

彰化縣縣立南港國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生能力的優勢、以健康、活力、和諧、感恩、調適、創思為課程目標，並發展健康活力的人生為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	閱讀	21	20	21	20	21	20
主題/	我愛家鄉	21	20	21	20		
專題/	生活數學	-	-	-	-	-	-
議題	資訊	-	-	-	-	21	20
探究	生活英文					21	20
其他類 課程	學校活動/議題宣導	8	12	8	12	8	12
	講座	6	8	6	8	6	8
	戶外活動	7	-	7	-	7	-
	合計(每週節數)	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀	21	20	21	20	21	20	
生活英文	21	20	21	20	21	20	
生活數學	-	-	21	20	21	20	
資訊	21	20	21	20	21	20	
學校活動	8	12	8	12	8	12	
講座	6	8	6	8	6	8	
戶外活動	7	-	7	-	7	-	
	合計	84(4)	80(4)	105(5)	100(5)	105(5)	100(5)

須遵守上述各點之原則辦理。

學校活動例如:英語日活動、環境打掃、國民體育日、國家防災日地震演練、運動會、政令宣導藝文競賽、行動圖書館、才藝發表、班際健體活動、跳蚤市場.....

彰化縣南港國小 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程（校訂課程:我愛家鄉-綠藝南港）

課程名稱	我愛米飯	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.「飯」是我們日常生活中的主食，因此藉由每天吃的「飯」來引發學生對「米」的學習興趣，讓學生利用觀察、操作、遊戲的方式來認識米的型態、種類與可做的米食料理。</p> <p>2. 為了讓學生更加了解米的世界，本主題利用有趣的繪本，與設計相關的藝術創作活動，讓學生除了認識各種的米飯料理與珍惜食物外，也能體會玩米的樂趣。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>				
課程目標	<p>1.能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。</p> <p>2. 能知道稻穀變成白米的過程。</p>				

	3.能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家鄉特產素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、學習單							

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	柯南找米趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活	1.能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2.能知道稻穀變成白米的過程。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.教師發給每組學生糙米、胚芽米及白米各 1 包以及一把放大鏡。 2. 教師向學生說明觀察的重	口頭報告、學習單	<input type="checkbox"/> 台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=104296 <input type="checkbox"/> 【食在好玩】

			動，表現好奇與求知探究之心。	3.能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。		點，並且請學生記錄下來。 (觀察三種米的形狀、顏色。 (2摸一摸並聞一聞三種米的感覺與味道。		專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018 <input type="checkbox"/> 同是一家親米家族圖片 https://blog.wonderfulfood.com.tw/wp-content/uploads/2015/06/d41d8cd98f00b204e98055-e1434889099140.png
第 2 週	1	柯南找米趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與	1.能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2.能知道稻穀變成白米的過程。 3.能知道糙	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.教師提問並利用圖片與網路資料向學生說明稻穀如何變成白米。 小朋友，上節課我們觀察了糙米、胚芽	口頭報告、學習單	<input type="checkbox"/> 台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=104296 <input type="checkbox"/> 【食在好玩】專欄-米米家族

						將胚芽剝除，再與精製白米進行比較。		
第 3 週	1	米的家族樹	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能觀察粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同並進行分類。</p> <p>2. 能認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的特性。</p> <p>3. 能認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米可做成的米食。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 教師發給每位學生 1 袋米包以及冰棒棍(每袋米包裝有粳米、秈米、粳糯米及秈糯米四種米，粳糯米又稱圓糯，秈糯米又稱長糯)</p> <p>2. 請學生仔細觀察米粒，並依照米粒的長短與顏色進行分類。</p> <p><input type="checkbox"/> 因米粒較小，教師可以發給學生竹筷子或冰棒棍幫助分類，共分成四</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p><input type="checkbox"/>【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018</p> <p><input type="checkbox"/> 行政院農委會農糧署稻米品質資訊網 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/ct.asp?xItem=107086&ctNode=2739&mp=174&kpi=0&hashid=</p> <p><input type="checkbox"/> 稻米的故事 https://www.youtube.com/wa</p>

						類。 3.教師利用網路資料向學生介紹粳米、秈米、粳糯及秈糯四種米		tch?v=9pehNNOAfk8 <input type="checkbox"/> 教育部食品加工科學習加油站－米食加工 https://market.cloud.edu.tw/content/vocational/food_production/tn_ag/rice1.htm
第 4 週	1	米的家族樹	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能觀察粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同並進行分類。 2. 能認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的特性。 3. 能認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	教師利影片與網路資料向學生說明粳米、秈米、粳糯及秈糯四種米可以做成的米料理食物。 <input type="checkbox"/> 稻米的故事影片(從開始播放至 1 分 16 秒) https://www.yo	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	<input type="checkbox"/> 【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018 <input type="checkbox"/> 行政院農委會農糧署稻米品質資訊網 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/ct.asp?xItem=107

				可做成的米食。		utube.com/watch?v=9pehNN0Afk8		086&ctNode=2739&mp=174&kpi=0&hashid= <input type="checkbox"/> 稻米的故事 https://www.youtube.com/watch?v=9pehNN0Afk8 <input type="checkbox"/> 教育部食品加工科學習加油站－米食加工 https://market.cloud.edu.tw/content/vocabulary/food_production/tn_ag/rice1.htm
第 5 週	1	好吃的米飯	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -1 認	1.能知道米飯可以做成的料理。 2. 能畫出自己最喜歡的米飯	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.教師導讀《好多好吃的米飯》繪本並和學生做討論。 小朋友，我們	口頭報告、學習單	<input type="checkbox"/> 《好多好吃的米飯》繪本(水滴文化出版) <input type="checkbox"/> 常春月刊文章專區

			<p>識基本的健康常識。</p>	<p>料理並選出班上最喜歡的米飯料理。</p> <p>3.能知道米飯對人體的重要，並珍惜食物。</p>		<p>每天為什麼要吃飯？如果沒有吃飯會有什麼事情發生？ (學生自由回答)</p> <p>2.教師利用網路資料向學生說明米飯的營養價值與好處。</p> <p>●米飯的營養價值參考資料：</p> <p>1.小小米飯，營養價值高~常春月刊文章專區 https://www.ttv.com.tw/%E5%B0%8F%E5%B0%8F%E7%B1%B3%E9%A3%AF-%E7%87%9F%E9%A4%8A%E5%83%B9%E5</p>	<p>https://www.ttv.com.tw/</p> <p>□米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2</p>
--	--	--	------------------	---	--	--	--

						<p>%80%BC%E9%AB%98-a-1009.html</p> <p>2.米的營養成分 ~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2</p>		
第 6 週	1	好吃的米飯	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1.能知道米飯可以做成的料理。 2. 能畫出自己最喜歡的米飯料理並選出班上最喜歡的米飯料理。 3. 能知道米飯對人體的重要，並珍惜食物。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>教師請學生在學習單上畫下自己最喜歡的米飯料理，並邀請學生上台介紹自己最喜歡的米飯料理。 <input type="checkbox"/> 教師藉此讓學生練習上台發表的能力，先告知學生上台</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p><input type="checkbox"/>《好多好吃的米飯》繪本 (水滴文化出版) <input type="checkbox"/>常春月刊文章專區 https://www.ttv.com.tw/ <input type="checkbox"/>米的營養成分 ~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/</p>

						發表的重點，在讓學生進行練習。例如：上台要先問好、說出自己最喜歡米飯料理、說出為什麼喜歡喜歡的原因、下台鞠躬感謝等。		article_detail.php?id=14&Page=2
第 7 週	1	米的創意秀	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。	1.能認識各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。 2. 能知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。 3. 能利用各種穀物雜糧完成米畫的製作。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.教師藉由《米飯一級棒》繪本中最後煮出香噴噴的五穀飯圖片，問問學生有沒有吃過這種飯？好吃嗎？ 2. 教師導讀繪本並和學生做討論。 ●教師講述繪本	口頭報告、學習單	<input type="checkbox"/> 《米飯一級棒》繪本(東方出版社) <input type="checkbox"/> 台灣好食材~多穀飯泡多久?15 種五穀雜糧飯報你知 https://www.fooding.com.tw/article-content <p>php?aid=1037</p>

						<p>故事時，除了讓學生認識各種穀物雜糧的外型和營養外，也認識烹煮五穀雜糧飯的過程。</p> <p>五穀雜糧飯烹煮相關資料可參考：</p> <p>台灣好食材~多穀飯泡多久?15種五穀雜糧飯報你知</p> <p>https://www.fooding.com.tw/article-content.php?id=103776</p>		76
第 8 週	1	米的創意秀	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與	1.能認識各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea- I -1 生	1.教師發下學習單，請學生在學習單上畫下	口頭報告、學習單	<input type="checkbox"/> 《米飯一級棒》繪本(東方出版社)

			<p>求知探究之心。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p>	<p>雜糧飯的過程。 2. 能知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。 3. 能利用各種穀物雜糧完成米畫的製作。</p>	<p>活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>自己最喜歡的海洋動物。 2. 教師指導學生利用白膠將各種米粒與穀物黏貼在自己畫的海洋動物上，完成米粒與穀物的黏貼畫。 ●教師可以準備幾種米與穀物讓學生進行創作，也可以課前請學生自己從家裡帶到學校，再彼此交換不同的米種。 ●學習單可配合海洋教育的議題，讓學生進行海洋動物的</p>		<p>□台灣好食材 ~多穀飯泡多久?15種五穀雜糧飯報你知 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=103776</p>
--	--	--	---	---	----------------------	--	--	---

						米粒與穀物黏貼畫，進而喜愛與欣賞海洋動物。		
第 9 週	1	美麗的稻穗	<p>生 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1.能知道米是從成熟的稻穗而來。</p> <p>2.能欣賞稻穗成熟的美麗景象，並做稻子想像的肢體律動。</p> <p>3.能利用水彩點繪完成黃金稻穗的創作。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1.教師利用《稻米的由來》動畫講述米的神話傳說故事，並和學生討論下列問題。</p> <p>(1)為什麼天上的神仙要把稻穀送到人間？</p> <p>(2)神仙派了哪些動物送稻穀？</p> <p>(3)這些動物都願意幫忙嗎？</p> <p>(4)是什麼動物把稻穀順利送到人間？用什</p>	口頭報告、學習單	<p><input type="checkbox"/>《稻米的由來》動畫來源： http://edu.oca.gov.tw/biweekly/503/d2.htm</p> <p><input type="checkbox"/>《黃金稻穗》影片： https://www.youtube.com/watch?v=WiHZRZDiFY4</p>

麼方法呢？

(5)天上的稻穀
跟我們現在看
到的稻穀長得
一樣嗎？

2. 教師藉由影
片向學生說明
米是由成熟的
稻穗採收而來
的，並欣賞黃
金稻穗之美。

《稻米的由
來》動畫來

源：

<http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/503/d2.htm>

《黃金稻穗》影

片：

<https://www.youtube.com/watch?v=WiHZRZ>

						DiFY4		
第 10 週	1	美麗的稻穗	<p>生 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 能知道米是從成熟的稻穗而來。</p> <p>2. 能欣賞稻穗成熟的美麗景象，並做稻子想像的肢體律動。</p> <p>3. 能利用水彩點繪完成黃金稻穗的創作。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>教師指導學生利用棉花棒沾水彩顏料畫出成熟稻穗的模樣。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p><input type="checkbox"/>《稻米的由來》動畫來源： http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/503/d2.htm</p> <p><input type="checkbox"/>《黃金稻穗》影片： https://www.youtube.com/watch?v=WiHZRZDiFY4</p>
第 11 週	1	碰！爆米香	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富</p>	<p>1. 能唸唱炒米香台語兒歌並做遊戲與律動</p> <p>2. 能以肢體表演出爆米香的製作過程。</p> <p>3. 能知道做爆米香的工具、</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 教師帶領學生做《一個炒米香》擊掌遊戲。 (將學生兩兩分組，面對面，配合節奏。先雙手自</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p><input type="checkbox"/>《一個炒米香》台語童謠影片： https://www.youtube.com/watch?v=FZtm4-a9hbQ</p> <p><input type="checkbox"/>爆米香網站：</p>

		<p>的想像力。生 2-I-6 透過探索 與探究人、事、 物的歷程，了 解其中的道 理。</p>	<p>材料與製作流 程。</p>		<p>拍一下，接著 左手與對方左 手拍一下，再 換右手與對方 右手拍一下。 (2)唸到「我欲來 去投老師」 時，雙手做繞 圈圈狀，唸到 最後「投老 師」時，兩人 猜拳，贏的人 可以贏得一 分。 2. 教師帶領學 生做《一個炒 米香》身體律 動。 (1)教師拿出米 香圖卡，問學 生是否有看過 如何製作爆米 香，並且請學</p>		<p>http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/index.html <input type="checkbox"/>爆米香網站 線上測驗： http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/contact.html</p>
--	--	--	----------------------	--	---	--	---

生說一說爆米
香的過程。

(~~老~~師請學生
運用肢體，表
現出爆米香的
過程。

●爆米香過程肢
體律動參考：

1.把生米放進鍋
子裡（身體捲
曲成球狀）

2.生米加熱後破
啵跳（身體蠕
動或是跳動伸
展）

3.用鏟子翻炒鍋
子裡的米，（在
地板或是墊子
上滾動身體）

4.米在鍋子裡旋
轉（身體 360
度旋轉翻滾）

						5.入糖漿，讓米香黏在一起， (躺下休息) 6.米香爆裂，完成了！(身體向四方彈跳伸展)		
第 12 週	1	碰！爆米香	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1.能唸唱炒米香台語兒歌並做遊戲與律動</p> <p>2.能以肢體表演出爆米香的製作過程。</p> <p>3.能知道做爆米香的工具、材料與製作流程。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>教師利用爆米香網站圖片與影片向學生介紹爆米香的工具、材料與製作流程。</p> <p>爆米香網站： http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/index.html</p>	口頭報告、學習單	<p><input type="checkbox"/>《一個炒米香》台語童謠影片： https://www.youtube.com/watch?v=FZtm4-a9hbQ</p> <p><input type="checkbox"/>爆米香網站： http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/index.html</p>

						ml		<input type="checkbox"/> 爆米香網站 線上測驗： http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/contact.html
第 13 週	1	米粒會跳舞	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能夠隨著鈴鼓的節奏與拍擊做身體的律動。</p> <p>2. 能夠觀察到物體的共振現象。</p> <p>3. 能夠發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 教師拿出米粒，請學生思考如何使米粒也能夠像他們剛才一樣跳動。</p> <p>2. 教師分給每組一個紙碗或鍋子、一張玻璃紙、一條橡皮筋、一小包米、鈴鼓或是可以敲擊的物品。</p>	口頭報告、學習單	<p>鼓上的小米粒</p> <p>https://wenku.baidu.com/view/e118583a178884868762caaed3383c4bb4cb414.html?re=view</p>

- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>3. 教師示範將玻璃紙包覆在碗或鍋子上，並用橡皮筋將表面用力繃緊，完成鼓的製作。</p> <p>4. 請各組學生依照步驟完成自製鼓，再把適量的米粒分散在鼓面上，並用鈴鼓或可以敲擊出聲音的物品，輕輕敲、重重敲，以觀察米粒跳動的情形。</p> <p>5. 教師請學生說說看實驗觀察的結果，讓學生發現當敲擊物品越大力，</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

						米粒跳得越高。		
第 14 週	1	米粒會跳舞	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠隨著鈴鼓的節奏與拍擊做身體的律動。 2. 能夠觀察到物體的共振現象。 3. 能夠發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。 	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發揮想像力，想像自己是小米粒，在什麼情形下會開心跳得很高呢？ 2. 教師指導學生完成學習單。 	口頭報告、學習單	<p>鼓上的小米粒 https://wenku.baidu.com/view/e118583a178884868762caaed3383c4bb4cb414.html?re=view</p>
第 15 週	1	呀米過新年	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動。 2. 能認識過年 	<p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教唱《甜粿過年》並和學生介紹這首歌謠裡面的食物以及 	口頭報告、學習單	<p><input type="checkbox"/> 台灣出好米 - 歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/wa</p>

			<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>吃的米製品，以及代表的意義。</p> <p>3.能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。</p>	<p>使用。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>所代表的吉祥話。</p> <p>2.教師與學生創作歌曲動作，並搭配歌曲做出完整律動動作。</p> <p>台灣出好米 - 歡喜念歌謠 - 甜粿過年</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6elWemMSxc4</p> <p>甜粿過年歌詞： 甜粿過年，發粿發錢，包子包金，菜頭粿食點心</p>		<p>http://www.jenpin.com.tw/doc/2011110209295982</p> <p><input type="checkbox"/>過年食物的意義</p> <p><input type="checkbox"/>年菜話吉祥大吉大利好彩頭</p> <p>http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm</p>
第 16 週	1	呀米過新年	生 3-I-1 願意參	1.能唸唱《甜粿	生 F-I-1 工作任	1.教師利用網路	口頭報告、學	<input type="checkbox"/> 台灣出好米

		<p>與各種學習活動，表現好奇與追求知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>過年》歌曲，並做肢體律動。</p> <p>2. 能認識過年吃的米製品，以及代表的意義。</p> <p>3. 能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。</p>	<p>務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>資料和學生介紹過年常見的食物以及所代表的吉祥話。</p> <p><input type="checkbox"/>過年食物的意義：</p> <p>1. 芥菜：又叫「長年菜」，要從頭吃到尾，有「長壽」的意義。</p> <p>2. 魚：象徵「年年有餘」，因此圍爐時不能把魚吃完。</p> <p>3. 魚丸、蝦丸、肉丸：代表「三元及第」</p> <p>4. 水餃：水餃外形像元</p>	<p>習單</p>	<p>歡喜念歌謠 - 甜粿過年</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6elWemMSxc4</p> <p><input type="checkbox"/>過年食物的意義</p> <p>http://www.jen-pin.com.tw/doc/2011110209295982</p> <p><input type="checkbox"/>年菜話吉祥大吉大利好彩頭</p> <p>http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm</p>
--	--	--	--	---	---	-----------	---

寶，代表「招財進寶」的意思。

5.雞；雞、家，閩南語音同，有「全家福」、「成家」的意思。

6.羊：「羊」和「陽」同音，有「三陽開泰」的意思。7.鳳梨：「鳳梨」的閩南語發音和「旺來」很像，代表「好運旺旺來」之意。

8.白蘿蔔：「白蘿蔔」的閩南語發音和「彩頭」相近，用來象徵「好彩

頭」

9 .韭菜：「韭」和「久」同

音，用來代表「長長久久」之意。

10 .髮菜：「髮菜」發音和「發財」類似。

11.湯圓：有「圓滿」、「團圓」的意思。12 .橘

子：

「橘」和「吉」的發音相近，用來象徵

「吉利」

13 .花生：又叫「長生果」，有象徵「多福多壽」的意思。

14 .發糕：有象

徵「步步高升」的意思。資料來源：過年食物的意義

<http://www.jen>

[pin.com.tw/doc/2011110209295982](http://www.pin.com.tw/doc/2011110209295982)

年菜話吉祥 大吉大利好彩頭
<http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm>

2.教師利用「蘿蔔蹲」遊戲，讓學生熟悉過年常吃的吉祥食物。

(1) 遊戲第一輪時，教師請

						<p>每組學生取過年常吃的吉祥食物為名，進行蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>(2) 遊戲第二輪時，教師請每組學生改成該組食物所代表的吉祥話，進行蘿蔔蹲遊戲。</p>		
第 17 週	1	米粒會跳舞	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各</p>	<p>1. 能夠隨著鈴鼓的節奏與拍擊做身體的律動。</p> <p>2. 能夠觀察到物體的共振現象。</p> <p>3. 能夠發揮想像力繪畫出米粒跳動的模</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 教師拿出米粒，請學生思考如何使米粒也能夠像他們剛才一樣跳動。</p> <p>2. 教師分給每組一個紙碗或鍋子、一張玻璃紙、一條橡皮</p>	口頭報告、學習單	<p>鼓上的小米粒</p> <p>https://wenku.baidu.com/view/e118583a178884868762caaed3383c4bb4cb414.html?re=view</p>

			種生活的媒介與 素材進行表現與 創作，喚起豐富 的想像力。	樣。		筋、一小包 米、鈴鼓或是 可以敲擊的物 品。 3. 教師示範將玻 璃紙包覆在碗 或鍋子上，並 用橡皮筋將表 面用力繃緊， 完成鼓的製 作。 4. 請各組學生依 照步驟完成自 製鼓，再把適 量的米粒分散 在鼓面上，並 用鈴鼓或可以 敲擊出聲音的 物品，輕輕 敲、重重敲， 以觀察米粒跳 動的情形。 5. 教師請學生說		
--	--	--	--	----	--	---	--	--

						說看實驗觀察的結果，讓學生發現當敲擊物品越大力，米粒跳得越高。		
第 18 週	1	米粒會跳舞	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能夠隨著鈴鼓的節奏與拍擊做身體的律動。 2. 能夠觀察到物體的共振現象。 3. 能夠發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 教師請學生發揮想像力，想像自己是小米粒，在什麼情形下會開心跳得很高呢？ 2. 教師指導學生完成學習單。</p>	口頭報告、學習單	<p>鼓上的小米粒 https://wenku.baidu.com/view/e118583a178884868762caaed3383c4bb4cb414.html?re=view</p>
第 19 週	1	呀米過新年	生 3-I-1 願意參	1. 能唸唱《甜粿	生 F-I-1 工作任	1. 教師教唱《甜	口頭報告、學	<input type="checkbox"/> 台灣出好米

			<p>與各種學習活動，表現好奇與追求 知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>過年》歌曲，並做肢體律動。 2. 能認識過年吃的米製品，以及代表的意義。 3. 能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。</p>	<p>務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>粿過年》並和學生介紹這首歌謠裡面的食物以及所代表的吉祥話。 2. 教師與學生創作歌曲動作，並搭配歌曲做出完整律動動作。 台灣出好米 - 歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6elWemMSxc4 甜粿過年歌詞： 甜粿過年，發粿發錢，包仔</p>	<p>習單</p>	<p>歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6elWemMSxc4 <input type="checkbox"/>過年食物的意義 http://www.jen-pin.com.tw/doc/2011110209295982 <input type="checkbox"/>年菜話吉祥大吉大利好彩頭 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm</p>
--	--	--	--	--	---	---	-----------	--

						包金, 菜頭粿 食點心		
第 20 週	1	呀米過新年	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感生受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p>	<p>1.能唸唱《甜粿過年》歌曲, 並做肢體律動。</p> <p>2.能認識過年吃的米製品, 以及代表的意義。</p> <p>3.能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。</p>	<p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1.教師利用網路資料和學生介紹過年常見的食物以及所代表的吉祥話。</p> <p><input type="checkbox"/>過年食物的意義：</p> <p>1.芥菜：又叫「長年菜」, 要從頭吃到尾, 有「長壽」的意義。</p> <p>2.魚：象徵「年年有餘」, 因此圍爐時不能把魚吃完。</p> <p>3.魚丸、蝦丸、肉丸：代</p>	<p>□頭報告、學習單</p>	<p>□台灣出好米 - 歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6elWemMSxc4</p> <p>□過年食物的意義 http://www.jenpin.com.tw/doc/2011110209295982</p> <p>□年菜話吉祥 大吉大利好彩頭 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8</p>

						<p>表「三元及第」</p> <p>4. 水餃：水餃外形像元寶，代表「招財進寶」的意思。</p> <p>5. 雞；雞、家，閩南語音同，有「全家福」、「成家」的意思。</p> <p>6. 羊：「羊」和「陽」同音，有「三陽開泰」的意思。</p> <p>7. 鳳梨：「鳳梨」的閩南語發音和「旺來」很像，代表「好運旺旺來」之意。</p> <p>8. 白蘿蔔：「白</p>		<p>727820.htm</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>蘿蔔」的閩南語發音和「彩頭」相近，用來象徵「好彩頭」</p> <p>9 .韭菜：「韭」和「久」同音，用來代表「長長久久」之意。</p> <p>10 .髮菜：「髮菜」發音和「發財」類似。</p> <p>11.湯圓：有「圓滿」、「團圓」的意思。12 .橘子：「橘」和「吉」的發音相近，用來象徵「吉利」</p> <p>13 .花生：又叫</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

「長生果」，有象徵「多福多壽」的意思。14.發糕：有象徵「步步高升」的意思。資料來源：
過年食物的意義
<http://www.jenpin.com.tw/doc/2011110209295982>
年菜話吉祥 大吉大利好彩頭
<http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm>
2.教師利用「蘿蔔蹲」遊戲，讓學生熟悉過

						<p>年常吃的吉祥食物。</p> <p>(1) 遊戲第一輪時，教師請每組學生取過年常吃的吉祥食物為名，進行蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>(2) 遊戲第二輪時，教師請每組學生改成該組食物所代表的吉祥話，進行蘿蔔蹲遊戲。</p>		
第 21 週	1	休業式						

彰化縣南港國小 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程（校訂課程:我愛家鄉-綠藝南港）

課程名稱	認識蔬菜	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p>				

	<p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>
<p>設計理念</p>	<p>農事教育對不同地區飲食文化之瞭解並透過實際農事體驗、認識食物生產及銷售歷程，培養與土地共生及生態平衡的環保意識。認識人類與糧食永續、利用及生態平衡、探討農具演變過程與人類科技進步、製作廚餘堆肥。</p> <p>認識產銷履歷、公平貿易認證之農產品、認識綠色生產與消費的重要性、碳足跡的辯證、依學校特色及地區農業資源，讓學生瞭解在地食材的文化與經濟特性，及其縮短食物哩程與低碳飲食的環境意義、搭配地產地消的理念，教導學生各項綠色飲食觀念及其對自身健康與在地農民的益處。</p> <p>透過本素養活動讓學童認識常見的蔬菜，學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。讓學童學習安排日照、提供水分和選擇土壤等種植的技術。讓學童從生活中的常見的蔬菜進行討論，蔬菜的外表、形狀、顏色、氣味有什麼不同？蔬菜是如何由一顆種子發育而成的？種子需要在適合的環境下才能發芽成長。選擇種植蔬菜要考慮適合的環境、季節和播種方法等。</p>
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。 (2) 由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。 (3) 大多數蔬菜是由種子種出來的。 (4) 觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。 (5) 討論查詢種菜資料的方法。 (6) 從查到的資料選擇一種要播種蔬菜，並且說明選擇的理由。 (7) 討論蔬菜適合生長的环境。 (8) 討論播種所需的工具。

	<p>(9) 認識不同蔬菜的播種方法。</p> <p>(10) 實際種植一種蔬菜。</p> <p>(11) 討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。</p>							
配合融入之領域或議題	國語、數學、生活、健康與體育			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家鄉特產素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、學習單							

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、認識蔬菜， 認識常見的蔬菜	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參	藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為	小朋友認不認識課本圖片下的這些蔬菜？ (也可由老師自行準備用品)	口頭報告、學習單	1.使用南一版教材 2. 自編

			與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	同。	了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	→（學生依其認知發表，老師可請學生將蔬菜名稱寫在圖片中。）		
第 2 週	1	一、認識蔬菜，認識常見的蔬菜	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	這些蔬菜有什麼不同？ →(1)小白菜、高麗菜是綠色的。 (2)青椒是綠色的，番茄有紅色和綠色，甜椒有許多種顏色。 (3)金針花是橘色。 (4)青椒、蔥和辣椒有特殊氣味。	口頭報告、學習單	1.使用南一版教材 2. 自編
第 3 週	1	二、了解蔬菜的分類	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活	藉由圖片認識常見的蔬菜，	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的	我們平時吃的蔬菜，是屬於	口頭報告、學習單	1.使用南一版教材

			<p>中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。</p>	<p>發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>植物的哪一位呢？</p> <p>→(1)有些蔬菜主要是吃花的部位，例如：金針花、花椰菜、韭菜花等。這種是屬於「花菜類」。</p> <p>(2)有些蔬菜主要是吃葉子的部位，例如：菠菜、青江菜、小白菜、高麗菜等。這種蔬菜是屬於「葉菜類」。</p>		<p>2.自編</p>
第 4 週	1	二、了解蔬菜的分類	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大</p>	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>我們平時吃的蔬菜，是屬於植物的哪一位呢？</p> <p>有些蔬菜主要</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>1.使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	小等不大相同。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	是吃根或莖的部位，例如：蘆筍、竹筍、馬鈴薯是吃莖的部位，白蘿蔔、胡蘿蔔是吃根的部位。這種是「根莖類」。 有些蔬菜主要是吃果實的部位，例如：番茄、南瓜、青椒、秋葵等。這種是屬於「果實類」。		
第 5 週	1	二、了解蔬菜的分類	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活	藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求	一、二年級時大家都有種過豆子，你們是用植物的哪一部位來種的？ →種子。	口頭報告、學習單	1.使用南一版教材 2. 自編

			動，表現好奇與求知探究之心。		或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。			
第 6 週	1	三、種植蔬菜認識	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。</p> <p>討論蔬菜適合生長的环境。</p> <p>討論播種所需的工具。</p> <p>認識不同蔬菜的播種方法。</p> <p>實際種植一種蔬菜。</p> <p>討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。</p>	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>蔬菜是怎麼種出來的？</p> <p>→應該也是種子。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>1.使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>

第 7 週	1	三、種植蔬菜認識	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。</p> <p>討論蔬菜適合生長的环境。討論播種所需的工具。</p> <p>認識不同蔬菜的播種方法。實際種植一種蔬菜。</p> <p>討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。</p>	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>蒐集各種蔬菜的種子觀察看看？</p> <p>→(1)小白菜的種子黑黑、小小圓圓的。(2)秋葵的種子墨綠色、圓圓的，比小白菜的種子大。(3)番茄的種子米白色、扁扁的。</p> <p>(4)四季豆的種子米白色、長長的，比較大顆。</p> <p>不同蔬菜種子的形狀、顏色、大小、粗糙和光滑等不大一樣。</p>	口頭報告、學習單	<p>1.使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>
第 8 週	1	三、種植蔬菜認識	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。	觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	大部分的蔬菜	口頭報告、學習單	1.使用南一版教材

		識	<p>與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。</p> <p>討論蔬菜適合生長的环境。</p> <p>討論播種所需的工具。</p> <p>認識不同蔬菜的播種方法。</p> <p>實際種植一種蔬菜。</p> <p>討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。</p>	<p>境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>都是由種子種出來的，我們吃的蔬菜是如何由一顆種子生長而成的？</p> <p>→讓我們實際來種種看。</p>	習單	材 2.自編
第 9 週	1	三、種植蔬菜認識	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不</p>	<p>觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。</p>	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae- II -1 人類為</p>	實際來種植	口頭報告、學習單	1.使用南一版教材 2.自編

			<p>同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>討論蔬菜適合生長的环境。</p> <p>討論播種所需的工具。</p> <p>認識不同蔬菜的播種方法。</p> <p>實際種植一種蔬菜。</p> <p>討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。</p>	<p>了解解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>			
第 10 週	1	三、種植蔬菜認識	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探</p>	<p>觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。</p> <p>討論蔬菜適合生長的环境。</p> <p>討論播種所需的工具。</p> <p>認識不同蔬菜</p>	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae- II -1 人類為了解解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人</p>	實際來種植	口頭報告、學習單	<p>1.使用南一版教材</p> <p>2.自編</p>

			<p>索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>的播種方法。實際種植一種蔬菜。討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。</p>	<p>們的生活。</p>			
第 11 週	1	四、蔬菜的部位分類	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。</p>	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>請學童分享愛吃的蔬菜，你平時喜歡吃的蔬菜是屬於哪一類呢？→（學生根據個人經驗發表。）</p> <p>(1)我平時喜歡吃小黃瓜，是吃植物的果實，是屬於「果實類」。</p> <p>(2)我平時喜歡吃茼蒿，是吃植物的葉子部</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>1.使用南一版教材</p> <p>2.自編</p>

						位，是屬於「葉菜類」。(3)我平時喜歡吃茭白筍，是吃植物的莖部位，是屬於「根莖類」。		
第 12 週	1	四、蔬菜的部位分類	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>請學童分享愛吃的蔬菜，你平時喜歡吃的蔬菜是屬於哪一類呢？→</p> <p>(學生根據個人經驗發表。)</p> <p>(1)我平時喜歡吃小黃瓜，是吃植物的果實，是屬於「果實類」。(2)我平時喜歡吃茼蒿，是吃植物的葉子部</p>	口頭報告、學習單	<p>1.使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>

						位，是屬於「葉菜類」。(3)我平時喜歡吃茭白筍，是吃植物的莖部位，是屬於「根莖類」。		
第 13 週	1	四、蔬菜的部位分類	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>請學童分享愛吃的蔬菜，你平時喜歡吃的蔬菜是屬於哪一類呢？→</p> <p>(學生根據個人經驗發表。)</p> <p>(1)我平時喜歡吃小黃瓜，是吃植物的果實，是屬於「果實類」。(2)我平時喜歡吃茼蒿，是吃植物的葉子部</p>	口頭報告、學習單	<p>1.使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>

						位，是屬於「葉菜類」。(3)我平時喜歡吃茭白筍，是吃植物的莖部位，是屬於「根莖類」。		
第 14 週	1	五、蔬菜的資料蒐集與分享	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	討論查詢蔬菜資料、種菜資料的方法。從查到的資料選擇一種要播種蔬菜，並且說明選擇的理由。	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>查詢種植的資料，學會如何蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合種植的蔬菜。</p> <p>想選擇種植哪一種蔬菜？</p> <p>→(1)整年都可以播種的蔬菜。</p> <p>(2)想選容易照顧的蔬菜。(3)想選我平常愛吃的蔬菜。</p>	口頭報告、學習單	<p>1.使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>

						(4)想選容易看到開花結果的蔬菜。		
第 15 週	1	五、蔬菜的資料蒐集與分享	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	討論查詢蔬菜資料、種菜資料的方法。從查到的資料選擇一種要播種蔬菜，並且說明選擇的理由。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	查詢種植的資料，學會如何蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合種植的蔬菜。 選擇種植的蔬菜時，要考慮哪些事項？ →(1)好不好照顧？ (2)要種多久？ (3)適合現在播種嗎？ (4)容不容易觀察？	口頭報告、學習單	1.使用南一版教材 2. 自編
第 16 週	1	五、蔬菜的資料蒐集與分享	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	討論查詢蔬菜資料、種菜資料的方法。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發	查詢種植的資料，學會如何蒐集有關蔬菜	口頭報告、學習單	1.使用南一版教材 2. 自編

			<p>物，覺察事物及環境的特性。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>從查到的資料選擇一種要播種蔬菜，並且說明選擇的理由。</p>	<p>展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>的種植資料，並能由資料選擇適合種植的蔬菜。要怎麼去搜集蔬菜種子的相關種植資料呢？ →(1)我要請教老師或家人，種子播種的方法。 (2)我可以下網搜尋種菜的相關資料。(3)我可以先直接閱讀種子包裝袋下的說明。(4)可以到圖書館查閱書籍。(5)我可以請教菜農。 (6)我可以訪問</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

						住家附近種菜的長輩。		
第 17 週	1	五、蔬菜的資料蒐集與分享	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>討論查詢蔬菜資料、種菜資料的方法。</p> <p>從查到的資料選擇一種要播種蔬菜，並且說明選擇的理由。</p>	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>查詢種植的資料，學會如何蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合種植的蔬菜。</p> <p>你想種的蔬菜適合在哪些月分栽種？大約多久會發芽？多久可以採收？→（學生依自己搜集的資料回答。）</p> <p>(1)我想種小白菜，全年可播種。大約5天就會發芽，25天~30天就可以採收。</p>	口頭報告、學習單	<p>1.使用南一版教材</p> <p>2.自編</p>

<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p>六、蔬菜種植心得分享</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>實地種植一種植物後，彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p>	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>蔬菜種植心得分享</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>1.使用南一版教材 2. 自編</p>
<p>第 19 週</p>	<p>1</p>	<p>七、我們來炒菜</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>能協同炒出自己喜愛的蔬菜並分享。 能繪製自己炒的蔬菜繪圖。</p>	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人</p>	<p>教師帶領學童進行採收並清洗種植好的蔬菜，最後炒成香噴噴的佳餚。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>1.使用南一版教材 2. 自編</p>

					們的生活。			
第 20 週	1	七、我們來炒菜	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能協同炒出自己喜愛的蔬菜並分享。 能繪製自己炒的蔬菜繪圖。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	教師請學生將上次吃的佳餚畫成圖畫並寫上整學期的心得	口頭報告、學習單	1.使用南一版教材 2.自編

彰化縣南港國民中小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範					1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程

	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。	
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	1.E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	透過閱讀教學活動，經由發表、對話而達到與人溝通的能力。 1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口語發表、測驗練習	
參考可刪	1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....） 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	交通工具真有趣 【兒歌欣賞 1】火車快飛	1- I3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。 2- I1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的 話。 3- I4 利用 注 音 讀 物， 學 習 閱 讀， 享 受 閱 讀 樂 趣。	1. 能完整閱 讀並理解 文本。 2. 能根據文 本簡易回 答問題和 發表意 見。	Aa-I-1 聲 符、韻 符、介符 的正確發 音和寫 法。	1. 塑造故事情境以吸引學生注意。 2. 讀課文。 3. 透過教師設計問題，幫助學生理解課文。 4. 兒歌教唱 5. 統整活動(火車快飛教唱、火車快飛兒歌遊戲)	口語發 表、測 驗練習	閱讀小行 家
第 2 週	1	交通工具真有趣 【兒歌欣賞 2】造飛機	1- I3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。 2- I1 以	1. 能完整閱 讀並理解 文本。 2. 能根據文 本簡易回 答問題和 發表意 見。	Aa-I-1 聲 符、韻 符、介符 的正確發 音和寫 法。	1. 塑造故事情境以吸引學生注意。 2. 讀課文。 3. 透過教師設計問題，幫助學生理解課文。 4. 兒歌教唱 5. 統整活動(造飛機兒歌教唱、紙飛機勞作)	口語發 表、測 驗練習	閱讀小行 家

			<p>正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>					
第 3 週	1	<p>有趣的世界【有趣大挑戰】猜一猜</p>	<p>1- I1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣</p> <p>5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.能完整閱讀並理解文本。</p> <p>2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 塑造猴子與貓頭鷹比賽猜謎的故事情境以吸引學生注意。</p> <p>2. 讀課文。</p> <p>3. 課文理解。</p> <p>4. 猜謎大賽：全班分成四組，搶答謎語，按照排名獲得禮物。</p>	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 4 週	1	<p>有趣的世界【動物放大</p>	<p>1- I1 養成專心聆聽</p>	<p>1.能完整閱讀並理解</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、</p>	<p>1. 我有一隻小毛驢兒歌播放。</p> <p>2. 讀課文</p>	口語發表、測	閱讀小行家

		鏡】小毛驢	<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣</p> <p>5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>文本。2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。</p>	<p>介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 課文理解-學習何謂「心血來潮」、「趕集」</p> <p>4. 兒歌教唱</p> <p>5. 統整活動：我有一隻小毛驢兒歌舞蹈教學(參考影片：https://www.youtube.com/watch?v=9DhMrmtXk3l)</p>	驗練習	
第 5 週	1	奇妙大自然【奇妙大自然】小星星	<p>1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I4 了</p>	<p>1. 能完整閱讀並理解文本。</p> <p>2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 播放小星星的歌曲。</p> <p>2. 讀課文。</p> <p>3. 課文理解。</p> <p>4. 兒歌教唱。</p> <p>5. 認識自然景觀：教師準備各種天空中自然現象的圖片，讓學生由觀察圖片認識自然現象。</p>	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			解文本中的重要訊息與觀點。					
第 6 週	1	奇妙大自然 【詩詞歌謠】春神來了	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 介紹「黃鶯」，再以森林動物期待春天到來設計故事情境吸引孩子注意。 2. 讀課文(聽一次春神來了了的音樂) 3. 課文理解：辨別春天的關鍵有梅花(花開)、黃鶯(鳥鳴)等等 4. 兒歌「春神來了」教唱。 5. 統整活動-認識四季，教師準備各種能代表四季的圖片(如雪、楓葉、花朵、衝浪、豔陽)等等，讓學生辨別春夏秋冬並說出特色。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 7 週	1	正確的態度 【知足常樂】母獅和狐狸	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 引起動機：播放獅子和狐狸的圖片，讓學生認認看能不能說出這是什麼動物。 2. 讀課文 3. 課文理解-釐清品質和數量的關係，總結於其實品質和數量不一定重要，但是狐狸驕傲的態度是不可取的。 4. 統整活動： 教師準備多種不同森林動物的圖片，讓學生認識，並配合遊戲讓學生熟練動物名稱。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			700 字。 5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
第 8 週	1	正確的態度【想一想】主人和他的狗	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 看一小段有關小狗的影片，引起學生動機。 2. 讀課文 3. 課文理解：帶著學生從文本分析出「自己做錯不懂反省，還怪別人」是不可取的結論。 4. 統整活動：「小小戲精就是你」，讓學生分組討論，在小狗說完話後，演出主人可能有的反應，根據主人的反應，其他小朋友要判斷主人是否知道自己錯了，還是不知悔改。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 9 週	1	想一想【做事的方法】北風與太陽	1- I1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4- I1 認識常用國字至少 1,000	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	1. 引起動機：教師在投影片上播放「北風先生」和「太陽先生」的圖片，讓學生說說看這兩位先生有什麼特質？ 2. 讀課文 3. 課文理解-能理解為什麼北風吹沒用(冷)，太陽曬卻有用(熱)，學會用對方法做事情。 4. 統整活動：過了一年，北風和太陽又再次約戰一回，北風和太陽這次決定比賽「看誰先讓在	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			字, 使用 700 字 5- I7 運用 簡單的預 測、推論等 策略, 找出 句子和段落 明示的因果 關係, 理 解文本內容		涵。	公園玩耍的孩子回家], 讓一半的學生扮演太陽, 一半的學生扮演北風, 分別討論出戰術出招, 老師扮演孩子, 最後決定哪一方獲勝。		
第 10 週	1	想一想 【知恩圖 報】行人與 梧桐樹	1- I1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 4- I1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字 5- I7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 引起動機: 先問問學生: 你覺得「大樹」有什麼功用或好處呢? 2. 讀課文 3. 課文理解—釐清知足惜福, 發現美的眼睛。 4. 統整活動: 發現美的眼睛, 老師列舉許多日常生活中習以為常的事物, 請學生思考它為你帶來的好處有什麼?(如水龍頭)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 11 週	1	快樂讀故事 【動物寓	4- I1 認識常用國字	1. 能完整閱讀並理解	Ab-I-5 1,500 個常	池塘的青蛙 1. 引起動機—「聊青蛙」, 請學生介紹他們了解	口語發表、測	閱讀小行家

		言】池塘的青蛙	至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	文本。2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	的青蛙是長得如何，生活方式是如何。 2.讀課文 3. 課文理解-分析出「事情必須看得長遠」之理。 4. 統整活動：「跳青蛙」，利用正方形色紙摺出紙青蛙，讓學生來比賽看看誰做的紙青蛙能跳得最遠。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=vXFtlUpKUjl)	驗練習	
第 12 週	1	快樂讀故事【童話故事】小皮球	4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師播放「小皮球」的兒歌，帶學生一起學唱小皮球的歌曲，引起學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=wyRVBKaBW6Y) 2. 讀課文 3. 課文理解-著重於讓學生感受文本的層次，小皮球一次比一次跳的高，看到的風景也一次比一次美。 4. 統整活動：帶學生走出戶外，感受文本中玩球的樂趣，進行各種球類活動。(兩組大車拚-分為兩組運球到達定點折返，交棒出發，哪隊先完成獲勝。球落誰家-所有人圍成圓圈，順時鐘傳球，直到老師吹哨聲時，拿球的人要說一句感謝的話。)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 13 週	1	快樂讀故事【童話故事】小皮球	4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 教師播放「小皮球」的兒歌，帶學生一起學唱小皮球的歌曲，引起學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=wyRVBKaBW6Y)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			700字。 5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	本簡易回答問題和發表意見。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 讀課文 3. 課文理解-著重於讓學生感受文本的層次，小皮球一次比一次跳的高，看到的風景也一次比一次美。 4. 統整活動：帶學生走出戶外，感受文本中玩球的樂趣，進行各種球類活動。(兩組大車拚-分為兩組運球到達定點折返，交棒出發，哪隊先完成獲勝。球落誰家-所有人圍成圓圈，順時鐘傳球，直到老師吹哨聲時，拿球的人要說一句感謝的話。)		
第 14 週	1	小故事大道理 【成語故事】守株待兔	4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師播放「守株待兔」的成語故事動畫，吸引學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=fbGvJZINjdM) 2. 讀課文 3. 課文理解-引導學生發現故事中農夫前後的心態對比，由此感受到不努力的空虛與妄想，強調辛勤努力的重要性。 4. 統整活動-成語大猜謎，於投影幕上秀出簡單的成語，由老師念出解釋(選擇看著解釋較容易推出成語的例子)，並將全班分成兩組，當老師唸出解釋時，看誰能先舉手回答出正確的成語。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 15 週	1	小故事大道理 【成語故事】守株待兔	4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I4 了	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與	1. 教師播放「守株待兔」的成語故事動畫，吸引學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=fbGvJZINjdM) 2. 讀課文 3. 課文理解-引導學生發現故事中農夫前後的心	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			解文本中的重要訊息與觀點。 5- I9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	意見。	日常生活相關的文化內涵。	態對比，由此感受到不努力的空虛與妄想，強調辛勤努力的重要性。 4.統整活動-成語大猜謎，於投影幕上秀出簡單的成語，由老師念出解釋(選擇看著解釋較容易推出成語的例子)，並將全班分成兩組，當老師唸出解釋時，看誰能先舉手回答出正確的成語。		
第 16 週	1	小故事大道理 【品格與修養】三個商人	4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引起動機：這一課題到商人，教師播放「財神的故事」讓學生觀看，除了引起學生注意，也可連結商人與財神之間的緊密關係。(影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=w9TXDDFCrHA) 2.讀課文 3.課文理解-引導學生發現，故事用了三個商人做對比，第三個商人做出了智慧的選擇，勇敢面對挫折，未來一定能成功。 4.統整活動：小小演說家，讓同學兩個兩個互相討論，分享彼此遇到挫折的經驗，以及如何面對，後請每位同學上台示著分享自己的經驗。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 17 週	1	小故事大道理 【品格與修養】三個商人	4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I4 了解文本中的重要訊息與	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	1.引起動機：這一課題到商人，教師播放「財神的故事」讓學生觀看，除了引起學生注意，也可連結商人與財神之間的緊密關係。(影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=w9TXDDFCrHA) 2.讀課文 3.課文理解-引導學生發現，故事用了三個商人做對比，第三個商人做出了智慧的選擇，勇敢	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			<p>觀點。</p> <p>5- I9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>涵。</p>	<p>面對挫折，未來一定能成功。</p> <p>4.統整活動：小小演說家，讓同學兩個兩個互相討論，分享彼此遇到挫折的經驗，以及如何面對，後請每位同學上台示著分享自己的經驗。</p>		
第 18 週	1	【想法轉個彎】買鞋子	<p>4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 能完整閱讀並理解文本。</p> <p>2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 詢問學生買鞋子的經驗，是自己挑鞋子還是媽媽幫你選?要怎麼知道自己該穿幾號的鞋子呢? 讀課文</p> <p>2.</p> <p>3. 課文理解-強調買鞋人的執著，結果卻因不知變通而錯過了買鞋的機會。</p> <p>4. 統整活動：全班分成四組，教師準備四個不知變通的情境，請四組學生給故事中的主角一點建議。</p>	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 19 週	1	【想法轉個彎】買鞋子	<p>4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫</p>	<p>1. 能完整閱讀並理解文本。</p> <p>2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 詢問學生買鞋子的經驗，是自己挑鞋子還是媽媽幫你選?要怎麼知道自己該穿幾號的鞋子呢? 讀課文</p> <p>2.</p> <p>3. 課文理解-強調買鞋人的執著，結果卻因不知變通而錯過了買鞋的機會。</p> <p>4. 統整活動：全班分成四組，教師準備四個不知變通的情境，請四組學生給故事中的主角一點建議。</p>	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			等技巧寫作。					
第 20 週	1	【深思熟慮】鋸斷竹竿進城	4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 教師準備長竹竿掃具，以直、橫的方式都無法拿進教室，試問學生們是否能提供解決辦法(將長掃把倒下與門口垂直就可以進入) 2. 讀課文 3. 課文理解-從年輕人原本的目的(賣竹竿)，與最後的結果對比(太短賣不出去)強調做事應該深思熟慮，以免解決了問題，就忘了目的。 4. 統整活動：改寫故事，請小朋友穿越時光，試著改變這個悲劇的故事，教師發下修改後的課文從「這時，有個.....」開始，小朋友可以扮演任何角色(超人、仙子)來告訴這位年輕人 正確的方法，讓他順利賣出竹竿。請各小組完成後續的故事。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 21 週		休業式						

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣南港國民中小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。				
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？</p> <p>2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>透過閱讀教學活動，經由發表、對話而達到與人溝通的能力。</p> <p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/>	

					能源教育 ■ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育 □ 戶外教育 □ 國際教育			
表現任務	口語發表、測驗練習							
參考可刪	1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....） 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	有趣的成語故事 【動物交響樂】塞翁失馬	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2- I1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師介紹成語類別。 2. 進行文章標題預測。 3. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 影片欣賞：《塞翁失馬》話劇表演	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

第 2 週	1	有趣的成語故事 【旋律快樂頌】濫竽充數	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師介紹樂器「竽」。2. 讀課文 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：接寫故事	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 3 週	1	中國小故事 【命運大不同】賣餅的青年	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I2 說出所聽聞的內容。4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放笛子演奏影片、介紹算盤。 2. 讀課文 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：放送快樂（口頭發表）	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 4 週	1	中國小故事 【文字趣味多】對聯學問大	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I2 說出所	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師展示春聯。 2. 進行標題預測，介紹「對聯」的意思。 3. 讀課文。 4. 教師逐段提取重	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			聽聞的內容。 4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。			點，進行內容分析。 5.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 6.統整活動：春聯拼貼趣		
第 5 週	1	為你寫首詩 【生活智慧王】 擦子	1- I1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ac- I2 簡單的基本句型。 Ad- I2 篇章的大意。	1.教師提問。 2.讀課文。 3.教師逐段提取重點，進行內容分析。 4.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5.統整活動（仿作練習）：我的好朋友	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 6 週	1	為你寫首詩 【浩瀚天空行】 星星、月亮與彩虹	1- I1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ac- I2 簡單的基本句型。 Ad- I2 篇章的大意。	1.教師播放影片《小星星》、《月亮出來了》、《彩虹的約定》 2.讀課文〈兩個好朋友〉。 3.教師逐段提取重點，並分析本詩的寫作手法。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。			4.讀課文〈彩虹〉。 5.教師逐段提取重點，並分析本詩的寫作手法。 6.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 7.統整活動（天空做什麼？）：用「...好像...」描寫天氣現象，並口頭發表。		
第 7 週	1	人性黑與白 【價值知多少】 變成蜘蛛的少女	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I2 說出所聽聞的內容。 5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1.教師提問、影片欣賞。 2.讀課文。 3.教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5.統整活動：改寫故事	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 8 週	1	人性黑與白 【助人最快樂】 串連鳴笛 悼念蔡崇輝	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I2 說出所聽聞的內容。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1.教師播放影片《交通安全守則》 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4.延伸思考：教師	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			5- I4 了解文本中的重要訊息與觀點。			設計問題，幫助學生理解課文。 5.統整活動(報導高手)：依「人事時地物」分析報導重點。		
第 9 週	1	知識大補帖 【傳說追追追】 壓歲錢	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I2 說出所聽聞的內容。 4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師展示紅包袋並解釋用途。 2.讀課文。 3.教師逐段提取重點，進行內容分析。 4.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5..統整活動：畫出「崇」的模樣	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 10 週	1	知識大補帖 【名人奮鬥史】 發明大王愛迪生	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I2 說出所聽聞的內容。 4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意	1.教師介紹愛迪生所發明的物品。 2.讀課文。 3.教師逐段提取重點，進行內容分析。 4.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5..統整活動：學習單「小小發明家」	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 11 週	1	校園點滴	1- I3 能理解	1.能完整閱讀並	Aa-I-1 700 個常	1.教師播放影片	口頭報	閱讀小行家

		【感恩與祝福】 有你相伴	<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I1 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>理解文本。</p> <p>2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。</p>	<p>用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>《垃圾車》</p> <p>2.教師發下《垃圾車》歌詞。</p> <p>3.讀課文。</p> <p>4.教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。</p> <p>5.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。</p> <p>6.統整活動：好朋友，我要跟你說</p>	<p>告、評量測驗</p>	
第 12 週	1	<p>校園點滴</p> <p>【快樂上學去】</p> <p>餐會通知單</p>	<p>1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I1 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>1.能完整閱讀並理解文本。</p> <p>2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。</p>	<p>Aa-I-1 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師提問。</p> <p>2.讀課文</p> <p>3.教師逐段提取重點，歸納「活動主題」、「活動原因」、「活動資訊」、「活動報名」。</p> <p>4.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。</p> <p>5.統整活動（學習單）：通知單小幫手</p>	<p>口頭報告、評量測驗</p>	<p>閱讀小行家</p>
第 13 週	1	<p>嘴巴的故事</p> <p>【走進大自然】</p> <p>誰的舌頭厲害</p>	<p>1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I2 說出所</p>	<p>1.能完整閱讀並理解文本。</p> <p>2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。</p>	<p>Aa-I-1 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師播放影片《動物們的舌頭功能大不同》</p> <p>2.讀課文。</p> <p>3.教師逐段提取重點，依舌頭種類歸</p>	<p>口頭報告、評量測驗</p>	<p>閱讀小行家</p>

			聽聞的內容。 4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。			納出文章重點。 4.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5.統整活動：味覺大考驗。		
第 14 週	1	嘴巴的故事 【人生方向盤】 胖琥的壞習慣	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I2 說出所聽聞的內容。 4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師播放影片《放羊的孩子》 2.讀課文。 3.教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5.統整活動：壞習慣的解決方法。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 15 週	1	特別的日子 【天涯若比鄰】 泰國潑水節	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I2 說出所聽聞的內容。 4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師播放影片《祈福潑水泰國年》並介紹潑水節的傳說。 2.讀課文。 3.教師逐段提取重點，分析文章重點。 4.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5.統整活動：介紹	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

						繪本《世界的一天》。		
第 16 週	1	特別的日子 【語文萬花筒】 童詩兩首	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I2 說出所聽聞的內容。 4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1.教師提問：生病的經驗和感受。 2.讀課文〈幸福〉。 3.〈幸福〉內容分析：譬喻法。 4.讀課文〈翹翹板〉。 5.〈翹翹板〉內容分析 6.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 7.統整活動：我會「畫話」。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 17 週	1	特別的日子 【語文萬花筒】 童詩兩首	1- I3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I2 說出所聽聞的內容。 4- I1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1.教師提問：生病的經驗和感受。 2.讀課文〈幸福〉。 3.〈幸福〉內容分析：譬喻法。 4.讀課文〈翹翹板〉。 5.〈翹翹板〉內容分析 6.延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 7.統整活動：我會「畫話」。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

第 18 週	1	危機重重 【人生遙控器】父 子騎驢	1- I3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢體 語言。 2- I2 說出 所 聽聞的內容。5- I4 了解文 本中的重要訊息 與觀點。	1. 能完整閱讀並 理解文本。 2. 能根據文本簡 易回答問題和 發表意見。	Aa-I-1 700 個常 用字的使用。 Ad-I-1 自然 段。 Ad-I-2 篇章的 大意	1. 教師介紹驢子， 並播放《扛驢的父 子》影片。 2. 讀課文。 3. 內容分析：教師 逐段提取重點，歸 納起因、經過、結 果。 4. 延伸思考：教師 設計問題，幫助學 生理解課文。 5. 統整活動：《小毛 驢》童詩歌唱。	口頭報 告、評量 測驗	閱讀小行家
第 19 週	1	危機重重 【人生遙控器】父 子騎驢	1- I3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢體 語言。 2- I2 說出 所 聽聞的內容。5- I4 了解文 本中的重要訊息 與觀點。	1. 能完整閱讀並 理解文本。 2. 能根據文本簡 易回答問題和 發表意見。	Aa-I-1 700 個常 用字的使用。 Ad-I-1 自然 段。 Ad-I-2 篇章的 大意	1. 教師介紹驢子， 並播放《扛驢的父 子》影片。 2. 讀課文。 3. 內容分析：教師 逐段提取重點，歸 納起因、經過、結 果。 4. 延伸思考：教師 設計問題，幫助學 生理解課文。 5. 統整活動：《小毛 驢》童詩歌唱。	口頭報 告、評量 測驗	閱讀小行家
第 20 週	1	危機重重 【開創新視野】地 球的危機	1- I3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息，有適 切的表情跟肢體	1. 能完整閱讀並 理解文本。 2. 能根據文本簡 易回答問題和	Aa-I-1 700 個常 用字的使用。 Ad-I-1 自然 段。	1. 教師播放影片 《全球暖化的寓言 悲劇 大批北極熊 入侵俄住宅區》，並	口頭報 告、評量 測驗	閱讀小行家

			語言。 2- I2 說出所聽聞的內容。5- I 4 了解文本中的重要訊息與觀點。	發表意見。	Ad-I-2 篇章的大意。	讓學生發表感想。 2. 進行標題預測。 3. 讀課文。 4. 教師逐段提取重點，將文章分為「全球異狀」、「暖化原因」、「解決辦法」。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：影片欣賞《全球暖化公益短片》		
--	--	--	--	-------	---------------	---	--	--

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣南港國民中小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程

課程名稱	領域補救教學	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類 <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如, 「關係與表現: 體察人與土地的關係, 並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					

參考可刪	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。</p>							
課程目標								
參考可刪	<p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。</p>							
配合融入之領域或議題	<p>■ 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>				<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p>■ 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p>■ 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>			
表現任務								
參考可刪	<p>1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....）</p> <p>2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	首冊 一、踢踏踢 (說話指導)	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能聽懂老師的問題及同學們的回答。 2. 能複述自己所聽到的內容。	Aa-l-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-l-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-l-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-l-4 結合韻的拼讀和書寫。Bb-l-2 人際交流的情感。	1. 能複述自己所聽到的內容。 2. 能聽懂老師的問題及同學們的回答。	口語評量 觀察評量	
第 2 週	1	首冊 一、踢踏踢 (生字指導)	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 複習說話教材之後,教師配合本課課文,以說故事的方式,逐句揭示本課語句長牌。 2. 請學生預查生字,並利用單字牌,進行生字教學。本課生字卡【ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、一、ㄩ、一	Aa-l-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-l-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-l-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-l-4 結合韻的拼讀和書寫。Bb-l-2 人際交流的情感。	1. 複習說話教材之後,教師配合本課課文,以說故事的方式,逐句揭示本課語句長牌。 2. 請學生預查生字,並利用單字牌,進行生字教學。本課生字卡【ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、一、ㄩ、一	字形檢核 寫字檢核	

第 3 週	1	首冊 二、木馬 (聲調 指導)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	ㄩ 第二課開始教授第三聲, 教師引導學生分辨第二聲與第三聲的差異。 1. 二聲聲調上揚: 聲音輕揚往上飄, 可以配合手臂向上抬高的手勢。 2. 三聲先降後升: 聲調先低而高, 可以配合右手彎曲打勾的手勢。	Aa-l-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-l-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-l-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-l-4 結合韻的拼讀和書寫。Bb-l-2 人際交流的情感。	ㄩ 第二課開始教授第三聲, 教師引導學生分辨第二聲與第三聲的差異。 1. 二聲聲調上揚: 聲音輕揚往上飄, 可以配合手臂向上抬高的手勢。 2. 三聲先降後升: 聲調先低而高, 可以配合右手彎曲打勾的手勢。	口語評量 觀察評量	
第 4 週	1	首冊 三、晚安 (生字 指導) 統整活動一 (拼音 指導)	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,	教師配合統整活動一「一、ㄨ、ㄩ」讓學生分辨其發音及拼音方式。 1. 發一音時需指導學生口形如微笑貌, ㄨ、ㄩ的發音則為口形	Aa-l-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-l-2 調及其正確的標注方式。Aa-l-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-l-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-l-5 標注音符號的各類文	教師配合統整活動一「一、ㄨ、ㄩ」讓學生分辨其發音及拼音方式。 1. 發一音時需指導學生口形如微笑貌, ㄨ、ㄩ的發音則為口形	口語評量 觀察評量	

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p>緊縮程度的差異，教師需指導學生發ㄨ時ㄛ形不可過度緊縮，以免發ㄛ音時無法更緊縮導致發不出ㄛ音。</p> <p>2. 一、ㄨ、ㄛ可單獨使用，如一ˇ、ㄨˇ、ㄛˇ</p> <p>3. 一、ㄨ、ㄛ擺在前面，其他的音當韻尾與之結合的音，稱為結合韻，如一ㄝ、ㄛㄝ。</p> <p>4. 一、ㄨ、ㄛ擺在字尾，作為韻符，如ㄅ一、ㄆ一、ㄇ一。</p>	本。 Ad-l-2 篇章的大意。	<p>緊縮程度的差異，教師需指導學生發ㄨ時ㄛ形不可過度緊縮，以免發ㄛ音時無法更緊縮導致發不出ㄛ音。</p> <p>2. 一、ㄨ、ㄛ可單獨使用，如一ˇ、ㄨˇ、ㄛˇ</p> <p>3. 一、ㄨ、ㄛ擺在前面，其他的音當韻尾與之結合的音，稱為結合韻，如一ㄝ、ㄛㄝ。</p> <p>4. 一、ㄨ、ㄛ擺在字尾，作為韻符，如ㄅ一、ㄆ一、ㄇ一。</p>		
第 5 週	1	首冊 四、紙飛機（聲	國-E-A1 認識國語文的重要性，	教師引導學生分辨「ㄛ	Aa-l-1 聲符、韻符、介符的正確	教師引導學生分辨「ㄛ	口語評量 觀察評量	

		調指導)	<p>培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>Y~]和 ㄛY]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聽到「哪」的時候，聲調三聲則手肘彎曲打勾勾；當學生聽到「拿」的時候，聲調二聲則小手向上抬高高。 2. 學生聽到「哪裡」的時候，則依序先將小手向上抬高高再手肘彎曲打勾勾。 	<p>發音和寫法。</p> <p>Aa-l-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-l-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-l-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-l-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>Y~]和 ㄛY]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聽到「哪」的時候，聲調三聲則手肘彎曲打勾勾；當學生聽到「拿」的時候，聲調二聲則小手向上抬高高。 2. 學生聽到「哪裡」的時候，則依序先將小手向上抬高高再手肘彎曲打勾勾。 		
第 6 週	1	首冊五、好漂亮 (生字指導)	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習說話教材之後，教師配合本課課文，以說故事的方式，逐句揭示本課語句長牌。 2. 請學生預查生字，並利用單字牌，進 	<p>Aa-l-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-l-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-l-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-l-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-l-5 標注注音</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習說話教材之後，教師配合本課課文，以說故事的方式，逐句揭示本課語句長牌。 2. 請學生預查生字，並利用單字牌，進 	字形檢核 寫字檢核	

			解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	行生字教學。本課生字卡【ㄊ、ㄎ、ㄩ、ㄗ、ㄨ、一ㄨ、ㄨㄨ】。	符號的各類文本。 Bb-I-2人際交流的情感。	行生字教學。本課生字卡【ㄊ、ㄎ、ㄩ、ㄗ、ㄨ、一ㄨ、ㄨㄨ】。		
第 7 週	1	首冊 六、剪刀石頭布 (發音指導) 統整活動二 (發音指導)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	ㄊ、又發音在於發音後口形差異： 1.「ㄊ」是圓嘴巴的短母音，發音時舌尖輕觸下顎、嘴巴略開、而且嘴角向中央微作推擠，發音時保持圓脣不動。 2. 又是「ㄊ」加上「ㄨ」的長音，需要先發ㄊ，再收ㄨ音，嘴型由大變小。教師可試著讓學生發ㄨ音時，發「ㄊ+ㄨ」區別發	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	ㄊ、又發音在於發音後口形差異： 1.「ㄊ」是圓嘴巴的短母音，發音時舌尖輕觸下顎、嘴巴略開、而且嘴角向中央微作推擠，發音時保持圓脣不動。 2. 又是「ㄊ」加上「ㄨ」的長音，需要先發ㄊ，再收ㄨ音，嘴型由大變小。教師可試著讓學生發ㄨ音時，發「ㄊ+ㄨ」區別發	口語評量 觀察評量	

				音差異。 3.學生能正確讀出「ㄛ、ㄨ」的發音，教師帶領學生念一念統整活動二的「我會讀」的歌謠，加強「ㄛ、ㄨ」的發音印象。		音差異。 3.學生能正確讀出「ㄛ、ㄨ」的發音，教師帶領學生念一念統整活動二的「我會讀」的歌謠，加強「ㄛ、ㄨ」的發音印象。		
第 8 週	1	首冊 七、不來梅樂隊 (生字指導)	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 複習說話教材之後，教師配合本課課文，以說故事的方式，逐句揭示本課語句長牌。</p> <p>2. 請學生預查生字，並利用單字牌，進行生字教學。本課生字卡【く、日、ㄥ、一ㄛ、ㄨ、ㄨㄥ】。</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5標注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 複習說話教材之後，教師配合本課課文，以說故事的方式，逐句揭示本課語句長牌。</p> <p>2. 請學生預查生字，並利用單字牌，進行生字教學。本課生字卡【く、日、ㄥ、一ㄛ、ㄨ、ㄨㄥ】。</p>	字形檢核 寫字檢核	

第 9 週	1	<p>首冊 八、小蝌蚪找媽媽 (說話教學)</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 教師引導學生仿照課文「請問……」的句型，練習說話。 2. 教師請學生兩人一組，一人用「請問……」的句型發問，另一人依據問題回答。 3. 教師提醒學生回答時，要有重點並且注意禮貌。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 教師引導學生仿照課文「請問……」的句型，練習說話。 2. 教師請學生兩人一組，一人用「請問……」的句型發問，另一人依據問題回答。 3. 教師提醒學生回答時，要有重點並且注意禮貌。</p>	口語評量 觀察評量	
第 10 週	1	<p>首冊 九、動物狂歡節 (句子教學) 統整活動三 (句子教學) 總複習 (生字指導)</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理</p>	<p>1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句。 (1) 烏龜慢慢爬。 (2) 天鵝轉哪轉。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文</p>	<p>1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句。 (1) 烏龜慢慢爬。 (2) 天鵝轉哪轉。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理</p>	口語評量 觀察評量	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句。 (1) 烏龜慢慢爬。 (2) 天鵝轉哪轉。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理

			解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	性。	本。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2人際交流的情感。	性。		
第 11 週	1	一、魔法文字 (生字指導)	<p>國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 教師引導學生認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 教師引導學生認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p>	寫字檢核 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 1 課
第 12 週	1	二、小船 (句型教學)	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 教師運用課文「……也……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆</p>	<p>1. 教師運用課文「……也……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確</p>	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 2 課

				性及合理性。	畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	性及合理性。		
第 13 週	1	三、印手印（句子教學）	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 師生共同討論造句的正確性及合理性。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本	1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 師生共同討論造句的正確性及合理性。	觀察評量 寫字檢核	配合南一版國語隨堂演練第 3 課

第 14 週	1	四、吹泡泡（句子教學）	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 教師運用課文「一起」、「好像」的語詞，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	中與日常生活相關的文化內涵。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師運用課文「一起」、「好像」的語詞，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 4 課
第 15 週	1	語文天地一（部首教學）	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終	1. 訓練學生觀察字形的專注力。 2. 建立學生「部首」的概念。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 訓練學生觀察字形的專注力。 2. 建立學生「部首」的概念。	寫字檢核 口語評量	

			身學習的基礎。		Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			
第 16 週	1	五、你好 (多音字教學)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同, 語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。 	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同, 語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。 	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 5 課

					Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
第 17 週	1	六、外星人(句子教學)	國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 教師說明「……有沒有……？」的問句句型，再讓學生進仿作。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師說明「……有沒有……？」的問句句型，再讓學生進仿作。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 6 課
第 18 週	1	七、小金魚 (句子教學)	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解	1. 教師運用課文「都是」的語詞，讓學生練習造	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1. 教師運用課文「都是」的語詞，讓學生練習造	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 7 課

			<p>決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>句。 2.師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>句。 2.師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>		
第 19 週	1	八、紅紅的春(語詞指導)	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。 2. 教師引導學生利用生字造詞，可運用分組方式，造得越多者則為冠軍。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常</p>	<p>1. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。 2. 教師引導學生利用生字造詞，可運用分組方式，造得越多者則為冠軍。</p>	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 8 課

					<p>用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			
第 20 週	1	語文天地二 (字義指導)	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生分辨「大、小」「上、下」「左、右」「裡外」的字義。 2. 請學生注意這幾組字為相反字。 3. 教師指導學生用字義相反的字造句。 	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生分辨「大、小」「上、下」「左、右」「裡外」的字義。 2. 請學生注意這幾組字為相反字。 3. 教師指導學生用字義相反的字造句。 	<p>口語評量 觀察評量</p>	

					中與日常生活相關的文化內涵。			
第 21 週		休業式						

註:

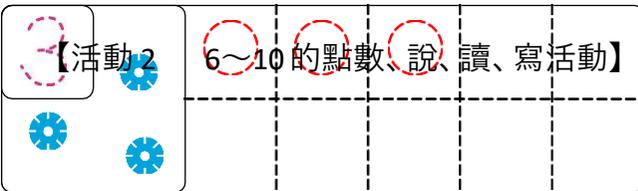
1. 行列太多或不足，請自行增刪。

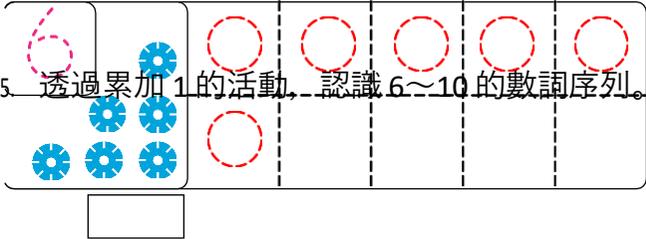
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣南港國民中小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程

課程名稱	領域補救教學	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用				

	資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學	
設計理念		
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。	
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。	
課程目標		
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務		

參考可刪		<p>1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準.....）</p> <p>2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	單元 1 數到 10 【活動 1 1~5 的點數、說、讀、寫活動】	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心</p>	<p>1-1 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。</p> <p>2-1 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。</p> <p>2-2 寫出 1~5 各數的數字。</p> <p>2-3 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。</p> <p>3-1 透過遊戲或活</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>補救教學 單元 1 數到 10</p> <p>【活動 1 1~5 的點數、說、讀、寫活動】學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動</p> <p>●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-5 點數活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師呈現數字卡 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 教師不按照順序出現數字 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 教師隨機擺放數量 1-5 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 請學童在數字卡上寫數字並描圈。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【活動 2 6~10 的點數、說、讀、寫活動】</p>  </div>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一題庫 補救系統</p>

			<p>健康與發展。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4</p>	<p>動，進行6~10的唱數活動。 4-1 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 4-2 寫出6~10各數的數字。 4-3 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。</p>		<p>學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師指導學童利用花片或積木做數字 6-10 點數活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現數字卡 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 6-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。  <p>5. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。</p>		
第 2 週	1	<p>單元 1 數到 10 【活動1 察覺數量的不同和1~10的做數活動】</p>	<p>N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十</p>	<p>1-1透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2-1 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 2-2 寫出1~</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換</p>	<p>補救教學 單元 1 數到 10 【活動1 察覺數量的不同和1~10的做數活動】學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-10 點數活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一題庫 補救系統</p>

位」的位名，並進行位值單位的換算。

◎人權教育
2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。

連結：

C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4

5各數的數字。

2-3 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。

3-1 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱歌活動。

4-1 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。

4-2 寫出 6~10 各數的數字。

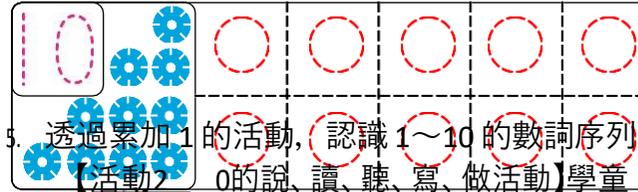
4-3 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。

5-1 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做

算。認識 0 的位值意義。

3. 教師隨機擺放數量 1-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。

4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。



5. 透過累加 1 的活動，認識 1~10 的數詞序列。【活動 2】0 的說、讀、聽、寫、做活動】學童

可能出現學習問題

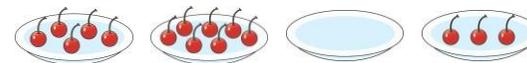
對 0 的定義無法理解，認為沒有東西就打

補救教學活動

●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字 0

- 請學童擺放教師口中唸出數字 (1-10) 的花片或積木。
- 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有)
- 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示)

4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。



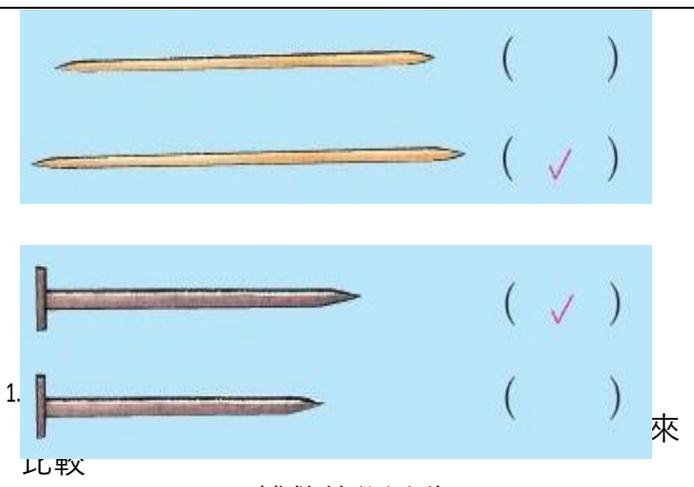
畫圈	ooooo	ooooo oo	ooo
數字	5	7	0

教學提醒：若是學童會再畫圈，表示對數字 0

				<p>數活動。</p> <p>6-1透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。</p> <p>6-2能讀出和寫出0。</p>		<p>的定義仍不清楚，需要再回到前一活動，讓學童對0的定義有所理解。</p>		
第3週	1	<p>單元2比長短</p> <p>【活動1 直觀比較長短及直接比較長短】</p>	<p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p> <p>1-n-09 能認識長度，並做直接比</p>	<p>1-1能用手比出具體物的長度。</p> <p>1-2能理解長度是從哪裡到哪裡。</p> <p>2-1能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</p> <p>2-2能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</p> <p>2-3能透過</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元2 比長短</p> <p>【活動1 直觀比較長短及直接比較長短】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.無法正確指出長度的始點和終點 2.長度比較時，沒有將具體物一端對齊 <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童如何正確的比較長度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2.請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3.請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4.請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？比比看，比較長的在（ ）裡打□： <p>(1)</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>南一題庫</p> <p>補救系統</p>

較。
 1-s-01 能認識直線與曲線。
 ◎環境教育
 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。
 ◎人權教育
 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
 連結：
 C-R-1、C-R-2、
 C-R-4、C-T-1、
 C-T-2、C-S-2、
 C-S-4、C-C-1、
 C-C-2、C-C-3、
 C-C-5、C-C-6、
 C-E-1

感官活動
 進行直觀
 比較具體
 物的厚
 薄。
 2-4能直接
 比較具體
 物的長
 短。

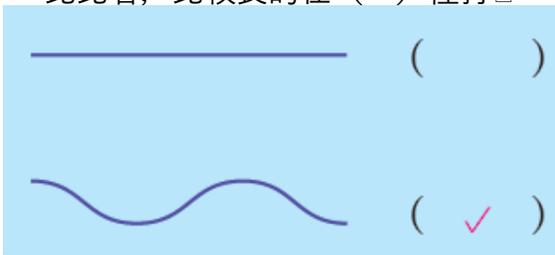
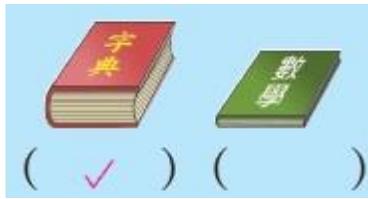


補救教學活動

- 教師指導學童認識直線和曲線並做長度的比較

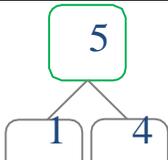
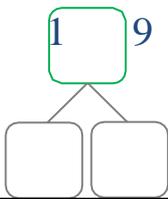
- 1.教師拿出兩條線，一條擺放直的，另一條呈現彎曲，請學童說說看，這兩條有甚麼不同？(一條直的，另一條彎彎的)
- 2.師生共同下定義。對直直的線，叫作直線；彎彎的線，叫作曲線。
- 3.教師問學童，桌上擺放的直線和曲線(折彎曲後的長度和直線一樣長)哪一條比較長？
- 4.請學童透過操作將具體物的一端對齊並拉直並說出有什麼發現？(有一條線在拉的過程中從手中掉出來。)

掉出來的線和還在手中的線哪一個比較長？哪一個比較短？(掉出來的比較短，還在手中的比較

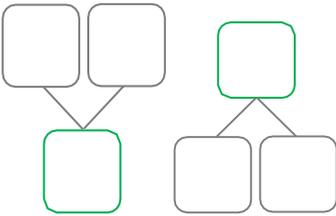
						<p>長)</p> <p>比比看，比較長的在 () 裡打□：</p> 		
第 4 週	1	<p>單元2比長短</p> <p>【活動 直觀比較高矮、厚薄及直接比較長短、高矮、厚薄和練習二】</p>	<p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p> <p>1-n-09 能認識長度，並做直接比較。</p>	<p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p> <p>1-n-09 能認</p>	<p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元2比長短</p> <p>【活動 直觀比較高矮、厚薄及直接比較長短、高矮、厚薄和練習二】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於「厚」和「薄」較難理解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童如何正確的比較「厚」和「薄」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學童拿出二個不同高度的具體物，請學童用手去感受具體物。 2.要把大拇指和手掌稍微打開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？要把大拇指和手掌打得非常開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？ 3.教師拿出不同厚度，請學童指出哪一個比較「厚」？哪一個比較「薄」？ <p>哪一個比較厚？在 () 裡打□：</p> 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>南一題庫</p> <p>補救系統</p>

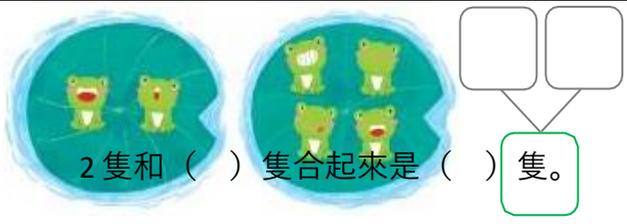
		<p>1-s-01 能認識直線與曲線。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1</p>	<p>識長度，並做直接比較。</p> <p>1-s-01 能認識直線與曲線。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

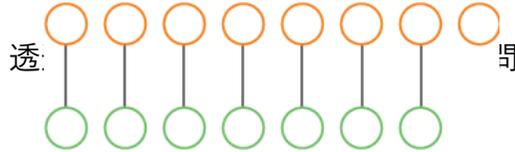
				S-2、C-S-4、 C-C-1、C-C- 2、C- C-3、C-C-5、 C-C-6、 C-E-1				
第 5 週	1	單元 3 分與合 【活動 1 5 的 分解活動】	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活	1-1 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。1-2 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	補救教學 單元 3 分與合 【活動 1 5 的分解活動】 學童可能出現學習問題 無法從數字上直接做數的分解 補救教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解 5 的分解 教師請學童拿出 5 個花片。 1. 教師從 5 個中拿走 1 個，問學童還剩下幾個？ 2. 將上面活動記錄下來。 3. (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)  4. 重複上述 1-2 和 1-3 活動。教師從 5 個中拿走 2 個，問學童還剩下幾個？教師從 5 個中拿走 3 個，問學童還剩下幾個？教師從 5 個中拿走 4 個，問學童還剩下幾個？ 5. 請學童看著紀錄說說看，5 可以有幾種組合方式？ 6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一題庫 補救系統

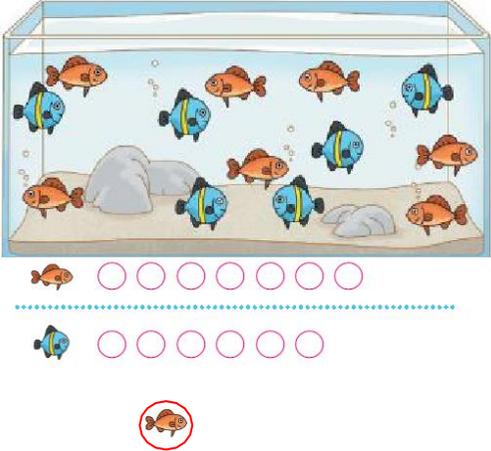
			<p>禮儀與習慣。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-4、 C-C-6、C-C-8、 C-E-3、C-E-4</p>			<div style="text-align: center;">  </div> <p>【活動2 10以內數的分解活動】 學童可能出現學習問題 無法從數字上直接做數的分解 補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解10的分解 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童拿出10個花片。 2. 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？ 3. 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示) <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. 重複上述1-2和1-3活動完成10的分解。 5. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？ 6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。 <div style="text-align: center;">  <p>10</p> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center;">補救教學 單元3分與合</p>		
第6週	1	單元3分與合	N-1-02能理解加法、減	2-1在具體情境中，	N-1-2 加法和減法：加		觀察評量 操作評量	南一題庫 補救系統

	<p>【活動 10 以內數的合成活動】</p>	<p>法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 連結： C-R-1、C-T- 1、C-T-2、C-T-4、C-S- 2、C-S-4、C-C-6、C-C-</p>	<p>能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4-1 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。</p>	<p>法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>【活動 10 以內數的合成活動】 學童可能出現學習問題 無法說出數字 10 以內的所有組合 補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過半具體物操作後，知道合成 10 的所有組合，並透過撲克牌遊戲熟練 10 的合成 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在桌上放上兩條不同顏色的橡皮筋，請學童將 10 個花片分別放入橡皮筋中，並說出有哪些組合種類？ 2. 利用撲克牌進行撿紅點的活動讓學童熟悉 10 的合成。 3. 在名片上寫上數字 1-10，洗牌後不規則呈現，讓學童說出能合成 10 的數字。 	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
--	-------------------------	---	--	---	--	-------------------------------	--

<p>第 7 週</p>	<p>1</p>	<p>單元 3 分與合 【活動 10 以內數的分解與合成活動】</p>	<p>8、C-E-3、C-E-4</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 連結： C-R-1、C-T-</p>	<p>2-1 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4-1 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量的變化。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>補救教學 單元 3 分與合 【活動 10 以內數的分解與合成活動】學童可能出現學習問題不清楚和所代表的意思，將上方格子和下方格子加在一起</p>  <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵 <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照題意圈出正確的數量 2. 再將圈出的數量用數字表示出來 (它可以分成多少和多少?) 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一題庫 補救系統</p>
--------------	----------	---	--	--	--	--	---	----------------------

			1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4					
第 8 週	1	單元4順序和多少 【活動做10以內的數詞序列，並複習位置和序數】	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 ◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-	1-1 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 1-2 能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 1-3 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	補救教學 單元4順序和多少 【活動 做10以內的數詞序列，並複習位置和序數】 學童可能出現學習問題 「幾個與第幾個混淆」 補救教學活動 ●透過實際操作對10以內的數詞序列有所認識 1. 教師取出10種半具體物，請學童依照自己的喜好依序排放。 2. 請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念出序列。 3. 教師請學童聽指令「第()個」，要正確拿出並口述。 4. 教師請學童聽指令「()個」，要正確拿出並口述。 5. 請學童說出「第()個」和「()個」有何不同？ 第()個---只會有1個()個—可能會是很多 6. 重複1-4和1-5活動，直到學童熟練。 7. 請學童找出在「第()個」之前或之後、往上或往下幾個的半具體物。 8. 能依題意圈出正確的結果。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一題庫 補救系統

			4、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-E-1			<p>從左到右，圈圈看： 第7個</p> <p>左  右</p> <p>7個</p> <p>左  右</p> <p>9.教師請學生看著數字回答。在7的旁邊的數字是多少？9的旁邊呢？</p> <p>教學提醒：在進行此補教活動前，請教師先確認學童對前、後、上、下方位的認知是足夠的。</p>		
第9週	1	單元4順序和多少【活動10以內兩數量的比較】	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	<p>2-1 在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。</p> <p>2-2 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。</p> <p>2-3 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元4順序和多少</p> <p>【活動 10以內兩數量的比較】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備2種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。 2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？ 3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？) <p>4. 透過畫圈再做紀錄。</p> <p>5. 透  問題。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一題庫 補救系統

			<p>連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-E-1</p>			<p>哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案：</p> 		
<p>第 10 週</p>	<p>1</p>	<p>單元 5 數到 30 【活動 認識 11~20, 21~30 的數】</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運</p>	<p>1-1 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 1-2 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 1-3 就具體情境中，認識 30 以內的數字。 (具體物</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加</p>	<p>補救教學 單元 5 數到 30 【活動 認識 11~20, 21~30 的數】 學童可能出現學習問題 學童點數時會漏掉數字 補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過積木操作，建立學童數的概念 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現數字卡 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-30 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童拿出 30 個白色積木，並進行點數。 5. 請學童拿出 10 個白色積木堆成一堆，請學童將 10 個白色積木換成一條橘色積木，並告知一條橘色積木代表十。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一題庫 補救系統</p>

用數表達多少、大小、順序。

1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。
◎人權教育
1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。

1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。

◎環境教育
3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。

◎家政教育

的數量和數字的連結)

1-4 看到數字能讀出 11~20 的數詞。

1-5 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。

1-8 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。

1-6 看到數字能讀出 21~30 的數詞。

法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

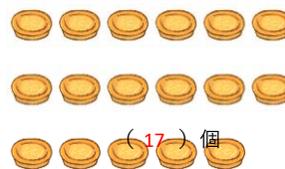
N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。

6. 繼續添加白色積木(11、12.....)一邊添加一邊點數。

7. 請學童在情境題中，每滿 10 個圈起來，再來點數。

數一數，填一填：

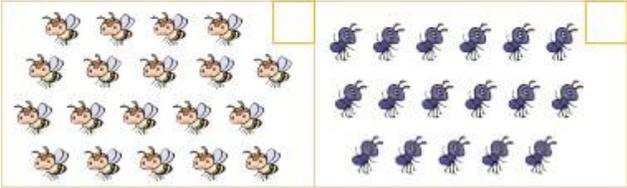
(1)



(2)



			3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3		S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。			
第 11 週	1	單元 5 數到 30 【活動1 30以內的數詞序列】	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03能運用數表達多	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的	補救教學 單元 5 數到 30 【活動1 30以內的數詞序列】 學童可能出現學習問題 幾個與第幾個混淆 補救教學活動 ●透過活動對30以內的數詞序列有所認識 1.教師將全班學生每個人都給予一個數字。 2.請學童進行數數活動。 3.進行大風吹活動。 教師：大風吹，學童：吹什麼 教師：吹數字是()的人 【活動2 30以內兩數量的比較】 學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少 補救教學活動 ●透過具體操作與比較來進行大小比較 1.請學童依照數字拿出橘色和白色積木。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一題庫 補救系統

		<p>少、大小、順序。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 ◎家政教育 3-1-2 察覺</p>	<p>換算。 1-n-03 能運用數表多少、大小、順序。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎環境教育</p>	<p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用</p>	<p>2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較多？多多少？ 3. 透過圖示，請學童每滿 10 個圈起來，再比較大小。</p> <p>數一數，比較多的在□中打□：</p> 		
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3</p>	<p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3</p>	<p>於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>			
第 12 週	1	<p>單元 6 加一加</p> <p>【活動 加法問題】</p>	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解</p>	<p>1-2 透過併加、添加的情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 加一加</p> <p>【活動 加法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童無法理解文字題的敘述(飛來了、再放進來.....)</p> <p>補救教學活動</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>南一題庫</p> <p>補救系統</p>

		<p>的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05能熟練基本加減法。</p> <p>1-a-01能在具體情境中，認識加法的交換律。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、</p>	<p>意義與用法。</p> <p>1-3 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>1-4 透過情境解決加法問題。</p>	<p>徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減</p>	<p>● 從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解加法(併加型與添加型)</p> <p>併加型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現兩種顏色的花片，請學童說一說每種花片各有多少？ 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3. 教師將花片放在一起，問學童有多少花片？ 4. 教師引入加法的算式。 5. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 <p>添加型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童先拿出5枝鉛筆，教師再拿出3枝色鉛筆，問學童有幾枝筆？(若是學童無法直接看出，請學童一一點數) 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3. 教師引入加法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 		
--	--	---	---	---	--	--	--

			C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3		<p>法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>			
第 13 週	1	單元6加一加 【活動 加法問題及加法交換律】	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使	1-4透過情境解決加法問題。 2-1透過併加的情境，察覺加法交換律。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>補救教學 單元6加一加 【活動 加法問題及加法交換律】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法單純從算式中理解加法交換律</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過情境布題讓學童理解加法交換律 <p>1.教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一題庫 補救系統

			<p>用+、-、 =做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05能熟練基本加減法。</p> <p>1-a-01能在具體情境中，認識加法的交換律。</p> <p>◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 連結： C-R-1、C-T- 1、 C-T-2、C-T-4、 C-S- 2、C-C-3、 C-C-6、C-C-</p>			<p>2. 請學童利用畫圈記錄下來。</p> <p>3. 請學童寫成加法的算式。</p> <p>4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的B盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的A盤子並請學童點數。)</p> <p>5. 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？</p> <p>6. 從算式中有甚麼發現？</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 14 週		單元6加一加 【活動 心算卡的加法遊戲】	8、C-E-3 N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。 1-a-01能在具體情境中，認識加法的交換律。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，	1-1利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	補救教學 單元6加一加 【活動 心算卡的加法遊戲】 學童可能出現學習問題 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數 補救教學活動 ●利用撲克牌來練習加法，熟悉後再轉換成心算卡 1.先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說2(手中)+3(桌上)=5，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。 (學童熟練後再增加撲克牌張數) 2.教師先取5張和較小的心算卡。 3.先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。 4.再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。		南一題庫 補救系統
--------	--	--------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------	---	--	--------------

			以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 連結： C-R-1、C-T- 1、 C-T-2、C-T-4、 C-S- 2、C-C- 3、C-C-6、C-C- 8、C-E-3					
第 15 週	1	單元 7 認識形狀 【活動 形狀的分類和命名】	S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03能描繪或仿製簡單平面圖	2-1 能區分長方形、正方形、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2-2 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。3-1 能使用標準或非	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的	補救教學 單元 7 認識形狀 【活動 形狀的分類和命名】 學童可能出現學習問題 正方形和長方形兩者混淆 補救教學活動 ●透過比較察覺正方形和長方形的不同 1. 教師拿出正方體和長方體，請學童將形體放在圖畫紙上做描繪。 2. 請學童將描繪的圖形剪下來做比較。 3. 請學童說一說兩者有何不同？ 4. 對圖形下定義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一題庫 補救系統

			<p>形。</p> <p>◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>連結： C-R-1、C-T- 1、 C-T-2、C-S-3、 C-S- 5、C-C-1、 C-C-3、C-C- 8</p>	<p>標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p> <p>3-2 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。3-3 看到圖卡，能說出名稱。3-4 看到文字能拿出對應的圖卡。</p>	<p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

					於後續階段。			
第 16 週	1	單元 7 認識形狀 【活動 辨識圖形、點數個數及練習七】	S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、	4-1 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本	補救教學 單元 7 認識形狀 【活動 辨識圖形、點數個數及練習七】 學童可能出現學習問題 點數時會漏掉 補救教學活動 ●教師指導學童利用做記號的方式來點數圖形 1. 教師拿出學童點數錯誤的題目和學童討論，發現學童的問題。 2. 請學童檢查有哪些圖形點數錯誤？ 3. 指導學童不同的圖形用不同的記號作記來點數。 4. 請學童運用新的策略重新點數。 教學提醒：教師若發現學童在正方形和長方形圖形上混淆，請回到上一個活動再進行補強。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一題庫 補救系統

			C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-8		<p>加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>			
第 17 週	1	<p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>【活動 減法問題】</p>	<p>N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>1-n-04能從合成、分解的活動中，</p>	<p>1-1解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。</p> <p>1-2透過拿走型的情境，認識</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>【活動 減法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童無法理解文字題的敘述</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解減法(拿走型與比 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一題庫 補救系統

		<p>理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05能熟練基本加減法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-T- 1、C-T-2、C-T-4、C-S- 2、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-</p> <p>3</p>	<p>減號(-)和等號(=)的意義與用法。</p> <p>1-3 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>1-4 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>1-5 透過情境解決0的減法問題。</p>	<p>表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>較型) 「拿走型」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學童拿出5枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。 教師拿走3枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？ 教師引入減法的算式。 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 <p>比較型</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師分別拿出5枝鉛筆和3枝色鉛筆，問學童哪一種筆比較多？<input type="text"/> 教師請學童發表如何比較。 請學童用畫圈方式記錄。 是多幾枝呢？如何記錄呢？ 教師引入減法的算式。 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 		
--	--	--	---	---	---	--	--

					R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			
第 18 週	1	單元 8 減一減與加減應用 【活動心算卡的減法遊戲】	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減	2-1 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>補救教學</p> <p>單元 8 減一減與加減應用 【活動 心算卡的減法遊戲】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用撲克牌來練習減法，熟悉後再轉換成心算卡</p> <p>1. 先取撲克牌中 1-5 的卡片共有 20 張牌，2 人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中 2 張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說。提醒學童要用大的數減小的數，如：2(手中)、3(桌上)，要說 3-2=1 不能說成 2-3，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。(學童熟練後再增加撲克牌張數)</p> <p>2. 教師先取 5 張差較小的的心算卡。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一題庫 補救系統

			<p>法。</p> <p>◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 連結： C-R-1、C-T- 1、 C-T-2、C-T-4、 C-S- 2、C-S- 4、C-C-3、C-C- 5、C-C-6、C- C-8、C-E- 3</p>			<p>3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。</p> <p>4. 再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。</p>		
第 19 週	1	<p>單元 9 讀鐘錶 【活動 事情的先後】</p>	<p>N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時</p>	<p>1-1 能排出事件的先後順序。1-2 能排出一天的活動順序。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上</p>	<p>補救教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 事情的先後】 學童可能出現學習問題 對於不熟悉的事件無法判斷事件發生的先後順序 補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過影片和照片讓學童理解事件的先後順序1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。 2. 教師呈現數張影片中的照片。 3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一題庫 補救系統

			<p>刻。</p> <p>◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6</p>		<p>午]「中午]「下午]「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>教學提醒：建議教師先從少張且關聯性較強的先讓學童做排序。</p>		
第 20 週	1	<p>單元 9 讀鐘錶 【活動 報讀幾點半】</p>	<p>N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08能認</p>	<p>3-1報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 3-2對照時</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀</p>	<p>補救教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 報讀幾點半】 學童可能出現學習問題 短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一題庫 補救系統</p>

		<p>識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。</p> <p>◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>連結： C-R-1、C-R- 2、C-T-1、C-T-2、C-S- 2、C-S-3、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6</p>	<p>鐘和數字鐘的時刻。</p> <p>3-3 報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>3-4 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。</p> <p>4-1 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>4-2 能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。</p>	<p>「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過實際操作讓學童了解時間先後 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生撥動時鐘到4時。 2.教師再請學生從4時撥動到4時30分並觀察時針的變化。 3.從觀察中發現，當時針沒有超過 12，就屬於前面的時段。 		
--	--	--	--	---	--	--	--

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。