

彰化縣縣立泰和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應教師充滿熱忱、學生活潑學習、社區互動良好（各重要背景因素）、以希望相隨，有夢最美為（課程願景或目標），並發展閱讀、悅讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/議題 探究	資訊	20	20	20	20	20	20
	英語多元文化教育					20	20
	閱讀	20	20	20	20	20	20
社團活動與技 藝課程	韻律	20	20	20	20	20	20
其他類課程							
	合計	60	60	60	60	80	80

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題 探究	自然好好玩					20	19
	科學動動腦活動			20	20		
	主題英語探索					20	19
	國際教育			20	20		
	快樂學語文	20	20				
	資訊	20	20	20	20	20	19
	閱讀	20	20	20	20	20	19
社團活動與 技藝課程	韻律	20	20	20	20	20	19
其他類課程							
	合計	80	80	100	100	100	95

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度第一學期六年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

課程目標		一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年
第 2 週	1	跑道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表	口頭評量 紙筆評量	文：陳肇宜 出版：小兵出版

			<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？</p> <p>4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」</p> <p>5. 閱讀理解檢討。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>社</p> <p>出版日期：西元二〇一八年</p>
第 3 週	1	<p>脾氣沒了，福氣來了 2: 要處理事情，先搞定心情</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 鼓勵學生自主閱讀。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：林慶昭</p> <p>出版：哈林文化出版社</p> <p>出版日期：西元二〇〇九年</p>
第 4 週	1	<p>朱子治家格言</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個</p>	<p>1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。</p> <p>2. 請同學分享「治家格言」。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	<p>文：謝恭正註譯</p> <p>出版：文國書局</p> <p>出版日期：西元</p>

			<p>和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		自我評量	二〇〇二年
第 5 週	1	耶誕禮物	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？</p> <p>3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	文：歐·亨利
第 6 週	1	採一把芒花	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」

			<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力,欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3.教師可朗讀本詩,再請學生發表想法。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	
第 7 週	1	臺灣鐵道小旅行	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.請學生分享知道的各地不同的車站特色。</p> <p>3.教師可先展現圖文,介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀,搜尋自己家鄉鐵道的特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文:吳柏青</p> <p>出版:上旗文化</p> <p>出版日期:西元二〇一二年</p>

			5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。					
第 8 週	1	高山上的旅人	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉
第 9 週	1	11 元的鐵道旅行	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：劉克襄 出版：小知堂出版 出版日期：西元二〇〇九年

			<p>的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 10 週	1	神祕的城堡	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問閱讀理解的問題。</p> <p>3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：張榜奎 （見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」）</p>
第 11 週	1	童話思考故事 1：巫婆	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元</p>

		最愛吃什麼	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	二〇〇七年
第 12 週	1	蘇格拉底的故事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？</p> <p>3. 教師補充倒敘法的寫作手法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

			賞擬人化的想像趣味。	與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 13 週	1	龜笑鰲無尾	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鰲無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鰲無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鰲無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 14 週	1	黔之驢	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種	口頭評量 紙筆評量 參與討論	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

			<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>人呢？</p> <p>4. 教師可視狀況補充動物成語。</p>	<p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	
第 15 週	1	築夢踏實的雪花人	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享看雪的經驗。</p> <p>3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。</p> <p>4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

第 16 週	1	黃魚聽雷	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：張曼娟</p> <p>出版：皇冠文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇四年八月</p>
第 17 週	1	三國演義	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>原著：羅貫中</p> <p>譯者：鐵皮人美術</p> <p>出版：幼福出版社</p> <p>出版日期：西元二〇〇九年</p>

第 18 週	1	桂花	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。</p> <p>3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 19 週	1	鬼斧神工	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

第 20 週	1	安妮的日記	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看讀完本文的感想。</p> <p>3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？</p> <p>4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 21 週	1	安妮的日記	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看讀完本文的感想。</p> <p>3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？</p> <p>4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

		特長和興趣,主動尋找 閱讀材料。		化內涵。		
--	--	---------------------	--	------	--	--

註:

1. 行列太多或不足,請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度第二學期六年級閱讀彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				

	<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。	

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	不為五 斗米折 腰的陶 淵明	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 2 週	1	愛心菜 販—— 陳樹菊 女士	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

					本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 3 週	1	羅曼蒂克大道	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 4 週	1	中國的百慕達	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

第 5 週	1	優美典雅的蘇州四園	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 6 週	1	動物學校	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文</p>	<p>1. 分組進行資料蒐集：</p> <p>(1) 臺灣的百慕達</p> <p>(2) 「蘇州四園」圖片及資料</p> <p>2. 小組報告及分享。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

			果。		本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 7 週	1	聰明又機智的海豚	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 8 週	1	愛玩芭比的男孩	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	康軒出版社：閱讀小學堂第七課

			力。	豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 9 週	1	愛玩芭比的男孩	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表达自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行資料蒐集：臺灣之光—名人榜 2. 小組報告及分享。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	康軒出版社：閱讀小學堂第七課
第 10 週	1	米老鼠之父	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-8 建立適切的寫	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

			作態度。	達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 11 週	1	鳳凰花開的時候	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.小組發表讀完本課的感想。 2.閱讀理解檢討。 3.同學心得寫作：鳳凰花開的時候——畢業感言。 4.同學發表	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

					◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 12 週	1	小熊貓晒太陽	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 13 週	1	沒有任何藉口	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 同學個人經驗分享。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

			<p>文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>決心，不給自己找藉口，最後必能成功。</p>		
第 14 週	1	媽媽	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 作文練習—仿作「媽媽」。</p> <p>5. 個人發表。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	<p>自編教材</p>

					仰、思想等文化內涵。			
第 15 週	1	一暴十寒	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	康軒出版社 <u>閱讀易上手</u>
第 16 週	1	明修棧道，暗渡陳倉	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師可簡單補充<u>項羽</u>、<u>劉備</u>等人相關背景資料。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	康軒出版社 <u>閱讀易上手</u>

			聯想力等寫作基本能力。				
第 17 週	1	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享心得	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	1. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>
第 18 週	1	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享心得	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	1. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>

讀和應用能力。

涵。

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度六年級上學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-1

3 12	專題：外來生物對台灣生態影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看看簡報範例 2. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> 甲、外來生物名稱 乙、為何引進？何人引進？何時引進？ 丙、對台灣生態的影響如何？ 丁、要如何解決或防治？ 戊、我的心得 己、參考網站 3. 用 	10	自編	操作評量 利用簡報軟體，每位學生上台報告	4-3-4
13 21	個人網頁製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟： <ul style="list-style-type: none"> 甲、利用 ftp 登入遠端 乙、下載 丙、利用 FrontPage 軟體編輯網頁 丁、上傳 戊、瀏覽(重新整理) 3. 個人網頁範例介紹 <ul style="list-style-type: none"> 甲、個人網頁內容應包括： 乙、個人首頁名稱 丙、分隔線 丁、歡迎跑馬燈 戊、插入兩張圖 己、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等 	9	自編	操作評量	4-3-4

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度六年級下學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 3. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3 4	影像處理應用	教學重點包含： <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人網頁標題文字的製作 2. 活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理 	2	自編	操作評量	3-3-1
5 	個人網頁製作	個人網頁教學重點 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能組織網頁發展成網站架構。 	10	自編	操作評量 個人網頁介	4-3-4

14		<ol style="list-style-type: none"> 2. 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 3. 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器 4. 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳 			紹發表及分享	
15 18	畢業典禮邀請卡製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 2. 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！ 	3	自編	操作評量	4-3-4 3-3-1

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度第 1 學期 六 年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣縣立泰和國民小學110學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養		健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。						類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
融入議題 核心素養								
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	40	40	40	40	40	39	
學習容內		1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習	
現表 習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作	

						的概念。	
	能力	1.能確實做出暖身動作。 2.能做出簡易的肢體姿勢及變化。	1.能自己模仿出圖像上的動作。 2.能與同學一起做出不同的動作變化	1.能說出產生聲音的方法。 2.能用身體擊打出簡易的節奏。	1.能利用道具敲打出不同的聲音 2.能將道具跟肢體動作結合	1.能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。 2.擁有舉一反三的思考能力	1.兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1.能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2.能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1.能學會讓身體呈現不同的姿勢 2.能學會如何與同學共同練習	1.學會拍打出簡單的節奏。 2.學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1.學會跟著聲音的不同來改變動作。 2.能結合道具做出動作。	1.能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2.能舉一反三做出變動作。	1.能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作--- 1.能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2.能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在基本元素上發展自己的動作。 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1.參與 2.練習	

<p>導師協助 (平時練習)</p>	<p>利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機</p>	<p>結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機</p>
------------------------	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立泰和國民小學 110學年度上學期 六年級 健體 領域(韻律)教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

二、 本學期學習目標：

1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
7. 落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週準備週	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	1. 課堂規定說明 2. 分享暑期生活:利用比手畫腳的方式,讓同學猜猜每個人在暑假中最令人印象深刻的一件事。	0	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量
第二週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	舞臺大風吹 1. 講解舞臺的位置,上舞臺、下舞臺、左舞臺、右舞臺、Center(圖示舞臺配置)。 2. 讓學生以大風吹的方式孰悉舞臺,移動方式可以用跑、跳、滾等。 3. 以淘汰賽的方式訓練學生的反應,每次淘汰最後兩名,最後取6名勝利者。	1	自編教材	口語評量 態度評量 觀察評量 實作評量
第三週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	舞臺大風吹 2 1. 複習上週所學舞臺配置。 2. 設定舞臺位置的指令(左上舞臺高水平動作、右下舞臺低水平動作等),分小組進行練習,增加學生創作反應的能力。 3. 討論欣賞:分享剛剛活動過程中拍攝的照片,並比較說明照片中的不同。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量

第四週實施 完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	舞臺大風吹 3 1. 回想上次練習的活動。 2. 分組討論各低中高水平可以呈現的動作(每個人要不同),再以 2-3 組共同呈現的方式來進行大風吹的活動。 3. 討論欣賞:分享剛剛活動過程中拍攝的照片,並比較說明照片中的不同。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第五週實施 完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學:舞蹈動作第一段落教學,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第六週實施 完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。 3. 第二部分教學:舞蹈動作第二段落教學,同時複習上次動作,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第七週實施 完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	度。 3. 第三部分教學:舞蹈動作第三段落教學,同時複習上次動作,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。			
第八週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學:舞蹈動作第三段落教學,同時複習上次動作,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第九週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 第四部分教學:舞蹈動作第四段落教學,同時複習上次動作,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 動作總複習:分段練習,挑出學生較不熟悉或不清楚的動作,加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練:找出音樂當中較難數的節奏,和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

第十一週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十二週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並學會專心聽老師說話。 3. 練習排隊：讓學生能夠迅速找到自己的位置，並播放表演音樂練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十三週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並學會專心聽老師說話。 3. 舞蹈練習：讓學生能夠迅速找到自己的位置，並在舞動的過程當中可以一邊對齊。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十四週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	操場上活動，並安排進退場的練習。 3. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 4. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。			
第十五週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 3. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十六週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 3. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十七週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	歡樂 ABC： 1. 暖身。 2. 練習利用肢體動作表現出英文字母(可以是字母本身或者單字的開頭)，發	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	3c-III-3 表現動作創作和展演的能力		揮創意並加強對英文單字的活用。 3. 由老師提出問題，讓學生從中思考如何改進及調整肢體動作。			
第十八週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	歡樂 ABC： 1. 暖身。 2. 回想上次的活動，並想起自己所創作出來的動作。 3. 進行比手畫腳 ABC：由學生出題，並舉手搶答，增加同學們肢體表達的能力。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十九週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	拉筋練習-單人 1. 暖身。 2. 讓學生體驗各種類型的拉筋(前彎、後彎、正劈、側劈、抱腿等)，同時可以測試學生的身體柔軟度(動作中盡力完成即可)。 3. 分享今日體驗的心得。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第廿週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3c-III-3 表現動作創	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	拉筋練習-雙人 1. 暖身。 2. 兩兩一組，讓學生體驗各種類型的拉筋(前彎、後彎、正劈、側劈、抱腿等)，同時可以測試學生的身體柔軟度和毅力。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量

	作和展演的能力		3. 分享今日體驗的心得。			
第廿一週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	拉筋練習-人體接龍 1. 暖身。 2. 複習前兩週所練習的拉筋動作。 3. 分組挑戰：利用所學的拉筋動作拼接出最遠的距離，分成三次挑戰，在每次觀摩後吸取經驗。 4. 分享今日體驗的心得。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第廿二週實施完成				0		

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度第 2 學期 六 年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣縣立 泰和國民小學110學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養		健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
融入議題 核心素養								
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	40	40	40	40	40	39	
學習容內		1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習	
現表 習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作	

				的身體部位。		的概念。	
	能力	1.能確實做出暖身動作。 2.能做出簡易的肢體姿勢及變化。	1.能自己模仿出圖像上的動作。 2.能與同學一起做出不同的動作變化	1.能說出產生聲音的方法。 2.能用身體擊打出簡易的節奏。	1.能利用道具敲打出不同的聲音 2.能將道具跟肢體動作結合	1.能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。 2.擁有舉一反三的思考能力	1.兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1.能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2.能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1.能學會讓身體呈現不同的姿勢 2.能學會如何與同學共同練習	1.學會拍打出簡單的節奏。 2.學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1.學會跟著聲音的不同來改變動作。 2.能結合道具做出動作。	1.能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2.能舉一反三做出變動作。	1.能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作--- 1.能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2.能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在基本元素上發展自己的動作。 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1.參與 2.練習	

<p>導師協助 (平時練習)</p>	<p>利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機</p>	<p>結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機</p>
------------------------	--	--	--	--	--	--

三、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(19)節。

四、本學期學習目標：

- 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
- 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。
- 3.透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
- 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
- 5.建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
- 6.建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
- 7.落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施 完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	1. 課堂規定說明 2. 分享過年的心得 3. 複習暖身動作	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第二週實施 完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	認識我自己 1. 暖身。 2. 請同學分享在成長過程中，印象最深刻的一件事。 3. 藉由老師的引導，讓學生思考嬰兒有什麼特徵，並用肢體動作展現出來(蜷曲的身體、爬行、翻滾等)。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第三週實施 完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	認識我自己 2 1. 暖身。 2. 藉由老師的引導，讓學生思考幼兒園的小孩有什麼特徵，並用肢體動作展現出來(走路搖晃、渴望擁抱、衝刺狂奔等)。 3. 分享今天的體驗心得。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口與評量
第四週實施 完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	認識我自己 3 1. 暖身。 2. 藉由老師的引導，讓學生思考幼兒園的小孩有什麼	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	與、接受挑戰的學習態度 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗 3 c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能		特徵，並用肢體動作展現出來(走路搖晃、渴望擁抱、衝刺狂奔等)。 3. 分享今天的體驗心得。			口與評量
第五週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	認識我自己 4 1. 暖身。 2. 藉由老師的引導，讓學生思考現在的你有什麼特徵，並用肢體動作展現出來(可以用事件或者自己的優點來發揮)。 3. 分享今天的心得。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口與評量
第六週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	Best friend 1. 暖身。 2. 進行分組，找到 2-3 人一組(每個人都必須有組別)。 3. 默契大考驗，由老師教學四個八拍的動作，由各組帶開練習，可以自行變化，訓練團隊合作。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第七週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題	Best friend 1. 暖身。 2 複習上次練習的動作。 3. 分組練習：在相同動作中改變速度的快慢，並分組呈現。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	式創作舞			
第八週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	Best friend 1. 暖身。 2 複習上次練習的動作。 3. 分組練習：在相同動作中改變層次的高低 4. 分組呈現，並給予指導與鼓勵。	1	自編教材 態度評量 實作評量 觀察評量
第九週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 流行舞蹈暖身教學第一部分(從基本律動開始，讓身體找到節奏，再進入到主動作的練習)。	1	自編教材 態度評量 實作評量 觀察評量
第十週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 複習暖身動作。 2. 流行舞蹈暖身教學第二部份。 3. 分組練習、觀摩，老師同時給予指導及建議。	1	自編教材 態度評量 實作評量 觀察評量 口語表達
第十一週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	Show time-流行 MV 教學 1. 複習暖身動作。 2. 流行舞蹈暖身教學第三部份。	1	自編教材 態度評量 實作評量 觀察評量 口語表達

	度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	3.分組練習、觀摩，老師同時給予指導及建議。			
第十二週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行MV教學 1.簡單說明本次要教授的流行舞蹈，並播放一次完整的音樂讓同學學習速度。 2.暖身。 3.MV舞蹈教學第一部分。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語表達
第十三週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行MV教學 1.播放一次完整的音樂讓同學學習速度，同時回想上次的動作。 2.暖身。 3.複習上週動作。 4.MV舞蹈教學第二部分。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十四週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行MV教學 1.播放音樂讓同學回想上次的動作(有學過的部分即可)。 2.暖身。 3.複習上週動作。 4.MV舞蹈教學第三部分。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十五週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	Show time-流行MV教學 1.播放音樂讓同學回想上次的動作(有學過的部分即可)。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	2. 暖身。 3. 複習上週動作。 4. MV 舞蹈教學第四部分。			
第十六週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3 c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 暖身。 2. 複習上週動作。 3. 完整歌曲練習。 4. 進行分組(下禮拜開始要做隊形的編排練習)。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十七週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2 c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 暖身。 2. 複習動作。 3. 分組練習：各組討論出表演時要採用的舞蹈隊型(2-3 個)，同時加強學生對於動作的熟悉程度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十八週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞	Show time-流行 MV 教學 1. 暖身。 2. 複習動作。 3. 分組練習：練習上次編排的隊形和動作，並盡量熟記。 4. 各組練習，老師給予指導與建議。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

第十九週實施完成	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力	1a-III-1 翻滾、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作	Show time-流行MV教學 1. 暖身。 2. 分組練習：練習上次編排的隊形和動作，並能流暢跳出。 3. 各組呈現，老師給予指導與鼓勵，增加學生對自我展現的信心。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿週實施完成			畢業	0		
第廿一週						

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度第一學期六年級自然好好玩彈性學習課程 柒、教學案例

一、課程設計原則與教學理念說明

12 年國教總綱中強調校定課程為跨領域的探究課程，以實作型的學習內容讓學生將所學運用於真實情境中。在國小階段的科學學習表現中，透過科學建模能很好的發展學生的探究能力，引領學生用系統及模型的角度來認知科學概念，在建模的歷程中培養學習者的核心素養。因此，本教案採用「探究導向的科學建模歷程」進行設計，包含以下幾個階段：

1. 建構初始模型：觀察現象，先釐清需解決的問題，發中其中的關聯變因，用自己的先備概念建立簡單的解釋模型，可用文字、圖畫或物品來表現心智模型。
2. 模型效化：設計實驗來檢視解釋模型，此時會調整初始模型成為中介模型。教師可提供相關的科學概念當作鷹架，協助學生調整模型。
3. 模型分析：根據實驗結果及調整後的模型來解釋一開始的問題。
4. 模型應用：教師提供相似的問題情境，讓學生運用模型來解釋。
5. 模型調度：教師提供新的情境讓學生解釋。
6. 模型重建：當學生知覺到原有模型無法解釋新情境或科學現象時，會進行修正或重建新的科學模型。

在新課綱中，能量傳遞的概念相當重要，若學生能建立「能量模型」，對其解釋能量形式轉變及能量流動有很大的幫助，但是能量看不見摸不著，故本教案設計採用電腦輔助學習及實作的方式幫助學習者建立模型，透過實驗及反思驗證模型的有效性。這種建模歷程能夠讓學生掌握學習遷移的步驟，對其認知新科學概念有很大的助益。

二、主題說明

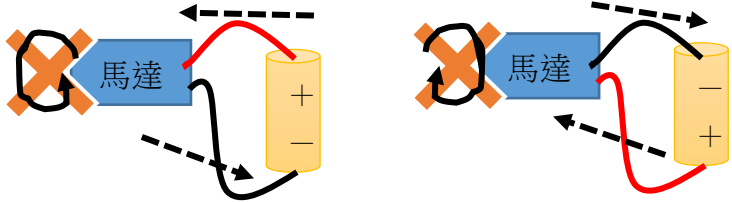
領域/科目	國小自然與生活科技	設計者	
實施年級	六年級上學期	總節數	共 21 節
主題名稱	自然好好玩		
設計依據			
學習重點	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖	

		或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
	學習內容	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。
核心素養	總綱	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
議題融入	實質內涵	能源教育：能 E3 認識能源的種類與形式。
	所融入之單元	全單元
與其他領域/科目的連結		藝術與人文 學習表現：1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 學習內容：視 E-III-3 設計思考與實作。
教材來源		康軒國小自然與生活科技教材、自編教材
教學設備/資源		電腦、玩具馬達、風扇、電池盒、電池、漆包線、鋁箔紙、磁鐵、砂紙、剪刀、雙面膠、馬達教具組、學習單
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標

電從哪裡來	學習表現	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p>	<p>1. 學生能了解抽象的能量形式變化，建立能量流動的心智模型。</p> <p>2. 透過解析小馬達，了解電磁作用的原理，能依此原理設計線圈馬達。</p> <p>3. 透過實驗，建立感應起電的能量模型，設計簡單的搖搖發電玩具，培養學生的問題解決能力。</p>
	學習內容	<p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p>	

三、單元設計

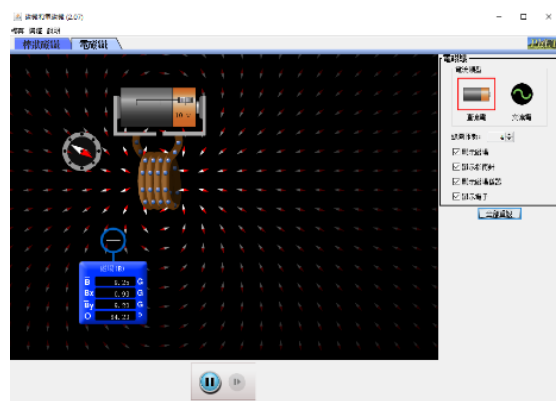
教學單元活動設計			
活動名稱	電從哪裡來	時間	共 21 節
主要設計者			
學習目標	1. 學生能了解抽象的能量形式變化，建立能量流動的心智模型。 2. 透過解析小馬達，了解電磁作用的原理，能依此原理設計線圈馬達。 3. 透過實驗，建立感應起電的能量模型，設計簡單的搖搖發電玩具，培養學生的問題解決能力。		
先備概念	1. 學生了解能量形式可以具有各種形式，例如電能、磁能等。 2. 電通過線圈會產生磁場，具 N、S 極。 3. 電流的方向會影響磁場的方向。		
學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		
學習內容	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。		
領綱核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技		

	設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
核心素養呼應說明	透過實地操作，發展學生的探究能力，引領學生用系統及模型的角度來認知科學概念，學生能建立「能量模型」，對其解釋能量形式轉變及能量流動。
議題融入說明	若有議題融入再列出此欄。
教學活動內容及實施方式	
<p>一、建立初始模型</p> <p>教師展示玩具馬達風扇。讓學生觀察操作風扇。 教師提示任務：「請小組合作，設法讓通電的風扇轉向改變。」 學生依先備經驗改變電流方向，使風扇反轉。</p> <p>教師請學生依操作經驗畫出電流模型。虛線箭號為電流方向，從電池正極出發，經過馬達，風扇轉動，電流回到電池負極。</p>  <p>教師提示學生電流模型的關鍵因素：電流方向、馬達轉動方向。</p> <p>二、模型效化</p> <p>教師提問：「為什麼風扇的轉動方向會改變呢？」 學生運用初始的電流模型解釋，電流方向改變，造成風扇改變。</p> <p>教師提問：「電流通過馬達內部時發生什麼變化，為什麼電流方向改變，馬達的轉向也改變呢？」此時，學生會產生模型調度上的困難。</p>	<p>備註</p> <p>學生改變電流方向，使風扇反轉。</p> <p>能與同學討論，說出自己的想法。</p> <p>能畫出電流流動的模型圖，並在模型圖上標示關鍵因素：電流方向、馬達轉動方向。</p> <p>能用電流模型解釋風扇改變轉向的原因。</p> <p>能嘗試說明馬達內度的電流及磁場變化。</p>

教師拆開玩具馬達，請學生觀察內部後，再介紹內部構造，包含電刷、漆包線、軸、鐵棒、環形磁鐵等，引起學生用線圈加鐵棒吸引迴紋針的舊經驗。

提示概念：當電流通過線圈會產生 N、S 極，同極相斥，使線圈移動。
(相關資料可見參考資料：趣味實驗)

為使電流磁效應的抽象模型更具體，教師應用 PhET 互動式情境模型（磁鐵和電磁鐵）讓學生操作電腦模擬電磁鐵的模型，調整電流方向、線圈數量及距指北針的距離，觀察磁場方向及強度改變的情形。



待學生具備電流磁效應的心智模型後，請學生操作馬達教具，改變磁鐵磁力、線圈圈數，進一步鞏固電流磁效應的模型。

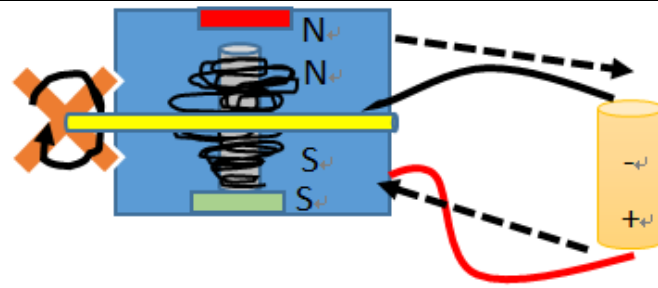
教師請學生連結電腦模型小馬達的實驗操作，畫出「電流磁效應導致馬達轉動」的模型。

了解玩具馬達內部的構造，能引發線圈通電產生磁力的舊經驗，並與玩具馬達轉動相連結。

能用電腦操作 PhET 互動式情境模型，改變電流方向、線圈數量及距指北針的距離，從中發現磁場方向及強度的變化。

學生能正確操作馬達教具，觀察通電後轉動情形。

學生能進行有效且聚焦的討論。畫出馬達內度電



教師針對學生的模型提出修正建議。科學解釋模型為：**電流通過馬達內的線圈，產生 N、S 極與永久磁鐵相排斥，產生轉動，將電能轉換成磁能，磁能變成動能。**

流磁效應的模型。

能根據同學及教師建議來修正解釋模型。

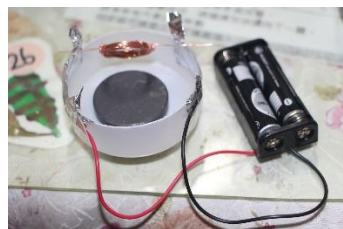
三、模型分析

教師請學生應用先前建立的電流磁效應模型解釋「電流方向改變導致馬達轉動方向改變的原因」。

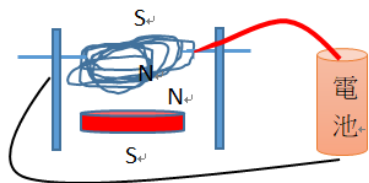
小組討論後上臺用自己畫的模型解釋 1 分鐘。

四、模型應用

請學生模仿教師提供的線圈馬達，應用材料分組完成可轉動的馬達。



完成可轉動的馬達後，請學生依電流磁效應的模型畫圖解釋線圈馬達的轉動原理，上臺發表。



五、模型調度

教師提問：「能否運用此模型解釋果汁機、電動車前進的原理」。

學生分組討論後，運用電流方向及電力強弱等因素影響電流磁效應的模型來解釋果汁機、電動車的運作原理。

用電流磁效應模型解釋電流方向改變造成的現象。

能分組上臺發表。

能發揮創意完成可轉動的線圈馬達。

能畫圖解釋線圈馬達的轉動原理。

能嘗試用模型發表看法。

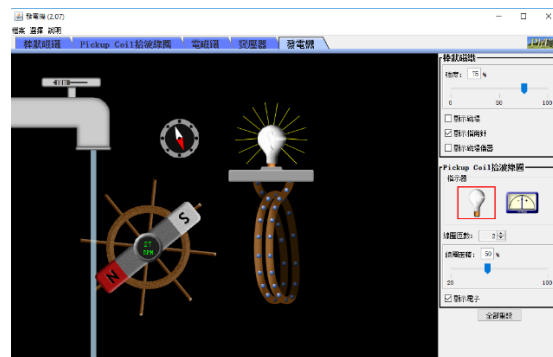
類比模型到果汁機及電動車並能舉出類似的例子。

六、模型重建

教師演示：快速轉動玩具馬達的軸，讓連接馬達的低電流 LED 發光，請學生討論後畫圖，嘗試解釋此現象。

此時學生面臨「電流磁效應模型」無法解釋「感應起電」現象。回到初始模型階段，教師應用 PhET 互動式情境模型發電機幫學生建立「電磁感應模型」。

首先，學生用電腦模擬線圈通過磁場，會產生電流讓 LED 發光。再用電腦模擬水力帶動磁鐵，讓線圈感應起電，使 LED 發光。



學生分組畫出「電磁感應模型」，嘗試應用此模型解釋馬達發電的現象。分組上臺報告 1 分鐘。

電磁感應模型：當磁力線通過線圈會產生電流，線圈越多、通過的磁力線越多，產生的電流越大。

七、模型再應用

教師提供吸管、漆包線、LED、強力磁鐵、膠帶、砂紙，讓學生將漆包線纏繞在吸管上，接 LED，將強力磁鐵放入吸管，封住吸管 2 端。製作搖搖發電玩具。學生可自行改變磁鐵數量及漆包線圈數。

觀察馬達發電的現象，嘗試用繪圖的方式說明此現象。

學生操作電腦 PhET 互動式情境模型了解「電磁感應」原理。

能畫出含有磁力線的「電磁感應模型」。

能上臺用「電磁感應模型」報告。

能善用創意製作可發電的搖搖發電機。

能改變磁鐵數量及漆包線圈數來驗證「電磁感應模型」

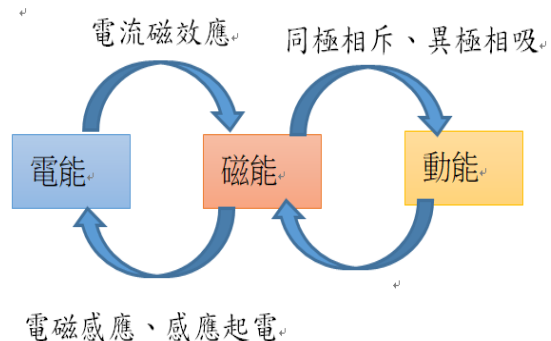
完成後，用電磁感應模型解釋搖搖發電機的原理。

八、模型再重建

教師提問：電流磁效應及電磁感應的原理很接近，能不能用能量的想法來解釋呢？

教師提示學生用動能、電能、磁能等能量形式來解釋兩種模型。學生畫圖後，分組上臺1分鐘，同學可提問。

能量模型：電能通過漆包線產生磁力，因同極相斥、異極相吸，產生動能；反過來，當漆包線或磁鐵移動，磁力線通過線圈，感生感應電流，動能轉成磁能，再轉成電能。



★教師歸納能量模型。

嘗試用能量來解釋電動機及發電機的科學原理。

用動能、電能、磁能繪製能量模型。

能修正能量模型，趨近專家的觀點。

試教成果
或
教學提醒

(非必要項目)

參考資料	1.趣味實驗／直流小馬達： http://haha90.phy.ntnu.edu.tw/content/funExperiment/allFunExps/dcMotor/dcMotor.html 2.PhET 互動式情境模型／磁鐵和電磁鐵： https://phet.colorado.edu/zh_TW/simulation/legacy/magnets-and-electromagnets 3.PhET 互動式情境模型／發電機： https://phet.colorado.edu/zh_TW/simulation/legacy/generator
附錄	請參見附件一「電從哪裡來」學習單

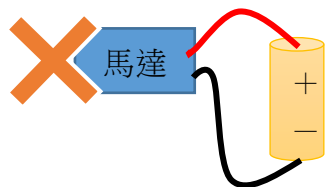
電從哪裡來

年 班 姓名：

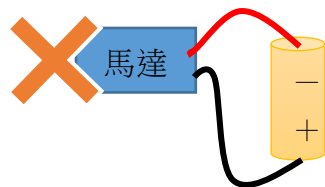
一、建立初始模型

1. 請小組合作，設法讓通電的風扇轉向改變。
2. 用箭號在下圖畫出不同的風扇轉動方向及電流動的方向。

(1)



(2)



二、模型效化

1. 玩具馬達中有哪些構造？請在□中打√。

電刷 漆包線 軸 鐵棒 環形磁鐵

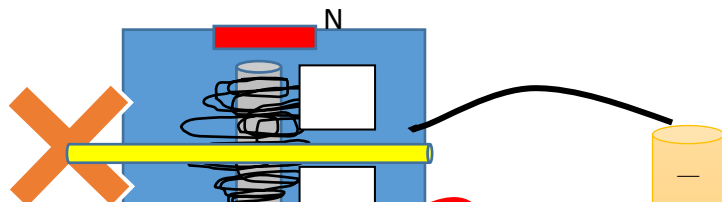
2. 為什麼馬達通電後會轉動呢？

答：當【 】通過線圈會產生【 】，同極相斥，使線圈移動。

3. 請操作 PhET 互動式情境模型，改變電腦中電磁鐵的電流方向、線圈數量及距指北針的距離，回答下列問題：

- (1) 電流方向改變，線圈的【 】也會改變。
- (2) 線圈數量越多，電磁鐵的磁場強度就越【 】(填大或小)。
- (3) 離指北針越遠，測到的磁場強度就越【 】(填大或小)。

4. 請操作馬達教具，在下圖中用箭頭表示風扇轉動方向、電流方向；在□中寫出線圈的 N、S 極。請在【 】中解釋馬達教具的原理。



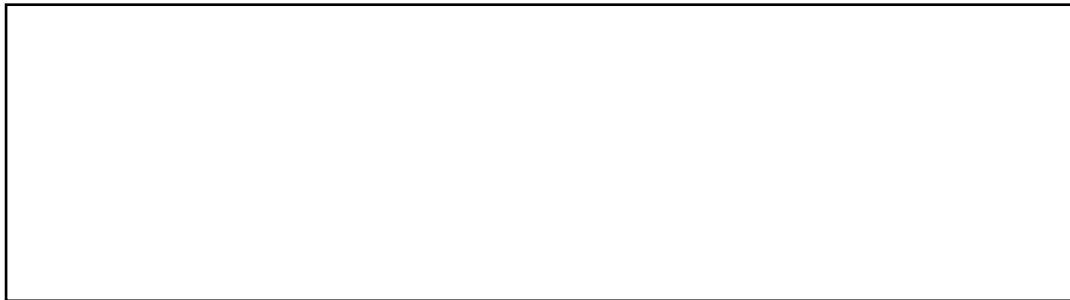
●原理：電流通過馬達內的【 】，產生 N、S 極與永久磁鐵相排斥，產生轉動，將【 】能轉換成磁能，磁能變成【 】能。

三、模型分析

分組上臺用馬達教具來解釋「電流方向改變導致馬達轉動方向改變的原因」。

四、模型應用

1. 小組合作完成線圈馬達。
2. 在下方的空格中，畫圖解釋線圈轉動的原理。



五、模型調度

1. 請解釋果汁機、電動車前進的原理。

答：電力越強，果汁機及電動車裡的電磁鐵就會產生越大的【 】，讓旋轉的速度加快。

2. 請舉出 1 項相同原理的生活用品。答：【 】。

六、模型重建

1. 轉動玩具馬達的軸，可看到連接馬達的 LED 發光。猜一猜，下列哪一項解釋比較合理？請在□中打√。

(1) 轉動馬達會產生磁力，使 LED 發光。

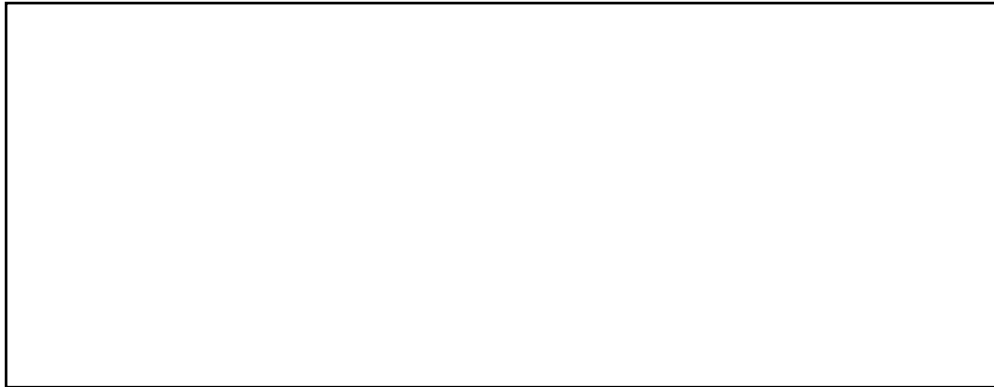
(2) 轉動馬達會讓線圈產生電流，使 LED 發光。

(3) 轉動馬達會讓線圈產生熱能，使 LED 發光。

2. 操作 PhET 互動式情境模型，用電腦模擬線圈通過磁場，用電腦模擬水力帶動磁鐵。

發現：當磁鐵的【 】通過線圈會產生【 】，線圈越多或通過的【 】越多，產生的電流越大。

3. 請在下方的空格中，畫圖解釋產生電流的原理。



七、模型再應用

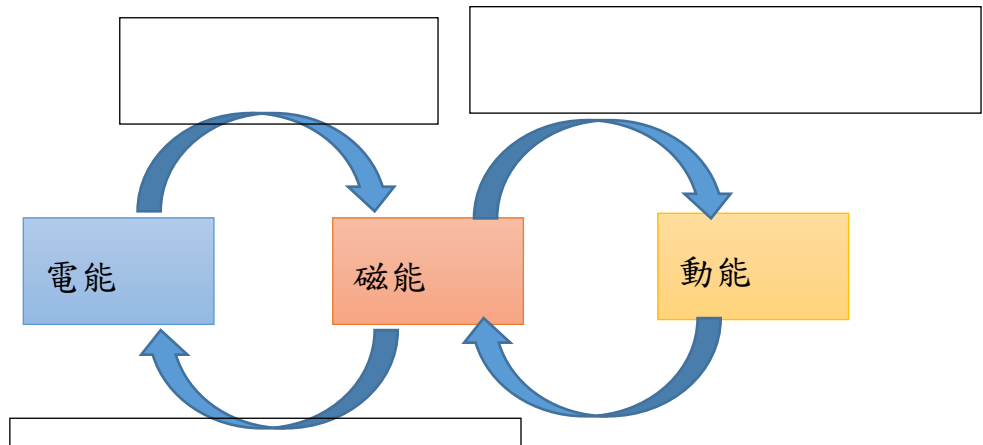
將漆包線纏繞在吸管上，接 LED，將強力磁鐵放入吸管，封住吸管 2 端，製作搖搖發電玩具。

● 記錄：強力磁鐵【 】顆、線圈【 】圈，LED【 】發光（填會或不會）。

八、模型再重建

請思考馬達通電旋轉及旋轉馬達產生電兩種情形，完成下面的能量流程圖，在下方的空格中，填入合適的科學原理。

1. 電流磁效應 2. 同極相斥、異極相吸 3. 感應起電



彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度第二學期六年級自然好好玩彈性學習課程 柒、教學案例

一、課程設計原則與教學理念說明

12 年國教總綱中強調校定課程為跨領域的探究課程，以實作型的學習內容讓學生將所學運用於真實情境中。在國小階段的科學學習表現中，透過探究階段課程能很好的發展學生的科學素養，引領用「關鍵問題」來認知科學概念。因此，本教案採用「POEC 探究教學策略」進行設計，包含以下幾個階段：

1. 預測 (Prediction)：學生針對教師提出的關鍵問題進行討論並提出自己假設的答案。
2. 觀察 (Observation)：學生根據自己的假設進行驗證，可透過觀察現象、討論、實驗即實作任務來進行，必須將結果與先前的假設相比較。
3. 解釋 (Explanation)：當學生的實驗結果與假設不符時，會產生認知衝突，此時學生可透過解釋的過程澄清科學概念，建立正確的科學心智模型。
4. 比較 (Comparison)：這個階段屬於「學習遷移」，學生根據教師提出的新情境及新問題提出解決方案，進一步澄清科學概念。

二、主題說明

領域/科目	國小自然與生活科技		設計者	
實施年級	六年級下學期		總節數	共 19 節
主題名稱	自然好好玩			
設計依據				
學習重點	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立		

		<p>簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>
	學習內容	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>
核心素養	總綱	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
議題融入	實質內涵	議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	若有議題融入再列出此欄。
與其他領域/科目的連結		<p>藝術與人文</p> <p>學習表現：1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>學習內容：視 E-III-3 設計思考與實作。</p>

教材來源	康軒國小自然與生活科技教材、自編教材	
教學設備/ 資源	電腦、玩具馬達、風扇、電池盒、電池、吸管、鐵絲、膠帶、杯子、西卡紙、雙面膠、學習單、寶特瓶、竹籤、瓶蓋、熱熔膠槍及熱熔膠條、橡皮筋、電氣膠帶、養樂多吸管、學習單。	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
生活中的電動機與發電機	學習表現	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>
	學習內容	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變</p>
<p>1. 學生能了解生活中的再生能源、發電機種類。</p> <p>2. 能了解抽水馬達的作用原理，設計簡易的風力抽水機。</p> <p>3. 透過實驗，設計寶特瓶電動車，藉由實作任務澄清電動機的科學概念，提升動手做及問題解決能力。</p>		

		<p>的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	
--	--	--	--

三、單元設計

教學單元活動設計			
活動名稱	電從哪裡來	時間	共 19 節
主要設計者			
學習目標	1. 學生能了解生活中的再生能源、發電機種類。 2. 能了解抽水馬達的作用原理，設計簡易的風力抽水機。 3. 透過實驗，設計寶特瓶電動車，藉由實作任務澄清電動機的科學概念，提升動手做及問題解決能力。		
學生先備概念	1. 了解再生能源具有風能、太陽能、水力能、生質能等。 2. 知道可透過皮帶來傳動動力。 3. 對於汽車構造具有簡單的概念，如引擎、車身、車輪、油箱、電器設備等。		
學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		

學習內容	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>											
領綱核心素養	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>											
核心素養呼應說明	實作型的學習內容讓學生將所學運用於真實情境中，學生針能提出假設答案，並透過觀察與解釋比較，建立科學概念。											
議題融入說明	若有議題融入再列出此欄。											
教學活動內容及實施方式		備註										
<p>一、預測</p> <p>教師提供各種發電方式的圖片供學生閱讀，讓學生猜測這些發電方式的能量如何轉換成電呢？完成附件一學習單上的預測欄位。 (參考圖照來源：能源教育資訊網)</p> <table border="1" data-bbox="479 1185 1420 1393"> <tr> <td data-bbox="479 1185 667 1345"></td> <td data-bbox="667 1185 875 1345"></td> <td data-bbox="875 1185 1043 1345"></td> <td data-bbox="1043 1185 1232 1345"></td> <td data-bbox="1232 1185 1420 1345"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="479 1345 667 1393">風力發電</td> <td data-bbox="667 1345 875 1393">太陽能發電</td> <td data-bbox="875 1345 1043 1393">水力發電</td> <td data-bbox="1043 1345 1232 1393">沼氣發電</td> <td data-bbox="1232 1345 1420 1393">地熱發電</td> </tr> </table> <p>二、觀察</p>							風力發電	太陽能發電	水力發電	沼氣發電	地熱發電	<p>學生能根據圖示預測各種綠色能源的發電方式，並完成學習單。</p> <p>學生能閱讀能源教材並圈出關鍵重點。</p>
												
風力發電	太陽能發電	水力發電	沼氣發電	地熱發電								

教師提供「能源知識小學堂——再生能源篇」閱讀教材，學生閱讀後，修正各發電方式能量轉換的過程。

(一) 風力發電：風力能—動能（機械能）—電能

(二) 太陽能發電：光能—電能

(三) 水力發電：位能—動能（機械能）—電能

(四) 沼氣發電：生質能—熱能—動能（機械能）—電能

(五) 地熱發電：熱能—動能（機械能）—電能



引用自能源教育資訊網：

<https://energy.mt.ntnu.edu.tw/CH/includes/GetFile.ashx?mid=38&id=41&chk=43023a5a-aea8-4d7f-8895-79e76442d368&name=file1>

三、解釋

教師讓學生觀看「認識再生能源動畫」，介紹七種再生能源：太陽光電、太陽熱能、生質能、風力能、海洋能、地熱能、水力能等。

<https://www.youtube.com/watch?v=dIMwxr0Tfxg>

學生分組抽題，分組上臺報告 1 分鐘再生能源運用方式。

學生能說出五種發電方式能量轉換的過程。

學生能專心觀看動畫，在學習單上記錄重點。

學生討論再生能源的運作方式並進行分工；上臺能說出一種再生能源如何轉換成電能或運用在生活上。

能根據校園環境內的配置說明消防發電機的使用

四、比較

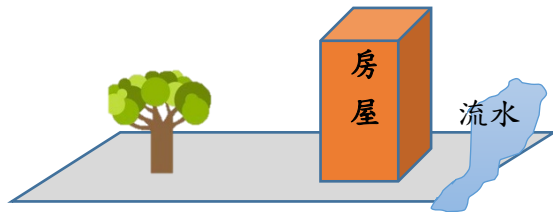
教師介紹校園內的消防用發電機，必須依靠燃燒柴油使發電機運轉，因為起火時可能會導致外部的電力中斷，使加壓幫浦無法運作，消防栓就不能噴水救火，所以會安裝消防用發電機，即使斷電了，發電機還是能提供加壓幫浦電力，讓消防員能夠噴水救火。

(參考資料：內政部消防署電子報：

<http://enews.nfa.gov.tw/issue/930422/images/indiana20040422machine/indiana20040422machine.htm?NewsTypeNo=8>)

教師請學生在附件一學習單的環境中，繪圖標示再生能源設施可以建置的位置及消防用發電機的位置，請學生說明安排的原因。

教師可適時提示學生須依當地的環境來判斷再生能源設施安裝的正確性。例如屋頂裝設太陽能板、流水附近加裝水力發電機、風大處加裝風力發電機。消防機房裝消防發電機。



學生能根據學習單上的情境判斷適合建置再生能源的位置；並運用藝術才能，在學習單上進行再生能源地圖繪製。

一、預測

教師提問：抽水馬達是如何將水從低處抽到高度的呢？學生應用所學進行原理預測。完成學習單的預測欄位。

(參考資料：<https://youtu.be/bVIQxTpyRZg>)

學生能根據影片中抽水馬達的運作方式猜測可能的原理，並完成學習單、分組上臺發表。

能進行聚焦的小組

二、觀察實作

(一) 介紹常用的抽水機

教師展示手動式抽水機及電動式抽水機的圖片，讓學生進行觀察，小組討論後說出兩者的優缺點。

參考資料：

1. http://puui.qpic.cn/qqvideo_ori/0/m0605rqlifl_496_280/0

2. https://img.alicdn.com/tfscom/i1/TB172PNJVXXXXcWXpXXXXXXXXXX_!!0-item_pic.jpg

(二) 電動式抽水機的運作原理

教師開啟網路連結，說明電動式抽水機的作用原理。先讓水充滿整個裝置，用電動馬達帶動渦輪的扇葉轉動，運用離心力形成強勁的水流往高處流出，當水流出，外部的**水壓**會壓迫水流入下面的水管，水因壓力上升進入渦輪，然後不停的循環，下方的水就會經由抽水機流出。

參考資料：<https://kknews.cc/news/6zbpq4q.html>



(三) 簡易風力抽水機製作

教師運用離心力原理，讓學生利用吸管、鐵絲、膠帶、杯子、西卡紙、雙面膠等物品自製「簡易風力抽水機」。學生操作並記錄，當灑水器旋轉時，水沿著吸管内壁上升，以離心力從兩側開口噴出。製作步驟如下：

討論，能說出手動式及電動式抽水機的優、缺點。

能從動畫中理解電動式抽水機的運作原理，在學習單上畫出電動式抽水機原理圖。

學生能完成簡易風力抽水機，並進行實測。

- 1.鐵絲插入吸管
- 2.固定成三角形
- 3.用鐵絲捲一個圈
- 4.鐵圈固定在吸管上
- 5.中軸放入圈中
- 6.製作西卡紙扇葉
- 7.固定扇葉
- 8.風力抽水機
- 9.吹動扇葉抽水噴出

參考資料：<http://www.arvindguptatoys.com/toys/Turbinesprinkler.html>

學生操作影片：<https://www.youtube.com/watch?v=AbyWFBW2eT0>

三、解釋

教師進行關鍵提問：**怎麼做才能讓風力抽水機能夠噴得更遠呢？**

學生進行小組討論後完成學習單。分組上臺報告 1 分鐘，說明何種變因的改變能影響水噴出的距離。

影響風力抽水機的因素如下：

- 1.扇葉的轉速：吹氣的量及速度、扇葉數量多寡、扇葉面積大小。
- 2.倒三角形吸管的傾斜角度。

四、比較

教師播放下面影片後提問：**為何電動式抽水機的效率比手動式抽水機的效能高呢？**

參考影片：<https://v.qq.com/x/page/n0530c5f4fx.html>

學生討論後完成學習單，舉手發表。

教師歸納：

- 1.手動式抽水機多是運用活塞產生壓力來抽水，因為需要費力，速度較慢。
- 2.電動式抽水機用電驅動馬達旋轉，只要馬達上的渦輪及扇葉能夠克服水的阻力，就能快速的用離心力來抽水。

能嘗試改變扇葉等因素製作出不一樣的抽水機，並能記錄抽水機水噴出的距離，並能分析實驗結果得到結論。

能藉由學習單紀錄各組的變因結果，從中歸納結論。

能專心觀看電動抽水機的製作影片，並討論兩種抽水機的效率差異並舉手發表。能完成學習單並歸納重點。

<p>一、預測 教師進行關鍵提問：一般的汽車是如何前進的呢？內部用到哪些裝置呢？學生進行討論後舉手搶答。</p> <p>二、觀察及實作 教師播放下列影片，建立學生對汽車運作的概念。 1. 自排變速箱結構運作 3D 動畫【汽車知識】： https://youtu.be/wcU0liTJCj8 2. 汽車引擎構造原理：https://youtu.be/2FAKUgW5A8o 3. 世界上第一輛汽車的結構原理，看懂你也能造一輛汽車！ https://www.bilibili.com/video/av18424587/</p> <p>教師請學生歸納汽車運作的重點： 1. 汽車一般由發動機、底盤、車身、電器等四個基本部分組成。發動機，使進入的燃料燃燒轉換成動能；底盤，支撐汽車重量，確保汽車能正常行駛；車身，載人或載貨的裝置；電器，包括電源、啟動系統、汽車照明燈用電設備及點火系統。 2. 發動機透過機械裝置（齒輪、鏈條等）轉換力的方向，讓車輪可以往前進或後退。</p> <p>（一）製作寶特瓶電動車 教師提供寶特瓶、竹籤、瓶蓋、熱熔膠槍及熱熔膠條、橡皮筋、小馬達、電氣膠帶、養樂多吸管、電池、電池盒，示範電動車的做法。 學生可自由改變串聯的電池數量、傳動軸的直徑、車輪的大小；在不影響原功能前提下的進行簡單裝飾。 （參考資料：https://youtu.be/DmO8Oy7s9FQ）</p> <p>製作步驟：</p>	<p>學生根據先備經驗思考汽車的運作及裝置。</p> <p>能專心觀看影片，並記錄汽車運作的重點3項。</p> <p>能分組完成一輛電動車。</p> <p>能嘗試解決操作問題。</p>
---	--



1. 製作有凹槽的車輪 2. 固定竹籤及車輪 3. 裝上 4 個輪子



4. 馬達裝吸管當傳動軸 5. 吸管纏膠帶增加半徑 6. 固定馬達
7. 用橡皮筋接合傳動軸及車輪，馬達裝上電池盒。

引用自 <https://youtu.be/Dm080y7s9FQ>

備註：為快速完成任務，教師可是先針對車輪、寶特瓶先進行製作及裁切，減少學生加工時間。

(二) 汽車競速賽

教師指定 20 公尺競速任務，分組完成寶特瓶電動車後，進行比賽，以最快到達 20 公尺者獲勝。

三、解釋

教師進行關鍵提問：怎麼做可以讓電動車前進的速度加快呢？

學生討論後完成學習單，請冠軍小組進行發表。

四、教師歸納

教師引導學生進行電動車的歸納：

能進行測試並修正車體，直到電動車完成跑完 20 公尺的任務。

能分析變因找出影響電動車前進的因素，聆聽同學發表並給予建議。

能歸納至少 2 點電動車運作的重點結論。

<p>1.傳動軸的半徑越大，帶動車輪轉動的圈數越多。</p> <p>2.串聯的電池數量越多，電壓越大，提供發動機的能量越多，轉速越快。</p> <p>3.橡皮筋是傳動軸與車輪間的傳送構造，橡皮筋的鬆緊度會影響摩擦力，間接影響車輪的轉速。</p>	
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>1.能源教育資訊網：https://energy.mt.ntnu.edu.tw/CH/index.aspx</p> <p>2.PhET 互動式情境模型／發電機： https://phet.colorado.edu/zh_TW/simulation/legacy/generator</p>
<p>附錄</p>	<p>請參見附件一「生活中的電動機與發電機」學習單</p>

生活中的電動機與發電機

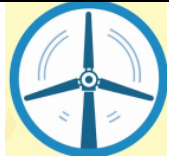




年 班 姓名：

一、再生能源與校園配置：

3. 查一查資料，請問這些發電方式的能量如何轉換成電呢？將代號填入（ ）中。甲. 風力能 乙. 動能（機械能） 丙. 電能 丁. 光能 戊.

位能

己. 生質能 庚. 熱能

圖示					
發電方式	風力發電	太陽能發電	水力發電	沼氣發電	地熱發電
預測	()—() —()	()—()	()—() —()	()—() —()—()	()—() —()
觀察	()—() —()	()—()	()—() —()	()—() —()—()	()—() —()

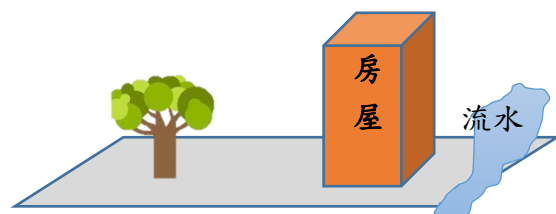
4. 請觀看「認識再生能源動畫」，記錄七種再生能源的重點。討論後，分組上臺報告1分鐘。

●太陽光電：_____

●太陽熱能：_____

- 生質能：_____
- 風力能：_____
- 海洋能：_____
- 地熱能：_____
- 水力能：_____

5. 請在下圖中繪圖標示「七種再生能源設施」可以建置的位置，及「消防用發電機」的位置。



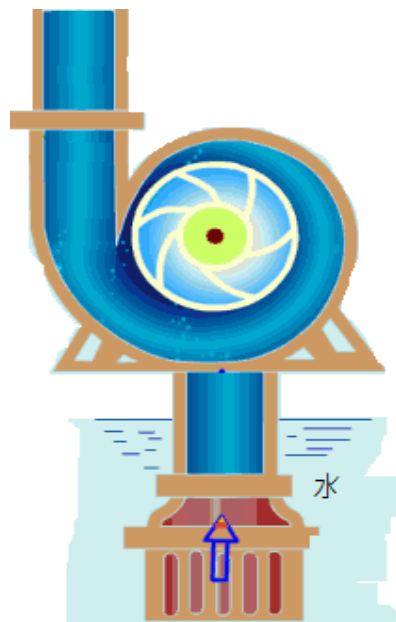
二、校園內的抽水機：

5. 請查一查資料，並寫下手動式抽水機及電動式抽水機的優、缺點。

名稱	手動式活塞抽水機	電動式抽水機
優點		
缺點		

--	--	--

6. 請在下圖中用箭號及文字說明電動抽水機的運作原理。



運作原理說明：

7. 簡易風力抽水機製作

改變的變因	扇葉數量多寡 () 葉 扇葉面積大小 () 平方公分 倒三角形吸管的傾斜角度 () 度
噴出的距離	() 公分
改變的變因	扇葉數量多寡 () 葉 扇葉面積大小 () 平方公分 倒三角形吸管的傾斜角度 () 度
噴出的距離	() 公分

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	主題英語探索	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
------	--------	----------------	-----	----------	--------------------

彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
----------	--

呼應學校背景、課程願景及特色發展 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。
 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

- 課程目標
1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。
 2. 根據教師提問回答問題。
 3. 能主動發表意見。
 4. 能參與團體的討論活動。
 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	國際教育 <input type="checkbox"/> Spain	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的	Spain 第一節	1. 活動評量 2. 紙筆評量	自編

Greetings

同的組合。

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

2-III-1 能唸出英語的語音。

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

5-III-1 認讀與聽寫

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

歷史與首都
3. 認識西班牙的多元文化

【暖身活動】

1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi!
2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages (<https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs>), 讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。

【發展活動】

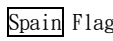
1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中, 認得幾種呢?
2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗? 並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何? (Hola!)
3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello (<https://www.youtube.com/watch?v=BrW0EofKfZs>), 讓學生看一看更多不同國家的人, 用不同的語言打招呼的用語, 激發學生對於學習外國語言的興趣。

【發展活動】

1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家, 這些國家認得幾個?
教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言, 會想要學哪一種語言?

3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

			<p>國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 2 週	1	國際教育 <u>Spain</u> Birthday Celebrations	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations (https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuws251R0a0rfk0&index=3)。</p> <p>2. 教師解說各國的生日活動。</p> <p>3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。</p> <p>2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
第 3 週	1	國際教育 	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

句型的句子。

2-III-1 能唸出英語的語音。

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

D-III-2 故事發展的排序。

you know which one is the flag of Spain?)

【發展活動】

1. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。
2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。
3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。
4. 教師播放Youtube影片 Fun With Flags #2 - The Spanish Flag (https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ)，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。

【總結活動】

鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？

			<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 4 週	1	國際教育 Spain Tomato Fight Festival	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlom5JM)，介紹有關西班牙番茄節的節慶。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ What do you see in the story?</p> <p>2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival (https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4)，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。</p> <p>3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區 (Valencia) 的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些蕃茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的蕃茄。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？ 詢問學生是否知道世界上還有哪一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第 5 週	1	國際教育 Spain Culture	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調</p>	<p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	自編

<p>中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於</p>	<p>及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>(https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM)，介紹西班牙人的午睡文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？(Do you take a nap every day?)</p> <p>2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息，到下午 5 點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約 9:00~14:00），和午睡後的傍晚上班時段（16:00~19:00），教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
---	---	----------------------	---	-------------------------------

			<p>簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第 6 週	1	國際教育 the UK Flag	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>the UK</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習顏色的單字</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (https://www.youtube.com/watch?v=1BhVJf8n_NM)，介紹英國國旗的歷史與由來。</p> <p>2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。</p> <p>What color is it? It' s blue/red/white.</p> <p>3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。</p> <p>【總結活動】</p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 7 週	1	<p>國際教育</p> <p><u>the UK</u></p> <p>Landmark: Big Ben</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON' S BIG BEN 360： https://www.youtube.com/watch?v=qyFTDzc0Nrs，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

的語音。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-III-3 主動預習、溫習功課。

說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

1. 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E)，介紹大笨鐘的特色與歷史。
 2. 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle)
 3. 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。
- 【總結活動】
- 再次播放 Learn about London city - Big Ben rap (<https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHO1Sc>)，讓學生跟著念。

			8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第 8 週	1	國際教育 the UK Mass Transit	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師詢問學生都如何上下學,是搭捷運、公車或家人接送?是否有搭過捷運的經驗?說明捷運的英文(the MRT),並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖,再秀出英國的底鐵路線圖,說明英國的地鐵已有百年歷史,路線很多,也因為老舊經常需要翻修,播放影片 Evolution of the London Underground (https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA),讓學生觀看地鐵演變的路線。 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ),介紹英國地鐵的樣貌。 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g)說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M),讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多,是一個歷史很悠久的地鐵系統。 <p>【總結活動】</p> <p>教師帶學生想一想,如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊,應該在行前做什麼樣的準備?並規劃一個周末的一日遊行程。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 9 週	1	國際教育 the UK Chocolate Festival	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習情緒單字: sad, happy, angry</p> <p>教師詢問學生是否喜歡吃巧克力? 吃巧克力時會有甚麼感覺?</p> <p>Do you like chocolate? Does chocolate make you happy?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E)，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。</p> <p>2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。</p> <p>【總結活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>		<p>播放 Youtube 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U，請學生跟著唱。</p>			
第 10 週	1	國際教育 the UK	1-III-1 能聽辨英語	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語	1. 能了解英國的世界位置、國旗	第五節	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	自編

Food

的子音、母音及其不同的組合。

1-III-3 能聽辨句子的語調。

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

2-III-1 能唸出英語的語音。

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-4 能依圖畫、

調及節奏。

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

2. 能知道英國的歷史與首都
3. 認識英國的多元文化

【暖身活動】

播放歌曲 Fish and Chips Song

(https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA), 請學生跟著唱, 並請學生注意影片中出現了哪一些食物。

【發展活動】

1. 請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物?(What food do you see in the video?), 鼓勵學生踴躍舉手發言分享。
2. 教師將學生所提到的食物都寫在黑板, 並請學生說說看, 自己最愛食物有出現在影片中嗎? 是什麼食物?
3. 教師說明, fish and chips 是英國人的國民美食, 中文名稱為炸魚薯條; fish 就是魚塊, 包括鱈魚、鯊魚、鱈魚等, 都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類, 而 chips 不是洋芋片, 是英國人的「薯條」。
4. 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看, 帶領學生認識這一項英國人的國民美食。

【總結活動】

1. 再次播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA), 請學生跟著唱。
2. 請學生分享如果要去英國旅行, 會想要吃炸魚薯條嗎?

3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

			<p>圖示填寫簡單字詞。。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 11 週	1	<p>國際教育</p> <p><u>Japan</u></p> <p>Location</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>Japan</p> <p><u>第一節</u></p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Map of Japan (https://cutt.ly/OyN7Cko)，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。</p> <p>What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 詢問學生是否曾經去過日本？</p> <p>What do you know about Japan?</p> <p>Have you ever been to Japan?</p> <p>2. 播放影片 Children' s Introduction to Japan (https://cutt.ly/AyN5eV8)，認識富士山 Mount Fuji、丹</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用東亞地圖 (https://cutt.ly/ZyN5f3d)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。</p> <p>Can you find Taiwan on the Asia map?</p> <p>Where are Japan and the Philippines?</p> <p>Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.</p>		
第 12 週	1	國際教育 Japan Flag	1-III-3 能聽辨句子的語調。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	自編

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

2-III-1 能唸出英語的語音。

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

D-III-2 故事發展的排序。

史與首都
3. 認識日本的多元文化

運用 Colors Song 複習顏色單字：<https://cutt.ly/AyN5c4b>

【發展活動】

1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。
What do you see?
I see a red circle on the white rectangle.
2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。
The red circle is a symbol of the sun.
3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？
We can see red and white colors on both flags.

【總結活動】

1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？
The sun is white on Taiwan's flag. The sun is red on Japan's flag. The sun on Taiwan's flag has 12 rays.

3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

			詞。。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。					
第 13 週	1	國際教育 Japan Landmark: Mount Fuji	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第三節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片(https://cutt.ly/cyN5KJr)，詢問學生是否看過這座山。 Do you know this mountain? It' s Mount. Fuji, the highest mountain in Japan. 【發展活動】 1. 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。 2. 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji (https://cutt.ly/PyN54n8)作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。 3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 What do we know about Mt. Fuji? It' s also a volcano near Tokyo. 【總結活動】 請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

說出簡易句型的句子。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-III-3 主動預習、溫習功課。

8-III-4 能了解外國風土民情。

9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not?

1-III-3 能聽辨句子的語調。

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

2-III-1 能唸出英語的語音。

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

Ab-III-1 子音、母音及其組合。

Ab-III-4 句子的語調及節奏。

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

1. 能了解日本的世界位置、國旗
2. 能知道日本的歷史與首都
3. 認識日本的多元文化

第四節

【暖身活動】

教食物主題單字: noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。

【發展活動】

- 帶學生看食物影片, Top 10 Japanese Food (<https://cutt.ly/zyMq3Xm>) 並介紹日式食物, 日式料理種類豐富, 臺灣與日本地理位置近, 許多日本食物對臺灣人來說並不陌生, 如: 拉麵 ramen/Japanese noodles、味噌湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。
- 教師可提醒學生, 許多日本食物英語名稱, 是由日語發音直接音譯變成英文單字的, 例如: ramen, sushi, sashimi。
- 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。

【總結活動】

- 播放 Kids Try Japanese Street Food (<https://cutt.ly/eyMrD2A>), 幫助學生認識更多日本街頭小吃。

請自願的學生分享, 最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃? What is your favorite Japanese food?

- 活動評量
- 紙筆評量
- 課堂觀察
- 口語評量
- 作業評量

自編

			<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第 15 週	1	國際教育 Japan Toys	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。</p> <p>【影片教學】</p> <p>1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys(https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9_pNIY)</p> <p>2. 老師邊播影片邊問學生問這是什麼？ What is this?</p> <p>3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>排序。</p>				
第 16 週	1	<p>國際教育</p> <p><u>the USA</u></p> <p>Location</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>the USA</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>自編</p>

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

2-III-1 能唸出英語的語音。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活

音、聽音拼字)。

Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

(<https://cutt.ly/hyUP45Y>)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica

【發展活動】

1. 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？
What do you know about the USA?
Have you ever been there?
2. 利用世界地圖 (<https://cutt.ly/3yU0kcQ>) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It' s in North America.
3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (<https://cutt.ly/NyIkEGJ>)，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast

【總結活動】

利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區？(Southwest)

5. 作業評量

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第 17 週	1	國際教育 the USA Flag	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習顏色單字：https://cutt.ly/LyIlgcc</p> <p>2. 複習數字：1~20，補充 21~50：https://cutt.ly/Py1IjAm</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see red, white, and blue. How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag (https://cutt.ly/5yUPUKY)</p> <p>3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。</p> <p>4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cyIlvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上台演唱。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 18 週	1	<p>國際教育</p> <p>the USA</p> <p>Landmark:</p> <p>Statue of Liberty</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習句型: What color is it? It' s _____.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。</p> <p>What is it? It' s the Statue of Liberty.</p> <p>What color is it? It' s green.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (https://cutt.ly/Yy1l5om)</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

中所學的字詞。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

- (1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。
- (2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。
- (3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。

3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？

The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet.

(右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。)

【總結活動】

請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到自由女神的圖像呢？

第 19 週	1	國際教育 <u>the USA</u> Food	<p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie，</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (https://cutt.ly/lyIzX4K) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。</p> <p>2. 播放 Kids Try American Food (https://cutt.ly/UyIzATQ)</p> <p>3. 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
--------	---	--------------------------------	---	--	---	---	--	----

			<p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 20 週	1	國際教育 the USA Americans	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio</p> <p>2. 請學生觀察繪本封面：</p> <p>(1) 背景底圖是什麼？What is it? It's American flag.</p> <p>(2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

2-III-7 能作簡易的
回答和描述。

2-III-8 能作簡易的
提問。

2-III-9 能以正確的
發音及適切的語調
說出簡易句型的句
子。

3-III-1 能辨識課堂
中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂
中所學的句子。

4-III-1 能抄寫課堂
中所學的字詞。

4-III-3 能拼寫國小
階段基本常用字詞。

4-III-4 能依圖畫、
圖示填寫簡單字
詞。。

5-III-1 認讀與聽寫
國小階段字詞。

5-III-3 能聽懂、讀
懂國小階段基本字
詞及句型，並使用於
簡易日常溝通。

5-III-9 能運用所學
的字母拼讀規則讀
出英文字詞。

6-III-2 樂於參與課

3. 播放 YouTube 繪本影片(<https://cutt.ly/PyUPwUo>)，藉由
繪本，帶學生認識美國人民。

【總結活動】

請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。

			堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。					
第 21 週	1	Review	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解本學期學習到的各國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道各國的歷史與首都</p> <p>3. 認識各國的多元文化</p>	<p>【暖身活動】 運用 Colors Song 複習顏色單字：https://cutt.ly/AyN5c4b</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 國旗 (1)教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。 (2)教師說出國旗的顏色，學生需指出是哪一個國家。</p> <p>2. 配對遊戲 (1)教師複習各國特色。 (2)教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗下方。 (3)若學生答對了，台下同學說 Good job! 若答錯則說 Try again.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。</p> <p>2. 請學生上台分享。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>5-III-1 認讀與聽寫 國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階段基本字 詞及句型，並使用於 簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課 堂中各類練習活 動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、 溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國 風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關 資訊作簡易的猜測。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	主題英語探索	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。				

3. 能主動發表意見。
4. 能參與團體的討論活動。
5. 能根據英語句子做出相對應的動作。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	國際教育 Canada Flag	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	<p>第一節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？ What do you know about Canada? Have you ever been there?</p> <p>2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVOaSSNAsU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。 2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see? 並介紹加拿大的楓葉。 3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。 4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTEaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。</p> <p>【總結活動】</p> <p>小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。			小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is _____. / _____ and _____.		
第 2 週	1	國際教育 Canada Capital City	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	<p>第二節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放影片 GOODNIGHT, CANADA (https://youtu.be/XpGdkvRBTww), 帶學生認識加拿大的各省。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada.</p> <p>2. Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置, 搭配影片介紹其歷史文化與景點 (https://youtu.be/XXhmbLzSAeU)。French is the official language in Quebec City.</p> <p>3. Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon (https://youtu.be/N1Xch2EaPCY), 帶學生欣賞育空區的極光。</p> <p>4. 播放 Youtube 影片 The Nature of Thingies: The Mystery of the Northern Lights (https://youtu.be/08EyMscYT_M), 帶小朋友認識極光產生的原因。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請學生在地圖上試著指出, 看得見極光的育空區在哪裡。 Where is Yukon?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編
第 3 週	1	國際教育	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不	Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 能了解加拿大的	第三節 Canada	1. 活動評量	自編

		<p>Canada</p> <p>City: Toronto, Vancouver</p>	<p>同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>【暖身活動】 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVoaSSNAsU), 詢問學生看見幾個城市? 複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec, 接著介紹下面兩個城市。 How many cities do you see? Four cities.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置, 播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (https://youtu.be/fgbFdV7yL_o) 介紹多倫多的地標, 加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。 How tall is the CN Tower? It' s 553 meters. 2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點, 請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何? How' s the weather in Vancouver? It' s rainy. 3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。 <p>【總結活動】 請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行? 為什麼? Where do you want to visit? Why?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
第 4 週	1	<p>國際教育</p> <p>Canada</p> <p>Animals</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、</p>	<p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>第四節 Canada</p> <p>【暖身活動】 1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVoaSSNAsU), 詢問學生看見幾種動物? What animals do you see?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	自編

			<p>要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> B is for Beaver:播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (https://youtu.be/Zm6X77ShHa8), 介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。 Beaver can build a dam. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (https://youtu.be/nAZt9CtHrMk), 介紹加拿大的另一種動物駝鹿。 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (https://youtu.be/P8_tK00yVu8), 老師帶著小朋友一起看圖片念句子, 認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。 This/ That is a _____. It lives in Canada. 將小朋友分組, 同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物, 一邊自我介紹。 <p>【總結活動】</p> <p>各組小朋友上台呈現, 每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。</p>			
第 5 週	1	<p>國際教育</p> <p>Canada</p> <p>Arctic, Dogsled, Hockey</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解加拿大的世界位置、國旗 能知道加拿大的歷史與首都 認識加拿大的多元文化 	<p>第五節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪? Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動?</p> <p>【發展活動】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本, 北極的天氣如何呢? 你看到什麼動物?</p> <p>How' s the weather? It' s icy and cold.</p> <p>What animal do you see? I see a polar bear.</p> <p>2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》, 這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步, 狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend.</p> <p>3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey, 播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。</p> <p>(https://youtu.be/ck3AWKznSsk)</p> <p>【總結活動】</p> <p>帶小朋友再讀一次繪本, 請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。</p>			
第 6 週	1	國際教育 Italy City	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第一節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y), 帶學生認識世界各大洲: Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QyBPYUE) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot.</p> <p>2. 詢問學生: 說到義大利, 你會想到什麼? 你曾去過義大利</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>		<p>嗎？</p> <p>What do you know about Italy?</p> <p>Have you ever been to Italy?</p> <p>3. 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？</p>			
第 7 週	1	國際教育 Italy Flag	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第二節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習色彩單字：https://cutt.ly/FyMXdJz</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示義大利國旗，請學生觀察。</p> <p>What colors do you see? I see green, white, and red.</p> <p>How many stripes do you see? There are three vertical stripes.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (https://cutt.ly/UyBA2xa)</p> <p>3. 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country's plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red).</p> <p>4. 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>		<p>同與相異之處。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cy1lvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>			
第 8 週	1	國際教育 Italy Tower of Pisa	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第三節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。</p> <p>What is it? It's the Leaning Tower of Pisa.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (https://cutt.ly/fyBS4Nm) <ol style="list-style-type: none"> 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。 請學生從影片中找出答案。 <ol style="list-style-type: none"> Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. How many steps does the tower have? It has 294 steps. <p>【總結活動】</p> <p>請學生觀看影片 10 Things About Pisa (https://cutt.ly/yyBDPiE)，了解更多比薩城市的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

第 9 週	1	國際教育 Italy Food	<p>詞。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第四節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習食物單字: pizza, cheese, pasta, coffee, seafood</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 帶學生看食物影片, The Top 10 Things to Eat in Rome (https://cutt.ly/LyBD0Lt) 並介紹義大利道地食物: 義大利美食豐富多元, 從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪, 幾乎風行全球, 如: cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。</p> <p>2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFtIt)</p> <p>3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享, 有去過在臺灣的義式餐廳嗎? 你最喜歡的義式料理是哪一道呢? Do you like Italian food? What' s your favorite Italian food?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 10 週	1	國際教育 Italy Sport	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第五節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

中所學的字詞。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

2-III-11 能進行簡易的角色扮演。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-III-1 國內(外)招呼方式。

D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

D-III-1 所學字詞的簡易歸類。

1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼？

What' s the most popular sport in Italy?

Football./Soccer.

2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。

Can you play soccer? What sports can you play?

【總結活動】

請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball.

			<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第 11 週	1	國際教育 France Planet	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第一節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？ What do you know about the France? Have you ever been there?</p> <p>2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It' s in Europe.</p> <p>3. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上台指出來。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>					
第 12 週	1	國際教育 France Flag	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第二節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習顏色單字：https://cutt.ly/Ly1lgec</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red.</p> <p>2. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。</p> <p>3. 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Bus (https://cutt.ly/TyN7Cq3)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

第 13 週	1	國際教育 France Mona Lisa	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第三節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習句型 Who' s she/he? She' s / He' s _____.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片,詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa. 教師告訴學生,蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫,是世界上最著名的油畫作品之一。 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (https://cutt.ly/dyMqPkX) 藉由影片,教師簡單介紹蒙娜麗莎: <ol style="list-style-type: none"> 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。 它被直接畫在長 77 公分,寬 53 公分的木板上。 欣賞畫作蒙娜麗莎時,除了著名的神秘微笑,其眼神也相當特別,無論你從正面的哪個角度看畫,都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。 <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享,日常生活中,哪裡可以看得到蒙娜麗莎的圖像呢?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編
第 14 週	1	國際教育 France Food	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第四節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習食物單字:hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生看食物相片,Food in France 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>(https://cutt.ly/vyN5rMb)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。</p> <p>2. 播放 Kids Try French Food Food (https://cutt.ly/5yN5iVe)</p> <p>3. 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?</p>		
第 15 週	1	<p>國際教育</p> <p>France</p> <p>Capital</p> <p>City:Paris</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第五節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff</p> <p>2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower.</p> <p>3. 播放 YouTube 影繪本片(https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。</p> <p>【總結活動】</p> <p>巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>			<p>宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？</p>		
第 16 週	1	<p>國際教育</p> <p>Brazil</p> <p>Location, Language</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第一節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (https://youtu.be/dROp_KwPE9Q), 帶小朋友一起唱歌認識巴西。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置, 並指出首都巴西利亞的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in South America. The capital is Brasilia. 老師把 Brazil 寫在黑板上, 讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word "Brazil" comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵! 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語, 並示範在巴西打招呼的方式: Oi! 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>		<p>The language in Brazil is Portuguese.</p> <p>“Oi” means “Hello” in Portuguese.</p> <p>【總結活動】</p> <p>小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。</p> <p>A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from?</p> <p>B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.</p>			
第 17 週	1	國際教育 Brazil Flag	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第二節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。</p> <p>Which one is Brazil Flag?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (https://youtu.be/DcowjdkvzDo)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。</p> <p>What color is the flag? It' s green, yellow, blue and white.</p> <p>2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼?</p> <p>What do you see on the flag? I see stars on the flag.</p> <p>3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。</p> <p>How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag.</p> <p>【總結活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。					
第 18 週	1	國際教育 Brazil Carnival	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第三節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會, (https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。 【發展活動】 1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。 Carnival will be 40 days before Easter. The Carnival will last a week. 2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (https://youtu.be/vrsblEZsVba), 介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。 3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival, 舉辦在巴西里約熱內盧, 老師再次展示出地圖, 指出里約熱內盧的地理位置。 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0), 帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 19 週	1	國際教育 Brazil Dance:Sam ba	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第四節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (https://youtu.be/40nW1NHkE1Y), 讓小朋友欣賞在嘉年華會出	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	自編

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
 2-III-8 能作簡易的提問。
 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

必須拼寫 180 字詞)。
 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
 C-III-1 國內(外)招呼方式。
 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。

現的森巴舞蹈。

【發展活動】

1. 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, (<https://youtu.be/P5TAs0IuHsU>)帶小朋友用森巴音樂先進行暖身,從頭到腳簡單的動一動,一邊講出身體各部位英文,並且用英文數節拍,例如: Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight.
2. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向, left, right, front and back, 一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。
3. 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (<https://youtu.be/RGN5UJTP-0U>), 或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。

【總結活動】

老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。

5. 作業評量