

彰化縣縣立白沙國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生「多元創新」的學習精神，營造快樂學習的「歡樂童年」而設計。本校學校教育目標為：進取、創新、關懷。而對學生的願景方面，我們希望學生更具體做到活潑適性、樂觀進取、多元創新、日新又新、尊重生命與感恩惜福。「全人教育」一直是本校培養學生能力的重要理念，孩子不只要擁有卓越的多元知識，也必須學會面對問題解決問題。並了解自己與「社會大眾、自然環境」間緊密的關係，認識鄉土環境為本校特色，以共存共榮的態度互動學習，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	彰化遊 GO 讚	21	20	21	20	21	20
	英文繪本花園	0	0	0	0	21	20
	資訊素養	0	0	0	0	21	20
社團活 動與技 藝課程		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
其他類 課程 (白沙 大小 事)	暑假作業成果展	1	0	1	0	1	0
	寒假作業成果展	0	1	0	1	0	1
	彈性閱讀	0	0	0	0	0	0
	品格教育	1	1	1	1	1	1
	家庭教育	2	2	2	2	1	1

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	彰化遊 GO 讚	21	20	21	20	21	20
	英文繪本花園	21	20	0	0	0	0
	資訊素養	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
其他類 課程 (白沙 大小 事)	暑假作業成果展	1	0	1	0	1	0
	寒假作業成果展	0	1	0	1	0	1
	彈性閱讀	0	0	21	20	21	20
	品格教育	1	1	1	1	1	1
	家庭教育	1	1	2	2	2	2

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
其他類 課程 (白沙 大小 事)	生命教育	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	1	1
	家暴防治與兒少 保護教育	2	2	2	2	2	2
	婦幼安全宣導	1	0	1	0	1	1
	友善校園宣導	0	0	0	0	1	1
	校園安全宣導	0	0	0	0	0	1
	衛生教育	1	1	1	1	1	0
	水域安全宣導	0	0	0	0	1	1
	反毒宣導	0	0	0	0	1	0
	體育競賽活動	1	2	1	2	1	1
	校慶活動	1	0	1	0	1	0
	學生自治會選舉	0	1	0	1	0	1
	校外教學	0	0	0	0	0	1
	跳蚤市場	1	0	1	0	1	0
	班級常規建立	2	2	2	2	2	2
學習扶助	25	24	25	24	3	3	
	合計	63	60	63	60	84	80

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
其他類 課程 (白沙 大小 事)	生命教育	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	1	1	2	2	2	2
	家暴防治與兒少 保護教育	2	2	2	2	2	2
	婦幼安全宣導	1	1	1	1	1	1
	友善校園宣導	1	1	0	0	0	0
	校園安全宣導	0	1	1	1	1	1
	衛生教育	1	0	1	1	1	1
	水域安全宣導	1	1	1	1	1	1
	反毒宣導	1	0	1	1	1	1
	體育競賽活動	1	1	1	1	1	1
	校慶活動	1	0	1	0	1	0
	學生自治會選舉	0	1	0	1	0	1
	校外教學	0	1	0	1	0	1
	跳蚤市場	1	0	1	0	1	0
	班級常規建立	2	2	3	2	3	2
學習扶助	3	3	21	20	21	20	
	合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級上學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

本校校定課程課程為「彰化遊 GO 夠讚!」。三年級上學期我們從自然出發，我們的學習主題為「自然筆記」。你注意過大自然景色的變化嗎？春天樹稍發出新綠，夏天變為濃蔭，秋冬轉黃或落葉，動植物們隨著季節展現不同的姿態，大自然就像一場繽紛的化裝舞會。藉此主題觀察發現自然中的顏色變化，訓練兒童對自然中「美」的感受力，發現自然中顏色的變化及探索其中意義。延伸透過大自然中的素材進行創作活動，培養創造力及想像力，享受與發現美的喜悅。

二、學期教學計畫

單元名稱	自然筆記	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
實施年級/學期	三年級上學期	總節數	共 20 節
設計教師	劉美椒、胡夢萍、施淑妃、林昭睿		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
學習重點	學習表現	<p>(由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科)</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>
	學習內容	<p>(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物巡禮，認識校園的一草一木。</li> <li>2. 了解植物與日常生活環境有甚麼相關。</li> <li>3. 進行實地體驗探究與愛護，發覺日常生活與環境的關係。</li> <li>4. 學校有鳥，貓頭鷹寶寶來作客。</li> <li>5. 認識鳥類，台灣 12 種貓頭鷹。</li> <li>6. 外來種鳥類對環境的影響。</li> </ol>
學習目標 (最終任務表現)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解植物的生長過程。</li> <li>2. 能知道植物的名稱。</li> <li>3. 能照顧植物與保護環境。</li> <li>4. 能了解鳥類的種類與習性。</li> <li>5. 能了解原生種鳥類與外來種鳥類的區別。</li> <li>6. 今日鳥類，明日人類，環境保護的重要。</li> </ol>
與其他課程		部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算

內涵連繫		自然 小昆蟲的花花世界			
教學活動內容及實施方式					
活動名稱 /教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
拈花 惹草 教學 期程 (共 10 節)	生活 2-I-1 以感官和 知覺探索 生活中 的人、事、 物，覺察 事物及環 境的特 性。	能了解校 園有哪些 植物。  能知道植 物的生長 季節 。	<p>一、校園植物巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友帶著學習單和教師一起到校園走訪</li> <li>教師介紹校園植物及行道樹</li> <li>教師引導小朋友觀察樹形、樹幹、樹葉、枝條…等特色。</li> <li>教師引導小朋友比較幾種植物的異同。</li> <li>撿拾地上落葉仔細把玩，或可夾入書報做成標本或書籤。</li> <li>利用撿拾的落葉、枝條、落花和照片統整植物的名稱和特徵。</li> </ol> <p>~ 一、二節結束 ~</p> <p>二、拈花惹草--拓印</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>選擇葉脈明顯適合拓印的葉子。</li> <li>讓小朋友利用葉子拓印，增加學習過程的興趣。</li> </ol> <p>~ 三、四節結束 ~</p> <p>三、落葉枯枝變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導小朋友觀察葉子像什麼？幾片葉子或不同葉子組合起來像什麼？</li> </ol>	<p>態度評量 學習單評量 口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材</p> <p>校園逛逛</p> <p>學習單</p> <p>學習單 白報紙 2B 鉛筆</p>

	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>2. 請小朋友利用落葉及枯枝發揮想像力創造出自己喜歡的圖案。</p> <p>3. 用水彩拓印或實物混合搭配自由創作。</p> <p style="text-align: center;">~ 五、六節結束 ~</p> <p>四、四季的顏色</p> <p>你注意過大自然景色的變化嗎？春天樹稍發出新綠，夏天變為濃蔭，秋冬轉黃或落葉，動植物們隨著季節展現不同的姿態，大自然就像一場繽紛的化裝舞會。藉此主題觀察發現自然中的顏色變化，訓練兒童對自然中「美」的感受力，發現自然中顏色的變化及探索其中意義。延伸透過大自然中的素材進行創作活動，培養創造力及想像力，享受與發現美的喜悅。</p> <p>1. 教師引導小朋友觀察春、夏、秋、冬的顏色？</p> <p>2. 動手畫人像卡，衣服部分用剪紙方法鏤空，製作完成後，到戶外套上大自然的顏色。</p> <p style="text-align: center;">~ 七、八節結束 ~</p> <p>五、家鄉的植物</p> <p>走出戶外，讓教室延伸拓展學習經驗，藉著帶領老師走訪校園附近的戶外，探索自然、找尋花草、拜訪小動物，思考並了解動植物間的共生關係，甚至人與自然的關係，進而激發愛護自然、關懷環境的觀念。</p> <p style="text-align: center;">~ 九、十節結束 ~</p>	<p style="text-align: center;">實作評量</p> <p style="text-align: center;">口頭評量</p> <p style="text-align: center;">實作評量</p>	<p style="text-align: center;">圖畫紙 白膠 葉子 樹枝 水彩用具</p> <p style="text-align: center;">學習單 戶外課</p> <p style="text-align: center;">圖畫紙 構圖筆</p>
--	---	---	---	--

				口頭評量 學習單評量	剪刀  學習單 戶外課
校園 有鳥 教學 期程 (共 10 節)	生活 2-I-1 以感官和 知覺探索 生活中的 人、事、 物，覺察 事物及環 境的特 性。	能了解校 園有哪些 鳥類 。 能知道鳥 類的生長 季節 。 介紹 領角鴉 黃嘴角鴉 東方角鴉 蘭嶼角鴉 的習性與	一、校園中常見的鳥類 1.小朋友帶著學習單和教師一起到校園走訪 2.教師介紹校園鳥類 3.教師引導小朋友觀察鳥類特徵。 4.教師引導小朋友比較幾種鳥類的異同。 5.鳥類速寫。  ~ 一、二節結束 ~  二、台灣的 12 種貓頭鷹(一) 1. 領角鴉 2. 黃嘴角鴉 3. 東方角鴉	學習單評量  口頭評量   實作評量	自編教材  學習單 鉛筆   電腦 單槍 學習單

生活  
6-I-5  
覺察人與  
環境的依  
存關係，  
進而珍惜  
資源，愛  
護環境、  
尊重生  
命。

特徵



4. 蘭嶼角鴞



電腦  
單槍  
上網蒐集 12 種貓頭  
鷹的資料

貓頭鷹



自然 tc-III-1 能就所蒐集

介紹  
灰林鴉  
褐林鴉

介紹  
灰林鴉  
褐林鴉

~ 三、四節結束 ~

### 三、台灣的 12 種貓頭鷹(二)

5. 灰林鴉
6. 褐林鴉
7. 褐鷹鴉



小書  
製作  
圖畫紙  
構圖筆  
上色用具  
白膠

的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

### 褐鷹鴞 草鴞 的習性與 特徵

## 8. 草鴞

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文)阿虎/阿貓 (插圖)阿貓

### 灰林鴞 Tawny Owl

二級保育類 臺灣特有亞種 貓頭鷹

【學名】 *Strix aluco* 義大利所稱的灰林鴞  
【分類】 貓頭鷹科 林鴞屬  
【別名】 山鳩式木鴞、高砂鴞、森鴞  
【體高】 22~40cm  
【食性】 昆蟲、鳥類  
【棲地】 臺灣高山山地森林

◎ 雖名為「灰」林鴞，但人家英文是Tawny Owl，是黃褐色貓頭鷹。灰林鴞在國外有分灰色型和灰色型，但臺灣的亞種特色是體色偏深黃褐色，反而和英文名字比較接近。  
◎ 叫聲據莎士比亞描述是「Tu-whit, Tu-whoo!」，不知道灰林鴞們聽到會不會像我們看文言文一樣，覺得是古典風格屬灰林鴞語。  
◎ 臺灣貓頭鷹中居住海拔最高的一種，不過身為地理意義上高嶺之花的灰林鴞，長得真的滿沒有特色，就是很普通、超普通，普通到不行的貓頭鷹長相。  
◎ 繁殖期為了巢窠而變得非常兇悍，甚至會主動襲擊接近的人類，其凶暴程度就像人類女性生理期會狂暴化……喂，這發言人敢說不正確，但筆者都是女的，可以閉嘴玩美噠。

【阿貓的動物日誌】 <https://www.facebook.com/OhTengsowl/>

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文)阿虎/阿貓 (插圖)阿貓

### 褐林鴞 Himalayan Wood Owl

二級保育類 貓頭鷹

【學名】 *Strix leptogrammicus* 暗條紋的林鴞  
【分類】 貓頭鷹科 林鴞屬  
【別名】 大木鴞、查查  
【體高】 約一尺高  
【食性】 小動物、昆蟲和鳥類，繁殖期以鳥類比例最高  
【棲地】 全島中海拔山區

◎ 幼鳥全身雪白並有深可擊的雙心臉，長大後軟軟的褐色羽毛會變成黃褐色的羽毛，但是腹部會留下白脖子一樣的白毛。阿虎堅持和史恩康納萊一樣帥，卻被阿貓吐槽現在年輕人不會知道史恩康納萊是誰好嗎，拜託覺得帥的朋友出個聲安慰一下阿虎，謝謝。  
◎ 有時褐林鴞會說他們是臺灣最大的貓頭鷹，但想想身高差不多的黃魚鴞一扯巨羽翹起來就絕對贏了唄！  
◎ 斯文雅於七星山區的遊記記載「當地名稱為『Ham-hay』，意為忍受空虛」。雖然很想對斯文雅表示來源請求，不過「查查」這個名字至今所知的人已不多，究竟是來自叫聲，亦或是真的忍受空虛寂寞？褐林鴞也於七星山區消失了百餘年，沒有再被發現過。

【阿貓的動物日誌】 <https://www.facebook.com/OhTengsowl/>

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文)阿虎/阿貓 (插圖)阿貓

### 褐鷹鴞 Brown Hawk Owl

二級保育類 本土鳥類/貓頭鷹

【學名】 *Ninox scutulata* 具有斑點花紋的褐鷹鴞  
【分類】 貓頭鷹科 鷹鴞屬  
【別名】 青原鴞  
【體高】 22~30cm  
【食性】 大型昆蟲、兩棲、鳥類、鼠類  
【棲地】 中低海拔森林

◎ 沒有明顯的顴顴，乍看之下不像像典型的貓頭鷹。雖然以「鷹」為名，但外型比起日行猛禽的鷹類，似乎更像夜鷹目中瘦臉的雙口鴞。  
◎ 貓頭鷹是垂直不對稱的耳孔加強聽覺能力的，但褐鷹鴞的耳孔位置是對稱的，因此聽力相較於其他貓頭鷹沒那麼強，或許要貓頭鷹們覺得褐鷹鴞根本聽不到吧。  
◎ 喜歡埋伏在路燈等人工光源的附近，捕食聚集在光線下的昆蟲。  
◎ 褐鷹鴞過去在台灣有紀錄的屬稀得不能再稀，一為本島春秋兩季的過境鳥，另一為在蘭嶼的留鳥。不過最新的研究顯示，台灣本島的褐鷹鴞也是留鳥居多，過境鳥是少數，只是本來住在山區的褐鷹鴞們會秋冬來島過冬，到春天離島越冬，等到春夏再回山上，造成過境鳥的錯覺。「就和你說我沒有要出國了！不要找我代購！！！」

【阿貓的動物日誌】 <https://www.facebook.com/OhTengsowl/>

電腦  
單槍  
上網蒐集 12 種貓頭  
鷹的資料

貓頭鷹  
小書  
製作  
圖畫紙  
構圖筆  
上色用具  
白膠

生活 4-I  
-1 利用  
各種生  
活的媒介  
與素材進  
行表現與  
創作，喚  
起豐富的  
想像力。

介紹  
長耳鴉  
短耳鴉  
黃魚鴉  
鸺鷂  
的習性與  
特徵



~ 五、六節結束 ~

#### 四、台灣的 12 種貓頭鷹(三)

- 9. 長耳鴉
- 10. 短耳鴉
- 11. 黃魚鴉
- 12. 鸺鷂



電腦  
單槍  
上網蒐集 12 種貓頭  
鷹的資料

貓頭鷹  
小書  
製作  
圖畫紙  
構圖筆  
上色用具  
白膠

藝 2-III-2  
能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。

介紹  
長耳鴉  
短耳鴉  
黃魚鴉  
鸚鵡  
的習性與  
特徵

**OLS of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹** <內文/阿亮/阿諾 > <插圖/阿諾 >

**短耳鴉 Short-eared Owl**  
二級保育類 鸞鳥

【學名】 *Asio flammeus* 短火羽斑的耳鴉  
【分類】 貓頭鷹科 耳鴉屬  
【別名】 短耳鴉、小耳木兔  
【身高】 37~42cm  
【食性】 鼠類、鳥類  
【棲地】 開闢有低矮植被的環境

◎ 大家看到牠第一個反應可能是：「沒好的耳羽耶？」短耳鴉乍看之下似乎沒有耳羽，只有警戒時豎起來才較為明顯（如圖所繪）。  
◎ 廣佈全球的客棧鳥，每年10月至隔年4月會來到台灣的平原沼澤地帶、低海拔灌木叢，過境期間在各地機場中鳥網的數量相當多。由於主食是鼠類，對農地的依賴比較高，也因此濕氣對其族群的影響甚大。  
◎ 長耳鴉與短耳鴉外觀相似，但生活型態卻大不相同。除了短耳鴉的耳羽比較短還額外顯明顯的不同外，雜食性的短耳鴉的翅展較為狹長，適合在空中停留滑翔；長耳性的長耳鴉翅展則是圓錐型，在密林中能快速變換飛行方向閃避和捕捉獵物。（但是沒有把貓頭鷹的翅展拉開來的話也看不出來啦.....XD）

【阿諾的動物日常】 <https://www.facebook.com/Chiangwork/>

---

**OLS of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹** <內文/阿亮/阿諾 > <插圖/阿諾 >

**黃魚鴉 Tawny Fish Owl**  
二級保育類 鸞鳥

【學名】 *Ketupa flavipes* 是原金黃色的魚鴉  
【分類】 貓頭鷹科 魚鴉屬  
【別名】 黃魚鴉、魚鴉仔、查盧  
【身高】 30~40cm  
【食性】 水棲動物  
【棲地】 中低海拔山區溪流

◎ 全身黃褐色並有大塊深褐色斑塊，耳羽非常大一把，是臺灣最大的貓頭鷹。  
◎ 如同鳴林鴉，有顯著高聲名「查盧」，這倒是台語叫法，也有找對大冠戴台語叫查盧的說法。有時台語同個叫法分別指不同動物，就像「藍光鳥」指的是夜鶯也是指貓頭鷹一樣。  
◎ 台灣唯一的溪流型貓頭鷹，以魚為主食，因此山區的黃魚鴉場便與黃魚鴉之體形成難解的敵對關係，前去吃魚的黃魚鴉有被刺傷或捕殺殺害的情形，有時候也會因為抓不動又捨不得Let it go而在黃魚大型魚池潑水。  
◎ 動物園去年黃魚鴉有繁殖成功，媽媽讚美、爸爸愛洛、小孩小豬.....看來，取名的keeper是個給波粉吧。（哈利波特系列中羅美是響頭、愛洛為鳥林鴉、小豬則是白臉角鴉。）

【阿諾的動物日常】 <https://www.facebook.com/Chiangwork/>

---

**OLS of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹** <內文/阿亮/阿諾 > <插圖/阿諾 >

**鸚鵡鴉 Collared Owllet**  
二級保育類 臺灣特有亞種 鸞鳥

【學名】 *Glaucidium brodiei* 紀念Brodie氏的小鴉  
【分類】 貓頭鷹科 鸚鵡鴉屬  
【別名】 鸚鵡鴉  
【身高】 8~10cm  
【食性】 昆蟲  
【棲地】 全島山地森林

◎ 全名鸚鵡鴉，因為臺灣只有一種鸚鵡，大都稱鸚鵡。哥丁一又，カ一ス，鸚、鴉都是鸚鴉的意思，鸚鴉屬很重要所以要說得大，兒，學名中的Brodie指的是維多利亞女王的御醫。  
◎ 除了有神祕的管狀鼻孔外，腦袋後有大機器眼斑，不管你轉到哪個角度都覺得他在看你。  
◎ 少數的日行性貓頭鷹，也是臺灣最小的貓頭鷹，只有一個學頭高，名符其實的「口袋」，貓頭鷹，非常可愛，但也因此常被非法捕捉，當成寵物出售。  
◎ 雖是個小不點但可兇悍得很。鸚鴉的主食是其他鳥類，當鸚鴉出現時，其他在林間活動的鳥類都會嚇得亂飛，連比牠體型大的五色鳥都會被牠啄啄溫溫吃下去，鸚鴉期有時候還會霸占五色鳥或啄木鳥的樹洞作巢，可以說是不折不扣的小霸王。

【阿諾的動物日常】 <https://www.facebook.com/Chiangwork/>

電腦  
單槍  
上網蒐外來種鳥類資料  
  
上網查詢過境水鳥資

介紹  
埃及聖環  
白腰鵲鴿  
家八哥的  
習性與特  
徵

介紹過境  
貴客



~七、八節結束~

### 五. 外來種鳥類對環境的影響

- 1. 埃及聖環
- 2. 白腰鵲鴿
- 3. 家八哥

### 六. 水鳥過境與淨灘活動

- 1. 小環頸鴿
- 2. 大杓鷗

料

			<p>3. 翻石鷓</p> <p>4. 小辯鴿</p> <p>探索自然、找尋花草、拜訪小動物，思考並了解動植物間的共生關係，甚至人與自然的關係，進而激發愛護自然、關懷環境的觀念。</p> <p style="text-align: center;">~ 九、十節結束 ~</p>		
附錄 1：學習單					

彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級下學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

三年級小朋友對於家附近的文德宮傳說與特色已經有了初步的了解，為了讓小朋友對廟宇建築有更深一層的認識，進而從日常生活中，培養愛護家鄉、保護文化的觀念，因此希望藉由對廟宇建築的認識，讓小朋友更親近老祖宗的智慧與哲學。還有讓學生了解自己生長的彰化縣的地理位置，及各鄉鎮的地名沿革，並知道各鄉鎮的名產。經由對家鄉的了解，培養懷鄉探源的情懷。讓在地花壇學子知道竹子的故鄉是花壇鄉，藉由了解竹子的種類及妙用等，進而更進一步了解竹子所代表的文化意義，培養愛鄉、熱愛中國文化的情操。

二、學期教學計畫

單元名稱	文德家鄉尋寶	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
實施年級/學期	三年級下學期	總節數	共 20 節
設計教師	劉美椒、胡夢萍、林昭睿、施淑妃		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	學習表現	(由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科) 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	

<b>學習重點</b>		<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文章內容，認識廟宇的門神、結構、屋頂、雕刻及圖騰。</li> <li>2. 了解文章中的文化內涵，認識文德宮。</li> <li>3. 認識如何進出廟宇參拜的禮儀及準備供品的種類和意義。</li> <li>4. 進行實地參觀廟宇與寫生活動。</li> <li>5. 認識各鄉鎮的地名由來及名產。</li> <li>6. 認識家鄉特產的種類、妙用。</li> <li>7. 認識家鄉特產的文化意義</li> </ol>
	<b>學習目標</b> (最終任務表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解廟宇的格局、結構、屋頂及圖騰文化內容。</li> <li>2. 能知道文德宮的由來。</li> <li>3. 能知道參拜廟宇與準備供品。</li> <li>4. 能實際參觀文德宮並寫生畫出廟宇之美</li> <li>5. 能了解並說出彰化各鄉鎮的地名由來及名產</li> <li>6. 能知道花壇鄉的特產及妙用</li> <li>7. 能了解花壇鄉特產的文化意義</li> </ol>
	<b>與其他課程 內涵連繫</b>	<p>部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算</p> <p>社會領域-家鄉風情畫單元</p> <p>社會領域-家鄉的地名單元</p> <p>社會領域-守護我家鄉單元</p> <p>社會領域-米食大探索單元</p>



教學活動內容及實施方式

活動名稱 /教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
<p>解密 文德 宮 教學 期程 (共 8 節)</p>	<p>社會 2b- II -2 感受與 欣賞不同 文化的特 色。 綜合 2d-II-1 體 察並感知 生活中美 感的普遍 性與多樣 性。</p> <p>社會 2b- II -2 感受與 欣賞不同 文化的特 色。</p>	<p>能了解 廟宇的 門神、結 構、屋頂 及雕刻 的內容</p> <p>1. 能知 道文德 宮的由 來。2. 能 知道參 拜廟宇 與準備</p>	<p>1. 講述關於廟宇的門神、結構、屋頂及雕刻的內容。 2. 習寫自編教材</p> <p style="text-align: center;">~ 一、二節結束 ~</p> <p>1. 能知道文德宮的由來。 2. 講述廟宇的圖騰。 3. 講述進出廟宇的禮節 4. 講述供品的種類和意義</p>	<p>專心程度評量 學習單評量 發表評量</p> <p>口頭評量 學習單評量</p>	<p>電腦 單槍 學習單</p> <p>電腦 單槍 學習單</p>

	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>供品</p> <p>能實際參觀文德宮並寫生畫出廟宇之美</p>	<p style="text-align: center;">~ 三、四節結束 ~</p> <p><u>※文德宮校外教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先敲定校外教學的時間，並擬定計畫上呈。</li> <li>2. 發給通知單及家長同意書，了解參與學生人數。</li> <li>3. 安排行前探訪路線，並與廟方知會學生參訪時間，安排解說。</li> <li>4. 校外教學：參觀文德宮。透過實地參觀，讓學生能更進一步認識自己家鄉的古蹟和環境。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 五~八節結束~</p>	<p>態度評量 專心程度評量 守規矩度評量</p>	<p style="text-align: center;">學習單</p>
	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道</p>	<p>能了解並說出彰化各</p>	<p><b>【一、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道我們居住的彰化縣的地理位置嗎？</li> </ol> <p>本縣位於臺灣本島中西部，北以大肚溪為界，與臺中縣相</p>	<p>態度評量 分組報告評量 學習單評量</p>	<p>電腦 單槍 學習單</p>

<p>探索彰化教學期程(共6節)</p>	<p>蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>鄉鎮的地名由來</p>	<p>隔。東倚八卦山脈與南投縣為鄰，南以濁水溪與雲林縣遙遙相望，西濱臺灣海峽。</p> <p>2. 透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(1)彰化市(2)鹿港鎮(3)和美鎮(4)線西鄉(5)伸港鄉(6)福興鄉</p> <p><b>【二、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</b></p> <p>透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(7)秀水鄉(8)花壇鄉(9)芬園鄉(10)員林市(11)溪湖鎮(12)田中鎮(13)大村鄉</p> <p>(14)埔鹽鄉的</p> <p><b>【三、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</b></p> <p>透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(15)永靖鄉、(16)埔心鄉、(17)社頭鄉、(18)二水鄉、(19)二林鎮、(20)田尾鄉。</p> <p><b>【四、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</b></p> <p>透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(21)埤頭鄉、(22)芳苑鄉、(23)北斗鎮、(24)溪州鄉、(25)竹塘鄉、(26)大城鄉。</p> <p style="text-align: center;">~ 一~四節結束 ~</p> <p><b>【五、彰化縣各鄉鎮的名產】</b></p> <p>(1)~(13)鄉鎮的名產或特產</p> <p>彰化市：肉圓、貓鼠麵、大元麻糬、桂圓蛋糕、卦山燒。</p> <p>鹿港鎮：牛舌餅、蚵仔煎、圓仔湯、蚵嗲</p>	<p>態度評量</p>	
----------------------	------------------------------	----------------	---	-------------	--

	<p>社會 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>能了解並說出彰化各鄉鎮的名產</p>	<p>和美鎮：噴水貢丸 線西鄉：海產、大蒜酒 伸港鄉：海鮮 福興鄉：麵線 秀水鄉：豌豆 花壇鄉：軟枝楊桃 芬園鄉：米粉</p> <p><b>【六、彰化縣各鄉鎮的名產】</b></p> <p>1. (14)~(26)鄉鎮的名產或特產</p> <p>埔鹽鄉：糯米麵、手工麵線、牛舌餅 永靖鄉：花生糖 埔心鄉：濁水米、巨峰葡萄、番石榴、椪柑 社頭鄉：襪子、芭樂 二水鄉：稻米、龍眼 二林鎮：赤牛麵、綠色隧道 田尾鄉：花卉 埤頭鄉：越光米 芳苑鄉：蚵 北斗鎮：肉圓 溪州鄉：芭樂、稻米 竹塘鄉：滴水梨、濁水米 大城鄉：地瓜、花生</p> <p>~ 五~六節結束 ~</p>	<p>分組報告評量 學習單評量</p>	<p>電腦 單槍 學習單</p>
--	--	-----------------------	--	-------------------------	--------------------------

<p>找尋 花壇 寶藏 教學 期程 (共6 節)</p>	<p>社會 2a-II -2 表達對 居住地方 社會事物 與環境的 關懷。 綜合 2c-II-1 蒐 集與整理 各類資 源，處理個 人日常生 活問題。</p>	<p>能知道 花壇鄉 的特產 及妙用</p>	<p><b>【一、了解竹筍的種類及生活環境】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機解釋「雨後春筍」的意思。</li> <li>1. 老師提出問題：「小朋友吃過竹筍，看過竹筍嗎？」 老師將竹筍照片貼在黑板上。</li> <li>2. 老師介紹台灣竹筍的種類有 70 多種，常見的有：「孟宗竹、桂竹、麻竹、刺竹、長枝竹、綠竹等」。</li> <li>3. 老師詳細介紹上述六種竹子的特性。</li> </ol> <p><b>【二、挖竹筍的方法】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹竹子的用途。</li> <li>2. 介紹竹子的生長環境。</li> <li>3. 挖竹筍的方法。時的問候語。</li> </ol> <p><b>【三、竹筍的妙用】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明如何挑選好吃的竹筍。</li> <li>2. 說明防止竹筍老化的祕訣。</li> <li>3. 說明如何判斷何處有竹筍。</li> <li>4. 介紹竹筍的吃法：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)說明哪些筍子可煮湯。</li> <li>(2)哪些筍子可涼拌。</li> <li>(3)說明哪些筍子可炒肉絲</li> <li>(4)可製成筍餅。</li> <li>(5)做成筍乾筍包。</li> </ol> </li> <li>5. 說明竹筍的營養價值及對人體的影響。</li> </ol> <p>~ 一~三節結束 ~</p>	<p>態度評量 口頭評量 學習單評量</p>	<p>電腦 單槍 學習單</p>
--	---	------------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------

	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>能了解花壇鄉特產的文化意義</p>	<p><b>【四、小金剛蚊困擾的因應】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明花壇鄉小金剛蚊（俗稱小黑蚊）肆虐的原因。</li> <li>2. 說明挖竹筍時的裝備。</li> <li>3. 說明被小黑叮咬後的處理方式。</li> <li>4. 防治小黑蚊的防治方法。</li> </ol> <p><b>【五、竹子所代表的文化意義】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問學生：「竹子會開花嗎？」，說明竹子開花所造成的影響。</li> <li>2. 老師問學生：「所有的竹子都是中間空心的？」舉例說明莖是中空的植物有那些，並說明原因。</li> <li>3. 說明竹子所代表的文化意義。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 松竹梅合稱為「歲寒三友」</li> <li>(2) 梅蘭竹菊合稱「四君子」</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【六、有關竹子的成語及其應用】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明有關竹子的俗諺。</li> <li>2. 說明有關竹子的成語及其用法和意義。</li> <li>3. 講述「胸有成竹」、「勢如破竹」等故事的由來。</li> <li>4. 分發學習單，讓同學共同討論發表，並畫出竹筍。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 四~六節結束 ~</p>	<p>態度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>
--	---	----------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------

校園植物 學習單

三年\_\_班 姓名：

找一找，如果你發現了植物的蹤跡，請在它的區域格子打「V」。

植物 \ 區域	中庭	空中花園	遊戲區	籃球場	表演台附近	圍牆	行道樹
1. 大王椰子							
2. 小葉欖仁							
3. 茄苳樹							
4. 樟樹							
5. 黑板樹							
6. 榕樹							
7. 福木							
8. 雞蛋花							
9. 黃花風鈴木							
10. 檉							
11. 沙漠玫瑰							
12. 馬櫻丹							
13. 旅人蕉							
14. 芒果							
15. 筆筒樹							
16. 鐵樹							
17. 金露花							
18. 馬拉巴栗							
19. 楓香							

20.鵝掌楸							
21.蓮霧							
22.假杜鵑							
23.桑樹							
24.酒瓶椰子							
25.黃金葛							
26.月橘							
27.蛋黃果							
28.萬年青							
29.甜橘樹							
30.黛粉葉							

我最喜歡的是 \_\_\_\_\_，因為 \_\_\_\_\_。



再次認識廟宇 文德宮 學習單 三年\_\_班 姓名：\_\_

小朋友，你已經知道畫龍口訣：一畫鹿角二蝦目，三畫狗鼻，四牛嘴，五畫獅鬃 六魚鱗，七畫蛇身 八火炎，七化雞腳畫龍罷。現在請你來試試看：



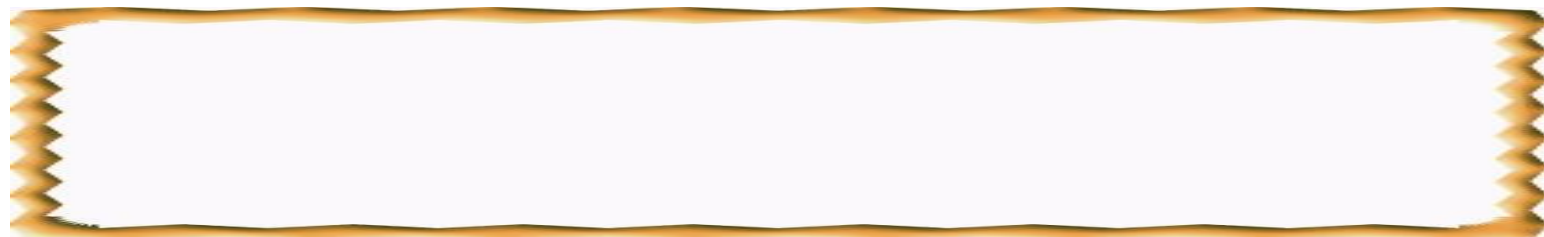
再次認識廟宇 文德宮 學習單 三年\_\_班 姓名：\_\_

小朋友，你居住社區的廟宇，日夜守護著大家的安全，你對「祂」瞭解多少？找個時間去拜訪「祂」吧！（不懂的地方可以請教親人、鄰居、地方耆老等。）

●說一說：你居住社區的廟宇名稱是什麼？奉祀的神明是什麼？



●問一問：這座廟主要的廟會活動有那些？（也可以找些廟會活動照片貼上並簡單說明）



●看一看：請你睜大眼睛仔細瞧一瞧，這座廟的建築特色是什麼？請你畫（或拍照）下說明。



# 地名大考驗

三年\_\_\_\_ 班\_\_\_\_ 號 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，請你把鄉鎮名的由來，和正確的鄉鎮名稱配起來吧！

原叫作「臭水」，因為從前此地墾域是灌溉水的末端，排水不佳，積水發臭的緣故。

竹塘

初作「新港」，因為是新闢的港口，所以得名。後來因為與嘉義縣新港鄉同名，所以於民國四十八年七月一日更名。

田尾

清初墾民遷入時，儲水為塘，以利灌溉，而且當時境內一帶有許多蘆竹茂生之水塘而命名。

北斗

當時墾民創建村莊於十五圳的水田地帶末端，所以名之。

芬園

舊稱為『寶斗』，是由於此地的街道整齊圖案，酷似寶斗仁，所以名之。

福興

鄉土教材學習單 白沙國小 年 班 姓名

## 竹筍的故鄉--花壇鄉

1. 小朋友說一說你最喜歡吃的竹筍料理有哪些？

2. 為什麼吃起來感覺如何？

3. 說出你吃過哪些種類的竹筍？

4. 吃竹筍對人體有什麼幫助？

5. 寫出你所知道有關竹子的成語 2 個？

6. 什麼是「歲寒三友」？

7. 什麼是「四君子」？

8. 畫出你所看過的一種竹筍？

彰化縣縣立白沙國民小學 三年級上學期 英文繪本花園 課程計畫

課程名稱	Let's Read!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				



配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	1. Alphakids A~Z Readers	1-II-1 能聽辨 26個字母 2-II-1 能說出 26個字母 3-II-1 能辨識 26個印刷體大小 寫字 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。	Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易 的教室用語。	能夠聽辨跟說出 26個字母。  能夠辨識跟看懂 課堂中所學的字 詞。 能夠參加練習活 動。	1. 引起活動 3 分 鐘。 2. 教學活動進 行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 所 5 分鐘 5. 交待作業或 回去練習 2, 分 鐘。 。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本  電腦 單槍 學習單

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第 6-10 週	5	Alphakids A~Z Readers	<p>1-II-1 能聽辨 26個字母</p> <p>2-II-1 能說出 26個字母</p> <p>3-II-1 能辨識 26個印刷體大小寫字</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>能夠聽辨跟說出 26個字母。</p> <p>能夠辨識跟看懂課堂中所學的字詞。</p> <p>能夠參加練習活動。</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。</p> <p>。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>
第 11-15 週	5	1. Alphakids A~Z Readers 2. Time for dinner	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>能夠聽辨跟說出 26個字母。</p> <p>能夠辨識跟看懂</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>能夠參加練習活動。</p> <p>能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所學 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。</p> <p>。</p>		<p>單槍 學習單</p>
16-21	6	<p>1. Alphakids A~Z Readers</p> <p>3. The go-karts</p> <p>4. Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p> <p>3-II-2 能辨識</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C3 認識</p>	<p>能夠專注學習。</p> <p>能運用基本的學習策略。</p> <p>能夠辨識跟看懂能認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所學 5 分鐘</p>	<p>態度評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>繪本</p> <p>電腦 單槍 學習單</p>



彰化縣縣立白沙國民小學 三年級下學期 英文繪本花園 課程計畫

課程名稱	Let's Read!	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程                  2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)                  3. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力				
課程目標	<p>1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。                  2. 能理解繪本內容。                  3. 能樂於參與課堂活動。                  4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。                  5. 能享受閱讀樂趣。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	1. What is color? 2. This is ...	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	能夠使用教室用語 能夠將所學的做生活溝通。 了解子音、母音的組合	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 所 5 分鐘 5. 交待作業或 回去練習 2, 分 鐘。 。	態度評量 實作評量 小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單
第 6-10 週	5	3. Hug	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組	能聽讀, 能分辨相對應字。 能正確的發音。 能適切的速度朗讀簡易。 能專注於教師的教學。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 所 5 分鐘	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	合。		5..交待作業或回去練習 2,分鐘。 。		
第 11-15 週	5	4. Mommy has an egg 5. Dressing-up	5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	能聽讀,能分辨相對應字。 能正確的發音。 能適切的速度朗讀簡易。 能專注於教師的教學。	1.引起活動 3 分鐘。 2.教學活動進行 20 分鐘。 3.練習活動 10 分鐘。 4.總結今天所 5 分鐘 5..交待作業或回去練習 2,分鐘。 。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單
16-20	5	6. Mums and dads	5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字	能聽讀,能分辨相對應字。 能正確的發音。 能適切的速度朗讀簡易。 能專注於教師的教學。	1.引起活動 3 分鐘。 2.教學活動進行 20 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

		<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>		<p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所學 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。</p> <p>。</p>		



彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級上學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
核心素養	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術 創作上的應用。</p>				
課程目標	<p>1. 教導學生認識電腦windows並靈活應用，活學活用於日常生活中。</p> <p>2. 學會操作電腦主機、鍵盤、滑鼠、螢幕等硬體功能。</p> <p>3. 學會操作多媒體，並讓學生透過資料夾來管理檔案。</p> <p>4. 使學生具備打字能力。</p> <p>5. 落實資訊教育，讓學生認識網路倫理，提升資訊素養。</p>				
課程架構	<pre> graph LR     A[windows 應用] --- B[操作滑鼠與鍵盤]     A --- C[Google 大神應用]     B --- D[多媒體]     B --- E[瀏覽器]     B --- F[建資料夾]     C --- G[網路資源搜尋]     C --- H[網路法律及倫理]     D --&gt; I[播放音樂與影片]     E --&gt; J[IE 應用程式]     F --&gt; K[打字並整理檔案]     </pre>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週	8	◎ Windows ◎ 電腦功能介紹 ◎ 基本硬體 ◎ 操控電腦 ◎ 播放影片 ◎ 英文輸入 ◎ 中文輸入	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作	能建立健康的數位使用習慣與態度，認識常見的資訊系統。	【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什麼】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】 【課程遊戲測驗】	學習態度 實作成果	
第9週 第10週 第11週 第12週	4	◎ 檔案管理 ◎ 建檔案與資料夾	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構	能認識常見的資訊系統	【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【超級檔案管家】	實作成果	
第13週 第14週	2	◎ 小畫家應用程式介紹	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	認識與使用資訊科技以表達想法	【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】	學習態度 實作成果	

		◎ 繪圖製作	表達想法					
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	7	◎ 小畫家進階應用 ◎ 創意照片	資 p-II-1	資 T-II-7 影像處理軟體的應用	能認識與使用資訊科技以表達想法	【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】	評量結果	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級下學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題 科-E-C2具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用				
課程目標	1. 教導學生認識電腦windows並靈活應用，活學活用於日常生活中。 2. 學會操作電腦主機、鍵盤、滑鼠、螢幕等硬體功能。 3. 學會操作多媒體，並讓學生透過資料夾來管理檔案。 4. 使學生具備打字能力。 5. 落實資訊教育，讓學生認識網路倫理，提升資訊素養。				
課程結構	<pre>                     graph LR                         A[windows 應] --- B[操作滑鼠與鍵]                         A --- C[Google 大神]                         B --- D[多媒體]                         B --- E[瀏覽器]                         B --- F[建資料夾]                         C --- G[網路資源搜]                         C --- H[網路法律及倫]                         D --&gt; I[播放音樂與影]                         E --&gt; I                         F --&gt; I                         I --- J[IE 應用程式]                         I --- K[打字並整理檔]                     </pre>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入	
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週 第9週	9	◎ Google 應用與操作 ◎ Chrome 基本操作與設定 ◎ 規劃路線、測量距離 ◎ gmail	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資T-II-2雲端服務或工具的使用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	體驗Google Art 到世界各地的博物館	學習態度 實作成果		
第10週 第11週 第12週 第13週	4	◎ 雲端硬碟 ◎ 共用檔案	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資T-II-2雲端服務或工具的使用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享	學習態度 實作成果		

			問題解決的方法。					
第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 分享圖片與檔案</li> <li>◎ Google 文件</li> <li>◎ Google 表單</li> </ul>	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度	完成問卷內容後，傳送給好朋友請他們填寫問卷	學習態度 實作成果 發表	
第 19 週 第 20 週	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 簡易網頁</li> <li>◎ 百寶箱</li> </ul>	<p>生 a-II-1 能主動體會科技與個人及家庭生活的互動關係</p> <p>生 c-II-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>	<p>生 P-II-1 基本的造形設計</p> <p>生 S-II-1 科技與個人和家庭的互動關係</p>	能主動體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	認識Google教室	學習態度 實作成果	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊