

彰化縣南港國小 110 學年度第 一 學期 二 年級 國語 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞，知道東西、時間、地點都是名詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 				

<p>領域核心素養</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

品 EJU8 關懷行善。

【科技教育】

科 E8 利用創意思考的技巧。

【家庭教育】

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8.能將同部首的字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。

			<p>注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>歸類。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</p> <p>11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」</p> <p>14.照樣造句：「我和媽媽向前游。」</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 2 週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語</p>	<p>1.認識生活中常用的方向詞。</p> <p>2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。</p> <p>3.能創作「方向加上動作」的完整句子。</p> <p>4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p>

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關</p>	<p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>8.能將同部首的字歸類。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</p> <p>11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」</p> <p>14.照樣造句：「我和媽媽向前游。」</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>係·理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察·積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 3 週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣·尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息·有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時·能適當的提問、合宜的回答·並分享想</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1.能從語詞的運用·比較數量的差異。</p> <p>2.能了解長大的改變·是生命必經的歷程。</p> <p>3.能分辨讀音相近的字並正確運用。</p> <p>4.能配合不同情境使用不同的連接詞。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.能觀察並接受自己長大的改變。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問·並回答問題。</p> <p>2.能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3.能以完整的語句·發表個人生活經驗。</p> <p>4.從師生共同討論中·能說出對事物的想像。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.利用注音符號·寫出句子。</p> <p>7.能分辨「那」與「哪」、「畫」與「書」等形似字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>

			<p>法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		<p>8.能分析出「才」和「最」等字的部首。</p> <p>9.能從文字讀出數量的差異。</p> <p>10.能從文本中讀出主角期待長大的心理。</p> <p>11.短語練習：「長長的梯子」</p> <p>12.句型練習：「……才會……」</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>表達需要·使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察·積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 4 週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣·尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息·有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時·能適當的提</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡</p>	<p>1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作方式。</p> <p>3.能辨別多音字的讀音與意義。</p> <p>4.能運用「有.....還有.....」造句。</p> <p>5.能欣賞同學努力的表現。</p> <p>6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問·並回答問題。</p> <p>2.能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。</p> <p>3.能以完整的語句·發表自己的經驗。</p> <p>4.從師生共同討論中·能說出課文大意。</p> <p>5.能正確念讀多音字「教、倒」。</p> <p>6.利用注音符號·寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

		<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9.能知道課文中，每個人所努力完成的事。</p> <p>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11.照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」</p> <p>12.句型練習： 「有.....還有.....」</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 5 週	第壹單元我長大了 第四課牙仙子	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使</p>	<p>1.知道掉乳牙是成長的一部分。</p> <p>2.能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。</p> <p>3.能學會記敘文的書寫。</p> <p>4.能學會描寫自己的情緒轉變。</p> <p>5.能接受、欣賞國外的童話故事。</p> <p>6.能培養負責的態度。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能安靜聆聽同學分享有關「牙齒」的傳說。</p> <p>3.能說出牙仙子的情緒轉換。</p> <p>4.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能認識「得」的不同讀音。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

		<p>人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故</p>	<p>用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>7.能分辨同音字「穎」、「棵」、「帶」、「袋」。</p> <p>8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9.能知道牙仙子的任務是什麼。</p> <p>10.能知道本課內容大意。</p> <p>11.短語練習：「月光照在床上、輕快的跳上窗邊」</p> <p>12.照樣造句：「牙仙子在房子裡跑來跑去。」</p> <p>13.造句練習：「終於」</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 6 週	語文天地一	6	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<p>1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。</p> <p>2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>	<p>1.認識標點符號：冒號、引號。</p> <p>2.用注音符號查字典。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 7 週	第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常</p>	<p>1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。</p> <p>2.養成自律習慣。</p> <p>3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</p>	<p>1.能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。</p> <p>2.能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E12規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p>

		<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4.能運用想像力描寫生活中的事物。</p> <p>5.懂得珍惜、把握時間。</p>	<p>3.能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。</p> <p>4.能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。</p> <p>5.能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。</p> <p>6.能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。</p> <p>7.能分辨形近字「課、棵」、「裡、理」。</p> <p>8.能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道課文中「一口」、「一小口」的差別。</p> <p>11.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p>	<p>態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	-------------	--

			<p>切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			13.句子練習：「……只剩……」		
第 8 週	第貳單元生活小點滴 第六課小書蟲	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p>	<p>1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。</p> <p>2.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能專心聆聽故事，並聽出重點。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>

			<p>解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>解決問題。</p> <p>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能仿作課文短語、句型。</p> <p>5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</p> <p>6.投入休閒活動，充實生活內涵。</p>	<p>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。</p> <p>5.應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9.能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。</p> <p>10.認識本課新詞、語句。</p> <p>11.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	---	--	--	--	----------------------	---

			<p>則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			<p>13.短語練習：「愛看書的小書蟲」</p> <p>14.照樣造句：「我在書上有看過。」</p> <p>15.句型練習：「不管.....都.....」</p> <p>16.語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」</p> <p>17.短句加長。</p>		
第 9 週	第貳單元生活小點滴 第七課從自己開始	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1.認識便條的格式與用法。</p> <p>2.能知道疊字形容詞描述的意涵。</p> <p>3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。</p> <p>4.能書寫格式正確的</p>	<p>1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。</p> <p>2.專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。</p> <p>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生</p>

			<p>息·有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時·能適當的提問、合宜的回答·並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法·記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字·使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順·掌握運筆原則·寫出正確及工整的國字。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面·以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p>	<p>便條。</p> <p>5.能分辨多音字並正確運用。</p> <p>6.樂於表達自我的情感。</p> <p>7.願意主動關心其他物種的生活環境。</p>	<p>情感的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中·發表環境保護的作法。</p> <p>5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音·如「便」、「少」。</p> <p>6.能運用注音符號協助溝通表達。</p> <p>7.能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。</p> <p>8.能分辨「多音字」的意思與用法。</p> <p>9.能寫出結構正確的國字。</p> <p>10.能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。</p> <p>11.能讀懂本文中「我」未來的行動方案。</p> <p>12.短語練習：大大小小的垃圾</p> <p>13.句型練習：「為了……」、「如果……」。</p>	<p>物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		14.應用文本：便條		
第 10 週	語文天地二	6	4-1-3 學習查字典的方法。	Ab-1-4 常用字部首的表義（分類）功能。	<p>1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。</p> <p>2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>	<p>1.認識便條。</p> <p>2.用「部首」查字典的方法。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 11 週	第參單元故事夢工廠	6	1-1-1 養成	Aa-1-5 標	1.能知道每一個寓言	1.能專心聆聽同學	字形檢核	【閱讀素養教育】

	第八課等兔子來撞樹		<p>專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</p> <p>3.能運用「從.....到.....」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>4.培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學說「守株待兔」的故事。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能知道「種」是多音字。</p> <p>7.能分辨形近字「大、夫」。</p> <p>8.能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</p> <p>11.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</p> <p>12.短語練習：「種</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。</p>
--	-----------	--	---	---	--	--	---	---

			<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>涵。</p>		<p>了一塊田」、「田邊長著一棵樹」。</p> <p>13. 句型練習： 「從.....到.....」</p>		
第 12 週	第參單元故事夢工廠 第九課角和腳	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1.能知道本文中花鹿的特徵。</p> <p>2.能認識故事的寫作方式。</p> <p>3.能分辨本課的同音字。</p> <p>4.能運用「原因、經</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能專心聆聽同學說自己的優缺點。</p> <p>3.讀完課文後，能說出課文大意。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與</p>

			<p>息·有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物·學習閱讀·享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字·使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略·協助文本的理解與內容重</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>過、結果」說故事。</p> <p>5.能欣賞自己的優點·並接納自己的缺點。</p> <p>6.能學習評判事物時·不以外表評斷的標準。</p>	<p>4.能說出自己的優缺點。</p> <p>5.能正確念讀多音字「角」、「喝」。</p> <p>6.利用注音符號·寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字·三個部件要一樣大。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能讀懂課文內容·理解本課大意。</p> <p>11.能知道花鹿心情上的轉折。</p> <p>12.短語練習:「又瘦又長的腳、急得哭了起來」</p> <p>13.照樣造句:「有一隻花鹿到河邊喝水。」</p> <p>14.句型練習:「.....卻.....」</p>	<p>安全。</p>
--	--	--	--	---	---	--	------------

			<p>述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 13 週	第參單元故事夢工廠 第十課出租時間的熊爺爺	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇</p>	<p>1.能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。</p> <p>2.能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。</p> <p>3.能了解「出租」、「租金」的意思。</p> <p>4.能用完整的句子說出本課的大意。</p> <p>5.能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。</p> <p>6.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及教師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能聆聽課文中人物間對話，並了解其中的情緒。</p> <p>3.能和同學練習課文中的對話。</p> <p>4.聆聽完課文後，能說出本課大意。</p> <p>5.能正確認讀有翹舌音的字，「窗」、「數」、「助」。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8.能分析出「爺」</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>3-I-4 利用注音讀物·學習閱讀·享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字·使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略·協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察·積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用</p>	<p>章的大意。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>和「幫」等字的部首。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能運用適切速度朗讀課文。</p> <p>11.能知道課文中的熊爺爺出租及得到的租金是什麼。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「對著窗外發呆」</p> <p>14.句型練習：「因為.....」</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 14 週	第參單元故事夢工廠 第十一課赤腳國王	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇</p>	<p>1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。</p> <p>2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。</p> <p>3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。</p> <p>4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。</p> <p>5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。</p> <p>6.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。</p> <p>3.能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5.能認識「和」的不同讀音。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.能分辨形近字「採、採」、「轎、橋」、「忘、忙」。</p> <p>8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9.能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>10.能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>11.短語練習：「土地又熱又燙」</p> <p>12.照樣造句：「國王坐在轎子裡。」</p> <p>13.句型練習：「要是……」「……於是……」</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

第 15 週	語文天地三	6	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。</p> <p>2.知道東西、時間、地點都是名詞。</p> <p>3.能知道同類詞語的上位概念。</p> <p>4.能知道文章的自然段。</p>	<p>1.看圖說話。</p> <p>2.認識名詞。</p> <p>3.詞語的分類。</p> <p>4.認識段落。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第 16 週	第肆單元美好的時光 第十二課去農場玩	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1.能具體描述農場的景象。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</p> <p>5.能觀察並欣賞農場</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4.從師生共同討論中，能描述事件的經過。</p> <p>5.能運用注音符號</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>景物的變化。</p> <p>6.能培養親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.能分辨同音字「近」、「進」。</p> <p>8.認識本課新詞、語句。</p> <p>9.能認識遊記。</p> <p>10.能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>11.利用本課生字練習造詞。</p> <p>12.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 17 週	第肆單元美好的時光 第十三課幸福湯圓	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2</p>	<p>1.了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>2.認識造型湯圓。</p> <p>3.能學會如何寫日記。</p> <p>4.能學會對話的書寫。</p> <p>5.體驗手作湯圓的樂趣。</p> <p>6.體會與家人共度假</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識</p>	<p>700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>日的歡樂時光。</p>	<p>4.能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11.短語練習：「五顏六色的糯米團」</p> <p>12.照樣造句：「我一口一口吃著。」</p> <p>13.句型練習：「……接著……」</p>		
--	--	--	---	--	----------------	--	--	--

			<p>簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>					
第 18 週	第肆單元美好的時光 第十四課到野外上課	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用</p>	<p>1.能知道大自然中有哪些景物。</p> <p>2.能認識詩歌的寫作形式。</p> <p>3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</p> <p>4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>5.能培養親近大自然的愛好與情懷。</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學分享觀察到的自然景色。</p> <p>3.口語表達時發音正確。</p> <p>4.能用自己的話說出聽到的內容。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學</p>

			<p>所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>6.能知道「調」是多音字。</p> <p>7.能認識習寫字的基本結構。</p> <p>8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道本課內容大意。</p> <p>11.利用本課生字練習造詞。</p> <p>12.短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」</p> <p>13.照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」</p>		<p>習。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	-----------

			<p>段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>					
第 19 週	語文天地四	6	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2.能學會使用「頓號」。</p> <p>3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p>	<p>1.聆聽故事。</p> <p>2.認識頓號。</p> <p>3.我會寫日記。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

			<p>完整的話。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-1-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-6 培養寫作的興趣。</p>					
第 20 週	語文天地四	6	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>	<p>Ac-1-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意。</p>	<p>1.聆聽故事。</p> <p>2.認識頓號。</p> <p>3.我會寫日記。</p>	<p>1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2.能學會使用「頓號」。</p> <p>3.能明白日記的寫作格式及如何選擇</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

			<p>息·有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-1-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-1-1 根據表達需要·使用常用標點符號。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察·積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Be-l-1 在生活應用方面·如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>		<p>題材。</p>		
--	--	--	---	---	--	------------	--	--

<p>第 21 週</p>	<p>語文天地四</p>	<p>6</p>	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 5-1-2 認識常用標點符號。 6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-1-1 常用標點符號。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-2 篇章的大意。 Be-1-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 5-1-2 認識常用標點符號。 6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-1-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-1-1 常用標點符號。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-2 篇章的大意。 Be-1-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
---------------	--------------	----------	---	--	---	--	---	--

			6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-1-6 培養寫作的興趣。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣南港國小 110 學年度第 二 學期 二 年級 國語 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。 				

<p>領域核心素養</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	6	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1.認識生活中常見的情緒。 2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3.能將顏色和情緒產生連結。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。 6.能分辨同音字「後、	1.能說一說自己會有哪些情緒。 2.能聆聽他人分享管理情緒的方法。 3.能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。 4.分辨「丿」和「㇇」的讀音：奔、拋。 5.加強「又」的讀音：候、受。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

		<p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-1-3 寫出語</p>	<p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-1-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>候」。</p> <p>7.能用顏色來描述事物。</p> <p>8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9.樂於表達自我的情感。</p> <p>10.能管理自己的情緒。</p> <p>11.能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>造詞。</p> <p>7.能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>8.能分辨同音字「後、候」。</p> <p>9.認識生活中常見的情緒。</p> <p>10.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>11.能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>12.能用顏色來描述事物。</p> <p>13.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

			意完整的句子、主題明確的段落。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 2 週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	6	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p>	<p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-1-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-1-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-1-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-1-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-1-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的</p>	<p>1.認識生活中常見的情緒。</p> <p>2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>3.能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>6.能分辨同音字「後、候」。</p> <p>7.能用顏色來描述事物。</p> <p>8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9.樂於表達自我的情感。</p>	<p>1.能說一說自己會有哪些情緒。</p> <p>2.能聆聽他人分享管理情緒的方法。</p> <p>3.能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。</p> <p>4.分辨「亅」和「女」的讀音：奔、拋。</p> <p>5.加強「又」的讀音：候、受。</p> <p>6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7.能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>8.能分辨同音字「後、候」。</p> <p>9.認識生活中常見的情緒。</p> <p>10.知道在不同的情緒</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>

			<p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字·使用700字。</p> <p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順·掌握運筆原則·寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	文化內涵。	<p>10.能管理自己的情緒。</p> <p>11.能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>時會產生不同的感受及行為。</p> <p>11.能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>12.能用顏色來描述事物。</p> <p>13.能描述「在怎樣的情緒下·想做什麼事」的完整句子。</p>		
第3週	第壹單元心情溫度計	6	1-1-1 養成專心	Aa-1-5 標注注音符	1.認識意思、概念相反	1.能和大家分享讓自己	字形檢核	【生涯規劃教育】

	<p>第二課笑</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡</p>	<p>號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-1-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-1-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-1-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-1-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-1 自然段。</p> <p>Bb-1-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>的語詞。</p> <p>2.知道在不同情境下所產生的合理情緒。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4.能分辨有相同部件的字「暗、意」。</p> <p>5.認識多音字「興」。</p> <p>6.知道文中把抽象事物「笑容」比喻成具體事物的寫作手法。</p> <p>7.能找出兩件事物的相似點，作比喻聯想。</p> <p>8.能應用「如果.....就好像.....」的句型造句。</p> <p>9.能欣賞他人的笑容。</p> <p>10.能找出朋友的優點。</p> <p>11.能珍惜和朋友相處的時光。</p>	<p>開心的事。</p> <p>2.能說出朋友的特點。</p> <p>3.分辨「厶」和「一厶」的讀音：盛、冷、晴、興、明、清。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨有相同部件的字「暗、意」。</p> <p>6.認識多音字「興」。</p> <p>7.認識意思、概念相反的語詞。</p> <p>8.知道文中把抽象事物「笑容」比喻成具體事物的寫作手法。</p> <p>9.能找出兩件事物的相似點，作比喻聯想。</p> <p>10.能應用「如果.....就好像.....」的句型造句。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
--	-------------	---	---	--	---	---	---

			<p>單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 4 週	第壹單元心情溫度計 第三課勇敢超人	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用</p>	<p>1.知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼。</p> <p>2.知道主角「勇敢」的地方是什麼。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4.能分辨同音字「趕、敢」。</p> <p>5.認識多音字「假」。</p> <p>6.能依「原因、經過、</p>	<p>1.能聆聽同學敘述做錯事時的心情。</p> <p>2.能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。</p> <p>3.加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。</p> <p>4.分辨「ㄛ」和「ㄨㄛ」的讀音：破、所。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨同音字「趕、</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>

		<p>話。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落</p>	<p>語詞的認念。</p> <p>Ab-1-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-1 自然段。</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p> <p>Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>結果」來重述課文重點。</p> <p>7.能掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>8.能應用因果句來描述事件。</p> <p>9.能將因果句「因為.....」轉換成「.....所以.....」。</p> <p>10.做錯事情時，能學會自我反省。</p> <p>11.能學會勇敢承認自己的錯誤。</p>	<p>敢」。</p> <p>7.認識多音字「假」。</p> <p>8.知道讓主角覺得心中石頭不見的原因是什麼。</p> <p>9.能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>10.能掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>11.能應用因果句來描述事件。</p> <p>12.能將因果句換句話說。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 5 週	第壹單元心情溫度計 第四課小波氣球飛上天	6	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-2 運用注</p>	<p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-1-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-1-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-1-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-1-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的</p>	<p>1.知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>2.知道負面情緒帶來的影響。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4.能分辨形近字「己、已」。</p> <p>5.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>6.能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7.能由文中描述推論</p>	<p>1.能分享自己生氣的原因是什麼。</p> <p>2.說一說負面情緒帶來的影響。</p> <p>3.聆聽他人分享處理負面情緒的方法。</p> <p>4.加強「ㄐ」的讀音：經、竟、結。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨形近字「己、已」。</p> <p>7.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>8.知道小波飛上天空的</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		<p>音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句</p>	<p>語氣與意義。</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p> <p>Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>小波的個性特質。</p> <p>8.能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>9.運用「竟然」造句。</p> <p>10.能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11.學習處理負面的情緒。</p>	<p>原因是什麼。</p> <p>9.能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>10.能由文中描述推論小波的個性特質。</p> <p>11.能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>12.運用「竟然」造句。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			子、主題明確的段落。					
第 6 週	語文天地一	6	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能找出句子中的相反詞。 2.能運用朗讀，詮釋出文本的意思。 3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。	1.用適當的語氣念句子。 2.認識相反詞。 3.連結文章的因果關係。 4.幫忙改句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 7 週	第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡	6	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.知道小水珠消失的原因是什麼。 2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 3.認識「水」的三態及變化。 4.認識以相同部件組合成的字。	1.能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2.能發表露珠出現的時機。 3.加強「ㄇ」的讀音：閃、探、懶。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		<p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-1-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p> <p>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</p> <p>7.能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>8.能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。</p> <p>9.體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>10.感受大自然之美。</p>	<p>5.認識以相同部件組合成的字。</p> <p>6.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</p> <p>7.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</p> <p>8.體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>9.能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>10.能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 8 週	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂	6	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-1-2 700 個常用字的使用。 Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-1-4 常用字部首的表義功能。 Ab-1-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-1-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-1 自然段。 Ad-1-2 篇章的大意。 Ba-1-1 順敘法。	1.知道視障者能用其他方式感受世界。 2.認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 3.知道主角得到的生日禮物是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。 6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。 8.描述事件時，能加上自己的感受。 9.能同理並尊重身體	1.能討論視障者的不便及感受世界的方法。 2.能分享家人之間關懷與照顧的經驗。 3.加強「ㄣ」的讀音：份、忍。 4.分辨「ㄉ」和「ㄊ」的讀音：段、亭。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。 7.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 8.知道主角得到的生日禮物是什麼。 9.能歸納主角喜歡禮物	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	Ca-l-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<p>不便的人。</p> <p>10.珍惜家人之間的關懷與照顧。</p>	<p>的原因是什麼。</p> <p>10.能利用不同的感官來描述感受。</p> <p>11.描述事件時，能加上自己的感受。</p>		
第9週	第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信	6	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-l-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-l-1 1,000個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1.認識書信的格式和用法。</p> <p>2.知道地球的重要性。</p> <p>3.認識地球所面臨的</p>	<p>1.能聆聽他人分享地球所面臨的危機。</p> <p>2.能發表愛護地球的具體行動有哪些。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消</p>

		<p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-1-3 讀懂與</p>	<p>義。</p> <p>Ab-1-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意。</p> <p>Be-1-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>危機。</p> <p>4.知道愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7.能比較「讓」和「使」意思的異同。</p> <p>8.運用「為了」造句。</p> <p>9.能書寫格式正確的信件。</p> <p>10.樂意與自然和諧共生。</p> <p>11.願意主動關心其他物種的生活環境。</p> <p>12.能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p>	<p>3.分辨「ㄗ」和「ㄗ」的讀音：植、資。</p> <p>4.加強「ㄣ」的讀音：信、親。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7.能比較「讓」和「使」意思的異同。</p> <p>8.認識書信的格式和用法。</p> <p>9.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>10.運用「為了」造句。</p> <p>11.能書寫格式正確的信件。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>耗。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。</p>
--	--	--	---	--	---	-------------------------------------	--

			<p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 10 週	語文天地二	6	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-6 培養寫</p>	<p>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Be-1-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</p> <p>2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>3.知道信件的格式，並能應用於生活中。</p> <p>4.能正確書寫信封上的資訊。</p>	<p>1.用部首查字典。</p> <p>2.認識便條。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			作的興趣。					
第 11 週	第參單元語文百寶箱 第八課傘	6	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p> <p>3.知道文字可以拆解成不同部件或組成新字。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨有相同部件的字「答、哈」。</p> <p>6.認識多音字「答」。</p> <p>7.認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。</p> <p>8.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>9.能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</p> <p>10.體會謎語的樂趣。</p> <p>11.能收集謎語並和他人分享。</p>	<p>1.能聆聽老師出的字謎。</p> <p>2.能收集謎語並和其他人分享。</p> <p>3.加強「ム」的讀音：傘。</p> <p>4.分辨「一」和「凵」的讀音：謎、滴、嘻、語。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨有相同部件的字「答、哈」。</p> <p>7.認識多音字「答」。</p> <p>8.知道「字謎」的謎底是「字」。</p> <p>9.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。</p> <p>10.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>11.知道文字可以拆解或組合。</p> <p>12.能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>

			<p>700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 12 週	第參單元語文百寶箱 第九課老園丁的話	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1.認識「告示」的功用。</p> <p>2.知道不同的說法會帶來不同的影響。</p> <p>3.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨同音字「新、</p>	<p>1.能用語氣讀出兩張告示牌的內容。</p> <p>2.配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他接受。</p> <p>3.分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音：公、客。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

		<p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本</p>	<p>Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-1 自然段。</p> <p>Be-1-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>欣」。</p> <p>6.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>7.能比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>8.能仿作「事物+量詞+<input type="checkbox"/>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9.運用「因此.....」造句。</p> <p>10.學習把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>11.懂得愛護花草，維護環境。</p>	<p>造詞。</p> <p>5.能分辨同音字「新、欣」。</p> <p>6.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>7.認識「告示」的功用。</p> <p>8.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>9.能比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>10.能仿作「事物+量詞+<input type="checkbox"/>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>11.運用「因此.....」造句。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 13 週	第參單元語文百寶箱 第十課小小說書人	6	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中</p>	<p>1.認識「分享故事」的活動。</p> <p>2.知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>3.知道邀請大家來閱讀的說法。</p> <p>4.認識跟時間有關的詞語。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。</p> <p>7.能正確應用本課新詞。</p> <p>8.能將「把」字句改成</p>	<p>1.加入適當的動作、語氣介紹故事。</p> <p>2.能聆聽他人介紹故事。</p> <p>3.分辨「ㄣ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。</p> <p>6.能應用本課新詞。</p> <p>7.認識跟時間有關的詞語。</p> <p>8.認識「分享故事」的活動。</p> <p>9.能依照事件順序，組</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>「被」字句。</p> <p>9.能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>10.體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。</p> <p>11.懂得和大家分享自己閱讀的故事。</p>	<p>合文章段落。</p> <p>10.能將「把」字句改成「被」字句。</p>		
--	--	--	----------------------	--	---	--	--

<p>第 14 週</p>	<p>第參單元語文百寶箱 第十一課森林迷宮</p>	<p>6</p>	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-1-2 700 個常用字的使用。 Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-1-4 常用字部首的表義功能。 Ab-1-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-1-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-2 篇章的大意。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Ba-1-1 順敘法。 Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.認識四字語詞和成語。 2.知道成語所蘊含的意思。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨有相同部件的字「因、困」。 5.認識多音字「差」。 6.能正確應用本課新詞。 7.能重述故事重點。 8.應用「……並……」造句。 9.遇到問題，能向他人尋求協助。 10.遇到問題，能運用知識解決問題。</p>	<p>1.能聆聽他人分享成語故事。 2.能用自己的話重述本課故事。 3.加強「ㄗ」的讀音：周、轉、撞。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨有相同部件的字「因、困」。 6.認識多音字「差」。 7.能正確應用本課新詞。 8.認識四字語詞和成語。 9.知道成語所蘊含的意思。 10.應用「……並……」造句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
---------------	-------------------------------	----------	--	--	---	--	---	--

			<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 15 週	語文天地三	6	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2 認識常</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<p>1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。</p> <p>2.能接續原故事，說出流暢的句子。</p> <p>3.能認識告示並讀出內容的重點。</p> <p>4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。</p>	<p>1.接故事結局。</p> <p>2.認識告示。</p> <p>3.認識標點符號：專名號、書名號。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			用標點符號。 6-l-1 根據表達需要，使用常用標點符號。					
第 16 週	第肆單元我喜歡 第十二課點金術	6	<p>1-l-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-l-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-l-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-l-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-l-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p>	<p>Aa-l-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-l-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-l-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-l-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-l-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-l-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-l-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-l-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-l-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-l-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-l-1 順敘法。</p>	<p>1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</p> <p>2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3.知道故事的寓意。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨有相同部件的字「陪、部」。</p> <p>6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8.能由文中的描述，判斷國王的性格。</p> <p>9.能分辨句意的異同。</p> <p>10.應用「一.....就.....」造句。</p> <p>11.能依照前後文，填入</p>	<p>1.能說出「點金術」有什麼樣的法力。</p> <p>2.能討論國王的性格如何。</p> <p>3.加強「ㄋ」的讀音：年、女。</p> <p>4.加強「尸」的讀音：食、術。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨有相同部件的字「陪、部」。</p> <p>7.能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>8.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>9.知道故事的寓意。</p> <p>10.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>11.應用「一.....就.....」</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

		<p>符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>合適的句子，完成故事。</p> <p>12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13.能學習知足，不過分貪求事物。</p>	<p>造句。</p> <p>12.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 17 週</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十三課我喜歡你</p>	<p>6</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-1-2 利用部</p>	<p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-1-2 700 個常用字的使用。 Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-1-4 常用字部首的表義功能。 Ab-1-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-1-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Bb-1-2 人際交流的情感。 Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1.認識童詩的形式。 2.認識「喜歡」這種情感。 3.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨有相同部件的字「時、特」。 6.認識多音字「待」。 7.能正確運用本課新詞。 8.能將詞語或短語組成通順的句子。 9.應用「不論……」造句。 10.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 11.能勇於表達內心的情感。 12.能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。 13.能說出喜歡家人、朋友的理由。</p>	<p>1.能說出喜歡家人、朋友的理由。 2.能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 3.分辨「ㄉ」和「ㄊ」的讀音：待、特、彈。 4.加強「ㄎ」的讀音：敗、待。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「時、特」。 7.認識多音字「待」。 8.能正確運用本課新詞。 9.認識童詩的形式。 10.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 11.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 12.能將詞語或短語組成通順的句子。 13.應用「不論……」造句。 14.能應用「接著」來描述有順序的兩件事。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
---------------	-----------------------------	----------	---	--	--	--	---	---

			<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 18 週	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十四課如果，我的房間.....</p>	6	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-1-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1.認識「房間」的功能。</p> <p>2.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>3.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>1.能和大家分享會在房間做什麼事。</p> <p>2.能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。</p> <p>3.分辨「彳」和「ㄣ」的讀音：晨、錯。</p> <p>4.分辨「ㄨ」和「ㄨ」的讀音：磚、往。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，協</p>	<p>Ab-1-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-1 自然段。</p> <p>Bb-1-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5.能分辨有相同部件的字「輪、論」。</p> <p>6.能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>7.能仿作「事物+狀態+得不得了」的句子。</p> <p>8.應用「並且」造句。</p> <p>9.能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>10.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p> <p>11.能觀察並欣賞自己的房間。</p> <p>12.能運用想像力來增添生活的樂趣。</p> <p>13.能珍惜和家人相處的時光。</p>	<p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨有相同部件的字「輪、論」。</p> <p>7.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>8.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>9.能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>10.能仿作「事物+狀態+得不得了」的句子。</p> <p>11.應用「並且」造句。</p> <p>12.能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>13.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-6 培養寫作的興趣。</p>					
第 19 週	語文天地四	6	<p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-1-4常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-1-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1.認識常見部首的變形。</p> <p>2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。</p> <p>3.能認識形容詞並應用。</p> <p>4.說出語意完整的句子。</p>	<p>1.變形部首。</p> <p>2.朗讀句子的重點。</p> <p>3.認識形容詞。</p> <p>4.加長句子。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第 20 週	語文天地四	6	<p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ab-1-4常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-1-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。</p>	<p>1.認識常見部首的變形。</p> <p>2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。</p> <p>3.能認識形容詞並應用。</p>	<p>1.變形部首。</p> <p>2.朗讀句子的重點。</p> <p>3.認識形容詞。</p> <p>4.加長句子。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的</p>

		出語意完整的話。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-1-2 簡單的基本句型。	4.說出語意完整的句子。		態度評量	的文本類型與寫作題材。
--	--	---------------------------------	-----------------	--------------	--	------	-------------

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。