

彰化縣 白沙 國民小學學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

(以 SWOTA 優劣分析)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action	
整體環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校離市區近，遠離主要道路的噪音干擾交通便捷。 2. 學校附近有豐富的文化古蹟(文德宮、虎山岩)與資源。 3. 學校建築整體規劃完善，校園綠化美化、環境優雅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校校門口道路狹窄，上下學交通擁擠。 2. 缺乏專業體育教師，較難推行田徑類運動。 3. 學校附近缺乏文教機構，以致文化刺激較少。 4. 教室集中，上室外課或下課時迴音大。 5. 近彰化市區，學生容易流失。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內植草皮，內設休閒步道，利於社區民眾休閒運動。 2. 學校環境乾淨優雅，有利營造良好學習環境。 3. 利用學校附近古蹟資源，建立學校本位課程特色。 4. 學校環境注重環保，並有生態保護特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園開放民眾使用，造成管理不便 2. 校外停車位不足，影響大型活動辦理。 3. 彰員路上車流量大，且車速快，學生上下學安全較擔憂。 4. 校地有限，無法興建營養午餐廚房及運動場。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實上下學路隊及家長接送規劃。 2. 改善教室間迴音問題，如減少吵雜聲響。 3. 校園社區化，進一步結合社區人力資源。 4. 建議推展民俗體育運動項目，發展成學校特色。 	
外在背景	學校政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地狹窄，不易辦理大型活動。 2. 家長重視課業，對於學校推展活動參與度不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新教室設計新穎、設備齊全，將有良好的發展空間。 2. 成立班親會，尋求家長協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位不一，不太了解學校運作方針，以致造成誤解。 2. 家長對十二年國教及九年一貫課程的認識不足缺乏共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強班親會的運作，化阻力為助力 2. 學校舉辦親職教育，加強宣導。 3. 結合社區資源辦理各項活動，增進學校與社區互動關係。 	
	學區環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區環境單純，不良場所之誘惑較少。 2. 學校位於住宅區內，較為寧靜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏文教機構，不利於文化刺激。 2. 社區資源未被充分利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉土資源豐富，可多加利用。 2. 廟宇文化、竹林生態可發展為學校本位課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區未能主動提供人力、物力資源給予學校利用。 2. 就學人口外流至市區學校，造成班級減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動結合社區力量，善用社區資源 2. 學校發展本位課程—鄉土自編教材 3. 充實圖書設備，培養學生閱讀習慣
	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份家長對教育關心，唯參與度不足。 2. 家長純樸，可鼓勵多參與學校活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 干涉校政人多 2. 未能尊重專業 3. 草根性，強自我觀念強。 4. 由少數人意見掌控多數。 5. 隔代教養多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長觀念改變甚速。 2. 社區發展對外開放甚速，有利文化交流提昇文化水準 3. 離市區近，家長外流多，接受外地影響大改變快。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通不易。 2. 主觀意識強。 3. 容易形成反對勢力，為反對而反對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多宣導建立良好溝通管道，希建立公關室。 2. 多辦研習，家長再教育。 3. 透過班親會及親職教育建立優質互動關係。

內在背景	教師教學	1. 年輕活潑富愛心，全心投入。 2. 具創意，學年相處融洽。 3. 設備新穎，教學環境優雅舒適。	1. 行政工作繁重，教學行政難以兼顧 2. 教學方法僵化傳統。	1. 年輕，組織活化，觀念新穎。 2. 設備完善，適今多元教學。	1. 行政工作繁多，影響備課。 2. 師資不穩。 3. 家長干預多。	1. 多舉辦研習，交換教學觀念。 2. 多參與校外研習，鼓勵創新教學。
	學生學習	1. 校舍規劃完善，學習環境佳。 2. 家長逐漸重視教育。 3. 老師年輕化，教學活潑，學習興趣高昂。	1. 家長經濟生活水準較低提供學習資源少。 2. 民風保守未易接受多元學習觀念。 3. 對外交流少學習環境封閉。	1. 社區發展逐漸完善，提供諸多學習機會。 2. 資訊發達，學習機會增加。 3. 學習環境多元，師資多元。	1. 家長觀念未開化 2. 社區未與學校結合。 3. 文化活動少，對外交流學習少。 4. 家長只重視課業學習。 5. 單親外籍配偶、隔代教養學生漸多，易造成偏差行為	1. 訂定多元學習方案。 2. 舉辦親職教育宣導教育方針，使其配合學校。 3. 重視弱勢學生教育，善用補救教學
	學校經費與設備	1. 學校補助經費多元，設備完善。 2. 學校經費運用依規定處理。 3. 學校設備新穎完善。 4. 安全設備齊全。 5. 視聽設備完善，環境綠化優雅。	1. 學校專款經費少 2. 經費未能符合迫切需要。 3. 家長提供經費資源少。 4. 校外支援經費短缺。	1. 學校新設設備充足。 2. 校園美觀社區民眾認同，樂意配合使用。 3. 加強學校新文化旗標性，以導正社區文化提昇社區生活品質。	1. 經費來源短缺。 2. 添購設備不易。 3. 社區民眾對學校政策誤解。 4. 社區民眾經濟能力低。	1. 加強公關強化行銷文化。 2. 展現辦學績效，提供多元環境供社區使用。 3. 建立學校文化特色。
	訓輔工作	1. 學生人數適中，訓育工作易推展。 2. 推展特殊教育方案，適性輔導。	1. 教師工作忙，認輔制度難全面落实。 2. 學生好動，部分家庭疏於管教，常規待加強。	1. 配合教育局特教方案。 2. 校園新規劃，推展安全教育。	1. 教師參加研習的機會待加強。 2. 家長參與配合度不足。	1. 推展親職教育，親師合作。 2. 增進教師輔導知能。
	組織文化	1. 學校規模中型成員接觸機會多。 2. 協調溝通方便。 3. 彼此合作互助。	1. 趨於保守，革新不易。 2. 行政制度有待建立。	1. 成員年輕化，注入生力軍。 2. 學年間互動良好	1. 成員間較難尋求整體共識。 2. 行政工作繁多，易造成壓力。 3. 行政與教學者之思考模式有待溝通。	1. 鼓勵教師研習，吸收新知能。 2. 落實協同教學，相互觀摩學習。 3. 利用各種會議及活動多溝通，以解決誤會。