

# 彰化縣縣立大嘉國民小學 110 學年度 六年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校帶動教學活力、兼顧振興與扶弱、以發展學校特色、提供學生適性學習為目標，並發展資訊、英語及閱讀特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究							
社團活 動與技 術課程							
其他類 課程							
	合計						

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
校定課程-閱讀					21	18
資訊教學					21	18
國語補救教學					21	18
數學補救教學					21	18
品格教學					21	18
合計					105	90

# 彰化縣大嘉國小 110 學年度六年級上下學期彈性學習節數課程計畫表

## 彈性學習節數教學計畫表    110 學年度    第一學期

每週學習節數	5 節	
學期總節數	105 節	
項目	內容	節數合計
校定課程-閱讀	每週 1 節	21
國語補救教學	每週 1 節	21
數學補救教學	每週 1 節	21
資訊教育	每週 1 節	21
品格教學	每週 1 節	21
合計彈性學習總節數：105 節		

彈性學習節數教學計畫表      110 學年度      第二學期

每週學習節數	5 節	
學期總節數	90 節	
項目	內容	節數合計
校定課程-閱讀	每週 1 節	18
國語補救教學	每週 1 節	18
數學補救教學	每週 1 節	18
資訊教育	每週 1 節	18
品格教學	每週 1 節	18
合計彈性學習總節數：90 節		

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。
2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	(國)5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我與眾不同，創造不同:二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事 文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年	分組報告、參與討論、課堂問答	
第二週實施完成	(國)1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。	1	跑道 文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇一八年	分組報告、參與討論、課堂問答	
第三週實施完成	(國)2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情 文：林慶昭 出版：哈林文化出版社 出版日期：西元二〇〇九年	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第四週實施完成	(國)1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	1	朱子治家格言 文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年	分組報告、參與討論	
第五週實施完成	(國)2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長	1	耶誕禮物 文：歐·亨利	分組報告、參與討論、	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？			課堂問答、 作業	
第六週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。	1	採一把芒花 (見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第七週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	1	臺灣鐵道小旅行 文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第八週實施完成	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	1	高山上的旅人 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第九週實施完成	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	1	11 元的鐵道旅行 文：劉克襄 出版：小知堂出版 出版日期：西元二〇〇九年	態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 5-3-5-3 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問閱讀理解的問題。 3. 依據問題,請學生分組討論報告、發表。	1	神祕的城堡 文:張榜奎 (見國語6上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十一週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 5-3-8-3 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。	1. 說明:這系列書的童話思考故事,可以引導學生討論故事中角色的想法作為,幫助孩子思考。 2. 運用:教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀,該文強調尊重每個人的喜好和觀點,世界上沒有絕對的事情,對於生活的需要是因人而異的。	1	童話思考故事1:巫婆最愛吃什麼 文:鄭如晴 出版社:小天下 出版日期:西元二〇〇七年	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十二週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說看蘇格拉底是個什麼樣的人? 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。	1	蘇格拉底的故事 <康軒版閱讀易上手(高年級3)>	分組報告、 參與討論、 課堂問答	
第十三週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說看「龜笑鶩無尾」是什麼意思?還有沒有哪句諺語與「龜笑鶩無尾」的意義相近? 3. 發表:試以「龜笑鶩無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	1	龜笑鶩無尾 <康軒版閱讀易上手(高年級3)>	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、 實務操作	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說看「黔驢技窮」是什麼意思? 3. 提問: 故事中的驢子在暗諷哪一種人呢? 4. 教師可視狀況補充動物成語。	1	<u>黔之驢</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十五週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問: 你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎? 說說看。 4. 提問: 你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎? 說說看。	1	<u>築夢踏實的雪花人</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、 實務操作	
第十六週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用: 教師可配合課文教學, 指導學生閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	<u>黃魚聽雷</u> 文: 張曼娟 出版: 皇冠文化 出版日期: 西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	
第十七週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用: 教師可配合課文教學, 指導學生閱讀。 3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	<u>三國演義</u> 原著: 羅貫中 譯者: 鐵皮人美術 出版: 幼福出版社 出版日期: 西元二〇〇九年	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十八週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說對桂花的了解, 及其特質。 3. 提問: 你喜歡其他的花卉嗎? 為什麼?	1	<u>桂花</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	



教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	分溝通。					
第十九週 實施完成	(國)1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	1	<u>鬼斧神工</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測	
第廿週實 施完成	(國)1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說看讀完本文的感想。 3. 提問: 故事中的安妮勇敢嗎? 你對安妮有什麼話要說? 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	1	<u>安妮的日記</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第廿一週 實施完成	(國)1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說看讀完本文的感想。 3. 提問: 故事中的安妮勇敢嗎? 你對安妮有什麼話要說? 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	1	<u>安妮的日記</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉		

三、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(18)節。

四、本學期學習目標：

7. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
8. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
9. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
10. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。
11. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。
12. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	1	不為五斗米折腰的陶淵明	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	
第二週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	愛心菜販——陳樹菊女士	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	
第三週實施 完成	(國)2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	羅曼蒂克大道	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字評量	
第四週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	中國的百慕達	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 寫字評量 閱讀理解	

第五週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4.	1	優美典雅的蘇州四園	寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量 字形檢核	
第六週實施 完成	(國)2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行資料蒐集： 甲、臺灣的百慕達 乙、「蘇州四園」圖片及資料 2. 小組報告及分享。	1	動物學校	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 字形檢核 寫字檢核	
第七週實施 完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	聰明又機智的海豚	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第八週實施 完成	(國)5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	4. 分組進行閱讀。 5. 小組段落大意發表。 6. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	康軒出版社：閱讀小學堂第七課—愛玩芭比的男孩	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施 完成	(國)2-3-1 能培養良好的聆聽態度。	1. 分組進行資料蒐集：	1	愛玩芭比的男孩	口語評量 觀察評量	

	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	臺灣之光—名人榜 2. 小組報告及分享。			資料蒐集 態度評量	
第十週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	米老鼠之父	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十一週實施完成	(國)1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	1. 小組發表讀完本課的感想。 2. 閱讀理解檢討。 3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候—畢業感言。 4. 同學發表	1	鳳凰花開的時候	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十二週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。 4. 閱讀理解檢討。	1	小熊貓晒太陽	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	

第十三週實施完成	(國)3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事物。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學個人經驗分享。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。	1	沒有任何藉口	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第十四週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 作文練習--仿作「媽媽」。 5. 個人發表。	1	媽媽	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十五週實施完成	(國)1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	1	<u>一暴十寒</u> （ <u>閱讀易上手</u> ）	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	

	享閱讀的心得。				
第十六週實施完成	(國)1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師可簡單補充 <u>項羽</u> 、 <u>劉備</u> 等人相關背景資料。	1	<u>明修棧道，暗渡陳倉</u> ( <u>閱讀易上手</u> )	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解
第十七週實施完成		列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1		
第十八週實施完成		畢業週			

【課程內涵】：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	課程預備		能遵守電腦教室各項規定	能遵守電腦教室各項規定 遵守班級公約	1		1)口頭問答 2)態度評量	
第二週 第三週	一、我是小小程式設計師 (一)	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【數學】</p> <p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Scratch 與執行程式。</li> <li>● 鍵盤控制角色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識程式設計與程式語言。</li> <li>● 認識積木式語言。</li> <li>● 如何取得 Scratch 線上版與離線版。</li> <li>● 認識 Scratch 操作介面。</li> <li>● 新建專案。</li> <li>● 建立與刪除角色。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體： 【Scratch 介面介紹】 【Scratch 介面大考驗】</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】



<p>第四週 第五週</p>	<p>一、我是小小程式設計師 (二)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p><b>【數學】</b> A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Scratch 與執行程式。</li> <li>● 鍵盤控制角色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。</li> <li>● 複製程式組。</li> <li>● 設定舞台背景。</li> <li>● 執行程式。</li> <li>● 儲存檔案。</li> <li>● 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。</li> <li>● 學習程式設計的優點。</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體： <b>【Scratch 介面介紹】</b> <b>【Scratch 介面大考驗】</b></li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p>第六週</p>	<p>網路識讀</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能判斷網路的真假訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指導學生判斷網路的真假訊息</li> </ul>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網路蒐集</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p>	
<p>第七週 第八週</p>	<p>二、孫悟空變變變(一)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p><b>【數學】</b> N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解角色的造型。</li> <li>● 了解迴圈的概念。</li> <li>● 學習變換造型程式。</li> <li>● 認識流程圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識角色的造型與造型區工具。</li> <li>● 重複變換角色造型，並改變變換的速度。</li> <li>● 視覺暫留的原理。</li> <li>● 認識本課重點指令。</li> <li>● 新增孫悟空角色與刪除預設造型。</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體 <b>【製作遊戲腳本的概念】</b> <b>【視覺暫留】</b> <b>【看圖除錯】</b> <b>【問題拆解填填看】</b> <b>【迴圈-測驗問答】</b></li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>

<p>第九週 第十週</p>	<p>二、孫悟空變變(二)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p><b>【數學】</b> N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解角色的造型。</li> <li>● 了解迴圈的概念。</li> <li>● 學習變換造型程式。</li> <li>● 認識流程圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。</li> <li>● 新增不同造型、複製造型與調整順序。</li> <li>● 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。</li> <li>● 設定舞台背景。</li> <li>● 用「圖像效果」做出變身特效。</li> <li>● 認識流程圖與基本圖形。</li> <li>● 除錯的概念。</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ul> <p><b>【製作遊戲腳本的概念】</b> <b>【視覺暫留】</b> <b>【看圖除錯】</b> <b>【問題拆解填填看】</b> <b>【迴圈-測驗問答】</b></p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p>第十一週</p>	<p>網路識讀</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能判斷網路的真假訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指導學生判斷網路的真假訊息</li> </ul>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網路蒐集</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p>	
<p>第十二週 第十三週</p>	<p>三、百變造型師(一)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p><b>【數學】</b> A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解座標的概念。</li> <li>● 認識條件式【如果】。</li> <li>● 圖層指令。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Scratch 舞台座標的概念。</li> <li>● Scratch 圖層指令。</li> <li>● 本課程式流程圖。</li> <li>● 認識本課重點指令。</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ul> <p><b>【座標神射手】</b> <b>【圖層概念】</b></p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>

<p>第十四週 第十五週</p>	<p>三、百變造型師(二)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p><b>【數學】</b> A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解座標的概念。</li> <li>● 認識條件式【如果】。</li> <li>● 圖層指令。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開啟練習檔案，編排程式： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 程式開始時，指定角色造型。</li> <li>■ 定位角色且不可拖曳。</li> <li>■ 當角色被點擊時，更換造型。</li> <li>■ 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。</li> </ul> </li> <li>● 認識「如果」指令。</li> <li>● 複製程式。</li> <li>● 修改程式（造型與座標）。</li> <li>● 執行程式玩玩看。</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體</li> <li><b>【座標神射手】</b></li> <li><b>【圖層概念】</b></li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p>第十六週 第十七週</p>	<p>四、青蛙賽跑(一)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識廣播。</li> <li>● 輸入的概念。</li> <li>● 加入音效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識「廣播」。</li> <li>● 本課程式流程圖。</li> <li>● 認識本課重點指令。</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體</li> <li><b>【廣播概念】</b></li> <li><b>【輸入互動連連看】</b></li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p>第十八週 第十九週</p>	<p>四、青蛙賽跑(二)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識廣播。</li> <li>● 輸入的概念。</li> <li>● 加入音效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開啟「青蛙賽跑」編排程式： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 編排裁判貓的程式。</li> <li>■ 編排「1隊」青蛙的程式。</li> <li>■ 複製「1隊」程式到「2隊」與修改。</li> <li>■ 編排「2隊」青蛙的程式。</li> <li>■ 接收獲勝的訊息。</li> <li>■ 「裁判貓」判斷誰贏。</li> <li>■ 執行程式玩玩看。</li> <li>■ 加入音效。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體</li> <li><b>【廣播概念】</b></li> <li><b>【輸入互動連連看】</b></li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>

第二十週 第二十一週	階段總複習		● 統整課程	● 統整課程	2	●	1)口頭問答	
---------------	-------	--	--------	--------	---	---	--------	--

**【課程內涵】：**

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	課程預備		能遵守電腦教室各項規定	能遵守電腦教室各項規定 遵守班級公約	1		1)口頭問答 2)態度評量	
第二週 第三週	五、防疫小尖兵(一)	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識製作動畫的步驟。</li> <li>● 認識背景變換與轉場。</li> <li>● 設定按鈕。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 用 Scratch 做動畫的概念。</li> <li>● 製作動畫的步驟。</li> <li>● 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。</li> <li>● 本課程式流程圖。</li> <li>● 認識本課重點指令。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ul> <p><b>【製作動畫的舞台與角色】</b></p>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【資訊教育】</b>

<p>第四週 第五週</p>	<p>五、防疫小尖兵(二)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識製作動畫的步驟。</li> <li>● 認識背景變換與轉場。</li> <li>● 設定按鈕。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識動畫劇情。</li> <li>● 開啟練習檔案與匯入角色。</li> <li>● 編排程式，完成第一個場景： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 片頭動畫與按鈕設計。</li> <li>■ 場景 1：勤洗手。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ul> <p><b>【製作動畫的舞台與角色】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)口頭問答</li> <li>2)操作評量</li> <li>3)學習評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p>第六週</p>	<p>網路禮節</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能遵守網路禮節</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指導學生判學會遵守網路禮節</li> </ul>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網路蒐集</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)口頭問答</li> </ol>	
<p>第七週 第八週</p>	<p>六、終極密碼(一)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p><b>【數學】</b> A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解亂數。</li> <li>● 了解變數。</li> <li>● 知道 2 選 1 條件式的邏輯。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識「亂數」。</li> <li>● 認識「變數」。</li> <li>● 本課程式流程圖。</li> <li>● 認識本課重點指令。</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ul> <p><b>【什麼是變數】</b> <b>【條件式流程圖填空遊戲】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)口頭問答</li> <li>2)操作評量</li> <li>3)學習評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p>

第九週 第十週	六、終極密碼 (二)	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p><b>【數學】</b> A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解亂數。</li> <li>● 了解變數。</li> <li>● 知道 2 選 1 條件式的邏輯。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編排程式： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。</li> <li>■ 在背景編排共通程式。</li> <li>■ 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。</li> </ul> </li> <li>● 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ul> <p><b>【什麼是變數】</b> <b>【條件式流程圖填空遊戲】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)口頭問答</li> <li>2)操作評量</li> <li>3)學習評量</li> </ol>	<b>【資訊教育】</b>
第十一週	網路識讀		● 能判斷網路的真假訊息	● 指導學生判斷網路的真假訊息	1	● 網路蒐集	1)口頭問答	
第十二週 第十三週	七、英打問答 (一)	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p><b>【英語】</b> 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 懂得邏輯運算。</li> <li>● 學會字串的設計。</li> <li>● 學會加入音效。</li> <li>● 認識擴充功能（文字轉語音）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。</li> <li>● 本課程式流程圖。</li> <li>● 認識本課重點指令。</li> <li>● 編排程式： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 大象的動畫。</li> </ul> </li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)口頭問答</li> <li>2)操作評量</li> <li>3)學習評量</li> </ol>	<b>【資訊教育】</b>
第十四週	網路禮節		● 能遵守網路禮節	● 指導學生判學會遵守網路禮節	1	● 網路蒐集	1)口頭問答	

<p>第十五週 第十六週</p>	<p>七、英打問答 (一)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 <b>【英語】</b> 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 <b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 懂得邏輯運算。</li> <li>● 學會字串的設計。</li> <li>● 學會加入音效。</li> <li>● 認識擴充功能（文字轉語音）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編排程式： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。</li> <li>■ 變數初始化。</li> <li>■ 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。</li> <li>■ 編排答對程式。</li> <li>■ 編排答錯程式。</li> <li>■ 編排打字結果程式。</li> <li>■ 讓大衆說出得分。</li> <li>■ 加入音效。</li> <li>■ 認識擴充功能-文字轉語音。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)口頭問答</li> <li>2)操作評量</li> <li>3)學習評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p>第十七週 第十八週</p>	<p>八、打鼓達人 (一)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 <b>【健康與體育】</b> 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 <b>【藝術】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識分身。</li> <li>● 認識音樂擴充功能。</li> <li>● 知道【不成立】的邏輯運算。</li> <li>● 學會製作計時器。</li> <li>● 認識顏色碰撞的判斷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識分身。</li> <li>● 認識擴充功能-音樂。</li> <li>● 本課程式流程圖。</li> <li>● 認識本課重點指令。</li> <li>● 編排程式： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。</li> <li>■ 隨機產生左節拍的分身。</li> <li>■ 左節拍由上往下掉落。</li> <li>■ 節奏正確條件一與得分。</li> <li>■ 節奏正確條件二與得分。</li> <li>■ 完成右節拍程式。</li> <li>■ 編排左鼓、右鼓的程式。</li> <li>■ 編排恐龍的動畫與背景程式。</li> <li>■ 執行程式玩玩看。</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體</li> <li><b>【分身的概念】</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)口頭問答</li> <li>2)操作評量</li> <li>3)學習評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p>



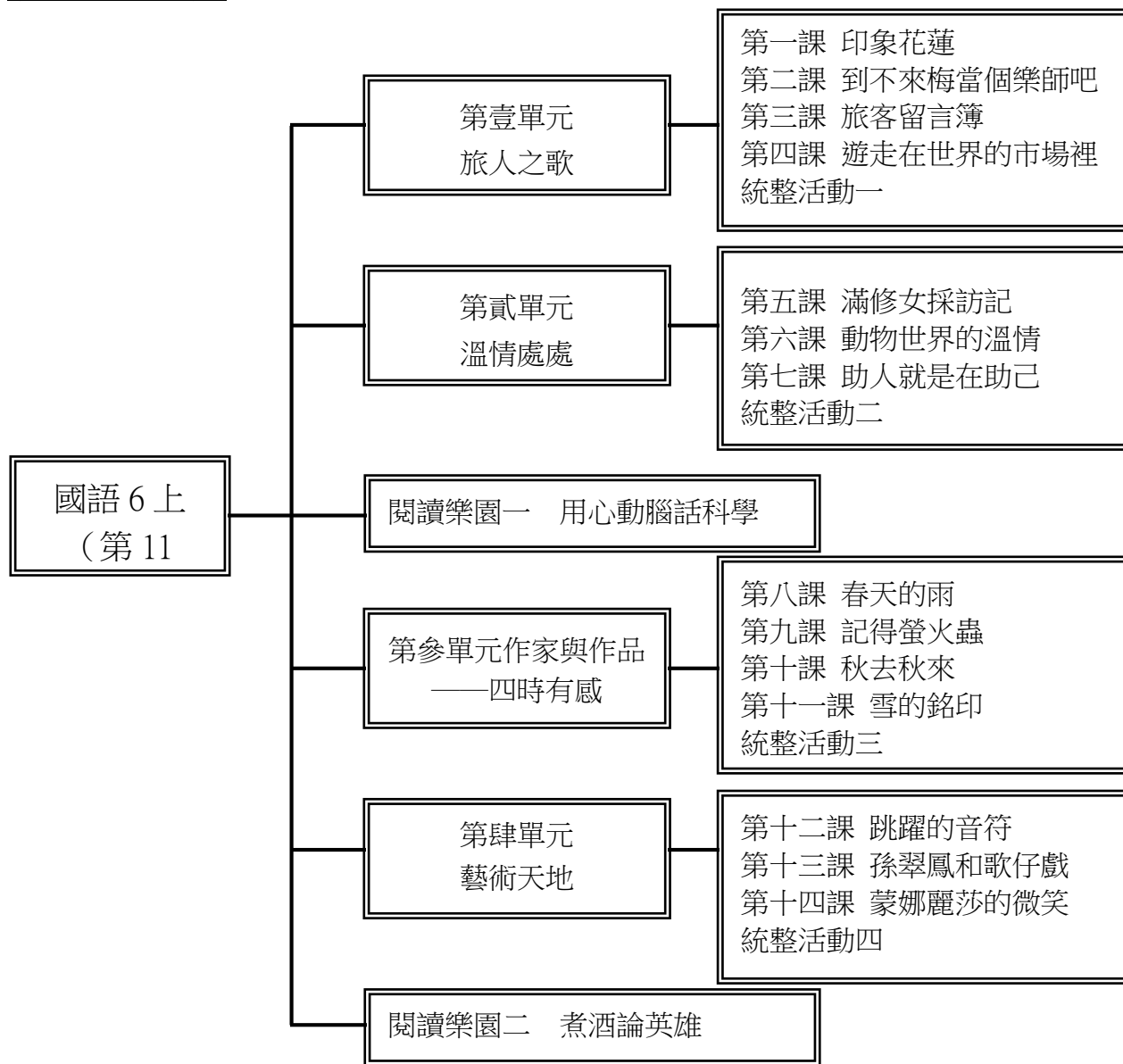
一、本領域每週學習節數(5)節，銜接或補強節數(1)節，共(6)節。

二、本學期學習目標：

1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。
2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。
3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。
4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。
5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。
6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。
7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。

三、本學期課程架構：

## (國語 6 上) 課程架構圖



## 參考書目

- 1.向陽著（民 88 年）：向陽詩選。臺北：洪範書店。
- 2.向陽著（民 91 年）：向陽臺語詩選。臺北：金安出版社。
- 3.謝哲青著（民 102 年）：歐遊情書—因為太美，一定要說給你聽的風景。臺北：圓神出版社。
- 4.謝哲青著（民 103 年）：走在夢想的路上。臺北：天下文化。
- 5.陳素宜著（民 104 年）：二十封想念。臺北：小魯文化。
- 6.陳素宜著（民 96 年）：山櫻花。臺北：臺灣東方。
- 7.劉克襄著（民 101 年）：男人的菜市場。臺北市：遠流出版公司。
- 8.韓良憶著（民 90 年）：流浪的味蕾。臺北市：皇冠。
- 9.詹怡宜著（民 93 年）：一步一腳印，發現新臺灣。臺北市：圓神出版公司。
- 10.須文蔚著（民 102 年）：臺灣的臉孔：11 位帶來愛、希望與勇氣的天使。臺北市：遠流出版公司。
- 11.岩村和朗著，米雅譯（民 104 年）：小兔子去草原。臺北：小天下。
- 12.克萊兒·特雷·紐伯瑞著（民 101 年）：棉花糖兔子。臺北：小魯。
- 13.瑪格麗特·懷爾德著（民 103 年）：石獅的善良。臺北市：大穎文化。
- 14.柳無忌著（民 61 年）：全唐詩精華。臺北：世界書局。
- 15.孫昌武著（民 102 年）：韓愈選集。上海：上海古籍出版。
- 16.徐仁修著（民 85 年）：思源埡口歲時記。臺北市：遠流出版社。
- 17.林宗聖著（民 94 年）：楓紅芒白與臺灣變色葉。新北市：人人出版。
- 18.約翰·阿塔納斯著，張爛譯（民 94 年）：馬友友的音樂人生。臺中：晨星。
- 19.王淑芬著（民 98 年）：成功者的故事——馬友友。臺北：聯經。
- 20.孫翠鳳口述、黃秀錦撰文（民 89 年）：祖師爺的女兒——孫翠鳳的故事。臺北：時報文化出版社。
- 21.陳玉慧著（民 98 年）：臺灣文學音樂劇：海神家族 *Mazu's Bodyguards*。臺北：印刻出版社。
- 22.溫蒂·貝克特修女著，連惠幸、李惠珍譯（民 87 年）：繪畫的故事——悠遊西洋繪畫史。臺北：臺灣麥克出版社。
- 23.謝爾溫·奴蘭德著（民 90 年）：不斷探索的達文西：科學與藝術的先行者。臺北：左岸文化出版社。

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第一課印象花蓮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師誦讀課文，學生練習以輕重音表現詩詞韻律。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「曦」、「墾」。</li> <li>4. 複習形近字「埔、鋪、葡、輔」、「剛、鋼、剛」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「……於……」的句型。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關作者、花蓮的資料。</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>紙筆測驗</p> <p>蒐集資料</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>第二課到不來梅當個樂師吧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>2. 複習易錯字「疆」。</li> <li>3. 複習形近字「驕、嬌」、「驢、盧、爐」。</li> <li>4. 教師引導學生運用句型及「連滾帶爬」、「狼吞虎嚥」等語詞來練習寫作。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關作者、不來梅、格林童話的資料或影片。</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>蒐集資料</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週</p>	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>第三課旅客留言簿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「碼」。</li> <li>4. 複習形近字「碼、瑪、螞、媽、罵」、「紳、伸、呻」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「後來……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生運用句型及「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞來練習寫作。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關捷克契斯基庫倫洛夫、旅遊文學的資料。</li> </ol>	<p>口頭報告 口頭評量 平時上課表現</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第四課遊走在世界的市場裡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師引導學生複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「蹟」、「刺」。</li> <li>4. 複習形近字「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生運用句型及「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞來練習寫作。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關那霸市牧志市場、法國長棍麵包、旅遊文學的資料。</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週</p>	<p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>統整活動一</p> <p>1. 教師配合統整活動一「寫作指導——文章的過渡」，教師複習文章中過渡句子的重要性，引導學生找出例句中的過渡句。</p> <p>2. 教師配合統整活動一「閱讀指導——比較內容的差異」，複習「比較」的閱讀策略並利用課文討論。</p> <p>3. 教師配合統整活動一「寫作指導——體會旅遊感受的描寫」，複習「運用感官來描寫旅遊紀錄」，舉出感官摹寫的例子，並讓學生練習寫一篇旅遊紀錄。</p>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>【人權教育】2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>第五課滿修女採訪記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習形近字「措、借」、「撼、憾」。</li> <li>4. 教師配合本課課文複習應用文，讓學生練習記錄採訪。</li> <li>5. 教師引導學生運用句型及「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞來練習寫作。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關其他助人的故事</li> </ol>	<p>口頭報告 口頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>【人權教育】2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>第六課動物世界的溫情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。</li> <li>4. 複習易錯字「奩」、「孺」。</li> <li>5. 複習形近字「喚、換、煥、渙、奩」、「儒、孺、蠕」、「喂、餵、儼」、「僵、疆、薑」。</li> <li>6. 教師引導學生進行動物外型、姿態、神情描寫的練習。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關作者、兔子的資料。</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第七課助人就是在助己</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「栽」、「媒」、「諳」。</li> <li>4. 複習形近字「綜、粽」、「栽、截、載、戴」、「齒、齧、齡」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生運用句型及「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞來練習寫作。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關本文作者王溢嘉的資料。</li> </ol>	<p>作業評量 平時上課表現</p> <p>紙筆測驗 蒐集資料 學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週</p>	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>統整活動二</p> <p>1. 教師配合統整活動二「寫作指導——修改病句」，引導學生複習「什麼是病句」，在黑板上出題，請學生討論練習修改病句。</p> <p>2. 教師配合統整活動二「閱讀指導——閱讀的方法」，教師帶領學生複習閱讀的方法，並以提問方式複習閱讀方法的目的與優點。</p> <p>3. 教師配合統整活動二「寫作指導——認識議論文」，引導學生複習議論文的特色與寫作方式，並舉例讓學生分辨。</p>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	<p>用心動腦話科學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</li> <li>3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書。</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>第八課春天的雨</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「揣」、「稍」。</li> <li>4. 複習形近字「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、辦」、「稍、捎、梢」。</li> <li>5. 教師引導學生賞析賞析古典詩的技巧。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關課文主題的詩歌或小品散文、作者的生平、故事、作品等資料。</li> </ol>	<p>作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1-1 能熟習活動生字語詞的形音義，並能分辨與體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	<p>第九課記得螢火蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「滅」、「染」、「儘」、「囊」。</li> <li>4. 複習形近字「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生複習「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞並練習造句。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集早期與現在臺灣自然環境的照片、出現在夏夜的動物或昆蟲的資料、螢火蟲的照片與資料。</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>表演評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> <p>資料蒐集</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【人權教育】1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。</p>	<p>第十課秋去秋來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「椿」、「凋」、「燠」。</li> <li>4. 複習形近字「菜、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「也……也……」、「或……或……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生複習「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞並練習造句。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關秋天楓紅、思源埡口的資料或照片。</li> </ol>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>念唱練習</p> <p>學習態度</p>	
第十四週	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>第十一課雪的銘印</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關雪景、</li> </ol>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p>	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>3. 複習易錯字「曆」、「嚮」、「輻」、「篷」。</p> <p>4. 複習形近字「敞、倘、淌」、「聘、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懺、讖」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「既有……，又有……」、「當……一……就……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞並練習造句。</p>		作者的資料。		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【環境教育】1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>統整活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合統整活動三「閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息」，教師帶領舉例出幾首詩的並讓學生互相討論詩中的季節並發表理由。</li> <li>2. 教師配合統整活動三「語文常識——認識絕句」引導學生複習絕句的特色，舉出範例並討論。</li> <li>3. 教師配合統整活動三「寫作指導——抒情的方法」引導學生複習「抒情」的使用情境與寫法，從課文中舉出範例並實際運用寫作。</li> </ol>	1	翰林版國小國語 6 上教材 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑或方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	<p>第十二課跳躍的音符</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「螟」、「靡」。</li> <li>4. 複習形近字「螟、暝、暝」、「斂、儉、劍」。</li> <li>5. 教師引導學生複習「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞並練習造句。</li> <li>6. 教師引導學生聆聽古典樂之技巧，並學習課文如何描寫不同樂曲的詮釋。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關作者、絲路計畫的資料。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>第十三課孫翠鳳和歌仔戲</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」。</p> <p>4. 複習形近字「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生學習採訪的技巧，以及如何擬定合適的採訪問題。</p>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關明華園的資料或新聞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>蒐集資料</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>第十四課蒙娜麗莎的微笑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「晰」、「廓」。</li> <li>4. 複習形近字「佛、弗、拂、拂」、「塑、溯、朔」、「傑、桀」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「由於……」、「是……也是……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生複習「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞並練習造句。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關達文西、蒙娜麗莎的微笑的資料或影片。</li> </ol>	<p>作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>【資訊教育】3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p>	<p>統整活動四</p> <p>1. 教師配合統整活動四「寫作指導——採訪前的準備與綱要的擬定」，複習採訪前的注意事項，並以提問方式請學生回答訪談大綱的擬定要點。</p> <p>2. 教師配合統整活動四「認識科普文章」，複習科普文章特色，並請學生從圖書館中找出喜歡的科普書籍來閱覽。</p>	1	翰林版國小國語 6 上教材 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p> <p>【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p>	<p>煮酒論英雄</p> <p>1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</p> <p>3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。</p>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 三國演義</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>總複習</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</li> <li>2. 回顧各單元的意涵及重點。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習各課較難的生字及語詞。</li> <li>2. 複習各課句型，並比較其異同。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習並整理各課文體。</li> <li>2. 比較各類文體的特點及異同。</li> </ol> <p>活動四：</p> <p>複習全冊的統整活動內容。</p>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p>	



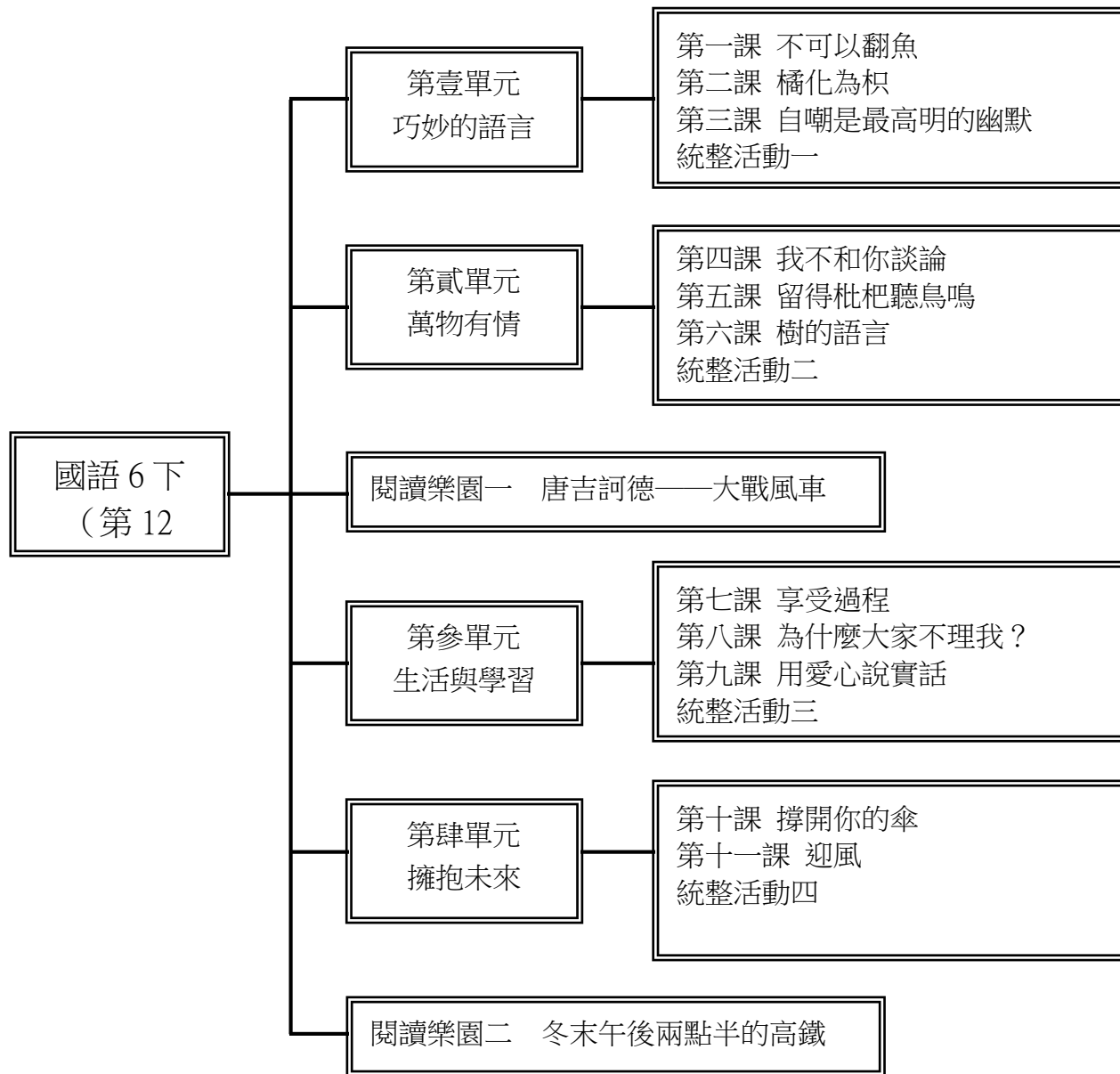
一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，共（6）節。

二、本學期學習目標：

1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。
2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。
3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。
4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。
5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。
6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。
7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。
8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。

三、本學期課程架構：

國小（國語 6 下）課程架構圖



## 參考書目

- 1.子魚著，達姆繪（民 99）：機智的阿凡提。臺北市：國語日報社。
- 2.羅策著（民 96）：把話說得更巧妙。香港：亞洲出版社。
- 3.陶梅生（民 87 年）：新譯晏子春秋。臺北市：三民出版社。
- 4.王愛明（民 97 年）：影響孩子一生的中國名著：春秋故事。浙江少年兒童出版社。
- 5.李睿（民 104）：有趣的幽默術。改變生活的輕鬆調味劑。新北市：德威國際文化。
- 6.林慶昭（民 104）：幽默說話高手。新北市：哈林文化出版社。
- 7.詹怡宜著（民 93）：一步一腳印，發現新臺灣。臺北市：圓神出版公司。
- 8.琦君（民 85）：水是故鄉的甜。臺北：九歌出版公司。
- 9.丁肇琴（民 99）：古典小說選讀。臺北市：三民書局。
- 10.馬修·魁克（民 104）：尼爾的幸運旅程。新北市：羅可孛爾出版社。
- 11.洪瓊君著（民 101）：深林閱讀，我在荒山小學的作文課。臺北市：耶魯出版社。
- 12.洪瓊君、陳國芳著（民 94）：自然觀察入門。臺中市：晨星出版社。
- 13.桂文亞主編（民 93 年）：我知道，你也愛我！。臺北市：民生報。
- 14.何權峰（民 103 年）：優秀，從你忽略的小事開始。臺北市：高寶。
- 15.謝武彰編著（民 97）：寫給兒童的好散文。臺北市：小魯出版公司。
- 16.林良著（民 95）：爸爸的十六封信。臺北市：國語日報出版社。
- 17.劉清彥（民 91）：劉清彥的烤箱讀書會。臺北市：宇宙光全人關懷。
- 18.劉清彥、郭恩惠（民 92）：圖畫書的生命花園。臺北市：宇宙光全人關懷。
- 19.陳義芝著（民 89）：陳義芝詩精選集。臺北市：新地文化藝術。
- 20.陳義芝著（民 89）：陳義芝世紀詩選。臺北市：爾雅出版社。
- 21.林世仁著（民 93）：文字森林海。台北市：虫二閱讀文化。
- 22.林世仁著（民 102）：誰在床下養了一朵雲。臺北市：親子天下。

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>第一課不可以翻魚</p> <p>7. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>8. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>9. 複習易錯字「贊」、「賜」、「赦」。</p> <p>10. 複習形近字「贊、讚、鑽」。</p> <p>11. 教師配合本課句型複習「如果……就……」的句型。</p> <p>12. 教師引導學生複習「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」、「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等語詞並練習造句。</p>	1	<p>翰林版國小國語 6 下教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集「妙語化解危機」主題相關的生活經驗或小故事。</p>	<p>口頭報告</p> <p>紙筆評量</p> <p>小組互動表現</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第二課橘化為枳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「晏」、「縛」、「吏」、「淮」、「晉」。</li> <li>4. 複習形近字「晏、宴」、「縛、博、搏」、「淮、准、準」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「只是……卻……」、「原本……卻……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生複習「橘化為枳」、「自取其辱」等語詞並練習造句。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 下教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集晏子、「機智的言語化解危機」主題相關的歷史故事。</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通上和表達上的效果。</p> <p>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>第三課自嘲是最高明的幽默</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「貶」、「豁」、「懲」。</li> <li>4. 複習形近字「梅、悔、侮、晦」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「每當……便……」、「並不是……而是……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生「自圓其說」、「豁然大度」、「大智若愚」、「會心一笑」等語詞並練習造句。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 下教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集本課所提到的三位名人、與「幽默」或「自嘲」相關的名人小故事。</li> </ol>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>統整活動一</p> <p>4. 教師配合統整活動一「閱讀指導——文言文和語體文的分辨」，教師複習文言文和語體文的差異，並舉例讓學生分辨。</p> <p>5. 教師配合統整活動一「閱讀指導——寓言故事」，複習什麼是「寓言故事」和閱讀「寓言故事」的方法，並舉例討論。</p> <p>6. 教師配合統整活動一「語文常識——形聲字的特色」，複習形聲字的特色，舉出形聲字的例子讓學生練習分辨。</p>	1	翰林版國小國語 6 下教材 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週</p>	<p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。            3-3-3-3 能有條理有系統的說話。            5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。            5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。            5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。            5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。            5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。            6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。            6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  <b>【生涯發展教育】</b>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。  <b>【資訊教育】</b>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。  <b>【環境教育】</b>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第四課我不和你談論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師引導學生複習語句、語詞。</li> <li>3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。</li> <li>4. 複習易錯字「徹」、「袤」。</li> <li>5. 複習形近字「溉、概、慨」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、辦、辦」。</li> <li>6. 教師引導學生複習「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」、「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等語詞的含意，並做句子辨析練習。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 下教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關作者、「萬物有情」的資料或故事。</li> </ol>	<p>紙筆評量            口頭報告            小組互動表現            態度評量</p>	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第五課留得枇杷聽鳥鳴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。</li> <li>4. 複習易錯字「纍」、「啃」。</li> <li>5. 複習形近字「纍、壘」、「芭、疤、芭、琶」。</li> <li>6. 教師配合本課句型複習「接著……」、「要……才……」的句型。</li> <li>7. 教師引導學生複習「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞並練習造句。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 下教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關作者、枇杷的資料、圖片或故事。</li> </ol>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第六課樹的語言</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「彙」、「冽」。</li> <li>4. 複習形近字「淘、陶、萄、搨」、「熾、織、識、幟」、「樂、巒、孿、孿」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「棟、揀、煉、鍊」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「只有……才……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生複習「冷冽」、「語彙」等語詞並練習造句。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 下教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關作者、課文的資料、書籍、圖片。</li> </ol>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>統整活動二</p> <p>1. 教師配合統整活動二「語文常識——書法家的故事(王羲之)」，引導學生複習王羲之的書法特色，請學生分享王羲之的故事或作品。</p> <p>2. 教師配合統整活動二「閱讀指導——認識歷史故事」，教師帶領學生複習歷史故事特色，並請學生分享讀過的歷史故事。</p> <p>3. 教師配合統整活動二「寫作指導——如何修改文章」，引導學生複習修改文章的方法，並舉例讓學生練習修改。</p>	1	<p>翰林版國小國語 6 下教材</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 蒐集王羲之的生平與作品</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 <b>【資訊教育】</b> 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	唐吉訶德——大戰風車  4. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 5. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 6. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。	1	翰林版國小國語 6 下教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	第七課享受過程  1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「攀」、「截」。 4. 複習形近字、「蕭、瀟、簫、肅」、「伐、戒、我」。 5. 教師配合本課句型複習「對……對……」、「固然……但……」的句型。 6. 教師引導學生複習「吶喊」、「綿延不盡」、「壯舉」、等語詞並練習造句。	1	翰林版國小國語 6 下教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關作者、課文的資料、書籍。	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p>	<p>第八課為什麼大家不理我？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「暈」、「寂」、「慨」。</li> <li>4. 複習形近字「盼、份、芬、扮」、「溜、邇」、「揮、輝」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「像……又像……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生複習「冷落」、「孤零零」、「慘白」、「憤慨」等語詞並練習造句。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 下教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集有關作者的資料、書籍、圖片。</li> </ol>	<p>小組互動表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>第九課用愛心說實話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「頻」、「誠」、「鐵」。</li> <li>4. 複習形近字「託、托」、「謾、慢、漫」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「直到……才……」、「不是……更不是……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生複習「忸忸」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞並練習造句。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 下教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 導讀本課故事、蒐集有關作者的資料。</li> </ol>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>發表</p> <p>態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>統整活動三</p> <p>1. 教師配合統整活動三「語文常識——書法家的故事(顏真卿)」，引導學生複習顏真卿的書法特色，請學生分享顏真卿的故事或作品。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「說話指導——演講技巧」教師帶領學生複習演講的技巧，並提前準備題目請學生上台實際演練。</p> <p>3. 教師配合統整活動三「寫作指導——如何撰寫讀書報告」引導學生複習「讀書報告」的格式與寫法並實際運用寫作。</p>	1	翰林版國小國語6下教材 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 態度評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>第十課撐開你的傘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「薰」、「竭」、「匠」、「禱」。</li> <li>4. 複習形近字「薰、燻、」、「螢、營、螢、勞」、「竭、喝、渴、揭」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習用「排比」、「頂真」修辭來造句。</li> <li>6. 教師引導學生複習「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等語詞並練習造句。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 下教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 指導學生蒐集六年小學的回憶及有關的資料、準備和畢業祝福有關的教學光碟。</li> </ol>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第十一課迎風</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。教師引導學生以書寫方式複習本課生字。</li> <li>3. 複習易錯字「翱」、「綰」、「颶」。</li> <li>4. 複習形近字「埃、挨、唉」、「鷹、贗、膺、應」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「不管……，仍然……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生複習「綰成」、「遠颶」等語詞並練習造句。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小國語 6 下教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 蒐集作者的資料、和畢業祝福有關的成語和教學 CD。</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>態度評量</p> <p>資料蒐集</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>統整活動四</p> <p>1. 教師配合統整活動四「寫作指導——寫作的人稱」，複習「人稱」的種類與特色，並舉例請學生練習運用。</p> <p>2. 教師配合統整活動四「朗讀指導——讀出詩歌的抑揚頓挫」，教師帶領學生複習朗讀的技巧，並請學生自行選擇喜歡的詩歌上台實際演練。</p>	1	翰林版國小國語 6 下教材 教用版電子教科書	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 <b>【資訊教育】</b> 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 <b>【環境教育】</b> 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	冬末午後兩點半的高鐵  1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。	1	翰林版國小國語 6 下教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>總複習</p> <p>1. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>3. 教師引導學生比較各類文體之特點及異同。</p> <p>4. 教師請學生發表印象最深的課文，並分享自己的心得。</p>	1	<p>翰林版國小國語 6 下教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p>	

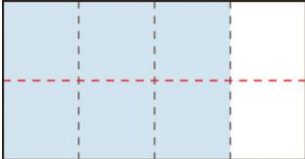
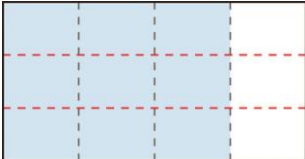
## 【數學補救教學】

### 一、本學習節數共 (21) 節

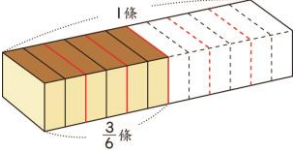
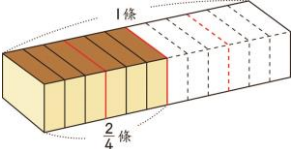
### 二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	<p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>）。</p> <p>6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、</p>	<p>1-1能經驗質數和合數的意義。</p> <p>1-2能了解質和合的意義。</p> <p>2-1能了解質因數的意義。</p> <p>2-2能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。</p> <p>2-3能了解質因數分解的意義。</p> <p>2-4能用短除法將一個數做質因數分解。</p> <p>3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</p> <p>3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。</p> <p>3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。</p> <p>3-4能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元1質因數分解和短除法 【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 無法找出各數的因數</p> <p><b>補救教學活動</b> ●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 1.教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？ 2.請兒童把做法用<b>除法</b>記下來 <math>6 \div 1 = 6</math> <math>6 \div 2 = 3</math> <math>6 \div 3 = 2</math> <math>6 \div 6 = 1</math> 3.請兒童把做法用<b>乘法</b>記下來 <math>1 \times 6 = 6</math> <math>2 \times 3 = 6</math> <math>3 \times 2 = 6</math> <math>6 \times 1 = 6</math> 4.教師透過算式向學童說明：像 <math>6 \div 1 = 6</math>，<math>6 \div 2 = 3</math>，<math>6 \div 3 = 2</math>，<math>6 \div 6 = 1</math> 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。 5.歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：<math>6 \div 2 = 3</math>，<math>2 \times 3 = 6</math>，2 和 3 都是 6 的因數。</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

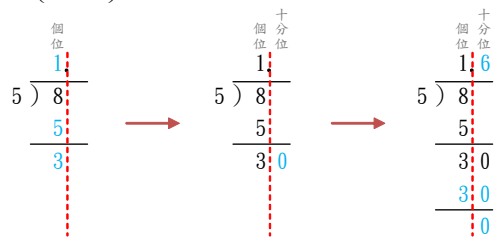
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4						
二	<p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>）。</p> <p>6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p>3-5應用最大公因數解決生活問題。</p> <p>4-1了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。</p> <p>4-2能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。</p> <p>4-3能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。</p> <p>4-4應用最小公倍數解決日常生活問題。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元1質因數分解和短除法 【活動 最大公因數的應用】 【活動 了解最小公倍數的意義及找法】 【活動 最小公倍數的應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 只會用除法或乘法找，不用會倍數辨識</p> <p><b>補救教學活動</b> ●運用方法判別2、5、10、3的倍數 1.利用1-100的數字板，請學生將2的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8，這個就是2的倍數。 2.利用1-100的數字板，請學生將5的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是0、5，就是5的倍數；一個整數的個位數字是0，就是10的倍數。 3.利用1-100的數字板，請學生將3的倍數塗上顏色後，觀察。 歸納：一個整數的各個數字的和能被3整除時，這個整數就能被3整除，也就是3的倍數。</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

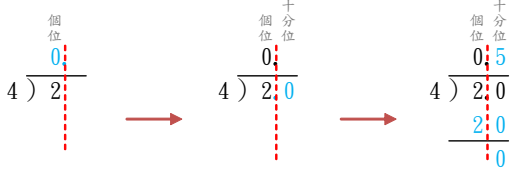
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
三	<p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p>1-1認識最簡分數的意義是分子與分子互質。</p> <p>1-2能透過約分將分數約成最簡分數。</p> <p>2-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。</p> <p>3-1能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>4-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。</p> <p>4-2能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元2分數的除法 【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解</p> <p><b>補救教學活動</b> ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1.把一張紙平分成4份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？ ①把4份中的每份再平分成2小份。</p>  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ <p>②把4份中的每份再平分成3小份。</p>  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$ <p><math>\frac{3}{4}</math>和<math>\frac{6}{8}</math>一樣大，<math>\frac{3}{4}</math>和<math>\frac{9}{12}</math>一樣大</p> <p>2.歸納：把分子和分母同乘以一個比1大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 3.一條乳酪蛋糕平分成12片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

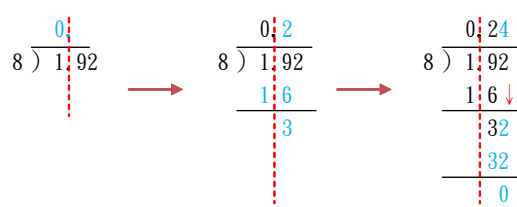


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>① 1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。</p> <p>② <math>\frac{6}{12}</math> 條蛋糕是幾條蛋糕？</p> <p>兒童討論、發表。如：</p> <p>①</p>  <p>每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是 <math>\frac{3}{6}</math> 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ <p>答：<math>\frac{3}{6}</math> 條</p> <p>②</p>  <p>每 3 片併成 1 份，共併成 4 份，2 份是 <math>\frac{2}{4}</math> 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p>兒童討論、發表，如：</p> <p>① <math>\frac{6}{12}</math> 和 <math>\frac{3}{6}</math> 一樣大，<math>\frac{6}{12}</math> 和 <math>\frac{2}{4}</math> 一樣大。</p> <p>② <math>\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}</math></p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p><math>\frac{6}{12}</math> 的分子、分母同除以比 1 大的整數，就和 <math>\frac{3}{6}</math>、<math>\frac{2}{4}</math> 一樣大。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			4.歸納：把分子和分母同除以一個比1大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。				
四	<p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p>5-1能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。</p> <p>6-1能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。</p> <p>7-1能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元2分數的除法 【活動 有餘數的分數除法】 【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 分數的乘法運算問題</p> <p><b>補救教學活動</b> ●透過情境布題理解分數的乘法運算問題</p> <p>1.分數乘以整數 教師布題：餓水油風暴後，楊婆婆開始自製豬油，1瓶豬油有<math>1\frac{1}{4}</math>公升，3瓶豬油有幾公升？</p> $1\frac{1}{4} \times 3 = \frac{5}{4} \times 3 = \frac{5 \times 3}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$ <p>答：<math>3\frac{3}{4}</math>公升</p> <p>2.整數乘以分數 教師布題：紅繩長5公尺，藍繩的長是紅繩的<math>\frac{1}{4}</math>倍，藍繩長幾公尺？</p> <p>紅繩的<math>\frac{1}{4}</math>倍，是將紅繩平分成4份，其中的1份，所以藍繩長是<math>5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4}</math>。</p> $5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$ <p>答：<math>1\frac{1}{4}</math>公尺</p> <p>3.分數乘以分數</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			教師布題：開心婆婆有 1 塊地。將 $\frac{1}{2}$ 塊地的 $\frac{1}{4}$ 種玉米，種玉米用了幾塊地？ ①將每個 $\frac{1}{2}$ 塊地平分成 4 份，共分成 $2 \times 4$ 份，每份是 $\frac{1}{2 \times 4}$ 塊地。 ② $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}$ 答： $\frac{1}{8}$ 塊地				
五	N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責	1-1能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 1-2能理解整數除以小數的意義及計算方法。 1-3能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 1-4能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。	<b>補救教學</b> 單元 3 小數的除法 <b>【活動 整數除以一位、二位小數】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 整數除以整數，商的小數點位置弄錯 <b>補救教學活動</b> ●透過情境布題理解商的小數點位置 1.整數除以整數，商是一位小數 教師布題：老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？ $8 \div 5 = ( \quad )$  ①8 公分除以 5，在商的個位記 1，並點上小數點，餘 3 公分。 ②3 公分換成 30 毫米，在 3 的後面補上 0。 ③30 毫米除以 5，在商的十分位記 6，餘數記 0。 2.一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。 教師布題：雪芙買了 2 個牛肉捲餅，平分給 4 個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		$2 \div 4 = ( 0.5 )$  ①2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。 ②2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。 ③20÷4=5，在商的十分位記 5，餘數記 0。 答：0.5 個				
六	N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責	3-1能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 3-2能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 4-1能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 4-2能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 4-3能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 4-4透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。	<b>補救教學</b> 單元 3 小數的除法 <b>【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 小數除以整數，商的小數點位置弄錯 <b>補救教學活動</b> ●透過情境布題理解商的小數點位置 1.一位小數除以一位整數 教師布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ $0.8 \div 4 = ( 0.2 )$ 0.8 公升是 8 個 0.1 公升， $8 \div 4 = 2$ ，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。 $\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ 答：0.2 公升 2.二位小數除以一位整數 教師布題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？ $0.42 \div 6 = ( 0.07 )$ 0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤，	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		$42 \div 6 = 7$ ，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。 $\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ 答：0.07 公斤 3.小數除以整數，商是二位小數 教師布題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公尺？ $1.92 \div 8 = ( 0.24 )$  答：0.24 公尺				
七	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-	4-1 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。 4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。 4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。	<b>補救教學</b> 單元4比和比值 <b>【活動 最簡單整數比】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不會最簡分數運算 <b>補救教學活動</b> ●能透過約分將分數約成最簡分數 1.透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。 教師布題：1 盒螢光棒有 30 根，十八分之三十盒螢光棒也可以說是幾盒？ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 2}{30 \div 2} = \frac{9}{15}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 3}{30 \div 3} = \frac{6}{10}$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

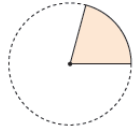
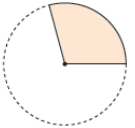
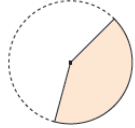
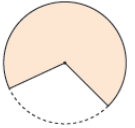
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2		$\frac{18}{30} = \frac{18 \div 6}{30 \div 6} = \frac{3}{5}$ 分子和分母同除以它們的公因數。 歸納： 像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。				
八	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。 7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。	<b>補救教學</b> 單元4比和比值 <b>【活動 比的應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不會使用比例式解題 <b>補救教學活動</b> ●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。 1.教師布題： 老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ 教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ 學童回答：3+4=7，所以是 3：7 教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ 學童回答：假設男同學一共得到□顆 $3:7 = \square:140$ $140 \div 7 = 20$ $\square = 3 \times 20 = 60$ ，所以男同學一共得到 60 顆 教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？ 學童回答：140-60=80，答：80 顆 教師引導：怎麼確定你算的沒錯？ 學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數 = 60：80 = 3：4，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
九	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07）	1-1能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 1-2能理解不論圓的大小如	<b>補救教學</b> 單元5圓周率和圓面積	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

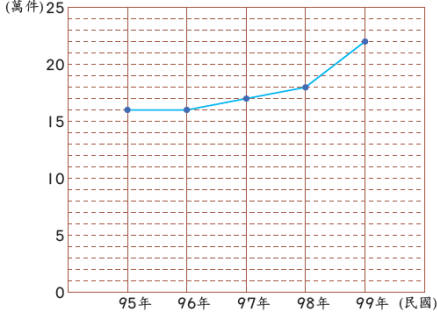
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-a-03能用符號表示常用的公式。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	何，圓周長和直徑的比值不變。 1-3能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。 1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 1-5能理解圓周長÷直徑=圓周率。 2-1能利用圓周率，由已知圓的直徑(或半徑)求出圓周長。 2-2能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑(或半徑)。 3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。 3-2能用點算方格的方法，估測圓的面積。	<b>【活動 圓周長是直徑的幾倍】</b> <b>【活動 用圓周率找圓周長和直徑】</b> <b>【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於圓的基本構成要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●透過操作認識圓的基本構成要素 1.請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。 2.請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。(此圓的中心我們稱為圓心) 3.請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。(此條線段我們稱為直徑)。 4.請學童觀察這些線段都會經過圓心。 5.教師指導學童認識半徑(圓心到圓周上的距離)  6.請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係(直徑是半徑的2倍)。			口頭評量 發表評量	
十	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同S-3-07) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-a-03能用符號表示常用的公式。 ◎性別平等教育	3-3能將圓切割成若干(偶數)等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 3-4能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。 3-5能利用已知圓的直徑(或半徑)求出圓面積。 3-6能應用圓面積公式，算出	<b>補救教學</b> 單元5圓周率和圓面積 <b>【活動 圓面積的公式】</b> <b>【活動 圓面積的應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不會使用圓規來畫圓 <b>補救教學活動</b> ●利用圓規和直尺畫出正確的圓 1.教師指導學童利用圓規畫出一個半徑4公分的圓。(先將圓規打開至寬度為4公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓)	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

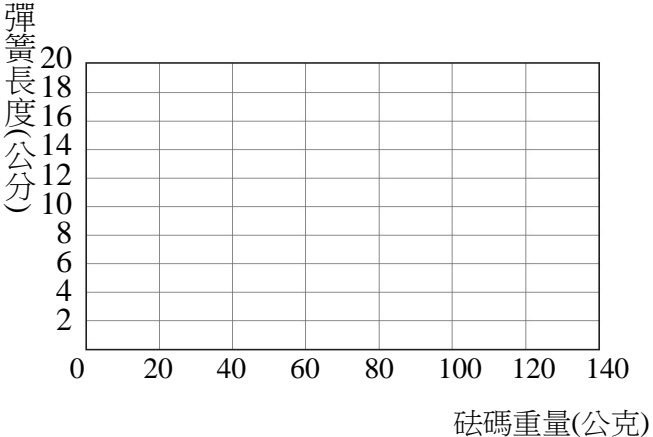
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	複合式圖形的面積。 3-7能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	 <p>1. 打開圓規，在尺上量出半徑。 2. 將有針的一腳固定，當圓心。 3. 轉動有筆的一腳，畫出圓。</p> <p>2.畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。</p>				
十一	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責	1-1運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 1-2運用圓面積的公式，求出扇形面積。 1-3運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	<b>補救教學</b> 單元6扇形面積 <b>【活動 扇形的周長和面積】</b> <b>【活動 扇形面積的應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於扇形的基本構成要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●從具體操作中認識扇形的構成要素 1.教師請學童拿出一個圓形色紙，在圓形色紙畫上2條半徑，並用剪刀剪下。 2.對剪下的圖形命名。(圖形命名為扇形) 3.扇形的兩個邊是由甚麼所構成？(圓的半徑) 4.兩條半徑所為出來的圓的周長稱為甚麼？(弧長) 5.所以構成扇形的要素？(由兩條半徑和弧) 6.試試看：下面各圖塗色部分是扇形的在( )裡打✓：	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

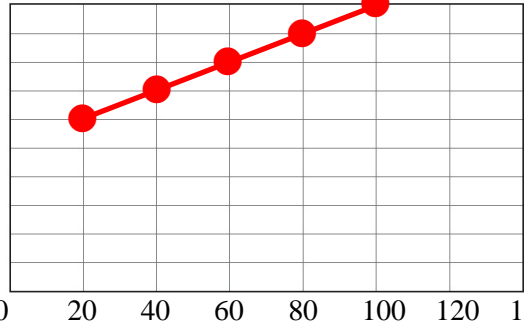


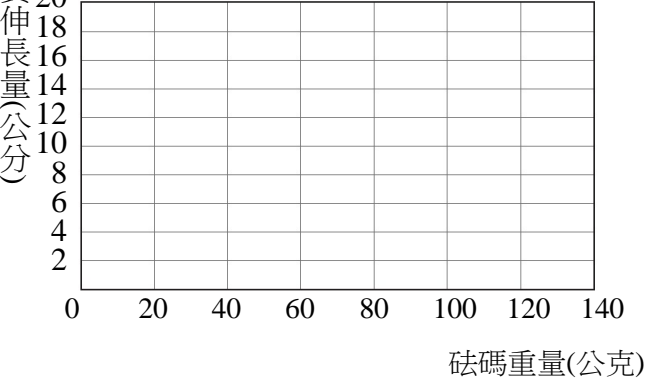
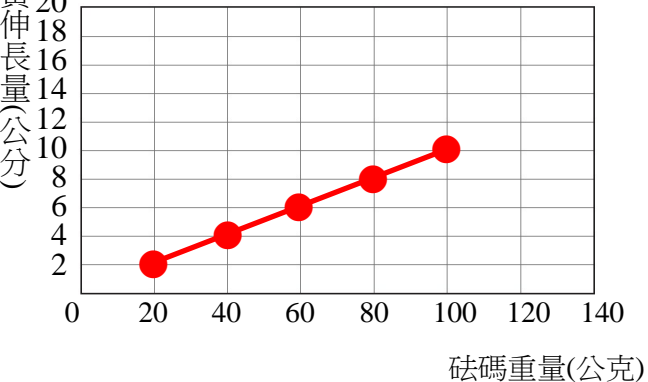
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		 ① ( )      ② ( ) ③ ( )      ④ ( ) ⑤ ( )      ⑥ ( )				
十二	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權	2-1能計算複合或重疊圖形的面積。	<b>補救教學</b> 單元6扇形面積 <b>【活動 複合圖形】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 圓心角定義不清楚 <b>補救教學活動</b> ●透過實際操作對圓心角有所認識。 1.教師拿出一個扇子，從閉合到打開，請學童指出角度的變化。 2.教師再藉由畫圖方式，讓學童從具體轉化成圖像。 3.教師指出從閉合到打開所圍成的角度稱為圓心角。 4.請學童利用量角器量出圓心角的角度。 5.試試看： 塗色扇形的圖心角各是幾度？量量看：	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  <p>( )</p> </div> </div> <p>●認識 <math>\frac{1}{2}</math> 圓、<math>\frac{1}{3}</math> 圓、<math>\frac{1}{4}</math> 圓、<math>\frac{1}{6}</math> 圓……的扇形</p> <p>1.教師拿出 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{6}</math> 圓的扇形，問學童圓心角是幾度？</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>360 \times \frac{1}{2} = 180</math>，<math>\frac{1}{2}</math> 圓的扇形，圓心角是 <math>180^\circ</math>。</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>120 \div 360 = \frac{120}{360} = \frac{1}{3}</math>，圓心角 <math>120^\circ</math> 的扇形是 <math>\frac{1}{3}</math> 圓。</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>360 \times \frac{1}{4} = 90</math>，<math>\frac{1}{4}</math> 圓的扇形，圓心角是 <math>90^\circ</math>。</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>60 \div 360 = \frac{60}{360} = \frac{1}{6}</math>，圓心角 <math>60^\circ</math> 的扇形是 <math>\frac{1}{6}</math> 圓。</p> <p>2.歸納：圓周角 <math>360</math> 度平角 <math>180</math> 度直角 <math>90</math> 度  <math>1</math> 個圓周角 = <math>2</math> 個平角 = <math>4</math> 個直角</p>				
十三	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	1-1能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。	<b>補救教學</b> 單元7正比	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

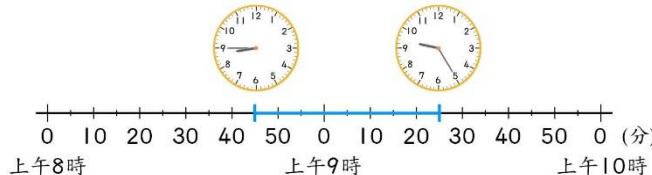
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	1-2能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 1-3能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 3-1能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3-2能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	<p>【活動 正比的關係圖】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 折線圖的認讀有困難</p> <p><b>補救教學活動</b> ●藉由日常生活情境，認識折線圖</p> <p>1.認讀折線圖 下面是民國95年到民國99年交通事故件數的統計圖。 看折線圖回答問題：</p>  <p>▲民國95年到民國99年交通事故件數統計圖</p> <p>①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示1萬件。） ②民國97年的交通事故有幾萬件？（民國97年的交通事故有17萬件） ③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（民國98到民國99年之間交通事故件數增加最多，民國98年有18萬件，民國99年有22萬件，<math>22-18=4</math>，增加4萬件。） ④從民國96年到民國99年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從民國96年到民國99年的交通事故件數是逐年增加。）</p>			口頭評量 發表評量	
十四	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育	2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。	<p><b>補救教學</b> 單元7正比</p> <p>【活動 正比的關係圖】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖</p> <p><b>補救教學活動</b></p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
	2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2		<p>●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。</p> <p><b>1.教師情境布題：</b>            一根 10 公分的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈簧長度的關係表。</p> <table border="1" data-bbox="969 408 1476 604"> <tr> <td>砝碼重 (公克)</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>彈簧全長 (公分)</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>(1)根據上表完成關係圖</p>  <p>(2)當掛 30 公克時，彈簧全長是幾公分？            (3)當彈簧全長是 17 公分時，是掛幾公克的砝碼？            (4)彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定？            (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？            (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？</p> <p><b>學童回答：</b>            (1)</p>	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20				
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100														
彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20														

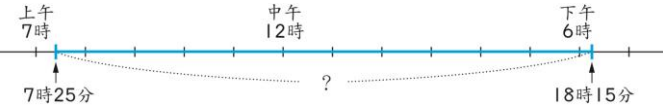
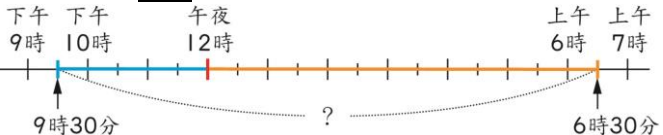
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
			<p>彈簧長度(公分)</p>  <p>砝碼重量(公克)</p> <p>(2)13 公分 (3)70 公克 (4)沒有 (5)沒有 (6)沒有</p> <p><b>教師布題修改：</b> 若將上題改成砝碼重量對彈簧伸長量，並做出關係表，如下表：</p> <table border="1" data-bbox="969 959 1476 1155"> <tr> <td>砝碼重 (公克)</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>彈簧伸長 量(公分)</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>(1)根據上表完成關係圖</p>	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10				
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100														
彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10														

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>彈簧伸長量(公分)</p>  <p>砝碼重量(公克)</p> <p>(2)當掛 30 公克時，彈簧伸長是幾公分？  (3)當彈簧伸長是 7 公分時，是掛幾公克的砝碼？  (4)彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定？  (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？  (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？</p> <p><b>學童回答：</b></p> <p>(1)</p>  <p>砝碼重量(公克)</p> <p>(2)3 公分  (3)70 公克  (4)有</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																		
			(5)有 (6)有 <b>教師詢問並引導歸納：</b> 是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼判斷？ <b>學童回答：</b> 不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值一定相等。																						
十五	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-	1-1能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 1-2能做時和分二階單位的分數換算。 1-3能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 2-1能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 2-2能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 3-1能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 3-2能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 4-1能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 5-1能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 5-2能理解時速導出單位，並	<b>補救教學</b> 單元8速率 【活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】 【活動 秒速和分速】 【活動 時速】 <b>學童可能出現學習問題</b> 距離、時間、速度三者之間的關係混淆 <b>補救教學活動</b> ●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係 1.教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。 <b>距離相同</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。 <b>時間相同</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> 時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
	50																								
	50																								
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
		20																							
		20																							

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註															
	E-1、C-E-4	以單位角度來分析問題。																				
十六	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>3-4能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。</p> <p>4-2能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元 8 速率 【活動 秒速、分速和時速的換算】 【活動 速率的應用、練習八】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間</p> <p><b>補救教學活動</b> ●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間 1.情境布題：美美從上午 8 時 45 分開始上數學課，到上午 9 時 25 分下課，數學課的時間有多久？</p>  <p>①8 時 45 分是開始上數學課的時刻，9 時 25 分是下課的時刻。 ②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。 ③</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>時</td> <td>分</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td></td> <td><del>9</del></td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>8</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>40</td> </tr> </table> <p>答：40 分</p> <p>●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間 1.情境布題：小娟搭上午 7 時 25 分的飛機到美國，預計在今天下午 6 時 15 分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾</p>		時	分		8	60		<del>9</del>	25	—	8	45			40	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	時	分																				
	8	60																				
	<del>9</del>	25																				
—	8	45																				
		40																				



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																									
			<p>分？</p>  <p>①用 12 小時制計算： 先算出上午 7 時 25 分到中午 12 時是經過 4 小時 35 分， 再加上下午經過 6 小時 15 分，共是 10 小時 50 分。</p> <p>②用 24 小時制計算： 下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制的 18 時 15 分，從 7 時 25 分到 18 時 15 分，經過 10 小時 50 分。</p> <p>答：10 小時 50 分</p> <p>●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間 1.情境布題：小明下午 9 時 30 分上床睡覺，隔天上午 6 時 30 分起床，小明睡了多久？</p>  <p>先算下午 9 時 30 分到半夜 12 時的睡覺時間，再加上隔天 的睡覺時間。</p> <p>12 時 - 9 時 30 分 = 2 時 30 分 2 時 30 分 + 6 時 30 分 = 9 時</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">時</td> <td style="text-align: center;">分</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">時</td> <td style="text-align: center;">分</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><del>12</del></td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">— 9</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><del>8</del></td> <td style="text-align: center;"><del>60</del></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td></td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>答：9 小時</p>	時	分		時	分	11	60		2	30	<del>12</del>		+	6	30	— 9	30		<del>8</del>	<del>60</del>	2	30		9	0				
時	分		時	分																												
11	60		2	30																												
<del>12</del>		+	6	30																												
— 9	30		<del>8</del>	<del>60</del>																												
2	30		9	0																												
十七	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與	1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 1-2 能透過觀察與操作，了	<b>補救教學</b> 單元 9 形體關係和柱體表面積 【活動 邊和邊的垂直、平行關係】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量																										

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	<b>【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。 2.從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形） 每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。 2.從組合好的形體中，找出長方體的組成要素。 長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面 有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）			發表評量	
十八	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行	2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 4-2 了解三角柱有 2 個相等的	<b>補救教學</b> 單元 9 形體關係和柱體表面積 <b>【活動 柱體及錐體面和面的關係】</b> <b>【活動 柱體的表面積】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於角柱、角錐和圓錐的基本構成要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖 1.教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出角柱的組合。 角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣； 全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍 ●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖 1.教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出角錐的組合 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 角錐的面的個數=底面邊數+1 角錐的邊的個數=底面邊數×2 角錐的頂點個數=底面邊數+1 ●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖 1.教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出圓錐的組合 圓錐有 1 個底面。 圓錐有 1 個頂點				
十九	A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同N-3-18) A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01能理解等量公理。 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，	1-1在具體情境中了解等式的意義。 2-1能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 2-2能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 2-3能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 2-4能理解等式左右同除一數(0除外)時，等式仍然成立。	<b>補救教學</b> 單元10等量公理 <b>【活動 等式】</b> <b>【活動 等量公理】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 未能依照題意用未知數來列式 <b>補救教學活動</b> ●透過問題情境學會用符號來表示未知數 1.情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 假設白玫瑰有 $x$ 朵 $\begin{array}{ccccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ 66 & + & x & = & 99 & & \end{array}$ 2.情境布題：媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個 假設破掉的雞蛋有 $y$ 個	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		$\begin{array}{ccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} = \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y = 39 \end{array}$ 3.情境布題：星光超商1枝冰棒賣15元，敬騰買了若干枝，共付了135元 假設敬騰買了x枝冰棒 $\begin{array}{ccc} \text{1枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} = \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x = 135 \end{array}$ 4.情境布題：米工廠有若干公斤的米，每2公斤裝成1盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成52盒 假設米工廠有y公斤的米 $\begin{array}{ccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} = \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 = 52 \end{array}$				
二十	A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同N-3-18） A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01能理解等量公理。 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及	3-1能將情境問題用□或x、y……列成兩步驟的算式題。 3-2能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。	<b>補救教學</b> 單元10等量公理 <b>【活動 等量公理的應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	驗算。						
二十一	<p>6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-13）</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>3-1能將情境問題用□或x、y……列成兩步驟的算式題。</p> <p>3-2能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。</p>	<p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。</p> <p>1.透過問題情境能列出加法未知數算式並做運算。 情境布題：夏美帶 1450 元到書局買了一些文具後，剩下 190 元。夏美買文具花了幾元？ 假設夏美買文具花了 x 元 <math>1450 - x = 190</math> <math>x = 1450 - 190</math> <math>= 1260</math> 答：1260 元</p> <p>2.透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。 情境布題：花花今年若干歲，17 年後，她的年齡是 22 歲。花花今年幾歲？ 假設花花今年 x 歲 <math>x + 17 = 22</math> <math>x = 22 - 17</math> <math>= 5</math> 答：5 歲</p> <p>3.透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。 情境布題：阿信想買一張四月天演唱會看臺區的門票，他每天存 30 元，需要幾天才能存到 1800 元？ 假設阿信需要存天 <math>30 \times x = 1800</math> <math>x = 1800 \div 30</math> <math>= 60</math> 答：60 天</p> <p>4.透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。 情境布題：一條緞帶平分成 12 段，每段長 2 公尺，這條緞帶原來有多長？ 假設緞帶長 x 公尺 <math>x \div 12 = 2</math></p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

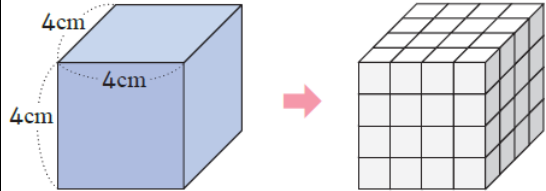
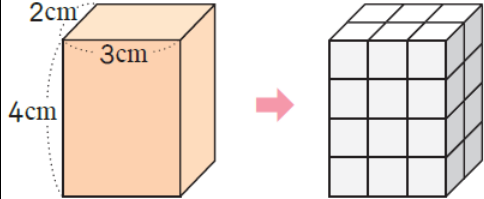
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			$x=2 \times 12$ $=24$ 答：24 公尺				

## 【數學補救教學】

一、本學習節數共(18)節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
—	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、</p>	<p>1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。</p> <p>1-2 在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。</p> <p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)</p> <p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形)</p> <p>1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> <p>2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 1 柱體的體積</p> <p><b>【活動 柱體的體積】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於柱體和錐體構成的要素不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。</li> <li>角柱面的個數=1 個底面邊數+2</li> <li>角柱邊的個數=1 個底面邊數×3</li> <li>角柱頂點個數=1 個底面邊數×2</li> </ol> <p>●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。</li> <li>圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。</li> </ol> <p>●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。</li> <li>角錐底面邊數和側面個數相同，</li> <li>角錐面的個數=底面邊數+1</li> <li>角錐邊的個數=底面邊數×2</li> <li>角錐頂點個數=底面邊數+1</li> </ol> <p>●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>圓錐有 1 個底面。</li> <li>圓錐有 1 個頂點。</li> <li>圓錐和角錐都只有 1 個底面。</li> <li>圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。</li> </ol>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-6、C-E-4						
二	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	<b>補救教學</b> 單元 1 柱體的體積 【活動 複合形體的體積、練習一】 <b>學童可能出現學習問題</b> 對於正方體及長方體的體積公式不夠理解 <b>補救教學活動</b> ●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識 1.下圖正方體的體積是幾立方公分？  $4 \times 4 \times 4 = 64$ (立方公分) 正方體的體積 = 邊長 $\times$ 邊長 $\times$ 邊長 2.下圖長方形的體積是多少立方公分？  $2 \times 3 \times 4 = 24$ (立方公分) 長方體的體積 = 長 $\times$ 寬 $\times$ 高	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
三	N-3-18 能由生活中常用	1-1 透過布題的討論和觀	<b>補救教學</b>	1	南一電子書	觀察評量	



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	察，將問題簡化並思考解題的方法。	第 2 單元 怎樣解題(一) <b>【活動 簡化問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於乘除和連除的算則容易混淆 <b>補救教學活動</b> ●理解先乘再除與先除再乘的結果相同 1.教師布題。 萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？ $\begin{array}{l} \textcircled{1} 15 \times 7 \div 5 \\ = 105 \div 5 \\ = 21 \\ \text{答：21 顆} \end{array}$ $\begin{array}{l} \textcircled{2} 15 \div 5 \times 7 \\ = 3 \times 7 \\ = 21 \\ \text{答：21 顆} \end{array}$ 教師歸納：乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 ●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同 1.教師布題。 大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可裝成幾袋？ $\begin{array}{l} \textcircled{1} 720 \div 8 \div 9 \\ = 90 \div 9 \\ = 10 \\ \text{答：10 袋} \end{array}$ $\begin{array}{l} \textcircled{2} 720 \div (8 \times 9) \\ = 720 \div 72 \\ = 10 \\ \text{答：10 袋} \end{array}$ 教師歸納：連除的算式中，連除兩數與除此兩數之積的結果相同。			操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
四	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (同 A-3-02)	2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 2-2 透過布題的討論和觀	<b>補救教學</b> 第 2 單元 怎樣解題(一) <b>【活動 列表找規律】</b> <b>學童可能出現學習問題</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算 <b>補救教學活動</b> ●能運用分配律做整數四則的簡化計算 1.教師布題。 1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？ <b>方法一</b> ： $3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20$ <b>方法二</b> ： $(3 + 2) \times 4 = 5 \times 4 = 20$ 答：20 朵 ●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題 1.教師布題。 「 $389 \times 125 \div 389 \times 8$ 」的答案是多少？ 2.教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。 $389 \times 125 \div 389 \times 8$ $= (389 \div 389) \times 125 \times 8$ $= 1 \times 125 \times 8$ $= 1000$ ●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題 1.教師布題。 每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？ 2.教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 $100 - 1$ ，先算 $76 \times 100 = 7600$ ，再減掉 $76 \times 1 = 76$ 會比較快。 $76 \times 99 = 76 \times (100 - 1)$ $= 76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524$ 答：7524 元			發表評量	
五	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。	1-1 認識基準量和比較量。 1-2 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 1-3 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 1-4 在具體情境中，找出比	<b>補救教學</b> 第 3 單元 基準量和比較量 <b>【活動 認識基準量和比較量】</b> <b>【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】</b> <b>【活動 找出基準量和比較量之和及差】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式 <b>補救教學活動</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

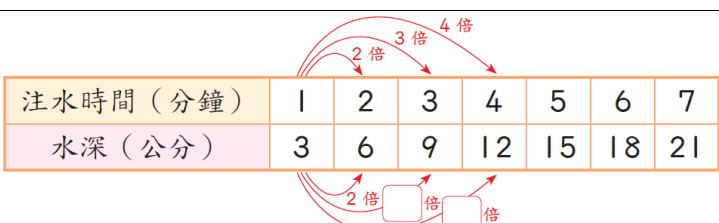
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	較量和比值，求出基準量。 1-5 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 1-6 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。	●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數量。 1.教師布題。 ①情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 教師說明：假設白玫瑰有 $x$ 朵 $\begin{array}{ccccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ 66 & + & x & = & 99 & & \end{array}$ ②媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個。 教師說明：假設破掉的雞蛋有 $y$ 個 $\begin{array}{ccccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ 45 & - & y & = & 39 & & \end{array}$ ③星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元。 教師說明：假設敬騰買了 $x$ 枝冰棒 $\begin{array}{ccccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ 15 & \times & x & = & 135 & & \end{array}$ ④米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒薑米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒。 教師說明：假設米工廠有 $y$ 公斤的米 $\begin{array}{ccccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ y & \div & 2 & = & 52 & & \end{array}$				
六	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。	<b>補救教學</b> 第 3 單元 基準量和比較量 <b>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	<b>學童可能出現學習問題</b> 無法將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成單步驟算式題 <b>補救教學活動</b> ●利用□或 $x$ 、 $y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題 1.教師布題。 ①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加的女生有幾人？ 教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 $x$ 人 $60+x=115$ $x=115-60=55$ 答：55 人 ②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？ 教師說明：假設一份套餐是 $x$ 元 $x+39=150$ $x=150-39=111$ 答：111 元 ●利用□或 $x$ 、 $y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題 1.教師布題。 ①一包釋迦餅有 28 個，元太吃掉一些後，還剩下 16 個。元太吃掉幾個釋迦餅？ 教師說明：假設元太吃掉 $x$ 個釋迦餅 $28-x=16$ $x=28-16=12$ 答：12 個 ②小明有 21 個蘋果，小明比小華少 15 個，小華有幾個蘋果？ 教師說明：假設小華有 $x$ 個蘋果 $x-21=15$ $x=15+21=36$ 答：36 個			□頭評量 發表評量	
七	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比	<b>補救教學</b> 第 3 單元 基準量和比較量	1	南一電子書	觀察評量 操作評量	

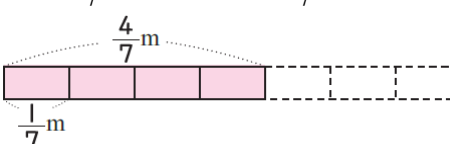
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	解問題並解決問題。 (同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	<b>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成單步驟算式題 <b>補救教學活動</b> ●利用□或 $x$ 、 $y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題 1.教師布題。 ①1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。 老師買了幾個杯子蛋糕？ 教師說明：假設老師買了 $x$ 個杯子蛋糕 $55x=880$ $x=880\div 55=16$ 答：16 個 ②小新和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600 元，每張門票是幾元？ 教師說明：假設每張門票是 $x$ 元 $4x=600$ $x=600\div 4=150$ 答：150 元 ●利用□或 $x$ 、 $y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題 1.教師布題。 ①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？ 教師說明：假設分裝成 $x$ 盒 $360\div x=24$ $x=360\div 24=15$ 答：15 盒 ②一瓶蔓越莓汁有 $y$ 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？ $y\div 7=300$ $y=300\times 7=2100$ 答：2100 毫升			實作評量 口頭評量 發表評量	
八	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認	1-1 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。	<b>補救教學</b> 第 4 單元 縮圖和比例尺 <b>【活動 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

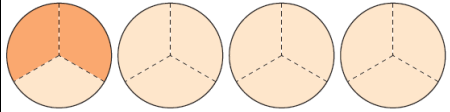
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註				
	識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1-2 能知道縮圖與放大圖的意義。 2-1 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2-2 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 2-3 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 2-4 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	<b>學童可能出現學習問題</b> 不知道比的意義以及表示法和除法之間的關係 <b>補救教學活動</b> ●從生活情境中認識比的意義、記法以及前項、後項 1.教師布題。 生日派對上， <u>敏俊</u> 負責調配綜合果汁，他覺得用 2 杯芭樂汁和 3 杯柳橙汁調配成的綜合果汁最好喝。 2.教師要學生說說看，芭樂汁和柳橙汁的數量有什麼關係？怎麼記？ 芭樂汁和柳橙汁的數量是 2 對 3 的關係。 3.教師歸納：2 對 3 的關係，通常記作 2：3，讀作二比三，像這樣表示數量的方式稱為「比」；「：」符號前面的數稱為前項，後面的數稱為後項。 ●在生活情境中，認識比值與除法的關係 1.教師布題。 好樂多商店舉辦「廢電池集集樂」活動，每收集 5 個廢電池就可以換 1 個茶葉蛋。 2.教師提問：廢電池個數對茶葉蛋個數的關係，用比怎麼表示？廢電池個數是茶葉蛋個數的幾倍？ 5：1 讀作五比一。 廢電池個數是茶葉蛋個數的 5 倍 3.教師歸納：比的前項除以後項所得的商稱為比值。 前項÷後項=比值			口頭評量 發表評量					
九	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3-1 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 3-2 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 4-1 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4-2 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	<b>補救教學</b> 第 4 單元 縮圖和比例尺 <b>【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不知道利用約分或擴分求得等值分數 <b>補救教學活動</b> ●能藉由等值分數，認識相等的比 1.教師布題。 老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>紅茶（公升）</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> </table>	紅茶（公升）	5	10	15	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
紅茶（公升）	5	10	15								

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																
	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		<table border="1" style="margin-bottom: 5px;"> <tr> <td>鮮奶 (公升)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table> 2.教師提問：紅茶對鮮奶的比要怎麼記？ 5：3 或 10：6 或 15：9 3.教師請學生計算比值各是多少？ $① 5 \div 3 = \frac{5}{3}$ $② 10 \div 6 = \frac{10}{6}$ $③ 15 \div 9 = \frac{15}{9}$ $\frac{5}{3}$ 、 $\frac{10}{6}$ 和 $\frac{15}{9}$ 相等嗎？ $① \frac{10 \div 2}{6 \div 2} = \frac{5}{3}$ ， $\frac{15 \div 3}{9 \div 3} = \frac{5}{3}$ ，所以是相等的分數。 $② \frac{5}{3}$ 的分母和分子同乘以 2 是 $\frac{10}{6}$ ，同乘以 3 是 $\frac{15}{9}$ ，所以是相等的分數。 5.教師歸納：像「5：3」、「10：6」、「15：9」的比值相等，這些比稱為相等的比；記作 5：3=10：6=15：9。	鮮奶 (公升)	3	6	9																
鮮奶 (公升)	3	6	9																				
十	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結：	4-3 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4-4 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	<b>補救教學</b> 第 4 單元 縮圖和比例尺 <b>【活動 比例尺、練習四】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不了解兩個數量變化成正比的關係 <b>補救教學活動</b> ●能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義 1.教師布題。 長方體魚缸的注水時間和水深的關係如下表： <table border="1" style="margin-bottom: 5px;"> <tr> <td>注水時間(分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深(公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table> 2.教師提問：當注水時間變長時，水的深度會有什麼變化？ 水深變深。 3.請學生觀察，當注水時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深有什麼變化？ 水深會變為原來的 2 倍、3 倍……	注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7																
水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21																

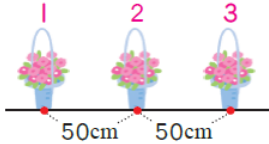
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																
	C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		 <table border="1" data-bbox="896 271 1612 375"> <tr> <td>注水時間 (分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深 (公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table> <p>4.教師歸納：像上表，當時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深也變為原來的 2 倍、3 倍……這兩個量的關係稱為正比例關係，簡稱正比。</p>	注水時間 (分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深 (公分)	3	6	9	12	15	18	21				
注水時間 (分鐘)	1	2	3	4	5	6	7																
水深 (公分)	3	6	9	12	15	18	21																
十一	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1-1 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2-1 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 2-2 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 3-1 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 3-2 能解決分數的四則混合多步驟問題。	<b>補救教學</b> 第 5 單元四則混合運算 <b>【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】</b> <b>【活動 分數加減或乘除及四則運算】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係 <b>補救教學活動</b> ●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題 1.教師布題。 1 包酸梅有 100 顆， <u>安安</u> 吃了 0.1 包， <u>小萱</u> 吃的包數是 <u>安安</u> 的 0.1 倍， <u>小萱</u> 吃了幾包？ $0.1 \times 0.1 = 0.01$ 2.教師提問：算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？ 被乘數是 1 位小數，乘數也是 1 位小數，積是 2 位小數。 3.教師歸納：小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。 ●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係 1.教師布題。 1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？把做法記下來。 $1.2 \times 0.6 = 0.72$ $1.2 \times 1 = 1.2$ $1.2 \times 1.8 = 2.16$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																	

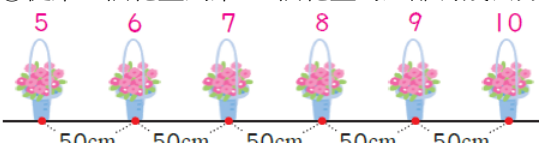



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8		2.教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。 被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。 被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。 被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。				
十二	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8	4-1 能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 4-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 5-1 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 5-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 6-1 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 6-2 能解決小數的四則混合多步驟問題。 7-1 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 7-2 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。	<b>補救教學</b> 第5單元四則混合運算 【活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計算】 <b>學童可能出現學習問題</b> 分數除法運算問題 <b>補救教學活動</b> ●在具體情境中，解決分數除以分數的問題 1.教師布題。 一條長 $\frac{4}{7}$ 公尺的緞帶，每 $\frac{1}{7}$ 公尺剪成1段，共可剪成幾段？  2.教師說明： $\frac{4}{7}$ 公尺是4個 $\frac{1}{7}$ 公尺， $\frac{1}{7}$ 公尺是1個 $\frac{1}{7}$ 公尺，4除以1是4。 $\frac{4}{7} \div \frac{1}{7} = 4 \div 1 = 4$ 答：4段 3.教師歸納：同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。 ●在具體情境中，解決整數除以分數的問題 1.教師布題。 有4張一樣大的蔥油餅，要分給小朋友。 每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，共可分給幾個小朋友？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 □頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>2.教師說明：1 張蔥油餅是<math>\frac{3}{3}</math>張，4 張是<math>\frac{12}{3}</math>張，每個小朋友分到<math>\frac{2}{3}</math>張，可以分給 6 個小朋友。</p> $4 \div \frac{2}{3} = \frac{12}{3} \div \frac{2}{3} = 12 \div 2 = 6$ <p>答：6 個小朋友</p>				
十三	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題</p>	7-3 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第 5 單元 四則混合運算</p> <p>【活動 簡化計算、練習五】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>小數除法運算問題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能解決小數除以小數商是小數的除法問題並做驗算</p> <p>1.教師布題。</p> <p>0.8 公升的草莓優酪乳，每 0.2 公升裝成 1 杯，共可以裝成幾杯？</p> <p>2.教師說明：</p> <p>①0.8 公升是 8 個 0.1 公升，0.2 公升是 2 個 0.1 公升。8 個 0.1 公升除以 2 個 0.1 公升，可以看成 8 除以 2 得商 4。</p> <p>②除數 0.2 看成整數要乘以 10 是 2，被除數 0.8 也要乘以 10 是 8。0.8 除以 0.2，可以看成 8 除以 2 得商 4。</p> <p>③除數看成整數要乘以 10 倍。所以，被除數和除數的小數點都要向右移 1 位。</p> <p>直式記成：</p> $\begin{array}{r} \begin{array}{l} \xrightarrow{\times 10} \\ 0.2 \overline{) 0.8} \end{array} \rightarrow \begin{array}{l} \xrightarrow{\times 10} \\ 2 \overline{) 8} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{) 8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array} \end{array}$ <p>答：4 杯</p> <p>3.教師提問：要如何驗算？</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		$0.2 \times 4 = 0.8$				
十四	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。	<b>補救教學</b> 第 6 單元 怎樣解題(二) <b>【活動 平均問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不理解問題情境與未知數符號之間的關係 <b>補救教學活動</b> ●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數加減單步驟算式題 1.教師布題。 米卡紗買了一碗乾麵並加蛋，共要付幾元？用 $x$ 表示乾麵的價錢。  2.教師說明：用 $x$ 表示乾麵的價錢，一碗乾麵並加蛋，共要付 $x + 10$ 元。 3.教師歸納：我們不知道乾麵幾元時，乾麵的價錢就是未知數。我們可以用 $\Delta$ 、 $\square$ 、 $( )$ 、 $x$ 、 $y$ 、甲、乙等符號，來表示問題中的未知數。數學上習慣用 $x$ 、 $y$ 來表示未知數。 ●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數乘除單步驟算式題 1.教師布題。 1 盒泡芙有若干個，希蒂買了 4 盒，共有 28 個泡芙。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、 C-E-3		2.教師說明並列式：假設 1 盒泡芙有 $x$ 個， $xx4=28$				
十五	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	<b>補救教學</b> 第 6 單元 怎樣解題(二) 【活動 年齡問題、雞兔問題】 <b>學童可能出現學習問題</b> 無法找出數形規律並簡化問題 <b>補救教學活動</b> ●透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法 1.教師布題。 參加金馬獎的明星們盛裝打扮走在紅地毯上，紅地毯的一旁擺了 80 個花籃，花籃和花籃的間隔是 50 公分，從第 54 個花籃到第 77 個花籃的距離有幾公分？ 2.教師引導學生簡化問題。 ①從第 1 個花籃到第 3 個花籃的距離有幾公分？  間隔數： $3-1=2$ 距離： $50 \times 2 = 100$ 答：100 公分 ②從第 1 個花籃到第 5 個花籃的距離有幾公分？ 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註										
	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3		間隔數： $5-1=4$ 距離： $50 \times 4 = 200$ 答：200 公分 ③從第 5 個花籃到第 10 個花籃的距離有幾公分？  間隔數： $10-5=5$ 距離： $50 \times 5 = 250$ 答：250 公分 3.教師說明找出規律與原則。 間隔數比花籃數少 1 距離 = 間距 $\times$ 間隔數														
十六	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	<b>補救教學</b> 第 6 單元 怎樣解題(二) <b>【活動 雞兔問題、追趕問題、流水問題、練習六】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法找出數形規律 <b>補救教學活動</b> ●透過列表找規律 1.教師布題。 跨年晚會的舞臺背景，用 LED 燈管排出相連的正三角形，如下圖。如果要排出 33 個相連的正三角形，共需要幾根燈管？  2.教師引導學生看圖完成下面的表格。 <table border="1" data-bbox="896 1212 1612 1308"> <tr> <td>正三角形的個數(個)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>燈管的數量(根)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> <math>+2</math>      <math>+□</math>      <math>+□</math> </p> 3.教師請學生說明，從上表的資料，發現了什麼？ 每多排 1 個正三角形，就需增加 2 根燈管。	正三角形的個數(個)	1	2	3	4	燈管的數量(根)	3	5			1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
正三角形的個數(個)	1	2	3	4													
燈管的數量(根)	3	5															

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註										
	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>正三角形的個數(個)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>燈管的數量(根)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> </p> 4.教師再回到原問題引導學生：你是怎麼算的？把做法用算式記下來。 第1個正三角形是用3根燈管排成的，每多排1個正三角形需增加2根燈管，共增加(33-1)個正三角形。 $3 + 2 \times (33 - 1) = 67$ 答：67根 5.教師提問：想想看，還有其他的做法嗎？ ① $33 \times (3 - 1) + 1 = 67$ 答：67根 ② $3 \times 33 - (33 - 1) = 67$ 答：67根	正三角形的個數(個)	1	2	3	4	燈管的數量(根)	3	5	7	9				
正三角形的個數(個)	1	2	3	4													
燈管的數量(根)	3	5	7	9													
十七	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育	1-1 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 1-2 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 2-1 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 2-2 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	<b>補救教學</b> 第7單元 統計圖表 <b>【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 學童不會報讀複雜折線圖 <b>補救教學活動</b> ●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義 1.教師布題。 下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量											

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																					
	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-E-1、C-E-3		<p>(公分)</p> <p>▲小志和小玲一年級到六年級身高折線圖</p> <p>2.教師引導學生看折線圖回答問題。 把折線圖的資料記在下表中：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年 級</th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> <th>六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小志身高(公)</td> <td>120</td> <td>124</td> <td>129</td> <td>136</td> <td>141</td> <td>146</td> </tr> <tr> <td>小玲身高(公)</td> <td>117</td> <td>124</td> <td>131</td> <td>138</td> <td>144</td> <td>151</td> </tr> </tbody> </table> <p>①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？ 小志和小玲在二年級時一樣高，是 124 公分。</p> <p>②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？ 三年級到四年級間增加最多，<math>136 - 129 = 7</math>，增加 7 公分。</p> <p>③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？ 一年級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。</p> <p>④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？ 小志一年級是 120 公分，六年級是 146 公分，<math>146 - 120 = 26</math>，小志長高 26 公分。小玲一年級是 117 公分，六年級是 151 公分，<math>151 - 117 = 34</math>，小玲長高 34 公分。</p>	年 級	一	二	三	四	五	六	小志身高(公)	120	124	129	136	141	146	小玲身高(公)	117	124	131	138	144	151				
年 級	一	二	三	四	五	六																						
小志身高(公)	120	124	129	136	141	146																						
小玲身高(公)	117	124	131	138	144	151																						
十八	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折	5-1 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 5-2 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。	<p><b>補救教學</b> 第 7 單元 統計圖表 【活動 解決圓形圖相關的問題、練習七】 <b>學童可能出現學習問題</b> 無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係 <b>補救教學活動</b> ●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																						

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3</p>		<p>1.教師利用生活情境布題讓學童認識百分率。請學童看蔬菜飲料和巧克力的圖示說明。</p>  <p>2.教師提問：上面圖示中 40%和 70%各表示什麼？</p> <p>3.教師歸納：40%和 70%叫作百分率，是生活中比率常用的表示方法。</p> <p>「%是百分率的符號，<math>1\% = \frac{1}{100} = 0.01</math>。40%表示將全部平分</p> <p>成 100 份，其中的 40 份就是 40%，讀作百分之四十。」</p> <p>●學會百分率與分數、小數的換算問題</p> <p>1.教師布題引導學生透過計算的方式進行百分率與分數、小數的換算。</p> <p>①獅子棒球隊的打擊率是 32%，用小數表示是多少？</p> <p><b>方法 1</b>：<math>1\% = \frac{1}{100}</math>，<math>32\% = \frac{32}{100} = 0.32</math>，所以 <math>32\% = 0.32</math>。</p> <p><b>方法 2</b>：<math>1\% = 0.01</math>，32%是 32 個 0.01 是 0.32，所以 <math>32\% = 0.32</math></p> <p>答：0.32</p> <p>②新一國小科學班的錄取人數占報名人數的 0.9，用百分率表示是多少？</p> <p><b>方法 1</b>：<math>0.9 = \frac{9}{10} = \frac{9 \times 10}{10 \times 10} = \frac{90}{100}</math>，因 <math>\frac{1}{100} = 1\%</math>，<math>\frac{90}{100} = 90\%</math>，所以 <math>0.9 = 90\%</math></p> <p><b>方法 2</b>：0.9 是 90 個 0.01，<math>0.01 = 1\%</math>，90 個 0.01 是 90%，所以 <math>0.9 = 90\%</math></p> <p>答：90%</p>				



## 彰化縣和美鎮大嘉國民小學 110 學年度品德暨生活教育實施計畫

- 一、依據：本校校務發展計畫。
- 二、宗旨：從品德教育出發，型塑「健康活潑、主動積極、關心互助、知書達禮」之優良學校願景。
- 三、說明：
- 四、生命是一個奧秘，生命的內涵寬廣；生命讓萬物賴以生存，展現出各異其趣的生命跡象；生命有其秩序，生命也有其多樣性；生命令人驚異，生命也令人讚嘆；生命需要學習，生命也需要尊重；徜徉在生命教育的活動裡，引導孩子發現生命之美，進而欣賞生命、珍愛生命！
- 五、目的：
  - (一) 培養學生謙和有禮的態度，發展樂觀進取的精神，以期能成為有禮貌、守秩序、懂謙遜的學生。
  - (二) 以正向和諧的人際關係，營造祥和的校園生活教育文化。
- 六、對象：六年級學生。
- 七、實施內涵：
  - (一) 人文教育基本理念：悅納自己，尊重別人，性別平等，家庭和樂。
  - (二) 生活教育習慣：有禮貌，愛整潔，守秩序，有分寸，常服務。
  - (三) 傳統倫理道德：孝順父母，尊敬師長，友愛同學。
  - (四) 民主法治信念：自由民主，守法重紀，社會公義。
  - (五) 當代思潮趨勢：環保，珍惜資源。
- 八、實施策略：
  - (一) 加強學校生活教育，推展禮儀學習活動。
  - (二) 以身教言教的方式，營造品德境教的校園。
  - (三) 強化家庭教育功能，配合社會教育，結合社區資源，共同推展品德教育運動。
- 九、實施方法：
  - (一) 運用彈性課程，師生共同討論對品德與生命之看法。
  - (二) 品德與生命融入教學：各科教學時，加強品德教育之提醒。
- 十、大嘉國小 110 學年度第一學期品德暨生活教育實施進度：

月份	週次	核心價值	課程內容
日期			六年級
8/30~9/3	1	<b>禮節</b>	1.對人和氣有禮貌，遇見師長會問好。
9/6~9/10	2		2.不說粗野的話，不做無理的事。
9/13~9/19	3	<b>尊重</b>	1.分擔父母的辛勞。
9/13~9/17	4		2.父母的吩咐，都能努力完成。
9/20~9/24	5	<b>孝順</b>	1.公車和捷運上看到老、弱、婦、孺能主動解決他們的需求。
9/27~10/1	6		2.友善協助需要幫忙的同學。
10/4~10/8	7	<b>關懷</b>	1.對自己的言語行為負責。

10/11~10/15	8		2.盡力做好團體的工作。
10/18~10/22 10/25~10/29	9 10	<b>責任</b>	1.做好資源回收，盡量廢物利用。 2.養成儲蓄的好習慣。 3.節能減碳減緩全球暖化愛護地球
11/1~11/5 11/8~11/12	11 12	<b>勤儉</b>	1.我對社會上有貢獻的人，心存感恩。 2.即使面對不稱心的事仍保持良好的態度。
11/15~11/19 11/22~11/26	13 14	<b>感恩</b>	1.以誠待人，一諾千金。 2.自己做錯事會勇敢承認。
11/29~12/3 12/6~12/10	15 16	<b>誠信</b>	1.能反省自己每天的言行。 2.確實改進自己的過錯。
12/13~12/17 12/20~12/24	17 18	<b>自省</b>	1.對人和氣有禮貌，遇見師長會問好。 2.不說粗野的話，不做無理的事。
12/27~12/31 1/3~1/7 1/10~1/14	19 20 21	<b>統整</b>	1.尊重團體中不同的意見。 2.尊重他人所擁有的權利。

十一、 大嘉國小 110 學年度下學期品德暨生活教育實施進度：

年份	週次	核心 價值	課程內容 六年級
日期			
2/14~2/18 2/21~2/25	1 2	<b>禮節</b>	開學準備週
2/28~3/4 3/7~3/11	3 4	<b>友愛</b>	1. 常幫助孤苦的同學。 2. 用和悅、親切的態度待人。
3/14~3/18 3/21~3/25	5 6	<b>寬恕</b>	1. 不在背後批評別人。 2. 不譏笑別人。
3/28~4/1 4/4~4/8	7 8	<b>合作</b>	1. 說話做事不固執自己的成見。 2. 與人共事盡力合作。
4/11~4/15 4/18~4/22	9 10	<b>守法</b>	1. 遵守班級生活公約。 2. 遵守學校規定。
4/25~4/29 5/2~5/6	11 12	<b>知恥</b>	1. 不做投機取巧，做損人利己的事。 2. 不用非法的手段爭取獎賞。
5/9~5/13 5/16~5/20	13 14	<b>正義</b>	1. 主動幫助同學解決困難。 2. 隨時幫助年幼的同學
5/23~5/27 5/30~6/3	15 16	<b>自律</b>	1. 遵守學校規定。 2. 做好自己應學習做的事情。
6/6~6/10 6/13~6/17	17 18	<b>自省</b>	1. 能反省自己每天的言行。 2. 確實改進自己的過錯。

十二、 本計畫課發會核可後實施，修正時亦同。