

# 彰化縣縣立南港國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生能力的優勢、以健康、活力、和諧、感恩、調適、創思為課程目標，並發展健康活力的人生為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	閱讀	21	20	21	20	21	20
主題/	我愛家鄉	21	20	21	20		
專題/	生活數學	-	-	-	-	-	-
議題	資訊	-	-	-	-	21	20
探究	生活英文					21	20
其他類 課程	學校活動/議題宣導	8	12	8	12	8	12
	講座	6	8	6	8	6	8
	戶外活動	7	-	7	-	7	-
	合計(每週節數)	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀	21	20	21	20	21	20
生活英文	21	20	21	20	21	20
生活數學	-	-	21	20	21	20
資訊	21	20	21	20	21	20
學校活動	8	12	8	12	8	12
講座	6	8	6	8	6	8
戶外活動	7	-	7	-	7	-
合計	84(4)	80(4)	105(5)	100(5)	105(5)	100(5)

須遵守上述各點之原則辦理。

學校活動例如:英語日活動、環境打掃、國民體育日、國家防災日地震演練、運動會、政令宣導藝文競賽、行動圖書館、才藝發表、班際健體活動、跳蚤市場.....

彰化縣南港國民中小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生態平衡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 清意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 環境生態與人類生存習習相關；藉由學校生態出發進行課程設計，在觀察與認識學校生態的過程中，也能覺察到人與植物、動物與環境之間的關係。 2. 認識學校的環境生態，藉由了解學校內的動植物種類進行創意聯想設計，並利用葉片進行美術作品設計，涵養美感並展現學生的學習成效。				
參考可刪	1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2.可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如,「關係與表現:體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 ai- II -3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
參考可刪	1.根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2.建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。 3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製,但可以雙刪除線刪節部分內容。				

課程目標	1. 能認識學校各類植物。 2. 能觀察校園植物的成長。 3. 能運用校園植物進行藝術創作。 4. 能編寫劇本並進行表演。
參考可刪	1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2.目標基本形式：( 副詞+ ) 動詞+ 名詞。 3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容( 名詞 )，以完整句子串連敘寫。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	參與活動、學習單、藝術創作
參考可刪	1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用( 總結性作品或行動 )？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？( 扣緊目標+ 總結性作品或行動+ 引導基準..... ) 2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

### 課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單
第 一、 二、 三週	3	生態平 衡介紹	ti- II -1 能在指導下 觀察日常生活現象 的規律性，並運用 想像力與好奇心， 了解及描述自然環 境的現象。 tr- II -1 能知道觀	1.了解保育 的概念。 2.了解生態 平衡。	INe- II -1 自 然界的物 體、生物、 環 境間常 會相互影 響。 INe- II -11	●透過影片學習： 1. 何謂保育？ 2. 保育的動物有哪些？ 3. 何謂生態平衡？	口頭報告 課堂參與	參考網站： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w3Oi2mOWYIA">https://www.youtube.com/watch?v=w3Oi2mOWYIA</a>

			察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。		環境的變化會影響植物生長。			
第四、五、六週	3	植物大集合	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	能認識學校各類常見植物	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●猜猜我是誰</li> <li>1.能認識並說出學校常見的植物。</li> <li>2.能說出各種植物的特色</li> <li>●葉片大解析</li> <li>1.認識各類植物的葉脈種類，並能加以分類</li> <li>2.能觀察出植物的葉子顏色會隨季節有所不同</li> </ul>	口頭報告、學習單	
第七、八、九週	3	池塘生態觀察	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察池塘植物以及動物生態。</li> <li>2. 認識社區的池塘生態。</li> </ol>	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「認識水生植物」、</li> <li>2. 「食物鏈」、</li> <li>3. 「生態系和生態平衡」、</li> <li>4. 「認識魚類」草盆栽」。</li> </ol>	口頭報告、學習單	參考網站： <a href="https://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/9610/2.htm">https://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/9610/2.htm</a>

			tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。		果實及種子所組成。			
第十、十一週	2	《丹頂鶴是壞蛋嗎？》繪本導讀	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1.由繪本認是生物多樣性。 2.認識丹頂鶴。	INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關	●繪本導讀 1.了解繪本內容 2.延伸閱讀世界鳥類圖鑑	口頭報告、學習單	

			<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po -II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p>					
第十二、十三、十四週	3	魚菜共生	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1.了解魚菜共生的優點。</p> <p>2.能夠體驗魚菜共生。</p>	Nb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異	<p>魚菜共生系統的好處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 節能省碳</li> <li>2. 環保省水</li> <li>3. 自給自足</li> <li>4. 速度快、耕作面積密集</li> <li>5. 可同時生產魚和蔬菜</li> <li>6. 成本低</li> </ol>	學習單、孔雀魚、小白菜、容器	<p>●參考網站</p> <p><a href="http://nptumaker.blogspot.com/p/blog-page_61.html">http://nptumaker.blogspot.com/p/blog-page_61.html</a></p>
第十五、十六週	2	植物大集合	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象	能認識學校各類常見植	INe- II -1 自然界的物	<p>●猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識並說出學校常見的植物。</li> </ol>	口頭報告、學習	

週			<p>的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	物	<p>體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>2.能說出各種植物的特色</p> <p>●葉片大解析</p> <p>1.認識各類植物的葉脈種類，並能加以分類</p> <p>2.能觀察出植物的葉子顏色會隨季節有所不同</p>	單	
第十七、十八、十九週	3	<p>《數不清！大自然的生物多樣性》繪本導讀</p>	<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、</p>	<p>1. 從繪本裡了解生物的多樣性</p> <p>2. 能與同學分享</p>	<p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>●與同學分享討論繪本的心得</p> <p>●校園生態保衛戰</p> <p>透過查詢了解各種保護環境的做法後，能夠討論出實際可以運用在學校保護學校生態環境的做法，並討論出相關執行步驟</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>參考網站：  <a href="https://app4.rthk.hk/elearning/picturebooks/index.php">https://app4.rthk.hk/elearning/picturebooks/index.php</a></p>



			<p>自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>				
第二 十週	1	校園生態地圖	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有	1. 能確實執行保護校園生態的	INe-II-1 自然界的物體、生物、	<ul style="list-style-type: none"> <li>●討論校園不同區塊的生態環境</li> <li>●分配各區塊讓學生去繪製生態地圖</li> </ul>	圖畫紙

		<p>其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po -II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能</p>	<p>做法，並加以宣導。</p> <p>2. 透過繪製校園生態地圖了解生態平衡重要</p>	<p>環境間常會相互影響。</p>			
--	--	--	---	-------------------	--	--	--

		<p>對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>					
第二十一週	1	休業式					

彰化縣南港國民中小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	維護生態	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	3. 環境生態與人類生存習習相關；藉由學校生態出發進行課程設計，在觀察與認識學校生態的過程中，也能覺察到人與植物、動物與環境之間的關係。 4. 認識學校的環境生態，藉由了解學校內的動植物種類進行創意聯想設計，並利用葉片進行美術作品設計，涵養美感並展現學生的學習成效。				
參考可刪	1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2.可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如,「關係與表現:體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 ai- II -3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
參考可刪	1.根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2.建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。 3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製,但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	1. 能認識學校各類植物。 2. 能觀察校園植物的成長。 3. 能運用校園植物進行藝術創作。 4. 能編寫劇本並進行表演。				

參考可刪	1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2.目標基本形式：( 副詞+ ) 動詞+ 名詞。 3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容( 名詞) ，以完整句子串連敘寫。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	參與活動、學習單、藝術創作
參考可刪	1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用( 總結性作品或行動) ？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？( 扣緊目標+ 總結性作品或行動+ 引導基準..... ) 2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二、三週	3	校園生態面面觀	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據	能認識學校的生態。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●校園生態觀察與思考：               <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學校常見的植物有哪些？</li> <li>5. 學校常出現的動物有哪些？</li> </ol> </li> <li>●校園生態巡禮               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校園角落的探訪能夠了解校園內的各式動物與植物。</li> <li>2. 分享自己看見的動物與植物。</li> </ol> </li> </ul>	<input type="checkbox"/> 頭報告 課堂參與	

			習得的知識，說明自己的想法。					
第 四、 五、 六週	3	植物大 集合	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	能認識學校各類常見植物	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	●猜猜我是誰 1.能認識並說出學校常見的植物。 2.能說出各種植物的特色 ●葉片大解析 1.認識各類植物的葉脈種類，並能加以分類 2.能觀察出植物的葉子顏色會隨季節有所不同	口頭報告、學習單	
第 七、 八、 九週	3	植物藝術創作	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有	1. 能觀察校園植物的異同並做分類。 2. 能認識常見的植物。 3. 能用各類植物落葉創作自己作	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	●觀察植物葉片的特色。 ●運用葉片進行藝術創作—葉片書籤、落葉人物畫。	口頭報告、學習單	

			其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	品。				
第十、十一週	2	昆蟲大觀園	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀</p>	<p>1.能知道認識校園常見昆蟲。</p> <p>2.能夠透過關查了解各種昆蟲特性。</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p>	<p>●昆蟲面面觀</p> <p>1.了解學校常見各式昆蟲</p> <p>2.認識昆蟲的有益與有害</p> <p>3.了解昆蟲出現的季節性</p>	口頭報告、學習單	

			<p>察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p>					
第十一、十二、十四週	3	昆蟲手工襪娃娃	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1.能觀察出昆蟲的外觀特色。</p> <p>2.能夠動手製作手工娃娃。</p>	Nb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異	<p>教師請學生在學習單上畫上自己喜歡的圖案，再利用襪子進行昆蟲娃娃的製作。</p>	學習單、襪子、棉花、針線	●
第十五、十六週	2	生態轉運站	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環</p>	<p>1. 能了解環境與生態間的關聯性</p> <p>2. 能說出隨</p>	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，	<p>透過觀看學校校園環境與校園內動植物的變化照片，能觀察出校園環境的變化與動植物數量的增減，進而推理出環境與生態間的關聯性。</p>	口頭報告、學習單	



		<p>境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po -II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有</p>	<p>著時間的變化，生態上有哪些變化</p>	<p>透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長</p>		
--	--	---	------------------------	---	--	--

			<p>的資訊或數據。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>				
第十七、十八、十九週	3	拯救生態大作戰	<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po- II -1 能從日常</p>	<p>3. 能思考並討論出保護校園環境的做法</p> <p>4. 能與同學分享並討論出可以實際執行的行動</p>	INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	<p>●與科技聯手 透過資訊課搜尋相關保護環境生態的方法，並與同學分享討論</p> <p>●校園生態保衛戰 透過查詢了解各種保護環境的做法後，能夠討論出實際可以運用在學校保護學校生態環境的做法，並討論出相關執行步驟</p>	口頭報告、學習單

			<p>經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>				
第二十週	1	與生態共存	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然	3. 能確實執行保護校	INe-II-1 自然界的物	●獨角仙去哪了? 透過分析學校生態環境，了解學	自編劇本

		<p>現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出</p>	<p>園生態的做法，並加以宣導。</p> <p>4. 透過戲劇呈現生態維護的重要性</p>	<p>體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>校昆蟲的消失與出現原因，並透過戲劇表演呈現出維護環境的重要性，讓學生印象更為強烈。</p>		
--	--	--	---	------------------------	--	--	--

		<p>疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1.統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)</p> <p><b>2.社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p><b>3.特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4.其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>【總綱】</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p><b>【領綱】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>				
課程目標	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技</p>		<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>		

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								自編自選教材/學習單
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	
第 1 週	1	美麗島	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能知道遊記的重點。 2.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 3.能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 (1)請學生朗讀 P4-5〈美麗島〉詩句。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。 • 步驟二：教師引導學生閱讀 P4「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。 例：唾沫、守衛、成群結隊等。 • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 第一段 1.美麗的小島是誰在守衛著它？ 答：藍色的海洋 2.第一句「藍色的吐著唾沫的海」，句中「唾沫」指的是什麼呢？ 答：白色的浪花。 3.«寒冷的冰雪也不敢到這裡來»的意思是什麼？ 答：冬天不會過於寒冷，適合居住。	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	走訪金山老街	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.能知道遊記的重點。 2.能掌握文章重	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大	(1)請學生朗讀 P10-11〈走訪金山老街〉文章。 (2)教師解釋新詞 (P10 下	口頭報告、學習單	

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>3.能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p>	<p>欄)意義。</p> <p>※可讓學生練習以「古色古香」、「津津有味」、「滿載而歸」造句，透過語詞應用提升寫作能力。</p> <p>(3)教師引導學生判斷這篇文章屬於什麼文體？→日記。日記通常在開頭寫出日期、天氣，主要記錄當天較為特別、令自己印象深刻的事。補充教師展示地圖（投影或紙本），指出新北市、金包里老街等相關位置。</p>		
第 3 週	1	樹媽媽懷孕了	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。</p> <p>3.能明白萬物有其內在世界，並能知道感恩的重要性。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.「擬人化」寫法 這種寫法就是作者根據內容需要，藉助想像力，把本來不具備人的特徵的各種事物當作人一樣來寫，使其具備人的個性、動作、情緒、情感等。本篇文章就是把植物當成人來寫。 這樣的方式，讓文章既具有了所要寫的事物特點，也具有了人的情感、思想等特殊效果，不僅使所描寫事物的形象生動活潑，內容也輕鬆有趣。許多童話、寓言就是用這種寫法，讀來生動、充滿童趣。</p> <p>2.教師可請學生找出文中「擬人化」的句子，再一起討論「擬人」的成分。</p>	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	萬物的心	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識水筆仔，知道其生長環境、</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.請學生朗讀 P22-23〈萬物的心〉文章。</p> <p>2.教師解釋新詞。</p> <p>3.以提問引導學生歸納重</p>	口頭報告、學習單	



			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	生長過程和面臨的生態問題。 3.能明白萬物有其內在世界，並能知道感恩的重要性。		點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）		
第 5 週	1	尊重與禮貌	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。 3.能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師將學生分組，以段落為單位，接續朗讀 P28-29〈尊重與禮貌〉文章，注意學生發音與聲調。 2.教師帶領學生分段落（標示自然段）。 3.教師帶領學生閱讀「新詞解釋」。 4.教師以提問方式，分析各段大意和重點。	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	世界有多大	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。 3.能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師抽選三位學生朗讀 P34-35〈世界有多大〉文章。 2.教師簡單說明這篇文章是一首「新詩」，短短的句子成一行，以兩句為一小段，每一段的句尾都押韻，文字具有詩意，讓人覺得有趣、好玩、充滿想像力。p35 第 2 題 3.教師引導學生閱讀「新詞解釋」，說明各個語詞的意思。 • 可透過語詞造句，判斷學生對詞義的理解程度，以及是否知道如何運用該語詞。 4.教師以提問引導學生理解文本內容。 • 天空有多高？ 答：白雲可以到達的地方。	口頭報告、學習單	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大海有多深？ 答：踩得到的地方。</li> <li>• 世界有多大？p34 第1.題 答：眼睛看得到的地方。 →「你說世界有多大？兩隻眼睛裝得下。」這一句是什麼意思？ 答：用眼睛觀察世界，打開眼界增廣見聞，就能擁有開闊的世界觀。</li> <li>• 為什麼思想就像無線電？ p35 第4.題 答：因為思想是連接世界的橋樑，用無形的線快速轉動，能連接認識這個世界上的人事務！</li> </ul> <p>5.教師帶領學生朗讀「文章訊息」，並揭示詩的主旨世界雖然很大，但是只要我們打開心胸，認識它、探索它、思考並接受它，世界就我們身邊。</p>		
第 7 週	1	沒有成績單的學習	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識瑞典的教育環境與教育精神。</p> <p>3.能認識物理學家愛因斯坦與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P40-42〈沒有成績單的學習〉文章。</p> <p>2.教師先介紹瑞典的位置，讓學生對瑞典有基本的概念。（以投影幕展示出瑞典在世界地圖上的位置） （1）教師展示世界地圖，先指出臺灣所在的位置，再將北歐所在處圈出。</p> 	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	穿越時空的奧祕	2- II -4 樂於參加討	1.能掌握文章重	Ad- II -2 篇章的大	1.教師請一位自願的學生朗	口頭報告、學	

			<p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。</p>	<p>點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識瑞典的教育環境與教育精神。</p> <p>3.能認識物理學家愛因斯坦與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>讀 P46-47〈穿越時空的奧祕〉文章，隨機於某個段落停止，再點名其他同學接續朗讀。教師注意學生發音、停頓是否正確。</p> <p>2.人物簡介：愛因斯坦與霍金</p> <p>(1)愛因斯坦與霍金二人皆是世界著名的物理學家，他們在科學領域有很大的貢獻。</p> <p>(2)愛因斯坦是「現代物理學之父」，他提出很多重要的理論，其中以「相對論」最著名，是一個關於時空和重力的理論。</p>	習單	
第 9 週	1	爸爸的咖啡廳	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能理解家人相互陪伴的情感。</p> <p>3.能明白創意可以讓生活更便利、更美好、更有趣。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順序與倒敘法。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P52-53〈爸爸的咖啡廳〉文章。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀新詞解釋。</p> <p>3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點</p> <p>(1)教師請學生標示自然段，共七段。</p> <p>(2)教師引導學生圈出關鍵詞，再以提問逐段析出文章重點</p>	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	作品變商品創意無限	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能理解家人相互陪伴的情感。</p> <p>3.能明白創意可以讓生活更便利、更美好、更有趣。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順序與倒敘法。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P62-63〈作品變商品創意無限〉。</p> <p>2.教師以提問引導學生歸納重點</p> <p>(1)教師先讓學生標示自然分段，共五段。</p> <p>(2)教師以提問逐段揭示重點</p>	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	新聞一則	2- II -4 樂於參加討	1.能掌握文章重	Ad- II -2 篇章的大	1.教師請學生朗讀 P68-69	口頭報告、學	

			<p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。</p> <p>3.能明白愛因斯坦對人類的貢獻，及其努力研究的精神。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>〈新聞一則〉文章。</p> <p>2.教師引導學生閱讀新詞解釋。</p> <p>3.教師引導學生找出前揭新聞六個要素</p> <p>掌握 5W1H，就能掌握新聞的重點。以前面教過的六何法為基礎，請學生試著在文章中將新聞人物、時間、地點要素找出來並圈起來；教師再引導學生找出事件、原因及過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 新聞人物(Who)：許展銘</li> <li>· 新聞時間(When)：今年(學測放榜過後)</li> <li>· 新聞地點(Where)：高雄</li> <li>· 新聞事件(What)：克服身體障礙，獲學測高分</li> <li>· 新聞發生的原因(Why)：出生即有肢體障礙</li> <li>· 新聞發生的過程(How)：曾經自卑，但以不屈不撓的精神面對各種障礙</li> </ul>	習單	
第 12 週	1	偉大的科學藝術家 愛因斯坦	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。</p> <p>3.能明白愛因斯坦對人類的貢獻，及其努力研究的精神。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P74-75 〈偉大的科學藝術家愛因斯坦〉。</p> <p>2.教師以提問引導學生歸納重點：</p> <p>(1)教師請學生標示自然段，共五段。</p> <p>(2)教師逐段分析文章重點，再請學生練習歸納各段標題。</p> <p>這篇文章的作者將愛因斯坦的生平分成了五段來描寫，請同學想想可以幫每一段加上什麼標題？</p>	口頭報告、學習單	

第 13 週	1	掩住耳朵的小偷	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能運用閱讀策略了解內容重點。</p> <p>3.能運用成語於寫作當中。</p> <p>4.能體會笑話的趣味並培養幽默的態度，不過要注意笑話的適當性。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P80-81〈掩住耳朵的小偷〉文章。</p> <p>2.教師解釋新詞（P80 下欄）意義。</p> <p>※可讓學生練習以「荒廢」、「震耳欲聾」、「片刻」造句，透過語詞應用提升寫作能力。</p> <p>3.教師請學生練習用六何法找出文章重點。（並圈起來）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師請學生標示自然段</li> <li>• 步驟二：文章背景認識</li> </ul>	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	笑話我愛看	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能運用閱讀策略了解內容重點。</p> <p>3.能運用成語於寫作當中。</p> <p>4.能體會笑話的趣味並培養幽默的態度，不過要注意笑話的適當性。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師帶領學生，依據新詞解釋理解語詞意思。</p> <p>2.依照標題將文章分為三個笑話。</p> <p>教師請學生朗讀 P86〈笑話我愛看〉的第一則笑話，以提問引導學生歸納重點。</p> <p>1.誰瘦了二十幾公斤？為什麼？P87 第 1 題（馬。可能因為太太過重，馬載著太太跑步所以瘦了。）</p> <p>2.太太有減肥成功嗎？（馬瘦了，暗示太太可能沒有瘦。）</p>	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	鄭板橋的故事	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識鄭板橋的事蹟，並理解尊重與禮貌的重要性。</p> <p>3.能認識曾國藩的讀書之道，並能實踐專心的方法。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P92-93〈鄭板橋的故事〉。</p> <p>2.教師解釋新詞（P80 下欄）意義。</p> <p>3.教師請學生標示自然段。</p> <p>4.教師請學生找出故事中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人物：鄭板橋、和尚</li> <li>• 地點：廟</li> <li>• 事件：和尚與鄭板橋互動的過程</li> </ul>	口頭報告、學習單	

			解。					
第 16 週	1	曾國藩的讀書方法	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識鄭板橋的事蹟，並理解尊重與禮貌的重要性。 3.能認識曾國藩的讀書之道，並能實踐專心的方法。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.教師請學生朗讀 P98-99〈曾國藩的讀書方法〉。 2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。 3.教師以提問引導學生歸納重點 (1)教師請學生標示自然段，共五段。 (2)教師以提問引導學生逐段分析文章重點。	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	賽夏族的矮靈祭	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏族的矮靈祭〉。 2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。 3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點  1.每逢雙數年的農曆十月，賽夏族的部落裡會響起哪兩種聲音？ (鈴聲和歌聲。) →教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次？ (兩年) 2.賽夏族為了什麼目的舉辦祭典？ (化解和矮人的恩怨。)	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	從月球可以看見萬里長城	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3.能認識萬里長城，並學會假設、	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.教師請學生朗讀 P110-111〈從月球可以看見萬里長城〉。 2.教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。 3.以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。	口頭報告、學習單	

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	推論和驗證的過程。		1.萬里長城寬幾公尺？ (長八千八百多公里，寬四至五公尺。) 2.關於萬里長城的傳說是什麼？ (萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建築物。)		
第 19 週	1	賽夏族的矮靈祭	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏族的矮靈祭〉。 2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。 3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點  1.每逢雙數年的農曆十月，賽夏族的部落裡會響起哪兩種聲音？ (鈴聲和歌聲。) →教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次？ (兩年) 2.賽夏族為了什麼目的舉辦祭典？ (化解和矮人的恩怨。)	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	從月球可以看見萬里長城	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.教師請學生朗讀 P110-111〈從月球可以看見萬里長城〉。 2.教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。 3.以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。  1.萬里長城寬幾公尺？ (長八千八百多公里，寬四至五公尺。) 2.關於萬里長城的傳說是什	口頭報告、學習單	

			能力。			麼？ (萬里長城是在月球上唯一 可以看到的地球建築物。)		
第 21 週	1	休業式						

## 彰化縣南港國民中小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1. 統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)</p> <p><b>2. 社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)</p> <p><b>3. 特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>【總綱】</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>【領綱】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				



課程目標	1.能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2.懂得對生命表達尊重與珍惜。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	一千隻紙鶴	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2.懂得對生命表達尊重與珍惜。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	-----第一節課----- ----- <b>【活動一】</b> 故事導讀：一千隻紙鶴 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 <b>【活動二】</b> 討論分享 1. 這本書是在描述哪一國家發生的故事？ 2. 當時的時代背景是如何？ 3. 故事中的禎子發生了什麼事？他的願望是什麼？ 4. 禎子的好朋友千鶴子送她什麼禮物？這個禮物有什麼特別的意思？	口頭報告、學習單	

						<p>5. 在最後的日子裡，禎子的媽媽交給禎子一個盒子，是什麼樣的盒子？媽媽為什麼要熬夜完成它？</p> <p>6. 如果你像禎子一樣，你最想做的是什麼？</p> <p>7. 看完這本書，你的想法是什麼？</p> <p>8. 請用一句話形容這本書。</p>		
第 2 週	1	一千隻紙鶴	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。</p> <p>2.懂得對生命表達尊重與珍惜。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p><b>【活動三】自我檢視</b></p> <p>透過問題，請仔細想想，看看自己。</p> <p>1. 是否體會和平的珍貴、健康的重要。</p> <p>2. 是否懂得珍惜、感恩、知福、惜福、造福。</p> <p>3. 是否用心的活出當下的每一秒。</p> <p><b>【活動四】留言版</b></p> <p>1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應。</p> <p>2.一週後將留言整理成書面稿，影印給全班分享，日後有新的想法，</p>	口頭報告、學習單	

						都可再寫上去。		
第 3 週	1	一年級大個子 二年級小個子	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2.體會友誼的可貴。 3.能有替別人著想、關懷別人的胸懷。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。	【活動一】故事導讀：一年級大個子二年級小個子導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】進入書的世界 1.故事裡有哪幾位重要角色？ 2.到學校的路有哪兩條？3. 正也想摘什麼花送給秋代？結果發生什麼事？ 4.大家怎麼找到正也的？誰幫了大忙？ 5.媽媽為什麼打正也的屁股？媽媽愛不愛正也？為什麼？從哪裡看得出來？ 6.秋代、真理子和正也三個人的個性各不相同，你欣賞他們的什麼地方呢？為什麼？ 7.你喜歡這本書嗎？為什麼？	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	一年級大個子 二年級小個子	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2.體會友誼的可貴。 3.能有替別人著想、關懷別人的胸懷。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。	1.仔細的觀察一下自己，看看自己有哪些優點值得讚揚，又有哪些地方是你覺得能更棒的。 2.再看看身旁的朋友，有沒有表現很棒的同學呢？請說出他的優點。 【活動四】譬喻法	口頭報告、學習單	

			基本能力。			<p>練習</p> <p>1.請學生找出書中運用譬喻法的句子。</p> <p>2.自己練習造造看。</p> <p>【活動五】我是小畫家</p> <p>1.畫出自己覺得書中最精彩的一幕。</p> <p>2.與全班分享自己的作品。</p>		
第 5 週	1	蒙娜麗莎不見了	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。</p> <p>2.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>3.建立物品歸屬的正確價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】暖身活動-封面狂想曲</p> <p>1. 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？</p> <p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>2. 故事發生的時代背景為何？</p> <p>3. 主角是哪一國人？偷了哪一幅畫？</p> <p>4. 他為什麼要偷畫？</p> <p>5. 故事的結局是什麼？</p> <p>6. 如果你是主角，你會偷畫嗎？</p> <p>7. 你對這一幅</p>	口頭報告、學習單	

						畫了解多少？請你介紹一下。 8. 你喜歡這本書嗎？為什麼？		
第 6 週	1	蒙娜麗莎不見了	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。 2.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 3.建立物品歸屬的正確價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】耳目一新 1. 給學生一張圖畫紙，根據故事內容及感覺，重新設計一張封面並訂新書名。 2. 與全班分享自己的設計理念。 【活動四】原來如此 1. 閱讀完此書後，找出一件在書中發現的新知，記錄下來與同學分享。 2. 全班的新知編製成一份報紙型的小刊物，影印給大家。	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	三隻小狼和大壞豬 1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。 3.能以實際行動表達愛護環境之心。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動一】暖身活動-封面狂想曲 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？ 圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎樣的故事？	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	三隻小狼和大壞豬 1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【活動二】進入書的世界	口頭報告、學習單	

			<p>點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>心得。</p> <p>2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3.能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。	<p>1.導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>2.故事中的大壞豬為什麼破壞小狼蓋的房子呢？</p> <p>3.小狼是如何阻止大壞豬的呢？</p> <p>4.如果你的朋友或同學中有人像大壞豬一樣，你該怎麼辦？</p> <p>5.當你的家園被人破壞或遭到污染時，你會怎麼做？</p> <p>6.你最喜歡「三隻小狼和大壞豬」這本書的哪個角色？為什麼？</p>		
第 9 週	1	三隻小狼和大壞豬 2	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3.能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】筷子紙偶短劇</p> <p>1.教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙偶，做角色扮演。</p> <p>2.分組表演完，分享自己的收穫。</p>	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	三隻小狼和大壞豬 2	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3.能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1.教師指導學生繼續閱讀這類顛覆傳統的故事或影片，並鼓勵學生突破傳統思維，創作出更多樣且有創意的故事</p>	口頭報告、學習單	

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	心。		作品。		
第 11 週	1	標點符號歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.認識標點符號及了解正確的使用方法。 2.能在句子中使用標點符號。 3.能從一段文字當中找出放置標點符號的位置。 4.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動一】故事導讀：標點符號歷險記 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】討論分享 1.在書香國裡符合什麼條件的標點符號，要被送到「標點符號長青村」？ 2.請描述住在「活蹦亂跳村」裡的「逗號」長的是什麼模樣？ 3.拯救人魚王國的是誰？如何拯救？ 4.海女巫用什麼方法讓「小個兒」和「大胖」再次綁架標點符號呢？ 5.用什麼方法可以破解海女巫的巫術？ 6.看完這本書，你最喜歡哪個標點符號？為什麼？ 7.請另選一個標點符號說明他的特徵和功能。	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	標點符號歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.認識標點符號及了解正確的使用方法。 2.能在句子中使用標點符號。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】標點符號臉譜畫 1.利用書中學到的各種標點符號，創作出一幅有趣的臉譜	口頭報告、學習單	

			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>3.能從一段文字當中找出放置標點符號的位置。</p> <p>4.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p>		<p>畫。</p> <p>2.與全班分享自己的作品。</p> <p>【活動四】標點符號我最行</p> <p>1.教師準備標點符號圖卡及名稱字卡。</p> <p>2.以繪本「我變成一隻噴火龍了！」為練習，將故事中的標點符號利用空格呈現，讓學生進行分組競賽。</p> <p>3.共同檢討學習單答案。</p>		
第 13 週	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3.能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】故事導讀：柳林中的風聲</p> <p>導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1.安安有趣的森林冒險為何會變危險？誰幫助了他？</p> <p>2.柯弟是一位怎樣的人？他為何也來到老獾的家？</p> <p>3.戴利闖了什麼禍，被關進地牢？他又遇到了什麼困難？他個性有沒有改變？衝動的行為會不會容易犯錯？</p> <p>4.你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷犯錯的癩蝦蟆？</p>	口頭報告、學習單	



						<p>5.在閱讀完這本書之後，你是否能大家分享四隻主要的動物主角性格？</p> <p>6.如果要你選擇，你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎？你覺得自己最像哪一種動物？</p> <p>7.關於「朋友」這個詞的意義，你自己有什麼解釋？</p>		
第 14 週	1	柳林中的風聲	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3.能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】我是小作家</p> <p>1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情，作者更運用比喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動動筆，為你熟悉的景點做圖文並茂的描繪。</p> <p>【活動四】留言給我的好朋友</p> <p>1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對朋友的感謝，也可針對同學的留言加以回應</p>	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	小四愛作怪	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。</p> <p>2.培養努力不懈的精神。</p> <p>3.培養細心觀察周遭事物的學習態度。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>-----第一節課 -----</p> <p>-----</p> <p>【活動一】故事導讀：小四愛作怪</p> <p>【活動二】討論分享</p> <p>1.導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故</p>	口頭報告、學習單	

				4.能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。		<p>事內容及主要人物。</p> <p>2.這本書中，主要的人物有哪些？</p> <p>3.這些人物中你最喜歡的是那一位？他的哪些特質吸引你？</p> <p>4.書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想法？</p> <p>5.分享學校的學習活動中，令你印象最深刻的事？</p>		
第 16 週	1	小四愛作怪	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。</p> <p>2.培養努力不懈的精神。</p> <p>3.培養細心觀察周遭事物的學習態度。</p> <p>4.能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】討論分享</p> <p>1.教師指導學生練習提問。</p> <p>2.針對提問，全班進行討論與分享。</p> <p>【活動四】心得接龍</p> <p>1.閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。</p> <p>2.第一位同學說出一句對此書的感言，下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。</p> <p>3.老師隨時視情況調整。</p>	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	柳林中的風聲	<p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.有參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】故事導讀：柳林中的風聲導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	3.能欣賞他人的優點。		<p><b>【活動二】</b> 進入書的世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.安安有趣的森林冒險為何會變危險？誰幫助了他？</li> <li>2.柯弟是一位怎樣的人？他為何也來到老獾的家？</li> <li>3.戴利闖了什麼禍，被關進地牢？他又遇到了什麼困難？他個性有沒有改變？衝動的行為會不會容易犯錯？</li> <li>4.你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷犯錯的癩蝦蟆？</li> <li>5.在閱讀完這本書之後，你是否能大家分享四隻主要的動物主角性格？</li> <li>6.如果要你選擇，你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎？你覺得自己最像哪一種動物？</li> <li>7.關於「朋友」這個詞的意義，你自己有什麼解釋？</li> </ol>		
第 18 週	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3.能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p><b>【活動三】</b> 我是小作家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情，作者更運用比喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動動筆，為你熟悉</li> </ol>	口頭報告、學習單	

			力、想像力等寫作基本能力。			的景點做圖文並茂的描繪。 【活動四】留言給我的好朋友 1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對朋友的感謝，也可針對同學的留言加以回應		
第 19 週	1	小四愛作怪	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2.培養努力不懈的精神。 3.培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4.能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。	-----第一節課 ----- 【活動一】故事導讀：小四愛作怪 【活動二】討論分享 1.導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2.這本書中，主要的人物有哪些？ 3.這些人物中最喜歡的是那一位？他的哪些特質吸引你？ 4.書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想法？ 5.分享學校的學習活動中，令你印象最深刻的事？	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	小四愛作怪	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要	1.體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2.培養努力不懈的精神。 3.培養細心觀察周遭事物的學習	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】討論分享 1.教師指導學生練習提問。 2.針對提問，全班進行討論與分享。 【活動四】心得接	口頭報告、學習單	

			概念。	態度。 4.能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。		龍 1.閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。 2.第一位同學說出一句對此書的感言，下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。 3.老師隨時視情況調整。		
--	--	--	-----	------------------------------	--	--	--	--

彰化縣南港國民中小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習課程

課程名稱	電腦資訊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1.統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p><b>2.社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p><b>3.特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p>				

		<b>4.其他類課程</b>						
		<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識網路	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	<b>【網路妙用多】</b> 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	

				關懷、促進團隊和諧。		<p>源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。</p>  <p>《看新聞示範圖》</p>  <p>《線上百科示範圖》</p> <p>【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史：美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012年底，網路滿43歲了</p>		
第2週	1	認識網路	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單</p>	<p>如何上網以及上網有哪些模式：</p>  <p>《上網連線示</p>	口頭報告、學習單	

統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

位與度量(例如：長度/重量/時間)。

範圍》

老師講解 www 及網址的概念。



老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。

<http://www.lpes.ntpc.edu.tw/>

老師教導認識網站與網頁的結構，以「龍埔國小」、「YAHOO 奇摩」網站為例說明。



《龍埔國小網站》



《YAHOO 奇摩》



						<p>網站》</p> <p>老師講解網路安全的重要性，先簡單敘述「網路病毒」、「網路詐騙」、「網路暴力」、「不當言論」、「網路謠言」等，在日後單元陸續深入探討。</p>  <p>《網路危險示意圖》</p>		
第 3 週	1	用瀏覽器上網去	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【我是 IE】</p> <p>老師引導學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。</p> 	口頭報告、學習單	

隊和諧。

## 《IE 視窗介紹圖》

工具列介紹與實作



輸入網址與開啟網頁。



## 《輸入網址》


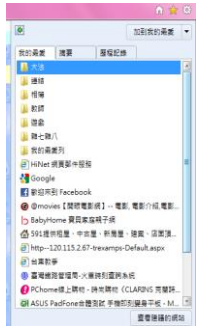
介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下一頁」功能鍵。

說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵。

網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。

說明分頁瀏覽的技巧。

變更顯示字型大小

						 <p>《變更顯示字型大小》</p>		
第 4 週	1	用瀏覽器上網去	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【我的最愛】說明如何「加入並組織我的最愛」。</p>  <p>《管理我的最愛》</p> <p>！TEST！平時測驗：管理我的最愛實作練習</p> <p>匯入和匯出我的最愛</p> <p>設定瀏覽器的首頁 以龍埔國小為首頁</p>	口頭報告、學習單	

						以奇摩網站為首頁		
第 5 週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【蒐羅萬千】什麼是搜尋引擎</p>  <p>《網路的偵探》</p> <p>介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google 、 yahoo 。</p> <p>老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。</p>  <p>《google》</p> <p>老師運用 google 來搜尋「熊貓」的資料與圖片。</p> <p>學生實際操作</p>	口頭報告、學習單	

						<p>搜尋引擎。</p> <p>「關鍵字」查詢，介紹關鍵字詞與實例。</p>  <p>《關鍵字詞示意》</p> <p>分類搜尋簡介： 介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式 介紹熱門字詞</p>  <p>《分類資料搜尋示意圖》</p>		
第 6 週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單</p>	<p>介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。</p> 	口頭報告、學習單	

			統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	<p>《小蕃薯》</p> <p>站內搜尋與最新消息搜尋</p>  <p>《龍埔之光》</p> <p>！TEST！平時測驗：搜尋引擎實作練習</p>		
第 7 週	1	網路智慧財產	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬二哥審判記】</p> <p>配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。</p>  <p>！GAME！遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。</p> <p>① 從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，會違反著作權法嗎？</p>	口頭報告、學習單	

						<p>② 擅自拷貝盜版音樂 CD，是否違反著作權法？</p> <p>③ 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？</p> <p>介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。</p> <p>簡介「免費資源」與「付費資源」。</p>		
第 8 週	1	下載與應用	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p><b>【DOWNLOAD 高手】</b></p> <p>瞭解下載與分享資源的含意</p>   <p>學會下載檔案、圖片、文</p>	口頭報告、學習單	

				隊和諧。		<p>字與應用</p> <p><b>！EXERCISE！</b> 平時作業：圖文應用，下載指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體）</p> <p><b>【檔案管理員】</b> 認識常見的檔案格式 文字檔：doc、docx、txt 圖片檔：jpg、gif、bmp 聲音檔：mp3、wav、midi 影片檔：AVI、MPEG 其他檔案格式：PDF</p> <p><b>！GAME！</b>遊戲：檔案格式大搶答 分組熟練檔案格式後，進行提問搶答競賽。</p>		
--	--	--	--	------	--	--	--	--



						<p>學會解壓縮檔案</p>  <p>《解縮檔案》</p>  <p>《壓縮檔案》</p> <p>！TEST！平時測驗：<a href="#">超級檔案管家</a></p> 		
第 9 週	1	豐富的網路資源	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【網路寶藏】介紹與操作免費圖庫：校園圖庫資源網站 <a href="http://www.eduweb.com.tw/free_pic/">http://www.eduweb.com.tw/free_pic/</a></p>  <p>！EXERCISE！</p>	口頭報告、學習單	

關懷、促進團隊和諧。

平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體）

免費軟體哪裡找？介紹與操作 toget 軟體  
<http://toget.pchome.com.tw/>



**！EXERCISE ！**  
平時作業：下載指定軟體並安裝。

**【雲端學習教室】**  
介紹並使用「安安免費教學網」  
<http://www.anan1.webnow.biz/main.htm>



運用「嘎嘎昆

						<p>蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹</p> <p>！GAME！遊戲：益智遊戲大作戰，說明並教導如何下載免費益智遊戲。</p> 		
第 10 週	1	豐富的網路資源	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【生活一級棒】</p> <p>運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。</p>  <p>！TEST！平時測驗：<a href="#">回答教師指定的氣象問題。</a></p> <p>運用「奇摩線上字典」查詢應與單字</p>	口頭報告、學習單	

						 <p>! GAME! 遊戲：英語單字王，分組查詢指定的英語單字中文意義。</p>		
<p>第 11 週</p>	<p>1</p>	<p>網路交友禮儀</p>	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬小妹交友篇】</p> <p>觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。 表達要清楚。 要尊重別人。 檔案要注意。 為行為負責。 資料保密。 防範詐騙。 告知父母。 長輩協助。</p> <p>! TEST! 平時測驗：網路交流禮節線上測驗。</p> 	<p>口頭報告、學習單</p>	

<p>第 12 週</p>	<p>1</p>	<p>電子郵件初體驗</p>	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【誰是伊媚兒】</p> <p>什麼是【電子郵件】</p> <p>電子郵件的種類</p> <p>電子郵件的基本功能</p> <p>申請 Gmail 信箱</p> <p>登入 Gmail 信箱與介面介紹</p>  <p>寫信與寄信實作</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：寄一封信給老師。</p> <p>【e-mail 我最棒】</p> <p>老師教導活用</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
---------------	----------	----------------	--	--	---	--	-----------------	--

						<p>電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。</p> <p><b>！ EXERCISE ！</b>          平時作業：寄一封信包含附件檔的信給老師。</p> <p><b>！ GAME ！</b>          遊戲：學生利用小蕃薯網站的動畫 E 卡，寄一張卡片給同學。</p> 		
第 13 週	1	我的網路相簿	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常</p>	<p><b>【個人相片秀】</b>          老師說明網路相簿與雲端的觀念。</p> <p>老師介紹 picasa</p>	口頭報告、學習單	

			4- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	<p>網路相簿。</p>  <p>示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。</p> <p>示範如何搜尋其他人的照片。</p> <p>教導建立自己的相簿並上傳照片。</p> <p>教導如何分享照片。</p> <p>示範相片的管理選項。</p> <p><b>! EXERCISE !</b> 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。</p>	
第 14 週	1	網路隱私	2a- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II-1 能運用簡	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋	If- II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II-1 使用工具	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白	口頭報告、學習單

			<p>單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>～個人資料保密」</p>  <p>！TEST！平時測驗：個人資料保密線上測驗。</p> <p>【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。</p>  <p>！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。</p>		
<p>第 15 週</p>	<p>1</p>	<p>網路安全</p>	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常</p>	<p>【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	



4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。

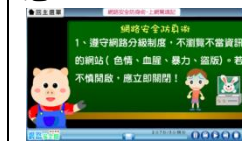


哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。



**! EXERCISE !**  
平時作業：學會上網進行線上掃毒。

**【網路妙用不濫用】**  
播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。



配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。

								
第 16 週	1	網路好導遊	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【台北任遨遊】</p> <p>運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p>  <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p> <p>！EXERCISE ！</p> <p>平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。</p> <p>老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。</p> <p>如何利用捷</p>	口頭報告、學習單	

運、鐵路網站  
查詢票價。

！GAME！遊  
戲：分組競賽  
查詢路線、票  
價資訊，並記  
錄在信件當中  
寄給老師。

【地球任我  
行】  
瞭解下載與安  
裝【google 地  
球】



利用【google  
地球】來觀看  
台北 101 大樓  
360 度立體街景  
並將地點儲  
存。

利用【google  
地球】來觀看  
羅馬競技場以  
及美國大峽  
谷。

！EXERCISE！

						<p>平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。</p>		
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>我的網路相簿</p>	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享照片。 示範相片的管</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

						<p>理選項。</p> <p><b>！ EXERCISE ！</b>          平時作業：管理我的 <b>picasa</b> 網路相簿。</p>		
<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p>網路隱私</p>	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等          2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的          4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。          2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。          Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。          Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p><b>【豬豬家族保密大作戰】</b>          播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  </p> <p><b>！ TEST ！</b> 平時測驗：個人資料保密線上測驗。</p> <p><b>【網路迷魂記】</b>          配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。  </p> <p><b>！ TEST ！</b> 平時</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

						測驗：反色情、反詐騙線上測驗。		
第 19 週	1	網路安全	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【電腦中毒拉】</p> <p>配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。</p>  <p>哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。</p>  <p><b>! EXERCISE !</b></p> <p>平時作業：學會上網進行線上掃毒。</p> <p>【網路妙用不濫用】</p> <p>播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。</p>	口頭報告、學習單	

						 <p>配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。</p> 		
第 20 週	1	網路好導遊	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【台北任遨遊】</p> <p>運用【google地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p>  <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p> <p><b>! EXERCISE !</b></p> <p>平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小</p>	口頭報告、學習單	

到台北 101 大樓的路線。

老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。

如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。

！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。

【地球任我行】  
瞭解下載與安裝【google 地球】



利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲



						存。 利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。  ! EXERCISE ! 平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。		
第 21 週	1	休業式						

彰化縣南港國民中小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習課程


課程名稱	電腦資訊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <b>統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)</p> <p>2. <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p>				

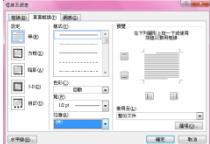

		<p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>						
課程目標		<p>1. 資訊科技概念的認知。</p> <p>2. 資訊科技的使用。</p> <p>3. 資料的處理與分析。</p>						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識 WORD	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達</p>	<p>1. 資訊科技概念的認知。</p> <p>2. 資訊科技的使用。</p> <p>3. 資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例</p>	<p>【課前說明】 電腦教室使用規則</p> <p>【WORD 簡介】 什麼是文書處理？</p>	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	

			方式，與他人溝通自己的想法。		如：長度 /重量/ 時間)。	<p>文書處理軟體有哪些？</p> <p>Word 能為我們做些什麼？</p> <p>開啟 Word。</p> <p>Word 視窗操作介面簡介。</p> <p>檢視模式（整頁、閱讀、大綱、草稿）</p> 		
第 2 週	1	認識 WORD	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/ 時間)。</p>	<p>顯示比例（檢視縮放、單頁、兩頁、頁寬）。</p>  <p>【基礎操作】 輸入中文、英文、數字、標點符號（輸入法輸入）。</p> <p>存檔。</p>	口頭報告、學習單	

						<p>開啟新檔。 另存新檔。</p> <p>開啟舊檔。</p> <p>插入符號與數字。</p>  <p>(ENTER) 換行、換段落</p> <p>剪下、複製與貼上</p> <p><b>! EXERCISE !</b> 平時作業輸入文字與符號、換行</p>		
第 3 週	1	常用功能表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p><b>【字型】</b></p>  <p>變化字體類型、字型大小(手動輸入、按鈕調整)。</p> <p>字型顏色。</p> <p>粗體、斜體、底線、刪除線</p>	口頭報告、學習單	

						<p>字元框線與環繞字元。</p> <p>字元網底與醒目提示色彩。</p> <p>英文字大小寫變更。</p> <p>複製格式與清除格式。</p>		
第 4 週	1	常用功能表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>字型進階功能。</p> <p><b>! EXERCISE !</b> 平時作業字型變化</p> <p><b>【段落】</b>  文字對齊。</p> <p>行距。</p> <p>項目符號與編號。</p> <p>減少縮排與增加縮排。</p> <p>網底。</p> <p>樣式介紹。</p>	口頭報告、學習單	

						尋找與取代  ! EXERCISE ! 平時作業段落變化		
第 5 週	1	版面配置功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【版面設定】  直書與橫書  邊界  方向  大小  分隔設定  行號	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	版面配置功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【頁面背景】 頁面色彩(填充效果)   框線(樣式、色彩、寬、花邊)	口頭報告、學習單	

								
第 7 週	1	圖片與圖案	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【美工圖片】 搜尋美工圖案</p> <p>多媒體藝廊</p>  <p>調整圖片大小 旋轉圖片</p> <p>【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵</p> <p>剪裁</p> <p><b>! EXERCISE !</b> 平時作業美工 圖片與視窗擷取</p>	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	圖片與圖案	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例</p>	<p>【圖片格式】 插入圖片</p> <p>圖片格式介紹</p> <p>圖片框線</p> <p>圖片效果</p>	口頭報告、學習單	

方式，與他人溝通自己的想法。

如：長度/重量/時間)。

**【圖片調整】**  
校正（亮度與對比）

色彩

美術效果

壓縮圖片

**！ EXERCISE ！**  
平時作業圖片  
格式與調整



**【圖案】**  
各種圖案簡介

圖案樣式

變更圖案

編輯文字

對齊

群組物件

順序（上下層、置於文字之前後）



						! EXERCISE ! 平時作業圖案 變形金剛組合		
第 9 週	1	功課表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【表格-格式】</p> <p>認識直「欄」橫「列」</p> <p>插入與刪除表格</p> <p>新增與刪除欄列</p> <p>合併與分割儲存格</p> <p>分割表格</p> <p>平均分配列高、欄寬</p> <p>儲存格大小調整</p> <p>對齊方式</p> <p>直書橫書</p> <p>儲存格邊界</p> <p>插入對角線儲存格</p>	口頭報告、學習單	

第 10 週	1	功課表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p><b>! EXERCISE !</b> 平時作業功課表製作</p> <p><b>【表格-設計】</b> 表格樣式</p> <p>框線與網底</p> <p>檢視格線</p> <p>手繪表格</p> <p><b>【文字藝術師】</b> 插入文字藝術師</p> <p>文字藝術師樣式</p> <p>變更樣式</p> <p>填滿、外框</p> <p>變更圖案</p> <p>文字藝術師效果</p> <p><b>! EXERCISE !</b> 平時作業功課表美化</p>	<p>□頭報告、學習單</p>	
--------	---	-----	--	--	--	--	-----------------	--

						<p>【文字表格互換】</p> <p>文字換表格</p> <p>表格換文字</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業文字 表格互換</p>		
第 11 週	1	文章編輯實務	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【文章編輯實用功能】</p> <p>快速樣式</p> <p>首字放大</p> <p>段落開頭縮排兩字</p>	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	文章編輯實務	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>水平線(頁面框線進階應用)</p> <p>分隔線(--- + enter)</p> <p>欄</p> <p>日期及時間</p> <p>圖片文繞圖</p>	口頭報告、學習單	

						頁首、頁尾、 頁碼  另存 PDF 檔  <b>! EXERCISE !</b> 平時作業文章 編輯實用練習		
第 13 週	1	海報製作	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	<b>【低碳生活海報製作】</b> 運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	海報製作	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	運用「頁面色彩、頁面框線」  運用「文字藝術師」  插入「文字方塊」  <b>! EXERCISE !</b> 平時作業低碳生活海報製作	口頭報告、學習單	

第 15 週	1	SmartArt	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【組織圖】</p> <p>插入組織圖</p> <p>部屬、同事、助理</p> <p>版面配置</p> <p>樣式</p> <p><b>! EXERCISE !</b></p> <p>平時作業班級幹部組織圖</p>	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	SmartArt	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【循環圖】</p> <p>插入循環圖</p> <p>新增圖案</p> <p>版面配置</p> <p>樣式</p> <p><b>! EXERCISE !</b></p> <p>平時作業四季變化循環圖</p> <p>【流程圖】</p> <p>插入流程圖</p> <p><b>! EXERCISE !</b></p> <p>平時作業燙傷急救步驟流程</p>	口頭報告、學習單	

						圖		
第 17 週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 <b>! EXERCISE !</b> 平時作業從前述作品中擇一。	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹	口頭報告、學習單	

			統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		位與度量(例如：長度/重量/時間)。	我的家人		
第 20 週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 <b>! EXERCISE !</b> 平時作業從前述作品中擇一。	口頭報告、學習單	

彰化縣南港國民中小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習課程

課程名稱	國語補救教學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>1.統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</b> <b>2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b>				

	<p><b>3.特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4.其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>	
設計理念	<p>1.具備足夠的字詞彙及文體知識，以擷取文本的知識，理解作者欲傳達之意涵，並與其他文本及個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。</p> <p>2.能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。</p> <p>3.能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p>	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題 國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	
課程目標	<p>1.學生能運用主題句摘取文本大意。 2.評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。 3.能找出不懂的字、語詞、句子。 4.能運用方法策略解決不懂的地方。 5.解決閱讀的問題，進而提高閱讀的興趣。 6.能說出由文本找支持理由的方法。 7.能運用由文本找支持理由的步驟，找出觀點並說出支持理由。 8.樂意與人分享由文本找支持理由的推論。 9.學生能運用「有層次的提問」提取文本重要訊息，統整文本概念。</p>	
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技</p>	<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家鄉特產素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>



表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學生能運用主題句摘取文本大意。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：認識主題句</p> <p>(一) 教師說明「主題句」的意義，張貼教具。</p> <p>(二) 學生聆聽。</p> <p>(三) 師生討論學習任務：運用主題句策略，摘要文本大意。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 閱讀文章時，要找出每一段的主題句，它是代表</li> </ul>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈爸爸的咖啡廳〉、〈賽夏族的矮靈祭〉、〈感恩的日子〉、〈日本兒童節〉

段落中主要意義的句子。找出每個段落的主題句，加以潤飾，串成一小段文字，就是文章的大意。能正確找出主題句，也代表你已經讀懂文章。

**【貳、發展活動】**

活動二：以主題句摘要第一段大意

教師以南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈爸爸的咖啡廳〉為例，引導學生共作，以「主題句」摘要第

一段大意。

(一) 師生確認文章主題

教師：「這篇文章的主題是什麼？」

學生回應。

教師歸納，文章主題是「爸爸的咖啡廳」。

(二) 找出「何人」

教師：「第一段的主角是何人？」

學生回應。

教師歸納，「何人」是「爸爸」。

(三) 找出「何事」

教師：「第一段中，爸爸發生何事？只要

找跟文章主題最相關的事就好。」

學生回應。

教師歸納，「何事」是宣布咖啡廳開張。

(四) 將「何人」發生「何事」合併成主題句

教師：「把『何人』發生『何事』合併成一個通順的句子，說說看第一段大意在說什麼？」

學生回應。

教師歸納「爸爸宣布咖啡廳開張」。

教師：「第一段大意夠不夠

清楚？」

學生回應。

教師歸納，意思不夠清楚，可再加上「何地」或「何時」讓大意更完整。

(五) 找出「何時」

教師：「爸爸宣布咖啡廳開張，發生在何時？」

學生回應。

教師歸納，發生在「隆冬」。

(六) 將「何人」在「何時」發生「何事」合併成主題句

教師：「把『何人』在

						<p>「何時」發生 『何事』合併 成一個句子， 說說看第一段 大意在說什麼？」 學生回應。 教師歸納， 「隆冬時，爸 爸宣布咖啡廳 開張。」 教師：「第一 段大意夠不夠 清楚？」 學生回應。 教師歸納意思 清楚，這就是 第一段的主題 句。 參考： · 段落中 可能有多個事 件，提醒學生 只要找出與主 題最密切關連</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

的事件即可，  
可以用動作/動  
詞來幫忙判  
斷。第一段有  
兩個事件：  
「照顧六個孩  
子」、「宣布  
咖啡廳開  
張」，前者與  
文章主題無  
關，可忽略。

· 若學生  
不清楚「隆  
冬」代表時  
間，教師進一  
步解釋「隆冬  
指冬天最寒冷  
時」。

活動三：以主  
題句摘要第二  
段大意

(一) 學生分  
組運用鷹架仿  
作以主題句摘

						<p>要第二段大意。</p> <p>(二) 教師行間巡視，檢視各組討論情形。</p> <p>(三) 教師提醒時間，各組準備報告。</p> <p>【參、總結活動】</p> <p>活動四：發表主題句摘要結果</p> <p>(一) 各組上臺發表實作結果。</p> <p>(二) 教師運用學生實作結果，歸納第二段主題句。</p> <p>參考：</p> <p>· 確認主題：爸爸的咖</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



						啡廳。 · 何人： 全家人。 · 何事： 在飯桌上鋪上 桌巾。 · 何時： 吃過晚飯。 · 主 題 句：吃過晚 飯，全家人在 飯桌上鋪上桌 巾。 · 大意沒 有標準答案， 學生若有其他 摘要結果，只 要意思表達清 楚、合理，不 改變原文意 思，均予接 受。		
2	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	學生能運用主題句摘取文本大意。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<b>【壹、準備活動】</b> 活動一：主題	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈爸

			意。			<p>句策略複習</p> <p>(一) 教師張貼教具「主題句」。</p> <p>(二) 教師：「摘要大意時，可以運用主題句策略，請問上一節課學到如何用主題句摘要段落大意？」</p> <p>(三) 學生回應。</p> <p>(四) 教師依學生回應張貼「主題句」策略步驟教具歸納。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 教師張貼「主題句」策略步驟。學生若仍有不熟悉部分，教師</li></ul>		爸的咖啡廳〉、〈賽夏族的矮靈祭〉、〈感恩的日子〉、〈日本兒童節〉
--	--	--	----	--	--	---	--	----------------------------------

可再提示引導。

- 步驟：
1. 確認文章主題。
  2. 找「何人」。
  3. 找發生「何事」。
  4. 把「何人」發生「何事」合併成一個通順的句子，說說看大意是否意思清楚。
  5. 考慮是否還需要再加上「何時」、「何地」或「何物」。

**【貳、發展活動】**

活動二：師生共作以主題句摘要第3段大意

以南一出版社  
中年級《閱讀  
小行家》之  
〈爸爸的咖啡  
廳〉為例，師  
生共作以主題  
句策略摘要第 3  
段大意。

(一) 教師：  
「主題句摘要  
的第一步  
是？」

(二) 學生回  
應。

(三) 教師歸  
納主題句摘要  
的第一步確認  
主題。

(四) 教師：  
「主題是？」

(五) 學生回  
應。

(六) 教師歸  
納主題是「爸

爸的咖啡廳」。

(七) 教師：「主題句摘要的第二步是？」

(八) 學生回應。

(九) 教師歸納第二步是找出何人。

(十) 教師：「第三段的何人是？」

(十一) 學生回應。

(十二) 教師歸納，何人是爸爸。

(十三) 教師：「主題句摘要的第三步是？」

(十四) 學生回應。

(十五) 教師歸納第三步是找出何事。

(十六) 學生回應。

(十七) 教師歸納何事是把咖啡器皿擺在桌上、拿出咖啡豆、剪開袋口聞香氣。

(十八) 教師：「這3件事情中，哪些事可以合併、換句話說，大意也能清楚表達？為什麼？」

(十九) 學生回應。

(二十) 教師歸納「拿出咖啡豆」跟「剪開袋口聞香

氣」可以合併為「剪開咖啡豆袋口聞香氣」，因為要剪開袋口，一定要先拿出咖啡豆。

(二十一) 教師：「把何人發生何事合併成一個通順的句子說說看，這段大意意思夠不夠清楚。」

(二十二) 學生回應。

(二十三) 教師歸納，爸爸把珍藏的咖啡器皿擺在桌上，剪開咖啡豆袋口聞香氣。這一段大意意思夠不夠

清楚？

(二十四) 學生回應。

(二十五) 教師歸納，意思清楚就完成用主題句摘要第3段大意。

參考：

· 「拿出咖啡豆」跟「剪開袋口聞香氣」可以合併為「剪開咖啡豆袋口聞香氣」，因為要剪開袋口，一定要先拿出咖啡豆。若學生有其他想法，只要意思表達清楚、合理，不改變原文意思，均予接



受。

活動三：學生分組以主題句摘要段落大意以南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈爸爸的咖啡廳〉為例，請學生分組運用主題句策略教員鷹架，每組負責摘要一段大意。

(一) 教師請學生分組討論，運用主題句摘要其餘段落大意。組長抽籤決定負責摘要段落。

(二) 學生分組運用鷹架，以主題句摘要

						<p>段落大意。</p> <p>(三) 教師行間巡視，檢視各組討論情形。</p> <p>(四) 教師提醒時間，各組準備報告。</p> <p>【參、總結活動】</p> <p>活動四：發表主題句摘要結果</p> <p>(一)</p> <p>教師鼓勵學生發表，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組摘要結果。</li><li>2. 摘要遇到的困難。</li><li>3. 摘要困難的處理方法。</li></ol> <p>(二) 教師運</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						用學生發表結果，歸納各段大意。		
3	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學生能運用主題句摘取文本大意。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：主題句策略複習</p> <p>( 一 )</p> <p>教師請學生上臺，依主題句摘要步驟順序，張貼教具。</p> <p>( 二 )</p> <p>學生實作。</p> <p>( 三 )</p> <p>師生共同檢視步驟順序正確性。</p> <p>參考：</p> <p>· 步驟：</p> <p>1. 確認文章主題。</p> <p>2. 找「何人」。</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈爸爸的咖啡廳〉、〈賽夏族的矮靈祭〉、〈感恩的日子〉、〈日本兒童節〉

- 3.找發生「何事」。
- 4.把「何人」發生「何事」合併成一個通順的句子，說說看大意是否意思清楚。
- 5.考慮是否還需要再加上「何時」、「何地」或「何物」。

**【貳、發展活動】**

活動二：學生分組以主題句摘要段落大意以南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈賽夏族的矮靈祭〉為例，請學生分組運

用主題句策略  
教具鷹架，每  
組負責摘要一  
段大意。

(一) 教師請  
學生分組討  
論，運用主題  
句摘要其餘段  
落大意。組長  
抽籤決定負責  
摘要段落。

(二) 學生分  
組運用鷹架，  
以主題句摘要  
段落大意。

(三) 教師行  
間巡視，檢視  
各組討論情  
形。

(四) 教師提  
醒時間，各組  
準備報告。

參考：

· 本文第  
一段「何時」

是重要訊息，由於前兩節使用文本，「何時」、「何地」非重要訊息，未出現於主題句中。教師行間巡視時，需留意學生是否能正確判斷第一段大意需加上「何時」。

**【參、總結活動】**

活動三：發表主題句摘要結果

(一) 教師鼓勵學生發表，內容包括：

1. 小組摘要結果。
2. 摘要遇到的困

						<p>難。</p> <p>3.摘要困難的處理方法。</p> <p>(二)教師運用學生發表結果，歸納各段大意。</p>		
4	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學生能運用主題句摘取文本大意。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：主題句策略複習</p> <p>(一)教師請學生上臺，依主題句摘要步驟順序，張貼教具。</p> <p>(二)學生實作。</p> <p>(三)師生共同檢視步驟順序正確性。</p> <p>參考：</p> <p>· 步驟：</p> <p>1.確認文章主題。</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈爸爸的咖啡廳〉、〈賽夏族的矮靈祭〉、〈感恩的日子〉、〈日本兒童節〉

- 2.找「何人」。
- 3.找發生「何事」。
- 4.把「何人」發生「何事」合併成一個通順的句子，說說看大意是否意思清楚。
- 5.考慮是否還需要再加上「何時」、「何地」或「何物」。

**【貳、發展活動】**

活動二：學生分組以主題句摘要段落大意以南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈感恩的日子〉為例，請



學生分組運用  
主題句策略教  
具鷹架，每組  
負責摘要一段  
大意。

( 一 )

教師發  
下〈感恩的日  
子〉主題句摘  
要學習單，請  
學生分組討  
論，運用主題  
句摘要其餘段  
落大意。組長  
抽籤決定負責  
摘要段落。

( 二 ) 學生分  
組運用鷹架，  
以主題句摘要  
段落大意。

( 三 ) 教師行  
間巡視，檢視  
各組討論情  
形。

( 四 ) 教師提

					<p>醒時間，各組準備報告。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 本文主要描述感恩節的由來，第一段中的「美國」與「十一月」是重要訊息，教師行間巡視時，需留意學生是否能正確判斷第一段大意需加上「何地」及「何時」。</li></ul> <p>【參、總結活動】</p> <p>活動三：發表主題句摘要結果</p> <p>(一) 教師鼓勵學生發表，內容包括：</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>1. 小組摘要結果。</p> <p>2. 摘要遇到的困難。</p> <p>3. 摘要困難的處理方法。</p> <p>(二) 教師運用學生發表結果，歸納各段大意。</p>		
5	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學生能運用主題句摘取文本大意。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：主題句策略複習</p> <p>教師請學生口頭回答主題句摘要步驟，快速檢視學生對主題句策略的了解。</p> <p>【貳、發展活動】</p> <p>活動二：學生個人以主題句</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈爸爸的咖啡廳〉、〈賽夏族的矮靈祭〉、〈感恩的日子〉、〈日本兒童節〉

						<p>摘要段落大意</p> <p>( 二 )</p> <p>教師發 下〈日本兒童 節〉主題句摘 要學習單。</p> <p>( 三 )</p> <p>學生個 人實作以主題 句摘要各段落 大意。</p> <p>( 四 )</p> <p>教師行 間巡視，給予 個別指導。</p> <p>( 五 )</p> <p>教師提 醒時間。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 針對亟 需協助的學 生，教師行間 巡視時，可適 時提問，引導 學生思考。</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

先確認文章主題，再找出「何人」發生「何事」，合併成一個通順的句子，說說看大意是否意思清楚？還需要加上「何時」、「何地」或「何物」嗎？

· 提醒學生大意沒有標準答案，只要意思表達清楚，不改變原文意思，就可以接受。

**【參、總結活動】**

活動三：發表主題句摘要結果

( 一 )

學生自由發表主題句摘要結果。

( 二 )

學生進行學習評估，評估內容包括：

1.個人摘要結果。

2.摘要遇到的困難。

3.摘要困難的處理方法。

參考：

· 各段大意請參考文本分析內容。

· 大意沒有標準答案，學生若有其他摘要結果，只要意思表達清

						楚、合理，不改變原文意思，均予接受。		
6	1	中年級的閱讀理解策略	<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1.評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。</p> <p>2.能找出不懂的字、語詞、句子。</p> <p>3.能運用方法策略解決不懂的地方。</p> <p>4.解決閱讀的問題，進而提高閱讀的興趣。</p>	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>(一)教師：「閱讀時，你是否會評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形？」</p> <p>(二)學生發表。</p> <p>(三)教師：「閱讀時，遇到不懂的部分，你會如何處理以理解文本？」</p> <p>(四)學生發表。</p> <p>(五)師生討</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家3》</p> <p>〈遊林田山林業文化園區〉</p> <p>〈走訪金山老街〉</p> <p>〈萬物的心〉</p> <p>〈一張明信片〉</p> <p>〈科學界的大明星〉</p>

論學習任務：  
運用「理解監控」策略，評估自己的閱讀理解情形，能找出不懂的部分，運用「由文推詞義」與「析詞釋義」策略解決不懂的地方。

參考：

- 學生可能學過由文推詞義與析詞釋義。
- 「由文推詞義」是遇到不認識的語詞時，善用文句脈絡學習，試著從句子的上下文推測詞義，也稱作「由上下文推



詞義」。

· 「析詞釋義」是運用中文「形音義」的特性，先將語詞拆開理解，再組合推測，也稱作「拆解詞義」。

**【貳、發展活動】**

活動二：教師放聲思考「理解監控」

(一) 懂多少

全班默讀〈遊林田山林業文化園區〉。

教師張貼教具。

**【理解監控步驟】**

· 懂多少：評

估理解情形。

· 找不懂：在不懂的地方做記號。

· 怎麼辦：用已知的方法解決不懂的部分。

教師：「理解監控第一個步驟是懂多少，也就是評估自己讀懂文章的程度！」

教師：「讀完這篇文章，覺得自己是~

· 完全看得懂；

· 有些懂，有些不懂；還是

· 完全看不懂？」

教師：「老師讀完這篇文

章，覺得自己是～·完全看得懂；所以在『·完全看得懂』打V。小朋友也問問自己『懂多少』」  
小組討論。

(二) 找不懂  
教師：「理解監控第二個步驟是找不懂，也就是在在不懂的地方做記號，像是字不懂、詞不懂、句子不懂。老師找不懂，小朋友也找不懂。」  
教師張貼教具。  
字」不懂：  
「字」畫圈。

					<p>「詞」不懂： 「詞」畫圈。 「句子」不懂： 「句子」畫線。 教師：「老師呢， A. 第一段 『喚醒』這個詞不懂，『喚醒』畫圈。 B. 第一段 『逗趣』這個詞不懂，『逗趣』畫圈。 C. 第三段 『引人注目』這個詞不懂， 『引人注目』畫圈。 D. 第四段 『逗留』這個詞不懂，『逗留』畫圈。 E. 第四段</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>『漂流木』這個詞不懂， 『漂流木』畫圈。</p> <p>F. 第四段 『巧思』這個詞不懂，『巧思』畫圈。</p> <p>G. 第四段 『沒落』這個詞不懂，『沒落』畫圈。」</p> <p>教師：「換小朋友試試看，除了上面五個詞之外， 『字』不懂： 『字』畫圈。 『詞』不懂： 『詞』畫圈。 『句子』不懂： 『句子』畫線。」</p> <p>學生實作；教師行間巡視。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

(三) 怎麼辦

1. 師生討論可運用的策略

教師：「理解監控第三個步驟是怎麼辦，也就是知道了哪裡不懂，找出解決的方法。」

教師：「平常閱讀時，遇到不懂的，會怎麼辦？」

學生發表。

教師學生歸納可運用的策略與重點策略。

參考：

· 理解監控運用策略可運用的策略如下：

- 放慢速度；
- 重讀；
- 猜猜看；
- 問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料、查網路）；
- 其他。

· 理解監控運用的重點策略

因理解監控的目的在於運用已知解決未知，特別強調「猜猜看」。也就是運用先前可能學習過的閱讀理解策略～「由文推詞義」、「析詞釋義」，進行推測。

					<p>2. 教師示範運用理解監控策略協助理解</p> <p>教師：「老師呢，『喚醒』這個詞不懂，用了『· 猜猜看』，幫助自己理解。」</p> <p>教師示範說明使用策略。</p> <p>參考</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 運用析詞釋義與由文推詞義</li></ul> <p>1. 拆一拆想一想</p> <p>「喚醒」可以拆成「喚」、「醒」，</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 喚：叫</li><li>· 醒：醒</li></ul> <p>1. 找一找 ( 線索 )</p>	
--	--	--	--	--	--	--



「喚醒」前後的線索，

- 表哥寄來的照片。
- 我快樂的回憶。

2. 猜一猜  
「喚醒」可能是「叫醒」之意。

3. 換一換  
替換語詞，把「喚醒」換成「叫醒」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「喚醒」是「叫醒」的意思。

- 根據教

育部國語重編  
辭典修訂本的  
釋義，「使之  
覺醒」：調笑  
戲弄；相似詞  
為「叫醒」。

教師：「老師  
呢，『逗趣』  
這個詞不懂，  
用了『·猜猜  
看』，幫助自  
己理解。」

教師示範說明  
使用策略。

參考

· 運用析  
詞釋義與由文  
推詞義

1.拆一拆想一想

「逗趣」可以拆成  
「逗」、「  
趣」，

·逗：逗弄。

· 趣：有趣。

1. 找一找  
( 線索 )  
「逗趣」前後的線索。

· 照片中的我們一起學猴子走路。

· 誇張的表情。

2. 猜一猜  
「逗趣」可能是「有趣」之意。

3. 換一換  
替換語詞，把「逗趣」換成「有趣」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。

可以確認「逗趣」是「有趣」的意思。

· 根據教育部國語重編辭典修訂本的釋義，「逗趣」：以有趣的言語、舉止使人發笑。

教師：「老師呢，『引人注目』這個詞不懂，用了『· 猜猜看』，幫助自己理解。」

教師示範說明使用策略。

參考

· 運用析詞釋義與由文推詞義

1. 拆一拆想一想

「引人  
注目」可以拆  
成「引人」、  
「注目」、  
· 引人：引起  
人們。  
· 注目：注  
意。

4. 找一找  
( 線 索 )

「引人  
注目」前後的  
線索，

· 我們在展示  
館看到許多當  
年臨場的照片  
和生活用品，  
還有伐木機具  
和防火器材。

· 大小小的。  
· 看著它們，  
我好像聽到了  
工人鋸木材的  
聲音

5. 猜一猜  
「引人  
注目」可能是  
「引人注意」  
之意。

6. 換一換  
替換語  
詞，把「引人  
注目」換成  
「引人注意」。  
讀讀  
看，前後文通  
順，可以理解  
作者所說，表  
示意思正確。  
可以確認「引  
人注目」是  
「引人注意」  
的意思。

根據教育部國  
語重編辭典修  
訂本的釋義，  
「引人注  
目」：引起他  
人的注意。

3. 小組合作  
運用理解監控策略協助理解

教師：「接下來請小組合作，運用了『猜一猜看』，理解不懂的語詞。」

小組合作。

教師行間巡視。

參考

· 運用析詞釋義與由文推詞義

1. 拆一拆想一想

「逗留」可以拆成「逗」、「留」，

· 逗：逗弄

· 留：停留

					<p>1. 找一找 ( 線 索 ) 「 逗 留 」 前 後 的 線 索 ， · 最 讓 我 念 念 不 忘 的 ， 是 木 雕 館 裡 散 發 著 淡 淡 檜 木 香 氣 的 木 雕 作 品 。 · 無 奇 不 有 ， 個 個 造 型 生 動 ， 吸 引 我 。 · 欣 賞 。</p> <p>2. 猜 一 猜 「 逗 留 」 可 能 是 「 停 留 」 之 意 。</p> <p>3. 換 一 換 替 換 語 詞 ， 把 「 逗 留 」 換 成 「 停 留 」 。 讀 讀 看 ， 前 後 文 通</p>	
--	--	--	--	--	---	--



順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「逗留」是「停留」的意思。

· 根據教育部國語重編辭典修訂本的釋義，「逗留」：停留不前。

#### 參考

· 運用析詞釋義與由文推詞義

#### 1.拆一拆想一想

「漂流木」可以拆成「漂流」、「木」。

· 漂流：漂浮流動。

· 木：木頭。

					<p>1. 找一找 ( 線 索 ) 「 漂 流 木 」 前 後 的 線 索 ， · 最 讓 我 念 念 不 忘 的 ， 是 木 雕 館 裡 散 發 著 淡 淡 檜 木 香 氣 的 木 雕 作 品 。 · 這 些 作 品 都 是 知 名 木 雕 家 。</p> <p>2. 猜一猜 「 漂 流 木 」 可 能 是 「 漂 流 的 木 頭 」 之 意 。</p> <p>3. 換一換 替 換 語 詞 ， 把 「 漂 流 木 」 換 成 「 漂 流 的 木 頭 」 。</p> <p>讀 讀 看 ， 前 後 文 通 順 ， 可 以</p>	
--	--	--	--	--	--	--

理解作者所說，表示意思正確。可以確認「漂流木」是「漂流的木頭」的意思。

· 根據教育部國語重編辭典修訂本的釋義，「漂流」：漂浮流動。

#### 參考

· 運用析詞釋義與由文推詞義

#### 1. 拆一拆想一想

「巧思」可以拆成「巧」、「思」。

· 巧：巧妙。

· 思：想法。

#### 1. 找一找

( 線 索 )

「 巧  
思 」 前 後 的 線  
索 ，

· 最 讓 我 念 念  
不 忘 的 。

· 無 奇 不 有 ，  
個 個 造 型 生  
動 ， 吸 引 我 逗  
留 欣 賞

· 一 刀 一 劃 精  
心 創 作 的 ， 為  
漂 流 木 留 下 了  
美 麗 的 身 影 ，  
也 為 沒 落 的 林  
場 注 入 了 新 的  
生 命 力 。

2. 猜 一 猜

「 巧  
思 」 可 能 是  
「 巧 妙 的 想  
法 」 之 意 。

3. 換 一 換

替 換 語  
詞 ， 把 「 巧

思」換成「巧妙的想法」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「巧思」是「巧妙的想法」的意思。

· 根據教育部國語重編辭典修訂本的釋義，「巧思：靈巧的構想。

#### 參考

· 運用析詞釋義與由文推詞義

1. 拆一拆想一想  
「沒落」可以拆成「沒」、「

						<p>「落」，</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 沒：出沒、消失。</li><li>· 落：落後。</li></ul> <p>4. 找一找 ( 線 索 ) 「 沒 落 」 前 後 的 線 索 ，</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 園區曾是風光一時的伐木基地，最熱鬧的時候有兩千多人住在這裡。</li><li>· 注入了新的生命力。</li></ul> <p>5. 猜一猜 「 沒 落 」 可 能 是 「 消 失 落 後 」 之 意 。</p> <p>6. 換一換 替 換 語 詞 ， 把 「 沒</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

落」換成「消失落後」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「沒落」是「消失落後」的意思。

· 根據教育部國語重編辭典修訂本的釋義，「沒落：衰亡、衰落、凋零。

**【參、總結活動】**

活動三：說一說

(一) 師生歸納「理解監控」。

1. 師生歸

						<p>納：閱讀時，可以運用「理解監控」策略。評估自己的閱讀理解情形，能找出不懂的部分，運用方法策略解決不懂的地方。</p> <p>2. 由文推詞義步驟為：懂多少、找不懂、怎麼辦。</p> <p>(二) 教師鼓勵學生運用「理解監控」策略進行課前預習。</p>		
7	1	中年級的閱讀理解策略	<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-9 覺察自己</p>	<p>1. 評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。</p> <p>2. 能找出不懂的字、語詞、句子。</p>	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	<p><b>【壹、準備活動】</b></p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>(一) 教師：「閱讀時，可</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家3》</p> <p>〈遊林田山林業文化園區〉</p> <p>〈走訪金山老</p>



			<p>的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>3.能運用方法策略解決不懂的地方。</p> <p>4.解決閱讀的問題，進而提高閱讀的興趣。</p>		<p>利用理解監控評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。以已知的方法解決不懂的部分。」</p> <p>(二)教師：「可運用的策略有哪些？」</p> <p>(三)學生發表。</p> <p>(四)教師：「前一堂課，大家運用「析詞釋義」與「由文推詞義」，解決不懂的地方。這次，我們再運用其他策略方法。」</p> <p>(五)師生討論學習任務：運用「理解監</p>		<p>街》</p> <p>〈萬物的心〉</p> <p>〈一張明信片〉</p> <p>〈科學界的大明星〉</p>
--	--	--	------------------------	--	--	---	--	---

控」策略，評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分，運用「因果關係推論」方法策略解決不懂的地方。

參考：

- 可運用的策略如下：
- 放慢速度；
- 重讀；
- 猜猜看；
- 問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料、查網路）；
- 其他。

**【貳、發展活動】**

活動二：教師放聲思考「理

解監控」

(一) 懂多少

全班默讀〈走訪金山老街〉。

教師張貼教具。

【理解監控步驟】

· 懂多少：評估理解情形。

· 找不懂：在不懂的地方做記號。

· 怎麼辦：替換語詞，檢查意思是否正確。

教師：「理解監控第一個步驟是懂多少，也就是評估自己讀懂文章的程度！」

教師：「讀完

這篇文章，覺得自己是～

· 完全看得懂；

· 有些懂，有些不懂；還是

· 完全看不懂？」

教師：「老師讀完這篇文章，覺得自己是～· 完全看得懂；所以在『· 完全看得懂』打V。小朋友也問問自己『懂多少』。」

小組討論。

(二) 找不懂

教師：「理解監控第二個步驟是找不懂，也就是在在不在

懂的地方做記號，像是字不懂、詞不懂、句子不懂。老師找不懂，小朋友也找不懂。」

教師張貼教具。

字」不懂：

「字」畫圈。

「詞」不懂：

「詞」畫圈。

「句子」不懂：「句子」畫線。

教師：「老師呢，

A. 『這裡有數不清的方形調色盤』這個句子不懂，

『這裡有數不清的方形調色盤』畫線。

B. 『長長的鹽耙是鹽工神奇的彩筆』  
這個句子不懂，『長長的鹽耙是鹽工神奇的彩筆』畫線。

C. 『當他們一次又一次攪動的調色盤，調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。』  
這些句子不懂，『當他們一次又一次攪動的調色盤，調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。』

畫線」

教師：「換小朋友試試看，除了上面句子之外，有沒有什麼不懂的句子，可以畫線。」

學生實作；教師行間巡視。

### (三) 怎麼辦

#### 1. 師生討論可運用的策略

教師：「理解監控第三個步驟是怎麼辦，也就是知道了哪裡不懂，找出解決的方法。」

教師：「平常閱讀時，遇到

						<p>不懂的，你會怎麼辦？」</p> <p>學生發表。</p> <p>教師學生歸納可運用的策略與重點策略。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 理解監控運用策略</li></ul> <p>針對三年級的學生，可運用的策略如下：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 放慢速度；</li><li>· 重讀；</li><li>· 猜猜看；</li><li>· 問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料、查網路）；</li><li>· 其他。</li><li>· 理解監控運用的重點策略</li></ul> <p>因理解監控的</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



目的在於運用已知解決未知，特別強調「猜猜看」。也就是運用先前可能學習過的閱讀理解策略～「因果關係推論」，進行推測。

2. 教師示範運用理解監控策略協助理解

教師：「老師呢，『走路是認識它最好的方式』這個句子不懂，用了『3 猜猜看』，幫助自己理解。」

教師示範說明使用策略。

參考：

· 「 走  
路 」 是 認 識 它  
最 好 的 方 式 ，  
這 個 句 子 我 不  
懂 的 地 方 是 ，  
為 什 麼 是 「 走  
路 」 ？

· 找 一  
找 ： 找 前 面 事  
件 與 後 面 事 件

· 後 事  
件 ： 「 走 路 」  
是 認 識 它 最 好  
的 方 式

· 前 事  
件 ： 一 走 入 古  
色 古 香 的 大  
門 ， 就 像 走 進  
一 條 長 長 的 時  
光 隧 道 。

· 前 事  
件 ： 兩 排 古 老  
的 房 子 緊 密 相  
連 ； 邊 走 邊

看，就像一本  
本古書。

· 查 一  
查：以「因  
為」和「所  
以」檢查

· 前 事  
件：因為金山  
老街有一古色  
古香的大門。

· 前 事  
件：因為兩排  
古老的房子緊  
密相連；邊走  
邊看，就像一  
本本古書。

· 後 事  
件：所以「走  
路」是認識它  
最好的方式。

· 說一說  
· 為什麼  
是「走路」，  
因為金山老街  
有一古色古香

的大門。兩排古老的房子緊密相連；邊走邊看，就像一本本古書。

· 這裡使用的推論，並非事件間的因果關係推論。但對句子的提問，通常是「為什麼這麼說」，因此可運用因果關係的推論的歷程，只是不前因後果。

教師：「老師呢，『原來地磚是經過精心安排的』這個句子不懂，用了『3 猜猜看』，幫助自

己理解。」

教師示範說明  
使用策略。

參考：

- 原來地磚是經過精心安排的，這個句子我不懂的地方是～為什麼是「經過精心安排」？

- 找一找：找前面事件與後面事件

- 前事件：志工爺爺說：「有些地磚刻有金山的代表物，大家仔細找一找。」

- 前事件：我找到了蕃薯、鴨肉等圖形。

- 後事

件：原來地磚是經過精心安排的。

· 查 一  
查：以「因為」和「所以」檢查

· 前 事  
件：因為志工爺爺說：「有些地磚刻有金山的代表物，大家仔細找一找。」

· 前 事  
件：我找到了蕃薯、鴨肉等圖形。

· 後 事  
件：原來地磚是經過精心安排的。

· 說一說  
因為地磚刻有金山的代表物

~ 蕃薯、鴨肉，所以地磚是經過精心安排的。

· 這裡使用的推論，並非事件間的因果關係推論。但對句子的提問，通常是「為什麼這麼說」，因此可運用因果關係的推論的歷程，只是不講前因後果。

3. 小組合作運用理解監控策略協助理解

教師：「接下來請小組合作，運用了『 · 猜猜

看』，理解不  
懂的句子。」

小組合作。

教師行間巡  
視。

參考：

· 「老師  
拿出許多蕃薯  
食品請我們  
吃」，這個句  
子我不懂。這  
個句子我不懂  
的地方是為什  
麼是為什麼是  
「蕃薯食品」？

· 找一  
找：找前面事  
件與後面事件

· 前事  
件：志工爺爺  
說：「有些地  
磚刻有金山的  
代表物，大家  
仔細找一找。



					<ul style="list-style-type: none"><li>· 前 事 件：我找到了 蕃薯、鴨肉等 圖形。</li><li>· 後 事 件：老師拿出 許多蕃薯食品 請我們吃。</li><li>· 查 一 查：以「因 為」和「所 以」檢查</li><li>· 前 事 件：因為金山 的代表物～蕃 薯、鴨肉。</li><li>· 後 事 件：所以老師 拿出許多蕃薯 食品請我們 吃」。</li><li>· 說一說 因為金山的代 表物～蕃薯、 鴨肉。所以老</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

師拿出許多蕃薯食品請我們吃。

· 這裡使用的推論，並非事件間的因果關係推論。但對句子的提問，通常是「為什麼這麼說」，因此可運用因果關係的推論的歷程，只是不講前因後果。

參考：

· 「我們也和漁船一樣『滿載而歸』」，這個句子我不懂。這個句子我不懂的地方是為什麼會「滿載

而歸」？

· 找 一  
找：找前面事件與後面事件

· 前 事  
件：我發現了特別的灰黑相間地磚。找到了蕃薯、鴨肉等圖形，知道原來地磚是經過精心安排的。

· 前 事  
件：「好香的味道！」老師拿出許多蕃薯食品請我們吃，有各式各樣的新口味，大家都吃得津津有味。

· 前 事  
件：告別了志工爺爺，我們

坐上遊覽，欣賞金山獨特的海邊風光。

· 後 事件：老師拿出許多蕃薯食品請我們吃。

· 查 一 查：以「因為」和「所以」檢查

· 前 事件：因為我發現了特別的灰黑相間地磚。找到了蕃薯、鴨肉等圖形，知道原來地磚是經過精心安排的。

· 前 事件：因為老師拿出許多蕃薯食品請我們吃，有各式各

樣的新口味，  
大家都吃得津  
津有味。

· 前 事  
件：因為告別  
了志工爺爺，  
我們坐上遊  
覽，欣賞金山  
獨特的海邊風  
光。

· 後 事  
件：所以我們  
也和漁船一樣  
「滿載而  
歸」。

· 說一說  
因為我發現了  
特別的灰黑相  
間地磚，找到  
了蕃薯、鴨肉  
等圖形，知道  
原來地磚是經  
過精心安排的。  
老師拿出  
許多蕃薯食品

請我們吃，有各式各樣的新口味，大家都吃得津津有味。告別了志工爺爺，我們坐上遊覽，欣賞金山獨特的海邊風光。所以滿載而歸」。

· 這裡使用的推論，並非事件間的因果關係推論。但對句子的提問，通常是「為什麼這麼說」，因此可運用因果關係的推論的歷程，只是不講前因後果。

【參、總結活

動】

活動三：說一說

(一) 師生歸納「理解監控」。

1. 師生歸納：閱讀時，可以運用「理解監控」策略。評估自己的閱讀理解情形，能找出不懂的部分，運用方法策略解決不懂的地方。

2. 由文推詞義步驟為：懂多少、找不懂、怎麼辦。

3. 怎麼辦可以使用的策略，如由文推詞義、析詞釋

						義、因果關係推論 (二)教師鼓勵學生運用「理解監控」策略。		
8	1	中年級的閱讀理解策略	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1.評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。 2.能找出不懂的字、語詞、句子。 3.能運用方法策略解決不懂的地方。 4.解決閱讀的問題，進而提高閱讀的興趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【壹、準備活動】 活動一：學習任務討論 (一)教師：「相信大家閱讀時，會開始評估自己的閱讀理解情形。遇到不懂的部分，大家是使用何種策略？」 (二)學生發表。 (三)師生歸納：「由文推詞義、析詞釋義、因果關	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家3》 〈遊林田山林業文化園區〉 〈走訪金山老街〉 〈萬物的心〉 〈一張明信片〉 〈科學界的大明星〉



係。」

(四) 教師：  
「有時，運用已知的方法，還是不能解決問題。這時，就可以請教別人，像是查找字、辭典。」

(五) 師生討論學習任務：  
運用「理解監控」策略，評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分。透過教師示範，學生仿作「查找字/辭典」解決不懂的地方。

【貳、發展活動】

活動二：教師

放聲思考「查找網路字、辭典」

(一) 教師示範查找網路字/辭典

1、找一找

- 打開瀏覽器
- 輸入「教育部字典」

- 點選「教育部重編國語辭典修訂本」

- 點選「本典」

- 輸入「查詢字詞」

- 寫下釋義與造句

2、讀一讀

教師：「把解釋放回句中讀

一讀，看看是否懂了。尤其語詞不只一個解釋，把解釋放回劇中讀一讀，檢視哪個意思通順。」

參考：

字詞 釋 義  
( 意 )  
造句

綠 草 如 茵  
形容綠

草濃密柔軟，  
如鋪席墊一般  
這兒花

木繁盛，綠草  
如茵，是個休  
閒度假的好地  
方。

清澈 乾 淨 澄  
澈 這裡的  
河水清澈見  
底，可以清楚  
地看到河中的

魚兒游來游去。  
繽紛 雜亂而繁盛的樣子  
學校的鳳凰木到了畢業季時，鳳凰花開得繽紛。  
鬱鬱 · 悶悶不樂  
· 茂盛的樣子  
· 把解釋放回句中讀一讀，選擇 · 茂盛的樣子 這兒花草樹木鬱鬱，是個休閒度假的好地方。  
般若 能證悟空理的智慧  
奶奶是虔誠的佛教徒，家中有《大般若經》、《道行

般若經》、  
《金剛般若波羅蜜經》等說明般若思想的經典。

(二) 學生仿作查找網路字/辭典

1、找一找

- 打開瀏覽器
- 輸入「教育部字典」
- 點選「教育部重編國語辭典修訂本」
- 點選「本典」
- 輸入「查詢字詞」
- 寫下釋義與造句

2、讀一讀

(提醒學生除了綠草如茵、

清澈、繽紛、  
鬱鬱，從〈萬  
物的心〉再選  
一個語詞，完  
成學習單)

【參、總結活  
動】

活動三：說一  
說

(一) 師生歸  
納「閱讀時，  
可以運用理解  
監控策略。評  
估自己的閱讀  
理解情形，找  
出不懂的部分，運用方法  
策略，像是由  
文推詞義、析  
詞釋義、因果  
關係、查找字/  
辭典，解決不  
懂的地方。」

(二) 教師鼓

						勵學生運用「理解監控」策略進行課前預習。		
9	1	中年級的閱讀理解策略	<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1.評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。</p> <p>2.能找出不懂的字、語詞、句子。</p> <p>3.能運用方法策略解決不懂的地方。</p> <p>4.解決閱讀的問題，進而提高閱讀的興趣。</p>	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>(一)教師：「閱讀時，除了評估自己的閱讀理解情形。遇到不懂的部分，更可使用策略解決不懂的部分。可使用的策略有哪些？」</p> <p>(二)學生發表。</p> <p>(三)師生歸納：「由文推詞義、析詞釋義、因果關係、查找字/辭</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家3》</p> <p>〈遊林田山林業文化園區〉</p> <p>〈走訪金山老街〉</p> <p>〈萬物的心〉</p> <p>〈一張明信片〉</p> <p>〈科學界的大明星〉</p>

典。」

(四) 教師：  
「上節課，評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分。透過教師示範，學生仿作『查找字/辭典』」解決不懂的地方。」

(五) 師生討論學習任務：  
運用「理解監控」策略，評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分，小組合作運用「查找字、辭典」解決不懂的地方。

【貳、發展活



動】

活動二：小組合作「查找網路字、辭典」

(一) 懂多少

全班默讀〈一張明信片〉。

教師張貼教具。

【理解監控步驟】

· 懂多少：評估理解情形。

· 找不懂：在不懂的地方做記號。

· 怎麼辦：替換語詞，檢查意思是否正確。

師生討論：  
「理解監控第一個步驟是懂多少，也就是評估自己讀懂

文章的程  
度！」

師生討論：  
「讀完這篇文  
章，覺得自己  
是~

· 完全看得  
懂；

· 有些懂，有  
些不懂；還是

· 完全看不  
懂？」

小組討論評  
估，自己是何  
種程度，進行  
勾選。

(二) 找不懂

師生討論：  
「理解監控第  
二個步驟是找  
不懂，也就是  
在在不懂的地  
方做記號，像  
是字不懂、詞

不懂、句子不  
懂。」

教師張貼教  
具。

字」不懂：

「字」畫圈。

「詞」不懂：

「詞」畫圈。

「句子」不  
懂：「句子」  
畫線。

小組討論，圈  
出不懂的語  
詞。

教師行間巡  
視。

(三) 怎麼辦  
~ 小組合作查  
找網路字/辭典

師生討論：

「理解監控第  
三個步驟是怎  
麼辦，也就是  
知道了哪裡不

懂，找出解決的方法。本次乃透過小組合作，以查找網路字/辭典的方法解決問題。」

1、小組合作  
「找一找」，  
教師行間巡視。

- 打開瀏覽器
  - 輸入「教育部字典」
  - 點選「教育部重編國語辭典修訂本」
  - 點選「本典」
  - 輸入「查詢字詞」
  - 寫下釋義與造句
- 參考：

					<ul style="list-style-type: none"><li>· 織布： 以絲、麻、棉、毛等線編製成布匹。</li><li>· 神秘： 事情的真相很難測知、不可思議。</li><li>· 泰雅族： 臺灣地區原住民族之一。其傳統祖先起源於大霸尖山及瑞岩分布面積廣，主要分布於新北市烏來區，宜蘭縣太平鄉、南澳鄉，桃園市復興區，新竹縣尖石鄉、五峰鄉，苗栗縣泰安鄉，臺中市和平區，南投縣仁愛</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

鄉。傳統有紋面風俗。繼嗣法則採父系，超自然存在統稱「烏林」( Utux )，有祖靈信仰，其觀念認為人死後，靈魂會通過彩虹橋前往祖靈所居之地。

· 花紋：條紋或圖形。

· 標誌：表明特徵、識別的記號。

· 延續：延長繼續。

· 蘊藏：積藏。

· 奧妙：精微神奇。

2、讀一讀

教師：「把解釋放回句中讀一讀，看看是否懂了。尤其語詞不只一個解釋，把解釋放回劇中讀一讀，檢視哪個意思通順。」  
小組實作。  
教師行間巡視。

**【參、總結活動】**

活動三：說一說

(一) 師生歸納「理解監控」。

1. 師生歸納：閱讀時，可以運用「理解監控」策略。評估自己

						<p>的閱讀理解情形，能找出不懂的部分，運用方法策略解決不懂的地方。</p> <p>2. 由文推詞義步驟為：懂多少、找不懂、怎麼辦。</p> <p>(二) 教師鼓勵學生運用「理解監控」策略進行課前預習。</p>		
10	1	中年級的閱讀理解策略	<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1. 評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。</p> <p>2. 能找出不懂的字、語詞、句子。</p> <p>3. 能運用方法策略解決不懂的地方。</p> <p>4. 解決閱讀的</p>	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>師生討論學習任務：學生個人運用「理解監控」策略，評估自己的閱讀理解情形，</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家3》</p> <p>〈遊林田山林業文化園區〉</p> <p>〈走訪金山老街〉</p> <p>〈萬物的心〉</p> <p>〈一張明信片〉</p>



				<p>問題，進而提高閱讀的興趣。</p>		<p>找出不懂的部分，運用由文推詞義、析詞釋義、因果關係、查找字/辭典等方法，解決不懂的地方。</p> <p>【貳、發展活動】</p> <p>活動二：學生個人「查找網路字、辭典」</p> <p>(一) 懂多少</p> <p>教師發下學習單。</p> <p>個人利用學習單默讀〈科學界的大明星〉。</p> <p>教師提示進行第一步驟。</p> <p>學生進行第一步驟。</p>	<p>〈科學界的大明星〉</p>
--	--	--	--	----------------------	--	---	------------------

					<p>教師行間巡視。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 第一步驟理解監控第一個步驟是懂多少，也就是評估自己讀懂文章的程度。</li><li>· 評估：評估自己讀懂文章的程度~<ul style="list-style-type: none"><li>· 完全看得懂；</li><li>· 有些懂，有些不懂；</li><li>· 完全看不懂。並在學習單進行勾選。</li></ul></li></ul> <p>(二) 找不懂</p> <p>教師提示進行第二步驟。</p> <p>學生進行第二步驟。</p> <p>教師行間巡視。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

參考：

· 理解監控  
理解監控第二個步驟是找不懂，也就是在在不懂的地方做記號，像是字不懂、詞不懂、句子不懂。

· 劃記方式

· 「句子」不懂：  
「句子」畫線。

· 「字」不懂：  
「字」畫圈。

· 「詞」不懂：  
「詞」畫圈。

· 學生個人運用學習單找不懂。

(三) 怎麼辦

教師提示進行  
第三步驟。

學生進行第三  
步驟。

教師行間巡  
視。

參考：

- 理解監控第三個步驟是怎麼辦，也就是知道了哪裡不懂，找出解決的方法。

- 解決方法：學生個人運用學習單記錄

- 「由文推詞義」：遇到不認識的語詞時，善用文句脈絡學習，試著從句子的

上下文推測詞義，也稱作「由上下文推詞義」。

· 「析詞釋義」：運用中文「形音義」的特性，先將語詞拆開理解，再組合推測，也稱作「拆解詞義」。

· 查找網路字/辭典。

· 打開瀏覽器

· 輸入「教育部字典」

· 點選「教育部重編國語辭典修訂本」

· 點選「本典」

· 輸入「查詢字詞」

· 寫下釋義與  
造句

1、找一找

2、讀一讀

把解釋放回句  
中讀一讀，看  
看是否懂了。

尤其語詞不只  
一個解釋，把  
解釋放回劇中  
讀一讀，檢視  
哪個意思通  
順。

參考：

字詞 析詞釋  
義 由上下  
文 推詞義

查找網

路字/辭典

熠 熠 閃 亮

閃亮：

發光 前：牛  
頓堪稱科學界

後：大明星

後：他的「三

大運動定律」，解釋了我們日常生活中所有事物的運動；而這三大定律和重力理論，更主導了物理學界長達兩百年之久。

· 光芒四射  
形容光芒四射，明亮燦爛。

重力力：力量  
後：更主導了物理學界長達兩百年之久。

· 很重要的○  
○ 物理學上重力的廣義定義為萬有引力，狹義的定義則指地球對

					<p>於地面上一切物體的引力。</p> <p>力學 學：學問、學門、學科們 前：主導了物理學界長達兩百年之久</p> <p>前：許多科學家對天文、力學</p> <p>後：都有突破性的發現。</p> <p>後：例如：哥白尼提出「日心說」，克卜勒有「行星三定律」，伽利略也找到「慣性原理」</p> <p>· 物理學○○的學科</p> <p>物理學的一部分，研究物體運動的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>原因與現象的學科。</p> <p>廣義 廣：大 義：意義 X 相對於狹義而言。事物的定義適用的範圍有大小之別，大者稱為「廣義」，小者稱為「狹義」。</p> <p>揭開 揭：打開 前：無論地球上蘋果為何落地，或天上太陽、月亮如何運行，都能用牛頓的理論解釋。</p> <p>前：後來，愛因斯坦也站在巨人牛頓的肩</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>膀上，提出廣義相對論</p> <p>後：更遼闊的</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 打 開 。</li><li>· 掀 開、打開。</li><li>· 顯露事實。</li></ul> <p>【參、總結活動】</p> <p>活動三：說一說</p> <p>(一) 個別發表</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 運用理解監控策略的學習心得。</li><li>2. 運用理解監控歷程的困難或問題。</li></ol> <p>(二) 教師回應。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師回應運用理解監控的困難或問</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>題解決之道。</p> <p>2. 鼓勵學生運用理解監控策略。</p>		
11	1	<p>中年級的閱讀理解策略</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.能說出由文本找支持理由的方法。</p> <p>2.能運用由文本找支持理由的步驟，找出觀點並說出支持理由。</p> <p>3.樂意與人分享由文本找支持理由的推論。</p>	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>(一)教師：「你喜歡上學嗎？為什麼？」</p> <p>(二)學生發表。</p> <p>(三)教師：「你贊成寫作業嗎？為什麼？」</p> <p>(四)學生發表。</p> <p>(五)教師：「老師問『你喜歡上學嗎？為什麼？』或『你贊成寫作</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家3》</p> <p>〈生命鬥士〉</p> <p>〈超乎想像的植物〉</p> <p>〈雪像什麼〉</p> <p>〈南投風情畫〉</p> <p>〈紐西蘭遊學去〉</p>

業嗎？為什麼？』，請歸納大家的回答，你發現什麼？可以和同學討論。」

(六) 學生討論、發表。

(七) 教師歸納可能的回答內容~

1. 說出喜歡/不喜歡。

2. 說明原因/理由。

3. 回答時可能會用到「因為」、「所以」。

(八) 師生討論學習任務：運用推論步驟，進行〈生命鬥士〉的推論。

參考：

- 第五步驟請學生歸納回答時的教學流程，建議一開始的提問，可以不要太清楚，激盪學生思考。若發現學生無法歸納，再補充提問，如「幾個問題？有幾個答案？」「用到什麼句型？」等問題。

- 歸納重點

- 根據教育部國語重編辭典修訂本，「原因」釋義為「原來因為」、「事態

的起因」。相似詞有「來由、理由、起因、由來、因由、原故、原由、源由、緣故」。

· 根據「原因」的釋義，我們可以說明回答「為什麼」時，會「說明喜歡/不喜歡的原因/理由」。(本策略「支持的理由」，亦即「支持的原因」)

· 回答時是否會用到「因為」、「所以」，視學生回答情形歸納或補充。

【貳、發展活動】

活動二：閱讀小偵探

(一) 了解推論步驟

教師張貼推論步驟教具。

師生歸納推論步驟為讀一讀、找一找、查一查、說一說。

【推論步驟】

· 讀一讀：讀出觀點。

· 找一找：由文本找出支持理由。

「為什麼 + 觀點？請由文本找支持理由。」

· 查一查：檢

					<p>查理由能否解答，是否由文本中找出。</p> <p>· 說一說：以「觀點 + 理由」、「理由 + 觀點」說一說。</p> <p>(二) 讀一讀：教師放聲思考讀一讀</p> <p>1. 學生閱讀〈生命鬥士〉。</p> <p>2. 教師放聲思考讀出觀點。</p> <p>教師：「請問，讀完〈生命鬥士〉，讀出什麼觀點？」</p> <p>教師：「讀完〈生命鬥</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



士〉，知道主角是劉俠女士，我們以主角來思考，也就是針對『劉俠女士』思考，會怎麼說『劉俠女士』？」

學生討論發表。

教師：「老師讀完，我的觀點是~劉俠女士是一位生命鬥士。因為作者在標題直接寫出。這就是讀出『觀點』。」

(三) 找一找：教師放聲思考找一找  
教師：「接

著，運用找一找步驟，找到支持這個『觀點』的『支持理由』。也就是~為什麼劉俠女士是『生命鬥士』？」

學生討論（發表）。

教師：「透過找一找，找出四個『支持理由』~

· 劉俠女士，原本是個活潑好動、天真可愛的小女孩。十二歲時，不幸得了「類風溼性關節炎」，身上的關節漸漸失去功能，手腳經常又腫又痛。

她不能再像往常一樣跑跑跳跳，必須用輪椅代步。

· 劉俠總要在腿上放著小木板，低著頭，彎著背，才能寫字，一筆一畫都非常辛苦。持續創作許多散文、小說、傳記、有聲書。

· 雖然人生不一樣了，劉俠卻十分樂觀，用寫作的成就填補生命的不完美，贏得了大家的喝采。

· 一個冬天的清晨，她帶著大家的敬重與佩服，離開了

人間。她一聲不怕病痛、不怕困難，勇敢和生命對抗的精神，不止留在作品裡，更留在人們的心裡。」

(四) 查一查：教師放聲思考查一查

教師：接著，運用查一查步驟，檢查『理由』能否支持『觀點』？『支持理由』是否由文本中找出？」

學生討論（發表）。

教師：「再透過查一查確認。」

					<ul style="list-style-type: none"><li>· 劉俠女士，原本是個活潑好動、天真可愛的小女孩。十二歲時，不幸得了「類風溼性關節炎」，身上的關節漸漸失去功能，手腳經常又腫又痛。她不能再像往常一樣跑跑跳跳，必須用輪椅代步。</li><li>· 身體遭遇病痛，仍然以輪椅代步，繼續生活，是位「生命鬥士」。</li><li>· 由文本第二段找出。</li><li>· 劉俠總要在腿上放著小木</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

板，低著頭，  
彎著背，才能  
寫字，一筆一  
畫都非常辛  
苦。持續創作  
許多散文、小  
說、傳記、有  
聲書。

· 一筆一畫都  
非常辛苦，持  
續創作許多散  
文、小說、傳  
記、有聲書，  
是位「生命鬥  
士」。

· 由文本第三  
和四段找出。

· 雖然人生不  
一樣了，劉俠  
卻十分樂觀，  
用寫作的成就  
填補生命的不  
完美，贏得了  
大家的喝采。

· 雖然人生不

一樣了，劉俠卻十分樂觀，是位「生命鬥士」。

· 由文本第三段中找出。

· 一個冬天的清晨，她帶著大家的敬重與佩服，離開了人間。她一聲不怕病痛、不怕困難，勇敢和生命對抗的精神，不止留在作品裡，更留在人們的心裡。

· 大家的敬重與佩服，是位「生命鬥士」。

· 作者認為，她一聲不怕病痛、不怕困

難，勇敢和生命對抗，是位「生命鬥士」。  
· 由文本第五段中找出。

(五) 說一說：教師放聲思考說一說  
教師：「最後，透過說一說，說明推論過程。以『觀點 + 理由』、『理由 + 觀點』說一說。」  
學生討論（發表）。  
教師：「劉俠女士是『生命鬥士』。因為  
· 劉俠女士，原本是個活潑



好動、天真可愛的小女孩。十二歲時，不幸得了「類風溼性關節炎」，身上的關節漸漸失去功能，手腳經常又腫又痛。她不能再像往常一樣跑跑跳跳，必須用輪椅代步。

· 劉俠總要在腿上放著小木板，低著頭，彎著背，才能寫字，一筆一畫都非常辛苦。持續創作許多散文、小說、傳記、有聲書。

· 雖然人生不一樣了，劉俠

卻十分樂觀，  
用寫作的成就  
填補生命的不  
完美，贏得了  
大家的喝采。

· 一個冬天的  
清晨，她帶著  
大家的敬重與  
佩服，離開了  
人間。她一聲  
不怕病痛、不  
怕困難，勇敢  
和生命對抗的  
精神，不止留  
在作品裡，更  
留在人們的心  
裡。」

參考：

因為

· 劉俠女士，  
原本是個活潑  
好動、天真可  
愛的小女孩。  
十二歲時，不

幸得了「類風溼性關節炎」，身上的關節漸漸失去功能，手腳經常又腫又痛。她不能再像往常一樣跑跑跳跳，必須用輪椅代步。

· 劉俠總要在腿上放著小木板，低著頭，彎著背，才能寫字，一筆一畫都非常辛苦。持續創作許多散文、小說、傳記、有聲書。

· 雖然人生不一樣了，劉俠卻十分樂觀，用寫作的成就填補生命的不

完美，贏得了大家的喝采。

· 一個冬天的清晨，她帶著大家的敬重與佩服，離開了人間。她一聲不怕病痛、不怕困難，勇敢和生命對抗的精神，不止留在作品裡，更留在人們的心裡。

所以，劉俠女士是「生命鬥士」。

**【參、總結活動】**

活動五：說一說

(一) 師生歸納推論步驟。

· 讀一讀：讀

						<p>出觀點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 找一找：由文本找出支持理由。</li> <li>「為什麼 + 觀點？請由文本找支持理由。」</li> <li>· 查一查：檢查理由能否解答，是否由文本中找出。</li> <li>· 說一說：以「觀點 + 理由」、「理由 + 觀點」說一說。</li> </ul> <p>(二) 教師鼓勵學生多化身閱讀小偵探，進行推論。</p>		
12	1	中年級的閱讀理解策略	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預</p>	<p>1.能說出由文本找支持理由的方法。</p> <p>2.能運用由文</p>	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章</p>	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家3》</p> <p>〈生命鬥士〉</p>

		測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	本找支持理由的步驟，找出觀點並說出支持理由。 3. 樂意與人分享由文本找支持理由的推論。	的大意、主旨與簡單結構。	<p>(一) 教師：「推論的步驟有哪些？」</p> <p>(二) 學生發表。</p> <p>(三) 教師張貼推論步驟教具。</p> <p><b>【推論步驟】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 讀一讀：讀出觀點。</li> <li>· 找一找：由文本找出支持理由。</li> <li>· 為什麼 + 觀點？請由文本找支持理由。」</li> <li>· 查一查：檢查理由能否解答，是否由文本中找出。</li> <li>· 說一說：以「觀點 + 理由」、「理由</li> </ul>	<p>〈超乎想像的植物〉</p> <p>〈雪像什麼〉</p> <p>〈南投風情畫〉</p> <p>〈紐西蘭遊學去〉</p>
--	--	----------------------	---	--------------	--	---

+ 觀點」說一說。

(四) 師生歸納：「推論步驟為：讀一讀、找一找、查一查、說一說。」

(五) 師生討論學習任務：小組運用推論步驟，進行〈超乎想像的植物〉的推論。

**【貳、發展活動】**

活動二：閱讀小偵探

(一) 讀一讀：小組合作讀一讀

學生閱讀〈超乎想像的植

物)。

教師：「請問，讀完〈超乎想像的植物〉，讀出什麼觀點？請小組討論，主角是誰？」

小組討論發表。

師生歸納：  
「讀完〈超乎想像的植物〉，知道主角是植物，尤其是一些超乎想像的植物。讀出觀點是以主角思考，也就是針對『超乎想像的植物』思考，會怎麼說『超乎想像的植物』？」



小組討論發表。  
師生歸納：  
「觀點是~超乎想像的植物令人不寒而慄。因為作者在標題直接寫出『超乎想像的植物』且在第一段寫出『令人不寒』。」

(二) 找一找：小組合作找一找  
教師：「接著，運用找一找步驟，找到支持這個『觀點』的『支持理由』。也就是~為什麼超乎想像的植物令人『不寒而

慄』？」

小組討論發表。

教師：「透過找一找，找出三個『支持理由』~

· 吸血鬼一樣  
有些寄生植物沒有葉綠素，無法自行製造養分。因此，它們必須寄生在其他植物身上，竊取別人辛苦製造的養分。有時寄生植物甚至會吸乾對方的枝液，害他們枯萎死亡。例如：菟絲子。

吃肉一族。

· 吃肉一族  
動物吃植物，

						<p>這很正常，但是有些植物卻會吃動物！在土壤貧瘠的地方，食蟲植物會利用陷阱狀的構造，或是發出香甜的氣味，再搭配超黏的黏液，困住不小心接近的小蟲。一旦小蟲誤入陷阱，食蟲植物立刻分泌消化液，溶解小蟲，然後把它們身上的養分吸個精光！例如：捕蠅草。</p> <p>· 纏住你！勒死你！</p> <p>在熱帶地區，有些榕樹的種子掉落在其他</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

樹上十，可以照常發芽，然後向下長根、向上伸展枝葉，直到把它所依附的那根樹整個纏勒住。榕樹搶走所有的陽光，吸走土壤裡的水分。最後，那棵樹因缺水和無法行光合作用而死亡。榕樹順理成章取代它，在森林裡占據地盤，繼續生長。」

(三) 查一查：小組合作查一查  
教師：接著，運用查一查步

					<p>驟，檢查『理由』能否支持『觀點』？『支持理由』是否由文本中找出？」</p> <p>小組討論發表。</p> <p>教師：「再透過查一查確認。</p> <p>· 吸血鬼一樣有些寄生植物沒有葉綠素，無法自行製造養分。因此，它們必須寄生在其他植物身上，竊取別人辛苦製造的養分。有時寄生植物甚至會吸乾對方的枝液，害他們枯萎死亡。例</p>	
--	--	--	--	--	---	--

如：菟絲子。

- 沒有葉綠素，無法自行製造養分。因此，它們必須寄生。

- 寄生竊取別人辛苦製造的養分，令人「不寒而慄」。

吸乾對方的枝液，害他們枯萎死亡，令人「不寒而慄」。

- 由文本第二段中找出。

- 吃肉一族  
動物吃植物，這很正常，但是有些植物卻會吃動物！在土壤貧瘠的地方，食蟲植物

會利用陷阱狀的構造，或是發出香甜的氣味，再搭配超黏的黏液，困住不小心接近的小蟲。一旦小蟲誤入陷阱，食蟲植物立刻分泌消化液，溶解小蟲，然後把它們身上的養分吸個精光！例如：捕蠅草。

· 在土壤貧瘠的地方，食蟲植物會利用陷阱狀的構造，或是發出香甜的氣味，再搭配超黏的黏液，困住不小心接近的小蟲。令人「不

寒而慄」。

· 一旦小蟲誤入陷阱，食蟲植物立刻分泌消化液，溶解小蟲，然後把它們身上的養分吸個精光！。令人「不寒而慄」。

· 由文本第三段中找出。

· 纏住你！勒死你！

在熱帶地區，有些榕樹的種子掉落在其他樹上時，可以照常發芽，然後向下長根、向上伸展枝葉，直到把它所依附的那根



樹 整 個 纏 勒 住。榕樹搶走所有的陽光，吸走土壤裡的水分。最後，那棵樹因缺水和無法行光合作用而死亡。榕樹順理成章取代它，在森林裡占據地盤，繼續生長。

· 榕樹的種子掉落在其他樹上時，可以照常發芽，然後向下長根、向上伸展枝葉，直到把它所依附的那根樹整個纏勒住。令人「不寒而慄」。

· 榕樹搶走所

有的陽光，吸走土壤裡的水分。令人「不寒而慄」。

· 被依附的那棵樹因缺水和無法行光合作用而死亡。令人「不寒而慄」。

· 榕樹順理成章取代它，在森林裡占據地盤，繼續生長。。

· 由文本第四段中找出。

( 四 ) 說一說：小組合作說一說

教師：「最後，透過說一說，說明推論過程。以『觀

點 + 理由』、  
『理由 + 觀點』說一  
說。」  
小組討論發  
表。  
教師：「超乎  
想像的植物令人  
『不寒而  
慄』。因為  
· 吸血鬼一樣  
有些寄生植物  
沒有葉綠素，  
無法自行製造  
養分。因此，  
它們必須寄生  
在其他植物身  
上，竊取別人  
辛苦製造的養  
分。有時寄生  
植物甚至會吸  
乾對方的枝  
液，害他們枯  
萎死亡。例  
如：菟絲子。

吃肉一族。

· 吃肉一族  
動物吃植物，這很正常，但是有些植物卻會吃動物！在土壤貧瘠的地方，食蟲植物會利用陷阱狀的構造，或是發出香甜的氣味，再搭配超黏的黏液，困住不小心接近的小蟲。一旦小蟲誤入陷阱，食蟲植物立刻分泌消化液，溶解小蟲，然後把它們身上的養分吸個精光！例如：捕蠅草。

· 纏住你！勒死你！

在熱帶地區，有些榕樹的種子掉落在其他樹上，可以照常發芽，然後向下長根、向上伸展枝葉，直到把它所依附的那根樹整個纏勒住。榕樹搶走所有的陽光，吸走土壤裡的水分。最後，那棵樹因缺水和無法行光合作用而死亡。榕樹順理成章取代它，在森林裡占據地盤，繼續生長。」

參考：  
因為

					<p>· 吸血鬼一樣 有些寄生植物 沒有葉綠素， 無法自行製造 養分。因此， 它們必須寄生 在其他植物身 上，竊取別人 辛苦製造的養 分。有時寄生 植物甚至會吸 乾對方的枝 液，害他們枯 萎死亡。例 如：菟絲子。</p> <p>吃肉一族。</p> <p>· 吃肉一族 動物吃植物， 這很正常，但 是有些植物卻 會吃動物！在 土壤貧瘠的地 方，食蟲植物 會利用陷阱狀 的構造，或是</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

發出香甜的氣味，再搭配超黏的黏液，困住不小心接近的小蟲。一旦小蟲誤入陷阱，食蟲植物立刻分泌消化液，溶解小蟲，然後把它們身上的養分吸個精光！例如：捕蠅草。

· 纏住你！勒死你！

在熱帶地區，有些榕樹的種子掉落在其他樹上，可以照常發芽，然後向下長根、向上伸展枝葉，直到把它所依附的那根樹整個纏勒

住。榕樹搶走所有的陽光，吸走土壤裡的水分。最後，那棵樹因缺水和無法行光合作用而死亡。榕樹順理成章取代它，在森林裡占據地盤，繼續生長。所以，超乎想像的植物令人「不寒而慄」。

【參、總結活動】

活動五：說一說

(一) 師生歸納推論步驟。

· 讀一讀：讀



						<p>出觀點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 找一找：由文本找出支持理由。</li> <li>「為什麼 + 觀點？請由文本找支持理由。」</li> <li>· 查一查：檢查理由能否解答，是否由文本中找出。</li> <li>· 說一說：以「觀點 + 理由」、「理由 + 觀點」說一說。</li> </ul> <p>(二) 教師鼓勵學生多化身閱讀小偵探，進行推論。</p>		
13	1	中年級的閱讀理解策略	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預</p>	<p>1.能說出由文本找支持理由的方法。</p> <p>2.能運用由文</p>	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章</p>	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家3》</p> <p>〈生命鬥士〉</p>

			<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>本找支持理由的步驟，找出觀點並說出支持理由。</p> <p>3. 樂意與人分享由文本找支持理由的推論。</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(一) 教師：「推論的步驟有哪些？」</p> <p>(二) 學生發表。</p> <p>(三) 教師張貼推論步驟教具。</p> <p><b>【推論步驟】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 讀一讀：讀出觀點。</li> <li>· 找一找：由文本找出支持理由。</li> <li>· 為什麼 + 觀點？請由文本找支持理由。」</li> <li>· 查一查：檢查理由能否解答，是否由文本中找出。</li> <li>· 說一說：以「觀點 + 理由」、「理由</li> </ul>		<p>〈超乎想像的植物〉</p> <p>〈雪像什麼〉</p> <p>〈南投風情畫〉</p> <p>〈紐西蘭遊學去〉</p>
--	--	--	-----------------------------	--	---------------------	--	--	---

+ 觀點」說一說。

(四) 師生歸納：「推論步驟為：讀一讀、找一找、查一查、說一說。」

(五) 師生討論學習任務：教師示範推論步驟，進行〈雪像什麼〉的推論。

**【貳、發展活動】**

活動二：閱讀小偵探

(一) 讀一讀：教師放聲思考讀一讀

學生閱讀〈雪像什麼〉。

教師：「前兩

次學習由文本找支持理由時，都會問，讀出什麼觀點？」

教師：「也很容易找出觀點是劉俠女士是一位『生命鬥士』；超乎想像的植物令人『不寒而慄』。這類是作者在標題、一開始、結尾直接寫出，另有一類，是要先歸納出觀點。」

教師：「無論是哪一類文章，都可先透過主角、標題思考。」

教師：「讀完

〈雪像什麼〉，知道主要是討論『雪像什麼』，文本是怎麼說的？」

學生討論發表。

教師：「老師讀完，認為『雪像什麼因人而異』。這就是讀出『觀點』。」

(二) 找一找：教師放聲思考找一找

教師：「接著，運用找一找步驟，找到支持這個『觀點』的『支持理由』。也就是~為什麼雪像

什麼因人而異？」

學生討論（發表）。

教師：「透過找一找，找出四個『支持理由』~

· 有人形容像夏天的剉冰，綿密又入口即化。

· 有人形容像千萬朵多盛開的話便，隨風四處飄散。

· 謝朗：「雪像在空中撒鹽。」

· 謝道韞接著說：「是風把柳絮吹得滿天飛舞了。」

· 每個人對事情看法不一

樣，用語文表達時，就會截然不同。」

(三) 查一查：教師放聲思考查一查

教師：接著，運用查一查步驟，檢查『理由』能否支持『觀點』？『支持理由』是否由文本中找出？」

學生討論（發表）。

教師：「再透過查一查確認。

· 有人形容像夏天的剉冰，綿密又入口即化。

· 雪像夏天的

					<p>剉冰，綿密又入口即化。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 由文本第二段找出。</li><li>· 有人形容像千萬朵多盛開的話便，隨風四處飄散。</li><li>· 雪像千萬朵多盛開的話便，隨風四處飄散。</li><li>· 由文本第二段找出。</li><li>· 謝朗：「雪像在空中撒鹽。」</li><li>· 雪像雪像在空中撒鹽。</li><li>· 由文本第五段找出。</li><li>· 謝道韞接著說：「是風把柳絮吹得滿天飛舞了。」</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--



· 雪像風把柳絮吹得滿天飛舞了。

· 由文本第五段找出。

· 每個人對事情看法不一樣，用語文表達時，就會截然不同。

· 雪像什麼因人而異。

· 由文本第六段找出。

· . . . . 包含了古今不同人對雪的描述不一樣； · 作者說每個人以語文的表達不一樣。

· . . . . .  
由文本找出。」

(四) 說一說：教師放聲思考說一說  
教師：「最後，透過說一說，說明推論過程。以『觀點 + 理由』、『理由 + 觀點』說一說。」  
學生討論（發表）。  
教師：「雪像什麼因人而異。因為  
· 有人形容像夏天的剉冰，綿密又入口即化。  
· 有人形容像千萬朵多盛開的話便，隨風四處飄散。  
· 謝朗：「雪

像在空中撒鹽。」

· 謝道韞接著說：「是風把柳絮吹得滿天飛舞了。」

· 每個人對事情看法不一樣，用語文表達時，就會截然不同。」

參考：

因為

· 有人形容像夏天的剉冰，綿密又入口即化。

· 有人形容像千萬朵多盛開的話便，隨風四處飄散。

· 謝朗：「雪像在空中撒鹽。」

· 謝道韞接著說：「是風把柳絮吹得滿天飛舞了。」

· 每個人對事情看法不一樣，用語文表達時，就會截然不同。

所以，雪像什麼因人而異。

**【參、總結活動】**

活動五：說一說

(一) 師生歸納推論步驟。

· 讀一讀：讀出觀點。

· 找一找：由文本找出支持理由。

「為什麼 + 觀點？請由文本

						<p>找支持理由。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 查一查：檢查查理由能否解答，是否由文本中找出。</li> <li>· 說一說：以「觀點 + 理由」、「理由 + 觀點」說一說。</li> </ul> <p>(二) 教師鼓勵學生多化身閱讀小偵探，進行推論。</p>		
14	1	中年級的閱讀理解策略	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.能說出由文本找支持理由的方法。</p> <p>2.能運用由文本找支持理由的步驟，找出觀點並說出支持理由。</p> <p>3.樂意與人分享由文本找支</p>	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p><b>【壹、準備活動】</b></p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>(一) 教師：「由文本找支持理由的推論步驟中，第一個步驟是什麼？」</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家3》</p> <p>〈生命鬥士〉</p> <p>〈超乎想像的植物〉</p> <p>〈雪像什麼〉</p> <p>〈南投風情畫〉</p> <p>〈紐西蘭遊學</p>

				持理由的推論。		<p>(二) 學生發表。</p> <p>(三) 師生歸納「由文本找支持理由的推論步驟中，第一個步驟是『讀一讀：讀出觀點』。」</p> <p>(四) 教師張貼推論步驟教具。</p> <p><b>【推論步驟】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 讀一讀：讀出觀點。</li><li>· 找一找：由文本找出支持理由。</li><li>· 為什麼 + 觀點？請由文本找支持理由。」</li><li>· 查一查：檢查理由能否解答，是否由文</li></ul>	去)
--	--	--	--	---------	--	--	----

本中找出。

· 說一說：以「觀點 + 理由」、「理由 + 觀點」說一說。

(五) 教師：「有些文章在標題、一開始、結尾直接寫出，容易直接讀出觀點，另有一類，是要先歸納出觀點。」

(六) 師生討論學習任務：小組運用推論步驟，進行〈南投風情畫〉的推論。

**【貳、發展活動】**

活動二：閱讀

小偵探

(一) 讀一讀：小組合作讀一讀

學生閱讀〈南投風情畫〉。

教師：「請問，讀完〈超乎想像的植物〉，讀出什麼觀點？請小組討論，主角是誰？」

教師：「讀完〈南投風情畫〉，知道主要是討論『南投』，文本是怎麼說的？」

小組討論發表。

師生歸納：「讀完〈南投風情畫〉，知道主角是南



投。讀出觀點  
是以主角思  
考，也就是針  
對『南投』思  
考，會怎麼說  
『南投這個地  
方』？」

小組討論發  
表。

師生歸納：  
「觀點是~南投  
是個好地  
方。」

(二) 找一  
找：小組合作  
找一找

教師：「接  
著，運用找一  
找步驟，找到  
支持這個『觀  
點』的『支持  
理由』。也就  
是~『為什麼南  
投是個好地

方』？」

小組討論發表。

教師：「透過找一找，找出三個『支持理由』~

· 濃濃的人情味、令人垂涎的小吃，以及好山好水的風光

· 南投的湖光山色，在「日月潭」騎單車環潭一圈，就能欣賞翠綠茂密的森林。一眼望去，若隱若現的金光在水面蕩漾，閃閃發亮。傍晚，夕陽染紅了水面，詩情畫意的景象，

果真是臺灣十大美景之一。

· 「南投意麵」更是首屈一指。別小看一碗小小的南投意麵，他的麵條白細，耐煮不爛，口感滑嫩，帶點嚼勁，再配上香味四溢的肉燥和可口的豆芽菜，保證讓人齒頰留香。

· 利用名間鄉的土鳳梨製作餡料，一口咬下，滿滿的鳳梨香在齒頰化開，那一絲絲的果肉纖維彷彿在口中跳草裙舞，讓人忍不住一口接一

口。」

· 住在南投，  
我很幸福。

( 三 ) 查 一  
查：小組合作  
查一查

教師：接著，  
運用查一查步  
驟，檢查『理  
由』能否支持  
『觀點』？  
『支持理由』  
是否由文本中  
找出？」

小組討論發  
表。

教師：「再透  
過查一查確  
認。

· 濃濃的人情  
味、令人垂涎  
的小吃，以及  
好山好水的風  
光

					<ul style="list-style-type: none"><li>· 多方面來說，南投是個好地方。</li><li>· 由文本第一段中找出。</li><li>· 南投的湖光山色，在「日月潭」騎單車環潭一圈，就能欣賞翠綠茂密的森林。一眼望去，若隱若現的金光在水面蕩漾，閃閃發亮。傍晚，夕陽染紅了水面，詩情畫意的景象，果真是臺灣十大美景之一。</li><li>· 就湖光山色來說，南投是個好地方。</li><li>· 由文本第二段中找出。</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>· 「南投意麵」更是首屈一指。別小看一碗小小的南投意麵，他的麵條白細，耐煮不爛，口感滑嫩，帶點嚼勁，再配上香味四溢的肉燥和可口的豆芽菜，保證讓人齒頰留香。</li><li>· 就小吃來說，南投是個好地方。</li><li>· 由文本第三段中找出。</li><li>· 利用名間鄉的土鳳梨製作餡料，一口咬下，滿滿的鳳梨香在齒頰化開，那一絲絲的果肉纖維彷彿</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

佛在口中跳草裙舞，讓人忍不住一口接一口。

- 就特產來說，南投是個好地方。
- 由文本第四段中找出。
- 住在南投，我很幸福。
- 對作者而言，南投是個好地方。
- 由文本第五段中找出。」

(四) 說一說：小組合作說一說  
教師：「最後，透過說一說，說明推論過程。以『觀點 + 理由』、

『理由 + 觀點』說一說。」  
小組討論發表。  
教師：「南投是個好地方。  
因為  
· 濃濃的人情味、令人垂涎的小吃，以及好山好水的風光  
· 南投的湖光山色，在「日月潭」騎單車環潭一圈，就能欣賞翠綠茂密的森林。一眼望去，若隱若現的金光在水面蕩漾，閃閃發亮。傍晚，夕陽染紅了水面，詩情



畫意的景象，  
果真是臺灣十  
大美景之一。

· 「南投意  
麵」更是首屈  
一指。別小看  
一碗小小的南  
投意麵，他的  
麵條白細，耐  
煮不爛，口感  
滑嫩，帶點嚼  
勁，再配上香  
味四溢的肉燥  
和可口的豆芽  
菜，保證讓人  
齒頰留香。

· 利用名間鄉  
的土鳳梨製作  
餡料，一口咬  
下，滿滿的鳳  
梨香在齒頰化  
開，那一絲絲  
的果肉纖維彷  
彿在口中跳草  
裙舞，讓人忍

不住一口接一口。」

· 住在南投，我很幸福。」

參考：

因為

· 濃濃的人情味、令人垂涎的小吃，以及好山好水的風光

· 南投的湖光山色，在「日月潭」騎單車環潭一圈，就能欣賞翠綠茂密的森林。一眼望去，若隱若現的金光在水面蕩漾，閃閃發亮。傍晚，夕陽染紅了水面，詩情畫意的景象，果真是臺灣十

大美景之一。

· 「南投意麵」更是首屈一指。別小看一碗小小的南投意麵，他的麵條白細，耐煮不爛，口感滑嫩，帶點嚼勁，再配上香味四溢的肉燥和可口的豆芽菜，保證讓人齒頰留香。

· 利用名間鄉的土鳳梨製作餡料，一口咬下，滿滿的鳳梨香在齒頰化開，那一絲絲的果肉纖維彷彿在口中跳草裙舞，讓人忍不住一口接一口。」

· 住在南投，  
我很幸福。  
所以南投是個  
好地方。

【參、總結活  
動】

活動五：說一  
說

(一) 師生歸  
納推論步驟。

· 讀一讀：讀  
出觀點。

· 找一找：由  
文本找出支持  
理由。

「為什麼 + 觀  
點？請由文本  
找 支 持 理  
由。」

· 查一查：檢  
查理由能否解  
答，是否由文  
本中找出。

· 說一說：以

						「觀點 + 理由」、「理由 + 觀點」說一說。 (二) 教師鼓勵學生多化身閱讀小偵探，進行推論。		
15	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能說出由文本找支持理由的方法。 2.能運用由文本找支持理由的步驟，找出觀點並說出支持理由。 3.樂意與人分享由文本找支持理由的推論。	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【壹、準備活動】 活動一：學習任務討論 (一) 教師：「透過全班、小組練習過很多次推論，接下來要由每個人獨立進行推論～找支持理由。」 (二) 教師透過詢問，了解學生對推論的步驟的理解，甚至快速閃示	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家3》 〈生命鬥士〉 〈超乎想像的植物〉 〈雪像什麼〉 〈南投風情畫〉 〈紐西蘭遊學去〉

推論步驟教員。

【推論步驟】

· 讀一讀：讀出觀點。

· 找一找：由文本找出支持理由。

「為什麼 + 觀點？請由文本找支持理由。」

· 查一查：檢查理由能否解答，是否由文本中找出。

· 說一說：以「觀點 + 理由」、「理由 + 觀點」說一說。

(二) 師生討論學習任務：個人運用推論步驟，進行

〈紐西蘭遊學去〉的推論。

【貳、發展活動】

活動二：閱讀小偵探

(一) 讀一讀：個人讀一讀

教師提示進行第一步驟。

學生進行推論第一步驟。

參考：

- 第一步驟讀一讀：讀出觀點。

- 觀點的思考，標題為「紐西蘭遊學」，最後一段寫著「增加不同的見聞」，得出觀

點是「紐西蘭  
遊學增廣見  
聞」。

- 教育部  
國語重編辭典  
修訂本的釋  
義，「增廣見  
聞」釋義為  
「增加見識，  
拓廣知識領  
域」。

(二) 找一  
找：個人找一  
找

教師提示進行  
第二步驟。

學生進行推論  
第二步驟。

參考：

- 第二  
步驟找一找：由  
文本找出支持  
理由。

- 透過找



一找，找出四個「支持理由」。

· 出了機場，大家紛紛脫下外套，因為紐西蘭位於南半球，這裡的天氣與臺灣剛好相反。

· 紐西蘭的蔬菜、水果都好大，因為他們的土地沒有污染，所以才能種出又大又鮮美的蔬果。

· 家家戶戶門前都有美麗的花園、綠地和果樹，成了一幅幅美麗的圖畫。

· 這裡的教育方式跟臺灣有

些不同，上課前，老師會讓我們上臺分享的課程內容與上課心得，能夠聽到很多同學表達心情看法，讓我覺得新鮮有趣。

· 讓我印象最深客的就是到處都可以看到滿山滿谷的牛羊。這裡的居民都很愛護大自然，也很用心照料無污染的產業，讓他們能在優美又乾淨的環境成長。

(三) 查一查：個人查一查

					<p>教師提示進行第三步驟。</p> <p>學生進行推論第三步驟。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 第三步驟查一查：檢查理由能否解答，是否由文本中找出。</li><li>· 出了機場，大家紛紛脫下外套，因為紐西蘭位於南半球，這裡的天氣與臺灣剛好相反。</li><li>· 紐西蘭天氣與臺灣剛好相反。</li><li>· 由文本第二段中找出。</li><li>· 紐西蘭的蔬菜、水果都好大，因為他們</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

的土地沒有污染，所以才能種出又大又鮮美的蔬果。

· 蔬菜、水果與臺灣不同。

· 由文本第三段中找出。

· 家家戶戶門前都有美麗的花園、綠地和果樹，成了一幅幅美麗的圖畫。

· 蔬菜、水果與臺灣不同。

· 由文本第三段中找出。

· 這裡的教育方式跟臺灣有些不同，上課前，老師會讓我們上臺分享的課程內容與上課心得，能

					<p>夠聽到很多同學表達心情看法，讓我覺得新鮮有趣。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 紐西蘭教育方式跟臺灣有些不同。</li><li>· 由文本第四段中找出。</li><li>· 讓我印象最深客的就是到處都可以看到滿山滿谷的牛羊。這裡的居民都很愛護大自然，也很用心照料無污染的產業，讓他們能在優美又乾淨的環境成長。</li><li>· 紐西蘭到處都可以看到滿山滿谷的牛羊，跟臺灣有</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>些不同。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 由文本第五段中找出。</li></ul> <p>.....</p> <p>都支持紐西蘭與臺灣不同。</p> <p>.....</p> <p>由文本找出。</p> <p>(四) 說一說：個人說一說</p> <p>教師提示進行第四步驟。</p> <p>學生進行推論第四步驟。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 第四步驟說一說：以「觀點 + 理由」、「理由 + 觀點」說一說。</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>· 「觀點 + 理由」說一說</li></ul> <p>紐西蘭遊學增廣見聞。因為</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 出了機場，大家紛紛脫下外套，因為紐西蘭位於南半球，這裡的天氣與臺灣剛好相反。</li><li>· 紐西蘭的蔬菜、水果都好大，因為他們的土地沒有污染，所以才能種出又大又鮮美的蔬果。</li><li>· 家家戶戶門前都有美麗的花園、綠地和果樹，成了一幅幅美麗的圖畫。</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

· 這裡的教育方式跟臺灣有些不同，上課前，老師會讓我們上臺分享的課程內容與上課心得，能夠聽到很多同學表達心情看法，讓我覺得新鮮有趣。

· 讓我印象最深客的就是到處都可以看到滿山滿谷的牛羊。這裡的居民都很愛護大自然，也很用心照料無污染的產業，讓他們能在優美又乾淨的環境成長。

· 「理由



						<p>+ 觀點」說一說</p> <p>因為</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 出了機場，大家紛紛脫下外套，因為紐西蘭位於南半球，這裡的天氣與臺灣剛好相反。</li><li>· 紐西蘭的蔬菜、水果都好大，因為他們的土地沒有污染，所以才能種出又大又鮮美的蔬果。</li><li>· 家家戶戶門前都有美麗的花園、綠地和果樹，成了一幅幅美麗的圖畫。</li><li>· 這裡的教育方式跟臺灣有</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

些不同，上課前，老師會讓我們上臺分享的課程內容與上課心得，能夠聽到很多同學表達心情看法，讓我覺得新鮮有趣。

· 讓我印象最深客的就是到處都可以看到滿山滿谷的牛羊。這裡的居民都很愛護大自然，也很用心照料無污染的產業，讓他們能在優美又乾淨的環境成長。

紐西蘭遊學增廣見聞。

【參、總結活

動】

活動三：閱讀

小偵探說一說

(一) 學生兩兩練習說一說。

(二) 學生主動發表說一說。

(三) 師生歸納推論步驟。

· 讀一讀：讀出觀點。

· 找一找：由文本找出支持理由。

「為什麼 + 觀點？請由文本找支持理由。」

· 查一查：檢查理由能否解答，是否由文本中找出。

· 說一說：以

						<p>「觀點 + 理由」、「理由 + 觀點」說一說。</p> <p>(四) 學生發表推論 ~ 找支持理由的學習心得。</p> <p>(五) 教師鼓勵學生多化身閱讀小偵探，進行推論。</p>		
16	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	學生能運用「有層次的提問」提取文本重要訊息，統整文本概念。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：說一說</p> <p>(一) 教師說明「有層次的提問」意義，張貼教具。</p> <p>(二) 學生聆聽。</p> <p>(三) 師生討論學習任務：運用「有層次</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈我愛讀報〉、〈認識大自然〉、〈愛心總鋪師〉

的提問」策略  
找出文章重要的  
訊息，幫助  
自己讀懂文  
章。。

參考：

· 「有層  
次的提問」是  
指，在閱讀的  
過程中，能藉  
由自問自答以  
確認自己是否  
已經了解文章  
的意義。

· 有層次  
的提問問題可  
分成事實型、  
推論型、評論  
型三種問題類  
型：

1. 事實型問題指  
在文章中明確  
寫出的訊息，  
例如：故事  
的主角、故事發

生的時間或地點等。這種問題的答案可從文章中直接找到。

2. 推論型問題指超越文本表面訊息的理解之問題，需以文本的訊息為基礎，進一步探究事件發生的因果關聯、思考現象背後的理由、比較文本內訊息間的異同等。此層次的問題仍可在文章中找到答案，但並沒有明確描述出來，須跨段落或從整篇文章來思考、統整。

3. 評論型問題指在閱讀文本後，能根據從文本理解到的訊息，及讀者自己的知識和觀點，對文本內容進行質疑、論述或評價，或對作者的寫作手法或寫作目的提出批判或疑問。評論性問題的答案沒有標準。

**【貳、發展活動】**

活動二：問一問

教師以南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈我愛

					<p>讀報〉為例，引導學生共作，以「有層次的提問」提取文本重要訊息。</p> <p>一、確認文章主題</p> <p>教師：「我愛讀報這篇文章中的報導標題是什麼？」</p> <p>學生回應。</p> <p>教師歸納，這篇報導的標題是「陳燕麟坐輪椅行醫 拿自己當教材」。</p> <p>二、分出段落</p> <p>教師：「這篇文章有幾段自然段？」</p> <p>學生回應。</p> <p>教師歸納，5段。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



三、分析文章要素

(一) 教師說明文章要素

教師：「運用六何法『何人、何事、何時、何地、何物、為何、如何』來找出文章的重要訊息，能幫助我們讀懂文章。」

(二) 師生共作以「有層次的提問」提取第一段重要訊息。

1. 教師：「第一段介紹何人？」

學生回應。

教師歸納，耕莘醫院病理科

						<p>主治醫師陳燕麟。</p> <p>2.教師：「陳燕麟醫師發生何事？」</p> <p>學生回應。</p> <p>教師歸納，陳燕麟醫師今年被選為新北市模範勞工。</p> <p>3. 教師：「標題下一行提到楊惠芳，他是何人？」</p> <p>學生回應。</p> <p>教師歸納，楊惠芳是撰寫這篇報導的記者。</p> <p>4. 教師：「這篇報導介紹何地的新聞？從文章哪些地方可知道？」</p> <p>學生回應。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>教師歸納，這篇報導介紹新北市的新聞，從第2行「新北報導」及第4行「被選為新北市模範勞工」可知道。</p> <p>(三) 師生共作找出第二段段落要素</p> <p>1.教師：「第二段指的『他』是何人？」</p> <p>學生回應。</p> <p>教師歸納，他是陳燕麟醫師。</p> <p>2.教師：「陳燕麟醫師發生何事？」</p> <p>學生回應。</p> <p>教師歸納，陳燕麟醫師因罹</p>	
--	--	--	--	--	---	--

患肢帶型肌肉萎縮症，國三就不大能走路，高一無法爬樓梯回家，三十二歲的他，需坐在輪椅上工作。

3.教師：「陳燕麟醫師如何面對自己的經歷？」

學生回應。

教師歸納，陳燕麟醫師不退縮，還將自己的經歷當成活教材，鼓勵病患珍惜每一天。

參考：

· 學生若提出其他答案，只要能從文本中找到答

案且合理，均予以接受。

(四) 學生分組仿作以「有層次的提問」針對第三段提問並找出重要訊息。

1. 學生分組實作討論。

2. 教師行間巡視，檢視各組討論情形。

3. 教師提醒時間，各組準備報告。

【參、總結活動】

活動三：自問自答

(一) 各組上臺發表實作結果。

(二) 教師運用學生實作結果，歸納第三段重要訊息。

參考：

· 提問 1：  
「第三段提到陳燕麟醫師發生何事？」

答：「高中畢業後以醫學系為第一志願」、「大學畢業後到醫院實習，沒想到雙腳無力的他，反而被病患照顧。」

· 提問 2：  
「被病患照顧，讓陳燕麟醫師感覺如何？」

答：「被病患照顧，讓陳燕

						<p>麟醫師感覺很受挫。」</p> <p>· 提問 3： 「為何被病患照顧，讓陳燕麟醫師感覺很受挫？」</p> <p>答：「因為陳醫師原本希望當上醫生能幫助更多有罕見疾病的人。」</p> <p>· 學生若提出其他問題，只要緊扣文本訊息提問並能從文本中找到答案，均予以接受。</p>		
17	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	學生能運用「有層次的提問」提取文本重要訊息，統整文本概念。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：說一說</p> <p>(一) 教師張貼教具「有層</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈我愛讀報〉、〈認識大自然〉、〈愛心

					<p>次的提問」。</p> <p>(二) 教師： 「閱讀文章時，可以運用有層次的提問策略幫助理解，上一節學到運用哪些方法找出文章中的重要訊息？」</p> <p>(三) 學生回應。</p> <p>(四) 教師依學生回應張貼六何法「何人、何事、何時、何地、何物、為何、如何」關鍵提示卡。</p> <p><b>【貳、發展活動】</b></p> <p>活動二：問一</p>	總鋪師〉
--	--	--	--	--	--	------



問

以南一出版社  
中年級《閱讀  
小行家》之  
〈我愛讀報〉  
為例，師生共  
作以有層次的  
提問策略提取  
文章重要訊  
息。

(一) 師生共  
作以「有層次  
的提問」提取  
第四段重要訊  
息。

1.教師：「第  
四段哪些描述可  
以知道陳燕麟  
醫師的人生沒  
有放棄？」

學生回應。

教師歸納，  
「在耕莘醫院  
服務，幾乎每

天最晚離開醫院」、「擔任住院醫師不到三年升為總醫師」、「去年升為主治醫師」。

(二) 學生分組仿作以「有層次的提問」針對第五段提問並找出重要訊息。

1. 學生分組運用鷹架，以「有層次的提問」提取第五段重要訊息。

2. 教師行間巡視，檢視各組討論情形。

3. 教師提醒時間，各組準備報告。

【參、總結活動】

活動三：自問自答

(一) 各組上臺發表實作結果。

(二) 教師運用學生實作結果，歸納第五段重要訊息。

(三) 教師運用學生發表結果，歸納重要訊息。

參考：

· 第5段：  
提問 1：「第五段提到陳燕麟醫師的病況如何？」

答：「第五段提到陳燕麟醫

師可能五到十年後雙手就不能動了。」

提問 2：「第五段提到陳燕麟醫師遇到挫折時會如何面對？」

答：「陳燕麟醫師遇到挫折時常提醒自己莫忘初衷，要發揮同理心看待每一名病人。」

· 學生若提出其他問題，只要緊扣文本訊息提問並能從文本中找到答案，均予以接受。

						<p>(四) 教師試問推論型問題</p> <p>教師：「這篇報導提到陳燕麟醫師將自己的經歷當成『活教材』，『活教材』的意思是什麼？」</p> <p>學生回應，教師歸納。</p> <p>參考：</p> <p>· 只要學生答案合理，由文本訊息可推論而得，均予接受。</p>		
18	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	學生能運用「有層次的提問」提取文本重要訊息，統整文本概念。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：說一說</p> <p>( )</p> <p>教師提問複習如何運</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈我愛讀報〉、〈認識大自然〉、〈愛心總鋪師〉

用「有層次的提問」策略，找出文章重要訊息。

( 二 )  
學生回應。

( 三 )  
教師根據學生回應，張貼「何人、何事、何時、何地、何物、為何、如何」教具於黑板，提供學生分組鷹架，實作設計事實型問題並找出文章的重要訊息。

【貳、發展活動】

活動二：問一問

以南一出版社  
中年級《閱讀  
小行家》之  
〈認識大自  
然〉為例，請  
學生分組運用  
「有層次的提  
問」策略教具  
鷹架，每組負  
責設計提問問  
題並找出文章  
重要訊息。

(一) 教師發  
下〈認識大自  
然〉有層次的  
提問學習單請  
學生分組討  
論，運用有層  
次的提問策略  
設計第一～二  
段問題並找出  
段落重要訊  
息。

(二) 學生分  
組運用鷹架實

作。

(三) 教師行間巡視，檢視各組討論情形。

(四) 教師提醒時間，各組準備報告。

參考：

· 本文分為7段自然段，說明為何要認識大自然，以及認識大自然的途徑。

**【參、總結活動】**

活動三：自問自答

(一) 教師鼓勵學生發表，內容包括：

1. 小組實作第一~二段結果。



					<p>2.實作遇到的困難。</p> <p>3.困難的處理方法。</p> <p>(二)教師運用學生發表結果，歸納各段重要訊息。</p> <p>參考：</p> <p>· 第一 段：</p> <p>提問 1：「根據第一段，大自然和人類關係如何？」</p> <p>答：「根據第一段，大自然和人類的關係是好朋友。」</p> <p>提問 2：「根據第一段，怎麼做可以使我們的生活既豐富</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

又有趣？」

答：「根據第一段，親近、拜訪大自然，聞青草的芳香，聽小鳥歌唱，探星空奧秘，可以使我們的生活既豐富又有趣。」

· 第二段：

提問 1：「根據第二段，為何我們要認識大自然？」

答：「根據第二段，認識大自然的原因之一是為了要有效利用大自然的寶貴資源。」

提問 2：「根據第二段，大自然有哪些寶貴資源？」

答：「根據第二段，大自然的寶貴資源有，壯闊的海洋有豐富的魚蝦，提供人類充足的食物；廣闊的沙漠有大量石油，可以供給能源的需求。」

提問 3：「根據第二段，人類可以向大自然學習什麼？」

答：「根據第二段，人類可以向大自然學習小松鼠收集果實過冬，蜜

蜂 分 工 合  
作。」

提問 4：「為何  
人類要學習小  
松鼠收集果實  
過冬？」

答：「小松鼠  
收集果實過冬  
是未雨綢繆，  
提早為未來做  
好準備，值得  
人類學習。」

提問 5：「為何  
人類要學習蜜  
蜂 分 工 合  
作？」

答：「團結力  
量大，人類如  
果能學習蜜蜂  
分工合作，可  
以在有限的時  
間與人力中，  
將事情做得更

完善、效果更好。」

· 學生若提出其他問題，只要緊扣文本訊息提問並能從文本中找到答案，均予以接受。

(三) 教師歸納各段重要訊息。

(四) 教師說明下節學習任務

1. 第三段告訴讀者要認識大自然，應該從下列第四到第六段的途徑去做。下節課我們一起從各組設計的提問問

						<p>題及答案來了 解認識大自然 的方法。</p>		
<p>19</p>	<p>1</p>	<p>中年級的閱讀理解策略</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>學生能運用「有層次的提問」提取文本重要訊息，統整文本概念。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【壹、準備活動】 活動一：說一說 ( ) 教師說明學習任務： 上一節課，我們已經討論過〈認識大自然〉第一、二段內容，知道為何要認識大自然以及認識大自然的好處。 這節課我們一起從各組針對第四～六段設計的提問問題及答案，來了解認識大自然</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈我愛讀報〉、〈認識大自然〉、〈愛心總鋪師〉</p>

的途徑。

**【貳、發展活動】**

活動二：問一問

以南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈認識大自然〉為例，請學生分組運用「有層次的提問」策略教具鷹架，每組負責設計提問問題並找出文章重要訊息。

(一) 教師請學生繼續運用〈認識大自然〉有層次的提問學習單分組討論，運用有層次的提問

						<p>策略設計第四 ~ 七段問題並 找出段落重要 訊息。</p> <p>(二) 學生分 組運用鷹架實 作。</p> <p>(三) 教師行 間巡視，檢視 各組討論情 形。</p> <p>(四) 教師提 醒時間，各組 準備報告。</p> <p><b>【參、總結活 動】</b></p> <p>活動三：自問 自答</p> <p>(一) 教師鼓 勵學生發表， 內容包括：</p> <p>1. 小組實作結 果。</p> <p>2. 實作遇到的困</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



難。

3.困難的處理方法。

(二)教師運用學生發表結果，歸納各段重要訊息。

參考：

· 第4段：  
提問 1：「根據第四段，認識大自然的首要途徑是什麼？」

答：「根據第四段，認識大自然的首要途徑是培養觀察的能力。」

提問 2：「根據第四段，如何融入大自然，做它們的好朋

友？」

答：「根據第四段，觀察大自然時，要留意它們的變化，才能融入大自然，做它們的好朋友。」

· 第5段：  
提問 1：「根據第五段，認識大自然的第二個途徑是什麼？」

答：「根據第五段，認識大自然的第二個途徑是多參加探索自然的活動。」

提問 2：「根據第五段，哪些

						<p>活動能探索大自然？」</p> <p>答：「根據第五段，可以到山裡採集植物標本，或到海邊研究貝類來探索大自然。」</p> <p>提問 3：「根據第五段，怎麼做可以在探索自然時，收到事半功倍的效果？」</p> <p>答：「根據第五段，如果經專家指導，可以收到事半功倍的效果。」</p> <p>· 第 6 段： 提問 1：「根據第六段，認識</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

大自然的第三個途徑是什麼？」

答：「根據第六段，認識大自然的第三個途徑是養成隨手做筆記的習慣。」

提問 2：「根據第六段，怎麼做能有系統的了解大自然？」

答：「根據第六段，養成隨手做筆記的習慣，把觀察結果、探索心得隨時記錄下來，能有系統的了解大自然。」

· 第7段：  
提問 1：「根據  
本文，怎麼做  
能體驗到大自  
然的真與美，  
與大自然和諧  
的生活在一  
起？」  
答：「根據本  
文，培養觀察  
能力，多參加  
探索自然的活  
動，養成隨手  
做筆記的習  
慣，能體驗到  
大自然的真與  
美，與大自然  
和諧的生活在  
一起。」

· 學生若  
提出其他問  
題，只要緊扣  
文本訊息提問  
並能從文本中

						找到答案，均予以接受。		
20	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	學生能運用「有層次的提問」提取文本重要訊息，統整文本概念。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：說一說</p> <p>教師請學生口頭回答有層次提問的方法，快速檢視學生對策略的了解。</p> <p>【貳、發展活動】</p> <p>活動二：問一問</p> <p>( 一 )</p> <p>教師發下〈愛心總鋪師〉有層次的提問學習單。</p> <p>( 二 )</p> <p>學生個人實作以有層</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈我愛讀報〉、〈認識大自然〉、〈愛心總鋪師〉

次的提問找出  
文章重要訊  
息。

( 三 )  
教師行  
間巡視，給予  
個別指導。

( 四 )  
教師提  
醒時間。

參考：

· 針對亟  
需協助的學  
生，教師行間  
巡視時，可適  
時提問，引導  
學生思考。

· 本文分  
為4段自然段，  
描述作者觀賞  
動物星球頻道的  
感受與體  
悟。

【參、總結活

動】

活動三：自問  
自答

( 一 )

學生自由發表實作結果，發表內容可包含：

- 1.個人實作結果。
- 2.實作遇到的困難。
- 3.困難的處理方法。

( 二 ) 教師運用學生發表結果，歸納各段重要訊息。

參考：

- 第1段：  
提問 1：「根據本文，誰是愛心總鋪師？」  
答：「根據本



文，愛心總鋪師是殷總吉。」

提問 2：「根據本文，愛心總鋪師是誰？住在何地？」

答：「根據本文，愛心總鋪師是殷總吉，他住在臺南市後壁區。」

提問 3：「根據本文，殷總吉為何會贏得『愛心總鋪師』的讚譽？」

答：「根據本文，殷總吉與家扶中心結緣二十年，捐款百餘萬元，因

此贏得『愛心總鋪師』的讚譽。」

· 第2段：  
提問 1：「根據本文，殷總吉為何會成為一位總鋪師？」  
答：「根據本文，殷總吉的父親也是總鋪師，在耳濡目染下，國小畢業就跟著父親學辦桌。」

提問 2：「根據本文，殷總吉幾歲成為總鋪師？」  
答：「根據本文，殷總吉十六歲掌廚，成為總鋪師。」

提問 3：「根據本文，殷總吉如何讓自己的廚藝進步？」

答：「根據本文，殷總吉會到各大飯店品嚐美食，累積廚藝。」

提問 4：「根據本文，殷總吉的拿手菜是什麼？」

答：「根據本文，殷總吉的拿手菜是魚翅羹。」

提問 5：「根據第二段，殷總吉會為弱勢兒童做什麼？」

答：「根據第

二段，家扶舉辦活動時，殷總吉會為弱勢兒童做菜，讓他們品嚐天下第一味。」

提問 6：「根據第二段，殷總吉做了何事，希望傳統辦桌好滋味不要消失？」

答：「根據第二段，殷總吉將廚藝傳給兒子，希望傳統辦桌好滋味不要消失。」

· 第 3 段：  
提問 1：「根據第三段，為何北臺南家扶中心主任莊淑惠

會說殷總吉有顆『團仔心』？」

答：「根據第三段，因為殷總吉工作之餘，喜歡騎著老機車造訪家扶中心，帶好吃的食物與社工老師分享。」

提問 2：「根據第三段，大家怎麼知道『愛心總鋪師』來了？」

答：「根據第三段，大家聽到熟悉的機車聲，就知道『愛心總鋪師』來了。」

					<p>· 第4段：</p> <p>提問 1：「根據第四段，殷總吉經常為家扶兒童做什麼？」</p> <p>答：「根據第四段，殷總吉提供營養補給品與學用獎品給家扶兒童，也會安排時間與他們吃飯、談天。」</p> <p>提問 2：「根據第四段，殷總吉為何會成為家扶兒童心目中的『愛心爺爺』？」</p> <p>答：「根據第四段，殷總吉會提供營養補給品與學用獎</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

品給家扶兒童，也會安排時間與他們吃飯、談天，他爽朗的笑聲與親切的態度，成為家扶兒童心目中的『愛心爺爺』。」

· 第5段：  
提問 1：「根據本文，殷總吉說人生的價值是什麼？」  
答：「根據本文，殷總吉說人生的價值在於能活得有意義。」

提問 2：「根據本文，在殷總吉的感召下，他的兒女有什

						<p>麼行動？」</p> <p>答：「根據本文，在殷總吉的感召下，他的兒女也出錢出力，積極參與家扶中心的各項扶幼扶幼服務。」</p> <p>· 學生若提出其他問題，只要緊扣文本訊息提問並能從文本中找到答案，均予以接受。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



彰化縣南港國民中小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習課程

課程名稱	國語補救教學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <b>統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)</p> <p>2. <b>社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. <b>特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. <b>其他類課程</b></p>				

<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
設計理念		1.具備足夠的字詞彙及文體知識，以擷取文本的知識，理解作者欲傳達之意涵，並與其他文本及個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。 2.能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。 3.能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
課程目標		1.學生能運用主題句摘取文本大意。 2.能說出因果關係推論步驟。 3.能運用推論步驟理解因果關係，進而提高閱讀的興趣。 4.樂意與人分享因果關係推論。 5.學生能掌握文章結構，合併概念相同的自然段為意義段。 6.能運用「以文章結構寫大意」摘取課文（段落）大意，提高閱讀的興趣。 7.樂意與人分享摘取的課文（段落）大意。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家鄉特產素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	學生能運用主題句摘取文本大意。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【壹、準備活動】 活動一：認識	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈溫

			意。			<p>主題句</p> <p>(一) 教師說明「主題句」的意義，張貼教具。</p> <p>(二) 學生聆聽。</p> <p>(三) 師生討論學習任務：運用主題句策略，摘要文本大意。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 閱讀文章時，要找出每一段的主題句，它是代表段落中主要意義的句子。找出每個段落的主題句，加以潤飾，串成一小段文字，就是文章的大意。能正確找</li></ul>		<p>暖的大手〉、〈鹿港民俗文物館〉、〈送愛到烏干達〉、〈我們的毛怪〉</p>
--	--	--	----	--	--	---	--	---

出主題句，也代表你已經讀懂文章。

**【貳、發展活動】**

活動二：以主題句摘要第一段大意

教師以南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈溫暖的大手〉為例，引導學生共作，以「主題句」摘要第一段大意。

(一) 師生確認文章主題

教師：「這篇文章的主題是什麼？」

學生回應。

教師歸納，文

章主題是「溫暖的大手」。

(二) 找出「何人」

教師：「第一段的主角是何人？」

學生回應。

教師歸納，「何人」是「阿福伯」。

(三) 找出「何事」

教師：「第一段中，阿福伯發生何事？」

學生回應。

教師歸納，第一段中沒有特別說明阿福伯發生何事，但有補充說明他的身份和外型特徵。

(四) 將「何

人」發生「何事」合併成主題句

教師：「只找到何人是阿福伯，沒有何事可以合併成一個通順的句子，第一段大意意思夠清楚嗎？」

學生回應。

教師歸納意思不夠清楚，可再加上阿福伯的身份，讓大意更清楚完整。

教師：「阿福伯是誰？」

學生回應。

教師歸納阿福伯是導護志工。

教師：「第一

段大意夠不夠清楚？」

學生回應。

教師歸納意思清楚，這就是第一段的主題句。

參考：

- 學生可能認為阿福伯的外型特徵也要說明，大意才完整，只要理由充分合理，亦可接受。

- 本段無「何時」、「何地」及「何物」，教師可視學生理解力，判斷是否需再提出討論。

活動三：以主題句摘要第二段大意

(一) 學生分組運用鷹架仿作以主題句摘要第二段大意。

(二) 教師行間巡視，檢視各組討論情形。

(三) 教師提醒時間，各組準備報告。

【參、總結活動】

活動四：發表主題句摘要結果

(一) 各組上臺發表實作結果。



(二) 教師運用學生實作結果，歸納第二段主題句。

參考：

· 確認主題：溫暖的大手。

· 何人：阿福伯。

· 何事：站在十字路口，帶我們平安過馬路。

學生可能找出的何事有：  
「穿反光背心」、「站在十字路口」、「吹哨子」、「請經過的車子停下來」、「舉著旗子」、「帶我們走過行人穿

					<p>越道」、「平安過馬路」，前述事件都正確，但運用主題句摘要時，無須一一細述阿福伯做了哪些事。教師可引導學生進一步思考阿福伯為何要做這些事？他最主要是希望能幫什麼忙？學生應可正確判斷是「站在十字路口，帶我們平安過馬路。」</p> <p>· 何人發生何事：阿福伯站在十字路口，帶我們平安過馬路。</p> <p>教師可引導學生思考大意是</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

否夠清楚，學生可能提出需再加上「何時」。

· 何時：  
晴天或雨天。  
教師引導學生合併「何人在何時發生何事」，並潤飾成一個通順的主題句。

· 主題句：無論晴天或雨天，阿福伯都站在十字路口，帶我們平安過馬路。

· 大意沒有標準答案，學生若有其他摘要結果，只要意思表達清楚、合理，不改變原文意

						思，均予接受。		
2	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學生能運用主題句摘取文本大意。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：主題句策略複習</p> <p>(一) 教師張貼教具「主題句」。</p> <p>(二) 教師：「摘要大意時，可以運用主題句策略，請問上一節課學到如何用主題句摘要段落大意？」</p> <p>(三) 學生回應。</p> <p>(四) 教師依學生回應張貼「主題句」策略步驟教具歸納。</p> <p>參考：</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈溫暖的大手〉、〈鹿港民俗文物館〉、〈送愛到烏干達〉、〈我們的毛怪〉

· 教師張貼「主題句」策略步驟。學生若仍有不熟悉部分，教師可再提示引導。

- 步驟：
1. 確認文章主題。
  2. 找「何人」。
  3. 找發生「何事」。
  4. 把「何人」發生「何事」合併成一個通順的句子，說說看大意是否意思清楚。
  5. 考慮是否還需要再加上「何時」、「何地」或「何物」。

【貳、發展活動】

活動二：師生共作以主題句摘要第3段大意以南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈溫暖的大手〉為例，師生共作以主題句策略摘要第3段大意。

(一) 教師：「主題句摘要的第一步是？」

(二) 學生回應。

(三) 教師歸納主題句摘要的第一步確認主題。

(四) 教師：

						<p>「主題是？」</p> <p>(五) 學生回應。</p> <p>(六) 教師歸納主題是「溫暖的大手」。</p> <p>(七) 教師：「主題句摘要的第二步是？」</p> <p>(八) 學生回應。</p> <p>(九) 教師歸納第二步是找出何人。</p> <p>(十) 教師：「第三段的何人是？」</p> <p>(十一) 學生回應。</p> <p>(十二) 教師歸納，何人是作者(我)。</p> <p>(十三) 教師：「主題句</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>摘要的第三步是？」</p> <p>(十四) 學生回應。</p> <p>(十五) 教師歸納第三步是找出何事。</p> <p>(十六) 學生回應。</p> <p>(十七) 教師歸納何事是「走路去學校」，「下雨越走越快」、</p> <p>「到了路口，彩色筆掉了一地」，「急得哭起來」。</p> <p>(十八) 教師：「這4件事情中，最主要是想表達的讓作者著急的事情是？」</p> <p>(十九) 學生</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



回應。

(二十) 教師歸納讓作者著急的事情是「走路上學，在路口彩色筆掉了一地，急得哭起來。」

(二十一) 教師：「把何人發生何事合併成一個通順的句子說說看，這段大意意思夠不夠清楚。」

(二十二) 學生回應。

(二十三) 教師歸納作者走路上學，在路口彩色筆掉了一地，急得哭起來。這一段大意意思夠不

夠清楚？

(二十四) 學生回應。

(二十五) 教師歸納加上「何時」，讓大意更清楚完整。

(二十六) 教師：「何時是？試試看把何人、何時、何事合併成一個通順且意思完整的句子。」

(二十七) 學生回應。

(二十八) 教師歸納主題句為「有天，作者走路上學，在路口彩色筆掉了一地，急得哭起來。」

參考：

· 學生可能認為要加上「何時」，大意才夠清楚完整。不然，不清楚作者是每天都掉彩色筆嗎？還是只有發生過一次？若學生有其他想法，只要意思表達清楚、合理，不改變原文意思，均予接受。

活動三：學生分組以主題句摘要段落大意以南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈溫暖的大

手) 為例，請學生分組運用主題句策略教員鷹架，每組負責摘要一段大意。

(一) 教師請學生分組討論，運用主題句摘要其餘段落大意。組長抽籤決定負責摘要段落。

(二) 學生分組運用鷹架，以主題句摘要段落大意。

(三) 教師行間巡視，檢視各組討論情形。

(四) 教師提醒時間，各組準備報告。

【參、總結活動】

活動四：發表  
主題句摘要結果

( 一 )  
教師鼓勵學生發表，  
內容包括：

- 1. 小組摘要結果。
- 2. 摘要遇到的困難。
- 3. 摘要困難的處理方法。

( 二 ) 教師運用學生發表結果，歸納各段大意。

參考：  
· 第4段：  
阿福伯幫作者撿筆並牽他過馬路，他溫暖的手像把大

						傘，為作者擋住危險，帶他平安過馬路。 · 第5段：作者永遠記得給人光明和溫暖的阿福伯。		
3	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學生能運用主題句摘取文本大意。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：主題句策略複習</p> <p>( 一 )</p> <p>教師請學生上臺，依主題句摘要步驟順序，張貼教具。</p> <p>( 二 )</p> <p>學生實作。</p> <p>( 三 )</p> <p>師生共同檢視步驟順序正確性。</p> <p>參考：</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈溫暖的大手〉、〈鹿港民俗文物館〉、〈送愛到烏干達〉、〈我們的毛怪〉

· 步驟：

1. 確認文章主題。
2. 找「何人」。
3. 找發生「何事」。
4. 把「何人」發生「何事」合併成一個通順的句子，說說看大意是否意思清楚。
5. 考慮是否還需要再加上「何時」、「何地」或「何物」。

**【貳、發展活動】**

活動二：學生分組以主題句摘要段落大意  
以南一出版社中年級《閱讀

小行家》之〈鹿港民俗文物館〉為例，請學生分組運用主題句策略教具鷹架，每組負責摘要一段大意。

(一) 教師請學生分組討論，運用主題句摘要其餘段落大意。組長抽籤決定負責摘要段落。

(二) 學生分組運用鷹架，以主題句摘要段落大意。

(三) 教師行間巡視，檢視各組討論情形。

(四) 教師提醒時間，各組



準備報告。

參考：

· 本文第一段主角「何人」並非真正的人，而是鹿港鎮，學生可能誤判為「何地」，沒有「何人」。教師可引導澄清「何人」文章的主角，可能是一個真人，一個地區、場所或環境，也可能是物品。

【參、總結活動】

活動三：發表主題句摘要結果

(一) 教師鼓勵學生發表，

內容包括：

1. 小組摘要結果。

2. 摘要遇到的困難。

3. 摘要困難的處理方法。

(二) 教師運用學生發表結果，歸納各段大意。

參考：

· 第一段「何人」是鹿港鎮，主要介紹當地特色，未描述發生「何事」，摘要時，可引導學生找出第一段在介紹鹿港鎮有什麼。

· 各段大意請參考文本

						<p>分析內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 大意 沒有標準答案，學生若有其他摘要結果，只要意思表達清楚、合理，不改變原文意思，均予接受。</li> </ul>		
4	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學生能運用主題句摘取文本大意。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：主題句策略複習</p> <p>(一) 教師請學生上臺，依主題句摘要步驟順序，張貼教具。</p> <p>(二) 學生實作。</p> <p>(三) 師生共同檢視步驟順序正確性。</p> <p>參考：</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈溫暖的大手〉、〈鹿港民俗文物館〉、〈送愛到烏干達〉、〈我們的毛怪〉

- 步驟：
1. 確認文章主題。
  2. 找「何人」。
  3. 找發生「何事」。
  4. 把「何人」發生「何事」合併成一個通順的句子，說說看大意是否意思清楚。
  5. 考慮是否還需要再加上「何時」、「何地」或「何物」。

**【貳、發展活動】**

活動二：學生分組以主題句摘要段落大意以南一出版社中年級《閱讀

小行家》之  
〈送愛到烏干  
達〉為例，請  
學生分組運用  
主題句策略教  
具鷹架，每組  
負責摘要一段  
大意。

( 一 )

教師發  
下〈送愛到烏  
干達〉主題句  
摘要學習單，  
請學生分組討  
論，運用主題  
句摘要其餘段  
落大意。組長  
抽籤決定負責  
摘要段落。

( 二 ) 學生分  
組運用鷹架，  
以主題句摘要  
段落大意。

( 三 ) 教師行  
間巡視，檢視

各組討論情形。

(四) 教師提醒時間，各組準備報告。

參考：

· 第1段中有許多用引號的語詞，可能讓學生誤認為引號中的活動名稱或是獎項名稱都是重要訊息。教師行間巡視時，可視學生摘要情形，判斷是否提醒找出最主要發生何事。

【參、總結活動】

活動三：發表主題句摘要結果

						<p>(一) 教師鼓勵學生發表，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組摘要結果。</li><li>2. 摘要遇到的困難。</li><li>3. 摘要困難的處理方法。</li></ol> <p>(二) 教師運用學生發表結果，歸納各段大意。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 各段大意請參考文本分析內容。</li><li>· 第3段提到討論募款的方式摘要時可省略，保留最後決定的「才藝表演募款活動」即可。</li><li>· 第4段中</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>的「何人」有「校長」、「家長」、「叔叔阿姨」，可以歸納為「師長」。</p> <p>· 大意沒有標準答案，學生若有其他摘要結果，只要意思表達清楚、合理，不改變原文意思，均予接受。</p>		
5	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學生能運用主題句摘取文本大意。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：主題句策略複習</p> <p>教師請學生口頭回答主題句摘要步驟，快速檢視學生對主題句策略的</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈溫暖的大手〉、〈鹿港民俗文物館〉、〈送愛到烏干達〉、〈我們的毛怪〉



了解。

**【貳、發展活動】**

活動二：學生個人以主題句摘要段落大意

( 一 )

教師發

下〈我們的毛怪〉主題句摘要學習單。

( 二 )

學生個人實作以主題句摘要各段落大意。

( 三 )

教師行間巡視，給予個別指導。

( 四 )

教師提醒時間。

參考：

					<ul style="list-style-type: none"><li>· 針對亟需協助的學生，教師行間巡視時，可適時提問，引導學生思考。</li></ul> <p>先確認文章主題，再找出「何人」發生「何事」，合併成一個通順的句子，說說看大意是否意思清楚？還需要加上「何時」、「何地」或「何物」嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 提醒學生大意沒有標準答案，只要意思表達清楚，不改變原文意思，就可以接受。</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

【參、總結活動】

活動三：發表  
主題句摘要結果

( 一 )

學生自由發表主題句摘要結果。

( 二 )

學生進行學習評估，  
評估內容包括：

1.個人摘要結果。

2.摘要遇到的困難。

3.摘要困難的處理方法。

參考：

· 各段大意請參考文本

					<p>分析內容。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 大意沒有標準答案，學生若有其他摘要結果，只要意思表達清楚、合理，不改變原文意思，均予接受。</li></ul> <p>活動四：動動腦</p> <p>教師請學生動動腦，文末留下四個空格，加上哪個語詞形容黃東明最貼切。</p> <p>(一) 教師： 「文章最後留下四格空格，請動動腦加上哪個語詞，最適合形容作者</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

觀察發現的黃東明？」

(二) 學生回應，教師歸納。

參考：

· 學生可能依據前後文，提出「面惡心善」、「體貼善良」等形容詞，只要合理，均予接受。

3 分鐘

28 分鐘

10 分鐘

參考資料：

· 文本分析：  
南一出版社《閱讀小行家》之〈我們的毛怪～陳靜宜〉

結構 自然段  
主題句  
全文大意

意

起因 1

黃東明  
是全班女生的公敵，外形像毛怪。

黃東明  
是全班女生的  
公敵，外形像  
毛怪，會對女  
生說嚇人的  
話。作者坐在  
他旁邊後，發  
現他體貼善良  
的一面。

經過 2

黃東明  
很會罵人，只  
要女生坐隔  
壁，就會嘮  
叨，在桌子中  
間畫線，並恐  
嚇不要越線。

3

今天宣  
布新座位，作  
者和黃東明坐  
在一起，作者  
強忍淚水搬到  
他隔壁，他如

						<p>出一轍警告作者。</p> <p>4 作者發現黃東明沒有其他欺負的舉動，還會幫忙作者，原來有顆體貼的心。</p> <p>結果 5 作者拿媽媽包的粽子請黃東明嘗，他害羞的道謝，原來他和毛怪一樣面惡心善。</p>		
6	1	中年級的閱讀理解策略	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對</p>	<p>1.能說出因果關係推論步驟。</p> <p>2.能運用推論步驟理解因果關係，進而提高閱讀的興</p>	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>(一)教師：「閱讀文章</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家4》</p> <p>〈紙教堂〉</p> <p>〈溫暖的大手〉</p>



			<p>文本的理解。</p>	<p>趣。</p> <p>3. 樂意與人分享因果關係推論。</p>	<p>時，有時會發現，文章中好像有些不太清楚的地方。通常，可以放慢速度或重讀，或者，可以運用一些策略，像是閱讀小偵探找證據，進行推論，讓我們理解得更好。」</p> <p>(二) 教師：「閱讀小偵探找證據，像是由文本找支持的理、連結文本的因果關係等等。」</p> <p>(三) 師生討論學習任務：學習「連結文本的因果關係」，也就是</p>		<p>〈送愛到烏干達〉</p> <p>〈農夫的兒子〉</p>
--	--	--	---------------	-----------------------------------	--	--	--------------------------------

進行〈紙教堂〉因果關係推論。

參考：

- 推論是對於文本中語意不清之處，進行假設、預測或統整，建構出具有連貫性的文本表徵，用以理解文本。

- 中年級推論策略的教學重點包括連結線索（轉折詞）、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由。

【貳、發展活動】

活動二：閱讀

小偵探

學生閱讀〈紙教堂〉。

教師張貼因果關係推論步驟教具。

【因果關係推論步驟】

· 找一找：找出事件，依據時間，找出發生在前的為前面事件，發生在後的為後面事件。前事件 + 後事件

· 查一查：以「因為」+ 前事件，和「所以」+ 後事件，檢查前面事件是否導致後面事件發生（前因·後果）。

· 說一說：以前因·後果說一說推論過程。

(一) 第一段

1. 找一找

教師：「閱讀小偵探進行第一段因果關係推論。」

教師：「請先運用找一找，找出事件，依據時間，找出發生在前的為前面事件，發生在後的為後面事件。」

前事件：當建築界的諾貝爾獎——普利茲克獎頒給來自日本的坂茂先生。

後事件：大家驚嘆紙原來不只是紙，居然還能蓋房子。」

## 2. 查一查

教師：「再透過查一查，以「因為」和「所以」檢查前面事件是否導致後面事件發生。

前事件：因為當建築界的諾貝爾獎——普利茲克獎頒給來自日本的坂茂先生。

後事件：所以大家驚嘆紙原來不只是紙，居然還能蓋房子。

前因 · 後果。」

### 3. 說一說

教師：「最後，透過說一說，說明推論過程。」

· 前因：當建築界的諾貝爾獎——普利茲克獎頒給來自日本的坂茂先生。

· 後果：大家驚嘆紙原來不只是紙，居然還能蓋房子。」

參考：

· 有關因果排列與類型，之後的課程再行學習。

· 因果關係的排列方式

有兩種。

1. 因為  
(前因)+所以  
(後果)

2. 所以  
(後果)+因為  
(前因)

· 因果關係類型有一因一果、一因多果、多因一果。

(二)教師放聲思考第二段  
教師：「閱讀小偵探進行第二段因果關係推論。」

1. 找一找  
教師：「請先運用找一找，找出事件，依據時間，找出發生在先的為

						<p>前面事件，發生在後的為後面事件。</p> <p>前事件：在成長過程中父母常叮嚀：『要愛惜資源，珍惜物品。』</p> <p>後事件：養成他不浪費材料的理念。」</p> <p>2. 查一查</p> <p>教師：「再透過查一查，以「因為」和「所以」檢查前面事件是否導致後面事件發生。</p> <p>前事件：因為在成長過程中父母常叮嚀：『要愛惜資源，珍惜物</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



品。』

後事件：所以養成坂茂先生不浪費材料的理念。

前因 · 後果。」

3. 說一說

教師：「最後，透過說一說，說明推論過程。

· 前因：在成長過程中父母常叮嚀：『要愛惜資源，珍惜物品。』

· 後果：養成坂茂先生不浪費材料的理念。」

(三) 學生仿作第四段 1

					<p>1. 找一找</p> <p>教師：「先討論~當神戶發生大地震，坂茂先生看到災區殘破的景象，心中難受，左思右想，決定蓋一座組合輕便又能安撫人心的『紙教堂』。」</p> <p>教師：「請先運用找一找，找出事件，依據時間，找出發生在先的為前面事件，發生在後的為後面事件。」</p> <p>學生找一找。</p> <p>師生歸納：「前事件：當神戶發生大地震，坂茂先生</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

看到災區殘破的景象，心中難受。

後事件：坂茂先生左思右想，決定蓋一座組合輕便又能安撫人心的『紙教堂』。」

參考：

· 當神戶發生大地震，坂茂先生看到災區殘破的景象，心中難受，左思右想，決定蓋一座組合輕便又能安撫人心的「紙教堂」。

細分為多件事：

1. 當神戶發生大地震。

2. 坂茂先生看到災區殘破的景象，心中難受。

3. 左思右想，決定蓋一座組合輕便又能安撫人心的「紙教堂」。

· 後面的事件是「坂茂先生左思右想，決定蓋一座組合輕便又能安撫人心的「紙教堂」」。也就是當神戶發生大地震，坂茂先生看到災區殘破的景象，心中難受。因此，歸納為兩件事：

1. 前事

件：當神戶發生大地震，坂茂先生看到災區殘破的景象，心中難受。

2. 後事件：坂茂先生左思右想，決定蓋一座組合輕便又能安撫人心的『紙教堂』。

2. 查一查  
教師：「再透過查一查，以「因為」和「所以」檢查前面事件是否導致後面事件發生。」  
學生查一查。

師生歸納：「前事件：因為

當神戶發生大地震，坂茂先生看到災區殘破的景象，心中難受。

後事件：所以坂茂先生左思右想，決定蓋一座組合輕便又能安撫人心的『紙教堂』

前因 · 後果。」

### 3. 說一說

教師：「最後，透過說一說，說明推論過程。

· 前因：當神戶發生大地震，坂茂先生看到災區殘破的景象，心中難受。

· 後果：坂茂先生左思右想，決定蓋一座組合輕便又能安撫人心的『紙教堂』。」

(三) 學生仿作第四段 2

1. 找一找  
教師：「接下來討論~起初，大家對於他的構想感到不可思議，最後，紛紛支持他的理念，一起建造這座史無前例——用廢紙回收做成的教堂。」

教師：「請先運用找一找，找出事件，依

					<p>據時間，找出發生在先的為前面事件，發生在後的為後面事件。」</p> <p>學生找一找。</p> <p>師生歸納：「前事件：起初，大家對於他的構想感到不可思議。最後，紛紛支持他的理念。</p> <p>後事件：一起建造這座史無前例——用廢紙回收做成的教堂。」</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 大家對於他的構想感到不可思議，最後，紛紛支持他的理念，一起建造這座</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>史無前例——用廢紙回收做成的教堂。細分為多件事：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 起初，大家對於他的構想感到不可思議。</li><li>2. 最後，紛紛支持他的理念。</li><li>3. 一起建造這座史無前例——用廢紙回收做成的教堂。</li></ol> <p>· 後面的事件是「大家一起建造這座史無前例——用廢紙回收做成的教堂」。也就是起初，大家對於他的構想感到不可</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

思議，最後，紛紛支持他的理念。因此，歸納為兩件事：

1. 前事件：起初，大家對於他的構想不可思議。最後，紛紛支持他的理念。

2. 後事件：一起建造這座史無前例——用廢紙回收做成的教堂。

2. 查一查  
教師：「再透過查一查，以「因為」和「所以」檢查前面事件是否導致後面事件

					<p>發生。」</p> <p>學生查一查。</p> <p>師生歸納：「</p> <p>前事件：因為大家支持坂茂先生的理念，雖然，起初對於他的構想感到不可思議。</p> <p>後事件：所以大家一起建造這座史無前例——用廢紙回收做成的教堂。</p> <p>前因 · 後果。」</p> <p>參考：</p> <p>· 前事件：因為起初，大家對於他的構想感到不可思議。最後，紛紛支持他的理念。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>· 不通順。大家會幫忙一起建造，應該是支持坂茂先生的理念。的確，前事件也寫著「最後，紛紛支持他的理念」。若將句子改寫成：因為支持坂茂先生的理念，雖然，起初大家對於他的構想感到不可思議。</p> <p>後事件：所以一起建造這座史無前例——用廢紙回收做成的教堂。</p> <p>· 通順。</p> <p>· 修感後的句子</p> <p>前事件：因為</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

支持坂茂先生的理念，雖然，起初大家對於他的構想感到不可思議。

後事件：所以大家一起建造這座史無前例——用廢紙回收做成的教堂。

### 3. 說一說

教師：「最後，透過說一說，說明推論過程。

· 前因：大家支持坂茂先生的理念，雖然，起初對於他的構想感到不可思議。

· 後果：大家

一起建造這座  
史無前例——  
用廢紙回收做  
成的教堂。」

【參、總結活  
動】

活動三：師生  
說說

師生歸納因果  
關係推論步  
驟。

· 找一找：找  
出事件，依據  
時間，找出發  
生在先的為前  
面事件，發生  
在後的為後面  
事件。前事件  
+ 後事件

· 查一查：以  
「因為」+ 前  
事件，和「所  
以」+ 後事  
件，檢查前面

						<p>事件是否導致後面事件發生（前因·後果）。</p> <p>· 說一說：以前因·後果說一說推論過程。</p>		
7	1	<p>中年級的閱讀理解策略</p>	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.能說出因果關係推論步驟。</p> <p>2.能運用推論步驟理解因果關係，進而提高閱讀的興趣。</p> <p>3.樂意與人分享因果關係推論。</p>	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>（一）教師：「閱讀小偵探進行因果關係推論證據步驟是什麼？」</p> <p>（二）學生發表。</p> <p>參考：</p> <p>· 因果關係推論步驟。</p> <p>· 找一找：找出事件，依據時間，找出發</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家4》</p> <p>〈紙教堂〉</p> <p>〈溫暖的大手〉</p> <p>〈送愛到烏干達〉</p> <p>〈農夫的兒子〉</p>

生在先的為前面事件，發生在後的為後面事件。前事件 + 後事件

- 查一查：以「因為」+ 前事件，和「所以」+ 後事件，檢查前面事件是否導致後面事件發生（前因·後果）。
- 說一說：以前因·後果說一說推論過程。

（三）師生討論學習任務：進行〈最美的模樣〉因果關係推論。

【貳、發展活



動】

活動二：閱讀  
小偵探

學生閱讀〈溫暖的大手〉。

教師張貼因果  
關係推論步驟  
教具。

【因果關係推  
論步驟】

· 找一找：找  
出事件，依據  
時間，找出發  
生在先的為前  
面事件，發生  
在後的為後面  
事件。前事件  
+ 後事件

· 查一查：以  
「因為」+ 前  
事件，和「所  
以」+ 後事  
件，檢查前面  
事件是否導致  
後面事件發生

( 前 因 · 後 果 ) 。

· 說 一 說 : 以 前 因 · 後 果 說 一 說 推 論 過 程 。

( 一 ) 教 師 放 聲 思 考 第 二 段

1. 找 一 找

教 師 : 「 請 先 運 用 找 一 找 , 找 出 事 件 , 依 據 時 間 , 找 出 發 生 在 先 的 為 前 面 事 件 , 發 生 在 後 的 為 後 面 事 件 。 老 師 找 一 找 , 小 朋 友 也 找 一 找 。 」

小 組 討 論 發 表 。

教 師 歸 納 : 「 前 面 事 件 與

後面事件，

前事件：阿福伯都穿著反光背心，站在車水馬龍的十字路口，吹著哨子，請經過的車子停下來。

前事件：他舉著旗子，帶我們走過行人穿越道。

後事件：平安的過馬路。」

## 2. 查一查

教師：「再透過查一查，以「因為」和「所以」檢查前面事件是否導致後面事件發生。老師找查一查，小朋友也查一

					<p>查。」</p> <p>小組討論發表。</p> <p>教師歸納：</p> <p>「加上因為和所以，</p> <p>前事件：因為阿福伯都穿著反光背心，站在車水馬龍的十字路口，吹著哨子，請經過的車子停下來。</p> <p>前事件：因為他舉著旗子，帶我們走過行人穿越道。</p> <p>後事件：所以我們平安的過馬路。</p> <p>前因、前因·後果。」</p> <p>參考：</p> <p>· 因果關</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

係類型有一因一果、一因多果、多因一果。第一節課示範的皆是一因一果。本節課開始討論其他類型。

· 因果關係的判斷：除了事件的時間先後分為前事件與後事件，也要留意前因是否能導致後果，才能說是前因與後果。

以本段而言：

1. 事件 1：  
阿福伯都穿著反光背心，站在車水馬龍的十字路口，吹著哨子，請經過的車子停下

來。

2. 事件 2：  
他舉著旗子，  
帶我們走過行  
人穿越道。

3. 事件 3：  
我們平安的過  
馬路。

事件 1 不會導致  
事件 2，因此，  
事件 1 與事件 2  
沒有前因後果  
的因果關係。

事件 1 和事件  
2，會導致事件  
3。

· 第二段  
因果關係：多  
因一果

3. 說一說  
教師：「最  
後，透過說一  
說，說明推論  
過程。

前因：阿福伯都穿著反光背心，站在車水馬龍的十字路口，吹著哨子，請經過的車子停下來。

前因：他舉著旗子，帶我們走過行人穿越道。

後果：我們平安的過馬路。

我們平安的過馬路。」

教師：「這個部分有兩個前因，一個後果。」

(二) 教師放聲思考第三段

1. 找一找

教師：「請先運用找一找，

找出事件，依據時間，找出發生在先的為前面事件，發生在後的為後面事件。老師找一找，小朋友也找一找。」

小組討論發表。

教師歸納：  
「前面事件與後面事件，

前事件：我走路去上學，半路忽然下起雨來，我越走越快。

前事件：到了路口，一不小心，手上的彩色筆盒掉落，彩色筆掉了一地。



後事件：我不  
禁著急地哭了  
起來。」

2. 查一查

教師：「再透  
過查一查，以  
「因為」和  
「所以」檢查  
前面事件是否  
導致後面事件  
發生。老師找  
查一查，小朋  
友也查一  
查。」

小組討論發  
表。

教師歸納：  
「加上因為和  
所以，

前事件：因為  
半路忽然下起  
雨來，我越走  
越快。

前事件：因為

到了路口，一不小心，手上的彩色筆盒掉落，彩色筆掉了一地。

後事件：所以我不禁著急地哭了起來。

前因、前因·後果。」

參考：

· 因果關係的判斷：除了事件的時間先後分為前事件與後事件，也要留意前因是否能導致後果，才能說是前因與後果。

以本段而言：

1. 事件 1：  
半路忽然下起雨來，我越走越快。

					<p>2. 事件 2： 到了路口，一 不小心，手 上的彩色筆 盒掉落，彩 色筆掉了一 地。</p> <p>3. 事件 3： 我不禁著急 的哭了起來。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 從文本 未能得知事 件 1 可以導 致事件 2， 因此，不能 說事件 1 與 事件 2 有前 因後果的因 果關係。</li><li>· 從文本 未能得知， 事件 1 可以 導致事件 3， 因此，不能 說事件 1 與 事件 3 有前 因後果的因 果關係。</li><li>· 從文本</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

能得知，事件 1 和事件 2，會導致事件 3。因此，不能說事件 1 和事件 2 與事件 3 有前因後果的因果關係。

· 第二段  
因果關係：多因一果

3. 說一說  
教師：「最後，透過說一說，說明推論過程。

前因：半路忽然下起雨來，我越走越快。

前因：到了路口，一不小心，手上的彩色筆盒掉落，彩色筆掉了一

地。

後果：我不禁  
著急的哭了起  
來。」

教師：「這個  
部分有兩個前  
因，一個後  
果。」

(二) 教師放  
聲思考第四段

1. 找一找

教師：「請先  
運用找一找，  
找出事件，依  
據時間，找出  
發生在先的為  
前面事件，發  
生在後的為後  
面事件。老師  
找一找，小朋  
友也找一  
找。」

小組討論發  
表。

教師歸納：

「前面事件與後面事件，

前事件：「小朋友，不要急，慢慢來。」阿福伯對我說。

前事件：他細心的幫我撿起地上的筆，牽著我過馬路。

前事件：他低頭看著我，對我笑了一下。

後事件：頓時讓我心裡充滿了安全感。」

2. 查一查

教師：「再透過查一查，以「因為」和「所以」檢查前面事件是否

					<p>導致後面事件發生。老師找查一查，小朋友也查一查。</p> <p>小組討論發表。</p> <p>教師歸納：</p> <p>「加上因為和所以，</p> <p>前事件：因為「小朋友，不要急，慢慢來。」阿福伯對我說。</p> <p>前事件：因為他細心的幫我撿起地上的筆，牽著我過馬路。</p> <p>前事件：因為他低頭看著我，對我笑了一下。</p> <p>後事件：所以頓時讓我心裡</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

充滿了安全感。  
前因、前因、  
前因 · 後  
果。」

3. 說一說  
教師：「最  
後，透過說一  
說，說明推論  
過程。

前因：阿福伯  
對我說：「小  
朋友，不要  
急，慢慢  
來。」。

前因：他細心  
的幫我撿起地  
上的筆，牽著  
我過馬路。

前因：他低頭  
看著我，對我  
笑了一下。

後果：頓時讓  
我心裡充滿了



安全感。」

教師：「這個部分有三個前因，一個後果。」

**【參、總結活動】**

活動三：師生說一說

師生歸納因果關係判斷與類型。

(一) 因果關係的判斷

除了事件的時間先後分為前事件與後事件，也要留意前因是否能導致後果，才能說是前因與後果。

(二) 因果關係類型有一因

						一果、一因多果、多因一果。		
8	1	中年級的閱讀理解策略	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.能說出因果關係推論步驟。</p> <p>2.能運用推論步驟理解因果關係，進而提高閱讀的興趣。</p> <p>3.樂意與人分享因果關係推論。</p>	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>師生歸納因果關係判斷與類型。</p> <p>(一) 因果關係的判斷</p> <p>除了事件的時間先後分為前事件與後事件，也要留意前因是否能導致後果，才能說是前因與後果。</p> <p>(二) 因果關係類型有一因一果、一因多果、多因一果</p> <p>參考：</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家4》</p> <p>〈紙教堂〉</p> <p>〈溫暖的大手〉</p> <p>〈送愛到烏干達〉</p> <p>〈農夫的兒子〉</p>

· 因果關係的判斷

除了事件的時間先後分為前事件與後事件，也要留意前因是否能導致後果，才能說是前因與後果。

· 因果關係類型有一因一果、一因多果、多因一果。

(三) 師生討論學習任務：進行〈送愛到烏干達〉因果關係推論。

【貳、發展活動】

活動二：閱讀小偵探

學生閱讀〈送愛到烏干達〉。

教師張貼因果關係推論步驟教具。

**【因果關係推論步驟】**

· 找一找：找出事件，依據時間，找出發生在前的為前面事件，發生在後的為後面事件。前事件 + 後事件

· 查一查：以「因為」+ 前事件，和「所以」+ 後事件，檢查前面事件是否導致後面事件發生（前因·後果）。

· 說一說：以前因·後果說一說推論過程。

(一) 小組合作第一段的因果關係推論

1. 找一找

教師：「如何運用找一找？」

小組討論發表。

師生歸納：「找一找是找出事件，依據時間，找出發生在前的為前面事件，發生在後的為後面事件。小組找一找。」

小組討論發表。

					<p>師生歸納： 「第一組前面事件與後面事件， 前事件：台南市永康國小五年十班的學生，在導師唐春生的帶領下，以「願愛化為春風——送一份井薄之力」為行動主題，傾全班之力募款送愛到烏干達。 後事件：為非洲人掘井解決水源問題。」</p> <p>師生歸納： 「第二組前面事件與後面事件， 前事件：台南市永康國小五</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>年十班的學生，在導師唐春生的帶領下，以「願愛化為春風——送一份井薄之力」為行動主題，傾全班之力募款送愛到烏干達。為非洲人掘井解決水源問題。</p> <p>後事件：獲得金車教育基金會頒給『愛無國界獎』。」</p>		
9	1	<p>中年級的閱讀理解策略</p>	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.能說出因果關係推論步驟。</p> <p>2.能運用推論步驟理解因果關係，進而提高閱讀的興趣。</p> <p>3.樂意與人分享因果關係推</p>	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>2. 查一查 教師：「如何運用查一查？」</p> <p>小組討論發表。</p> <p>師生歸納：「查一查是以『因為』和</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家4》</p> <p>〈紙教堂〉</p> <p>〈溫暖的大手〉</p> <p>〈送愛到烏干達〉</p> <p>〈農夫的兒</p>

				論。		『所以』檢查前面事件是否導致後面事件發生。小組查一查。」 小組討論發表。 教師歸納： 「第一組加上因為和所以， 前事件：因為台南市永康國小五年十班的學生，在導師唐春生的帶領下，以「願愛化為春風——送一份井薄之力」為行動主題，傾全班之力募款送愛到烏干達。 後事件：所以為非洲人掘井解決水源問	子〉
--	--	--	--	----	--	---	----



題。

前 因 · 後  
果。」

師 生 歸 納：  
「第二組加上  
因為和所以，，

前事件：因為  
台南市永康國  
小五年十班的  
學生，在導師  
唐春生的帶領  
下，以「願愛  
化為春風——  
送一份井薄之  
力」為行動主  
題，傾全班之  
力募款送愛到  
烏干達。為非  
洲人掘井解決  
水源問題。

後事件：所以  
獲得金車教育  
基金會頒給  
『愛無國界

獎』。

前 因 · 後  
果。」

參考：

· 在 第 一  
段 第 二 組 因 果  
關 係 推 論 中，  
以 表 格 方 式 整  
理， 可 以 發  
現， 第 一 組 的  
後 果， 成 為 第  
二 組 的 前 因。  
也 就 是 結 果 也  
可 能 成 為 前  
因。

第 一 組  
前 因 第 一 組  
後 果 第 二 組  
前 因 第 二 組  
後 果

台 南 市 永 康 國  
小 五 年 十 班 的  
學 生， 在 導 師  
唐 春 生 的 帶 領  
下， 以「願 愛

化為春風——  
送一份井薄之  
力」為行動主  
題，傾全班之  
力募款送愛到  
烏干達。 V

V

為非洲人掘井  
解決水源問  
題。 V

V

獲得金車教育  
基金會頒給  
「愛無國界  
獎」。

V

3. 說一說  
教師：「最  
後，透過說一  
說，說明推論

					<p>過程。」</p> <p>小組發表。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 第一段 第一組因果關係推論</li><li>· 前因： 台南市永康國小五年十班的學生，在導師唐春生的帶領下，以「願愛化為春風——送一份井薄之力」為行動主題，傾全班之力募款送愛到烏干達。</li><li>· 後果： 為非洲人掘井解決水源問題</li><li>· 一個前因，一個後果。</li><li>· 第一段</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第二組因果關係推論

· 前因：  
台南市永康國小五年十班的學生，在導師唐春生的帶領下，以「願愛化為春風——送一份井薄之力」為行動主題，傾全班之力募款送愛到烏干達。為非洲人掘井解決水源問題。

· 後果：  
獲得金車教育基金會頒給「愛無國界獎」。

· 一個前因，一個後果。

(二) 小組合作第二段的因果關係推論

1. 找一找

教師：「如何運用找一找？」

小組討論發表。

師生歸納：  
「找一找是找出事件，依據時間，找出發生在前的為前面事件，發生在後的為後面事件。小組找一找。」

小組討論發表。

師生歸納：  
「前面事件與後面事件，  
前事件：參與  
「愛讓世界轉

動」活動後。

後事件：學生關注的焦點轉到國外。

後事件：發現許多國家的人民也需要救助和幫忙。」

2. 查一查

教師：「如何運用查一查？」

小組討論發表。

師生歸納：「查一查是以「因為」和「所以」檢查前面事件是否導致後面事件發生。小組查一查。

小組討論發表。

					<p>教師歸納： 「加上因為和 所以， 前事件：因為 參與「愛讓世 界轉動」活動 後。 後事件：所以 學生關注的焦 點轉到國外。 後事件：所以 發現許多國家 的人民也需要 救助和幫忙。 前因·後果、 後果。」</p> <p>3. 說一說 教師：「最後， 透過說一說， 說明推論過程。」 小組發表。 參考： · 起因段</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



· 因果關係推論

· 前因：  
學生參與「愛讓世界轉動」活動後。

· 後果：  
關注的焦點轉到國外。

· 後果：  
學生發現許多國家的人民也需要救助和幫忙。

· 一個前因，兩個後果。

(三) 小組合作第三段的因果關係推論

1. 找一找  
教師：「如何運用找一找？」

						<p>小組討論發表。</p> <p>師生歸納： 「找一找是找出事件，依據時間，找出發生在先的為前面事件，發生在後的為後面事件。小組找一找。」</p> <p>小組討論發表。</p> <p>師生歸納： 「第一組前面事件與後面事件，</p> <p>前事件：學生因閱讀國語日報出版的《心願奇蹟——平凡孩子的不平凡力量》，看見加拿大人為非洲鑿井的故</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>事，一口井只要新臺幣兩三千元。</p> <p>後事件：他們覺得自己也做得到。」</p> <p>師生歸納： 「第二組前面事件與後面事件，</p> <p>前事件：他們覺得自己也做得到。</p> <p>後事件：於是分成四組集思廣益，有的提議用才藝表演募款，有的認為可做義賣品募款，最後決定辦一場寒冬算暖才藝表演募款活動，有歌有舞有戲劇。」</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

2. 查一查

教師：「如何運用查一查？」

小組討論發表。

師生歸納：  
「查一查是以「因為」和「所以」檢查前面事件是否導致後面事件發生。小組查一查。

小組討論發表。

教師歸納：  
「第一組加上因為和所以，  
前事件：因為學生因閱讀國語日報出版的《心願奇蹟——平凡孩子

					<p>的不平凡力量》, 看見加拿大人為非洲鑿井的故事, 一口井只要新臺幣兩三千元。</p> <p>後事件：所以他們覺得自己也做得到。</p> <p>前因 · 後果。」</p> <p>師生歸納： 「第二組加上因為和所以， 前事件：因為他們覺得自己也做得到。 後事件：所以於是分成四組集思廣益，有的提議用才藝表演募款，有的認為可做義賣品募款，最</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

後決定辦一場  
寒冬算暖才藝  
表演募款活  
動，有歌有舞  
有戲劇。

前因 · 後  
果。」

參考：

· 在第一  
段第二組因果  
關係推論中，  
以表格方式整  
理，可以發現，  
第一組的後果，  
成為第二組的  
前因。也就是  
結果也可能成  
為前因。

第一組  
前因 第一組  
後果 第二組  
前因 第二組  
後果

學生因閱讀國

語日報出版的  
《心願奇蹟  
——平凡孩子  
的不平凡力  
量》，看見加  
拿大人為非洲  
鑿井的故事，  
一口井只要新  
臺幣兩三千  
元。 V

他們覺得自己  
也做得到。

V V

於是分成四組  
集思廣益，有  
的提議用才藝  
表演募款，有  
的認為可做義  
賣品募款，最  
後決定辦一場  
寒冬算暖才藝  
表演募款活  
動，有歌有舞

有戲劇。

V

3. 說一說

教師：「最後，透過說一說，說明推論過程。」

小組發表。

參考：

- 第一段  
第一組因果關係推論

- 前因：  
學生因閱讀國語日報出版的《心願奇蹟——平凡孩子的不平凡力量》，看見加拿大人為非洲鑿井的故事，



一口井只要新  
臺幣兩三千元。

· 後果：  
他們覺得自己  
也做得到。

· 第一組  
一個前因，一  
個後果。

· 第一  
段  
第二組因果關  
係推論

· 前因：  
他們覺得自己  
也做得到。

· 後果：  
於是分成四組  
集思廣益，有  
的提議用才藝  
表演募款，有  
的認為可做義  
賣品募款，最  
後決定辦一場  
寒冬算暖才藝  
表演募款活

動，有歌有舞  
有戲劇。

· 一個前  
因，一個後  
果。

(四) 小組合  
作第四段的因  
果關係推論

1. 找一找

教師：「如何  
運用找一  
找？」

小組討論發  
表。

師生歸納：

「找一找是找  
出事件，依據  
時間，找出發  
生在先的為前  
面事件，發生  
在後的為後面  
事件。小組找  
一找。」

小組討論發

表。

師生歸納：  
「前面事件與後面事件，  
前事件：募款活動除了獲得校長大力支援，家長和市集裡的叔叔阿姨也慷慨解囊。  
後事件：總共獲得一萬兩千元，順利完成任務。

2. 查一查  
教師：「如何運用查一查？」  
小組討論發表。  
師生歸納：  
「查一查是以「因為」和

					<p>「所以」檢查前面事件是否導致後面事件發生。小組查一查。</p> <p>小組討論發表。</p> <p>教師歸納： 「加上因為和所以， 前事件：因為募款活動除了獲得校長大力支援，家長和市集裡的叔叔阿姨也慷慨解囊。 後事件：所以總共獲得一萬兩千元，順利完成任務。」 前因 · 後果。」</p> <p>3. 說一說</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

教師：「最後，透過說一說，說明推論過程。」

小組發表。

參考：

- 第四段  
因果關係推論

- 前因：  
募款活動除了獲得校長大力支援，家長和市集裡的叔叔阿姨也慷慨解囊。

- 後果：  
總共獲得一萬兩千元，順利完成任務。

- 第四段  
一個前因，一個後果。

(五) 小組合作第五段的因

果關係推論

1. 找一找

教師：「如何運用找一找？」

小組討論發表。

師生歸納：  
「找一找是找出事件，依據時間，找出發生在先的為前面事件，發生在後的為後面事件。小組找一找。」

小組討論發表。

師生歸納：  
「前面事件與後面事件，  
前事件：募款活動。

後事件：凝聚全班的共識。

後事件：也學  
到不少知  
識。」

2. 查一查

教師：「如何  
運用查一  
查？」

小組討論發  
表。

師生歸納：  
「查一查是以  
「因為」和  
「所以」檢查  
前面事件是否  
導致後面事件  
發生。小組查  
一查。

小組討論發  
表。

教師歸納：  
「加上因為和  
所以，

師生歸納：  
「前面事件與

						<p>後面事件， 前事件：因為募款活動。 後事件：所以凝聚全班的共識。 後事件：所以也學到不少知識。 前因·後果、後果。」</p> <p>3. 說一說 教師：「最後，透過說一說，說明推論過程。」 小組發表。 參考： · 第五段 因果關係推論 · 前因： 募款活動。 · 後果： 凝聚全班的共</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



識。

· 後果：  
也學到不少知識。

· 一個前  
因，兩個後  
果。

(五) 因果關係的排列方式  
補充說明

教師：「先前推論因果關係的文本，皆是以順敘法敘寫，因此前事件在前，後事件在後。」

教師：「若以倒敘法敘寫，可能出現前事件在後，後事件在前。」

教師：「『愛喝果汁的多多

						<p>把漏斗當成寶物，他認為漏斗是分裝果汁最方便的工具』為例，</p> <p>前事件：漏斗是分裝果汁最方便的工具。</p> <p>後事件：多多把漏斗當成寶物。</p> <p>前事件：因為漏斗是分裝果汁最方便的工具。</p> <p>後事件：所以多多把漏斗當成寶物。</p> <p>前因：漏斗是分裝果汁最方便的工具。</p> <p>後果：多多把漏斗當成寶物。」</p> <p>教師：「因果</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

關係的排列方式有兩種：

1. 因為  
(前因)+所以  
(後果)。
2. 所以  
(後果)+因為  
(前因)。」

【參、總結活動】

活動五：師生說一說

(一) 師生歸納因果關係推論的排列方式和類型。

2. 因果關係的排列方式有兩種。

· 因為  
(前因)+所以  
(後果)

· 所以  
(後果)+因為

						<p>(前因)</p> <p>3. 因果關係類型有一因一果、一因多果、多因一果。</p> <p>(二) 教師鼓勵學生閱讀文本，多運用因果關係推論策略。</p>		
10	1	中年級的閱讀理解策略	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.能說出因果關係推論步驟。</p> <p>2.能運用推論步驟理解因果關係，進而提高閱讀的興趣。</p> <p>3.樂意與人分享因果關係推論。</p>	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>(一) 教師：「透過全班、小組練習過很多次推論，接下來要由每個人獨立進行因果關係推論步驟」</p> <p>(二) 教師透過詢問，了解</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家4》</p> <p>〈紙教堂〉</p> <p>〈溫暖的大手〉</p> <p>〈送愛到烏干達〉</p> <p>〈農夫的兒子〉</p>

學生對因果關係推論的理解，甚至快速閃示因果關係推論步驟教具。

**【因果關係推論步驟】**

· 找一找：找出事件，依據時間，找出發生在前的為前面事件，發生在後的為後面事件。前事件 + 後事件

· 查一查：以「因為」+ 前事件，和「所以」+ 後事件，檢查前面事件是否導致後面事件發生（前因 · 後果）。

· 說一說：以前因·後果說一說推論過程。

(三) 師生討論學習任務：進行〈農夫的兒子〉因果關係推論。

**【貳、發展活動】**

活動二：閱讀小偵探  
學生閱讀〈農夫的兒子〉。

(一) 個人進行第一段的因果關係推論

教師提示進行第一段因果關係推論。

學生進行第一段因果關係推

論。

參考：

1. 找一找

· 第一步  
驟找一找是找出事件，依據時間，找出發生在先的為前面事件，發生在後的為後面事件。

· 第一段  
之前面事件與後面事件

前事件：每天用心的為葡萄樹翻土。

前事件：施肥

前事件：澆水

後事件：每一顆葡萄樹都長得很茂盛，結出又大又結實的葡萄。

						<p>2. 查一查</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 第二步驟查一查，以「因為」和「所以」檢查前面事件是否導致後面事件發生。</li><li>· 第一段事件加上因為和所以</li></ul> <p>前事件：因為每天用心的為葡萄樹翻土。</p> <p>前事件：因為施肥</p> <p>前事件：因為澆水</p> <p>後事件：所以每一顆葡萄樹都長得很茂盛，結出又大又結實的葡萄。</p> <p>前因、前因、</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



前因·後果

3. 說一說  
· 第三步  
驟說一說，說明推論過程。  
· 第一段  
事件推論過程  
前因：農夫每天用心的為葡萄樹翻土、  
前因：施肥、  
前因：澆水。  
後果：每一顆葡萄樹都長得很茂盛，結出又大又結實的葡萄。  
第一段第有三個前因，一個後果。

(二) 個人進行第二段的因果關係推論

教師提示進行第二段因果關係推論。

學生進行第二段因果關係推論。

參考：

第二段第一組句子

1. 找一找

· 第一步

驟找一找是找出事件，依據時間，找出發生在先的為前面事件，發生在後的為後面事件。

· 第二段第一組之前面事件與後面事件

前事件：農夫的年級日漸老邁，已經沒有

力氣工作了。  
後事件：於是  
他吩咐兒子到  
葡萄園工作。

2. 查一查  
· 第二步  
驟查一查，以  
「因為」和  
「所以」檢查  
前面事件是否  
導致後面事件  
發生。

· 第二段  
第一組事件加  
上因為和所以  
前事件：因為  
農夫的年級日  
漸老邁，已經  
沒有力氣工作  
了。  
後事件：所以  
他吩咐兒子到  
葡萄園工作，  
結出又大又結

實的葡萄。

前因·後果

3. 說一說

· 第三步

驟說一說，說明推論過程。

· 第二段

第一組事件推論過程

前因：農夫的年級日漸老邁，已經沒有力氣工作了。

後果：他吩咐兒子到葡萄園工作，結出又大又結實的葡萄。

第二段第一組  
第有一個前因，一個後果。

第二段第二組

句子

1. 找一找
  - 第一步  
驟找一找是找出事件，依據時間，找出發生在先的為前面事件，發生在後的為後面事件。
  - 第二段  
第二組之前面事件與後面事件  
前事件：他們每天只會為葡萄樹澆水，有時甚至因為貪玩，連澆水也忘記了。  
後事件：葡萄樹沒有得到足夠的養分。  
後事件：便慢慢的枯萎了。

						<p>2. 查一查</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 第二步驟查一查，以「因為」和「所以」檢查前面事件是否導致後面事件發生。</li><li>· 第二段第二組事件加上因為和所以</li></ul> <p>前事件：因為他們每天只會為葡萄樹澆水，有時甚至因為貪玩，連澆水也忘記了。</p> <p>後事件：所以葡萄樹沒有得到足夠的養分。</p> <p>後事件：所以便慢慢的枯萎</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

了。

前因 · 後果、  
後果

3. 說一說

· 第三步  
驟說一說，說  
明推論過程。

· 第二段  
第二組事件推  
論過程

前因：他們每  
天只會為葡萄  
樹澆水，有時  
甚至因為貪  
玩，連澆水也  
忘記了。

後果：葡萄樹  
沒有得到足夠  
的養分。

後果：便慢慢  
的枯萎了。

第二段第二組  
第一個前  
因，兩個後

果。

第二段第三組  
句子

1. 找一找

· 第一步

驟找一找是找出事件，依據時間，找出發生在前的為前面事件，發生在後的為後面事件。

· 第二段  
第三組之前面  
事件與後面事  
件

前事件：農夫  
知道葡萄樹枯  
萎了。

後事件：很傷  
心。

後事件：後來  
更病倒了。



2. 查一查

· 第二步  
驟查一查，以  
「因為」和  
「所以」檢查  
前面事件是否  
導致後面事件  
發生。

· 第二段  
第三組事件加  
上因為和所以  
前事件：因為  
農夫知道葡萄  
樹枯萎了。  
後事件：所以  
很傷心。  
後事件：所以  
後來更病倒  
了。  
前因·後果、  
後果

3. 說一說

· 第三步  
驟說一說，說

明推論過程。

· 第二段  
第三組事件推  
論過程

前因：農夫知  
道葡萄樹枯萎  
了。

後果：很傷  
心。

後果：後來更  
病倒了。

第二段第三組  
第有一個前  
因，兩個後  
果。

· 在二段  
第二組和第三  
組因果關係推  
論中，以表格  
方式整理，可  
以發現，第二  
組的後果，成  
為第三組的前  
因。也就是結

果也可能成為  
前因。

第二組  
前因 第二組  
後果 第三組  
前因 第三組  
後果

他們每天只會  
為葡萄樹澆  
水，有時甚至  
因為貪玩，連  
澆水也忘記  
了。 V

葡萄樹沒有得  
到足夠的養  
分。 V

V  
便慢慢的枯萎  
了。 V

V  
農夫知道  
V

很傷心

V  
後來更病倒了

V

(三) 個人進行第三段的因果關係推論

教師提示進行第三段因果關係推論。

學生進行第三段因果關係推論。

參考：

1. 找一找  
· 第一步驟找一找是找出事件，依據時間，找出發生在先的為前面事件，發生

在後的為後面事件。

· 第三段  
第二組之前面事件與後面事件

前事件：農夫知道自己病得很嚴重。

後事件：便叫兩個兒子到床前，對他們說：「爸爸沒有什麼東西留給你們，就只有埋在葡萄園泥土中的寶物了。」

2. 查一查

· 第二步  
驟查一查，以「因為」和「所以」檢查前面事件是否

導致後面事件發生。

· 第三段  
第二組事件加上因為和所以

前事件：因為  
農夫知道自己  
病得很嚴重。

後事件：所以  
便叫兩個兒子  
到床前，對他  
們說：「爸爸  
沒有什麼東西  
留給你們，就  
只有埋在葡萄  
園泥土中的寶  
物了。」

前因·後果

3. 說一說

· 第三步  
驟說一說，說  
明推論過程。

· 第三段  
第二組事件推

論過程

前因：農夫知道自己病得很嚴重。

後果：便叫兩個兒子到床前，對他們說：「爸爸沒有什麼東西留給你們，就只有埋在葡萄園泥土中的寶物了。」。

第三段第一組  
第有一個前因，一個後果。

(四) 個人進行第四段的因果關係推論

教師提示進行第四段因果關係推論。

學生進行第四

段因果關係推論。

參考：

第四段第一組  
句子

1. 找一找

· 第一步

驟找一找是找出事件，依據時間，找出發生在前的為前面事件，發生在後的為後面事件。

· 第四段第一組之前面事件與後面事件

前事件：為了得到寶物。

後事件：農夫的兩個兒子從那天起，每天都到葡萄園埋頭苦感，努力



翻開每一寸泥土。

2. 查一查

· 第二步驟查一查，以「因為」和「所以」檢查前面事件是否導致後面事件發生。

· 第四段第一組事件加上因為和所以  
前事件：因為為了得到寶物。

後事件：所以農夫的兩個兒子從那天起，每天都到葡萄園埋頭苦感，努力翻開每一寸泥土。

前因·後果

						<p>3. 說一說</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 第三步 驟說一說，說明推論過程。</li><li>· 第二段 事件推論過程 前因：為了得到寶物。 後果：農夫的兩個兒子從那天起，每天都到葡萄園埋頭苦感，努力翻開每一寸泥土。</li></ul> <p>第四段第一組 第有一個前因，一個後果。</p> <p>第四段第二組 句子</p> <p>1. 找一找</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 第一步</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

驟找一找是找出事件，依據時間，找出發生在先的為前面事件，發生在後的為後面事件。

· 第四段之前面事件與後面事件

前事件：農夫的兩個兒子從那天起，每天都到葡萄園埋頭苦感，努力翻開每一寸泥土。

後事件：葡萄樹卻因此獲得充分的養分。

後事件：恢復昔日的茂盛。

2. 查一查

· 第二步

驟查一查，以「因為」和「所以」檢查前面事件是否導致後面事件發生。

· 第四段事件加上因為和所以

前事件：農夫的兩個兒子從那天起，每天都到葡萄園埋頭苦感，努力翻開每一寸泥土。

後事件：葡萄樹卻因此獲得充分的養分。

後事件：恢復昔日的茂盛。

前因·後果、後果

3. 說一說

· 第三步  
驟說一說，說  
明推論過程。

· 第四段  
事件推論過程

前因：農夫的  
兩個兒子從那  
天起，每天都  
到葡萄園埋頭  
苦感，努力翻  
開每一寸泥  
土。

後果：葡萄樹  
卻因此獲得充  
分的養分。

後果：恢復昔  
日的茂盛。

第四段第二組  
第有一個前  
因，兩個後  
果。

【參、總結活  
動】

						<p>活動六：閱讀 小偵探說一說</p> <p>(一) 學生兩兩練習說一說。</p> <p>(二) 學生主動發表說一說。</p> <p>(三) 師生歸納因果關係推論步驟。</p> <p>· 找一找：找出事件，依據時間，找出發生在先的為前面事件，發生在後的為後面事件。前事件 + 後事件</p> <p>· 查一查：以「因為」+ 前事件，和「所以」+ 後事件，檢查前面事件是否導致</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>後面事件發生（前因·後果）。</p> <p>·說一說：以前因·後果說一說推論過程。</p> <p>（四）學生發表因果關係推論的學習心得。</p> <p>（五）教師鼓勵學生多化身閱讀小偵探，進行因果關係推論。</p>		
11	1	中年級的閱讀理解策略	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.學生能掌握文章結構，合併概念相同的自然段為意義段。</p> <p>2.能運用「以文章結構寫大意」摘取課文（段落）大</p>	<p>國 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>（一）教師：「什麼是自然段？什麼是意義段？」</p> <p>（二）學生發</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家4》</p> <p>〈賣油翁〉</p> <p>〈下課了〉</p> <p>〈護臺行動〉</p> <p>〈農夫的兒子〉</p> <p>〈特別的一</p>

				<p>意，提高閱讀的興趣。</p> <p>3. 樂意與人分享摘取的課文（段落）大意。</p>		<p>表。</p> <p>（三）教師歸納自然段和意義段的意義。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 自然段：文章中的每個段落，第一行空下兩格，就是「自然段」。自然段由一到數個句子組成，這些句子相互連貫，清楚呈現一個完整的意思。</li><li>· 意義段：把幾個概念 / 重點相近的自然段合併，就是「意義段」。當想寫的內容較長，或是寫了</li></ul>	<p>天）</p> <p>〈走出冷氣房〉</p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------



人物的對話，就容易出現許多自然段，為了在閱讀時能清楚掌握作者想表達的，就需要區辨出「意義段」。

(四) 師生討論學習任務：了解自然段和意義段，並合併概念相同的自然段為意義段。

**【貳、發展活動】**

活動二：教師示範併一併學生閱讀〈賣油翁〉。

師生標出「自然段」。

師生透過「刪

除/歸納/主題句」摘取段落大意。

參考：

· 段落大意

第一段：神射手陳堯咨射箭技術無人能比，他覺得自己非常了不起。

第二段：賣油翁看見陳堯咨射箭，微微點頭但不說任何讚美的話。

第三段：陳堯咨質疑賣油翁的態度。

第四段：賣油翁認為，只是熟練而已。

第五段：陳堯咨生氣。

第六段：賣油翁熟練倒油給陳堯咨看。

第七段：陳堯咨了解熟能生巧。

1. 討論起因段

教師：「〈賣油翁〉的起因是什麼？哪些自然段的內容是故事的起因？」

學生發表。

師生歸納：

「〈賣油翁〉

· 起因是

神射手陳堯咨射箭技術無人能比，他覺得自己非常了不起。

賣油翁看見陳

					<p>堯咨射箭，微微點頭但不說任何讚美的話。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 事件概念是陳堯咨射箭技術無人能比。</li></ul> <p>賣油翁的反應。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 包括課文自然段的第1段和第2段。」</li></ul> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 〈賣油翁〉的自然段有七段。</li><li>· 故事結構：背景/起因、經過、結果。</li></ul> <p>2. 討論結果段</p> <p>教師：「〈賣</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

油翁〉的結果是什麼？哪些自然段的內容是故事的結果？」

學生發表。

師生歸納：

「〈賣油翁〉

· 結果是

陳堯咨了解熟能生巧。

· 事件概念是

陳堯咨改變態度。

· 包括課文自然段的第7段。」

活動三：學生仿作併一併

1. 討論經過段

教師：「〈賣油翁〉的經過

					<p>是什麼？哪些自然段的內容是故事的經過？」</p> <p>學生發表。</p> <p>師生歸納： 「〈賣油翁〉的經過是什麼？哪些自然段的內容是故事的經過？」</p> <p>師生歸納： 「〈賣油翁〉的經過包括課文自然段的第3段到第6段。」</p> <p>教師：「〈賣油翁〉的經過可再詳細區分某些自然段所說的概念／重點相近，也就是經過段可以再更仔細的區分。」</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

教師：「〈賣油翁〉的經過可再詳細區分經過段一和經過段二。」

## 2. 討論經過段一

教師：「〈賣油翁〉的經過段一是什麼？哪些自然段的內容是故事的經過段一？」

學生討論。

學生發表。

師生歸納：

「〈賣油翁〉  
· 經過段  
一是

陳堯咨質疑賣油翁的態度，  
賣油翁認為只是熟練而已。

· 事件概

念是

陳堯咨質疑。

賣油翁回應。

· 包括課  
文自然段的第3  
段和第4段。」

3. 討論經  
過段二

教師：「〈賣  
油翁〉的經過  
段二是什麼？  
哪些自然段的  
內容是故事的  
經過段二？」

學生發表。

學生討論。

師生歸納：

「〈賣油翁〉

· 經過段  
二是

陳堯咨生氣。

賣油翁熟練倒  
油給陳堯咨  
看。

· 事件概



念是

陳堯咨生氣。

賣油翁回應和  
示範。

· 包括課  
文自然段的第 5  
段和第 6 段。」

【參、總結活  
動】

活動三：師生  
說一說

(一) 學生歸  
納「自然段」  
與「意義段」  
的意義。

(二) 學生歸  
納故事結構：  
背景/起因、經  
過、結果。

參考：

· 自然  
段：文章中的  
每個段落，第  
一行空下兩

格，就是「自然段」。自然段由一到數個句子組成，這些句子相互連貫，清楚呈現一個完整的意思。

· 意義段：把幾個概念 / 重點相近的自然段合併，就是「意義段」。當想寫的內容較長，或是寫了人物的對話，就容易出現許多自然段，為了在閱讀時能清楚掌握作者想表達的，就需要區辨出「意義段」。

· 意義段

						<p>的答案並非唯一，重點在於清楚說明合併自然段為意義段的理由。</p> <p>· 概念 / 重點相近意思通常出現在相鄰的自然段。</p>		
12	1	中年級的閱讀理解策略	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.學生能掌握文章結構，合併概念相同的自然段為意義段。</p> <p>2.能運用「以文章結構寫大意」摘取課文(段落)大意，提高閱讀的興趣。</p> <p>3.樂意與人分享摘取的課文(段落)大意。</p>	<p>國 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>(一)教師：「大家都熟悉故事結構是背景/起因、經過、結果。那什麼是結構？除了故事結構，還有什麼結構？」</p> <p>(二)學生發表。</p> <p>(三)教師歸</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家4》</p> <p>〈賣油翁〉</p> <p>〈下課了〉</p> <p>〈護臺行動〉</p> <p>〈農夫的兒子〉</p> <p>〈特別的一天〉</p> <p>〈走出冷氣房〉</p>

納。

參考：

· 文章結構：文章結構是一種基模，是將文章中概念有系統組織，了解結構有助於記憶和理解。

· 文章結構教學可輔以其他策略，如摘要、提問、概念構圖等等。本教學設計就是文章結構+刪除/歸納/主題句~以文章結構寫大意。

· 文章結構類別

· 故事結構：背景/起因、經過、結

						<p>果。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 說明文結構</li><li>· 主題/列舉</li><li>· 時間序列</li><li>· 比較對照</li><li>· 問題解決</li><li>· 文章結構</li></ul> <p>類別教學：根據教育部「課文本位的閱讀理解教學」閱讀策略成分表，對於「以文章結構寫大意」的建議，教學要點在於「認識文章結構」。</p> <p>又，中年級學習文本體裁不</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

包含議論文，  
說明文亦少。  
故，本教學設  
計未完整介紹  
說明文四類結  
構。

(四) 師生討  
論學習任務：  
認識文章結  
構，辨別出文  
章結構。

**【貳、發展活  
動】**

活動二：教師  
示範辨別文章  
結構

(一) 序列結  
構

教師：「前一  
節課，大家利  
用結構和概念  
區分出〈賣油  
翁〉的意義段  
有四段。待會

兒，要請大家排一排，能不能隨意將順序調換？」

學生分組實作。

學生發表。

教師歸納：  
「〈賣油翁〉有四段意義段，這四段的順序不能調換。因為這篇故事的結構是以事件發生的順序（也就是時間）來呈現。這種順序無法前後調換的文本就是屬於『序列結構』。」

起因 陳堯咨  
射箭技術無人

能比 (1) 有個神射手叫做陳堯咨，射箭的技術無人能比。他自己也洋洋得意，覺得非常了不起。神射手陳堯咨射箭技術無人能比，他覺得自己非常了不起。

賣油翁的反應

(2) 這天，陳堯咨在花園練習射箭，剛好有位賣油翁經過，放下擔子在一旁觀看。賣油翁見他射箭技術高明，只要一旁微微點頭，不說任何



讚美的話。  
賣油翁  
看見陳堯咨射  
箭，微微點頭  
但不說任何讚  
美的話。

經過一  
陳堯咨  
質疑（3）陳  
堯咨就走過去  
問買油翁：  
「你也會射箭  
嗎？難道我的  
技術不厲害  
嗎？」

陳堯咨  
質疑賣油翁的  
態度，  
賣油翁認為只  
是熟練而已。

賣油翁  
口頭回應  
（4）賣  
油翁回答：

「我不會射箭，不過，這也沒什麼，只不過是熟練而已。」

經過二  
陳堯咨  
生氣（5）陳  
堯咨聽完很生  
氣：「你竟敢  
瞧不起我，那  
你有什麼本事  
呢？」

陳堯咨  
生氣，賣油翁  
熟練倒油給陳  
堯咨看。

賣油翁  
回應和示範  
（6）賣  
油翁冷靜的回  
答：「這和我  
倒油的技術是  
一樣的道

理。」說完，  
拿起一個葫蘆  
放在地上，把  
一枚銅錢放在  
葫蘆口上，再  
舀了一勺油，  
往銅錢口慢慢  
倒。只見油滴  
入葫蘆哩，銅  
錢口的四周卻  
沒沾上一點點  
油。

結果 陳堯咨  
改變態度  
(7) 陳  
堯咨看了目瞪口呆，賣油翁  
一邊收拾用具，一邊說：  
「我的這個技  
術也沒什麼，  
不過是熟能生  
巧。」陳堯咨  
佩服的笑了

笑，恭敬的送賣油翁離去。

陳堯咨了解熟能生巧。

(二) 列舉結構

1. 摘取大意

學生閱讀〈下課了〉。

師生標出「自然段」。

師生透過「刪除/歸納/主題句」摘取大意。

參考：

· 段落大意

第一段：下課了。

第二段：我喜歡打躲避球。

第三段：我喜歡去樹下盪秋千。

第四段：我喜歡躲到秘密基地。

第五段：下課了，一起出去玩。

## 2. 討論意義段

教師：「『意義段』是把幾個概念 / 重點相近的自然段合併。〈下課了〉中，哪些自然段的概念 / 重點相近？」

學生討論。

學生發表。

師生歸納：  
「第二段、第

三段、第四段說的是作者下課喜歡做哪些事，可以合併成為一個意義段。「〈下課了〉有三個意義段。」

### 3. 討論文章結構

教師：「〈下課了〉可以分成背景/起因、經過、結果？」

學生討論。

學生發表。

師生歸納：「〈下課了〉不能分成背景/起因、經過、結果，因為〈下課了〉的文章結構不是

『序列結構』。」

教師：「除了『序列結構』，常常出現的還有『列舉結構』。」

『列舉結構』是先對主題作總體敘述與說明，然後分層予以具體敘述與說明，最後對主題作整體歸納。」

教師：「〈下課了〉的文章結構就是『列舉結構』。列舉結構中，不是背景/起因、經過、結果，而是總說、分說、總結。」

總說：對主題

						<p>作總體敘述與說明；</p> <p>分說：予以具體敘述與說明；</p> <p>總結：對主題作整體歸納。」</p> <p>教師：「請大家試試看配對，哪些段落是總說、分說、總結？」</p> <p>教師歸納。</p> <p>結構 意義 段 自然 段 大意</p> <p>總說 一 ( 1 ) 下 課 了。</p> <p>分 說 一 二 ( 2 ) 我 喜 歡</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



的打躲避球。

分說二

( 3 )

我喜歡  
去樹下盪秋  
千。

分說三

( 4 )

我喜歡  
躲到秘密基  
地。

總結 三

( 5 )

下課  
了，一起出去  
玩。

教師：「『序  
列結構』是故  
事的結構以事  
件發生的順序  
(也就是時間)  
來呈現，  
文本各個意義  
段順序無法前

後調換。請大家看看〈下課了〉這『列舉結構』文本的分說 1、分說 2、分說 3，順序能否前後調換？」

分 說 一  
打 躲 避 球 ( 2 )  
下課了，我喜歡的打躲避球。只要下課鐘聲一響，我立刻吆喝同學們去球場。我是班上的球王，號稱「神鬼怕」，只要我一齣手，一定會命中目標，大家都怕我。有一次，陽光真的很刺眼，

讓我看  
不清楚，  
看走了  
眼，枚K  
到班上  
最愛告  
狀的小  
為，真  
是遺憾。  
我喜歡  
的打躲  
避球。

分 說 二  
盪 秋 千  
( 3 ) 下  
課了，我  
喜歡去  
樹下盪  
秋千。夏  
天學校  
的榕樹  
下最涼  
爽了，尤  
其中午  
時，坐在  
榕樹下  
盪秋千，  
徐徐涼  
風吹來，  
是最好  
的享受。  
每次低  
年級的  
同學也  
來玩秋  
千，個  
子嬌小  
的他們，  
手腳不

快，總是搶不到，我會先讓給他們，低年級的學弟妹會開心的說：「謝謝大哥哥！」有時，我會順便提醒他們要注意安全。我喜歡去樹下盪秋千。

分 說 三  
躲 到 秘  
密 基 地  
(4) 下  
課了，我喜歡  
躲到秘密基地——操場後方的大草地。每當我心情沮喪的時候，我會找好麻吉——廷漢，陪我去

秘密基地放鬆心情。那片綠油油的草地，猶如一塊毛絨絨的地毯。我們會躺在草地上望著蔚藍的天空發呆，讓心情沈澱一下再出發。偶爾，還會分享小秘密，我們呼相約定，要信守承諾，不可以洩密。

我喜歡躲到秘密基地。

學生討論。

學生發表。

師生歸納：  
「『列舉結構』文本的分說，沒有一定

的順序，可以前後調換。」

【參、總結活動】

活動三：師生說一說

(一) 師生歸納「意義段」的意義。

(二) 師生歸納「序列結構」：文章分為背景/起因、經過、結果。

(二) 師生歸納「列舉結構」：文章分為總說、分說、總結。

參考：

· 意義段：把幾個概念 / 重點相近的自然段合

併，就是「意義段」。當想寫的內容較長，或是寫了人物的對話，就容易出現許多自然段，為了在閱讀時能清楚掌握作者想表達的，就需要區辨出「意義段」。

· 序列結構：故事的結構是以事件發生的順序（也就是時間）來呈現。文本各個意義段順序無法前後調換。

· 列舉結構：分為總說、分說、總結。分說的順

						<p>序，可以前後調換。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 總說：對主題作總體敘述與說明；</li> <li>· 分說：予以具體敘述與說明；</li> <li>· 總結：對主題作整體歸納。</li> </ul>		
13	1	中年級的閱讀理解策略	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.學生能掌握文章結構，合併概念相同的自然段為意義段。</p> <p>2.能運用「以文章結構寫大意」摘取課文（段落）大意，提高閱讀的興趣。</p> <p>3.樂意與人分享摘取的課文（段落）大</p>	<p>國 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>（一）教師：「大家學過的文章結構有哪些？」</p> <p>（二）學生發表。</p> <p>（三）師生歸納序列結構和列舉結構。</p> <p>（四）師生討</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家4》</p> <p>〈賣油翁〉</p> <p>〈下課了〉</p> <p>〈護臺行動〉</p> <p>〈農夫的兒子〉</p> <p>〈特別的一天〉</p> <p>〈走出冷氣房〉</p>



				意。		<p>論學習任務： 小組合作合併 概念相同的自然 段為意義段，透 過「刪除/歸納/ 主題句」摘取大 意，進行以文章 結構寫大意。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 序列結構：故事的結構是以事件發生的順序（也就是時間）來呈現。文本各個意義段順序無法前後調換。</li><li>· 『列舉結構』：分為總說、分說、總結。分說的順序，可以前</li></ul>		
--	--	--	--	----	--	--	--	--

後調換。

- 總說：  
對主題作總體敘述與說明；
- 分說：  
予以具體敘述與說明；
- 總結：  
對主題作整體歸納。

【貳、發展活動】

活動二：教師說明以文章結構寫大意步驟

教師：「知道文章結構後，我們配合文章結構寫大意，步驟為：

- 讀出文章結構；
- 配合結構將自然段整併為

						<p>意義段；</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 找出意義段概念；</li><li>· 透過「刪除/歸納/主題句」摘取段落大意；</li><li>· 完成全文大意；</li><li>· 評定大意品質。」</li></ul> <p>教師張貼以文章結構寫大意步驟教具。</p> <p>教師：「知道文章結構後，我們配合文章結構寫大意，步驟為：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 讀出文章結構；</li><li>· 配合結構將自然段整併為意義段；</li><li>· 找出意義段</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

概念；

- 透過「刪除/歸納/主題句」摘取段落大意；
- 完成全文大意；
- 評定大意品質。」

活動三：小組合作以文章結構寫大意

1. 讀出文章結構

教師：「閱讀文章時，請判斷本篇文章結構是『序列結構』？還是『列舉結構』？小組閱讀完可以進行討論。」

學生個別閱讀

						<p>〈 護 臺 行 動 〉。</p> <p>小組討論文章結構。</p> <p>小組發表文章結構。</p> <p>教師歸納： 「本篇文章結構是『列舉結構』，因為</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 第一段到第三段對主題作總體敘述與說明· 總說；</li><li>· 第四段到第六段對主題具體敘述與說明· 分說；</li><li>· 第七段對主題對主題作整體歸納· 總結。」</li></ul> <p>2. 配合結構將自然段整</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>併為意義段</p> <p>小組合作標出「自然段」。</p> <p>小組合作將自然段整併為意義段。</p> <p>師生歸納：</p> <p>「本篇文章結構是『列舉結構』，所以</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 第一段到第三段是「護臺行動」的總說；</li><li>· 第四段到第六段是「護臺行動」的分說；</li><li>· 第七段是「護臺行動」的總結。」</li></ul> <p>結構 概念 重點 文章 自然段 大意 總說</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(1) 臺灣是個美麗的海島，四周有豐富的海洋資源，島內有多元的生態，高山有茂密的樹林。近年來，因為經濟的發展，工業的開發，環境日益惡化，我們需要重新擁抱臺灣。

總說

(2) 順應全球推行「世界環境日」的潮流，臺灣在二〇一一年六月五日，立法院通過環境教育法，成為少數將環境教育立

法的國家。推行環境教育的意義在提醒民眾，注意環境狀況和活動對環境的危害。

#### 總說

(3) 每年的六月五日是全球的「世界環境日」，每次會明定一個主題進行國際展示和宣傳，以下就近幾年的主題做簡單的介紹：

#### 分說一

(4) 二〇一二年，世界環境日的主題是「綠色經濟：你參與了



嗎？」提醒大家把綠色經濟融入日常的食衣住行育樂，為環境帶來正向的轉變。

分說二

(5) 二

○一三年主題是「思前食後•厲行節約」，提倡反浪費食物和食物損失對人的危害，鼓勵大家珍惜食物，不浪費

分說三

(6) 二

○一四年主題為「提高你的呼聲，而不是海平面」，呼籲國際社會採取緊急行動，

幫助小島嶼發展中國家，因為氣候問題，導致海平面不斷增高的風險。

總結

(7) 猜一猜，二〇一五年。世界環境日要取什麼主題，以符合目前臺灣環境的需求？環境保護不分你我他，畢竟沒有一個「美麗的寶島」是不需要維護的。

3. 找出意義段概念

小組討論找出意義段概念。

小組發表意義

段概念。

結構 概念 重點 文章 自然段 大意  
總說 臺灣 是 美麗 海 島

( 1 ) 臺灣是個美麗的海島，四周有豐富的海洋資源，島內有多元的生態，高山有茂密的樹林。近年來，因為經濟的發展，工業的開發，環境日益惡化，我們需要重新擁抱臺灣。

臺灣 實施 環境 立法  
( 2 ) 順應 全球 推行  
「 世界 環境

日」的潮流，臺灣在二〇一一年六月五日，立法院通過環境教育法，成為少數將環境教育立法的國家。推行環境教育的意義在提醒民眾，注意環境狀況和活動對環境的危害。

「世界環境日」主題  
(3) 每年的六月五日是全球的「世界環境日」，每次會明定一個主題進行國際展示和宣傳，以下就近幾年的主題做

簡單的介紹：

分 說 一  
二 〇 一  
二 年 主 題  
( 4 ) 二  
〇 一 二 年 · 世  
界 環 境 日 的 主  
題 是 「 綠 色 經  
濟 : 你 參 與 了  
嗎 ? 」 提 醒 大  
家 把 綠 色 經 濟  
融 入 日 常 的 食  
衣 住 行 育 樂 ·  
為 環 境 帶 來 正  
向 的 轉 變 。

分 說 二  
二 〇 一  
三 年 主 題  
( 5 ) 二  
〇 一 三 年 主 題  
是 「 思 前 食 後 ·  
厲 行 節 約 」 ·  
提 倡 反 浪 費 食  
物 和 食 物 損 失

對人的危害，  
鼓勵大家珍惜  
食物，不浪費

分 說 三  
二 〇 一  
四 年 主 題  
( 6 ) 二

〇一四年主題  
為「提高你的  
呼聲，而不是  
海平面」，呼  
籲國際社會採  
取緊急行動，  
幫助小島嶼發  
展中國家，因  
為氣候問題，  
導致海平面不  
斷增高的風  
險。

總結 環境保  
護不分你我他

( 7 ) 猜  
一 猜 ， 二 〇 一  
五 年 。 世 界 環

境日要取什麼  
主題，以符合  
目前臺灣環境  
的需求？環境  
保護不分你我  
他，畢竟沒有一  
個「美麗的  
寶島」是不需  
要維護的。

4. 透 過  
「刪除/歸納/主  
題句」摘取段  
落大意  
小組合作透過  
「刪除/歸納/主  
題句」摘取大  
意。  
師生歸納段落  
大意。  
結構 概 念 重  
點 文 章 自  
然段 大意  
總說 臺 灣 是  
美 麗 海 島

(1) 臺灣是個美麗的海島，四周有豐富的海洋資源，島內有多元的生態，高山有茂密的樹林。近年來，因為經濟的發展，工業的開發，環境日益惡化，我們需要重新擁抱臺灣。臺灣是個美麗的海島。

臺灣實施環境立法

(2) 順應全球推行「世界環境日」的潮流，臺灣在二〇一一年六月五日，立法院通



過環境教育法，成為少數將環境教育立法的國家。推行環境教育的意義在提醒民眾，注意環境狀況和活動對環境的危害。

臺灣是實施環境立法的國家之一。

「世界環境日」主題

(3) 每年的六月五日是全球的「世界環境日」，每次會明定一個主題進行國際展示和宣傳，以下就近幾年的主題做簡單的介紹：

每 年

「世界環境日」會明定主題。

分 說 一  
二 〇 一  
二 年 主 題  
( 4 ) 二

〇一二年，世界環境日的主題是「綠色經濟：你參與了嗎？」提醒大家把綠色經濟融入日常的食衣住行育樂，為環境帶來正向的轉變。

二 〇 一  
二 年 主 題 是  
「綠色經濟：  
你 參 與 了  
嗎？」。

分 說 二  
二 〇 一  
三 年 主 題

					<p>(5) 二〇一三年主題是「思前食後•厲行節約」，提倡反浪費食物和食物損失對人的危害，鼓勵大家珍惜食物，不浪費。</p> <p>二〇一三年主題是「思前食後•厲行節約」。</p> <p>分說三二〇一四年主題</p> <p>(6) 二〇一四年主題為「提高你的呼聲，而不是海平面」，呼籲國際社會採取緊急行動，幫助小島嶼發展中國家，因</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>為氣候問題，導致海平面不斷增高的風險。二〇一四年主題是「提高你的呼聲，而不是海平面」。</p> <p>總結 環境保護不分你我他</p> <p>(7) 猜一猜，二〇一五年。世界環境日要取什麼主題，以符合目前臺灣環境的需求？環境保護不分你我他，畢竟沒有一個「美麗的寶島」是不需要維護的。</p> <p>環境保護不分你我他。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

5. 完成全文大意

小組合作完成全文大意。

小組合作完成全文大意。

師生歸納：  
「臺灣是個美麗的海島，為了護臺實施環境立法。每年「世界環境日」會明定主題，每年主題不相同。環境保護不分你我他，需要大家一起來。」

【參、總結活動】

活動四：師生說一說

(一) 個別發

						<p>表</p> <p>1. 運用以文章結構寫大意策略的學習心得。</p> <p>2. 運用文章結構寫大意歷程的困難或問題。</p> <p>(二) 教師回應</p> <p>1. 教師回應運用文章結構寫大意的困難或問題解決之道。</p> <p>鼓勵學生運用文章結構寫大意策略。</p>		
14	1	中年級的閱讀理解策略	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 學生能掌握文章結構，合併概念相同的自然段為意義段。</p> <p>2. 能運用「以</p>	<p>國 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>(一) 教師：「以文章結構</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家 4》</p> <p>〈賣油翁〉</p> <p>〈下課了〉</p> <p>〈護臺行動〉</p>

				<p>文章結構寫大意」摘取課文（段落）大意，提高閱讀的興趣。</p> <p>3. 樂意與人分享摘取的課文（段落）大意。</p>		<p>寫大意，步驟是什麼？」</p> <p>（二）學生發表。</p> <p>（三）師生歸納以文章結構寫大意步驟。</p> <p>（四）師生討論學習任務：小組合作以文章結構寫大意。</p> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 以文章結構寫大意，步驟為：</li> <li>· 讀出文章結構；</li> <li>· 配合結構將自然段整併為意義段；</li> <li>· 找出意義段概念；</li> <li>· 透過「刪除/歸納/主題句」</li> </ul>	<p>〈農夫的兒子〉</p> <p>〈特別的一天〉</p> <p>〈走出冷氣房〉</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

摘取段落大意；  
· 完成全文大意；  
· 評定大意品質。

**【貳、發展活動】**

活動二：小組合作以文章結構寫大意

1. 讀出文章結構

教師：「閱讀文章時，請判斷本篇文章結構是『序列結構』？還是『列舉結構』？小組閱讀完可以進行討論。」

學生個別閱讀〈紅檜的孩



子)。

小組討論文章結構。

小組發表文章結構。

教師歸納：  
「本篇文章結構是『序列結構』，因為是以事件發生的順序（也就是時間）來呈現。文本各個意義段順序無法前後調換。」

2. 配合結構將自然段整併為意義段  
小組合作標出「自然段」。  
小組合作將自然段整併為意義段。

						<p>師生歸納：</p> <p>「本篇文章結構是『序列結構』，所以</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· 第一段到第二段是起因；</li><li>· 第三段到第六段是經過；</li><li>· 第七段是結果。」</li></ul> <p>結構 概念 重點 文章 自然段 大意</p> <p>起因</p> <p>( 1 )</p> <p>「孩子們，要把握時間，快快成長呵！」</p> <p>媽媽向種子寶寶揮手道別。</p> <p>起因</p> <p>( 2 ) 第一顆種子落在軟土上，自言</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

自語的說：  
「反正時間很多，可以休息一下。」所以，他開始呼呼大睡。第二顆種落在斜坡上，心想：  
「我必須快點長大，才不會讓媽媽失望。」他用力伸出根，希望能扎進泥土。

經過

(3) 春天為森林換上了青綠的衣服，路過的蝴蝶姐姐看見地上的種子，告訴他們：「趕快發芽吧！春天很快就會過

去。」

經過

( 4 ) 第一顆種子懶洋洋地回答說：「沒關係，再等一等，夏天發芽也許會更好呢！」第二顆種子興奮的說：「我再吸收一些水份，就可以發芽了。」

經過

( 5 ) 春天過去，炎熱的夏天來了。停在花朵上休息的蜜蜂哥哥，看見地上的種子，驚喜的說：「哇！有顆種子已經發芽了。」

經過

(6) 聽到蜜蜂哥哥的話，第一顆種子說：「陽光這麼強，怎麼能發芽！」第二顆種子抬起頭，說：「我正在享受日光浴，感覺真好。」

結果

(7) 秋天來臨，森林突然下起一場雨。第一顆種子錯過了發芽的時機，他來不及扎根，雨衣來，就被沖到山谷去了。第二顆種子已經是一株可愛的小綠苗，他

喝著雨水，日復一日，年復一年，直到像紅檜媽媽一樣高。

### 3. 找出意義段概念

小組討論找出意義段概念。

小組發表意義段概念。

師生歸納。

參考：

- 討論經過段：經過段可依自然段所說的概念 / 重點相近，更仔細的區分。

〈紅檜的孩子〉可分成經過段一和經過段二。

- 經過段

一 包括課文自然段的第3段和第4段。

· 經過段  
二 包括課文自然段的第5段和第6段。

結構 概念 重點  
文章 自然段 大意

起因 揮手道別 ( 1 )

「孩子們，要把握時間，快快成長呵！」  
媽媽向種子寶寶揮手道別。

休息與努力 ( 2 )  
一顆種子落在軟土上，自言自語的說：  
「反正時間很

多，可以休息一下。」所以，他開始呼呼大睡。第二顆種落在斜坡上，心想：「我必須快點長大，才不會讓媽媽失望。」他用力伸出根，希望能扎進泥土。

經過一天  
春天  
(3) 春天為森林換上了青綠的衣服，路過的蝴蝶姐姐看見地上的種子，告訴他們：「趕快發芽吧！春天很快就會過去。」



休息與  
努力 (4) 第一顆種子懶洋洋地回答說：「沒關係，再等一等，夏天發芽也許會更好呢！」第二顆種子興奮的說：「我再吸收一些水份，就可以發芽了。」

經過二  
夏天

(5) 春天過去，炎熱的夏天來了。停在花朵上休息的蜜蜂哥哥，看見地上的種子，驚喜的說：「哇！有顆種子已經發芽了。」

					<p>休息與 努力 (6) 聽到蜜蜂哥哥的話，第一顆種子說：「陽光這麼強，怎麼能發芽！」第二顆種子抬起頭，說：「我正在享受日光浴，感覺真好。」</p> <p>結果 死亡與 長大 (7) 秋天來臨，森林突然下起一場雨。第一顆種子錯過了發芽的時機，他來不及扎根，雨衣來，就被沖到山谷去了。第二顆種子已經是一株可愛的小綠苗，他</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

喝著雨水，日復一日，年復一年，直到像紅檜媽媽一樣高。

4. 透過「刪除/歸納/主題句」摘取段落大意

小組合作透過「刪除/歸納/主題句」摘取大意。

師生歸納段落大意。

結構 概念重點 文章自然段 大意

起因 揮手道別 ( 1 )

「孩子們，要把握時間，快快成長呵！」  
媽媽向種子寶

寶揮手道別。

種子寶  
寶離開媽媽。

休息與  
努力 (2) 第一顆種子落在軟土上，自言自語的說：「反正時間很多，可以休息一下。」所以，他開始呼呼大睡。第二顆種落在斜坡上，心想：「我必須快點長大，才不會讓媽媽失望。」他用力伸出根，希望能扎進泥土。

第一顆  
種子休息，第二顆種子用力  
扎根。

						<p>經 過 一 春 天 ( 3 ) 春 天為森林換上 了青綠的衣服，路過的蝴蝶姐姐看見地上的種子，告訴他們：「趕快發芽吧！春天很快就會過去。」</p> <p>春 天 來 了。</p> <p>休 息 與 努力 ( 4 ) 第一顆種子懶洋洋地回答說：「沒關係，再等一等，夏天發芽也許會更好呢！」第二顆種子興奮的說：「我再吸收一些水份，</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

就可以發芽了。」  
第一顆種子繼續休息，第二顆種子準備發芽。  
經過二夏天  
(5) 春天過去，炎熱的夏天來了。  
停在花朵上休息的蜜蜂哥哥，看見地上的種子，驚喜的說：「哇！有顆種子已經發芽了。」  
夏天來了。  
休息與努力 (6) 聽到蜜蜂哥哥的話，第一顆種子說：「陽光

這麼強，怎麼能發芽！」第二顆種子抬起頭，說：「我正在享受日光浴，感覺真好。」

第一顆種子還是休息，第二顆種子發芽了。

結果死亡與長大（7）秋天來臨，森林突然下起一場雨。第一顆種子錯過了發芽的時機，他來不及扎根，雨衣來，就被沖到山谷去了。第二顆種子已經是一株可愛的小綠苗，他喝著雨水，日

復一日，年復一年，直到像紅檜媽媽一樣高。秋天來臨，第一顆種子被沖到山谷，第二顆種子長大。

5. 完成全文大意

小組合作完成全文大意。

小組合作完成全文大意。

師生歸納：  
「種子寶寶離開媽媽，第一顆種子休息，第二顆種子用力扎根。春天來了。第一顆種子繼續休息，第二顆種子準備發芽。」



夏天來了，第一顆種子還是休息，第二顆種子發芽了。秋天來了，第一顆種子被沖到山谷，第二顆種子長大。」

**【參、總結活動】**

活動三：師生說一說

(一) 個別發表

1. 運用以文章結構寫大意策略的學習心得。

2. 運用文章結構寫大意歷程的困難或問題。

(二) 教師回

						<p>應</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師回應運用文章結構寫大意的困難或問題解決之道。</li> <li>2. 鼓勵學生運用文章結構寫大意策略。</li> </ol>		
15	1	中年級的閱讀理解策略	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能掌握文章結構，合併概念相同的自然段為意義段。</li> <li>2. 能運用「以文章結構寫大意」摘取課文（段落）大意，提高閱讀的興趣。</li> <li>3. 樂意與人分享摘取的課文（段落）大意。</li> </ol>	<p>國 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：學習任務討論</p> <p>（一）教師：「大家學過的文章結構有哪些？」</p> <p>（二）學生發表。</p> <p>（三）師生歸納序列結構和列舉結構。</p> <p>（四）教師：「以文章結構</p>	口頭報告、學習單	<p>南一出版社中年級《閱讀小行家 4》</p> <p>〈賣油翁〉</p> <p>〈下課了〉</p> <p>〈護臺行動〉</p> <p>〈農夫的兒子〉</p> <p>〈特別的一天〉</p> <p>〈走出冷氣房〉</p>

寫大意，步驟是什麼？」

(五) 學生發表。

(六) 師生歸納以文章結構寫大意步驟。

(七) 師生討論學習任務：個人進行以文章結構寫大意。

參考：

· 序列結構：故事的結構是以事件發生的順序（也就是時間）來呈現。文本各個意義段順序無法前後調換。

· 『列舉結構』：分為總說、分說、

總結。分說的順序，可以前後調換。

- 總說：對主題作總體敘述與說明；

- 分說：予以具體敘述與說明；

- 總結：對主題作整體歸納。

- 以文章結構寫大意，步驟為：

- 讀出文章結構；

- 配合結構將自然段整併為意義段；

- 找出意義段概念；

- 透過「刪除/歸納/主題句」摘取段落大

意；

- 完成全文大意；
- 評定大意品質。

**【貳、發展活動】**

活動二：小組合作以文章結構寫大意～序列結構

6. 讀出文章結構

學生個別閱讀〈特別的一天〉

教師提示進行第一步驟。

學生進行第一步驟。

參考：

- 本篇文章結構是『序列結構』。

7. 配合結構將自然段整併為意義段  
教師提示進行第二步驟。

學生進行第二步驟。

參考：

- 本篇文章結構是『序列結構』，所以

- 起因：第一段到第二段。

- 經過：第三段到第四段。

- 結果：第五段。

8. 找出意義段概念  
教師提示進行

						<p>第三步驟。 學生進行第三步驟。 參考： · 意義段一：清明節掃墓、團聚。 · 意義段二：整理。 · 意義段三：祭祖。 · 意義段四：特別日子。</p> <p>9. 透過「刪除/歸納/主題句」摘取段落大意 教師提示進行第四步驟。 學生進行第四步驟。</p> <p>10. 完成全</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

文大意

教師提示進行第五步驟。

學生進行第五步驟。

參考：

全文大意：今天是清明節，我們去掃墓，也是家族大團聚的日子。大家一起整理環境。媽媽和嬸嬸把祭品排列整齊後，大家一起來祭祖。清明節掃墓讓家族成員團聚，真是特別的一天。

活動三：小組合作以文章結構寫大意～列舉結構



					<p>1. 讀出文章結構 學生個別閱讀 〈走出冷氣房〉 教師提示進行第一步驟。 學生進行第一步驟。 參考： · 本篇文章結構是『列舉結構』。</p> <p>2. 配合結構將自然段整併為意義段 教師提示進行第二步驟。 學生進行第二步驟。 參考： · 本篇文章結構是『序列結構』，所</p>	
--	--	--	--	--	---	--

以

· 總說：  
第一段到第二段。

· 分說：  
第三段到第五段。

· 總結：  
第六段。

3. 找出意義段概念

教師提示進行第三步驟。

學生進行第三步驟。

參考：

· 意義段一：  
氣溫升高、改變。

· 意義段二：  
山中。

· 意義段三：  
樹蔭。

· 意義段

						<p>四：水中。</p> <p>· 意義段 四：投入自然。</p> <p>4. 透過 「刪除/歸納/主題句」摘取段落大意 教師提示進行 第四步驟。 學生進行第四步驟。</p> <p>5. 完成全文大意 教師提示進行 第五步驟。 學生進行第五步驟。</p> <p>參考： 全文大意：冷氣房的溫室效應讓氣溫一年一年升高。如</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

何改變呢？我們可以走入山中；坐在樹蔭下看書；泡在水中涼快。投入自然的懷抱避免溫室效應。

**【參、總結活動】**

活動四：師生說一說

(一) 學生兩兩練習說一說。

(二) 學生主動發表說一說。

(三) 學生發表以文章結構寫大意的學習心得。

(四) 教師鼓勵學生多運用

						以文章結構寫大意。		
16	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	學生能運用「有層次的提問」提取文本重要訊息，統整文本概念。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：說一說</p> <p>(一) 教師說明「有層次的提問」意義，張貼教具。</p> <p>(二) 學生聆聽。</p> <p>(三) 師生討論學習任務：運用「有層次的提問」策略找出文章重要的訊息，幫助自己讀懂文章。。</p> <p>參考：</p> <p>· 「有層次的提問」是指，在閱讀的過程中，能藉</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈我愛讀報〉、〈認識大自然〉、〈愛心總鋪師〉

由自問自答以  
確認自己是否  
已經了解文章  
的意義。

· 有層次  
的提問問題可  
分成事實型、  
推論型、評論  
型三種問題類  
型：

1. 事實型問題指  
在文章中明確  
寫出的訊息，  
例如：故事  
的主角、故事  
發生的時間或  
地點等。這種  
問題的答案可  
從文章中直接  
找到。

2. 推論型問題  
指超越文本表  
面訊息的理解  
之問題，需以  
文本的訊息為

基礎，進一步探究事件發生的因果關聯、思考現象背後的理由、比較文本內訊息間的異同等。此層次的問題仍可在文章中找到答案，但並沒有明確描述出來，須跨段落或從整篇文章來思考、統整。

3. 評論型問題指在閱讀文本後，能根據從文本理解到的訊息，及讀者自己的知識和觀點，對文本內容進行質疑、論述或評價，或對作者

的寫作手法或寫作目的提出批判或疑問。評論性問題的答案沒有標準。

【貳、發展活動】

活動二：問一問

教師以南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈我愛讀報〉為例，引導學生共作，以「有層次的提問」提取文本重要訊息。

一、確認文章主題

教師：「我愛讀報這篇文章



						<p>中的報導標題是什麼？」</p> <p>學生回應。</p> <p>教師歸納，這篇報導的標題是「陳燕麟坐輪椅行醫 拿自己當教材」。</p> <p>二、分出段落</p> <p>教師：「這篇文章有幾段自然段？」</p> <p>學生回應。</p> <p>教師歸納，5段。</p> <p>三、分析文章要素</p> <p>(一) 教師說明文章要素</p> <p>教師：「運用六何法『何人、何事、何時、何地、何物、為何、如何』來找出文</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

章的重要訊息，能幫助我們讀懂文章。」

(二)師生共作以「有層次的提問」提取第一段重要訊息。

1.教師：「第一段介紹何人？」

學生回應。

教師歸納，耕莘醫院病理科主治醫師陳燕麟。

2.教師：「陳燕麟醫師發生何事？」

學生回應。

教師歸納，陳燕麟醫師今年被選為新北市模範勞工。

3. 教師：「標題下一行提到楊惠芳，他是何人？」

學生回應。

教師歸納，楊惠芳是撰寫這篇報導的記者。

4. 教師：「這篇報導介紹何地的新聞？從文章哪些地方可知道？」

學生回應。

教師歸納，這篇報導介紹新北市的新聞，從第2行「新北報導」及第4行「被選為新北市模範勞工」可知道。

(三) 師生共

						<p>作找出第二段段落要素</p> <p>1.教師：「第二段指的『他』是何人？」</p> <p>學生回應。</p> <p>教師歸納，他是陳燕麟醫師。</p> <p>2.教師：「陳燕麟醫師發生何事？」</p> <p>學生回應。</p> <p>教師歸納，陳燕麟醫師因罹患肢帶型肌肉萎縮症，國三就不大能走路，高一無法爬樓梯回家，三十二歲的他，需坐在輪椅上工作。</p> <p>3.教師：「陳燕麟醫師如何面</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

對自己的經歷？」

學生回應。

教師歸納，陳燕麟醫師不退縮，還將自己的經歷當成活教材，鼓勵病患珍惜每一天。

參考：

· 學生若提出其他答案，只要能從文本中找到答案且合理，均予以接受。

(四) 學生分組仿作以「有層次的提問」針對第三段提問並找出重要訊息。

1. 學生分組實作

討論。

2. 教師行間巡視，檢視各組討論情形。

3. 教師提醒時間，各組準備報告。

【參、總結活動】

活動三：自問自答

(一) 各組上臺發表實作結果。

(二) 教師運用學生實作結果，歸納第三段重要訊息。

參考：

· 提問 1：  
「第三段提到陳燕麟醫師發生何事？」

答：「高中畢

業後以醫學系為第一志願」、「大學畢業後到醫院實習，沒想到雙腳無力的他，反而被病患照顧。」

· 提問 2：  
「被病患照顧，讓陳燕麟醫師感覺如何？」

答：「被病患照顧，讓陳燕麟醫師感覺很受挫。」

· 提問 3：  
「為何被病患照顧，讓陳燕麟醫師感覺很受挫？」

答：「因為陳醫師原本希望當上醫生能幫

						助更多有罕見疾病的人。」 · 學生若提出其他問題，只要緊扣文本訊息提問並能從文本中找到答案，均予以接受。		
17	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	學生能運用「有層次的提問」提取文本重要訊息，統整文本概念。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【壹、準備活動】 活動一：說一說 (一) 教師張貼教具「有層次的提問」。 (二) 教師：「閱讀文章時，可以運用有層次的提問策略幫助理解，上一節學到運用哪些方法找出文章中的重要訊	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈我愛讀報〉、〈認識大自然〉、〈愛心總鋪師〉



息？」

(三) 學生回應。

(四) 教師依學生回應張貼六何法「何人、何事、何時、何地、何物、為何、如何」關鍵提示卡。

**【貳、發展活動】**

活動二：問一問

以南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈我愛讀報〉為例，師生共作以有層次的提問策略提取文章重要訊息。

(一) 師生共作以「有層次的提問」提取第四段重要訊息。

1.教師：「第四段哪些描述可以知道陳燕麟醫師的人生沒有放棄？」

學生回應。

教師歸納，「在耕莘醫院服務，幾乎每天最晚離開醫院」、「擔任住院醫師不到三年升為總醫師」、「去年升為主治醫師」。

(二) 學生分組仿作以「有層次的提問」針對第五段提問並找出重要訊息。

1. 學生分組運用鷹架，以「有層次的提問」提取第五段重要訊息。

2. 教師行間巡視，檢視各組討論情形。

3. 教師提醒時間，各組準備報告。

【參、總結活動】

活動三：自問自答

(一) 各組上臺發表實作結

果。

(二) 教師運用學生實作結果，歸納第五段重要訊息。

(三) 教師運用學生發表結果，歸納重要訊息。

參考：

· 第5段：  
提問 1：「第五段提到陳燕麟醫師的病況如何？」

答：「第五段提到陳燕麟醫師可能五到十年後雙手就不能動了。」

提問 2：「第五段提到陳燕麟醫師遇到挫折

時會如何面對？」

答：「陳燕麟醫師遇到挫折時常提醒自己莫忘初衷，要發揮同理心看待每一名病人。」

· 學生若提出其他問題，只要緊扣文本訊息提問並能從文本中找到答案，均予以接受。

(四) 教師試問推論型問題

教師：「這篇報導提到陳燕麟醫師將自己的經歷當成『活教材』，

						『活教材』的意思是什麼？」 學生回應，教師歸納。 參考： · 只要學生答案合理，由文本訊息可推論而得，均予接受。		
18	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	學生能運用「有層次的提問」提取文本重要訊息，統整文本概念。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【壹、準備活動】 活動一：說一說 ( 一 ) 教師提問複習如何運用「有層次的提問」策略，找出文章重要訊息。 ( 二 ) 學生回應。	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈我愛讀報〉、〈認識大自然〉、〈愛心總鋪師〉

( 三 )

教師根據學生回應，張貼「何人、何事、何時、何地、何物、為何、如何」教具於黑板，提供學生分組鷹架，實作設計事實型問題並找出文章的重要訊息。

**【貳、發展活動】**

活動二：問一問

以南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈認識大自然〉為例，請學生分組運用「有層次的提

問」策略教具鷹架，每組負責設計提問問題並找出文章重要訊息。

(一) 教師發下〈認識大自然〉有層次的提問學習單請學生分組討論，運用有層次的提問策略設計第一～二段問題並找出段落重要訊息。

(二) 學生分組運用鷹架實作。

(三) 教師行間巡視，檢視各組討論情形。

(四) 教師提醒時間，各組



準備報告。

參考：

· 本文分為7段自然段，說明為何要認識大自然，以及認識大自然的途徑。

【參、總結活動】

活動三：自問自答

(一) 教師鼓勵學生發表，內容包括：

1. 小組實作第一~二段結果。
2. 實作遇到的困難。
3. 困難的處理方法。

(二) 教師運用學生發表結果，歸納各段

重要訊息。

參考：

· 第一  
段：

提問 1：「根據  
第一段，大自然  
和人類關係  
如何？」

答：「根據第  
一段，大自然  
和人類的關係  
是好朋友。」

提問 2：「根據  
第一段，怎麼  
做可以使我們  
的生活既豐富  
又有趣？」

答：「根據第  
一段，親近、  
拜訪大自然，  
聞青草的芳  
香，聽小鳥歌  
唱，探星空奧

秘，可以使我們的生活既豐富又有趣。」

· 第二段：  
段：

提問 1：「根據第二段，為何我們要認識大自然？」

答：「根據第二段，認識大自然的原因之一是為了要有效利用大自然的寶貴資源。」

提問 2：「根據第二段，大自然有哪些寶貴資源？」

答：「根據第二段，大自然的寶貴資源

有，壯闊的海洋有豐富的魚蝦，提供人類充足的食物；廣闊的沙漠有大量的石油，可以供給能源的需求。」

提問 3：「根據第二段，人類可以向大自然學習什麼？」

答：「根據第二段，人類可以向大自然學習小松鼠收集果實過冬，蜜蜂分工合作。」

提問 4：「為何人類要學習小松鼠收集果實過冬？」

答：「小松鼠收集果實過冬是未雨綢繆，提早為未來做好準備，值得人類學習。」

提問 5：「為何人類要學習蜜蜂分工合作？」

答：「團結力量大，人類如果能學習蜜蜂分工合作，可以在有限的時間與人力中，將事情做得更完善、效果更好。」

· 學生若提出其他問題，只要緊扣文本訊息提問

						<p>並能從文本中找到答案，均予以接受。</p> <p>(三) 教師歸納各段重要訊息。</p> <p>(四) 教師說明下節學習任務</p> <p>1. 第三段告訴讀者要認識大自然，應該從下列第四到第六段的途徑去做。下節課我們一起從各組設計的提問問題及答案來了解認識大自然的方法。</p>		
19	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	學生能運用「有層次的提問」提取文本重要訊息，統	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：說一說</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈我愛讀報〉、

				整文本概念。		<p>( 一 )</p> <p>教師說明學習任務：</p> <p>上一節課，我們已經討論過〈認識大自然〉第一、二段內容，知道為何要認識大自然以及認識大自然的好處。</p> <p>這節課我們一起從各組針對第四～六段設計的提問問題及答案，來了解認識大自然的途徑。</p> <p><b>【貳、發展活動】</b></p> <p>活動二：問一問</p> <p>以南一出版社</p>	〈認識大自然〉、〈愛心總鋪師〉
--	--	--	--	--------	--	---	-----------------

中年級《閱讀小行家》之〈認識大自然〉為例，請學生分組運用「有層次的提問」策略教具鷹架，每組負責設計提問問題並找出文章重要訊息。

(一) 教師請學生繼續運用〈認識大自然〉有層次的提問學習單分組討論，運用有層次的提問策略設計第四~七段問題並找出段落重要訊息。

(二) 學生分組運用鷹架實作。



						<p>(三) 教師行間巡視，檢視各組討論情形。</p> <p>(四) 教師提醒時間，各組準備報告。</p> <p><b>【參、總結活動】</b></p> <p>活動三：自問自答</p> <p>(一) 教師鼓勵學生發表，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組實作結果。</li><li>2. 實作遇到的困難。</li><li>3. 困難的處理方法。</li></ol> <p>(二) 教師運用學生發表結果，歸納各段重要訊息。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

參考：

· 第4段：  
提問 1：「根據第四段，認識大自然的首要途徑是什麼？」  
答：「根據第四段，認識大自然的首要途徑是培養觀察的能力。」

提問 2：「根據第四段，如何融入大自然，做它們的好朋友？」  
答：「根據第四段，觀察大自然時，要留意它們的變化，才能融入大自然，做它

們的好朋友。」

· 第5段：  
提問 1：「根據第五段，認識大自然的第二個途徑是什麼？」

答：「根據第五段，認識大自然的第二個途徑是多參加探索自然的活動。」

提問 2：「根據第五段，哪些活動能探索大自然？」

答：「根據第五段，可以到山裡採集植物標本，或到海邊研究貝類來

探 索 大 自  
然。」

提問 3：「根據  
第五段，怎麼  
做可以在探索  
自然時，收到  
事半功倍的效果？」

答：「根據第  
五段，如果經  
專家指導，可  
以收到事半功  
倍的效果。」

· 第 6 段：  
提問 1：「根據  
第六段，認識  
大自然的第三  
個途徑是什麼？」

答：「根據第  
六段，認識大  
自然的第三個  
途徑是養成隨

手做筆記的習慣。」

提問 2：「根據第六段，怎麼做能有系統的了解大自然？」

答：「根據第六段，養成隨手做筆記的習慣，把觀察結果、探索心得隨時記錄下來，能有系統的了解大自然。」

· 第 7 段：  
提問 1：「根據本文，怎麼做能體驗到大自然的真與美，與大自然和諧的生活在一

						<p>起？」</p> <p>答：「根據本文，培養觀察能力，多參加探索自然的活動，養成隨手做筆記的習慣，能體驗到大自然的真與美，與大自然和諧的生活在一起。」</p> <p>· 學生若提出其他問題，只要緊扣文本訊息提問並能從文本中找到答案，均予以接受。</p>		
20	1	中年級的閱讀理解策略	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	學生能運用「有層次的提問」提取文本重要訊息，統整文本概念。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>【壹、準備活動】</p> <p>活動一：說一說</p> <p>教師請學生口</p>	口頭報告、學習單	南一出版社中年級《閱讀小行家》之〈我愛讀報〉、〈認識大自

					<p>頭回答有層次提問的方法，快速檢視學生對策略的了解。</p> <p>【貳、發展活動】</p> <p>活動二：問一問</p> <p>( 一 )</p> <p>教師發下〈愛心總鋪師〉有層次的提問學習單。</p> <p>( 二 )</p> <p>學生個人實作以有層次的提問找出文章重要訊息。</p> <p>( 三 )</p> <p>教師行間巡視，給予個別指導。</p>		<p>然〉、〈愛心總鋪師〉</p>
--	--	--	--	--	---	--	-------------------

( 四 )  
教師提醒時間。

參考：

· 針對亟需協助的學生，教師行間巡視時，可適時提問，引導學生思考。

· 本文分為4段自然段，描述作者觀賞動物星球頻道的感受與體悟。

【參、總結活動】

活動三：自問自答

( 一 )  
學生自由發表實作結果，發表內容



可包含：

1. 個人實作結果。
2. 實作遇到的困難。
3. 困難的處理方法。

(二) 教師運用學生發表結果，歸納各段重要訊息。

參考：

· 第1段：  
提問 1：「根據本文，誰是愛心總鋪師？」  
答：「根據本文，愛心總鋪師是殷總吉。」

提問 2：「根據本文，愛心總鋪師是誰？住

在何地？」

答：「根據本文，愛心總鋪師是殷總吉，他住在臺南市後壁區。」

提問 3：「根據本文，殷總吉為何會贏得『愛心總鋪師』的讚譽？」

答：「根據本文，殷總吉與家扶中心結緣二十年，捐款百餘萬元，因此贏得『愛心總鋪師』的讚譽。」

· 第 2 段：  
提問 1：「根據本文，殷總吉

為何會成為一位總鋪師？」

答：「根據本文，殷總吉的父親也是總鋪師，在耳濡目染下，國小畢業就跟著父親學辦桌。」

提問 2：「根據本文，殷總吉幾歲成為總鋪師？」

答：「根據本文，殷總吉十六歲掌廚，成為總鋪師。」

提問 3：「根據本文，殷總吉如何讓自己的廚藝進步？」

答：「根據本文，殷總吉會

到各大飯店品  
嘗美食，累積  
廚藝。」

提問 4：「根據  
本文，殷總吉  
的拿手菜是什  
麼？」

答：「根據本  
文，殷總吉的  
拿手菜是魚翅  
羹。」

提問 5：「根據  
第二段，殷總  
吉會為弱勢兒  
童做什麼？」

答：「根據第  
二段，家扶舉  
辦活動時，殷  
總吉會為弱勢  
兒童做菜，讓  
他們品嚐天下  
第一味。」

提問 6：「根據第二段，殷總吉做了何事，希望傳統辦桌好滋味不要消失？」

答：「根據第二段，殷總吉將廚藝傳給兒子，希望傳統辦桌好滋味不要消失。」

· 第3段：  
提問 1：「根據第三段，為何北臺南家扶中心主任莊淑惠會說殷總吉有顆『囝仔心』？」

答：「根據第三段，因為殷總吉工作之餘，喜歡騎著

老機車造訪家扶中心，帶好吃的食物與社工老師分享。」

提問 2：「根據第三段，大家怎麼知道『愛心總鋪師』來了？」

答：「根據第三段，大家聽到熟悉的機車聲，就知道『愛心總鋪師』來了。」

· 第 4 段：  
提問 1：「根據第四段，殷總吉經常為家扶兒童做什麼？」

答：「根據第

四段，殷總吉提供營養補給品與學用獎品給家扶兒童，也會安排時間與他們吃飯、談天。」

提問 2：「根據第四段，殷總吉為何會成為家扶兒童心目中的『愛心爺爺』？」

答：「根據第四段，殷總吉會提供營養補給品與學用獎品給家扶兒童，也會安排時間與他們吃飯、談天，他爽朗的笑聲與親切的態度，成為家扶兒童

心目中的『愛  
心爺爺』。」

· 第5段：  
提問 1：「根據  
本文，殷總吉  
說人生的價值  
是什麼？」  
答：「根據本  
文，殷總吉說  
人生的價值在  
於能活得有意  
義。」

提問 2：「根據  
本文，在殷總  
吉的感召下，  
他的兒女有什  
麼行動？」  
答：「根據本  
文，在殷總吉  
的感召下，他  
的兒女也出錢  
出力，積極參  
與家扶中心的



						<p>各項扶幼扶幼服務。」</p> <p>· 學生若提出其他問題，只要緊扣文本訊息提問並能從文本中找到答案，均予以接受。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--