

彰化縣縣立白沙國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生「多元創新」的學習精神，營造快樂學習的「歡樂童年」而設計。本校學校教育目標為：進取、創新、關懷。而對學生的願景方面，我們希望學生更具體做到活潑適性、樂觀進取、多元創新、日新又新、尊重生命與感恩惜福。「全人教育」一直是本校培養學生能力的重要理念，孩子不只要擁有卓越的多元知識，也必須學會面對問題解決問題。並了解自己與「社會大眾、自然環境」間緊密的關係，認識鄉土環境為本校特色，以共存共榮的態度互動學習，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	彰化遊 GO 讚	21	20	21	20	21	20
	英文繪本花園	0	0	0	0	21	20
	資訊素養	0	0	0	0	21	20
社團活 動與技 藝課程		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
其他類 課程 (白沙 大小 事)	暑假作業成果展	1	0	1	0	1	0
	寒假作業成果展	0	1	0	1	0	1
	彈性閱讀	0	0	0	0	0	0
	品格教育	1	1	1	1	1	1
	家庭教育	2	2	2	2	1	1

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
彰化遊 GO 讚	21	20	21	20	21	20	
英文繪本花園	21	20	0	0	0	0	
資訊素養	21	20	21	20	21	20	
	0	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	
暑假作業成果展	1	0	1	0	1	0	
寒假作業成果展	0	1	0	1	0	1	
彈性閱讀	0	0	21	20	21	20	
品格教育	1	1	1	1	1	1	
家庭教育	1	1	2	2	2	2	

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
其他類 課程 (白沙 大小 事)	生命教育	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	1	1
	家暴防治與兒少 保護教育	2	2	2	2	2	2
	婦幼安全宣導	1	0	1	0	1	1
	友善校園宣導	0	0	0	0	1	1
	校園安全宣導	0	0	0	0	0	1
	衛生教育	1	1	1	1	1	0
	水域安全宣導	0	0	0	0	1	1
	反毒宣導	0	0	0	0	1	0
	體育競賽活動	1	2	1	2	1	1
	校慶活動	1	0	1	0	1	0
	學生自治會選舉	0	1	0	1	0	1
	校外教學	0	0	0	0	0	1
	跳蚤市場	1	0	1	0	1	0
	班級常規建立	2	2	2	2	2	2
學習扶助	25	24	25	24	3	3	
	合計	63	60	63	60	84	80

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
其他類 課程 (白沙 大小 事)	生命教育	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	1	1	2	2	2	2
	家暴防治與兒少 保護教育	2	2	2	2	2	2
	婦幼安全宣導	1	1	1	1	1	1
	友善校園宣導	1	1	0	0	0	0
	校園安全宣導	0	1	1	1	1	1
	衛生教育	1	0	1	1	1	1
	水域安全宣導	1	1	1	1	1	1
	反毒宣導	1	0	1	1	1	1
	體育競賽活動	1	1	1	1	1	1
	校慶活動	1	0	1	0	1	0
	學生自治會選舉	0	1	0	1	0	1
	校外教學	0	1	0	1	0	1
	跳蚤市場	1	0	1	0	1	0
	班級常規建立	2	2	3	2	3	2
學習扶助	3	3	21	20	21	20	
	合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣花壇鄉白沙國小 一年級上學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

以學生生活經驗為主題，透過學校本位各程設計，讓孩童藉由生活經驗發展探究能力，並與身邊的世界連結。

從節慶的認識、熟悉傳統節日的傳說與習俗，進而分享自己過節的經驗，讓學生連結自己與生活周遭的關係，依此發展出「彰化遊 GO 讚！」作為本校統整性主題課程之主軸。透過生活經驗的探索、走讀、體驗、實作等歷程，讓學生明白在地文化的珍貴，進而守護自己生長的土地與文化。

一年級的孩子，透過生活的觀察及體驗，能較明確了解生活中較深刻的文化意義。經由討論、分享、體驗度過節慶的過程，促發學生認識並珍惜生活中的傳統與其意義，從自我、到家庭、到學校、到家鄉，提升自我對家鄉彰化的認識，涵養文化認同，引導孩子成為一個愛鄉愛土的好公民。

二、學期教學計畫

單元名稱	幸福過好節	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期	一年級上學期	總節數	共 21 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
設計教師	趙佳芬、劉怡雯、劉佩宜、許克娜、蔣小真、蔡蕙如、唐毓媛、陳怡妃		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	學習表現	(由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科)	

學習重點	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 能知道月亮、冬至、新年的傳說。 2. 蒐集並了解中秋節、冬至、新年的習俗及傳統活動。 3. 判斷各項活動屬於哪個節日。 4. 發表在各節日時自己曾做過的活動，發覺日常生活經驗與環境的關係。 5. 透過分享及老師帶領，進行吃月餅、搓湯圓、大掃除等體驗傳統節日。			
學習目標 (預期成果)	1. 能說出相關節日的傳說故事。 2. 能透過經驗分享，了解各項習俗的意義。 3. 能清楚分辨各項活動屬於哪個節日。 4. 能分享自己家裡過傳統節日的方式，並與地方特色做連結。 5. 經過實際體驗，了解傳統節日的重要性。				
與其他課程 內涵連繫	語文領域- 一上國語第八課「新年」 生活領域- 一上生活第六單元「新年到」				
教學活動內容及實施方式					
活動名稱/ 教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
月圓人圓 話團圓			學習活動一：月圓人圓話團圓(節數 7) 1. 認識中秋節的傳說。(2 節)		

<p>教學 期程 (7週共7節)</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1</p>	<p>能說出相關節日的傳說故事。</p> <p>能分享自己家裡過傳統節日的方式，並與地方特</p>	<p>2. 了解中秋節的習俗。(2節)</p> <p>3. 繪本「十四隻老鼠賞月」。(2節)</p> <p>4. 學習單。(1節)</p> <p>引起動機： 老師詢問小朋友知不知道中秋節是什麼節日？ 在今年的幾月幾日？</p> <p>1. 說明何謂中秋？【八月十五居秋季之中，故稱中秋】</p> <p>2. 介紹「嫦娥奔月」的故事</p> <p>3. 介紹「吳剛伐桂」的故事</p> <p>4. 介紹「玉兔搗藥」的故事</p> <p>5. 總結： (1) 請小朋友回答出本節介紹三個中秋節傳說的故事 (2) 說出自己最喜歡哪一個故事，為什麼？</p> <p>1~2節結束</p> <p>引起動機： 詢問小朋友中秋節時，家中會有哪些活動或應景的食物？</p>	<p>口頭評量</p>	<p>自編鄉土教材</p> <p>自編鄉土教材</p>
------------------------------	--	---	--	-------------	-----------------------------

	<p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-4 利</p>	<p>色做連結。</p> <p>能說出相關節日的傳說故事。</p> <p>能透過經驗分享，了解各項習俗的意義。</p>	<p>1.依序介紹自編教材中介紹中秋節的六種習俗：吃月餅、吃柚子、賞月、祭祀月神、諺語、米粉芋</p> <p>2.請小朋友說說哪些中秋節的習俗，是家中有的？</p> <p>3 習寫自編教材：複習本節課所介紹中秋節的習俗，並著色。</p> <p>1. 統整：利用網路上有關中秋節的簡單問答，讓小朋友試著練習，了解中秋節的相關習俗及傳說</p> <p>【網址】 www.mdnkids.com.tw/fall/</p> <p>3~4 節結束</p> <p>引起動機： 詢問小朋友以前的中秋節，有沒有跟家人一起賞月？去哪裡賞月的？</p> <p>1.老師介紹「十四隻老鼠賞月」這本書</p> <p>2.老師用電腦投影或 DVD 播放繪本「十四隻老鼠賞月」影像檔，並一邊說故事，完成故事解說</p> <p>延續上一節課的繪本教學</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭問答</p>	<p>學習單</p> <p>網路</p> <p>繪本</p>
--	---	---	--	-------------------------------------	--------------------------------

	<p>用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>經過實際體驗，了解傳統節日的重要性</p> <p>能說出相關節日的傳說故事。</p> <p>能清楚分辨各項活動屬於哪個節日</p> <p>能透過經驗分享，了解各項習俗的意義。</p> <p>經過實際體驗，了解傳統節日的重要性。</p>	<p>1. 請小朋友回答問題：</p> <p>(1) 老鼠們在賞月之前，他們做了哪件事？</p> <p>(2) 中秋節那天的月亮形狀是怎麼樣的？</p> <p>(3) 老鼠們拿著什麼東西一起賞月去？</p> <p>(4) 聽完故事後，你的感覺如何？你覺得他們表現出一家人什麼樣的感覺？</p> <p>2. 請小朋友分享自己賞月的心情及感覺，賞月時還會一邊做著什麼事情？</p> <p>3. 統整：老師利用網路上對於中秋節各項相關活動的介紹，讓小朋友能簡略了解。</p> <p>【網址】</p> <p>www.mdnkids.com.tw/fall/catelog.htm</p> <p>5~6 節結束</p> <p>準備活動：</p> <p>在中秋節前夕，請小朋友攜帶月餅或柚子到學校，舉辦一場品嚐大會。</p> <p>1. 將小朋友分組，把自己攜帶來的食物擺放在桌上。</p> <p>2. 請小朋友說說自己帶來月餅的口味。</p> <p>3. 品嚐時間，可以互相分享食物。</p> <p>4. 統整活動：討論回家作業「中秋節學習單一張」，也藉此把此單元做一完整的歸納統</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭問答</p>	<p>網路資料</p> <p>學習單</p>
--	---	--	--	-------------------------	------------------------

<p>歲末節令迎 新年(一) 教學 期程 (7週共7節)</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1</p>	<p>能說出相關節日的傳說故事。</p> <p>能清楚分辨各項活動屬於哪個節日。</p> <p>能分享自己家裡過傳統節日的方式，並與地方特色做連結。</p>	<p>整。</p> <p>第 7 節結束 ~</p> <p>學習活動二：歲末節令談冬至(節數 7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識冬至的傳說。(2 節) 2. 了解冬至的各種習俗。(2 節) 3. 搓湯圓。(2 節) 4. 學習單。(1 節) <p>認識冬至的傳說： 老師講述冬至的各種傳說，並讓學生自由發表對這些傳說的看法。</p> <p>1~2 節結束 冬至的習俗與二十四節氣。 老師說明農曆二十四節氣與古人生活的關係，並讓學生猜猜冬至傳說與習俗的關係，依學生發表狀況，最後說明冬至的習俗在過去與現在有哪裡不同。</p> <p>3~4 節結束</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭問答</p>	<p>自編鄉土教材</p> <p>自編鄉土教材</p>
--	--	--	--	-------------------------	-----------------------------

	<p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>經過實際體驗，了解傳統節日的重要性</p> <p>能透過經驗分享，了解各項習俗的意義。</p> <p>能清楚分辨各項活動屬於哪個節日。</p>	<p>準備活動： 請小朋友帶湯碗、湯匙到校，老師準備搓湯圓材料、煮湯圓的鍋具。</p> <p>※「冬至湯圓大會」搓湯圓、吃湯圓。 讓學生實際體驗搓湯圓的樂趣，有哪些該注意的習俗，學習煮湯圓的方法。</p> <p>5~6 節結束</p> <p>習寫鄉土教材：複習本節課所介紹冬至的習俗傳說，並畫出湯圓造型著色。</p> <p>~ 本節結束 ~</p> <p>學習活動三：歡樂節慶迎新年(節數 7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解守歲及放鞭炮的由來。(2 節) 2. 知道大掃除的意義與重要性。(2 節) 3. 學會以台語唱「新年歌」。(2 節) 4. 學習單。(1 節) <p>引起動機： 老師詢問小朋友，在即將到來的寒假中，有一</p>	<p>口頭問答</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>鍋具</p> <p>湯圓材料</p> <p>學習單</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	----------------------------------

<p>歲末節令迎新年(二)</p> <p>教學</p> <p>期程</p> <p>(7週共7節)</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對</p>	<p>能分享自己家裡過傳統節日的方式，並與地方特色做連結。</p> <p>能透過經驗分享，了解各項習俗的意義。</p>	<p>個對中國人而言十分重要的節日是什麼？知道它的由來嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師解說「農曆」新年是指哪一天，與「國曆」新年有何不同？ 2. 查月曆，說出今年的農曆新年是在幾月幾日。 3. 介紹年的由來傳說：「年獸的故事」。 4. 從故事中加以說明「守歲」及「放鞭炮」等過年習俗的由來。 5. 統整活動：習寫自編鄉土教材練習題 <p>1~2 節結束</p> <p>引起動機：</p> <p>老師詢問小朋友：在過新年之前，家家戶戶都有個重要的活動是什麼？你也有幫忙過嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明大掃除的意義，為什麼要大掃除。 【年終大掃除，北方稱"掃房"，南方稱"揮塵"。因"塵"與"陳"諧音，新春掃塵有把一切"窮運"、"晦氣"通通掃出門的意思，除舊佈新】 2. 請小朋友說說大掃除有什麼益處。 【環境衛生、維護健康】 3. 請小朋友說出家中有哪些地方需要做大掃除的工作。 	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>自編鄉土教材</p> <p>學習單</p> <p>自編鄉土教材</p>
---	---	---	---	-------------------------	--

	<p>自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. 想一想大掃除後，整個環境的感覺會是如何。 5. 指導小朋友簡單幫忙做大掃除工作的技巧。(使用掃把、拖把、抹布等清潔用具) 6. 請小朋友實際操作，並回家練習，下次要進行教室大掃除。 <p>準備活動： 請小朋友攜帶一條抹布、一塊菜瓜布</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師解說教室大掃除的工作項目。 2. 討論各項掃除工作的方法及注意事項。 3. 進行教室大掃除的工作。 4. 收拾掃除用具，並將教室回復原狀。 5. 分享大掃除的心得，及大掃除之後，對環境的感覺。 6. 統整活動： 老師說明掃除工作除了體驗除舊佈新之外，也希望小朋友能惜勞、惜福，養成愛整潔的習慣。 <p style="text-align: center;">3~4 節結束</p> <p>引起動機：</p>	實作評量	各式掃具
--	--	--	---	------	------

	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>能透過經驗分享，了解各項習俗的意義。</p>	<p>老師播放「新年歌」台語 CD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著老師以台語一句句唸讀「新年歌」。 2. 分組練習唸讀唸讀「新年歌」。 3. 老師解說台語「新年歌」歌詞的意義。 4. 跟著 CD 音樂，練習唱「新年歌」。 5. 一一將「新年歌」唸給老師聽，並加以評分。 6. 統整活動： 請小朋友利用下課時間唸給同學聽，回家後唸給爸媽聽，並在自編教材中塗顏色評分。 <p style="text-align: center;">5~6 節結束</p> <p>習寫鄉土教材：複習本節課所介紹新年相關習俗。</p> <p style="text-align: center;">第 7 節結束</p>	<p style="text-align: center;">演唱歌曲</p>	<p style="text-align: center;">CD 音響</p> <p style="text-align: center;">學習單</p> <p style="text-align: center;">自編鄉土教材</p>
--	---	---------------------------	---	---	---

彰化縣花壇鄉白沙國小 一年級下學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

學校附近的廟宇，也是學生生活貼近之處，擁有著地方性的信仰中心，文德宮是全台灣唯一帶官帽的土地公，在元宵節也有重要的活動「迎花燈」，藉以認識土地公的傳說，參與元宵燈會活動，配合校外教學，讓學生實際參觀，更進一步認識在地的文化。

元宵過後，緊接著民俗節日就是清明節。清明不僅代表農曆的節氣，作為節日，更是象徵中國文化的根基，敬天尊祖的意義。掃墓祭祖是清明一件大事，此習俗代代相傳，已成為中國人最重視的節日之一。因此希望藉由清明的由來、傳說、習俗，來讓小朋友了解「慎終追遠」的觀念。

二、學期教學計畫

單元名稱	民俗節日面面觀	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
實施年級/學期	一年級下學期	總節數	共 20 節
設計教師	趙佳芬、劉怡雯、劉佩宜、許克娜、蔣小真、蔡蕙如、唐毓媛、陳怡妃		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	學習表現	(由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科) 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	

<p>學習重點</p>		<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>
	<p>學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文德宮舉辦的元宵燈會的由來及方式。 2. 瞭解土地公的相關傳說 3. 舉辦文德宮校外教學，讓學生親身體驗在地文化。 4. 學生能了解清明節的由來與意義 5. 認識杜牧「清明」這首詩。 6. 學生認識清明節的習俗 7. 利用色筆彩繪風箏 8. 認識端午節的意義及習俗 9. 利用彩繪和剪貼方式製作龍舟
	<p>學習目標 (預期成果)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與元宵燈會，並了解元宵節的習俗。 2. 能知道土地公的相關傳說。 3. 能知道並說出文德宮的特色。 4. 能了解並說出清明節的由來與意義。 5. 能背誦杜牧「清明」這首詩。 6. 能說出清明節的傳統習慣。 7. 能利用色筆彩繪風箏。 8. 能瞭解並說出端午節的意義及習俗。 9. 能利用彩繪和剪貼方式製作龍舟。
<p>與其他課程 內涵連繫</p>		<p>語文領域-康軒版一下第三課新的計畫</p> <p>生活領域-翰林版一下寒假生活分享</p>

教學活動內容及實施方式					
活動名稱/ 教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
文德老爺 話傳奇 (7週共7節)	國語 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故 事的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。	1. 能參與元宵燈會，並 了解元宵節的習俗。	1. 教師說明文德宮相關的故事與由來。 2. 小朋友發表所知道的文德宮並能積極參與元 宵燈會。 ~本節結束~	口頭問答	自編鄉土教材
	國語 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故 事的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。	2. 能知道土地公的相 關傳說。	1. 教師說明土地公在民間信仰上的意義及相關 傳說。 2. 習寫自編教材 ~本節結束~	紙筆評量	學習單
	國 2-I-2	3. 能知道並說出文德 宮的特色。	1. 事先敲定校外教學的時間，並擬定計畫上呈。	態度表現	

	<p>說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>4. 能背誦杜牧「清明」這首詩。</p>	<p>2. 發給通知單及家長同意書，了解參與學生人數。</p> <p>3. 安排行前探訪路線，並與廟方知會學生參訪時間，安排解說。</p> <p>4. 校外教學：參觀文德宮。</p> <p style="text-align: center;">~本節結束~</p> <p style="text-align: center;">以杜牧的詩詞-「清明」，為開頭，藉由詩詞的境界-清明時節與紛紛，路上行人欲斷魂，讓小朋友體會清明的氣氛。</p> <p>1. 從天文和民俗上分別說明「清明」的意義：</p> <p>(1)天文上：清明是中國曆法中的二十四節氣之一，此時正是陽曆四月天，春暖花開，大地清朗明亮，故稱之。</p> <p>(2)民俗上：清明是中國人追念先人，掃墓祭祖的節日。</p>	<p>口頭問答</p>	
--	--	-------------------------	---	-------------	--

<p>慎終追遠 思清明</p> <p>教學 期程 (7週共 7節)</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。</p>	<p>5. 能了解並說出清明節的由來與意義。</p>	<p>2. 「清明」的由來：</p> <p>(1)說明寒食節的由來(晉文公為紀念忠臣介之推而來)。</p> <p>(2)自古中國人就有祭祀祖先的習俗,到了秦漢時代,掃墓便成中國人代代相傳的習俗。</p> <p>(3)唐朝中葉,才擇訂清明日掃墓祭祖;介紹北宋畫家張擇端的「清明上河圖」,可以看出開封府在清明當天,家家戶戶湧向郊外,踏青掃墓的景象。</p> <p>(4)國民政府為紀念中華民族的始祖—黃帝,從民國 27 年 4 月 7 日開始,將清明節定為「民族掃墓節」。</p> <p>3. 強調「孝」是中國人最高的倫理道德準則。清明掃墓不但是「飲水思源」、「慎終追遠」的象徵,也是孝道的具體表現。</p>	<p>態度評量</p>	<p>自編鄉土教材</p> <p>學習單</p>
---	---	----------------------------	--	-------------	--------------------------

	<p>國 5-I-4 了解文本中的 重要訊息 與觀點。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞 的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。</p>	<p>6. 能說出清明節的傳統習慣。</p>	<p style="text-align: center;">~ 本節結束 ~</p> <p>1. 傳統掃墓的儀式：</p> <p>(1) 說明培墓的儀式。</p> <p>(2) 講解掛紙習俗的由來(唐高祖李淵尋母親墓碑的故事)。</p> <p>(3) 說明壓墓紙所象徵的意思。</p> <p>(4) 說明祭品所象徵的意思。</p> <p>2. 如何看”墓碑”：</p> <p>(1) 墓碑左行直寫死者的(生)卒年。</p> <p>(2) 墓碑中行記載死者的 家族身分、性別、姓名 等資料。</p> <p>(3) 墓碑的右行直寫立碑 的子孫稱謂、名字及敬 辭等。</p>	<p style="text-align: center;">態度評量</p>	<p style="text-align: center;">自編鄉土教材</p> <p style="text-align: center;">學習單</p>
--	---	------------------------	---	---	--

	<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>7. 能利用色筆彩繪風箏。</p>	<p>(4)墓碑頭上通常橫寫著死者的祖籍或死者的是代數。</p> <p>3. 掃墓的禁忌：</p> <p>(1)不可以在墓地附近隨地大小便。</p> <p>(2)不可以跨越墳墓。</p> <p>(3)月事中的婦女部可以掃墓。</p> <p>4. 清明節的食俗：</p> <p>(1)潤餅</p> <p>(2)鼠麴粿(俗稱草仔粿)</p> <p style="text-align: center;">~ 本節結束 ~</p> <p>1. 說明放風箏所代表的意義。</p> <p>◎風箏原名「鷓琴」或「紙鳶」，台語叫做「風吹」，人們相信，只要在風箏升到最高點時，剪斷風箏線，讓風箏飛走，就可以把所有的災難厄運一起帶走。</p> <p>2. 彩繪風箏。</p>	<p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編鄉土教材</p> <p>學習單</p>
--	---	----------------------	--	-------------------------------------	--------------------------

	<p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。</p> <p>國語 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故 事的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞 的內容。</p>	<p>8. 認識端午節的意義 及習俗</p>	<p>3. 欣賞優秀作品。</p> <p>4. 大家至戶外進行放風箏活動。</p> <p>~ 本節結束 ~</p> <p>1. 書寫學習單。</p> <p>2. 小朋友發表對清明節的感想。</p> <p>~ 本節結束 ~</p> <p>1. 以家中長輩是否在忙著準備包粽子為動機， 討論為什麼要包粽子。</p> <p>2. 故事時間：</p> <p>(1)老師講述屈原的故事。</p> <p>(2)根據故事內容提問，由學生搶答。</p> <p>~ 本節結束 ~</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭問答</p>	<p>自編鄉土教材</p> <p>學習單</p>
--	---	----------------------------	--	-------------------------	--------------------------

<p>熱熱鬧鬧 划龍舟</p> <p>教學 期程 (6週共 6節)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中 的重要訊息 與觀點。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好奇 與求知探究 之心。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生活</p>	<p>9. 利用彩繪和剪貼方 式製作龍舟</p>	<p>1. 書寫閱讀學習單：</p> <p>(1) 閱讀端午節相關文章 「端午節划龍舟」</p> <p>(2) 根據文章內容回答學習單問題。</p> <p>2. 檢討學習單。</p> <p>~ 本節結束 ~</p> <p>1. 提問划龍舟的由來。</p> <p>2. 討論龍舟的外觀。</p> <p>3. 龍舟製作：</p> <p>分組創作</p> <p>(1) 討論龍舟的造型</p> <p>(2) 討論每人負責的部分</p> <p>(3) 利用色紙剪貼拼貼龍舟的各部分</p> <p>(4) 利用蠟筆彩繪，加強色彩效果</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回答 實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編鄉土教材</p> <p>學習單</p> <p>色紙 蠟筆</p>
--	---	------------------------------	---	--	---

	的趣味。		(5)拼接龍舟各部分，完成作品 (6)作品展示、觀摩 (7)整理環境 ~ 本節結束 ~		
--	------	--	--	--	--

中秋節的傳說



◎ 傳說：

★ 嫦娥奔月

相傳遠古時，大地有十個太陽，當十個太陽一起升空，烤焦了所有莊稼草木，人們的生活非常困苦。玉帝特別派后羿下凡救百姓，后羿用弓箭射下九個太陽，還除掉大地上的毒蛇猛獸，人們才得安居樂業。不料，被射落的九個太陽皆是天帝之子，天帝便十分惱怒地將后羿和妻子嫦娥貶入凡間。西王母很同情后羿的遭遇，就把長生不老藥送給他，但嫦娥起了私心，一個人偷偷吞服，身體竟輕飄上天。然而，嫦娥怕到天庭會受到眾仙取笑，只好奔往月亮，成了廣寒宮主——月神嫦娥。嫦娥奔月的當天，據說就是八月十五，於是後人便在每年的八月十五祭月。

★ 吳剛伐桂

相傳吳剛在凡間本為樵夫，醉心於仙道，但始終不肯專心學習，因此天帝震怒，把他居留月宮，並說：「如果你砍倒桂樹，就可獲仙術。」但吳剛每砍完一段時間，桂樹便會自動癒合，日復一日，吳剛伐桂的願望仍未達成，而他也不斷地砍下去。

★ 玉兔搗藥

相傳有三位神仙變成三個可憐的老人，向狐狸、猴子、兔子求食，狐狸與猴子

都有「食物」可以「濟助」，唯有「免子」束手無策。後來免子說：「你們吃我的肉吧！」就躍入烈火中，將自己燒熟，神仙大受感動，把免子送到月宮內，成了玉兔。

習俗：

★ 吃月餅

月餅的由來，則是與「朱元璋抗元」有關。相傳當時中原人民不甘受蒙古人的統治，有志之士皆思起義抗元，當時朱元璋在八月十五日起義，劉伯溫便想一計策，並在餅內及字條分贈同伴，裏面藏了紙條寫著「八月十五夜起義」，於是民眾紛紛響應，藉由吃月餅來通知起義，後來，流傳下來，就成為中秋節吃月餅的習俗了！

★ 吃柚子

柚子與「佑子」的諧音，含有吉祥之意，中秋節前後又適逢盛產期，柚子便成了中秋節的應節食物。

★ 賞月

中秋節時值秋高气爽之際，又兼之明月當空，正適合到郊外進行賞月活动。中秋賞月由來已久，本為平日足不出戶的婦女們最佳的社交機會，現代人則因長期生活緊張忙碌，恰可藉著中秋夜到山嶺海濱，邊仰望明月邊與親朋好友促膝暢談，鬆弛心情。

★ 祭祀月神

拜月娘是一種簡單的祭典，在月光下擺設香案，準備紅燭、香爐、月餅、應時鮮果，由婦女主持拜祭之禮，家人朝月祝禱即可。一旦香火將盡，即退神撤案，

祭禮完畢，全家就可以一起分食月餅了。

★ 偷著蔥，嫁好尪；偷著菜，嫁好婿。

民間相傳，中秋夜愈晚睡愈長壽。少女在這天夜里晚睡，則可使她的母親長壽。未婚的少女還有在中秋夜偷菜的習俗。只要偷得別人的菜園中的蔬菜，就表示她將會遇到一個如意郎君。有句俗語「偷著蔥，嫁好尪；偷著菜，嫁好婿」指的的就是這項習俗。

★ 米粉芋

拜月時也供拜「米粉芋」，有俗語說：「吃米粉芋，有好頭路」。取芋、路的諧音來祈求祖先保佑自己找到好的工作。

一年____班姓____名____家長簽章_____

十四隻老鼠賞月

◎ 小朋友，注意聽聽老師說『十四隻老鼠賞月』的故事喔。



【故事大綱】

拉呀！拉呀！老九坐在籃子裡，越升越高，到樹上做什麼呢？

老三和老五在樹幹上接老九。「好啦，從這裡開始，得要自己爬爬呀！爬呀，越爬越高。」瞧！左邊有隻兩蛙變成樹葉的顏色，正在哥哥姐姐們的全都在樹上，「喂！老九上來嘍！」

「用繩子把砍下的樹枝綁起來，做什麼呢？」「那邊拿樹枝，像在走平衡木的是誰？」

一顆橡果掉在老六的頭上，「好疼呀！」「看，紅蜻蜓高高的高高的飛著，今晚一定是好天氣。」

「爸爸、媽媽快上來啣！賞月台終於搭好了，可以看好遠好遠的地方呢！」夕陽把森林、高山和天空照得紅通通的，大家的臉也都紅通通的。爺爺、奶奶、爸爸、媽媽帶著老么全上來了。天色漸漸暗了下來。

「快把月餅和果子擺整齊，月亮就快出來了。」「哇！出來了，月亮從山後出來了！」

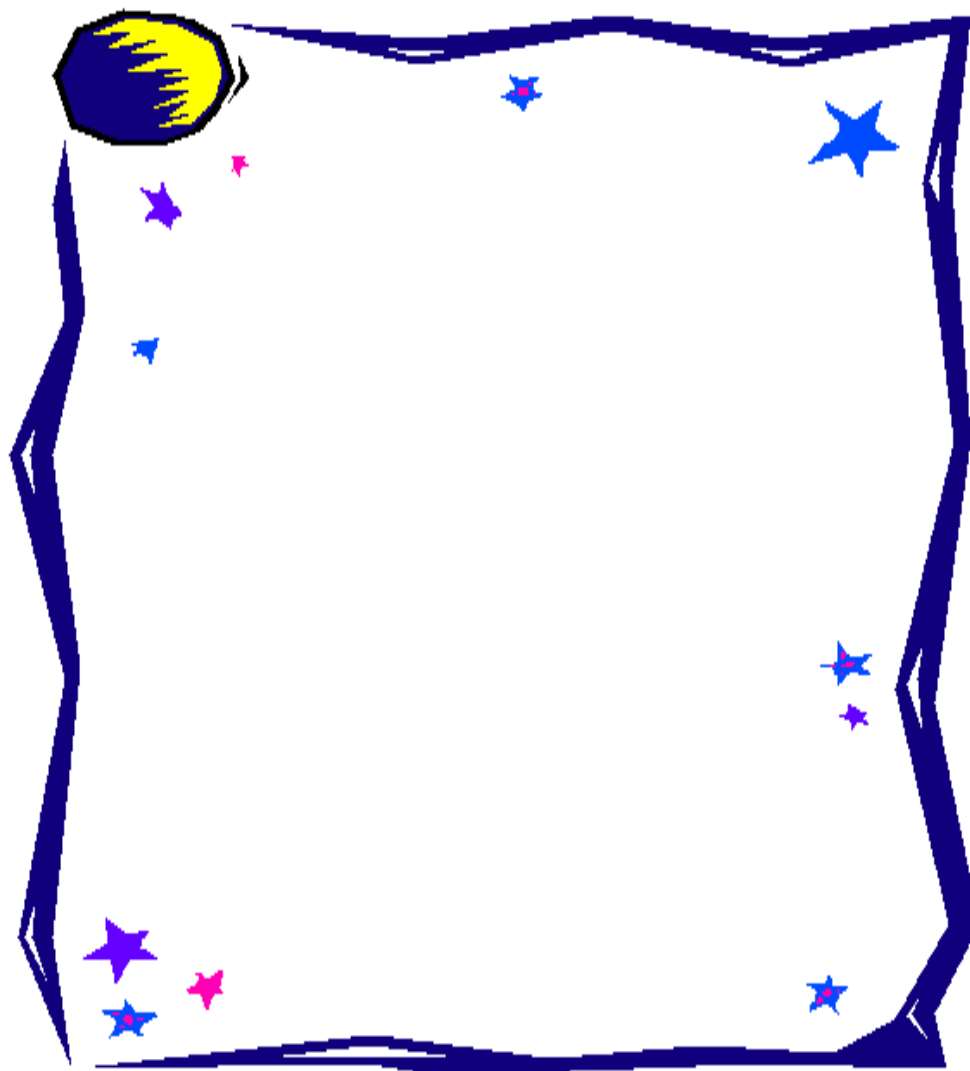
月亮又圓又大，掛在夜晚的天空上。

「月亮，謝謝你，讓我們吃好吃的果子，享受快樂的夜晚。」

「吃月餅囉！」「噓——別吵，快來聽爺爺講月亮的故事。」

月亮靜靜的照著森林，十四隻老鼠睡著了。

◎ 小朋友，你有沒有中秋賞月的經驗呢？是一邊吃著柚子、月餅？還是一邊烤肉？靜靜地看著月亮，發覺月亮很美的喔！請你畫下賞月的快樂情景吧！



冬至的傳說

一年_____班_____姓名：

從前有一個木匠叫墨斗公，在他住的村子里，土壤十分肥沃。農夫們只要把種子撒在田裡，就可以坐下來等待收成。因此這些農夫整天閒著沒事，聚集在墨斗公的木匠店裡聊天。墨斗公被吵得沒辦法工作。於是就叫他的徒弟拿一包被施過魔法的木屑，每天早上抓一小撮撒到農夫的田裡去。這些鋸木屑只要一撒到田裡就會變成雜草。墨斗公本來是要農夫們養成勤勞的好習慣，天天到田裡鋤草。可是，這個徒弟嫌天天撒太麻煩，就一口氣將整包鋸木屑都倒光了。結果，所有的田裡都長滿了雜草，稻子都枯掉了，急得農夫們叫苦連天。

墨斗公看到徒弟闖下大禍，就罰他變成一頭牛，來幫助農夫除草。墨斗公的徒弟變成牛後，還是很懶惰。主人要他耕田，牠就想出許多藉口：「今天我太累了」、「今天我感冒了」或是說「你還不餵我吃東西，我怎麼替你工作？」牠甚至和主人約定，耕田時每走一趟就要餵牠吃紅龜粿或湯圓等食物，否則牠就不要耕田。

在天上的佛祖看到這頭牛這麼懶惰，就在牛的下巴釘了一顆釘子，讓牠再也不能開口抱怨。因為牠喜歡吃湯圓，人們就選擇冬至這天做為牠的生日。除了餵牠吃湯圓以外，還在牛角、額頭上都黏了一顆「圓仔釘」。同時，為了感謝牛一年來的辛勞，冬至這天一定讓牠舒舒服服的休息一天。

★ 讀完了冬至的傳說，請依照故事內容回答下列問題：

1. () 墨斗公每天被 (①徒弟 ②牛 ③農夫) 吵得沒辦法工作。
2. () 墨斗公叫徒弟每天早上拿著施過法的木屑灑的東洒到田裡以後會變成 (①湯圓 ②稻米 ③雜草)。
3. () 徒弟闖了禍之後，墨斗公就把他變成 (①牛 ②大嘴鳥 ③皮卡丘)。
4. () 佛祖看到牛很懶惰又愛抱怨，就在牠的下巴釘了一顆 (①湯圓 ②釘子 ③紅龜粿)，讓牠不能再開口抱怨。
5. () 人們為了感謝牛一整年的辛勞耕田，所以一定 (①冬至 ②夏至 ③中秋) 這一天做為牛的生日。

★ 和冬至有關的常識：

☆ 冬令進補

冬至是中國的傳統節令之一，傳統習俗上，冬至這天要進補，因為冬天非常寒冷，人們認為如果能吃一些補藥和營養的食品，才能抵擋冬天的寒冷氣溫。

☆ 最長的一夜

每年的冬至，通常是國曆的十二月二十二日或是十二月二十三日。在這一天，白天最短，黑夜最長，所以天黑得特別早，天亮得特別慢。睡了一大覺起來，天還是黑漆漆的呢！

☆ 冬至吃湯圓

在中國曆法中，將一年分成二十四個節氣，而冬至是個很重要的節氣，傳統習俗

要吃湯圓，用來代表「團圓」的意思。除了紅色和白色的小湯圓，還有一種包了糖和花生粉的大湯圓，叫做「圓仔母」。

★小朋友，看完了關於冬至的常識，你能回答這些問題嗎？

1. 每年的冬至通常在什麼時候？ _____ 月 _____ 日 或 _____ 日。
2. 今年的冬至是 _____ 月 _____ 日。
3. 冬至是中國的節令之一，傳統的習俗上我們會吃什麼？ _____

最長的一夜——冬至

冬至是「一年之中」，夜晚最長的一天；過了這一天，太陽直射位置就會慢慢往北移，白天也就越來越長。

自古以來，冬至這一天就非常受到人們的重視，早在先秦時代，人們就以冬至作為一年的開始，稱為「冬節」。冬節從周代開始就已經有了；在唐代，冬節與新年並重；在宋代，民間還會放假三天來慶祝冬節。

冬至在古代也是團圓的日子，稱為「過小年」。在過去農會中，每到冬至前後，在外遊子都要回家團圓，克盡孝道。

在冬至的習俗上，南方通常是吃湯圓禦寒，北方則是吃餛飩；一旦吃了冬至的湯圓、餛飩，就等於又長了一歲。

台灣習慣在冬至這一天吃湯圓。冬至的湯圓，俗稱「冬節圓」，通常分紅、白兩色。除了吃湯圓以外，據說在這一天冬令進補，對身體健康也非常有助益。

★ 習俗小典故

冬令進補是民間傳統習俗之一，因為冬天時人們食慾大開，古人認為此時進補能好好的發揮補藥的功效，調養身體，增強體質，提高抵抗力。所以

三、冬至搓湯圓大會

1. 你一共吃了幾種湯圓呢？ _____。
2. 在冬至的這一天，你有和家里人一起搓湯圓嗎？
3. 搓湯圓之前，要先把_____剪短，並且洗乾淨。
4. 通常我們吃到的湯圓都是圓形的，你覺得湯圓可以做一些不同的形狀嗎？
請把你想像中的湯圓造型畫出來吧！

家長簽名： _____

年的傳說

關於「年」的由來，有許多有趣的傳說，流傳最廣的，就是「年獸」的故事。

相傳古時候有一種叫「年」的凶惡怪獸，他容貌像獅子，身體像野牛。每到冬天，山上食物稀少時，他就會闖進村子作亂傷人，大家都很害怕。

可是經過一段時間後，人們發現「年」這種怪獸雖然兇猛，卻害怕三種東西，那就是先紅色的血、明亮的火光和巨大的聲響。

於是大家約定好，當「年」快要來侵害村人的時候，家家戶戶都要在門上掛著抹成紅色的大木板，並在門口燒起火堆，晚上也都不睡覺，在家裡敲敲打打，發出巨大的聲響。

果然，當「年」來到村口，發現村子裡到處都是紅色的東西，每戶人家門前都有火光，還有巨

初一早，初二早，初三暈到飽，初四接神，初五隔開，初六挹肥，初七元，初八完全，初九天公生，初十有食，十一請子婿，十二查某子返來拜，十三食暗糜配芥菜，十四結燈棚，十五上元暝。

※小朋友，你學會這首歌了嗎？這就是過年每一天的不同習俗，很有趣吧！唸給老師、同學與爸爸媽媽聽，請他們幫你評評分。

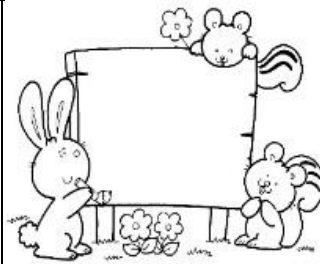
老師



同學



爸爸媽媽



白沙文德宮的介紹

文德宮為本省少見大規模的土地公廟之一。創建於乾隆年間，由當時新任彰化知縣招募人才拓荒，福建江境民李朝魁，攜神像同舟而渡，船至台灣海峽時，風浪大作，忽見白髮老翁護帆，舟楫轉危為安，胡知縣乃倡議建廟奉祀，名為「保安宮」。清道光年間，由本境出任之曾翰林，改贈謂「文德宮」，寓意「保境安民，並發揚文風德教」。

廟址原在今文德宮側白沙坑溪畔，昔日每遇山洪就溢一流泛濫，因此二度遷徙，於民國五十八年遷至現址。廟貌歷經四次改建，廟宇越擴越大，香火亦益久益盛。現貌為民國五十八年遷移重建，歷時年餘所完成，並於民國七十三年增加蓋五營樓，近年更增設圖書館一座，提供附近居民進修的好場所。

文德宮最大特色在於正殿供奉開基福德正神神像，頭戴烏紗帽為全省僅見；左護室還供奉著福德正神出巡繞境時的開道牌，除了「迴避」、「肅靜」外，還有「欽點翰林院」、「賜進士出身」等，和一般土地公神格不同，為聖上敕封翰林官神。此乃因傳說當年曾維楨赴京城參加會試，榮獲雁塔題名，又在殿試時成績優異，名列翰林高冊，並蒙皇帝召見，皇上在接見新科翰林時，見其後有一白髮蒼顏的老翁，但忽而不見，便詢問：「曾卿後面所立老翁何人？」，曾翰林奏曰：「臣並無帶人上殿，只有結帶轄境之福德正神香火，藉護考途平安」，皇上稱其靈驗，故敕封與翰林同格，並頒給御製烏紗帽乙頂，由翰林代領。

◎動動腦時間：

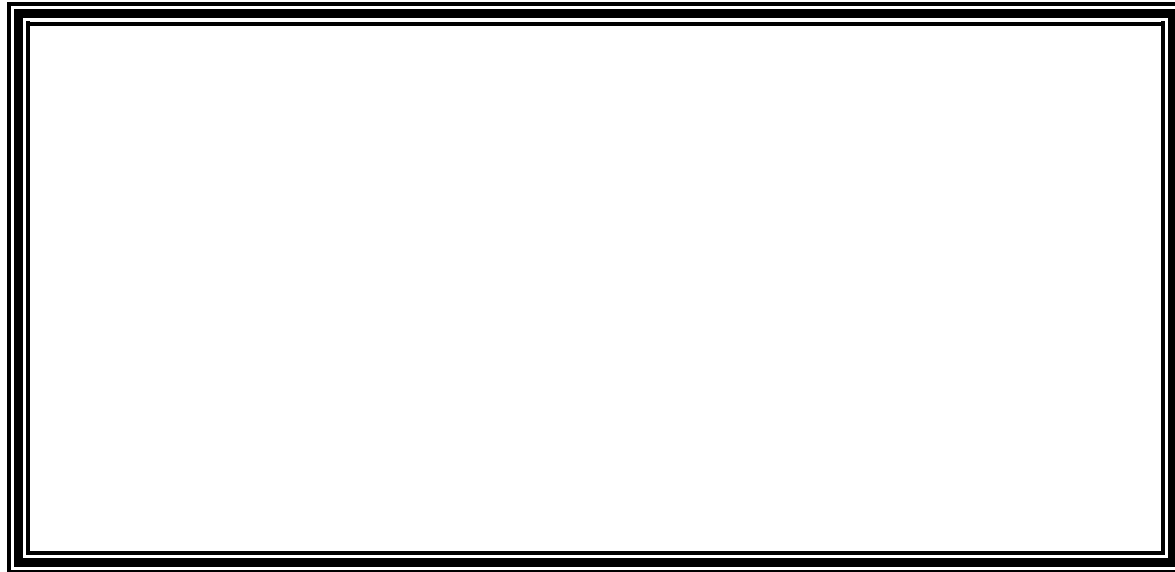
☆ 你_ㄅ知_ㄉ道_ㄉ嗎_ㄇ， 文_ㄨ德_ㄉ宮_ㄍ本_ㄅ來_ㄌ叫_ㄐ做_ㄉ： ()。

☆ 文_ㄨ德_ㄉ宮_ㄍ最_ㄇ大_ㄉ的_ㄉ特_ㄉ色_ㄉ在_ㄉ於_ㄉ供_ㄉ奉_ㄉ： ()。

☆ 你_ㄅ知_ㄉ道_ㄉ嗎_ㄇ， 土_ㄊ地_ㄉ公_ㄍ是_ㄉ管_ㄉ理_ㄉ ()的_ㄉ神_ㄉ明_ㄉ， 在_ㄉ台_ㄊ灣_ㄉ的_ㄉ民_ㄉ間_ㄉ信_ㄉ仰_ㄉ中_ㄉ， 以_ㄉ信_ㄉ仰_ㄉ土_ㄊ地_ㄉ公_ㄍ的_ㄉ人_ㄉ數_ㄉ最_ㄇ多_ㄉ。

☆ 小_ㄒ朋_ㄉ友_ㄉ你_ㄅ去_ㄉ過_ㄉ文_ㄨ德_ㄉ宮_ㄍ嗎_ㄇ： ()。

文_ㄨ德_ㄉ宮_ㄍ供_ㄉ奉_ㄉ頭_ㄊ戴_ㄉ烏_ㄨ紗_ㄉ帽_ㄉ的_ㄉ土_ㄊ地_ㄉ公_ㄍ， 相_ㄒ傳_ㄉ對_ㄉ於_ㄉ要_ㄉ參_ㄉ加_ㄉ考_ㄉ試_ㄉ的_ㄉ人_ㄉ， 有_ㄉ很_ㄉ大_ㄉ的_ㄉ保_ㄉ佑_ㄉ效_ㄉ果_ㄉ喔_ㄝ。 請_ㄑ你_ㄅ在_ㄉ下_ㄉ面_ㄉ的_ㄉ框_ㄉ框_ㄉ裡_ㄉ， 寫_ㄒ下_ㄉ你_ㄅ想_ㄉ對_ㄉ土_ㄊ地_ㄉ公_ㄍ說_ㄉ的_ㄉ話_ㄉ喔_ㄝ。

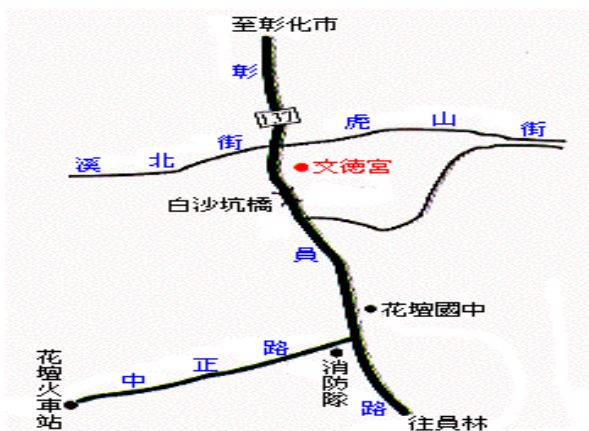


請爸爸媽媽簽名喔：()

◎ 我_レ知_レ道_ク「按_テ圖_ヲ索_ク驥_ノ」這_レ個_ノ成_語的_レ意_思就_レ是_ハ：
()。

◎ 請_ク在_カ下_ノ面_ノ的_レ地_圖中_ニ，填_テ出_ス東_ノ、西_ノ、南_ノ、北_ノ四_ノ個_ノ方_位。
()

()



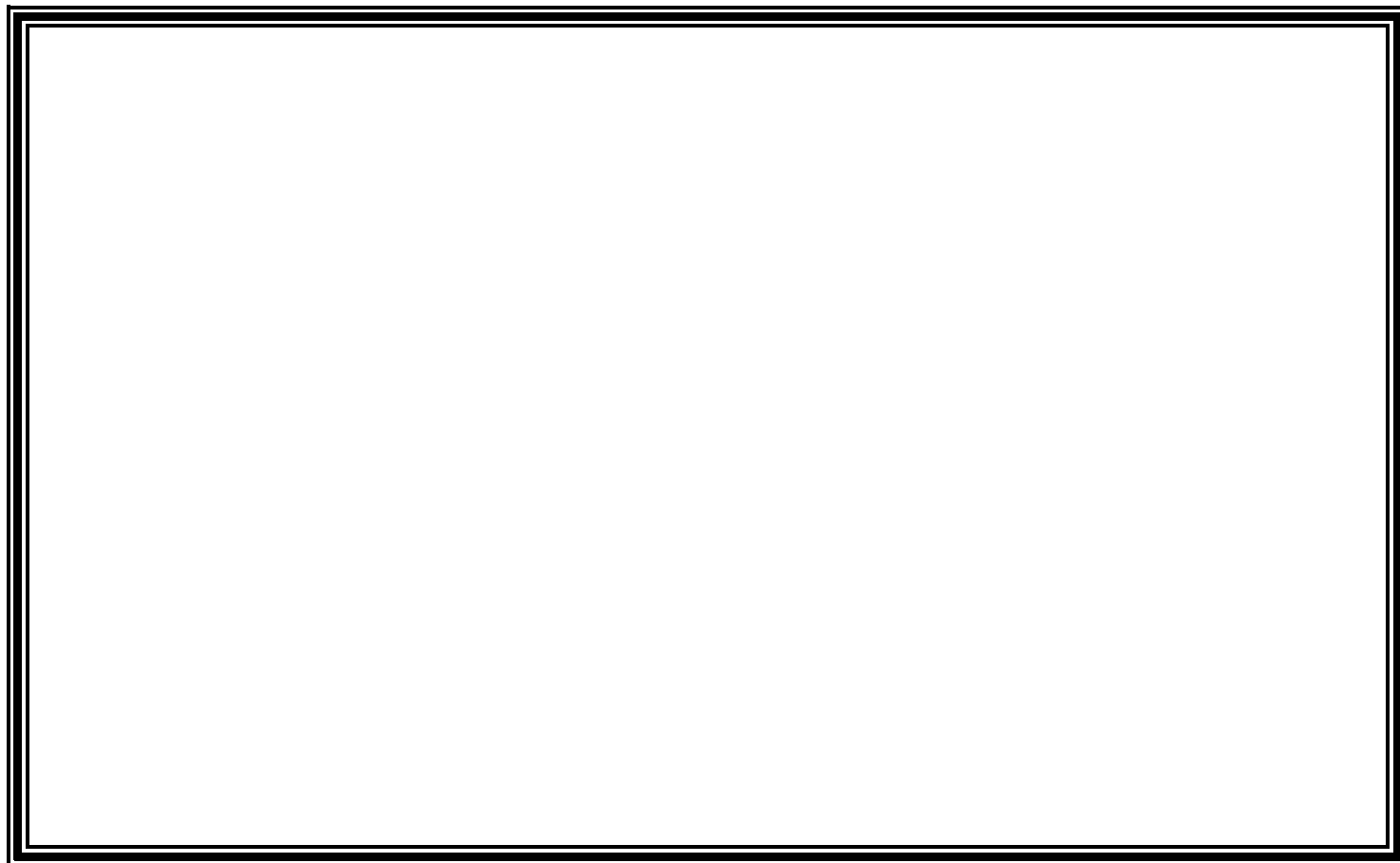
()

◎ 根_據上_面的_レ地_圖找_到文_德宮_ヲ，用_紅筆_ヲ把_它圈_起來_ヲ。

◎ 根_據上_面的_レ地_圖找_到白_沙國_小，用_筆把_它畫_出來_ヲ。

◎ 文_德宮_ハ在_白沙_國小_の ()邊_ニ。

◎ 土_地公_司的_レ正_式名_稱是_ハ「福_德正_神」。一_般人_員尊_稱為_ハ「土_地公_司」或_財神_ヲ。請_ク你_ヲ在_カ下_ノ面_ノ的_レ框_框中_ニ，畫_出土_地公_司的_レ樣_子。



家長簽名：()

福德正神土地公

中秋節同時也是福德正神土地公的生日。土地公是管理土地之神，官位雖小，卻是最親近人民的神明，就像一個村里長一樣，造福鄉里、保佑鄉民、照顧農田牲畜等，都是祂的工作。

台灣民間祭祀的土地公神像，造型大多是一個有著長長的白髮與鬍鬚，溫厚慈祥、笑容可掬的樣子。姿態大都是坐姿，坐在太師椅；有些神像則右手執手杖，左手拿元寶。

我國從遠古時期就開始祭拜地神，因為有土地才能播種五穀，有五穀才能養家活口，祭拜土地之神當然成為民間的重要之事。

但是土地這麼廣大，與百姓的生活息息相關，所以需分區祭拜，因此土地公廟遍佈各地，到處都可以看得得到土地公的廟祠，是台灣民間最普遍、供奉最多的神祇。

土地公的信徒眾多，幾乎和人民生活計有關的事，都由他來守護，感恩祈福，消災解厄等大大小小的事，都前往祭拜；所以土地公廟總是香火繚繞，終年不斷。

◎ 閱讀測驗

- () 「福德正神」就是 (①灶神 ②土地公 ③月下老人)。
- () 土地公就像人間 (①皇帝 ②總統 ③村里長) 一樣。
- () 台灣民間最普遍、供奉最多的神祇是 (①土地公 ②媽祖娘娘 ③觀世音菩薩)。

和土地公有關的有趣童謠

一 一 二 三 四， 一 一 二 三 四，

囡仔兄脫腹褻無代誌，

土地公伯仔來保庇。

一 一 二 三 四， 一 一 二 三 四，

囡仔兄驚著嘛是無代誌，

土地公伯仔來保庇。

◎ 「脫腹褻」：指打赤膊的意思。

此首童謠是說，小孩子就算因為打赤膊而著涼，或是受到驚嚇，都沒有關係，因為有土地公在保佑著。

這是一首大人小孩都可以琅琅上口的囡仔歌，遇上麻煩憂心的事時，念這首童謠可以自我寬慰，以求安心，可見土地公信仰已經廣泛的深入植於大人小孩的心中。

☆ 小朋友，請把這首童謠念給爸爸媽媽聽，並請他們簽上名字喔。

爸爸媽媽簽名()

清明節學習單

清_ㄑ明_ㄇ 杜_ㄉ牧_ㄇ

清_ㄑ明_ㄇ時_ㄕ節_ㄕ雨_ㄩ紛_ㄉ紛_ㄉ，

路_ㄌ上_ㄕ行_ㄒ人_ㄩ欲_ㄩ斷_ㄉ魂_ㄉ，

借_ㄐ問_ㄨ酒_ㄩ家_ㄩ何_ㄕ處_ㄩ有_ㄩ？

牧_ㄇ童_ㄨ遙_ㄩ指_ㄕ杏_ㄩ花_ㄩ村_ㄩ。

「清_ㄑ明_ㄇ是在_ㄟ陽_ㄩ曆_ㄩ每_ㄩ年_ㄩ的_ㄩ四_ㄩ月_ㄩ五_ㄩ日_ㄩ或_ㄩ六_ㄩ日_ㄩ。

陽_ㄩ曆_ㄩ四_ㄩ月_ㄩ，大_ㄉ地_ㄩ充_ㄩ滿_ㄩ著_ㄩ一_ㄩ片_ㄩ氣_ㄩ清_ㄩ景_ㄩ明_ㄩ的_ㄩ景_ㄩ象_ㄩ，萬_ㄨ物_ㄩ也_ㄩ顯_ㄩ得_ㄩ特_ㄩ別_ㄩ清_ㄩ潔_ㄩ明_ㄩ朗_ㄩ，所_ㄩ以_ㄩ稱_ㄩ為_ㄩ「清_ㄩ明_ㄩ」。

每_ㄩ年_ㄩ到_ㄩ了_ㄩ這_ㄩ一_ㄩ天_ㄩ，遠_ㄩ居_ㄩ外_ㄩ鄉_ㄩ的_ㄩ人_ㄩ都_ㄩ要_ㄩ回_ㄩ家_ㄩ鄉_ㄩ團_ㄩ聚_ㄩ，上_ㄩ墳_ㄩ祭_ㄩ祖_ㄩ。掃_ㄩ墓_ㄩ時_ㄩ，子_ㄩ孫_ㄩ們_ㄩ先_ㄩ將_ㄩ祖_ㄩ先_ㄩ

墳_ㄩ墓_ㄩ旁_ㄩ的_ㄩ雜_ㄩ草_ㄩ、亂_ㄩ石_ㄩ清_ㄩ

除_ㄩ乾_ㄩ淨_ㄩ後_ㄩ，再_ㄩ把_ㄩ一_ㄩ疊_ㄩ疊_ㄩ的_ㄩ紙_ㄩ錢_ㄩ，用_ㄩ小_ㄩ石_ㄩ頭_ㄩ壓_ㄩ在_ㄩ墳_ㄩ墓_ㄩ的_ㄩ四_ㄩ周_ㄩ，稱_ㄩ為_ㄩ「掛_ㄩ紙_ㄩ」。表_ㄩ示_ㄩ主_ㄩ人_ㄩ掛_ㄩ錢_ㄩ，也_ㄩ表_ㄩ示_ㄩ這_ㄩ一_ㄩ個_ㄩ墓_ㄩ是_ㄩ有_ㄩ子_ㄩ孫_ㄩ延_ㄩ嗣_ㄩ的_ㄩ，不_ㄩ容_ㄩ許_ㄩ任_ㄩ何_ㄩ人_ㄩ毀_ㄩ壞_ㄩ，最_ㄩ後_ㄩ才_ㄩ取_ㄩ出_ㄩ從_ㄩ家_ㄩ中_ㄩ帶_ㄩ來_ㄩ的_ㄩ酒_ㄩ菜_ㄩ、香_ㄩ燭_ㄩ、紙_ㄩ錢_ㄩ、鞭_ㄩ炮_ㄩ等_ㄩ，一_ㄩ一_ㄩ陳_ㄩ列_ㄩ在_ㄩ墓_ㄩ前_ㄩ，供_ㄩ奉_ㄩ祖_ㄩ先_ㄩ，並_ㄩ且_ㄩ恭_ㄩ敬_ㄩ祭_ㄩ拜_ㄩ。

◆ 今年的清明節是中國曆的哪一天？

四月五日 四月四日 三月十二日

◆ 清明節時，中國人有什麼特別的習俗？

掃墓祭祖 划龍舟 看花燈

◆ 詩人杜牧，為什麼要問酒家在哪裡？

他想喝酒 他因為思念死去的親人心情不好才想

喝酒 清明節的酒比較便宜

◆ 詩中的牧童，是古時候做什麼事的小朋友？

放牛的小孩 放羊的小孩 養鴨的小孩

◆ 小朋友，你在祭拜祖先時，除了燒香拜外，
還會在心裡默唸，那麼你最想告訴祖先什麼話呢？

答：



* 端午節划龍舟：

端午節是中國重要的節日之一，在那一天，會有划龍舟、吃粽子等習俗，而這些都是用來紀念戰國時代的詩人——屈原。

屈原是戰國時代的楚國人，雖然他心中充滿了忠貞愛國的熱情，但是卻得不到君王的重用，反而還因為受到小人蓄意的挑撥離間，而被君王放逐到偏遠的地方。

經過九年漫長的放逐生活，屈原萬念俱灰，便在農曆五月五日那天，投汨羅江自殺。

當楚國人民知道這個消息之後，都趕到江邊，並紛紛划船到江中找屈原。而且，為了不讓水裡的魚蝦傷害屈原的身體，人們便拿葉子把米飯包起來，投入江中餵魚蝦。

後來，每年五月五日，大家都會舉行划龍舟的活動，來懷念這位偉大的詩人——屈原。

◎ 閱讀測驗：

- () 1. 農曆哪一天是端午節？ (①一月一日 ②三月三日 ③五月五日 ④九月九日)。
- () 2. 屈原為什麼要投汨羅江？ (①壞人追殺 ②不能伸展抱負 ③病治不好 ④祭祀河神)。
- () 3. 端午節划龍舟的目的是 (①趕水鬼 ②紀念屈原 ③嚇魚蝦 ④宣揚國威)。

* 難詞解釋：

- 蓄意：故意的。
- 挑撥離間：故意說壞話，破壞別人之間的感情。
- 放逐：把犯人趕到偏遠的地方。
- 萬念俱灰：心中沒有任何希望。

* 樂中求知 (數字成語)：

- 死—生。
- 拜之交。
- 念俱灰。
- 諾千金。

九	八	萬	一	百
---	---	---	---	---

彰化縣白沙國民小學 110 學年度 第一學期一年級國語領域學習扶助計畫表 設計者：國語領域教學團隊

本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【補強課程】 聆聽故事一 第一課手拉手</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>3. 以問答方式練習用完整語句問好。</p> <p>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>5. 學生複習認讀本課符號。</p> <p>6. 教師配合課本複習「拼音小高手」再次讓學生模仿試拼。</p> <p>7. 教師配合課本「聲調加油站」再次讓學生練習聲調高低與動作練習。</p> <p>8. 教師以符號卡、字卡學生複習字詞句。</p>	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【補強課程】 第二課排一排 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以領念的方式讓學生複習符號、語詞與單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生練習書寫本課符號。 5. 教師配合課本「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法與換聲符拼音法，學生練習試拼。 6. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	【補強課程】 聆聽故事二 第三課來數數 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師帶領學生以書寫方式複習本課符號，配合課本「符號寶貝箱」加強練習相似符號。 5. 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 6. 教師配合課本「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作。	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【補強課程】 第四課找一找 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師帶領學生以書寫方式複習本課符號，配合課本「符號寶貝箱」加強練習相似符號。 5. 教師注意學生能清楚分辨符號ㄒ、ㄨ的讀音。 6. 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 7. 教師配合課本「聲調加油站」複習一聲、三聲動作。 8. 教師配合課本統整活動一「念一念、比一比」複習聲調。	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【補強課程】 聆聽故事三 第五課兩來了 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」加強練習翹舌音 ㄛ 和平舌音 ㄛ 的差異。 5. 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 6. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 7. 教師帶領學生配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>【補強課程】第六課山坡上的學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」加強練習唇齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 5. 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 6. 教師配合課本複習「念一念」練習ㄉ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 7. 教師配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。 	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	【補強課程】 聆聽故事四 第七課值日生 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 配合課本「拼音小高手」加強練習正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 5. 教師配合課本「念一念」引導學生複習符號及拼音短文。 6. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 7. 教師配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	【補強課程】 第八課運動會 統整活動二 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」加強練習捲舌音儿和平舌音ㄛ念法不同。 5. 教師配合課本「念一念」引導學生複習符號及拼音短文。 6. 教師複習課本統整活動二「比一比、念一念」，學生練習拼讀短文，加強分辨ㄛ、儿、ㄥ、ㄌ相似符號。	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】 聆聽故事三 第九課做卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師帶領學生以書寫方式複習本課符號。 5. 教師配合課本「拼音小高手」複習正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。 6. 教師配合課本複習「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 7. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 8. 學生配合課本複習「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 9. 配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。 	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>【補強課程】第十課紙飛機 統整活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生複習「有的……有的……」的短句。 3. 教師帶領學生複習「念一念」拼讀短句。 4. 教師帶領學生複習「讀一讀」拼讀童詩。 5. 教師帶領學生配合課本統整活動三「認符號有方法」複習注音符號表與學習過的注音符號。 6. 教師配合課本統整活動三「寫注音有方法」，複習拼讀寫注音符號的方法。 7. 教師配合課本統整活動三「故事真有趣」，練習拼讀短文。 	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>【補強課程】 第一課小小羊</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4. 教師配合課本「我會比一比」引導學生複習使用「疊字形容詞」說出短句。</p>	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>【補強課程】第二課奶奶家</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字。</p> <p>4. 教師配合課本「我會說」引導學生分組複習「誰和誰一起做什麼事」的短句。</p>	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>【補強課程】 第三課種花</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師配合課本「我會比一比」引導學生練習辨識相反詞。</p> <p>4. 教師配合課本「我會說」引導學生分組複習「誰在做什麼事」的短句。</p>	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】統整活動一</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「聽—聽，說—說」引導學生辨識人、事、時，並且聽讀複誦。</p> <p>2. 教師配合課本「比一比」引導學生複習相似字，並練習造詞。</p> <p>3. 教師配合課本「認識標點符號」引導學生複習句號的用法。</p>	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>【補強課程】 第四課請問</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字。</p> <p>4. 教師配合課本「請問你」引導學生分組複習「請問」與「有多」的短句，並分組練習有禮貌的向別人問問題。</p>	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>【補強課程】第五課七彩的滑梯</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師配合課本「我會問」引導學生分組複習「能不能」的問句，以「能不能」、「有沒有」等疑問詞互相問答。</p> <p>4. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。</p>	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>【補強課程】第六課秋千</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字「子」、「了」。 5. 教師配合課本「我會讀」引導學生複習「一下子……一下子……」的句子。 	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>【補強課程】第七課你好</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字。</p> <p>4. 教師配合課本「我會念」引導學生複習人稱關係。</p> <p>5. 教師配合課本「我會說」引導學生複習「也」的句子並正確使用不同疑問詞問問題。</p>	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>【補強課程】統整活動二</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」引導學生複習事情先後順序的重要，並互相討論。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生複習問號的用法。</p>	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第二十週	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【補強課程】 妹妹寫的字</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師帶領學生以書寫方式複習本課生字。</p> <p>4. 教師配合課本引導學生複習「誰把什麼東西怎麼了」的句子。</p> <p>5. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，分組討論本課故事，並發表過年的經驗。</p>	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 2. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 3. 教師引導學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 4. 教師請學生發表印象最深的課文，並分享自己的心得。 	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

彰化縣白沙國民小學 110 學年度 第二學期 一年級國語領域學習扶助計畫表 設計者：國語領域教學團隊

本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】 第一課小花狗 9. 教師播放教學 CD，教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 10. 以提問方式引導學生回顧課文。 11. 以問答方式練習用完整語句與朋友打招呼。 12. 教師以部件卡、字卡學生複習字詞句。	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】 第二課找春天</p> <p>7. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>8. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>9. 教師以領念的方式讓學生複習符號、語詞與單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>10. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>11. 教師引導學生複習本課短語並練習造句。</p>	翰林版課本	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】 第三課和春天一樣</p> <p>7. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>8. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>9. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>10. 教師引導學生練習數字成語「五顏六色」、「三言兩語」、「七上八下」等。</p> <p>11. 學生複習本課語詞「和……一樣」並練習照樣造句。</p>	翰林版課本	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>	<p>【補強課程】 統整活動一</p> <p>9. 教師複習寫字筆順規則，學生以手指跟寫。</p> <p>10. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述故事。</p> <p>11. 教師引導學生分組練習打招呼、初次見面、久違見面的對話用語。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】第四課送什麼呢</p> <p>8. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>9. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>10. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>11. 教師帶領學生練習量詞「朵」、「張」、「片」並造詞造句。</p>	翰林版課本	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】第五課窗外的小麻雀</p> <p>8. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>9. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>10. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>11. 學生複習本課語詞「我想……也想……」、「又……又……」並練習照樣造句。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】第六課毛毛蟲過河</p> <p>7. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>8. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>9. 教師以部件卡和字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>10. 學生複習本課相反語詞「青蛙拉、小魚推」並練習照樣造句。</p>	翰林版課本	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】統整活動二</p> <p>10. 教師引導學生複習筆順規則，並舉數例讓學生進行練習。</p> <p>11. 教師舉例句，以提問方式引導學生複習標點符號-逗號。</p> <p>教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】魯班造傘</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>3. 引導學生用自己的話講述課文故事。</p> <p>4. 請學生找一找，生活中有什麼物品是從自然界中取法，例如章魚的吸盤、鳥類翅膀發想為飛機、魔鬼氈等。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>【補強課程】課程統整</p> <p>8. 教師播放教學 CD，教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>9. 教師帶領學生複習課本詞語，使用部件卡讓學生寫出同樣部件的字。</p> <p>10. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述完整故事。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	<p>【補強課程】第八課借筆</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>4. 學生複習本課語詞「以前……今天……」並練習照樣造句。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	<p>【補強課程】 第九課數不完的泡泡</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>3. 學生複習本課語詞「像 OO 一樣」、「一直……」並練習照樣造句。</p> <p>4. 教師舉不同情境，讓學生練習道歉的說法。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	<p>【補強課程】第十課兩張卡片</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。</p> <p>4. 學生複習本課疊字語詞「高高興興一起玩，開開心心一起回家」並練習照樣造句。</p> <p>5. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述完整故事。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>	<p>【補強課程】統整活動三</p> <p>4. 教師引導課文中學生辨識人、事、時，並說出故事大意。</p> <p>5. 教師引導學生複習筆順規則，並舉數例讓學生進行練習。</p> <p>6. 教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>【補強課程】 第十一課發芽</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。</p> <p>4. 學生複習本課疊字語詞「OO 很……，XX 很……」並練習照樣造句。</p> <p>5. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習運用適當的情緒敘述完整故事。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	<p>【補強課程】第十二課鉛筆和橡皮擦</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課同部首的字。</p> <p>4. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習將生活中的用具擬人化說話。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	<p>【補強課程】第十三課誰能上臺</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。</p> <p>4. 學生複習本課狀聲詞並練習照樣造句。</p> <p>5. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習運用適當的情緒，生動的敘述完整故事。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】統整活動四</p> <p>1. 教師引導課文中學生辨識人、事、時，並說出故事大意。</p> <p>2. 教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。</p> <p>3. 請學生將上臺說話的感受記錄下來，進行短句練習。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>【補強課程】 山頂</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。</p> <p>4. 學生複習本課譬喻修辭，並以「跑步」、「聽音樂」、「打瞌睡」等例練習照樣造句。以提問方式引導學生回顧課文結構。</p>	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第二十週	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>【補強課程】總複習</p> <p>5. 學生分組分享打招呼、道歉的用語，及在生活中應用的經驗。</p> <p>6. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>7. 教師引導學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。</p> <p>8. 教師請學生發表印象最深的課文，並分享自己的心得。</p>	翰林版課本	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	

化縣 110 學年度上學期白沙國民小學 一年級 數學 領域學習扶助教學計畫表 設計者：一年級數學教學群

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源	備註
0829-0904	單元 1 數到 10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2-1 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 2-2 寫出 1~5 各數的數字。 2-3 透過累加的活動，認識 1~5 的數詞序列。 3-1 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 4-1 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。	補救教學 單元 1 數到 10 【活動 1 1~5 的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-5 點數活動 1. 教師呈現數字卡 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-5 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。 【活動 2 6~10 的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字 6-10 點數活動 1. 教師呈現數字卡 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 6-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			4-2寫出6~10各數的數字。 4-3透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。	4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。 5. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。			
0905-0911	單元1 數到10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2-1透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 2-2寫出1~5各數的數字。 2-3透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 3-1透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。	補救教學 單元1 數到10 【活動1 察覺數量的不同和1~10的做數活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字1-10點數活動 1. 教師呈現數字卡1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量1-10花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 5. 透過累加1的活動，認識1~10的數詞序列。 【活動2 0的說、讀、聽、寫、做活動】 學童可能出現學習問題 對0的定義無法理解，認為沒有東西就打× 補救教學活動 ●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字0	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		<p>4-1透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。</p> <p>4-2寫出6~10各數的數字。</p> <p>4-3透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。</p> <p>5-1利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。</p> <p>6-1透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。</p> <p>6-2能讀出和寫出0。</p>	<p>1. 請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或積木。</p> <p>2. 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有)</p> <p>3. 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示)</p> <p>4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。</p> <p>教學提醒：若是學童會再畫圈，表示對數字0的定義仍不清楚，需要再回到前一活動，讓學童對0的定義有所理解。</p>			
0912-0918	單元 2 比長短	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p>	<p>1-1能用手比出具體物的長度。</p> <p>1-2能理解長度是從哪裡</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 2 比長短</p> <p>【活動1 直觀比較長短及直接比較長短】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>1. 無法正確指出長度的始點和終點</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

		數-E-C2	<p>到哪裡。</p> <p>2-1能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</p> <p>2-2能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</p> <p>2-3能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。</p> <p>2-4能直接比較具體物的長短。</p>	<p>2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童如何正確的比較長度</p> <p>1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。</p> <p>2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？</p> <p>3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。</p> <p>4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？</p> <p>【活動2 認識、比較直線與曲線】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>1. 無法分辨直線和曲線</p> <p>2. 會將比較物兩端對齊，但不會將彎曲物拉直來比較</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童認識直線和曲線並做長度的比較</p> <p>1. 教師拿出兩條線，一條擺放直的，另一條呈現彎曲，請學童說說看，這兩條有甚麼不同？(一條直的，另一條彎彎的)</p> <p>2. 師生共同下定義。對直直的線，叫作直線；彎彎的線，叫作曲線。</p> <p>3. 教師問學童，桌上擺放的直線和曲線(折彎曲後的長度和直線一樣長)哪一條比較長？</p> <p>4. 請學童透過操作將具體物的一端對齊並拉直並說出有什麼發現？(有一條線在拉的過程中從手中掉出來。)</p> <p>掉出來的線和還在手中的線哪一個比較長？哪一個比較短？(掉出來的比較短，還在手中的比較長)</p> <p>比比看，比較長的在()裡打✓：</p>			
0919-0925	單元 2 比長短	數-E-A1	2-4能直接比	補救教學	觀察評量	南一電子書	

		數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	較具體物的長短。 2-5能直接比較具體物的高矮。 2-6能直接比較具體物的厚薄。 4-1經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 4-2 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	單元2比長短 【活動 直觀比較高矮、厚薄及直接比較長短、高矮、厚薄和練習二】 學童可能出現學習問題 對於「厚」和「薄」較難理解 補救教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較「厚」和「薄」 1. 教師請學童拿出二個不同高度的具體物，請學童用手去感受具體物。 2. 要把大拇指和手掌稍微打開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？要把大拇指和手掌打得非常開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？ 3. 教師拿出不同厚度，請學童指出哪一個比較「厚」？哪一個比較「薄」？ 哪一個比較厚？在（ ）裡打✓：	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
0926-1002	單元3分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中，能解決5以內的分解問題。 1-2 在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結	補救教學 單元3分與合 【活動1 5的分解活動】 學童可能出現學習問題 無法從數字上直接做數的分解 補救教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解5的分解 1. 教師請學童拿出5個花片。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

果。

2. 教師從5個中拿走1個，問學童還剩下幾個？

3. 將上面活動記錄下來。

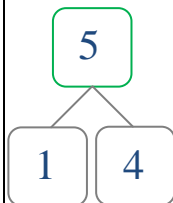
(老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)



4. 重複上述1-2和1-3活動。教師從5個中拿走2個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走3個，問學童還剩下幾個？
教師從5個中拿走4個，問學童還剩下幾個？

5. 請學童看著紀錄說說看，5可以有幾種組合方式？

6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。



【活動2 10以內數的分解活動】

學童可能出現學習問題

無法從數字上直接做數的分解

補救教學活動

●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解10的分解

1. 教師請學童拿出10個花片。

2. 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？

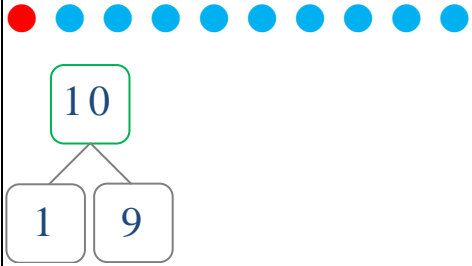
3. 將上面活動記錄下來。

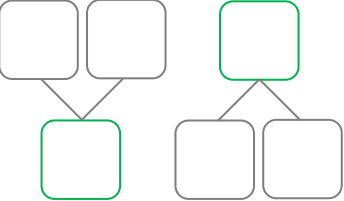


(老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)





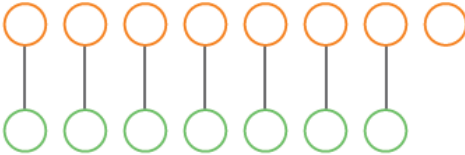
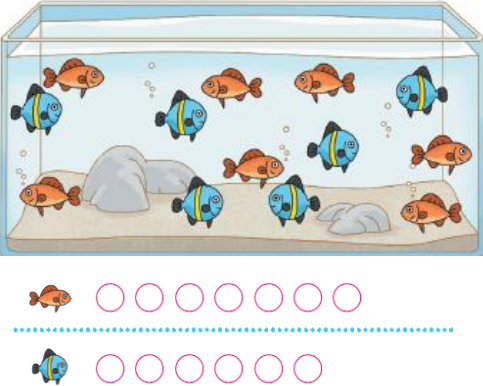
4. 重複上述1-2和1-3活動完成10的分解。

5. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？

				<p>6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。</p> 			
1003-1009	單元 3 分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4-1在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	<p>補救教學</p> <p>單元 3 分與合</p> <p>【活動 10以內數的合成活動】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法說出數字10以內的所有組合</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過半具體物操作後，知道合成 10 的所有組合，並透過撲克牌遊戲熟練 10 的合成</p> <p>1. 教師在桌上放上兩條不同顏色的橡皮筋，請學童將 10 個花片分別放入橡皮筋中，並說出有哪些組合種類？</p> <p>2. 利用撲克牌進行撿紅點的活動讓學童熟悉 10 的合成。</p> <p>3. 在名片上寫上數字 1-10，洗牌後不規則呈現，讓學童說出能合成 10 的數字。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1010-1016	單元 3 分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4-1在具體情	<p>補救教學</p> <p>單元 3 分與合</p> <p>【活動 10以內數的分解與合成活動】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不清楚和所代表的意思，將上方格子和下方格子加在一起</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>補救教學活動</p> <p>●透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照題意圈出正確的數量 再將圈出的數量用數字表示出來 <p>(1)5可以分成多少和多少？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>5可以分成1和 <input type="text"/>。</p> <p>(2)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2隻和 () 隻合起來是 () 隻。</p>			
1017-1023	單元4順序和多少	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	1-1在具體情境中，認識1~10的序	<p>補救教學</p> <p>單元4順序和多少</p> <p>【活動 做10以內的數詞序列，並複習位置和序數】</p>	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-C2	<p>數。</p> <p>1-2能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。</p> <p>1-3能確定某數(1~10)在序列中的位置。</p>	<p>學童可能出現學習問題</p> <p>幾個與第幾個混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作對10以內的數詞序列有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師取出10種半具體物，請學童依照自己的喜好依序排放。 2. 請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念出序列。 3. 教師請學童聽指令「第()個」，要正確拿出並口述。 4. 教師請學童聽指令「()個」，要正確拿出並口述。 5. 請學童說出「第()個」和「()個」有何不同？ <p>第()個---只會有1個 ()個—可能會是很多</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 重複1-4和1-5活動，直到學童熟練。 7. 請學童找出在「第()個」之前或之後、往上或往下幾個的半具體物。 8. 能依題意圈出正確的結果。 <p>從左到右，圈圈看：</p> <p>第7個</p> <p>左  右</p> <p>7個</p> <p>左  右</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 教師請學生看著數字回答。在7的旁邊的數字是多少？9的旁邊呢？ <p>教學提醒：在進行此補教活動前，請教師先確認學童對前、後、上、下方位的認知是足夠的。</p>	口頭評量 發表評量		
1024-1030	單元 4 順序和	數-E-A1	2-1在分散與	補救教學	觀察評量	南一電子書	

<p>多少</p>	<p>數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>集中的具體 情境中，比較 10以內兩個 同類量的多 少。 2-2在具體情 境中，比較10 以內兩個異 類量的多 少。 2-3 在具體 情境中，先畫 圖表徵數 量，再比較 10以內兩量 的多少。</p>	<p>單元4順序和多少 【活動 10以內兩數量的比較】 學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多或少或是少多少 補救教學活動 ●透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解 1. 教師準備 2 種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。 2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？ 3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？) 4. 透過畫圈再做紀錄。  5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。 哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案： </p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>		
-----------	-------------------------------------	---	---	--	--	--

				 比較多 6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。			
1031-1106	單元 5 數到 30	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1能以一對一對應的方式,透過具體物或半具體物來表徵數量。 1-2就具體情境中,能點數並說出30以內的數量。 1-3就具體情境中,認識30以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 1-4看到數字能讀出11~20的數詞。 1-5就具體情境中,能寫出11~20的數字。 1-8能把30以內的數,分成	補救教學 單元 5 數到 30 【活動 認識11-20, 21~30的數】 學童可能出現學習問題 學童點數時會漏掉數字 補救教學活動 ●透過積木操作,建立學童數的概念 1. 教師呈現數字卡 1-30, 請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-30, 請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-30 花片或積木, 請學童說出並寫出數字。 4. 請學童拿出 30 個白色積木, 並進行點數。 5. 請學童拿出 10 個白色積木堆成一堆, 請學童將 10 個白色積木換成一條橘色積木, 並告知一條橘色積木代表十。 6. 繼續添加白色積木(11、12……)一邊添加一邊點數。 7. 請學童在情境題中, 每滿 10 個圈起來, 再來點數。 數一數, 填一填:	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>10個一堆和不到10個一堆來數。</p> <p>1-6看到數字能讀出21~30的數詞。</p>	<p>(1) (17) 個</p> <p>(2) (20) 顆</p>			
1107-1113	單元 5 數到 30	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-1能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>1-2就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。</p> <p>1-3就具體情境中，認識30以內的數字。(具體物的數量和數字的連結)</p> <p>1-8能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 數到 30</p> <p>【活動1 30以內的數詞序列】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>幾個與第幾個混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過活動對30以內的數詞序列有所認識</p> <p>1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。</p> <p>2. 請學童進行數數活動。</p> <p>3. 進行大風吹活動。</p> <p>教師：大風吹，學童：吹什麼</p> <p>教師：吹數字是()的人</p> <p>【活動2 30以內兩數量的比較】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>兩數量比較不清楚誰比誰多多少或是少多少</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過具體操作與比較來進行大小比較</p> <p>1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。</p> <p>2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較多？多多少？</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			<p>堆來數。</p> <p>2-1 指出某物在序列中是第幾個(1~30)。</p> <p>2-2 能確定某數(1~30)在序列中的位置。</p> <p>3-1 在具體情境中,能比較30以內兩個數的大小。</p>	<p>3. 透過圖示,請學童每滿10個圈起來,再比較大小。</p> <p>數一數,比較多的在□中打✓:</p> 			
1114-1120	單元6 加一加	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-2 透過併加、添加的情境,認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。</p> <p>1-3 透過併加、添加的情境,認識加法算式的記法。</p> <p>1-4 透過情境解決加法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元6 加一加</p> <p>【活動 加法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童無法理解文字題的敘述(飛來了、再放進來……)</p> <p>補救教學活動</p> <p>●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述,並利用畫圈做紀錄中,讓學童理解加法(併加型與添加型)</p> <p>併加型</p> <p>1. 教師呈現兩種顏色的花片,請學童說一說每種花片各有多少?</p> <p>2. 教師請學童用不同顏色的筆,分別畫圈方式記錄。</p> <p>3. 教師將花片放在一起,問學童有多少花片?</p> <p>4. 教師引入加法的算式。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

				<p>5. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p> <p>添加型</p> <p>1. 教師請學童先拿出 5 枝鉛筆，教師再拿出 3 枝色鉛筆，問學童有幾枝筆？(若是學童無法直接看出，請學童一一點數)</p> <p>2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。</p> <p>3. 教師引入加法的算式。</p> <p>4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p>			
1121-1127	單元 6 加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>1-4 透過情境解決加法問題。</p> <p>2-1 透過併加的情境，察覺加法交換律。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元6加一加</p> <p>【活動 加法問題及加法交換律】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法單純從算式中理解加法交換律</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 透過情境布題讓學童理解加法交換律</p> <p>1. 教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。</p> <p>2. 請學童利用畫圈記錄下來。</p> <p>3. 請學童寫成加法的算式。</p> <p>4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的B盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的A盤子並請學童點數。)</p> <p>5. 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？</p> <p>6. 從算式中有甚麼發現？</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	
11/28-12/4	單元 6 加一加	數-E-A1 數-E-A2	<p>1-1 利用卡片做加法的遊</p>	<p>補救教學</p> <p>單元6加一加</p>		南一電子書	

		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	戲，熟練和為10以內的加法。	<p>【活動 心算卡的加法遊戲】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用撲克牌來練習加法，熟悉後再轉換成心算卡</p> <p>1. 先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說$2(\text{手中})+3(\text{桌上})=5$，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。</p> <p>(學童熟練後再增加撲克牌張數)</p> <p>2. 教師先取5張和較小的心算卡。</p> <p>3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。</p> <p>4. 再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。</p>			
1205-1211	單元7 認識形狀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	2-1 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2-2 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形	<p>補救教學</p> <p>單元7 認識形狀</p> <p>【活動 形狀的分類和命名】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>正方形和長方形兩者混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過比較察覺正方形和長方形的不同</p> <p>1. 教師拿出正方體和長方體，請學童將形體放在圖畫紙上做描繪。</p> <p>2. 請學童將描繪的圖形剪下來做比較。</p> <p>3. 請學童說一說兩者有何不同？</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>狀加以分類。</p> <p>3-1 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p> <p>3-2 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p> <p>3-3 看到圖卡，能說出名稱。</p> <p>3-4 看到文字能拿出對應的圖卡。</p>	4. 對圖形下定義。			
1212-1218	單元 7 認識形狀	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>4-1 從生活情境中(如教室或校園的設備與布置)找出長方形、正方形、三角形和圓形。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 認識形狀</p> <p>【活動 辨識圖形、點數個數及練習七】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>點數時會漏掉</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童利用做記號的方式來點數圖形</p> <p>1. 教師拿出學童點數錯誤的題目和學童討論，發現學童的</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

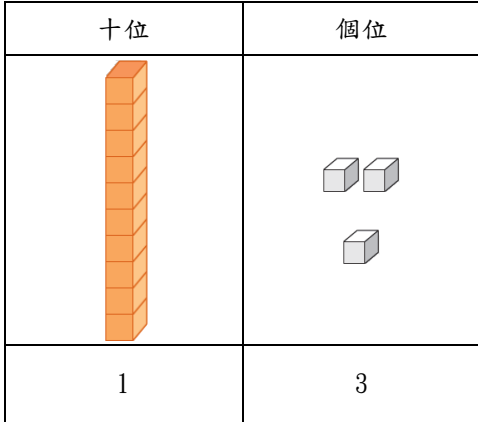

				<p>問題。</p> <p>2. 請學童檢查有哪些圖形點數錯誤？</p> <p>3. 指導學童不同的圖形用不同的記號作記來點數。</p> <p>4. 請學童運用新的策略重新點數。</p> <p>教學提醒：教師若發現學童在正方形和長方形圖形上混淆，請回到上一個活動再進行補強。</p>			
1219-1225	單元 8 減一減 與加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>1-1 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。</p> <p>1-2 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>1-3 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>1-4 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>1-5 透過情境解決 0 的減法</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>【活動 減法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童無法理解文字題的敘述</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解減法（拿走型與比較型）</p> <p>拿走型</p> <p>1. 教師請學童拿出 5 枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。</p> <p>2. 教師拿走 3 枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？</p> <p>3. 教師引入減法的算式。</p> <p>4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p> <p>比較型</p> <p>1. 教師分別拿出 5 枝鉛筆和 3 枝色鉛筆，問學童哪一種筆比較多？</p> <p>2. 教師請學童發表如何比較。</p> <p>3. 請學童用畫圈方式記錄。</p> <p>4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？</p> <p>5. 教師引入減法的算式。</p> <p>6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

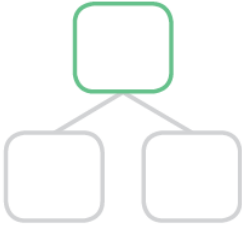


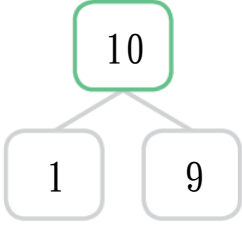
			問題。	的意思，並藉以評量學童對文字的理解。			
1226-0101	單元 8 減一減與加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	2-1利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。	<p>補救教學</p> <p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>【活動 心算卡的減法遊戲】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用撲克牌來練習減法，熟悉後再轉換成心算卡</p> <p>1. 先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說。提醒學童要用大的數減小的數，如：2(手中)、3(桌上)，要說3-2=1不能說成2-3，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。(學童熟練後再增加撲克牌張數)</p> <p>2. 教師先取5張差較小的心算卡。</p> <p>3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。</p> <p>4. 再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0102-0108	單元 9 讀鐘錶	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-1能排出事件的先後順序。 1-2 能排出一天的活動順序。	<p>補救教學</p> <p>單元 9 讀鐘錶</p> <p>【活動 事情的先後】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於不熟悉的事件無法判斷事件發生的先後順序</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過影片和照片讓學童理解事件的先後順序</p> <p>1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

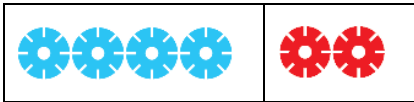
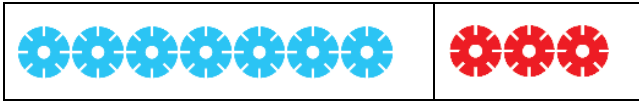
				<p>2. 教師呈現數張影片中的照片。</p> <p>3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。</p> <p>教學提醒：建議教師先從少張且關聯性較強的先讓學童做排序。</p>			
0109-0115	單元 9 讀鐘錶	<p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>3-1報讀鐘面上「幾點半」的時刻。</p> <p>3-2對照時鐘和數字鐘的時刻。</p> <p>3-3報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>3-4使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。</p> <p>4-1能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>4-2能報讀指定時刻的前後1(或2)小時的時刻。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 9 讀鐘錶</p> <p>【活動 報讀幾點半】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作讓學童了解時間先後</p> <p>1. 教師請學生撥動時鐘到4時。</p> <p>2. 教師再請學生從4時撥動到4時30分並觀察時針的變化。</p> <p>3. 從觀察中發現，當時針沒有超過 12，就屬於前面的時段。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

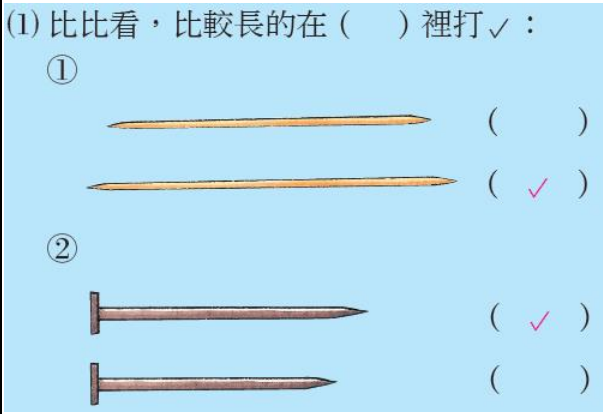
彰化縣 110 學年度下學期白沙國民小學 數學 領域學習扶助教學計畫表 設計者：一年級數學教學群

教學期程	主題/ 單元名 稱	核心素 養	學習目標	教學重點	評量方 式	教學資 源	備註
0206-0212	第 1 單 元數到 100	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	補救教學 單元 1 數到 100 【活動 認識 100 以內的數】 【活動 5 個一數和 10 個一數及十和一的關係與換算】 學童可能出現學習問題 學童點數過程沒和具體物一一做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木等具體物做點數 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木放別在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 當學童熟練度夠時，再擴大到 1-20，最後為 1-30。 4. 教師隨機抽取 1-30 任一數字，請學生點數出具體物。	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	南一電 子書	
0213-0219	第 1 單 元數到 100	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	補救教學 單元 1 數到 100 【活動 100 以內的序數及兩數的大小比較】 學童可能出現學習問題 無法理解 1 和 10 的轉換 補救教學活動 ●透過具體物的操作能理解 1 和 10 的關係 1. 請學童拿出 10 個白色積木，將 10 個白色積木並列在橘色積木上，讓學童觀察到 10 個白色積木和一條橘色積木是相同的，並告知一條橘色積木代表十。	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	南一電 子書	

		-E-C1 數 -E-C2	2. 請學童利用定位板和積木一起操作加強數值概念。 	量		
			3. 利用數字卡 1-30，分別圈出二個一數，並請學童順著數和倒著數。			
0220-0226	第 2 單元 18 以內的加法	數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	補救教學 單元2 18以內的加法 【活動 連加及解決有進位的添加型、併加型加法問題】 學童可能出現學習問題 10以內合成與分解 補救教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和記錄中，認識並理解 10 的合成 1. 教師請學童拿出10以內的花片。 2. 教師請學童先拿出1個花片後，說出桌上有幾個花片；再請學童拿出1個花片並和剛剛拿出來的放在一起，再說出桌上有幾個花片。  3. 請學童一面添加一面說出數字。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				<div style="text-align: center;">  </div> <p>4. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？</p> <p>5. 教師請學童拿出10以內的花片</p> <p>6. 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？</p> <p>7. 將上面活動記錄下來。</p> <p style="padding-left: 40px;">(老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>8. 重複上述2. 和3. 活動完成10的分解。</p> <p>9. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>			
0227-0305	第 2 單元 18 以內的加法	數 -E-A2 數 -E-A3 數	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算	補救教學 單元2 18以內的加法 【活動 解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題、利用同數相加解決加法問題】 【活動 用心算卡熟練加法心算】 學童可能出現學習問題：	觀察評 量 操作評 量 實作評	南一電 子書	

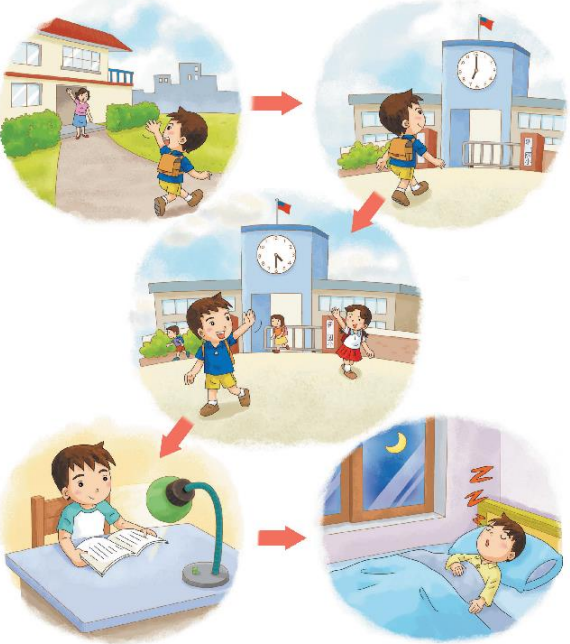
		-E-C1 數 -E-C2	式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	<p>無法理解數學算式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過具體物操作添加題型</p> <p>1. 布題。 豪格種下的種子開出4朵紅花和2朵白花，共開了幾朵花？</p> <p>2. 透過花片或積木操作。</p>  <p>3. 將做法用算式表示。 $4+2=6$</p> <p>●透過具體物操作併加題型</p> <p>1. 布題。 小強原來疊了7個積木，再往上疊3個，小強共疊了幾個積木？</p> <p>2. 透過花片或積木操作。</p>  <p>3. 將做法用算式表示。 $7+3=10$</p>	量 口頭評 量 發表評 量		
0306-0312	第3單元 長度	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進	<p>補救教學</p> <p>單元3 長度</p> <p>【活動 長度的間接比較及個別單位比較】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>1. 無法正確指出長度的始點和終點 2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童如何正確的比較長度</p> <p>1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個</p>	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	南一電 子書	

		數 -E-C2	行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	比較短？ 3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ (1) 比比看，比較長的在 () 裡打✓： 			
0313-0319	第 4 單元 18 以內的減法	數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題。	補救教學 單元 3 長度 【活動 長度的合成和分解】 學童可能出現學習問題： 具體物操作方式錯誤 補救教學活動 ● 透過不同長度的具體物進行操作。 1. 教師取出 5 種不同長度的具體物 (不要對齊)，請學童先用目測猜一猜哪一個最長？哪一個最短？ 2. 教師請學童透過操作實際作比較，並說明做法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			題，並用算式記錄解題的過程和結果。			
0320-0326	第 4 單元 18 以內的減法	數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。	補救教學 單元 4 18 以內的減法 【活動 連減和先減後加的加減混合計算】 【活動 解決有退位的減法問題】 學童可能出現學習問題： 10以內的合成與分解 補救教學活動 ●利用撲克牌進行10的加法與減法 1. 將撲克牌中的10、J、Q、K和鬼牌拿掉。 2. 每組3-4人每個人先發4張牌，桌上翻出四張牌，剩下擺中間。 3. 從第一個開始，能將桌上的牌和自己的牌合成10，就將牌收回。 4. 收回最多牌的人獲勝。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
0327-0402	第 5 單元圖形和形體	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	補救教學 單元 4 18 以內的減法 【活動 用心算卡熟練減法心算及判斷用加法或減法解題】 【活動 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係】 學童可能出現學習問題 20以內的加減法 補救教學活動 ●利用撲克牌進行20的加法與減法 1. 將撲克牌中的J、Q、K和鬼牌拿掉。 2. 均勻的洗牌，並平分成兩堆。 3. 製作「+」、「-」、「=」字卡，並按照加法或減法算式擺在桌上。 撲克牌 + 撲克牌 =	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

		數 -E-C2		<p>撲克牌 - 撲克牌 =</p> <p>教學提醒： 減法因為要大數減小數，故學童抽出牌後，請學童用大的減小的。</p> <p>4. 每組一人當關主，同時掀開各堆中最上面的一張，其他人將算則念出並答對者牌歸他。</p> <p>5. 收回最多牌的人獲勝。</p>			
0403-0409	第 5 單元圖形和形體	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	※進行立體堆疊活動。	<p>補救教學 單元 5 圖形和形體</p> <p>【活動 做圖形、排圖形及圖形變變變】</p> <p>學童可能出現學習問題 未建立圖形基本概念</p> <p>補救教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童找尋生活周遭的立體物品。 將所蒐集到的立體物品進行分類。 分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並做平面和曲面的認識。 利用拓印的方式，將形體印在紙上，並作三角形、正方形、長方形、圓形圖形的認識。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0410-0416	加油站一	數 -E-A1 數 -E-A3	單元一～單元五。	<p>補救教學 單元 5 圖形和形體</p> <p>【活動 堆形體及立體堆疊】</p> <p>學童可能出現學習問題 特定圖形會混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

				<p>2. 從扣條的顏色中，察覺組成的數量和顏色有何不同。</p> <p>三角形(3 條扣條，可以有不同組合)(三色都不同、二色同、三色都相同)</p> <p>正方形(4 條扣條，扣條同一種顏色)</p> <p>長方形(4 條扣條，扣條二種顏色)</p> <p>3. 將圖形畫在紙上(有點的)。</p> <p>4. 請學童對圖形做基本的說明。</p>	發表評 量		
0417-0423	第 6 單 元幾月 幾日	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C2	<p>1. 認識日 曆、月曆和今 天、明天、昨 天的用語及 其相互關係。</p> <p>2. 查月曆報 讀日期。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 幾月幾日</p> <p>【活動 認識日曆和月曆、查月曆】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>事件的先後順序不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用信誼圖書【順序圖卡】讓學童了解事件的先後順序</p> <p>1. 圖卡找一找： 將50張圖卡放在桌上，請孩子將同一組事件的圖卡找出來分好，並熟悉事件的內容。</p> <p>2. 看圖說故事： 遊戲時，可以先挑出圖卡是3張的幾組事件，帶孩子進行排列圖卡的順序。請孩子仔細觀察同一組事件的圖卡，整理出哪一張先，哪一張後，排出先後的順序，再說說看這組圖卡中事情的發生經過。你也可以參考圖卡背後的■、●和數字標示，確認圖卡的順序。</p> <p>3. 小小觀察家： 13組圖卡的事件，都是孩子平常生活中可以看到的現象，在遊戲之前或之後，你可以帶孩子實際進行觀察，孩子從玩圖卡中獲得的概念，也會更具體、更清楚。</p> <p>參考網址： http://www.hsin-yi.org.tw/kidStore/KidStore_SaleRankPopUp.asp?Rank=2&ID=H000000017280</p>	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	南一電 子書	
0424-0430	第 6 單 元幾月 幾日	數 -E-A1 數 -E-A2	<p>1. 能完成月 曆並報讀月 曆上記載的 訊息。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 幾月幾日</p> <p>【活動 月曆的應用、認識年曆】</p> <p>學童可能出現學習問題：</p>	觀察評 量 操作評 量	南一電 子書	

		數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C2	2. 認識年曆 並能查年曆 報讀年曆中 幾月幾日星 期幾。	<p>時間的先後順序不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●將事件與時鐘做配合，請學童依照時間先後順序排出事件順序</p> <p>1. 教師引導學生觀察圖卡內容。</p>  <p>2. 請學童依照圖卡發生的先後順序排一排。</p> <p>3. 請學童說出排好順序的想法。</p>	實作評 量 口頭評 量 發表評 量		
0501-0507	第 7 單元 元錢幣	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1	1. 藉由生活 情境，認識及 使用 1 元、5 元和 10 元的 錢幣。 2. 藉由生活 情境，認識及 使用 50 元和	<p>補救教學</p> <p>單元 7 錢幣</p> <p>暖身活動</p> <p>●教學準備：錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。</p> <p>●活動說明：</p> <p>1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。</p> <p>2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。</p>	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量	南一電 子書	

		數 -E-C1 數 -E-C2	100 元的錢幣。	●綜合活動：請學童分享自己買了什麼？多多少元呢？付了哪些錢幣？	發表評 量	
0508-0514	第 7 單 元錢幣	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	補救教學 單元 7 錢幣 【活動 認識錢幣和換算】 學童可能出現學習問題 無法進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動 補救教學活動 ●透過半具體物轉換成錢幣，進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動 1. 請學童先拿出白色和橘色積木進行數數。 2. 再請學童利用 1 元、5 元和 10 元拿出等值的錢幣。 3. 抽離積木，教師直接命題。 4. 讓學童進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動。		南一電 子書
0515-0521	第 8 單 元二位 數的加 減	數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1	※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	補救教學 單元 7 錢幣 【活動 數錢、付錢】 學童可能出現學習問題 無法付正確的錢數 補救教學活動 ●教學準備： 錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量	南一電 子書

		數 -E-C2		<p>●活動說明：</p> <p>1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。</p> <p>2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。</p>	發表評 量		
0522-0528	第 8 單 元二位 數的加 減	數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	※透過拿走 型、比較型和 合併型部分 量未知的情 境解決二位 數的減法問 題。	<p>補救教學</p> <p>單元 8 二位數的加減</p> <p>【活動 不進位及進位加法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>10以內的加法不會運算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過記錄了解題意並進行列式</p> <p>1. 用算式記錄做法（併加型）</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>豪格種下的種子開出 4 朵紅花和 2 朵白花，共開了幾朵花？</p> <p>3. 請學童發表解題過程並加以說明。</p> <p>方法1</p> <p>兒童記錄： ○○○○ ○○ 1 2 3 4 5 6</p> <p>兒童說明：1、2、3、4、5、6，6 朵，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p> <p>方法2</p> <p>兒童記錄： ○○○○ ○○ 4 5 6</p> <p>兒童說明：由 4 開始往上數，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p> <p>方法3</p> <p>兒童說明：兒童伸出 2 根手指頭，由 4 開始，依序向上點數 2 根手指頭，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p> <p>●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義</p>	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	南一電 子書	

				<p>1. 教師揭示兒童的算式紀錄：$4+2=6$</p> <p>2. 教師板書 $4+2=6$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。4 表示有 4 朵紅花，2 表示有 2 朵白花，「+」表示合起來，6 表示合起來有 6 朵花，「=」表示「等於」、「結果」的意思。</p>			
0529-0604	第 8 單元 二位數的加減	數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	※能在情境中，認識加法和減法的關係。	<p>補救教學</p> <p>單元 8 二位數的加減</p> <p>【活動 不退位減法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>10 以內的加法不會運算</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 透過記錄了解題意並進行列式</p> <p>1. 用算式記錄做法（添加型）</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>草地上有 5 隻貓，又來了 3 隻，共有幾隻貓？</p> <p>3. 請學童發表解題過程並加以說明。</p> <p>方法 1</p> <p>兒童記錄： $\begin{array}{ccccccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 2 & 4 & 6 & 8 & & & & \end{array}$</p> <p>兒童說明：草地上有 5 隻貓，先畫 5 個圈，又來了 3 隻貓，再畫 3 個圈。2、4、6、8，共有 8 隻貓。</p> <p>方法 2</p> <p>兒童記錄：5 6 7 8</p> <p>兒童說明：5 隻又來了 3 隻，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻</p> <p>方法 3</p> <p>兒童說明：兒童伸出 3 根手指頭，由 5 開始，依序向上點數 3 根手指頭，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻。</p> <p>● 教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義</p> <p>1. 教師揭示兒童的算式紀錄：$5+3=8$</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				2. 教師板書 $5+3=8$ ，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「五加三等於八」。5 表示有 5 隻貓，3 表示又來了 3 隻貓。「+」表示合起來，8 表示合起來有 8 隻貓。「=」表示「等於」、「結果」的意思。			
0605-0611	第 9 單元做紀錄	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B2 數 -E-C1 數 -E-C2	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	補救教學 單元 8 二位數的加減 【活動 退位減法問題】 學童可能出現學習問題 10 以內的減法不會運算 補救教學活動 ●透過記錄了解題意並進行列式 1. 用算式記錄做法 2. 教師布題。 7 個蘋果比 6 個球多幾個？ 3. 兒童發表解題過程並加以說明。 兒童紀錄： 蘋果 ○○○○○○ 球 ○○○○○○ 7 個比 6 個多 1 個 4. 教師揭示兒童的算式紀錄： $7-6=1$	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	南一電 子書	
0612-0618	第 9 單元做紀錄	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B2 數	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統	補救教學 單元 9 做紀錄 【活動 分類整理及做紀錄】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 補救教學活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚，挑選一張牌卡，讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。 2. 請孩子嘗試看看，如果要放上和底色不同顏色的棋子，會有幾種不同的可能性呢？	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	南一電 子書	

		-E-C1 數 -E-C2	計表。	3. 當熟悉玩法後，可以和孩子輪流出牌，觀察對方出牌的方式，看看孩子能不能發現其中的邏輯。 參考網址： http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1	量		
0619-0625	加油小 站二	數 -E-A1 數 -E-B1	單元六～單 元九。	補救教學 單元 9 做紀錄 【活動 製作和報讀統計表】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 補救教學活動 ● 運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 任意抽出三張牌卡放在桌上，依年齡或猜拳方式決定順序。 2. 請第一個玩家從袋中拿出一枚棋子，選擇其中一張牌卡出牌，第二個玩家必須依循第一個玩家的邏輯出牌，依此類推。 3. 桌上的三張牌卡只要有空白處皆可出牌，但當玩家手上抽到棋子顏色無法出牌時，必須將棋子放回袋中，等待下一輪。 4. 完成牌卡上最後一個空格的玩家，就可以贏得該牌卡，並於桌上補上一張新的題目卡。手中集滿六張牌卡的就是贏家。 參考網址： http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	南一電 子書	