

# 彰化縣大嘉國小 110 學年度三年級上下學期彈性學習節數課程計畫表

## 彈性學習節數教學計畫表    110 學年度    第一學期

每週學習節數	4 節		
學期總節數	84 節		
項目	內容	節數合計	
校定課程-閱讀	每週 1 節	21	
英語會話教學	每週 1 節	21	
資訊教學	每週 1 節	21	
補救教學	每週 1 節	11	
學校 班級 行事	教導處	班級活動(2) 節約能源宣導(1) 防災教育(1) 環境教育(1) 校慶活動(1)	6
	輔導室	特教宣導(1) 品德教育(1) 家庭教育(1) 兒童自我保護宣導(1)	4
合計彈性學習總節數：84 節			

彈性學習節數教學計畫表

110 學年度

第二學期

每週學習節數		4 節	
學期總節數		80 節	
項目		內容	節數合計
校定課程-閱讀		每週 1 節	20
英語會話教學		每週 1 節	20
資訊教學		每週 1 節	20
補救教學		每週 1 節	11
學校 班級 行事	教導處	班級活動(1) 視力保健宣導(1) 兒童節活動(1) 法治教育宣導(1)	4
	輔導室	性別平等(1) 特教宣導(1) 母親節活動(1) 校園霸凌防治(1)	4
校外教學		校外教學	1
合計彈性學習總節數：80 節			

彰化縣立 大嘉 國民小學 110 學年度第一學期三年級 國語補救 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程目標		1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	<b>【一、心的悄悄話】</b> 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 用注音符號查字法查出生字。 2. 認識多義詞「還是」，能從語境中判斷詞語的意思。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <b>【生命教育】</b> 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	補救教學 <b>【寫字】</b> 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教材 <b>【3上】</b> 一、心的悄悄話 康軒版教具 • 電子教科書

第 2 週	1	<p>第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話</p> <p>第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點名</p>	<p>【一、心的悄悄話】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【二、妙故事點點名】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>1. 用注音符號查字法查出生字。 2. 認識多義詞「還是」，能從語境中判斷詞語的意思。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>補救教學 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材 【3上】 一、心的悄悄話 康軒版教具 • 電子教科書</p>
第 3 週	1	<p>第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點名</p> <p>第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村</p>	<p>【二、妙故事點點名】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【三、繞口令村】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語</p>	<p>1. 認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 2. 能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>補救教學 【寫字】請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不相同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。 【作文】請學生練習用「雖然……可是……」的句型，了解連貫(承接)和轉折複句的不同點。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 【3上】 二、妙故事點點名 康軒版教具 • 電子教科書</p>

			音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。					
第 4 週	1	第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村	<b>【三、繞口令村】</b> 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解「由於……所以……」的句型。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <b>【資訊教育】</b> 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 <b>【閱讀】</b> 教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 <b>【寫字】</b> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 <b>【作文】</b> 教師指導學生用「由於……所以……」練習寫三個句子。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 <b>【3上】</b> 三、繞口令村 康軒版教具 • 電子教科書

第 5 週	1	<p>第一單元 語文萬花筒 學習地圖一</p> <p>第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、有你陪伴】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>1. 知道「人時地事」是敘述事件的四要素。</p> <p>2. 能提出陌生的詞語，並運用拆開造詞的方法，理解詞語的意思。</p>	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一事情說明清楚，加深學習印象。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3上】</p> <p>學習地圖一</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 6 週	1	<p>第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴</p>	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1. 能培養良好的人際互動能力。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>4. 找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。</p> <p>【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3上】</p> <p>四、有你陪伴</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>

			6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	用。				
第 7 週	1	第二單元 處處有真情 第五課 小丑魚和海葵	<p><b>【五、小丑魚和海葵】</b> 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1. 能理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 4. 能以接寫的方式，依起因——經過——結果的結構完成作文。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>補救教學 <b>【聽與說】</b>根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 <b>【閱讀】</b>教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 <b>【寫字】</b>運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 <b>【作文】</b>能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 <b>【3上】</b> 五、小丑魚和海葵 康軒版教具 • 電子教科書</p>
第 8 週	1	第二單元 處處有真情 第五課 小丑魚和海葵  第二單元 處處有真情 第六課 小女生	<p><b>【五、小丑魚和海葵】</b> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <b>【六、小女生】</b> 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-5 利用字義推</p>	<p>1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文，並根據訊息推測小女生的身分。 2. 注意生字的形音義，寫出正確而工整的國字。 3. 造句時，能正確使用四字詞語進行描述。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>	<p>補救教學 <b>【聽與說】</b>體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 <b>【閱讀】</b>認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 <b>【寫字】</b>1. 請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。 <b>【作文】</b>了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 <b>【3上】</b> 五、小女生 康軒版教具 • 電子教科書</p>



			論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		命。			
第 9 週	1	第二單元處有真情第六課小女生 第二單元處有真情學習地圖二	【六、小女生】 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【學習地圖二】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 練習在每一課的課文標上自然段並練習歸納出意義段。 2. 能以起因——經過——結果的順序敘述一件事。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	補救教學 【作文】1. 透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。 2. 教師引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3上】 學習地圖二 康軒版教具 • 電子教科書
第 10 週	1	第二單元處有真情學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我	【學習地圖二】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【丸子與我】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「我」「他」指稱的是誰。 2. 從文本上下文找線索，理解連結詞：終於和轉折詞——可是，在前後句子中所表達的意涵。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】1. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。 2. 透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。 【作文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3上】 閱讀階梯一 丸子與我 康軒版教具 • 電子教科書

<p>第 11 週</p>	<p>1</p>	<p>閱讀階梯一 九子與我 第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮</p>	<p><b>【九子與我】</b> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 <b>【七、淡水小鎮】</b> 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 分辨「坡」、「披」、「波」、「破」的不同，並正確使用。 4. 理解課文中的童詩格式，並指出「譬喻」和「擬人」修辭。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>補救教學 <b>【聽與說】</b>教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 <b>【閱讀】</b>1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。 <b>【寫字】</b>請學生查字典，說一說有哪些「皮」和「倉」偏旁的字。 <b>【作文】</b>1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 <b>【3上】</b> 七、淡水小鎮 康軒版教具 • 電子教科書</p>
<p>第 12 週</p>	<p>1</p>	<p>第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記</p>	<p><b>【七、淡水小鎮】</b> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 <b>【八、安平古堡參觀記】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答參觀的景點。 2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3. 認識並列句，並用「有……有……還有……」造句。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 敘文文本的結構。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>補救教學 <b>【聽與說】</b>1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 <b>【閱讀】</b>教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。 <b>【寫字】</b>運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 <b>【作文】</b>1. 教師說明「有……有……還有……」的語境意。2. 鼓勵學生用「有……有……還有……」的句型造句。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 <b>【3上】</b> 八、安平古堡參觀記 康軒版教具 • 電子教科書</p>

第 13 週	1	第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。</p> <p>4. 掌握閱讀理解技巧，回答問題。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【原住民族教育】原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材【3上】</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 14 週	1	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。</p> <p>4. 掌握閱讀理解技巧，回答問題。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材【3上】</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 15 週	1	第三單元 臺灣風情 第九課	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>1. 能解決閱讀遇到的困難，能運用學習過的技巧閱讀文章。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中有因果、並列關係的句子。</p> <p>【閱讀】教師隨機提醒學生因果句</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材【3上】</p> <p>學習地圖三</p> <p>康軒版教具</p>

		馬太鞍的巴拉告 第三單元 臺灣風情 學習地圖三	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖三】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2. 能正確使用寫景技巧進行寫作，完成「○○遊記」。	大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	型、並列句型常有的關聯詞。 【作文】能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇「○○遊記」。		• 電子教科書
第 16 週	1	第四單元 閱讀瞭望 第十課 狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 認識「里」部件的字，並運用字詞完成句子。 3. 運用表演的方式，增進對文本的理解。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	補救教學 【聽與說】1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2. 引導學生說出這個故事的道理。 【閱讀】1. 引導學生可以有節奏感的朗讀課文。2. 認識押韻。 【寫字】鼓勵學生說一說有「里」部件的字。 【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3上】 十、狐狸的故事 康軒版教具 • 電子教科書
第 17 週	1	第四單元 閱讀瞭望 第十課 狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十一、巨人的花園】	1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 認識兩個相同字義組成的詞	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。	補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3上】 十一、巨人的花園 康軒版教具 • 電子教科書

		<p>第四單元 閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>語，並找出相同方式組合的詞語。 4. 能運用故事階梯圖，看圖寫故事。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<p>詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p>		
第 18 週	1	<p>第四單元 閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園</p> <p>【十一、巨人的花園】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>第四單元 閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友</p>	<p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。 4. 能運用故事階梯圖，看圖寫故事。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<p>補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 【3上】 十一、巨人的花園 康軒版教具 • 電子教科書</p>
第 19 週	1	<p>第四單元 閱讀瞭望臺</p> <p>【十二、奇特的朋友】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>1. 能認真觀賞影片，並說出自己對小王子的第一印象。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個</p>	<p>補救教學 【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。 【閱讀】教師或學生提出句子，並</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 【3上】 十二、奇特的朋友</p>

		第十二課 奇特的朋友	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	2. 以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 能了解數詞的使用目的。	常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生明白「數詞」。		康軒版教具 • 電子教科書
第 20 週	1	第四單元 閱讀瞭望臺 學習地圖四 閱讀階段二 拜訪火燒島	【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【拜訪火燒島】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 用本冊學過的課文，運用不同的結構串連全文。 2. 會運用刪除法，摘出句子重點並組成段落大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	補救教學 【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。 【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3上】 學習地圖四 康軒版教具 • 電子教科書
第 21 週	1	閱讀階段二 拜訪火燒島	【拜訪火燒島】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 3. 能流暢朗讀、閱	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	補救教學 【閱讀】閱讀文章「海底溫泉」(教師手冊「教師寶盒」)內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。 【作文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3上】 閱讀階段二 拜訪火燒島 康軒版教具 • 電子教科書

				<p>讀全文。透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 大嘉 國民小學 110 學年度第二學期三年級 國語補救 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				



課程目標		1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元 用心生活 第一課 許願	<b>【一、許願】</b> 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 <b>【3下】</b> 一、許願 康軒版教具 • 電子教科書
第 2 週	1	第一單元 用心生活	<b>【一、許願】</b> 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	1. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 <b>【3下】</b> 一、許願

		<p>第一課 許願 第二課 下雨的 時候</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。【二、下雨的時候】 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>2. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p>	<p>【閱讀】教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。</p>		<p>康軒版教具 • 電子教科書</p>
第 3 週	1	<p>第一單元 用心生活 第二課 下雨的 時候 第三課 遇見美 如奶奶</p>	<p>【二、下雨的時候】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【三、遇見美如奶奶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 4. 運用仿寫，用「……終於……」寫出完整的句子。</p>	<p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。</p>	<p>補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 【3下】 二、下雨的時候 康軒版教具 • 電子教科書</p>
第 4 週	1	<p>第一單元 用心生活 第三課 遇見美 如奶奶 學習地圖一</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2. 分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。 3. 從語句中找出</p>	<p>1. 以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 認識描寫人物的方法。</p>	<p>補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 【3下】 三、遇見美如奶奶 康軒版教具 • 電子教科書</p>

			6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖一】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	使用錯誤的詞語，並修改正確。 4. 運用不同人稱的視角，改寫文章。		【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。		
第 5 週	1	第一單元用心生活學習地圖一 第二單元創意無限 第四課工匠之祖	【學習地圖一】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、工匠之祖】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。	1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。	補救教學 【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作文】認識具體寫人物的方法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 學習地圖一 康軒版教具 • 電子教科書
第 6 週	1	第二單元創意無限 第四課工匠之祖 第五課學田鼠開路	【四、工匠之祖】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【五、學田鼠開路】	1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 連結句子與段落間的訊息，找出主角心情的變化，理解全文。 3. 運用六何法問問題，問出課文重點。	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 四、工匠之祖 康軒版教具 • 電子教科書

			1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。					
第 7 週	1	第二單元 創意無限 第五課 學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 認識有「同」部件的字，並正確運用。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 四、工匠之祖 康軒版教具 • 電子教科書
第 8 週	1	第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼	【六、神奇密碼】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 4. 運用仿寫，用「……終於……」寫出完整的句子。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 五、學田鼠開路 康軒版教具 • 電子教科書
第 9 週	1	第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼	【六、神奇密碼】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1. 理解句子情境，運用適當的句末助詞。 2. 透過小標題及圖表，讀懂說明類	1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他 人表達的謝意，並尊重同學的發言。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 六、神奇密碼 康軒版教具 • 電子教科書

		碼 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<p>【學習地圖二】</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>的文章。</p> <p>3. 串連心智圖的關鍵詞，試說大意。</p>	<p>2. 分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。</p> <p>3. 從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。</p> <p>4. 運用不同人稱的視角，改寫文章。</p>	<p>【寫字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p>【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。</p>		
第 10 週	1	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 認識並區辨說明類文章。</p> <p>2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。</p>	<p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。</p> <p>【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材【3下】</p> <p>學習地圖二</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 11 週	1	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p>	<p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p>	<p>1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 連結句子與段落間的訊息，找出主角心情的變化，理解全文。</p> <p>3. 運用六何法問</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。</p> <p>【閱讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材【3下】</p> <p>閱讀階梯一</p> <p>蘋果甜蜜蜜</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>

			<p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。</p>	<p>問題，問出課文重點。</p>			
第 12 週	1	<p>第三單元 探索大自然</p> <p>第七課 油桐花·五月雪</p> <p>第八課 大自然的美術館</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做出適當的回應。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	<p>1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>2. 認識有「同」部件的字，並正確運用。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>【閱讀】教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。</p> <p>【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。</p> <p>【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>七、油桐花·五月雪</p> <p>康軒版教具</p> <p>· 電子教科書</p>
第 13 週	1	<p>第三單元 探索大自然</p> <p>第八課 大自然的美術館</p> <p>第九</p>	<p>【八、大自然的美術館】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>八、大自然的美術館</p> <p>康軒版教具</p> <p>· 電子教科書</p>

		課 臺灣 的山 椒魚	媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	3. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 4. 認識「只有……才……」的句型,並造句運用。	化」、「巧奪天工」的意思,並正確運用。			
第 14 週	1	第三單元 探索大自然 第九課 臺灣的山椒魚 學習地圖三	【九、臺灣的山椒魚】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖三】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。 2. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 3. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 4. 認識選擇複句「是……還是……」的用法,並造句運用。	1. 理解句子情境,運用適當的句末助詞。 2. 透過小標題及圖表,讀懂說明類的文章。 3. 串連心智圖的關鍵詞,試說大意。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 【閱讀】學生以自己讀過的課文及書籍,舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館?哪些像臺灣的山椒魚? 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【作文】發學習單給小組,小組進行討論,寫下各組的新標題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 九、臺灣的山椒魚 康軒版教具 • 電子教科書
第 15 週	1	第三單元 探索大自然 學習地圖三 第四單元 閱讀探照燈 第十課	【學習地圖三】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、漁夫和金魚】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。	1. 能說出童詩的特色。 2. 用「回答課文問題」的方法,整理課文大意。	1. 認識並區辨說明類文章。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。	補救教學 【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同,讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向,並指導學生針對景物的特色,做有系統的觀察和描寫。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【3下】 學習地圖三 康軒版教具 • 電子教科書

		漁夫和金魚						
第 16 週	1	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。</p>	<p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。</p> <p>【閱讀】教師或學生扮演故事中的角色，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。</p> <p>【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。</p> <p>【作文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的連接詞，串成一段文章。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>十、漁夫和金魚</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 17 週	1	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。</p> <p>【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p>【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>十一、聰明的鼠鹿</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>



			感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。					
第 18 週	1	第四單元 閱讀探照燈 第十二課 還要跌幾次	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。</p> <p>【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p>【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>十一、聰明的鼠鹿</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>
第 19 週	1	第四單元 閱讀探照燈 學習地圖四 閱讀階梯二 故宮珍玩	<p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討</p>	<p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 認識選擇複句「是……還是……」的用法，並造句運用。</p>	<p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 認識選擇複句「是……還是……」的用法，並造句運用。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞影片「各國人的不同迷信」，說出對於這些迷信的想法。</p> <p>【閱讀】配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號，以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。</p> <p>【寫字】運用比較的方式，理解副詞在句子中的作用。</p> <p>【作文】說明「是……還是……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>十二、還要跌幾次</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p>

			論，提供個人的觀點和意見。					
第 20 週	1	閱讀階梯二 故宮珍玩	<p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能說出童詩的特色。</p> <p>2. 用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。</p>	<p>1. 能說出童詩的特色。</p> <p>2. 用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。</p> <p>【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【3下】</p> <p>學習地圖四</p> <p>• 電子教科書</p>

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 110 學年度上學期和美鎮大嘉國民小學 三年級 數學 領域（補救教學）教學計畫表 設計者：三年級教學團隊

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【三】年級

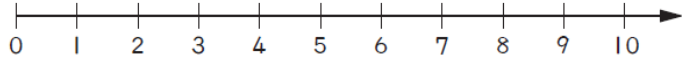
(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期 21 週 20 節、下學期 20 週 19 節，合計(39)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0829-0904	單元 1 數到 10000	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過累 加千、百、 十、一的數 數活動，認 識 10000 以 內的數詞序 列。 1-2 透過累 加百、十、 一的數數活 動，認識 10000 以內 的數詞序列 。 1-3 透過累 減千、百、 十、一的數 數活動，認	補救教學 單元 1 數到 10000 【活動 認識 10000 以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及 1000 100 10 1 操作教具。 2. 教師請學童利用 1000 100 10 1 將 4 個千、6 個百、3 個 1 擺放在 定位板上。 3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用 0 代替)	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			識10000以內的數詞序列。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>千</th> <th>百</th> <th>十</th> <th>個</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	千	百	十	個	1000	100		1	1000	100		1	1000	100		1	1000	100				100				100			4	6	0	3			
千	百	十	個																																				
1000	100		1																																				
1000	100		1																																				
1000	100		1																																				
1000	100																																						
	100																																						
	100																																						
4	6	0	3																																				
0905-0911	單元1 數到10000	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 1-2 透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 1-3 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以	補救教學 單元1 數到10000 <b>【活動 認識10000以內的數】</b> 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及1000 100 10 1操作教具 2. 教師請學童利用1000 100 10 1將4個千、6個百、3個1擺放在定位板上 3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用0代替)	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																

			內的數詞序列。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>千</th> <th>百</th> <th>十</th> <th>個</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	千	百	十	個	1000	100		1	1000	100		1	1000	100		1	1000	100				100				100			4	6	0	3			
千	百	十	個																																				
1000	100		1																																				
1000	100		1																																				
1000	100		1																																				
1000	100																																						
	100																																						
	100																																						
4	6	0	3																																				
0912-0918	單元1 數到10000	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 4-2 能在數線上做加的操作。	補救教學 單元1 數到10000 <b>【活動 認識數線】</b> 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離 補救教學活動 <b>●透過觀察與操作理解數線的意義</b> 1. 教師請學生觀察數線上的數字變化  2. 請學童說出數線左邊和右邊數字有什麼變化？(在數線上，右邊的數比左邊的數大) 3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？ 4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？(加)往左會如何？(減) 教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																

				數的方式來做點數。																																												
0919-0925	單元 2 四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 1-2 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 1-3 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。	補救教學 單元 2 四位數的加減 <b>【活動 四位數的加法（一次、二次進位）】</b> 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。 <table border="1" data-bbox="728 710 1205 981"> <thead> <tr> <th>正確</th> <th>錯誤</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table> ●透過 1000 100 10 1 操作能夠對於進位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用 1000 100 10 1 擺在定位表上。 3. 透過 1000 100 10 1 的操作進行進位練習。 4. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。如：1145 + 570 = (1715)	正確	錯誤	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5
正確	錯誤																																															
<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5							
千	百	十	個																																													
1	1	4	5																																													
+	5	7	0																																													
<hr/>																																																
			5																																													
千	百	十	個																																													
1	1	4	5																																													
+	5	7	0																																													
<hr/>																																																
			5																																													
					1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																									

				 <p>教師說明：5個1和0個1合起來是5個1，4個10和7個10合起來是11個10，10個10換成1個100到百位，十位剩下1個10，2個100和5個100合起來是7個100，千位有1個1000，所以1145加570是1715。</p> <p>5. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。</p> <p>教學提醒： 加法進位一次一位數值進位，循序漸進到連續進位。</p>				
0926-1002	單元2 四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-2 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 2-3 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。	補救教學 單元2 四位數的加減 <b>【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】</b> 學童可能出現學習問題 容易忘記退位 補救教學活動 ●透過1000 100 10 1操作能夠對於退位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位板上。 3. 透過1000 100 10 1的操作進行進退位練習。 4. 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如： $2635 - 1382 = (1253)$  <p>教師說明：5個1減2個1是3個1，3個10不夠減8個10，從百位拿1個100，換成10個10，13個10減8個10是5個10，百位5個100減3個100是2個100，2個1000減1個1000是1個1000，所</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				以 2635 減 1382 是 1253。 教學提醒： 減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。																																						
1003-1009	單元 3 乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 1-3 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 1-4 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	補救教學 單元 3 乘法 【活動 二位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 數字沒有依位值做對齊，造成答案錯誤 補救教學活動 ●透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 1 個漢堡賣 23 元，買 3 個要幾元？ $23 \times 3 = ( \quad )$ 2. 教師指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。 <table border="1" data-bbox="728 805 1205 1082"> <thead> <tr> <th>正確</th> <th>錯誤</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="0"> <tr><td></td><td>百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2 3</td><td></td></tr> <tr><td>×</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>6 9</td><td></td></tr> </table> </td> <td style="text-align: center;"> <table border="0"> <tr><td></td><td>百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2 3</td><td></td></tr> <tr><td>×</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>6 9</td><td></td></tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table> 3. 教師可以呈現多個算式讓學童做判斷位值是否擺放正確，藉以評量學童是否學會。	正確	錯誤	<table border="0"> <tr><td></td><td>百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2 3</td><td></td></tr> <tr><td>×</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>6 9</td><td></td></tr> </table>		百十個			2 3		×	3		<hr/>				6 9		<table border="0"> <tr><td></td><td>百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2 3</td><td></td></tr> <tr><td>×</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>6 9</td><td></td></tr> </table>		百十個			2 3		×	3		<hr/>				6 9		1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
正確	錯誤																																									
<table border="0"> <tr><td></td><td>百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2 3</td><td></td></tr> <tr><td>×</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>6 9</td><td></td></tr> </table>		百十個			2 3		×	3		<hr/>				6 9		<table border="0"> <tr><td></td><td>百十個</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2 3</td><td></td></tr> <tr><td>×</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>6 9</td><td></td></tr> </table>		百十個			2 3		×	3		<hr/>				6 9												
	百十個																																									
	2 3																																									
×	3																																									
<hr/>																																										
	6 9																																									
	百十個																																									
	2 3																																									
×	3																																									
<hr/>																																										
	6 9																																									
1010-1016	單元 3 乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	2-1 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2-2 能熟練	補救教學 單元 3 乘法 【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 該補 0 沒寫上去，不該補 0 又寫上去	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																			



數-E-C2

幾百乘以一位數的直式乘法問題。  
2-3 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。  
2-4 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。  
2-5 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。

補救教學活動

●透過 100 10 1 和定位板的操作讓學童理解 0 使用的時機

1. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。

$$102 \times 4 = ( \quad )$$

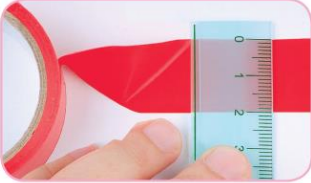
百	十	個
1	0	2
×		4
100		10
100		10
100		10
100		10
4	0	8

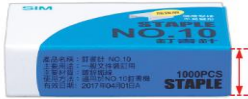
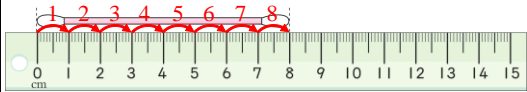
2. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。

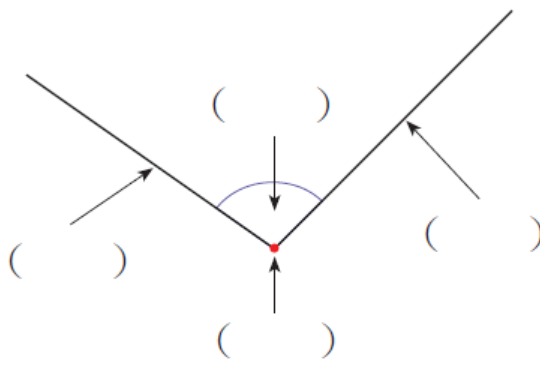
$$103 \times 6 = ( \quad )$$

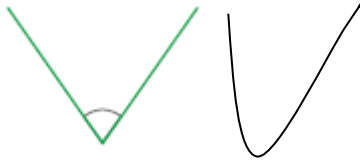
百	十	個
	1	03
×		6
100	10	10
100		10
100		10
100		10
100		10
100		10
6	1	8

3. 教師請學童分辨這二種題型的差異，和學童共同討論題型的差異處。

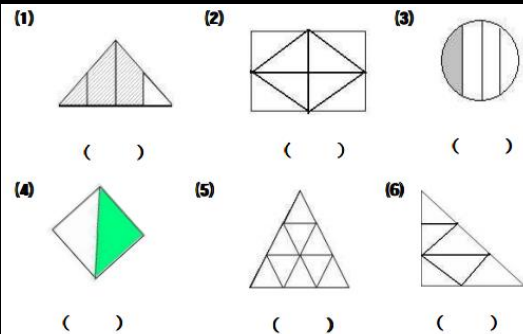
1017-1023	單元四幾毫米	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 3-2 利用公分和毫米的關係進行換算。	補救教學 單元四幾毫米 <b>【活動 公分和毫米的換算】</b> 學童可能出現學習問題 公分、毫米單位換算錯誤 補救教學活動 ●利用定位板了解公分和毫米的換算 1. 教師指導學童從直尺上觀察 1 公分中有 10 小格，每一小格就是 1 毫米，所以 1 公分等於 10 毫米。 2. 教師布題：紅帶子有多長？幾公分？有就是幾毫米？  3. 利用定位板了解公分和毫米換算。 紅帶子長 2 公分也就是 2 個 1 公分 1 公分=10 毫米 2 個 1 公分是 2 個 10 毫米也就是 20 毫米 <table border="1" data-bbox="716 989 985 1133"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">↓</p> <table border="1" data-bbox="716 1236 985 1380"> <tr> <td colspan="2">毫米</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td></td> </tr> </table>	公分	毫米	2		毫米		20		1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
公分	毫米															
2																
毫米																
20																
1024-1030	單元四幾毫米	數-E-A1	2-2 能用尺	補救教學	1	觀察評量	南一電子書									


	米	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	畫出指定長度的線段。	<p>單元四幾毫米</p> <p>【活動 畫長度】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>量出來或畫出來的長度不是不足就是超過</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際的測量對於長度有基本的認識</p> <p>1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。</p>  <p>2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。</p> <p>3. 如何用直尺來量？要如何對應？</p> <p>4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？</p> <p>5. 教師提醒學童數的時候要數間隔</p> 		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
1031-1106	單元四幾毫米	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-2 能用尺畫出指定長度的線段。	<p>補救教學</p> <p>單元四幾毫米</p> <p>【活動 畫長度】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>量出來或畫出來的長度不是不足就是超過</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際的測量對於長度有基本的認識</p> <p>1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	




				<p>2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。</p> <p>3. 如何用直尺來量？要如何對應？</p> <p>4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？</p> <p>5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。</p>				
1107-1113	單元五正方形和長方形	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-1 從日常生活中體驗角的概念。</p> <p>1-2 能將三角板的角描下來。</p> <p>1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元五角、正方形和長方形</p> <p>【活動 認識角】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於角的定義模糊不清</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 透過實作對角的構造有所認識並經由直接比較察覺角的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童找出生活周遭哪裡有垂直的現象。</li> <li>2. 請學童說一說垂直有什麼特徵。</li> <li>3. 教師拿出正方形，請學童指出有垂直的地方。</li> <li>4. 從正方形中認識頂點、角、邊。</li> <li>5. 將請學童描繪正方形的一個角。</li> <li>6. 從描繪的角中，認識角的各部位。</li> </ol>  <p>7. 請學童剪下長方形的2個角但邊長不一樣長，將剪下的角直接做比較，有什麼發現？(角的大小和邊的長度沒有關係。)</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	
1114-1120	單元五角、	數-E-A1	3-1 透過觀	補救教學	1	觀察評量	南一電子書	

	正方形和長方形	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 3-3 檢查生活中直角。	單元五角、正方形和長方形 【活動 認識直角】 學童可能出現學習問題 弄不清楚角的範圍 補救教學活動 ●經由實物讓學童對角的範圍有所認識 1. 教師請學童說一說形成角要有那些條件？ 2. 請學童辨識哪一個才算是角？為什麼？  3. 教師拿出三角板請學童描繪出一個角。 4. 教師利用圓規沿著角打開，展現角的範圍。 5. 請學童指出角的範圍。 6. 請學童畫出角的範圍。		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
1121-1127	單元 6 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過具體物，理解平分的意義。 1-4 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式	補救教學 單元 6 除法 【活動 分裝和平分、連續量的除法】 學童可能出現學習問題 對於平分和等分的概念不清楚 補救教學活動 ●. 透過操作認識平分和等分的定義 1. 教師請學童說一說什麼是平分？ 2. 請學童指出從下面的圖中哪些是平分？ (若是學童可以正確指出可以往下一個活動)	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

記錄做法。  
 1-5 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。  
 1-6 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。  
 1-7 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。



3. 教師透過  操作讓學童對平分的定義有所認識

分成二堆沒有平分	成二堆有平分
	 

所謂的平分是分完之後的每一份都要數量一樣多或是面要一樣大。

4. 再度進行 2. 評量學童是否學會。

● 透過半具體物的操作認識等分的定義

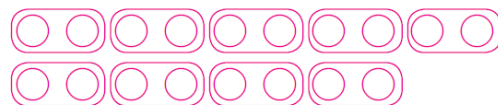
1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，透過花片進行操作

2. 將分好的發片用畫圈的方式記錄下來

等分除

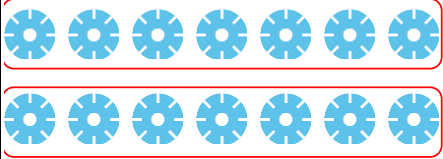
題目：有 18 條魚，每 2 條放在同 1 個魚缸裡，共需要幾個魚缸？

3. 將分好的花片用畫圈的方式記錄下來。





包含除

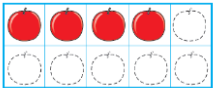
題目：把 14 顆彈珠平分給 7 人，每人可分到幾顆？

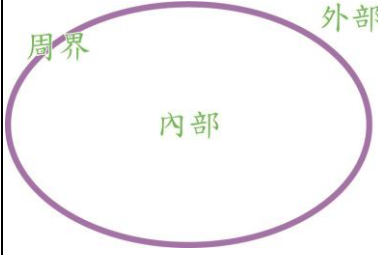
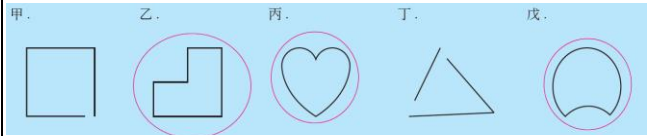
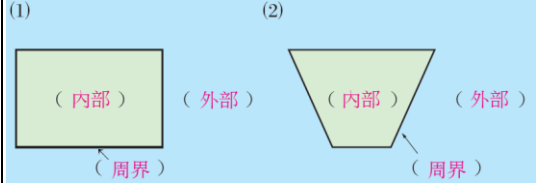
				<p>人 人 人 人 人 人 人</p> <p>1 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>2 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p>																
1128-1204	單元 7 加減 併式和估算	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2-1 能用除 法直式算式 ，記錄沒有 餘數的包含 除問題的解 題活動。</p> <p>2-2 能用除 法直式算式 ，記錄沒有 餘數的等分 除問題的解 題活動。</p> <p>2-3 能用除 法算式，記 錄有餘數的 除法問題， 解決除法的 餘數問題。</p>	<p>補救教學 單元 6 除法 【活動 商為一位數的直式除法】 學童可能出現學習問題 二位數除以一位數商擺放的位置錯誤 補救教學活動</p> <p>●透過半具體物的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置</p> <p>1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，進行列式。 布題：花農買了 14 棵樹苗，每 7 棵種 1 排，可以種幾排？ <math>14 \div 7 = ( )</math></p> <p>2. 將列式寫在定位板中。</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">十 位</td> <td style="text-align: center;">個 位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; vertical-align: middle;">7 )</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4. 經過操作後，讓學童發現可以分成 2 排。教師問 2 要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？</p>		十 位	個 位	7 )	1	4							1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	
	十 位	個 位																		
7 )	1	4																		

				<table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">十 位</td> <td style="text-align: center;">個 位</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; color: red;">2</td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding-right: 10px;">7 )</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; color: red;">1</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; color: red;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">0</td> </tr> </table>		十 位	個 位			2	7 )	1	4		1	4			0				
	十 位	個 位																					
		2																					
7 )	1	4																					
	1	4																					
		0																					
1205-1211	單元 9 找規律	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-2 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 1-33 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	補救教學 單元 9 找規律 學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 補救教學活動 <b>【活動 顏色或形狀的規律】</b> ◎觀察圖形或顏色的變化，找到規律 布題：觀察下面的圖形，？是什麼圖形？圈圈看。 • 兒童分組討論、發表。如：顏色都相同，形狀的規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每 3 個重複一次，可以每 3 個畫一條線做區隔，可以發現？是三角形。 • 在尋找規律的時候，可讓兒童自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																
1212-1218	單元 9 找規律	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形	補救教學 單元 9 找規律 學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 補救教學活動 <b>【活動 數量關係的規律】</b> ◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律 布題：拿出附件的蠟筆圖卡，排出下面的圖形。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																



			。	依照上圖的排法，排出 4 個相連的三角形後，如果要排出第 5 個三角形，需要再拿幾枝蠟筆？				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生，拿出附件模仿課本的圖用蠟筆圖卡排出的圖形，觀察連續圖形的規律，讓學生試著排出 4 個相連的三角形。</li> <li>透過簡單的操作，讓學生觀察不同的規律，察覺數量的關係。</li> </ul>				
1219-1225	單元 8 分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 1-2 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 1-3 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 2-1 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $1/2$ 。	補救教學 單元 8 分數 <b>【活動 平分】</b> 學童可能出現學習問題 學童不了解「部分」和「整體」的概念 補救教學活動 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。 4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。 5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？ 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			2-2 能將線形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $1/4$ 、 $1/8$ 。					
1226-0101	單元 9 周界和周長	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	3-1 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 3-2 能理解分子、分母和部分量之間的關係。	補救教學 單元 8 分數 【活動 幾分之幾】 學童可能出現學習問題 分數的分子和分母的量記錄錯誤 補救教學活動 ●透過塗色記錄的過程，讓學童對於分子分母有所辨認 1. 教師布題：1 盒可以裝蘋果 10 個，盒子裡有 4 顆蘋果。  2. 教師請學童先畫出一個盒子，再等分成 10 等份。並記做 $\frac{\quad}{10}$ 。 教學提醒： 若學童畫出的並非等分須回到前一個活動進行平分的概念建立。 3. 有 4 顆蘋果，再請學童利用有顏色的筆塗在記錄中並記做 $\frac{4}{10}$ 。 4. 透過分數撲克牌進行單位分數的累加練習。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

0102-0108	單元 10 圓	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 1-2 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。	補救教學 單元 9 圓 <b>【活動 認識周界、內部和外部】</b> 學童可能出現學習問題 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 補救教學活動 ●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義 1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。 繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。 有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。  2. 請學童圈出有周界的圖形。  3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在 ( ) 裡： 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0109-0115	單元 9 圓	數-E-A1 數-E-A2	4-1 了解圓規的特性。	補救教學 單元 9 圓	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

	數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	4-2 使用圓 規畫圓。 4-3 使用圓 規比較線段 的長短。	<p><b>【活動 使用圓規】</b></p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不知道圓規打開的長度就是半徑</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實作與體驗活動知道圓規打開的長度就是半徑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請教師站在中心，學童站在外側拉一條線，在線上綁上一根粉筆。</li> <li>2. 請學生以老師為中心畫一個圓。</li> <li>3. 教師拿出圓規，師生共同討論。</li> </ol> <p>圓規尖尖的-----老師----圓心</p> <p>圓規上的筆----粉筆</p> <p>線----半徑</p> <p>圓規打開的長度就是半徑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師請學童利用圓規畫出半徑為 3 公分的圓。</li> </ol>		實作評量 口頭評量 發表評量		
--	--	---	--	--	----------------------	--	--

彰化縣 110 學年度下學期和美鎮大嘉國民小學 三年級 數學 領域 (補救教學) 教學計畫表 設計者：三年級教學團隊

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【三】年級

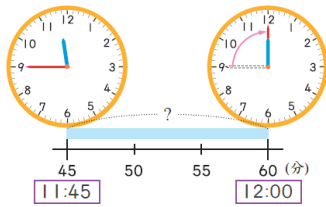
(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期 21 週 20 節、下學期 20 週 19 節，合計 39 節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0206-0212	第 1 單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	補救教學 第1單元 除法 【活動 整十除以一位數，不退位除法】 1. 布題：阿達買 2 個新奇蛋，花了 40 元，1 個新奇蛋賣幾元？  ●①40元是4個10元，平分成2份， $4 \div 2 = 2$ ，1份是2個10元，是20元。 ○②每次分20元， $20 \times 2 = 40$ ，只分1次，是20元。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0213-0219	第 1 單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	補救教學 第1單元 除法 【活動 整百除以一位數，不退位除法】 1. 布題：有800個網球，每4個裝成1筒，可裝成幾筒？ ●用除法計算。可能記錄如： $800 \div 4 = (200)$ ，用直式記作：	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

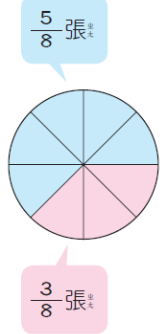
				$\begin{array}{r} 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ <p>●①8個百除以4，在商的百位記2，<math>4 \times 2 = 8</math>，<math>8 - 8 = 0</math>，0不必記。②十位的0除以4，在商的十位記0。③把個位的0放下，個位的0除以4是0，在商的個位記0，餘數記0。</p> <p>百 十 個                      百 十 個                      百 十 個</p> $4 \overline{) 800} \quad \rightarrow \quad 4 \overline{) 800} \quad \rightarrow \quad 4 \overline{) 800}$ <p>1. <math>\underline{8}</math>                      <math>\underline{8}</math>                      <math>\underline{8}</math></p>			
0220-0226	第1單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。	補救教學 第1單元 除法 【活動 餘數的應用問題】 1. 布題：每輛計程車可載4個乘客，有50個乘客，最少需要幾輛計程車，才能載完全部的乘客？ ● $50 \div 4 = 12 \cdots 2$ ，剩下2個乘客要不要坐車？最少需要幾輛車，才能載完全部的乘客？ ●剩下2個乘客還要1輛車才載得完， $12 + 1 = 13$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
0227-0305	第2單元 公升和毫公升	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	補救教學 第2單元 公升和毫公升 【活動 認識1公升】 布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ ●教師可提示引導，如：油箱加油約20公升，一大桶礦泉水約5公升，一大瓶可樂約2公升。 【活動 公升和毫公升的計算】 布題：1公升450毫升的西瓜汁和2公升450毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ ●先算有幾毫升，再算有幾公升。 $1 \text{公升} 450 \text{毫升} + 2 \text{公升} 450 \text{毫升} = 3 \text{公升}$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

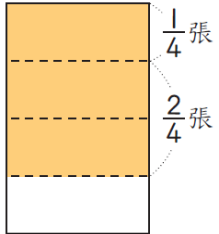
				900毫升				
0306-0312	第3單元 時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	補救教學 第3單元 時間 <b>【活動 認識24時制】</b> 1. 布題：今天從凌晨0 時到中午12 時，共經過12 小時；從中午12 時到午夜12 時，共經過（ ）小時。 ●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0 時到中午12 時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。 ● $12 + 12 = 24$ ，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。 ●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。 ●1天有24小時，把下午1時記成13時、下午2時記成14時……這是24時制的表示方法。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0313-0319	第3單元 時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過生活情境，做同單位時間的加減計算。	補救教學 第3單元 時間 <b>【活動 時間的加減計算】</b> 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？  ●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0320-0326	第4單元 乘除的應	數-E-A1 數-E-A2	1. 在具體情境中，能用兩步驟計	補救教學 第4單元 兩步驟的計算	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	第8單元 乘除的應

	用	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	算，解決生活中的乘法問題。	1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？  ●每層的長邊排7個，寬邊排5個。排了4層，先算1層用了幾個積木，再算4層用了幾個積木。		實作評量 口頭評量 發表評量		用
0327-0402	第4單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	補救教學 第4單元 兩步驟的計算 【活動 加除、減除兩步驟計算】 1. 布題：花店裡有84朵玫瑰花，每7朵包成1束，賣出8束後，還剩下幾束？  ●①先算可以包成幾束？②再算賣出8束後，還剩下幾束？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	第8單元 乘除的應用
0403-0409	第5單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。	補救教學 第5單元 面積 【活動 認識面積和平方公分】 1. 布題：小卡片的面有多大？拿出附件P9的□排排看。   ●小卡片用18個□排滿，它的面和18個□的面一樣大。面的大小就是面積。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0410-0416	第5單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	補救教學 第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。  ●兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



				<p>2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。</li> </ul> <p>3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。</li> </ul>				
0417-0423	第5單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	補救教學 第5單元 面積 <b>【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】</b> ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。</li> </ul> 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。</li> </ul> 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。</li> </ul>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0424-0430	第6單元 公斤和公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。	補救教學 第6單元 公斤和公克 <b>【活動 認識1公斤秤】</b> 1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

		數-E-C1 數-E-C2		●教師可提示引導，如：嬰兒體重計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重計……		發表評量		
0501-0507	第6單元 公斤和公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決重量的計算問題。	補救教學 第6單元 公斤和公克 【活動 公斤和公克的加減計算】 1. 布題：一袋蘋果重1公斤250公克，一袋梨子重3公斤550公克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？ ●①1公斤250公克+3公斤550公克=4公斤800公克 $\begin{array}{r} \text{公斤} \quad \text{公克} \\ 1 \quad 250 \\ + 3 \quad 550 \\ \hline 4 \quad 800 \end{array}$ ②1 公斤250 公克= 1250 公克，3 公斤550 公克= 3550 公克， $1250 + 3550 = 4800$ ，4800 公克= 4 公斤800 公克	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0508-0514	第7單元 分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	補救教學 第7單元 分數的加減 【活動 分數的大小比較】 1. 布題：下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了 $\frac{5}{8}$ 張，滋蔓吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？ 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>●①<math>\frac{5}{8}</math>張是5份，<math>\frac{3}{8}</math>張是3份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。②<math>\frac{5}{8}</math>張是5個<math>\frac{1}{8}</math>張，<math>\frac{3}{8}</math>張是3個<math>\frac{1}{8}</math>張，5個比3個多，所以<math>\frac{5}{8}</math>張比<math>\frac{3}{8}</math>張多。</p>				
0515-0521	第7單元 分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	<p>補救教學</p> <p>第7單元 分數的加減</p> <p>【活動 分數的加法】</p> <p>1. 布題：1張色紙平分成4份，小傑用掉<math>\frac{1}{4}</math>張色紙，小玲用掉<math>\frac{2}{4}</math>張色紙，兩人共用掉幾張色紙？</p>  <p>●①1表示1份色紙，也是1個<math>\frac{1}{4}</math>張色紙。②2表示2份色紙，也是2個<math>\frac{1}{4}</math>張色紙。③3表示3份色紙，也是3個<math>\frac{1}{4}</math>張色紙。</p>	1		南一電子書	
0522-0528	第8單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 乘法和除法的驗算。	<p>補救教學</p> <p>第8單元 乘除的應用</p> <p>【活動 乘法和除法的驗算】</p> <p>1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？</p> <p>●先算出有幾臺電腦：<math>3 \times 9 = 27</math>，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				對不對的方法，叫作驗算。				
0529-0604	第 8 單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 乘法和除法的驗算。	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦： $3 \times 9 = 27$ ，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0605-0611	第 9 單元 小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能進行一位小數的大小比較。	補救教學 第9單元 小數 【活動 小數的大小比較】 1. 布題：0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？ ●0.9公尺是9個0.1公尺，1.2公尺是12個0.1公尺，9比12小，所以0.9公尺 < 1.2公尺。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0612-0618	第 9 單元 小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能進行一位小數的加減計算。	補救教學 第9單元 小數 【活動 在生活情境中，進行小數減法直式計算】 1. 布題：1盒糖果有10顆。惠妮吃了1盒糖果，露娜吃了0.6盒，惠妮比露娜多吃幾盒糖果？ ● $1 - 0.6 = 0.4$ 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0619-0625	單元 10 報	數-E-A1	1. 能報讀生活中	補救教學	1	觀察評量	南一電子書	

讀表格

數-E-A2  
數-E-A3  
數-E-B1  
數-E-B2  
數-E-C1  
數-E-C2

常見的直接對應  
(一維)表格。  
2.能報讀生活中  
常見的交叉對應  
(二維)表格。

第10單元 報讀表格

【活動 認識直接對應(一維)表格】

1. 布題：下面是海生館的票價表。哪一種票的票價最貴？是幾元？哪一種票的票價最便宜？是幾元？

票種	票價
全票	450 元
優待票	250 元
博愛票	225 元
團體票	350 元

●先以橫向對應尋找門票的價錢，再確認每種門票價錢是多少。

【活動 認識交叉對應(二維)表格】

1. 布題：下面是妮妮的功課表。星期二第3節上什麼科目？

星期	一	二	三	四	五
時間	早自習				
1 8:30~9:10	數學	國語	國語	自然與生活科技	國語
2 9:20~10:00	國語	藝術與人文	數學	數學	國語
3 10:20~11:00	國語	藝術與人文	英語	社會	英語
4 11:10~11:50	彈性課程	藝術與人文	本土語言	社會	電腦
午餐休息時間					
5 13:30~14:10	自然與生活科技	社會		綜合活動	
6 14:20~15:00	自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	
7 15:15~15:55	健康與體育	綜合活動		健康與體育	

●先以縱向找到星期二往下對，再以橫向從第3節往右對，兩條線交叉處是「藝術與人文」。

操作評量  
實作評量  
口頭評量  
發表評量

		星期				
時間		一	二	三	四	五
	7:50 ~ 8:20		早自習			
1	8:30 ~ 9:10	數學	國語	國語	自然與生活科技	國語
2	9:20 ~ 10:00	國語	藝術與人文	數學	數學	國語
<del>3</del>	<del>10:20 ~ 11:00</del>	<del>國語</del>	<del>藝術與人文</del>	英語	社會	英語
4	11:10 ~ 11:50	彈性課程	藝術與人文	本土語言	社會	電腦
午餐、休息時間						
5	13:30 ~ 14:10	自然與生活科技	社會		綜合活動	
6	14:20 ~ 15:00	自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	
7	15:15 ~ 15:55	健康與體育	綜合活動		健康與體育	

【課程內涵】：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	課程預備		能遵守電腦教室各項規定	能遵守電腦教室各項規定 遵守班級公約	1		1)口頭問答 2)態度評量	
第二週 第三週	一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填色練習(一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 <b>【藝術與人文】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識傳統繪圖與電腦繪圖的差異</li> <li>● 瞭解電腦繪圖的重要概念</li> <li>● 認識影像處理與繪圖軟體</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識使用繪圖軟體與影像處理軟體能做些什麼，例如各式插畫、自畫像、卡通圖案、個人公仔、印刷品設計、影像合成、GIF 動畫…等。</li> <li>● 認識小畫家軟體與 PhotoScape 影像處理軟體。</li> <li>● 認識電腦繪圖的重要概念。</li> <li>● 瞭解點、線、面的圖案構成觀念。</li> <li>● 讓學生搜尋「小畫家高手」，欣賞他人使用小畫家繪製的作品，瞭解小畫家可以做什麼。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體<b>【電腦畫圖好處多】</b></li> <li>● <b>【小畫家介面介紹】</b></li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【資訊教育】</b>
第四週 第五週	一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填色練習(二)	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識小畫家介面</li> <li>● 學會使用小畫家開啟圖片</li> <li>● 學會使用填色工具</li> <li>● 學會另存新檔</li> <li>● 認識圖片的檔案格式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在電腦教室上機，老師說明小畫家的介面。</li> <li>● 學會用小畫家開啟黑白線條稿圖片。</li> <li>● 學會使用填色工具填入色彩。</li> <li>● 學會自訂色彩。</li> <li>● 學會另存新檔。</li> <li>● 學會儲存為 BMP 圖片。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體<b>【常用的影像檔案】</b></li> <li>● <b>【填色小遊戲】</b></li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【資訊教育】</b>
第六週	網路識讀		● 能判斷網路的真假訊息	● 指導學生判斷網路的真假訊息	1	● 網路蒐集	1)口頭問答	
第七週 第八週	二、我的自畫像 - 各種筆	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識筆刷工具與其效果</li> <li>● 學會使用「粉刷」筆刷</li> <li>● 學會使用「粉刷」筆刷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識各種筆刷工具。</li> <li>● 瞭解使用筆刷塗鴉的基本概念，先使用筆刷繪製圖形的輪廓線，再填入基本底色，最後</li> </ul>	2	● 小石頭版—我是天才小畫家	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【資訊教育】</b>

	刷綜合練習 (一)	2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【藝術與人文】 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	● 學會用「麥克筆」筆刷	使用各種筆刷繪製細部圖案。 ● 瞭解小畫家中色彩 1 與色彩 2 的關係，以及在使用筆刷時，該如何選擇顏色。 ● 教師說明本課繪製練習提要，使用筆刷塗鴉，繪製一張自畫像。 ● 學會使用「粉刷」筆刷繪製人物輪廓線。 ● 瞭解封閉線條與未封閉線條的區別。 ● 使用填色工具，填入頭髮、臉龐與衣物的顏色。 ● 學會用「粉刷」筆刷畫出眼睛與嘴巴。 ● 學會繪製反光光點，讓眼睛更有神。 ● 學會用「麥克筆」筆刷畫眉毛。		● 老師教學網站互動多媒體		
第九週 第十週	二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習 (二)		● 學會使用「水彩」筆刷 ● 學會用「噴槍」筆刷 ● 學會用「蠟筆」筆刷 ● 學會用「油性」筆刷 ● 完成我的自畫像 ● 瞭解自畫像的運用	● 教師從課本圖形中說明自畫像的應用方式。 ● 學會使用「水彩」筆刷繪製頭髮與陰影。 ● 學會使用不同粗細色彩的筆刷，繪製出層次感。 ● 學會繪製陰影時的選色技巧。 ● 學會用「噴槍」筆刷畫腮紅。 ● 學會用「蠟筆」筆刷畫出光芒線條。 ● 學會用「油性」筆刷寫字，在自畫像旁邊繪製自己的名字。 ● 學會列印圖片。	2	● 小石頭版—我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十一週	網路識讀		● 能判斷網路的真假訊息	● 指導學生判斷網路的真假訊息	1	● 網路蒐集	1)口頭問答	
第十二週 第十三週	三、我也會畫卡通 - 幾何圖案與曲線運用 (一)	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【藝術與人文】 2-1-5 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	● 能觀摩現實中的物體，並學會用簡單的幾何圖案繪製物體 ● 學會使用形狀工具	● 教師說明本課繪製練習提要，主題為「卡通小雞」，使用圓形與簡單的線條完成作品。 ● 學會使用形狀工具，並理解形狀的外框與填滿效果。 ● 學會使用形狀工具「橢圓形」。 ● 學會使用輔助按鍵「Shift」配合形狀工具，繪製正圓形，作為小雞的身體與眼睛。 ● 學會使用形狀工具「三角形」繪製小雞的嘴巴	2	● 小石頭版—我是天才小畫家 ● 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十四週 第十五週	三、我也會畫卡通 - 幾何圖案與曲線		● 學會使用曲線工具 ● 學會使用校皮擦工具 ● 完成繪製小雞圖案	● 學會使用曲線工具繪製小雞的翅膀。 ● 學會使用橡皮擦工具擦除不需要的線條。 ● 重複使用以上步驟，繪製腳與羽毛，完成小雞圖案。	2	● 小石頭版—我是天才小畫家	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】



	運用 (二)			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用本課學到的技巧，繪製出如課本 P51 的圖形。</li> <li>● 發揮創意，為圖案加上各種筆刷塗鴉。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>		
第十六週 第十七週	四、我的創意 組合畫 - 彩繪背景與圖案組合 (一)	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會組合圖案。</li> <li>● 教師說明本課繪製練習提要，主題為「我的創意組合畫」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用矩形與直線工具。</li> <li>● 學會設定畫布大小。</li> <li>● 學會繪製舞台底座。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【資訊教育】</b>
第十八週 第十九週	四、我的創意 組合畫 - 彩繪背景與圖案組合 (二)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪畫舞台檯面。</li> <li>● 繪畫舞台背景與填色。</li> <li>● 貼上來源、去背與裁剪。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會畫橢圓形工具與縮放。</li> <li>● 學會畫曲線與星形工具。</li> <li>● 學會貼上來源、去背與裁剪。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【資訊教育】</b>
第二十週	四、我的創意 組合畫 - 彩繪背景與圖案組合 (三)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪製圖說對話框。</li> <li>● 製作彩色文字。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會繪製對話框。</li> <li>● 學會新增文字與拆解文字圖案及填色。</li> <li>● 學會接合分割文字。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【資訊教育】</b>
第二十一週	階段總複習		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統整課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統整課程</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	1)口頭問答	

【課程內涵】：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	課程預備		能遵守電腦教室各項規定	能遵守電腦教室各項規定 遵守班級公約	1		1)口頭問答 2)態度評量	
第二週 第三週	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (一)	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 <b>【藝術與人文】</b> 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用橡皮擦去背。</li> <li>● 學會開啟大頭照與去除背景。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會將照片去除背景然後與其他影像做結合。</li> <li>● 學會如何挑選清楚完整的照片做素材。</li> <li>● 學會使用透明選擇與複製。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <b>【什麼是去背圖片】</b>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【資訊教育】</b>
第四週 第五週	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (二)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用圖案翻轉。</li> <li>● 學會調整影像位置。</li> <li>● 學會運用裝飾圖案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開啟公仔圖案與翻轉。</li> <li>● 貼上頭部影像與調整位置。</li> <li>● 加入背景與繪製裝飾圖案。</li> <li>● 公仔圖案可以怎麼用。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【資訊教育】</b>
第六週	網路禮節		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能遵守網路禮節</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指導學生判學會遵守網路禮節</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網路蒐集</li> </ul>	1)口頭問答	
第七週 第八週	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (一)	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 <b>【語文學習-英語】</b> 5-1-2 能聽懂及辨識課堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會如何彰顯圖案的立體感。</li> <li>● 學會使用範例線條與基本底色的運用。</li> <li>● 學會透明選擇的運用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開啟範例線條稿與填入基本底色。</li> <li>● 用噴槍循序畫出立體感。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是天才小畫家</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <b>【什麼是立體圖案】</b>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【資訊教育】</b>

第九週 第十週	六、我的手繪 賀卡 - 噴槍 與文字的運 用（二）	中所習得的英語詞 彙。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪製臉部圖案。</li> <li>● 繪製卡片底圖與貼上小 熊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用橢圓形工具繪製眼睛。</li> <li>● 學會設定卡片（畫布）尺寸。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版— 我是天才小畫 家</li> <li>● 老師教學網 站互動多媒體</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十一週 第十二週	六、我的手繪 賀卡 - 噴槍 與文字的運 用（三）		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入文字與裝飾圖案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會加入英文與設定陰影。</li> <li>● 學會繪製漸層星形圖案。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版— 我是天才小畫 家</li> <li>● 老師教學網 站互動多媒體</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	網路禮節		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能遵守網路禮節</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指導學生判學會遵守網路禮節</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網路蒐集</li> </ul>	1)口頭問答	
第十四週 第十五週	七、創意影像 與秘技 - 相 片、圖案的組 合與小畫家 秘技（一）	3-2-3 能操作常用之繪圖 軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及 搜尋技巧，尋找合 適的網路資源。 【藝術與人文】 1-3-3 嘗試以藝術創作的 技法、形式，表現 個人的想法和情 感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會將圖畫與相片結 合，創造更多創意影 像。</li> <li>● 學會組合相片與圖案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會將相片與圖片結合，讓平淡的照片更生 動。</li> <li>● 學會組合小魚與泳池人物照。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版— 我是天才小畫 家</li> <li>● 老師教學網 站互動多媒體</li> </ul> <b>【影像合成的 概念】</b>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十六週 第十七週	七、創意影像 與秘技 - 相 片、圖案的組 合與小畫家 秘技（二）		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會組合相片與塗鴉。</li> <li>● 學會組合相片與圖說。</li> <li>● 學會相片去背的運用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在照片上添加手繪塗鴉。</li> <li>● 學會在照片上加上圖說文字，讓相片更有 趣。</li> <li>● 學會製作合成照片，將去背後的照片與另一 張照片組合在一起。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版— 我是天才小畫 家</li> <li>● 老師教學網 站互動多媒體</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十八週	七、創意影像 與秘技 - 相 片、圖案的組 合與小畫家		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小畫家秘技大公開。</li> <li>● 上網學習小畫家。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用直線工具來畫出圖案。</li> <li>● 學會上網參考其他人分享的小畫家教學影 片。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版— 我是天才小畫 家</li> <li>● 老師教學網 站互動多媒體</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

	秘技 (三)							
第十九週	八、百變作品 輕鬆玩 - 動 畫、縮圖與趣 味加工 (一)	2-2-2 能操作視窗環境的 軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖 軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯 軟體進行影音資料 的製作。	● 作品進階創意表現。 ● PhotoScape 功能簡介。	● 認識動畫、縮圖、趣味加工…等等的製作方 式，能讓影像更豐富。 ● 學會認識 PhotoScape 的常用功能。	1	● 小石頭版— 我是天才小畫 家 ● 老師教學網 站互動多媒體 【動畫概念】 【認識 GIF 圖 檔】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十週	總複習	【藝術與人文】 1-2-4 運用視覺、聽覺、 動覺的創作要素， 從事展演活動，呈 現個人感受與想 法。 1-4-4 結合藝術與科技媒 體，設計製作生活 應用及傳達訊息的 作品。	● 課程總複習	● 課程總複習	1	● 課程總複習	1)口頭問答	

## 彰化縣公立大嘉國民中(小)學 110 學年度第二學期三年級閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)  
參考表一

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

		E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
		E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	晨讀 10 分鐘： 樹先生跑哪去了—— 童詩精選集	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀童詩。 3. 引導學生理解童詩、品味童詩，並發揮想像力創造童詩，進而愛上童詩。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月

			<p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>			
第 2 週	1	阿輝的心	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫居表舅家。在困苦的環境中，阿輝懂得自立自強，並且認真向學。故事末了，阿輝在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友桂蘭則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，阿輝決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 指導學生針對阿輝的角色，從書中找出值得學習的行為。</p> <p>(2) 利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	<p>文：林鍾隆</p> <p>繪：洪義男</p> <p>出版：富春文化</p> <p>出版日期：西元一九九九年九月</p>

					與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第 3 週	1	是蝸牛開始的	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：  (1) 教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。  (2) 讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。  (3) 從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	<p>文：卡特雅·雷德爾</p> <p>圖：安格拉·馮·羅爾</p> <p>譯：方素珍</p> <p>出版：三之三文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇〇年六月</p>
第 4 週	1	總 鋪師，上菜！	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 請學生重述故事內容。</p> <p>3. 透過閱讀和討論，引導學生透過「辦桌」文化，感受其中的人情味、文化與技藝傳承，進而將故事精神實踐在自己的生活中。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：李光福</p> <p>出版社：康軒文教</p> <p>出版日期：二〇一一年七月</p>



			5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第 5 週	1	爺爺的有機麵包	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述<u>日本</u>鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：  (1) 教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。  (2) 爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：<u>申惠恩</u></p> <p>繪：<u>高林麻里</u></p> <p>譯：<u>羅吉希</u></p> <p>出版：<u>聯經出版</u></p> <p>出版日期：西元二〇一三年九月</p>

			5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 6 週	1	李淳陽 昆蟲記	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。 (2)印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>李淳陽</u> 出版： <u>遠流出版社</u> 出版日期：西元二〇〇五年
第 7 週	1	臺灣小百科—— 臺灣布袋戲	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	文： <u>謝德錫</u> 出版： <u>稻田出版</u> 出版日期：西元二〇〇〇年二月

			5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	用心動腦話科學 (3 版 1 刷)	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3.教師可指導學生閱讀 <u>用心動腦話科學</u> ，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>曾志朗</u> 出版： <u>遠流出版社</u> 出版日期：西元二〇一二年十月

<p>第 9 週</p>	<p>1</p>	<p>臺灣的米食</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：內容涵蓋臺灣的人、事、時、地、物，是孩子們認識臺灣的好材料。藉由此書希望能讓所有臺灣的孩子，都成為熱愛臺灣的「新臺灣人」。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的臺灣米食內容。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：翁雲霞</p> <p>出版：稻田出版</p> <p>出版日期：西元二〇〇二年十一月</p>
--------------	----------	--------------	--	--	---	--	---	--

			本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第 10 週	1	戲劇	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		文： <u>周思芸</u> 出版： <u>天下文化</u> 出版日期：西元二〇〇八年十月
第 11 週	1	攀上心中的巔峰	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者希望每個年輕的朋友，都能有把握年輕的能力，努力尋找心中的目標，朝著目標前進，勇往直前，努力奮鬥。書裡有句耐人尋味的話「你可以一輩子都不登山，但你心中一定要有座山。它使你任何一刻	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>劉墉</u> 出版： <u>水雲齋</u> 出版日期：西元一九九八年一月

			<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>抬起頭，都能看到自己的希望。」言下之意，是指做人得有人生目標，人一旦有目標，就會有朝目標努力挺進的幹勁和動力，就算你在人生的道路上遭遇不幸之事，或是碰到困難和障礙，只要你心中存有希望，就不會輕易言敗，輕易放棄。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 學生說說自己心中的願望。鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。</p> <p>(2) 鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 12 週	1	好好愛阿迪	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本關懷 <u>唐氏症</u> 小孩的故事書。藉由故事中 <u>琪琪</u> 和 <u>阿迪</u> 的相處過程，讓琪琪發現很多美好的事物，同時也體會出，	口頭評量 紙筆評量 參與討論	文：維吉尼亞· <u>芙藍明</u> 圖： <u>福洛得·庫</u>

			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p><u>阿迪</u>純真善良的心。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 閱讀策略：由文本找支持理由——教師可引導學生閱讀後，讓學生從故事裡為<u>阿迪</u>的天真找到「由文本找支持理由」。</p> <p>(2) 繪本討論：討論<u>好好愛阿迪</u>和<u>她是我姐姐</u>兩本書相同和不同的地方，引導特教關懷。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	自我評量	<p><u>柏</u></p> <p>譯：<u>宋珮</u></p> <p>出版：<u>和英</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇一年十月</p>
第 13 週	1	看地圖 認識全世界	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概括性的認識。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>(3) 教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	<p>文：<u>WILL 兒童知育研究所</u></p> <p>譯：<u>宋碧華</u></p> <p>圖：<u>鈴木麻子</u></p> <p>出版：<u>維京</u></p> <p>出版日期：西元二〇一二年七月</p>

			<p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	味。				
第 14 週	1	請到我的家鄉來	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是<u>林海音</u>的原作，介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：  (1) 教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，比較其中的差異。  (2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：<u>林海音</u></p> <p>圖：<u>鄭明進</u></p> <p>出版：<u>小魯文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇一〇年四月</p>



			策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第 15 週	1	閣樓上的光	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識 <u>謝爾</u> 風格的入門書籍。 3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>謝爾·希爾弗斯坦</u> 譯者： <u>鄭小芸</u> 出版： <u>玉山社出版</u> 出版日期：西元一九九五年九月
第 16 週	1	創意點子手冊	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：收錄日常生活的點點滴滴，透過加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分和合、反方向、速簡化等十大原則可以隨時激發創意。 3. 教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦，透過創意改變生活。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>陳龍安</u> 出版： <u>師大書苑</u> 出版日期：西元二〇〇〇年六月

			<p>讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>詩、現代散文等。</p>			
第 17 週	1	<p>長著翅膀遊英國</p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在<u>英國</u>劍橋遊學三個半月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，記錄下來的<u>英國</u>風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文／圖：桂文亞</p> <p>出版：民生報社</p> <p>出版日期：西元二〇〇三年四月</p>

					<p>道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 18 週	1	魚兒水中游	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>魚兒水中游</u>用淺白的語言、生動的圖畫，將<u>莊子</u>的精髓用孩子最喜愛的方式，做美麗的呈現。</p> <p>3. 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：<u>郝廣才</u></p> <p>出版社：<u>格林文化</u></p> <p>出版日期：民國九十九年</p>
第 19 週	1	失落的一角	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 這本書是<u>謝爾·希爾弗斯坦</u>膾炙人口的作品之一，書中以簡潔有力的線條和文字，闡釋一則有關「完美」和「缺憾」的寓言，內容深深吸引讀者，</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	<p>文：<u>謝爾·希爾弗斯坦</u></p> <p>譯者：<u>鍾文音</u></p>

			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>語說簡單的故事。</p> <p>2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>感動了許多大人和小孩。</p> <p>3. 教師可以鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>	<p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>出版：<u>玉山社出版</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇〇年八月</p>
第 20 週	1	<p>唉！向動物學做人，做事才能像個人</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之道與生存法則，引導讀者進一步思索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活中的難題。</p> <p>3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：<u>鄭書旻</u></p> <p>出版：<u>曼尼文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇一二年四月</p>

第 21 週	1	陳素宜 輕 寓 言：禮 物森林	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。</p> <p>3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月</p>
--------	---	--------------------------	--	---	---	---	--	---

			本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣公立大嘉國民中(小)學 110 學年度第二學期三年級閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)  
參考表一

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>								
<p>課程目標</p> <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>								
<p>配合融入之領域或議題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語   <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育   <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</p>								
<p>表現任務</p> <p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>								
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	假如給我三天光明	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>海倫·凱勒</u> 編：Ann 出版： <u>漢湘文化</u> 出版日期：二〇〇九年七月



			<p>階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>不同國家的風貌。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。</p> <p>3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像<u>海倫·凱勒</u>一樣樂觀面對人生。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 2 週	1	爸爸的路 【大視界 兒童繪本 全系列】	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：訴說主角<u>王長勇</u>與父親一同沿著絲路穿越沙漠，帶著<u>中國</u>的絲綢前往遙遠的<u>君士坦丁堡</u>；途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度，也目睹了沙漠世界的壯闊與多變，甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商隊的背景知識，補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。 (2)指導學生利用理解監控覺察自己不懂的地方，看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計，有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響，並發覺好的編輯對於一本書籍的重要性。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：<u>張知玠</u> 繪／攝影：<u>譚軍</u> 譯：<u>林家鵬</u> 出版：<u>聯經出版</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>

			<p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 3 週	1	我愛青蛙呱呱	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認真聆聽同學分享自己的經驗。</li> <li>能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> </ol>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀、討論。</li> <li>指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。</li> <li>指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。</li> <li>藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示，學習抓取文章的重點。</li> <li>學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：林煥彰</p> <p>圖：施政廷</p> <p>出版社：小兵出版社</p> <p>出版日期：二〇〇七年一月</p>

			<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>					
第 4 週	1	追蹤海盜的腳印	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這是法國人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：<u>提葉西·阿波西勒</u></p> <p>繪：<u>佛朗沙·帕拉斯</u></p> <p>譯：<u>黃馨慧</u></p> <p>出版：<u>麥田出版</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇四年八月</p>

			<p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		<p>本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 5 週	1	為天量身高	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>3. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：子魚</p> <p>出版社：聯經出版公司</p> <p>出版日期：二〇一〇年十一月</p>

			<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 6 週	1	馬頭琴	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量</p>	<p>文：<u>大塚勇三</u> 圖：<u>赤羽末吉</u> 譯：<u>嶺月</u> 出版：<u>阿爾發出版</u> 出版日期：西元二〇一〇年二月</p>

			<p>讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>詩、現代散文等。</p>	<p>要點。</p> <p>(2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 7 週	1	我們的森林	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：邱承宗</p> <p>出版：小魯文化</p> <p>出版日期：西元二〇一一年十月</p>

			<p>對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 8 週	1	和平樹：一則來自非洲的真實故事	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：關於環保鬥士<u>萬格麗·瑪泰</u>的故事獎。本書不僅僅敘述<u>萬格麗</u>的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。</p> <p>(2) 透過<u>布非耶</u>、<u>賴桑</u>及<u>萬格麗·瑪泰</u>三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：<u>貞娜·溫特</u>／圖文</p> <p>譯：<u>沙永玲</u></p> <p>出版：<u>小魯文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇一二年三月</p>

			<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		<p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 9 週	1	林書豪的故事：NBA 豪小子	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書，學生會知道<u>林書豪</u>是怎樣勇於挑戰不可能？怎樣願意相信自己的勇氣？怎樣緊握夢想而不放棄？</p> <p>3. 教師選擇重要內容進行提問：  (1)<u>林書豪</u>童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？  (2)為何他能成為在全世界都尊敬的</p>	<p>口頭評量  紙筆評量  參與討論  自我評量</p>	<p>文：<u>謝文賢</u>  出版：<u>文經社</u>  出版日期：西元二〇一二七月</p>



			<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>決辦法，轉換正向的能量。</p>		<p>運動員？</p> <p>(3)他在世界上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>		
第 10 週	1	一碗湯麵	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇一碗湯麵是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。</p> <p>(3)請學生發表課後的心得，分享內心的感動。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：<u>栗良平</u> 譯：<u>李佳純</u> 出版：<u>文經社</u> 出版日期：西元一九八九年十月</p>

						(4)請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？（每個人可以就自己的觀點來回答）。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週	1	漫步在雲端：阿里山日出·神木原鄉·森林鐵道	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹阿里山日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下： <u>祝山觀日</u> 、 <u>之字形的鐵道安全考量</u> 。) (2)鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究阿里山的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>黃源明</u> 出版： <u>野人文化</u> 出版日期：西元二〇〇五年三月
第 12 週	1	大地笙歌	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。4 上第二課課文即節錄自書中的 <u>秋色入山林</u> 一文。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>楊美玲</u> 出版： <u>國語日報</u> 出版日期：西元二〇〇〇年五月

			<p>落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>種種趣味。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 13 週	1	小蜘蛛	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所傳達出的意象。</p> <p>4. 教師解說作者描寫的「事物」，請學生想像詩中所呈現出的景象和意義。</p> <p>5. 教師引導學生朗讀這首詩歌，並為代表自己小組的臺灣特有生物，創作一首詩歌。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>三下教師手冊文學樂園</p>

第 14 週	1	我家住 在大海 邊	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以美麗詩句和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當作閱讀的跳板。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：林世仁 出版：和英文化 出版日期：西元二〇一一年四月</p>
第 15 週	1	走進寶 島看臺 灣文化 藏寶圖 (修訂版)	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師可選擇部分重要而有趣的內容加以掃瞄，製成教學簡報，引導學生認識臺灣文化。</p> <p>3. 學生針對問題做討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：陳馨儀 出版社：人類文化事業股份有限公司 出版日期：二〇一二年十一月</p>

			<p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>言文字，描述大自然的現象。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>			
第 16 週	1	小紅	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>3. 教師引導學生體會以貌取人的不當，並了解小紅找尋自我價值的困難及下決心的可貴。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>文：孫晴峰</p> <p>圖：劉旭恭</p> <p>出版社：聯經出版公司</p> <p>出版日期：一九八九年四月</p>
第 17 週	1	黃魚聽雷	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生；黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>文：張曼娟</p> <p>出版：皇冠文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇四年八月</p>

			5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	1	世紀人物一〇〇系列叢書	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：此套書有一百位中外世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學……各領域學有專精並有所貢獻的人物。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：三民編輯部 出版： <u>三民書局</u> 出版日期：西元二〇〇八年四月
第 19 週	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>高橋俊介</u> 譯： <u>姚淑娟</u> 出版： <u>晨星出版社</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二

		築科技的奧妙	<p>階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	月	
第 20 週	1	海底溫泉	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師引導學生口述完整的故事內容</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>三下教師手冊</p> <p>「閱讀開門二」</p> <p>補充文章</p>

		<p>挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3. 小組討論：你覺得作者是個怎樣的小孩？說一說你的理由。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	
--	--	--	---	--	---	-------------------------------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣和美鎮大嘉國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程 語文活動-英語 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	eSTAR 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材特別為學生設計之 Now I Know 單元，旨在增進學生對中外文化及習俗的認識，並學習尊重文化差異。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授字母讀音 (letter names) 和發音 (letter sounds)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為應用字彙：學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。認識字彙：學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句意義，至多僅作為口語練習或用於口語溝通，不須拼讀書寫。音韻字彙：為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。		
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育                 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 活動式評量   2. 紙筆評量   3. 課堂觀察   4. 口語評量   5. 作業評量		

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	<b>英語領域</b> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>英語領域</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。  <b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 3. 能認識並說出 26 個字母的語音。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能吟唱字母歌。	<b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 2. 小默契訓練。如老師說 Attention!，學生需回答 One!、Two!。 3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。 4. 請學生檢查課本狀態，若正常則寫上班級及姓名。 <b>【認識彼此】15 分鐘</b> 1. 老師自我介紹，並引導學生以 Mr. ___ 或 Ms. ___ 跟自己打招呼。 2. 確認學生是否有英文名字，若無，為學生取英文名字並寫在空白名片卡給他。老師唸該學生英文名，該生覆誦。老師帶全班一起以 Hi, (學生名). 跟該生打招呼，該學生	活動式評量 課堂觀察 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 角色生字卡

			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>揮手說 Hi. 回應。依此完成全班取名字及打招呼。</p> <p><b>【教室用語】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生手指課本第 vi 至 vii 頁的各小圖仔細聆聽。 2. 老師帶領學生為每個教室用語設計指定動作。 3. 老師說一教室用語，全班做出正確動作。 4. 最後老師帶領全班一邊唸出各教室用語一邊做出該動作。 (若班級本週無第二節課，則此可略過)</p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 老師以英文名字點名，被點到的學生須舉手說 Here.。全班以 Hi, (學生名). 跟該生打招呼。</p> <p><b>【字母表】10 分鐘</b> 播放電子書進行字母的教學活動。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b> 1. 教師介紹角色，並請學生複誦。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字。 4. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟唸角色名。</p> <p><b>【字母歌】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 再次播放電子書或 CD，學生跟著音樂手指著歌詞聆聽。 3. 最後播放電子書或 CD，請學生聆聽並跟著大聲唱。</p>		
第二週	1	<p>Starter Unit</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。 5. 能聽、說及辨識數字 21-30。</p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。</p> <p><b>【I Can Read】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事解。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>【ABC and Me】20 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 A-E 的讀音和發音字。 2. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 3. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依順序編號。 4. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</li> <li>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p><b>【Eddy's Notes】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察課本第 5 頁 Eddy's Notes 的字母房子，仔細看大寫和小寫的字母住的樓層位置。</li> <li>2. 請學生先試著自己練習寫 B. Look and Write，再視學生需要講解。</li> <li>3. 請學生翻回前言第 viii 頁，請學生觀察 26 個字母大小寫的字母樓層位置，教師可再隨機選出字母，請學生觀察課本頁面後再寫出字母。</li> </ol> <p><b>【I Can Count】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面圖示，一邊唸出數字一邊以手指比出該數字。</li> <li>2. 教師以手指隨機比出數字，請學生回答；或教師說出數字請學生比出數字。</li> </ol> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練習，並回家完成習作第 4 頁。</li> <li>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型、發音和數字。</li> </ol>		
第三週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> </ul>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ul> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</li> <li>2.能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。</li> <li>3.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>教師使用字母卡和數字卡複習字母表、字母歌與數字 1-5。</p> <p><b>【I Can Read 單字教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師閃示單字字卡，一邊唸一邊將字卡貼在黑板上。</li> <li>2. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</li> <li>3. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</li> <li>4. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</li> </ol> <p><b>【活動參考】15 分鐘</b></p> <p>進行活動「心有靈犀」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</li> <li>2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。</li> <li>3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。</li> </ol> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</li> </ol>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> <li>5. 句型條</li> </ol>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「故事接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分數組，將各組分配一個角色。</li> <li>2. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。</li> <li>3. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第四週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> </ul> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ul> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他班上學生名字。</li> <li>2. 能書寫自己的英文名字。</li> <li>3. 能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。</li> <li>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</li> <li>5. 能應用生活用語於日常生活中。</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p><b>【I Can Say】25 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</li> <li>2. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</li> <li>3. 請學生完成 C. Write and Say。</li> <li>4. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 14 頁句型表格。</li> <li>5. 播放 CD 並請學生複誦問答。</li> <li>6. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What's your name 的問答。</li> </ol> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「問卷調查」。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分別和兩位同學(一男一女)進行問答</li> <li>2. 老師檢查全班是否確實完成。</li> </ol> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。</li> <li>2. 老師說明教學重點，並請學生兩兩分組練習對話。</li> </ol> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「名字接力」。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 請學生打開習作第 5 頁，完成習作練習。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>3. 生字卡</li> <li>4. 句型條</li> </ol>

			<p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
第五週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Ff~Jj 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識中西方姓名表達差異。 6. 能認識單字是由字母組成。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 <b>【I Can Sing】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 搭配電子書並運用活動進行歌曲教學： <b>【ABC and Me】25 分鐘</b> 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Ff~Jj 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 <b>【Now I Know】15 分鐘</b> 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 <b>【Eddy's Notes】15 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <b>【習作練習】5 分鐘</b> 請學生打開習作第 6-8 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 2。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
第六週	1	Unit 2 How Old Are You?	<p><b>英語領域</b> ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>數學領域</b></p>	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2.能用 How old are you? / I'm <u>nine years old</u>. / I'm <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡。 3.能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼， <b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</b> 1. 老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</li> <li>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	N-1-1 一百以內的數。		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 將生字卡貼在黑板上，帶學生唸過本課單字。</li> <li>4. 播放電子書或 CD 單字韻文</li> <li>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</li> </ul> <p><b>【活動參考】15 分鐘</b> 進行活動「保險箱密碼」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</li> <li>2. 教師先設定 1 個 1~10 之間的數字，並寫在紙條上。</li> <li>3. 學生舉手搶答數字，教師以 Up 或 Down 搭配手勢，告知學生數字猜測大小。</li> </ul> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼</li> <li>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。</li> </ul> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽故事內容。</li> <li>2. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</li> <li>3. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</li> </ul> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「橫行霸道」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。</li> <li>2. 最後由分數較高的組別獲勝。</li> </ul> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第七週	1	Unit 2 How Old Are You?	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</li> </ul>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ul> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</li> <li>2.能用 How old are you? / I'm <u>nine years old.</u> / I'm <u>nine.</u> 詢問他人及回答自己的年齡。</li> <li>3.能習寫本課所學習的字彙與句型。</li> <li>4. 能應用生活用語於日常生活中。</li> </ul>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p><b>【I Can Say】25 分鐘</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</li> <li>2. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</li> <li>3. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</li> <li>4. 請學生完成 C. Write and Say。</li> </ul> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> <li>5. 句型條</li> </ul>

			<p>出簡易句型的句子。                  ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。                  ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。                  ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。                  ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。                  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。                  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                  6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>數學領域</b>                  n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>進行活動「問卷調查」。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>                  教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】15 分鐘</b>                  1. 請學生先在課本實果表格中填上數字。                  2. 請學生兩兩一組進行實果遊戲，以 How old are you? 問答，問答過後，在課本表格中劃記學生所回答的數字。最先完成三條連線的學生獲勝。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b>                  1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，接著帶學生唸一次 I Can Talk。                  2. 老師說明教學重點。                  3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b>                  進行活動「句子接力」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b>                  請學生打開習作第 9 頁，完成習作練習。</p>		
<p>第八週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 How Old Are You?</p>	<p><b>英語領域</b>                  1-II-1 能聽辨 26 個字母。                  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                  ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。                  2-II-1 能說出 26 個字母。                  ◎2-II-2 能唸出英語的語音。                  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。                  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。                  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。                  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。                  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>英語領域</b>                  Aa-II-1 字母名稱。                  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。                  ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。                  ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。                  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。                  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                  ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>社會領域</b>                  Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。                  2. 能自然使用本課句型對話。                  3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。                  4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。能認識                  5. 東西方對於數字                  6. 於數字的迷信與傳統。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>                  播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p><b>【I Can Sing】15 分鐘</b>                  1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。                  2. 老師說明教學重點。                  3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p><b>【ABC and Me】20 分鐘</b>                  1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。                  2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。                  3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。                  4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>                  教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b>                  1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p>	<p>活動式評量                  紙筆評量                  課堂觀察                  口語評量                  作業評量</p>	<p>1. CD                  2. CD Player                  3. 電子書                  4. 生字卡                  5. 句型條                  6. 發音卡</p>



			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【Eddy's Notes】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 10-12 頁，完成習作練習。</p> <p>請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>		
第九週	1	Review 1	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 使用 U1、U2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。</p> <p><b>【A. Listen and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的年齡填入各題圖片中蛋糕蠟燭的位置。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p><b>【B. Listen, Write, and Color】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生根據解答 (nine) 將正確數量的蘋果塗上顏色。</p> <p><b>【C. Write and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生將 Aa~Oo 字母隨意寫入字母金字塔中。</p> <p>2. 由教師抽出一張字母卡，全班一起唸出字母卡上的字母後，</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p><b>【D. Write and Play】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Oo。</p> <p>2. 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。</p> <p>3. 學生兩人一組，以擲幣方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 請學生打開習作第 13-16 頁，完成習作練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
	1	Culture &	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1. 能閱讀本</p>	<p><b>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

<p>第十週</p>		<p>Festivals: Halloween</p>	<p>中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解萬聖節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 4. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與萬聖節相關的故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>學】25 分鐘</b> 1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 2. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 3. 請學生完成課本 B. Look and Number。 4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 5. 老師說明教學重點。 6. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p><b>【活動參考】15 分鐘</b> 進行活動「搶答王」。 1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。 2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 播放 CD，請學複習一變單字、導讀與故事情境對話。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 老師帶全班了解圖片內容。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並且完成 Draw and Count。 3. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p><b>【I Can Sing】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生打開習作第 29-30 頁，完成習作練習。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>3. 電子書 4. 生字卡</p>
<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 3 What's This?</p>	<p><b>英語領域</b> ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂</p>	<p><b>英語領域</b> ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識文具用品的說法。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p><b>【暖身複習活動】15 分鐘</b> 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。</p> <p><b>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> </ul> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> </ul> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</li> <li>2. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</li> <li>3. 請學生完成課本 B. Look and Number。</li> </ol> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「橫行霸道」</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。</li> <li>2. 教師使用生字卡進行活動複習。</li> <li>3. 教師可使用故事接力方式複習故事內容。</li> </ol> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</li> <li>2. 老師說明教學重點。</li> <li>3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</li> <li>4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</li> </ol> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「What's this?」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
<p>第十二週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 3</p> <p>What's This?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> </ul>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> </ul> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</li> <li>2. 能用 What's this? What's that? / It's a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。</li> <li>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</li> <li>4. 能應用生活用語於日常生活中。</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p><b>【I Can Say】25 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</li> <li>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。</li> <li>3. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，請學生完成 C. Look and Write。</li> </ol> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「問卷調查」。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> <li>5. 句型條</li> </ol>

			<p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次句型練習與句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生先觀察 Write and Say 的圖片。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，先練習 What's this? 或 What's that 的句型問答。</p> <p><b>【I Can Talk】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。</p> <p>2. 老師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「句子接力」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 17 頁，完成習作練習。</p> <p>請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
第十三週	1	Unit 3 What's This?	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識不同教室布置及物品名稱。</p> <p>6. 認識單字需要大寫的情況。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD 複習故事、生字和句型。</p> <p><b>【I Can Sing】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並聲唱。</p> <p><b>【ABC and Me】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡讓學生認識字母</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 練習與 C. Listen and Number 練習</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 說明圖片情境，播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【Eddy's Notes】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 58 頁，觀察句中單字需要大寫的情況有哪些。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 18-20 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3，並預習 Unit 4。</p>		
第十四週	1	Unit 4 What Color Is It?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能辨識及說出物品的顏色。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p><b>【暖身複習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。</p> <p><b>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>3. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>4. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「Listen and Draw」。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。</p> <p>2. 教師使用生字卡進行活動複習。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>3. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「顏色號誌」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>豐富美感經驗。 <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>					
第十五週	1	Unit 4 What Color Is It?	<p><b>英語領域</b> ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 <b>藝術領域</b> 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人</p>	<p><b>英語領域</b> ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>藝術領域</b> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 <b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 What color is it? / It's red. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 <b>【I Can Say】10 分鐘</b> 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 3. 教師進行 B. Listen and Number，再請學生完成 C. Look and Write。 4. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What color is it? 問答。 <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「問卷調查」。 <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟著複習一次句型練習與句型韻文。 <b>【I Can Do It】15 分鐘</b> 1. 請學生先觀察 Check and Ask 的圖片。 2. 請全班先以頁面上的物品一起練習 What color is it? 的句型問答，教師問，學生回答。 <b>【I Can Talk】5 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 教師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。 <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「句子接力」。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 請學生打開習作第 21 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧					
第十六週	1	Unit 4 What Color Is It?	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能了解不同顏色混合後的新顏色。</p> <p>6. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p><b>【I Can Sing】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p><b>【ABC and Me】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 練習</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 練習</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p><b>【Now I Know】15 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【Eddy's Notes】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 74 頁，學習單字和句子書寫的格式以及正確使用標點符號。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 22-24 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3、4。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>
第十七週	1	Review 2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>使用 U1、U2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。</p> <p><b>【A. Listen and Number】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生將聽到的單字順序填入各題圖片中的空格。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生根據圖片說出物品名稱。</p> <p><b>【B. Listen, Write, and Color】10 分鐘</b></p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 字母撲克牌</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。                  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。                  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。                  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。                  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                  6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b>                  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。                  Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。                  B-II-1 第二學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b>                  Ba-II-1 自我表達的適切性。                  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。                  2. 請學生根據解答 (ruler) 將尺畫在右方框格中。  <b>【C. Play and Say】10 分鐘</b>                  1. 教師先帶領學生唸一遍 Aa~Zz，學生一邊將對應的字母撲克牌擺放在桌上，成為一疊。                  2. 由教師出題唸一個單字，學生由字母撲克牌中抽取唸到的字母。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b>                  播放一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。  <b>【D. Write and Play】25 分鐘</b>                  1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Zz。                  2. 請學生翻開課本 77-78 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。  <b>【指定作業】5 分鐘</b>                  1. 請學生打開習作第 25-28 頁，完成習作練習。                  請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3~4。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>Final Review</p>	<p><b>英語領域</b>                  ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                  ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。                  ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。                  ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。                  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。                  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。                  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p><b>英語領域</b>                  Aa-II-1 字母名稱。                  Aa-II-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。                  ◎Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。                  ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。                  ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。                  Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。                  B-II-1 第二學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。                  2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。                  3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。                  4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>                  教師以一至四單元的句型和學生互動，並請學生和 5 位學生打招呼和互動。  <b>【單字句型複習】15 分鐘</b>                  1. 教師利用 U1~U4 的字卡帶領學生進行單字與句型複習  <b>【活動參考】20 分鐘</b>                  進行活動「猜單字」和「猜句子」。  <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b>                  播放 CD，請學生複習一至四單元故事對話和發音韻文。  <b>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</b>                  1. 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。                  2. 核對答案並視情況講解。  <b>【Eddy's Theater】15 分鐘</b>                  1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's</p>	<p>活動式評量                  紙筆評量                  課堂觀察                  口語評量                  作業評量</p>	<p>1. CD                  2. CD Player                  3. 電子書                  4. 生字卡                  5. 句型條                  6. 發音卡</p>



			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>Theater 的故事對話。</p> <p>2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。</p> <p>3. 請學生進行 sight words 練習，完成 C. Count and Write。</p> <p>請學生根據故事對話完成 D. Read and Match 閱讀理解練習。</p>		
第十九週	1	Final Review & 期末成績考查	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>【故事對話複習活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話</p> <p><b>【單字句型複習活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>【活動參考】</b></p> <p>進行活動「字母排序」。</p> <p><b>【字母與發音代表字複習活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 老師帶學生練習 26 個字母發音以及代表字。</p> <p>2. 老師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。</p> <p><b>【I Can Talk 複習】20 分鐘</b></p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】</b></p> <p>進行活動「單字重組」。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>

<p>第廿週</p>	<p>1</p>	<p>成果發表會</p>	<p><b>和技巧。</b> <b>英語領域</b> ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p><b>【讀者劇場採排】40 分鐘</b> 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。  <b>【讀者劇場採排】40 分鐘</b> 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡</p>
<p>第廿一週</p>	<p>1</p>	<p>成果發表會</p>	<p><b>英語領域</b> ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p><b>【故事劇場】40 分鐘</b> 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</li> <li>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>或其它班級觀賞。</p>	<p>4. 生字卡</p>
--	--	--	---	--	-----------------	---------------

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程 語文活動-英語 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Estar 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材特別為學生設計之 Now I Know 單元，旨在增進學生對中外文化及習俗的認識，並學習尊重文化差異。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授字母讀音 (letter names) 和發音 (letter sounds)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為應用字彙：學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。認識字彙：學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句意義，至多僅作為口語練習或用於口語溝通，不須拼讀書寫。音韻字彙：為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能認識短母音音組，並運用拼讀規則聽音辨字、看字讀音和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 7. 能聽辨並說出數字 1-15。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	<b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能說出和辨識 26 個字母及其代表字。 3. 能認識並	<b>【暖身活動】5 分鐘</b> 1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 2. 小默契訓練。如老師說 <i>Attention!</i> 學生需回答 <i>One!Two!</i> <b>【教室用語】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡 7. 數字卡

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>說出角色名字。</p> <p>4. 能用英文說出數字 1-10。</p>	<p>3. 以【老師說】的遊戲進行方式，教師說指令，學生須依指令動作。</p> <p><b>【字母表】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。</li> <li>2. 老師將 26 個字母寫在黑板上</li> <li>3. 教師輪流抽點學生至台前，唸一字母請學生在指出黑板上的字母，並重複此步驟。</li> </ol> <p><b>【暖身活動】15 分鐘</b> 複習字母表。</p> <p><b>【角色介紹、數字 1-10】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，帶領學生熟悉故事角色名字。</li> <li>2. 請學生翻開課本前言第 10 頁，以頁面上的圖片做第一冊的單字複習與 1-10 的數字練習。</li> </ol> <p><b>【活動參考】跳房子 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上畫出套房子的圖樣，並在格子內寫上數字及認 10 格英文字母。將學生分為數組，各組輪流擲骰子。將各組代表物（如：磁鐵）移動至擲出的數目，該組學生輪流依序說出以其他格字母為首的單字。</li> </ol>		
<p>第二週</p>	<p>1</p>	<p>Starter Unit</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人的名字、年齡及常用文具名稱，並能適當的回應。</li> <li>2. 能聽讀本單元故事對話。</li> <li>3. 能聽辨短母音音組 -ad, -at 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> <li>4. 能聽、說及辨識 11-15。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。</p> <p><b>【I Can Read】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍。</li> <li>2. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</li> </ol> <p><b>【Phonics and Me】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍-ad 和-at 的讀音和發音字。</li> <li>2. 使用 B. Point and Say 頁面，請學生分組進行課堂發音拼讀活動。</li> <li>3. 請學生打開課本第 4 頁 C.Listen, Check, and Write</li> </ol>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> <li>5. 句型條</li> <li>6. 發音卡</li> <li>7. 數字卡</li> </ol>

			<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。</p>		<p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1 複習 Phonics and Me。 2.教師以發音字卡或其他活動方式進行發音字課堂活動。</p> <p><b>【I Can Count】15 分鐘</b> 請學生翻開課本 5-6 頁，播放 CD，請學生仔細聽 11-15 的數字說法。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「先唸先贏」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 1.請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 2.請學生回家完成習作 1-4 頁的練習。</p>		
第三週	1	Unit 1 Is It a Dog?	<p><b>英語領域</b> ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 <b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p><b>自然領域</b> INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>1. 能了解圖情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以字卡先複習一次發音與數字，再以實果活動方式複習發音字、教室用語與數字 11-15。</p> <p><b>【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 3. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「橫行霸道」。 1. 。</p> <p><b>【暖身複習活動】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。 2. 教師使用生字卡進行活動複習。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「先唸先贏」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>自然領域</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>					
第四週	1	Unit 1 Is It a Dog?	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</li> <li>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合</p>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ul> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。</li> <li>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</li> <li>4. 能應用生活用語於日常生活中。</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p><b>【I Can Say】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</li> <li>2. 播放 CD 進行 B. Listen and Number，與 C. Look and Write。</li> <li>3. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 14 頁句型表格。</li> <li>4. 播放 CD 並請學生複誦問答。</li> </ol> <p><b>【活動參考】15 分鐘</b> 進行活動「猜字卡」。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟著 CD 複習本單元句型。</p> <p><b>【I Can Do It】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分別和四位同學進行 Is it a_____? 的問答，問答過後，在對方課本寵物名稱旁寫下自己的名字。老師檢查全班是否確實完成。</li> <li>2. 再帶全班複習一次生字句型。</li> </ol> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並帶學生唸一次 I Can Talk。</li> <li>2. 請學生兩兩分組練習對話。</li> </ol> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「句子接力」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生打開習作第 5 頁，完成習作練習。</li> </ol>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> <li>5. 句型條</li> </ol>



			宜的互動與溝通態度和技巧。			請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。		
第五週	1	Unit 1 Is It a Dog?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識英文寵物名稱及其叫聲。</p> <p>6. 認識標點符號的使用。</p>	<p>請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD 複習故事、生字和句型。</p> <p><b>【I Can Sing】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並自己大聲唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，並播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>3. 進行 C. C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，複習發音與歌曲。</p> <p><b>【Now I Know】15 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【Eddy's Notes】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察標點符號的使用情形。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 7-8 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 2。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>
第六週	1	Unit 2 Are You Tall?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生互相進行打招呼和問候。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>出簡易句型的句子。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> </ul> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> </ul> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>		<p>3. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>4. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p><b>【活動參考】15 分鐘</b> 進行活動「心有靈犀」。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</li> <li>2. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</li> <li>3. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</li> </ol> <p><b>【活動參考】15 分鐘</b> 進行活動「比手畫腳」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第七週	1	Unit 2 Are You Tall?	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂</li> </ul>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ul> <p><b>綜合活動領域</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</li> <li>2. 認識形容身材的說法，並能詢問他人及回答自己的狀況。</li> <li>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</li> <li>4. 能應用生活用語於日常生活中。</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p><b>【I Can Say】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</li> <li>2. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</li> <li>3. 進行 B. Listen and Number，並完成 C. Write and Say。</li> <li>4. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Are you a girl? 問答。</li> </ol> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「問卷調查」。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> <li>5. 句型條</li> </ol>

			<p>中所學的字詞。                  ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。                  ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。                  ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。                  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。                  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                  6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b>                  1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>			<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>                  教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b>                  1. 教師拿著字卡詢問學生本課句型，學生根據教師手拿的字卡做回答。                  2. 請學生 6 人一組，輪流進行問答，一位戴眼罩提問，一位回答，直到猜出對方為何。再帶全班複習一次生字句型</p> <p><b>【I Can Talk】10 分鐘</b>                  播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b>                  進行活動「句子接力」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b>                  1. 請學生打開習作第 9 頁，完成習作練習。                  2. 請學生回家已 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
<p>第八週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 Are You Tall?</p>	<p><b>英語領域</b>                  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                  ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。                  2-II-1 能說出 26 個字母。                  ◎2-II-2 能唸出英語的語音。                  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。                  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。                  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。                  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。                  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>英語領域</b>                  ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。                  ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。                  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。                  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b>                  INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。                  2. 能自然使用本課句型對話。                  3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。                  4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。                  5. 能認識其他英文相反詞。                  6. 能認識主詞和動詞的配對。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>                  播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b>                  播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並自</p> <p><b>【Phonics and Me】25 分鐘</b>                  1.播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀-id 和-ig 的讀音和發音字。                  2.教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。                  3.使用 B. Point and Say 頁面，請學生兩兩一組進行課堂發音拼讀活動。                  4. 請學生打開課本第 36 頁 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。                  5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>                  教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與</p>	<p>活動式評量                  紙筆評量                  課堂觀察                  口語評量                  作業評量</p>	<p>1. CD                  2. CD Player                  3. 電子書                  4. 生字卡                  5. 句型條                  6. 發音卡</p>

			<p><b>自然領域</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>			<p>發音韻文。  <b>【Now I Know】15 分鐘</b>                  1. 參考教師手冊，說明圖片情境。                  2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。  <b>【Eddy's Notes】15 分鐘</b>                  1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。                  2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。  <b>【指定作業】5 分鐘</b>                  1. 請學生打開習作第 10-12 頁，完成習作練習。                  2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>	
第九週	1	Review 1	<p><b>英語領域</b>                  ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                  ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。                  ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。                  ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。                  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。                  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。                  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。                  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。                  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                  6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b>                  2a-II-1 覺察自己的人</p>	<p><b>英語領域</b>                  ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。                  ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。                  ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。                  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。                  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。                  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b>                  Ba-II-1 自我表達的適切性。                  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。                  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。                  2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。                  3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。                  4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>活動式評量                  紙筆評量                  課堂觀察                  口語評量                  作業評量</p> <p>1. CD                  2. CD Player                  3. 電子書                  4. 生字卡                  5. 句型條                  6. 發音卡</p>	

			際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。 <b>【習作練習】5分鐘</b> 1. 請學生打開習作第 15-18 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 3。		
第十週	1	Unit 3 Who's He?	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</li> <li>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul> <p><b>社會領域</b></p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ul> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識家人稱謂的說法。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。</p> <p><b>【習作練習】5分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 15-18 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 3。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>
	1	Unit 3 Who's	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-5 能聽辨課堂</li> </ul>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Ac-II-2 簡易的生活</li> </ul>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生</p>	<p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

<p>第十一週</p>		<p>He?</p>	<p>中所學的片語、句子及其重音。                  ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                  ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。                  ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。                  ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                  ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。                  ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。                  ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。                  ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。                  ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。                  ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。                  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。                  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                  6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>社會領域</b>                  1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>用語。                  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。                  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b>                  Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>字。                  2. 能用 Who's he?/ He's my father. 詢問家人關係並能適當的回應。                  3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。                  4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。  <b>【I Can Say】25 分鐘</b>                  1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。                  2. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，並完成 C. Look and Write。                  3. 將全班分 4 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Who's he? Who's she?問答。  <b>【活動參考】10 分鐘</b>                  進行活動「問卷調查」。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>                  教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。  <b>【I Can Do It】10 分鐘</b>                  1. 請學生先在課本頁面 Draw and Say 上畫下自己的家人。                  2. 請學生兩兩一組，以 Who's he? Who's she? 的句型問答。                  3. 完成口語練習後在對方課本頁面上寫下自己的名字。  <b>【I Can Talk】10 分鐘</b>                  1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並唸讀                  2. 老師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。  <b>【活動參考】10 分鐘</b>                  進行活動「句子接力」。  <b>【指定作業】10 分鐘</b>                  1. 請學生打開習作第 17 頁，完成習作練習。                  2. 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>課堂觀察                  口語評量                  作業評量</p>	<p>3. 電子書                  4. 生字卡                  5. 句型條</p>
<p>第十二週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 3 Who's He?</p>	<p><b>英語領域</b>                  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                  ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。                  2-II-1 能說出 26 個字母。                  ◎2-II-2 能唸出英語的語音。                  ◎2-II-3 能說出課堂</p>	<p><b>英語領域</b>                  ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。                  ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。                  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。                  B-II-1 第二學習階段</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。                  2. 能自然使用本課句型對話。                  3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。                  4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>                  播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。  <b>【I Can Sing】10 分鐘</b>                  1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並自己大聲唱。  <b>【Phonics and Me】25 分鐘</b>                  1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組-op</p>	<p>活動式評量                  紙筆評量                  課堂觀察                  口語評量                  作業評量</p>	<p>1. CD                  2. CD Player                  3. 電子書                  4. 生字卡                  5. 句型條                  6. 發音卡</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識與家人相關的節日。</p> <p>6. 能認識需要使用 He 或 She 的情況有哪些。</p>	<p>和-ot 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Point and Say，與 C. Listen, Check, and Write 練習。</p> <p>4. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p><b>【Now I Know】15 分鐘</b></p> <p>播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【Eddy's Notes】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 58 頁，觀察需要使用 He 或 She 的情況有哪些。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 18-20 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3，並預習 Unit 4。</p>		
第十三週	1	<p>Culture &amp; Festivals</p> <p>Mother's Day</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解母親節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。</p> <p>4. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與母親節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>請學生以學過的句型與 5 為學生互動。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>6. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p>

			<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		<p>彙。</p> <p>7. 能認識其他國家的「我愛你」怎麼說。</p>	<p><b>【活動參考】15 分鐘</b> 進行活動「搶答王」。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生複習一遍單字、導讀與故事情境對話。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 播放 CD 請學生仔細聆聽，可參考教師手冊作補充說明。</p> <p><b>【I Can Sing】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b> 請學生打開習作第 29-30 頁，完成習作練習。</p>		
第十四週	1	Unit 4 Is He a Cook?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦談。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能辨識及說出職業。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習第三單元故事對話與句型。</p> <p><b>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「心有靈犀」。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</li> <li>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul> <p><b>綜合活動領域</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>			<p>3. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】15 分鐘</b> 進行活動「故事接力」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第十五週	1	Unit 4 Is He a Cook?	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</li> <li>6-II-4 認真完成教師</li> </ul>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</li> <li>活溝通。</li> </ul> <p><b>綜合活動領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ac-II-1 工作的意義。</li> <li>Ac-II-2 各種工作的甘苦談。</li> <li>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</li> <li>2. 能用 Is he a teacher? / Yes, he is./ No, he is not. 詢問他人職業並能適當的回應。</li> <li>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</li> <li>4. 能應用生活用語於日常生活中。</li> </ul>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p><b>【I Can Say】25 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</li> <li>2. 進行 B. Listen and Number，並完成 C. Look and Write。</li> <li>3. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方。</li> <li>4. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演 問答。</li> </ol> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「問卷調查」。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先觀察 Match and Say 的圖片，請全班先自行將故事主角與職業做連線。</li> <li>2. 完成後請學生帶著自己的課本與其他五位學生進行問答。</li> <li>3. 請學生完成口語練習活動。</li> </ol> <p><b>【I Can Talk】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，接著帶著學生唸一次 I Can Talk，並兩兩分組練習對話。</li> </ol>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> <li>5. 句型條</li> </ol>

			<p>交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>			<p><b>【活動參考】5 分鐘</b> 進行活動「句子接力」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 1.請學生打開習作第 21 頁，完成習作練習。 2.請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
第十六週	1	Unit 4 Is He a Cook?	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦談。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能了解認識其他職業名稱。 6. 學習單字</p> <p>和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 播放 CD 複習故事、生字和句型。</p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並大聲唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】25 分鐘</b> 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組-ug 和-ut 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 B. Point and Say 與 C. Listen, Check, and Write 練習。 3.播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 播放 CD 複習發音和歌曲。</p> <p><b>【Now I Know】15 分鐘</b> 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【Eddy's Notes】15 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本第 74 頁，觀察兩句子間須空格。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 請學生打開習作第 22-24 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3、4。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
第十七週	1	Review 2	<p><b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 使用 U3、U4 生字卡與句型條複習三、四單元生字句型。</p> <p><b>【A. Listen and Match】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的人物職業與其代表物品圖片配對。 2. 核對答案，並視情況講解。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。                  ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                  ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。                  ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。                  ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。                  ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。                  ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。                  ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。                  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。                  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                  6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b>                  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b>                  Ba-II-1 自我表達的適切性。                  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。                  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>三至四單元的歌謠與韻文。                  4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>3. 帶領學生根據象徵物品圖片說出人物職業名稱。  <b>【B. Say and Play】15 分鐘</b>                  1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。依照點數可任選其中一個與其點數相對應的發音，並且以字母拼讀法說出，然後畫記在自己課本頁面上。                  2. 最先連成一線 BINGO 的學生獲勝。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b>                  播放三、四單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。  <b>【C. Draw, Write, and Play】20 分鐘</b>                  1. 教師先引導學生將提示字庫的字填進問句，完成句子再開始進行問答。                  2. 請學生兩兩一組，先共用其中一人的課本，進行口語練習桌遊。  <b>【指定作業】10 分鐘</b>                  1. 請學生打開習作第 25-28 頁，完成習作練習。                  2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3~4。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>Final Review</p>	<p><b>英語領域</b>                  1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。                  ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。                  ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                  ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。                  ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                  ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p><b>英語領域</b>                  ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。                  ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。                  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。                  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b>                  Ba-II-1 自我表達的適</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。                  2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。                  3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。                  4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單</p>	<p><b>【單字句型複習】10 分鐘</b>                  1. 教師利用 U1~U4 的字卡帶領全班一起進行單字複習。                  2. 教師利用 U1~U4 的句型條帶領全班一起進行句型複習。  <b>【活動參考】15 分鐘</b>                  進行活動「猜單字」和「猜句子」。                  1. 教師在黑板上依據心中先設定好的單字或句子字母數量在黑板上畫下底線。                  2. 學生輪流說一字母，教師將與設定相符的字母一邊填進底線上方。                  3. 學生若在猜和寫的過程中猜出正確答</p>	<p>活動式評量                  紙筆評量                  課堂觀察                  口語評量                  作業評量</p>	<p>1. CD                  2. CD Player                  3. 電子書                  4. 單字卡                  5. 句型條                  6. 發音卡</p>

			<p>出簡易句型的句子。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</li> <li>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>案，教師則將單字或句子寫上，並請全班一起跟著教師說出答案。</p> <p><b>【A. Read, Find, and Write】</b> 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。</li> <li>2. 核對答案並視情況講解。</li> </ol> <p><b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘 播放 CD，帶領全班一起進行發音與 I Can Talk 複習</p> <p><b>【Eddy's Theater】</b> 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。</li> <li>2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。</li> <li>3. 請學生完成 C. Count and Write， D. Read and Match 閱讀理解練習。</li> </ol> <p><b>【活動參考】</b> 10 分鐘 進行活動「搶答王」。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>1</p>	<p>Final Review</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-3 能臨摹抄寫課</li> </ul>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</li> <li>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</li> <li>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</li> <li>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</li> </ol>	<p><b>【故事對話複習活動】</b> 20 分鐘 1.播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2.分組進行角色扮演對話</p> <p><b>【單字句型複習活動】</b> 20 分鐘 1.利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘 播放 CD 複習歌曲與發音韻文。</p> <p><b>【字母與發音代表字複習活動】</b> 20 分鐘 1. 教師帶學生練習短母音音組發音。 2. 教師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。</p> <p><b>【I Can Talk 複習】</b> 15 分鐘 1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 單字卡</li> <li>5. 句型條</li> <li>6. 發音卡</li> </ol>

			<p>堂中所學的字詞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> </ul> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>著 CD 朗讀。</p> <p style="text-align: right;">2.</p> <p>老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p>		
第廿週	1	成果發表	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>◎ 5-II-4 能運用所學</li> </ul>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p><b>【讀者劇場採排】40 分鐘</b></p> <p>運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。</p> <p><b>【故事劇場】40 分鐘</b></p> <p>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 單字卡</li> <li>5. 句型條</li> <li>6. 發音卡</li> </ol>

大嘉國小彈性學習課程計畫(校訂課程)

			<p>的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--