並構思出設計草圖。</p> <p>14、教師提示小朋友運用已習得的經驗，例如：連續、反覆、對稱等美的原理原則及色彩屬性，來設計作品。</p> <p>15、老師提出問題：「小朋友，你知道花壇鄉的特產中，有一種水果的謎題是『狼來了！』猜一猜是什麼水果呢？」等小朋友回答後，老師將事前準備好的楊桃圖片貼在黑板上。</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>西施柚圖片、板書</p> <p>字卡</p> <p>花壇鄉地圖</p> <p>字卡</p> <p>板書</p> <p>VCD、西施柚</p> <p>水彩</p>
-------------	---	---	---	-------------------------------------	---

<p>自-E-C1 培養愛護 自然、珍 愛生命、 惜取資源 的關懷心 與行動 力。</p>	<p>能知道花 壇鄉楊桃 觀光果園 的地理位 置。</p>	<p>16、介紹楊桃的特性及其生長型態。</p> <p>17、「小朋友，你知道楊桃有哪些營養成分嗎？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。 「小朋友，你知道楊桃有哪些功效嗎？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。</p> <p>18、「小朋友，你知道花壇鄉楊桃觀光果園在哪裡嗎？」等小朋友回答後，老師將事前準備好的花壇鄉地圖貼在黑板上，介紹花壇鄉楊桃觀光果園的地理位置。</p> <p>19、「小朋友，你知道楊桃有哪些加工製品嗎？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。</p> <p>20、「小朋友，你吃過楊桃大餐嗎？」 「你知道楊桃可以做出哪些佳餚呢？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。</p>	<p>口頭 發表</p>	<p>楊桃圖片</p>
<p>附錄 1：學習單或預習單可以在此呈現</p>				

彰化縣花壇鄉白沙國小 四年級下學期 **彰化遊 GO 夠讚!** 課程計畫

一、設計理念說明

本校校定課程課程為「彰化遊 GO 夠讚!」。四年級課程希望透過教學，讓學生瞭解家鄉的地理位置，並培養其閱讀地圖的能力，並在學習中了解家鄉的道路系統分佈與交通工具的種類，及使用的情況，並鑑於近來交通事故頻傳，並課程中灌輸正確交通安全教育知識及各種重要交通標誌的意義。

二、學期教學計畫

單元名稱	白沙記憶月台	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
實施年級/學期	四年級下學期	總節數	共 <u>20</u> 節
設計教師	黃韻先 洪士育		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
學習重點	學習表現	(由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科) 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
		(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 了解家鄉的鐵路運輸	

	<b>學習內容</b>	2. 了解花壇鄉街道地圖 3. 了解火車票上各個符號所代表的意義 4. 了解家鄉的公路運輸 5. 了解分辨公路道路的等級 6. 能辨認交通標誌代表的意義
<b>學習目標</b> (最終任務表現)	1. 認識家鄉的交通系統 2. 認識家鄉的火車站 3. 能了火車票上各個符號所代表的意義 4. 能說出各項交通工具並加以分類 5. 能說出公路運輸路線 6. 能遵守交通規則	
<b>與其他課程 內涵連繫</b>	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 社會領域-我的家鄉 綜合領域-交通安全	

**教學活動內容及實施方式**

活動名稱 /教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
單元 【一】 花壇鐵路系統 教學期程 (共 10	社-E-B1 透過語 言、文字及 圖像等，理 解並解釋 人類生活 相關資 訊，促進	能找出 花壇的 位置	<b>第一單元花壇的鐵路系統</b> <b>【準備活動】</b> 教師準備彰化縣地圖與花壇鄉街道地圖各一份。 <b>【發展活動】</b> 活動一：認識家鄉的交通系統 (一)觀察與發表 1. 請學生觀察彰化縣地圖，並找出花壇鄉的地理位置。 2. 教師展示花壇鄉地圖，並指導學生觀察花壇鄉鐵路系統， 教師提問：	態度 評量	臺灣地圖、  花壇鄉地圖

<p>節)</p>	<p>與他人溝通。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p>	<p>能分辨鐵路各站</p> <p>能了花壇到各地方的交通方式</p> <p>能了解</p>	<p>※台鐵列車可以分成哪幾種？</p> <p>※火車依照它的速度分為那些等級？（自強、莒光……）</p> <p>※經過花壇鄉的路有哪些？如果有，是幾號？</p> <p>(二)問答</p> <p>1. 花壇鄉坐火車的上一站是哪一站？</p> <p>2. 花壇鄉坐火車的下一站是哪一站？</p> <p>(三)觀察</p> <p>1. 請學生觀察花壇鄉街道圖，在地圖上找出自己的學校（白沙國小）。</p> <p>2. 請學生說出明自己的家到火車站的路線。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p><b>家鄉的火車站</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師請學生事先調查花壇鄉火車站附近交通。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>活動一：認識家鄉的火車站</p> <p>(一)教師展示火車票</p> <p>1. 前往花壇鄉火車站可以透過哪些道路前往。</p> <p>2. 請學生觀察火車票上文字及數字所代表的意義。</p> <p>※如何分辨火車的型號及班次？</p> <p>※火車時刻表可透過哪些方式查詢？</p> <p>(二)問答</p> <p>1. 火車站設施有哪些？</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭</p>	
-----------	---	--	--	-----------------------	--



<p>通。 社-E-B1 透過語 言、文字及 圖像等，理 解並解釋 人類生活 相關資 訊，促進 與他人溝 通。</p> <p>社-E-B1 透過語 言、文字及 圖像等，理 解並解釋 人類生活 相關資 訊，促進 與他人溝 通。</p>	<p>火車票 上各個 符號所 代表的 意義</p> <p>能了解 火車站 有哪些 設施</p> <p>能了解 各項設 施的功 用</p>	<p>※車站大廳、自動售票口、人工售票口、候車區、自動櫃員機、公佈欄等等。</p> <p>2. 各項設施有什麼功用？提供什麼樣的服務？</p> <p>※短途自動售票機提供售票服務，因此通勤的旅客可隨時購得車票。</p> <p>※台鐵人工售票處提供全線各級列車車票及定期票、團體票、儲值卡之服務。</p> <p>※車站大廳設有候車區，提供旅客休息等車。</p> <p>※公告站內最新消息及時刻表異動資訊。</p> <p>※自動櫃員機的設置，方便旅客提領現金或轉帳作業。</p> <p>活動二：乘車跟我來</p> <p>(一)不會搭車嗎?只要你跟著步驟做，就萬事 ok 啦!</p> <p>※購票：購票的方式有很多一種是由人工售票窗口購票另一種是使用自動售票機購票此外還可透過電話或網路預購火車票。</p> <p>※自動售票機購票：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投入硬幣或插入磁卡</li> <li>2. 按張數鍵</li> <li>3. 按車種鍵</li> <li>4. 按票種鍵</li> <li>5 按到達站名鍵</li> </ol> <p>※剪票：剪票口處有剪票伯伯為我們服務要記得把車票拿給他檢查!</p> <p>※候車 1：接下來就可以輕輕鬆鬆的上月台候車了，候車月台</p>	<p>發表</p> <p>態度 評量 口頭 發表</p>	<p>花壇鄉火車站地圖</p> <p>火車票</p>
--	--	--	--	----------------------------

	<p>社-E-B1 透過語 言、文字及 圖像等，理 解並解釋 人類生活 相關資 訊，促進 與他人溝 通。</p>	<p>能了解 購票流 程及上 下車禮 儀</p>	<p>設有當次列車停靠站顯示器讓我們知道最新的列車資訊。      ※候車 2：候車月台的地面上繪有黃色警示線，提醒乘客不要靠近鐵道，以免發生危險。      ※上車 1：列車進站後，要等列車停妥，車門打開後才可以上車。      ※上車 2：上下車時要注意禮儀，先等下車的乘客出來以後再上車。</p> <p><b>【綜合活動】</b>      接下來就可以輕輕鬆鬆的坐上火車，直奔我們的目的地了，小朋友，你會搭車了嗎？</p>		<p>車站內部照片</p>
<p>單 元 <b>【二】</b> 花壇公 路系統 教學期 程 (共 11 節)</p>	<p>社-E-B1 透過語 言、文字及 圖像等，理 解並解釋 人類生活 相關資 訊，促進</p>	<p>能找出 花壇的 位置</p>	<p><b>第二單元花壇的公路系統</b>  <b>【準備活動】</b>      教師準備彰化縣地圖與花壇鄉街道地圖各一份。  <b>【發展活動】</b>      (一)觀察與發表      1. 請學生觀察彰化縣地圖，並找出花壇鄉的地理位置。      2. 教師展示花壇鄉地圖，並指導學生觀察花壇鄉道路系統，教師提問：      ※道路上的符號有什麼分別？都一樣重要嗎？</p>	<p>口頭 發表</p>	<p>交通工具照片</p>

<p>與他人溝通。</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p>	<p>能了花壇到各地方的交通方式</p>	<p>※道路依照它的重要性分為那些等級？（台灣的道路系統分為四級，就是國道、省道、縣道、鄉道。）</p> <p>※怎麼樣分辨這些不同等級的道路？ （國道的標誌是梅花、省道的標誌是盾牌狀、縣道的標誌是四方形，鄉道沒有標誌）</p> <p>※各種等級的道路是怎麼樣編號的？ （凡是南北向的道路都是奇數，由興建先後編號。東西向的道路都是偶數，由北而南順序編號。例如梅花1、梅花3、台1、台3號道路都是南北向，梅花2、台2號道路都是東西向。）</p> <p>※經過花壇鄉的道路有哪些？如果有，是幾號？</p> <p>（二）問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從花壇鄉到彰化市可以走甚麼道路，名稱是什麼？</li> <li>2. 從花壇鄉到台中市可以走什麼道路，名稱是什麼？</li> </ol> <p>（三）觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察花壇鄉街道圖，在地圖上找出自己的學校（白沙國小）。</li> <li>2. 請學生說出明自己的家、文德宮、虎山岩、三春老樹、火車站、圖書館在學校的什麼方位。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <p>教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 道路是有等級之分的，不同等級用不同的標誌。</li> <li>2. 主要道路系統可以分為國道、省道、縣道。</li> </ol> <p><b>交通工具面面觀</b></p> <p>【準備活動】</p>	<p>態度 評量</p> <p>口頭 發表</p>	
---------------	--	----------------------	--	-----------------------------------	--

	<p>社-E-A2 關注生活 問題及其 影響，敏覺 居住地方 的社會、自 然與人文 環境變 遷，並思考 解決方 法。</p> <p>社-E-B1 透過語 言、文字及 圖像等，理 解並解釋 人類生活 相關資 訊，促進 與他人溝</p>	<p>能將各 項交通 工具加 以分類</p> <p>能說出 各項交 通工具 對自然 的影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童事先調查自己及家人使用交通工具的情況。</li> <li>2. 教師蒐集有關交通工具發明的相關資料。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表自己及家人平常所使用的交通工具。</li> <li>2. 教師讓學生透過小組討論，嘗試以所知的各種交通工具之共通處作為基礎來加以分類。</li> <li>3. 小組輪流發表交通工具的分類結果。</li> <li>4. 教師歸納統整交通工具的種類。</li> <li>5. 教師請學生思考並發表不同的交通工具對人類生活環境及自然生態的改變。</li> <li>6. 教師讓學生透過小組討論如何善用交通工具，以及如何改善交通工具對人類的危害，並輪流發表。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>教師綜合說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通工具的種類。</li> <li>2. 交通工具帶來人類許多便利，但也相對產生負面的影響（例如：空氣污染）。</li> <li>3. 如何改善交通對人類不好的影響。</li> </ol> <p><b>交通安全小尖兵</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>師生共同蒐集有關不注意交通標誌、違反交通規則而發生事故的實例及圖片。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師以一則有關交通安全事故的時事新聞，來提</li> </ol>	<p>態度 評量</p> <p>口頭 發表</p>	
--	--	---	--	-----------------------------------	--

<p>通。</p> <p>自-E-C1 培養愛護 自然、珍愛 生命、惜取 資源的關 懷心與行 動力。</p> <p>自-E-C1 培養愛護 自然、珍愛 生命、惜取 資源的關 懷心與行 動力。</p>	<p>能辨認 交通標 誌代表 的意義</p> <p>能保護 自己不 受到傷 害</p> <p>能知道 發生意 外時要 做適當 的處理</p>	<p>示小朋友注意交通安全的重要性。</p> <p>2. 請兒童自由發表所收集或曾看到或聽到的因不守交通規則而發生交通事故的事例。</p> <p>3. 揭示幾種常見的交通標誌圖片，說明其意義。(指導認識交通標誌—警告標誌、禁制標誌、指示標誌。)</p> <p>5. 教師以投影片說明生活上要如何做才能確保交通安全。如：</p> <p>    安全的行走—天橋、人行道。</p> <p>    過馬路—左看右看、快速通過。</p> <p>    通過平交道—停、看、聽。</p> <p>    乘車的安全—排隊、讓座、勿推擠。</p> <p>    騎乘車注意—戴安全帽、繫安全帶。</p> <p>    開車要小心—勿超載、勿超速。</p> <p>    遇到特種車要讓路—警車、消防車、救護車。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1、老師歸納說明上下學時如何注意交通安全，保護自己不受到傷害，以及如果發生意外時要怎樣做適當的處理。</p> <p>2、學習單填寫（如附件）</p> <p><b>【第四單元結束】</b></p>		
---	--	--	--	--

彰化縣白沙國小鄉土教學『認識家鄉的特產』學習單

四年級（ ）班 座號：（ ） 姓名：（ ）



花壇鄉的特產有哪些？（至少寫三種）

答：（ ）



花壇鄉揚名國際的特產是哪一種呢？

答：（ ）

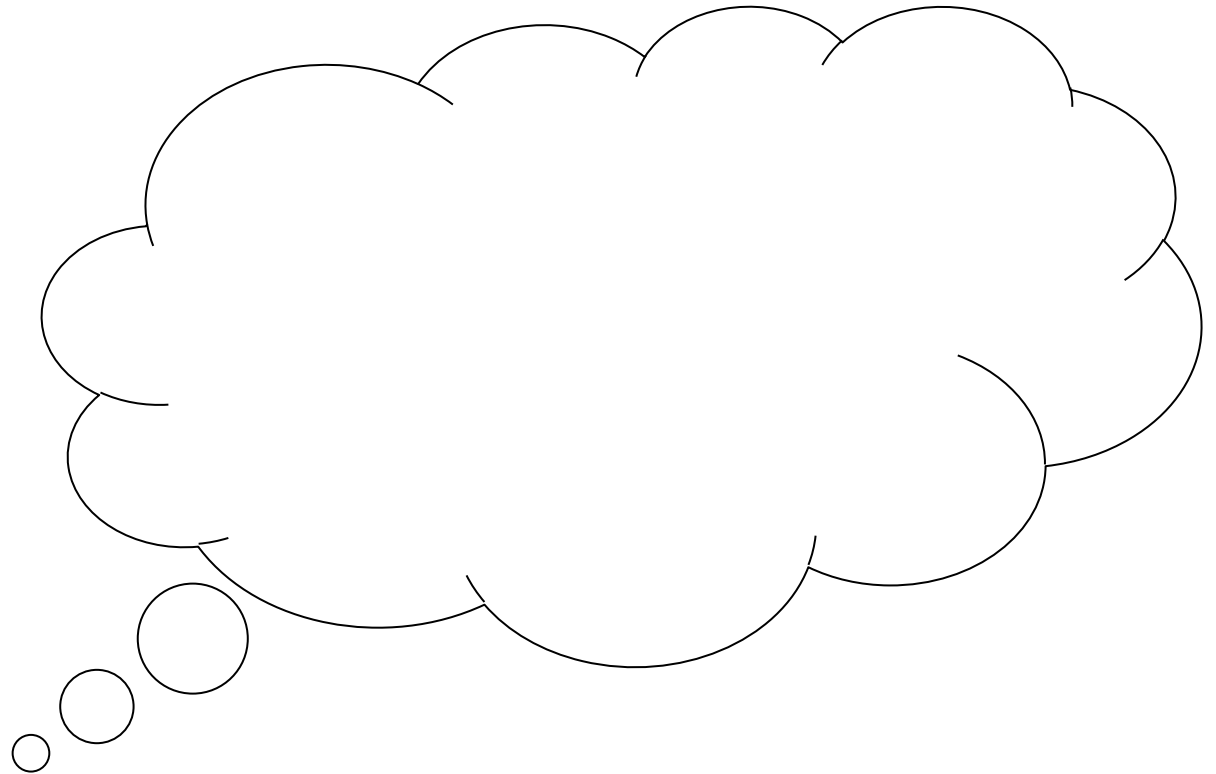


花壇鄉的特產中產量冠全國的是哪一種特產呢？

答：（ ）



我們要如何保有花壇鄉特產的特色？













如果你是花壇鄉特產小天使，請你畫一張圖文並茂的海報，寫幾句吸引人的廣告詞，來促銷我們花壇鄉的特產。



# 家鄉交通知多少

\_\_\_年\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：

小朋友，爸爸、媽媽跟老師常常提醒你行走時要注意安全，而交通安全的常識是你我都必須具備的。下列的問題中請你將認為對的打✓，錯的請打×。

-  ( ) 花壇鄉對外聯絡道路只有彰員路一條。
-  ( ) 在交叉路口，常見的號誌是紅、黃、綠三色燈，綠燈亮時才可以通過。
-  ( ) 上下火車時，上下車時要注意禮儀，先等下車的乘客出來以後再上車。
-  ( ) 下雨天穿雨衣，要穿黑色的才炫。
-  ( ) 南北向的道路都是奇數，由興建先後編號。東西向的道路都是偶數，由北而南順序編號。。
-  ( ) 為了怕遲到，可以從車陣中穿越馬路。
-  ( ) 穿越平交道前，需要停、看、聽，確定安全後再過。
-  ( ) 行人穿越道路時，可以用跑的趕快通過，以免危險。





彰化縣縣立白沙國民小學 四年級上學期 英文繪本花園 課程計畫

課程名稱	Let's Read!	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程                  2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程)                  3. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。                  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	<p>1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。                  2. 能理解繪本內容。                  3. 能樂於參與課堂活動。                  4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。                  5. 能享受閱讀樂趣。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	1. I Spy (Numbers in Art)	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能聽懂簡易句型能以正確的發音能辨識課堂中的字詞。</p> <p>能聽讀時書本中相對應的書寫文字。</p> <p>能以正確的發音能適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>能回答教師的問題。</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所學 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。</p> <p>。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>小書製作</p> <p>課堂問答</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>

第 6-10 週	5	<p>2. Four ice-creams</p> <p>3. Packing my bag</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能聽懂簡易句型能以正確的發音能辨識課堂中的字詞。</p> <p>能聽讀時書本中相對應的書寫文字。</p> <p>能以正確的發音能適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>能回答教師的問題。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所學 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>
第 11-15 週	5	<p>4. Mum</p> <p>5. Dad</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組</p>	<p>能聽懂簡易句型能以正確的發音</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p>

		<b>6. Me</b>	<p>子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>能辨識課堂中的字詞。</p> <p>能聽讀時書本中相對應的書寫文字。</p> <p>能以正確的發音能適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>能回答教師的問題。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p>	<p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所學 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。</p>	<p>學習單書寫</p> <p>課堂問答</p>	<p>單槍</p> <p>學習單</p>
第 16-21 週	6	<b>7. Look at me</b> <b>8. My accident</b>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易</p>	<p>能聽懂簡易句型能以正確的發音能辨識課堂中的字詞。</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單書寫</p> <p>課堂問答</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>

確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

的教室用語。  
Ac-II-2 簡易的生活用語。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生  
活溝通。

能聽讀時書本中相對應的書寫文字。  
能以正確的發音能適切的語速朗讀簡易句型的句子。  
能回答教師的問題。  
能樂於參與課堂活動。

3. 練習活動 10 分鐘。  
4. 總結今天所  
所 5 分鐘  
5. 交待作業或  
回去練習 2 分  
鐘。  
。

彰化縣縣立白沙國民小學 四年級上學期 英文繪本花園 課程計畫

課程名稱	Let's Read!	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-5 週	5	1. What's the time, Mr. Wolf?	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能聽懂簡易句型能以正確的發音能辨識課堂中的字詞。</p> <p>能聽讀時書本中相對應的書寫文字。</p> <p>能以正確的發音能適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>能回答教師的問題。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所學 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>繪本小書製作</p> <p>課堂問答</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>
第 6-10 週	5	2. A house 3. The pencil	1-II-10 能聽懂簡易句型的句	Ab-II-1 子音、母音及其組	能聽懂簡易句型能以正確的發音	1. 引起活動 3 分鐘。	態度評量 實作評量	繪本 電腦

		4. Miss Taylor	<p>子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能辨識課堂中的字詞。</p> <p>能聽讀時書本中相對應的書寫文字。</p> <p>能回答教師問題</p>	<p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。</p> <p>。</p>	<p>繪本小書製作</p> <p>課堂問答</p>	<p>單槍</p> <p>學習單</p>
第 11-15 週	5	5. In the trolley 6. Fantastic Fruit Salad	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易</p>	<p>能聽懂簡易句型能以正確的發音能辨識課堂中的字詞。</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>繪本小書製作</p> <p>課堂問答</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>



			<p>確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>能聽讀時書本中相對應的書寫文字。</p> <p>能以正確的發音能適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>能回答教師的問題。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p>	<p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所</p> <p>所 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或</p> <p>回去練習 2 分</p> <p>鐘。</p>		
第 16-20 週	5	<p>7. Pets</p> <p>8. At the zoo</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易</p>	<p>能聽懂簡易句型能以正確的發音能辨識課堂中的字詞。</p> <p>能聽讀時書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>繪本小書製作</p> <p>課堂問答</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>

句型的句子。

3-II-2 能辨識  
課堂中所學的字  
詞。

3-II-3 能看懂  
課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀  
時，能辨識書本  
中相對應的書寫  
文字。

5-II-3 能以正  
確的發音及適切  
的速度朗讀簡易  
句型的句子。

6-II-2 積極參  
與各種課堂練習  
活動。

6-II-3 樂於回  
答教師或同學所  
提的問題。

的生活用語。

Ac-II-3 第二  
學習階段所學  
字詞。

B-II-1 第二學  
習階段所學字  
詞及句型的生  
活溝通。

字。

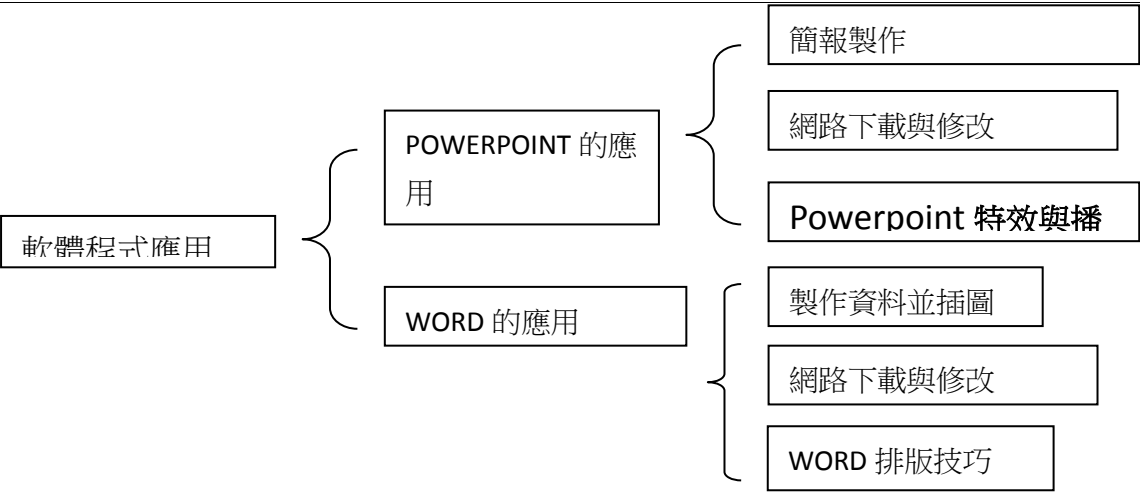
能以正確的發音  
能適切的速度朗  
讀簡易句型的句  
子。  
能回答教師的問  
題。  
能樂於參與課堂  
活動。

4. 總結今天所  
所 5 分鐘

5. 交待作業或  
回去練習 2, 分  
鐘。

。

彰化縣花壇鄉白沙國小 四年級上學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用				
課程目標	1. 教導學生靈活應用POWERPOINT、WORD製作簡報與文書檔案能力，活學活用於日常生活中。 2. 利用網路資源，進行簡報檔與文字檔的搜尋、分析、與修改應用的能力。 3. 落實資訊教育，讓學生認識網路的倫理和素養。 4. 使學生具備 Powerpoint編輯技巧，做出個人專題簡報。 5. 能運用網路及簡報軟體，提升學習的能力，分享個人學習簡報，提升資訊素養。				
課程結構	 <pre>                 graph LR                     A[軟體程式應用] --- B[POWERPOINT的應用]                     A --- C[WORD的應用]                     B --- D[簡報製作]                     B --- E[網路下載與修改]                     B --- F[Powerpoint特效與播]                     C --- G[製作資料並插圖]                     C --- H[網路下載與修改]                     C --- I[WORD排版技巧]             </pre>				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週	8	◎ Powerpoint 軟體 ◎ 功能介紹 ◎ 背景處理、藝術字、插入圖片 ◎ 圖片處理、表格、圖表 ◎ SmartArt ◎ 插入影片、超連結 ◎ 動畫效果	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。	學習態度 實作成果	
第9週 第10週 第11週 第12週	4	◎ Powerpoint 軟體 ◎ 報告實作 ◎ 個人專題簡報 (校樹)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-II-6 簡報軟體的使用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。	學習態度 實作成果	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊

<p>第 13 週 第 14 週</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Powerpoint 軟體</li> <li>◎ 上台分享</li> </ul>	<p>資 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資T-II-9 雲端服務或工具的使用</p>	<p>能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>在 PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。</p>	<p>學習態度 實作成果 發表</p>	
<p>第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Powerpoint 軟體</li> <li>◎ 動畫創作</li> <li>◎ 走路的人</li> <li>◎ 下雨</li> <li>◎ 翻翻牌</li> <li>◎ 聚焦貓</li> </ul>	<p>生c-II-1能依據設計構想以規劃物品的製作步驟</p>	<p>生P-II-1基本的造形設計</p>	<p>能依據設計構想以規劃物品的製作步驟</p>	<p>簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。</p>	<p>學習態度 實作成果</p>	

彰化縣花壇鄉白沙國小 四年級下學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用				
課程目標	1. 教導學生靈活應用POWERPOINT、WORD製作簡報與文書檔案能力，活學活用於日常生活中。 2. 利用網路資源，進行簡報檔與文字檔的搜尋、分析、與修改應用的能力。 3. 落實資訊教育，讓學生認識網路的倫理和素養。 4. 使學生具備 Powerpoint編輯技巧，做出個人專題簡報。 5. 能運用網路及簡報軟體，提升學習的能力，分享個人學習簡報，提升資訊素養。				
課程結構	<pre> graph LR     A[軟體程式應用] --- B[POWERPOINT 的應用]     A --- C[WORD 的應用]     B --- D[簡報製作]     B --- E[網路下載與修改]     B --- F[Powerpoint 特效與播]     C --- G[製作資料並插圖]     C --- H[網路下載與修改]     C --- I[WORD 排版技巧]       </pre>				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週 第9週	9	◎ WORD 工具列介紹與應用 ◎ 輸入文字與符號 ◎ 圖片插入與應用 ◎ 圖文並茂文繞圖	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，	觀摩課文內各種卡片範例。	學習態度 實作成果	
第10週 第11週 第12週 第13週	4	◎ 段落設定 ◎ 轉檔 PDF	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	並應用運算思維描述問題解決的方法。	「校園打字網」做打字練習。	實作成果 學習態度 實作成果	
第14週 第15週 第16週 第17週 第18週	5	◎ 表格製作 ◎ 設定欄與列 ◎ 處理背景底圖 ◎ 文字藝術師	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	並應用運算思維描述問題解決的方法。	插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。	實作成果 學習態度 實作成果	

<p>第 19 週 第 20 週</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 文字方塊與項目符號</li> <li>◎ 運用雲端硬碟</li> </ul>	<p>資 p-II-2 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>資 H-II-1 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>能認識與使用資訊科技以表達想法，並能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>Google 雲端硬碟與應用方式。</p>	<p>評量結果</p>	
--------------------------	----------	---	--	-------------------------------	---	--------------------------	-------------	--