

# 彰化縣縣立泰和國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應教師充滿熱忱、學生活潑學習、社區互動良好（各重要背景因素）、以希望相隨，有夢最美為（課程願景或目標），並發展閱讀、悅讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	資訊	20	20	20	20	20	20
	英語多元文化教育					20	20
	閱讀	20	20	20	20	20	20
社團活 動與技 藝課程	韻律	20	20	20	20	20	20
其他類 課程							
	合計	60	60	60	60	80	80

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題 探究	自然好好玩					20	19
	科學動動腦活動			20	20		
	主題英語探索					20	19
	國際教育			20	20		
	快樂學語文	20	20				
	資訊	20	20	20	20	20	19
	閱讀	20	20	20	20	20	19
社團活動與 技藝課程	韻律	20	20	20	20	20	19
其他類課程							
	合計	80	80	100	100	100	95

彰化縣縣立泰和國民小學110學年度 校訂課程【閱讀】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養		<p>國-E-A2、透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3、運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3、閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、閱讀素養教育、多元文化教育							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	40	40	40	40	40	39		
學習內容		1. 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 和別人分享閱讀的內容與心得。 3. 掌握基本的閱讀技巧。	1. 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 和別人分享閱讀的內容與心得。 3. 掌握基本的閱讀技巧。 4. 提升聲音表情的運用能力。	1. 討論閱讀內容，分享閱讀的心得。 2. 運用訊息提取，推論分析、歸納重點與問題解決等方法掌握閱讀技巧 3. 讀出文句情境的抑揚頓挫與情感。 4. 能利用字典或多媒體工具輔助，提升閱讀理解能力。	1. 討論閱讀內容與心得分享，能清楚說出自己的意思。 2. 運用訊息取，推論分析、歸納重點與問題解決等方法掌握閱讀技巧 3. 讀出短文情境的抑揚頓挫與情感。 4. 認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)	1. 掌握進階的閱讀技巧，調整閱讀方法，提升閱讀速度和效能。 2. 從討論聆聽歸納他人發表內容。 3. 瞭解文章的內容、主旨、取材及結構。 4. 改編文本以團體說故事方式演繹文本的情境。	1. 掌握進階的閱讀技巧，調整閱讀方法，提升閱讀速度和效能。 2. 在討論中有條理的說出重點，充分溝通。 3. 運用心智圖，組織文章架構，深究文章。 4. 改寫與創作文本，參與故事改編與創作演出。		
現表	知識	1. 了解閱讀的優點。 2. 繪本閱讀，習得文本中的知識。	1. 認識常用的標點符號。 2. 習得常用的文本特徵。 3. 認識圖書館的功	1. 多元閱讀，習得文本中的知識。 2. 認識生活情境中的詞彙。 3. 了解字典與多媒	1. 多元閱讀，習得文本中的知識。 2. 認識文本與生活情境中的詞彙。 3. 了解文章的各種	1. 瞭解SQ3R閱讀法(瀏覽、質疑、精讀、回憶、復習) 2. 認識文章架構圖。	1. 深究SQ3R法 2. 瞭解心智圖 3. 理解故事延伸創作。		

		能。	體的功能。	表述方式。			
	能力	1.發展多元閱讀知能。 2.養成運用文本思考，解決問題與建構知識之初階能力。	1.以適切的速率朗讀文本。 2.了解文本中的重要訊息。 3.運用語調表達適當的情感。	1.學會找關鍵字，畫重點，做摘要。 2.能自我提問及說出文本簡易的內容大要。 3.善用聲音表情來表現句段。	1.學會找關鍵字，畫重點，做摘要。 2.討論能清楚說出自己意思。 3.運用抑揚頓挫與情感來表現短文。	1.提升閱讀速度與效能，大量閱讀。 2.能歸納他人的說話內容 3.能寫出簡易的文章架構圖。 4.能簡易改編與演繹文本內容。	1.提升閱讀速度與閱讀深度。 2.說話有條理、掌握重點 3.畫出心智圖 4.故事延伸、改編或創作。
	態度	1.涵育樂於閱讀之態度。 2.理解與關懷周遭人事物。	1.養成良好閱讀習慣。 2.樂於表達與分享 3.理解與關懷生活人事物。	1.樂於閱讀討論。 2.能表現出文本裡正確生活的態度。 3.理解與關懷社會人事物。	1.和善地清楚說出自己的意思 2.樂於將情感注入文章。 3.理解與關懷國家人事物。	1.培養良好的發表與聆聽態度。 2.願意改編發表文本。 3.理解與關懷世界人事物	1.培養理性、尊重的溝通態度。 2.願意改寫文章或創作。 3.理解、關懷與接納世界之多元文化。
	方法與策略	1.共讀教學法 2.個別指導閱讀 3.多元閱讀 4.獨立閱讀	1.共讀教學法 2.個別指導閱讀 3.多元閱讀 4.獨立閱讀	1.閱讀策略指導 2.個別指導閱讀 3.多元閱讀 4.獨立閱讀	1.閱讀策略指導 2.情感投入閱讀 3.多元閱讀 4.獨立閱讀	1.閱讀策略指導。 2.文章結構圖。 3.創意思考教學法。 4.多元大量閱讀。	1.閱讀策略指導。 2.心智圖法。 3.創意思考教學法。 4.多元大量閱讀。
	教學活動 學生表現任務	1.學會文句中的語詞，進而運用於造句中。 2.能簡略說出文中大意，並勇於上台發表與分享。	1.安靜閱讀。 2.參與共讀。 3.表達與分享。 4.掌握閱讀技巧與提升閱讀理解。	1.運用訊息提取，推論分析等閱讀策略。 2.參與閱讀討論。 3.運用聲音表情。	1.運用訊息取，推論分析等閱讀策略。 2.討論時清楚表達自己的意思。 3.參與閱讀討論。 4.運用抑揚頓挫的聲音表情來朗讀短文。	1.了解SQ3R閱讀法 2.應用SQ3R法閱讀 3.畫出簡易的文章結構結構圖。 4.聆聽歸納他人發表內容。 5.簡易改寫文本內容，並依情境演繹。	1.熟用閱讀策略提升閱讀之質與量。 2.運用心智圖協助閱讀理解與記憶。 3.聆聽與說話能掌握重點、有條理。 4.延伸、改寫或創作故事。
	評量方式	1.閱讀觀察 2.朗讀、發表 3.學習單	1.閱讀觀察 2.朗讀、發表 3.問答、學習單	1.閱讀討論觀察 2.朗讀、發表 3.問答、學習單	1.閱讀討論觀察 2.朗讀、發表 3.問答、學習單	1.SQ3R法實作觀察 2.發表、聆聽與歸納 3.學習單	1.閱讀質與量觀察。 2.發表、聆聽與歸納 3.學習單

		4. 說故事	4. 說故事	4. 說故事	4. 文本改寫與說故事	短文延伸、改寫或創作。
--	--	--------	--------	--------	-------------	-------------

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度三年級上學期彈性領域(閱讀)教學計畫表

週次	能力指標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第 1 週	準備週		0		
第 2 週	E-5-1-5 能瞭解使用圖書室的設施和圖書，激發閱讀興趣。 E-1-6 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。	1. 認識圖書室 (館) (圖書分類) 2. 介紹彰化圖書館 3. 介紹工具書	2	實作評量 口語評量 態度評量	
第 3 週	A-1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容 B-1-1 能培養良好的聆聽態度	共讀：三隻小豬的真實故事(PPT 方式)	1	實作評量 口語評量 態度評量	
第 4 週	A-1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容 B-1-1 能培養良好的聆聽態度	小組討論：三隻小豬閱讀學習單	1	實作評量 口語評量 態度評量	
第 5-6 週	A-1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容 B-1-1 能培養良好的聆聽態度	共讀：糟糕的一天(PPT 方式)	2	實作評量 口語評量 態度評量	

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度三年級上學期彈性領域(閱讀)教學計畫表

週次	能力指標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第 7-8 週	A-1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容 B-1-1 能培養良好的聆聽態度	小組討論：糟糕的一天 閱讀學習單	2	實作評量 口語評量 態度評量	
第 9-10 週	C-1-2-4 能主動使用正確語詞說話。 C-1-4-7 發言不偏離主題。 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息	老鼠娶新娘： 老師用投影片方式導讀；閱讀賞析及人物分析練習  (作者：張青絨 出版社：世一文化)	2	實作評量 口語評量 態度評量	
第 11-12 週	B-1-1 能培養良好的聆聽態度 C-1-1-3 能清楚說出自己的意思。 E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容	老鼠娶新娘： 共讀後；學生分組共同討論如何擷取一段情節演出	2	實作評量 口語評量 態度評量	
第 13 週	A-1-4-3-2 能利用讀物，擴充閱讀範圍 B-1-1 能培養良好的聆聽態度 E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意 E-1-4-1 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容	老鼠娶新娘： 小組發表：閱讀學習單	1	實作評量 口語評量 態度評量	



彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度三年級上學期彈性領域(閱讀)教學計畫表

週次	能力指標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第 14 週	C-1-2-4 能主動使用正確語詞說話。 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息	<u>地下花園</u> ： 老師用投影片方式導讀；閱讀賞析及人物分析練習  (譯者：劉清彥 出版社：道聲出版社)	1	實作評量 口語評量 態度評量	
第 15 週	B-1-1 能培養良好的聆聽態度 C-1-1-3 能清楚說出自己的意思。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容	<u>地下花園</u> ： 共讀後；學生分組共同討論一段情節	1	實作評量 口語評量 態度評量	
第 16 週	A-1-4-3-2 能利用讀物，擴充閱讀範圍 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容	<u>地下花園</u> ： 討論故事情節及完成學習單	1	實作評量 口語評量 態度評量	
第 17-18 週	B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 B-1-2-10-2 能邊聆聽，邊思考 語 B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 語 C-1-1-4 能清楚覆述所聽到的事物。 C-1-2-4 能主動使用正確語詞說話。 C-1-4-7 發言不偏離主題。 語 C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息	<u>生氣王子</u> ： 投影機呈現讀本 人物分析 生氣事件分析前中後  (作者：賴馬 出版社：親子天下)	2	實作評量 口語評量 態度評量	
	B-1-1 能培養良好的聆聽態度 C-1-1-3 能清楚說出自己的意思。 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息	<u>生氣王子</u> ： 彩色情緒罐遊戲 情緒學習單	2	實作評量 口語評量 態度評量	

	E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。				
第 21-22 週	複習週		1		

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度三年級下學期彈性領域(閱讀)教學計畫表

週次	能力指標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第 1 週	A-1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容 B-1-1 能培養良好的聆聽態度	綠野仙蹤：播放歌謠，導讀	1	實作評量 口語評量 態度評量	
第 2 週	A-1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容 B-1-1 能培養良好的聆聽態度	綠野仙蹤：討論活動、人物分析練習	1	實作評量 口語評量 態度評量	
第 3 週	A-1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容 B-1-1 能培養良好的聆聽態度	綠野仙蹤：討論活動、學習單(或影片欣賞)	1	實作評量 口語評量 態度評量	
第 4 週	A-1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容 B-1-1 能培養良好的聆聽態度	西遊記：導讀	1	實作評量 口語評量 態度評量	

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度三年級下學期彈性領域(閱讀)教學計畫表

週次	能力指標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第 5 週	A-1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容 B-1-1 能培養良好的聆聽態度	西遊記：討論活動、人物分析練習	1	實作評量 口語評量 態度評量	
第 6 週	A-1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容 B-1-1 能培養良好的聆聽態度	西遊記：討論活動、學習單(或影片欣賞)	1	實作評量 口語評量 態度評量	
第 7 週	A-1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 B-1-1 能培養良好的聆聽態度 E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意 E-1-4-1 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容	<u>孤女努力記</u> ：播放影片賞析，導讀 <u>孤女努力記</u>  (作者：莊典亮 出版社：聚光文創)	1	實作評量 口語評量 態度評量	
第 8-9 週	B-1-1 能培養良好的聆聽態度 C-1-1-3 能清楚說出自己的意思。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容	<u>孤女努力記</u> ：學生共讀，閱讀賞析及人物分析練習	2	實作評量 口語評量 態度評量	
第 10-11 週	A-1-4-3-2 能利用讀物，擴充閱讀範圍 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容	<u>孤女努力記</u> ：討論故事情節及完成學習單	2	實作評量 口語評量 態度評量	

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度三年級下學期彈性領域(閱讀)教學計畫表

週次	能力指標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第 12-13 週	B-1-1 能培養良好的聆聽態度 E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意 E-1-4-1 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容	<u>媽媽的紅沙發</u> ： 老師用投影片方式導讀；閱讀賞析及人物分析練習 (作者：威拉.畢.威廉斯 譯者：柯倩華 出版社：三之三文化事業)	2	實作評量 口語評量 態度評量	
第 14 週	C-1-1-3 能清楚說出自己的意思。 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容	<u>媽媽的紅沙發</u> ：學生共讀，閱讀賞析及人物分析練習	1	實作評量 口語評量 態度評量	
第 15 週	A-1-4-3-2 能利用讀物，擴充閱讀範圍 E-1-2 能讀懂內容，了解文章的大意 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容	<u>媽媽的紅沙發</u> ：討論故事情節及完成學習單	1	實作評量 口語評量 態度評量	
第 16 週	A-1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 B-1-1 能培養良好的聆聽態度 E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意 E-1-4-1 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容	<u>湯姆歷險記</u> ：播放影片賞析，導讀 <u>湯姆歷險記</u> (作者：莊典亮 出版社：聚光文創)	1	實作評量 口語評量 態度評量	

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度三年級下學期彈性領域(閱讀)教學計畫表

週次	能力指標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
第 17-18 週	B-1-1 能培養良好的聆聽態度 C-1-1-3 能清楚說出自己的意思。 E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容	<u>湯姆歷險記</u> ：學生共讀，閱讀賞析及人物分析練習	2	實作評量 口語評量 態度評量	
第 19-20 週	A-1-4-3-2 能利用讀物，擴充閱讀範圍 E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容	<u>湯姆歷險記</u> ：討論故事情節及完成學習單	2	實作評量 口語評量 態度評量	
第 21-22 週	複習週				

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度 校訂課程 【資訊】 主軸課程地圖規劃表

課程目標		利用生活情境引導學生練習使用運算思維，與同學討論問題解決方法，嘗試透過互動溝通運用簡單小工具，推導尋找錯誤；提出修正策略，解決問題。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 方式,因應日 常生活情境。						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	40	40	40	40	40	40	
學習內容		1.資訊倫理宣導 2.運算思維融入 3.問題解決與規劃 4.序列概念認識 5.演算法概念認識 6.空間方向與地圖概念認識 7.迴圈概念認識	1.資訊倫理宣導 2.滑鼠操作練習 3.運算思維融 4.序列概念認識 5.演算法&迴圈概念認識。 6.線上版積木式程式 Code.org 介紹與操作	1.電腦硬體介紹 2.英文打字練習 3.中文打字練習 4.資訊倫理宣導 5.Windows10 作業系統操作。	1.資訊倫理宣導 2.著作權宣導 3.檔案管理練習 4.中文打字練習 5.簡報軟體 PowerPoint 軟體操作	1.資訊素養宣導 2.中文打字練習 3.網路檔案下載上傳練習 4.資訊相關法律 5.正確使用網路的態度 6.影像軟體操作	1.資訊素養宣導 2. 中文打字練習 3. 資訊相關法律 4. SCRATCH 離線版程式設計操作。	
學習表現	知識	了解生活週遭的問題可以用運算思維方式來解決。	了解生活上許多問題能以序列方式解決；了解如何修改序列步驟，讓演算法更精簡。	了解個人電腦的不同部件有什麼功能，知道如何開關機，熟悉鍵盤英文字母注音符號的位置。知道 Windows10 常用操作方法。	了解網際網路用相關技巧，知悉智慧財產權的意義，熟練中文打字、檔案目錄的建立複製刪除搬移技巧，學習使用 PowerPoint 編文件做簡報檔方法	了解網路禮儀，熟悉上傳下載的技巧，了解用哪些影像軟體可以繪製、修改相片問題。	了解資訊相關法律、什麼行為屬網路犯罪；熟悉 Scratch 程式不同的程式積木有哪些功用。	
	能力	能把許多事情拆成一個一個的簡單步驟來處理。	能思考解決問的步驟有沒有更簡單的方式。	能正確的開關 PC；能用記事本簡單中英文打字，能用小	能操作 PowerPoint 編輯文件和簡報，能夠建立目錄整理	能利用 Photocap 編修圖片，能利用 Inkscape 繪製卡片	能練習規畫腳本設計，畫出執行流程，在嘗試的過程	





## 彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度 三年級校訂課程計畫（資訊）

一、每週學習節數 1 節

二、學習目標：

- 1.啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。
- 2.使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。
- 3.教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。
- 4.教導學生釘選程式和建立捷徑，快速啟動程式。
- 5.教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。
- 6.教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。
- 7.啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。
- 8.培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。

## 課程架構：

### Windows 10 電腦入門輕鬆

電腦生活應用、教室守則、電腦基本配備、周邊設備、使用注意事項

認識電腦軟體、作業系統，開、關機、滑鼠、光碟機操作、清潔保養操作

視窗標準化介面、桌面美化和設定、開始功能表和動態磚、釘選快速啟動

認識鍵盤和輸入、快速鍵、標準指法、英打鍵盤、字例練習（Q-1~Q-6）

注音輸入法、標點符號、中英切換、中打鍵盤、字例練習（0-1~0-6）

記事本、Wordpad 操作，設定字型、顏色，變更字體大小、靠左 靠右置中對齊、複製 貼上 還原

檔案命名，設定資料夾、分門別類管理、檔案檢視/排序、複製/搬移、搜尋/刪除

小畫家啟動、操作介面介紹、畫畫做中學、複製圖案不重畫、重疊變化造型、曲線



第 6~8 週	第三章 視窗操作・我最行	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及操作視窗環境的介面</li> <li>2. 小滑鼠變魔術（視窗最大化/最小/還原）</li> <li>3. 桌面美化與設定</li> <li>4. 開始功能表和動態磚 （小算盤、查看天氣、動態磚調整）</li> <li>5. 釘選快速啟動（釘選、建立捷徑）</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 10 電腦入門輕鬆</li> <li>2. 影音動畫教學</li> <li>3. 教學小遊戲(爺爺的有機農場)</li> <li>4. 範例光碟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	資訊教育
---------	-----------------	-------------------	--	---	---	---	------

教學期程	主題	能力指標	教學內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第9~12週	第四章 英文輸入・輕鬆打	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1.認識鍵盤、好用的快速鍵 2.英文輸入練習(刪除、修改和儲存) 3.標準鍵盤指法(請先看指法示範影片) 4.英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 Q-4 下列鍵 Q-5 綜合練習 Q-6 數字/符號	4	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.校園打字專家(英打鍵盤指法) 4.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育  英語
第13~16週	校園打字專家	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1.英文輸入練習(刪除、修改和儲存) 2.標準鍵盤指法(觀看指法示範影片) 3.英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 Q-4 下列鍵 Q-5 綜合練習 Q-6 數字/符號	4	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.校園打字專家(英打鍵盤指法)	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育  英語
第17~20週	第五章 中文輸入・頂呱呱	2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	1.認識中文輸入法，中英輸入切換 2.學習注音輸入法，標點符號、全形半形 3.中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 0-1：食指定位 0-2：依注音順序 0-3：左右手交叉 0-4：循序漸進	4	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.校園打字專家(中打鍵盤指法) 4.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育  國語文

			0-5：食指的移動 0-6：右小指敲打 4.記事本 文書編輯（文字、段落格式）				
第 21 週		期末總復習		1		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育

以下為 110 學年下學期部份

第 1 週			準備週	1		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育
第 2~5 週	第五章 中文輸入·頂呱呱	2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	1.認識中文輸入法，中英輸入切換 2.學習注音輸入法，標點符號、全形半形 3.中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 0-1：食指定位 0-2：依注音順序 0-3：左右手交叉 0-4：循序漸進 0-5：食指的移動 0-6：右小指敲打 4.WordPad 文書編輯 因時間因素所限，下次起每節練習 10~20 分鐘中文輸入	4	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.校園打字專家（中打鍵盤指法） 4.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 國語文

第 5~8 週	第六章 檔案管理・有妙方	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	1.檔案和資料夾、分門別類管理檔案 2.自行建立資料夾、檔案檢視和排序 3.檔案選取、複製、搬移 4.檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒 5.中文打字每節練習 15 分鐘	4	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育
第 9~11 週	WordPad-卡片製作	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	1.設定紙張尺寸 2.設定字體大小 3.設定字型 4.設字字體顏色 5.插入圖案 6.圖像檔放大、縮小、複製、貼上、刪除 7.圖像旋轉、對齊 8.中文打字每節練習 15 分鐘	3	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.校園打字專家 (中打鍵盤指法) 4.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 國語文
第 12~14 週	WordPad—校園簡介手冊	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	1.標題設定 2.照片靠左置中靠右設定 3.設定頁碼 4.段落縮排 5.中文打字每節練習 15 分鐘	3	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.校園打字專家 (中打鍵盤指法) 4.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 國語文

第15~18週	第七章 小小畫家·塗塗鴉	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1.認識小畫家，和操作介面 2.畫畫做中學（房子，使用矩形、直線、前景色、填入色彩） 3.複製圖案不重畫（公車、放大鏡、複製/貼上…） 4.重疊變化造型（雲朵、小花朵） 5.曲線的應用 中文打字每節練習 15 分鐘	4	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 數學
第十九週 第二十週	第八章 進階彩繪·小祕訣	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1.活用繪圖功能，完成一幅畫（背景、造形組合、貼上來源） 2.圖形縮放、翻轉 3.文字工具 中文打字每節練習 15 分鐘	1	1.Windows 10 電腦入門輕鬆 2.影音動畫教學 3.範例光碟	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育 藝術與人文
第21週		期末總復習		1		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育



## 彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度第 1 學期 三年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**彰化縣縣立泰和國民小學110學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1**

核心素養	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
融入議題	核心素養						
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	40	40	40	40	40	39
學習容內	1. 認識身體結構 2. 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習	
現表習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作
	能力	1. 能確實做出暖身動作。 2. 能做出簡易的肢體姿勢及變化。	1. 能自己模仿出圖像上的動作。 2. 能與同學一起做出不同的動作變化	1. 能說出產生聲音的方法。 2. 能用身體擊打出簡易的節奏。	1. 能利用道具敲打出不同的聲音 2. 能將道具跟肢體動作結合	1. 能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。 2. 擁有舉一反	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作

						三的思考能力	
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作--- 1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	

導師協助 (平時練習)	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機
----------------	---	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度 下 學期三年級 健體 領域 (韻律) 教學計畫表 設計者：三年級團隊

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

二、 本學期學習目標：

1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
7. 落實國家政策的推展與宣導。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	1. 課堂規定說明 2. 分享過年的心得 3. 複習暖身動作 4. 藉由老師的引導，讓學生找到身體的節奏，嘗試利用不同的身體部位擊打出不同的節奏。	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第二週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	節奏接龍 1. 暖身。 2. 身體協調性、穩定度的練習。 3. 分組練習，利用小組成員所想出來的肢體節奏，體驗速度與肢體的變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第三週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學：舞蹈動作第一段落教學，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。 4. 輔以肌力、肌耐力、柔軟度、關節開展度的訓練，增加學生舞蹈動作的完整性。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第四週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 1d-Ⅱ-1 認識動作技	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	<p>能概念與動作練習的策略</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>	<p>蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。</p> <p>3. 第二部分教學：舞蹈動作第二段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。</p> <p>4. 輔以肌力、肌耐力、柔軟度、關節開展度的訓練，增加學生舞蹈動作的完整性。</p>		
<p>第五週實施完成</p>	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>	<p>歡樂兒童節</p> <p>1. 暖身。</p> <p>2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。</p> <p>3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。</p> <p>4. 輔以肌力、肌耐力、柔軟度、關節開展度的訓練，增加學生舞蹈動作的完整性。</p>	1	<p>自編教材</p> <p>態度評量 實作評量 觀察評量</p>
<p>第六週實施完成</p>	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>	<p>歡樂兒童節</p> <p>1. 暖身。</p> <p>2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。</p> <p>3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作</p>	1	<p>自編教材</p> <p>態度評量 實作評量 觀察評量</p>

第七週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 表演進退場練習 4. 培養學生對音符實質的意義加以認識並輔以節奏、節拍練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第八週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 講解表演時的規定，當個有禮貌的觀眾。 3. 分組進行表演。 4. 回饋及分享	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第九週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 1. 播放各種風的聲音，並讓同學說說是哪一種類型的風。 2. 暖身。 3. 藉由老師指令的引導，讓學生作出不同風速的動作（微風、颱風、龍捲風、電風扇的風） 4. 透過身體部位的認識，增進兒童肢體的運用能力。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模	風中奇緣 2 1. 討論每一種風吹時，可能會發生的事情（微風-草在	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	仿性創作舞蹈	動、颱風-土石流等)。 2. 暖身。 3. 藉由老師指令的引導，讓學生利用身體來展現情境(草在擺動、滾滾土石、旋轉) 4. 分組觀摩			口語評量
第十一週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 3 1. 暖身。 2. 將上週練習過的情境，由老師做出指定動作讓同學模仿學習。 3. 流動測驗：配合節奏做出剛剛練習的肢體動作。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十二週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 4 1. 暖身。 2. 將上週練習過的動作，讓同學延伸發揮。 3. 流動測驗：配合節奏做出剛剛練習的肢體動作，開發學生創意思考的能力。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十三週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	我最愛的媽媽 1. 暖身 2. 編排 30 秒到 1 分鐘的舞蹈，並告訴同學藉此機會想媽媽表達感謝	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	適技能					
第十四週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	上肢節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。(雙手摸頭>摸臉>肩膀>地板>轉身拍手>蹲下結束) 3. 以卡農的方式分組練習，所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽，加強學生反應的速度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十五週實施完成	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	下肢節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。(單腳踩地>跳高>蹲下>雙腳打開站立>雙腳交叉>轉身蹲下結束) 3. 以卡農的方式分組練習，所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽，加強學生反應的速度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十六週實施完成	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	身體節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。(動作須結合手、腳、軀幹及聲音) 3. 以卡農的方式分組練習，所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽，加強學生反應的速度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量



	適技能					
第十七週實施完成	2c-Π-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c-Π-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Π-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Π-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	1b-Π-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈 1a-Π-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 1b-Π-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	身體節奏擊打練習 2 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。(動作須結合手、腳、軀幹、聲音及伙伴) 3. 兩兩一組，將剛剛練習的動作與夥伴共同完成。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十八週實施完成	2c-Π-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Π-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Π-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	1b-Π-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈 1b-Π-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	踏舞練習 1. 簡單介紹踏舞，讓學生了解接下來要學習的內容。 2. 暖身 3. 踏舞示範教學。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十九週實施完成	2c-Π-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Π-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Π-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Π-1 暖身、伸展動作原則 1b-Π-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	踏舞練習 2 1. 暖身 2. 踏舞示範教學。 3. 學生分組練習及老師指導。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿週實施完成	2c-Π-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Π-3 參與並欣賞	Bc-Π-1 暖身、伸展動作原則 1b-Π-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	踏舞練習 3 1. 暖身 2. 複習上週踏舞的動作。 3. 分組呈現並給予饋。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	多元性身體活動 3b- II -1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能					
第廿一週實施完成				0	自編教材	

## 彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度第 2 學期 三年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**彰化縣縣立泰和國民小學110學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1**

核心素養			健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。					類型  <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
融入議題	核心素養												
時間	年級	一	二	三	四	五	六						
	節數	40	40	40	40	40	39						
學習容內	1. 認識身體結構 2. 大會舞練習		1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習		1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習		1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習		1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習		1. 創造與思考 2. 大會舞練習		
現表習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。		1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。		1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。		1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同		1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。		1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作	
	能力	1. 能確實做出暖身動作。 2. 能做出簡易的肢體姿勢及變化。		1. 能自己模仿出圖像上的動作。 2. 能與同學一起做不同的動作變化		1. 能說出產生聲音的方法。 2. 能用身體擊打出簡易的節奏。		1. 能利用道具敲打出不同的聲音 2. 能將道具跟肢體動作結合		1. 能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。 2. 擁有舉一反		1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作	

						三的思考能力	
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作--- 1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	

導師協助 (平時練習)	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機
----------------	---	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度 下 學期三年級 健體 領域 (韻律) 教學計畫表 設計者：三年級團隊

三、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

四、 本學期學習目標：

1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
7. 落實國家政策的推展與宣導。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	1. 課堂規定說明 2. 分享過年的心得 3. 複習暖身動作	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第二週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	節奏接龍 1. 暖身。 2. 藉由老師的引導，讓學生找到身體的節奏，嘗試利用不同的身體部位擊打出不同的節奏。 3. 分組練習，利用小組成員所想出來的肢體節奏，體驗速度與肢體的變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第三週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學：舞蹈動作第一段落教學，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第四週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	<p>策略</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>仿性創作舞蹈</p>	<p>敏感度。</p> <p>3. 第二部分教學：舞蹈動作第二段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。</p>			
<p>第五週實施完成</p>	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>	<p>歡樂兒童節</p> <p>1. 暖身。</p> <p>2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。</p> <p>3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。</p>	1	<p>自編教材</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>第六週實施完成</p>	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>	<p>歡樂兒童節</p> <p>1. 暖身。</p> <p>2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不孰悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。</p> <p>3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作</p>	1	<p>自編教材</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>第七週實施完成</p>	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>	<p>歡樂兒童節</p> <p>1. 暖身。</p> <p>2. 動作總複習：分段練習，</p>	1	<p>自編教材</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>

	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	仿性創作舞蹈	挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 表演進退場練習			
第八週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 講解表演時的規定，當個有禮貌的觀眾。 3. 分組進行表演。 4. 回饋及分享	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第九週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 1. 播放各種風的聲音，並讓同學說說是哪一種類型的風。 2. 暖身。 3. 藉由老師指令的引導，讓學生作出不同風速的動作（微風、颱風、龍捲風、電風扇的風）	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 2 1. 討論每一種風吹時，可能會發生的事情（微風-草在動、颱風-土石流等）。 2. 暖身。 3. 藉由老師指令的引導，讓學生利用身體來展現情境（草在擺動、滾滾土石、旋轉）	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量



	適技能		4. 分組觀摩			
第十一週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 3 1. 暖身。 2. 將上週練習過的情境，由老師做出指定動作讓同學模仿學習。 3. 流動測驗：配合節奏做出剛剛練習的肢體動作。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十二週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 4 1. 暖身。 2. 將上週練習過的動作，讓同學延伸發揮。 3. 流動測驗：配合節奏做出剛剛練習的肢體動作，開發學生創意思考的能力。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十三週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	我最愛的媽媽 1. 暖身 2. 編排 30 秒到 1 分鐘的舞蹈，並告訴同學藉此機會想媽媽表達感謝	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十四週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	上肢節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。 (雙手摸頭>摸臉>肩膀>地	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能		板>轉身拍手>蹲下結束) 3. 以卡農的方式分組練習，所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽，加強學生反應的速度。			
第十五週實施完成	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	下肢節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。(單腳踩地>跳高>蹲下>雙腳打開站立>雙腳交叉>轉身蹲下結束) 3. 以卡農的方式分組練習，所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽，加強學生反應的速度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十六週實施完成	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	身體節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。(動作須結合手、腳、軀幹及聲音) 3. 以卡農的方式分組練習，所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽，加強學生反應的速度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十七週實施完成	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	身體節奏擊打練習 2 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。(動作須結合手、腳、軀	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	幹、聲音及伙伴) 3. 兩兩一組，將剛剛練習的動作與夥伴共同完成。			
第十八週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	踏舞練習 1. 簡單介紹踏舞，讓學生了解接下來要學習的內容。 2. 暖身 3. 踏舞示範教學。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十九週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	踏舞練習 2 1. 暖身 2. 踏舞示範教學。 3. 學生分組練習及老師指導。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第二十週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	踏舞練習 3 1. 暖身 2. 複習上週踏舞的動作。 3. 分組呈現並給予饋。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第二十一週實施完成				0	自編教材	

彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	英語多元文化教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化 <b>Spain</b> Greetings	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	Spain <b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi! 2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs">https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</a> ), 讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中, 認得幾種呢? 2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗? 並請學生回想剛才影片中看到的西班牙的打招呼用語為何?(Hola!) 3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BrWEOfKfZs">https://www.youtube.com/watch?v=BrWEOfKfZs</a> ), 讓學生看一看更多不同國家的人, 用不同的語言打招呼的用語, 激發學生對於學習外國語言的興趣。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家, 這些國家認得幾個? 教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言, 會想要學哪一種語言?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

第 2 週	1	多元文化 <u>Spain</u> Birthday Celebrations	<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&amp;list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuwdS251R0a0rfk0&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&amp;list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuwdS251R0a0rfk0&amp;index=3</a>)。 2. 教師解說各國的生日活動。 3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。</p> <p><b>【總結活動】</b> 1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。 2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 3 週	1	多元文化 <u>Spain</u> Flag	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的</p>	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？ 2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8">https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8</a>)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is the flag of Spain?)</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。 2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。 3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。 4. 教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish Flag ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ">https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ</a> )，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。 <b>【總結活動】</b> 鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？		
第 4 週	1	多元文化 <b>Spain</b> Tomato Fight Festival	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	<b>第四節</b> <b>【暖身活動】</b> 教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlom5JM">https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlom5JM</a> )，介紹有關西班牙番茄節的節慶。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ What do you see in the story? 2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4">https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4</a> )，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。 3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些番茄都是過熱或賣相不好、已無法銷售的番茄。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？ 詢問學生是否知道世界上還有哪一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 5 週	1	多元文化	1-II-4 能聽辨句子	Ac-II-3 第二學習階	1. 能了解西班牙的	<b>第五節</b>	1. 活動評量	自編

		Spain Culture	<p>的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM">https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM</a>)，介紹西班牙人的午睡文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？(Do you take a nap every day?)</p> <p>2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息，到下午 5 點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約 9:00~14:00），和午睡後的傍晚上班時段（16:00~19:00），教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 6 週	1	多元文化 the UK Flag	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>the UK 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習顏色的單字</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM">https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM</a>)，介紹英國國旗的歷史與由來。</p> <p>2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。 What color is it? It' s blue/red/white.</p> <p>3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。</p> <p>【總結活動】</p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編



			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 7 週	1	<p>多元文化</p> <p><u>the UK</u></p> <p>Landmark:</p> <p>Big Ben</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON' S BIG BEN 360：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyFTDzc0Nrs">https://www.youtube.com/watch?v=qyFTDzc0Nrs</a>，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E">https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E</a>)，介紹大笨鐘的特色與歷史。</p> <p>2. 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle)</p> <p>3. 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>再次播放 Learn about London city - Big Ben rap (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHoRISc">https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHoRISc</a>)，讓學生跟著念。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 8 週	1	<p>多元文化</p> <p><u>the UK</u></p> <p>Mass</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	自編

		Transit	<p>的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA">https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA</a>)，讓學生觀看地鐵演變的路線。</li> <li>教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ">https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ</a>)，介紹英國地鐵的樣貌。</li> <li>教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g">https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g</a>) 說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。</li> <li>教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pk11M">https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pk11M</a>)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	
第 9 週	1	<p>多元文化</p> <p><u>the UK</u></p> <p>Chocolate Festival</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解英國的世界位置、國旗</li> <li>能知道英國的歷史與首都</li> <li>認識英國的多元文化</li> </ol>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習情緒單字: sad, happy, angry</p> <p>教師詢問學生是否喜歡吃巧克力？吃巧克力時會有甚麼感覺？</p> <p>Do you like chocolate? Does chocolate make you happy?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E">https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E</a>)，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。</li> <li>介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 Youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNhOae_U">https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNhOae_U</a>，請學生跟著唱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編

			<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>					
第 10 週	1	<p>多元文化</p> <p><u>the UK</u></p> <p>Food</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放歌曲 Fish and Chips Song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5GJJA8absA">https://www.youtube.com/watch?v=5GJJA8absA</a>)，請學生跟著唱，並請學生注意影片中出現了哪一些食物。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物?(What food do you see in the video?)，鼓勵學生踴躍舉手發言分享。</li> <li>教師將學生所提到的食物都寫在黑板，並請學生說說看，自己最愛食物有出現在影片中嗎?是什麼食物?</li> <li>教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名稱為炸魚薯條；fish 就是魚塊，包括鱈魚、鯊魚、鰻魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而 chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。</li> <li>教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，帶領學生認識這一項英國人的國民美食。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>再次播放歌曲 Fish and Chips Song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5GJJA8absA">https://www.youtube.com/watch?v=5GJJA8absA</a>)，請學生跟著唱。</li> <li>請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃什麼炸魚薯條嗎?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編

			<p>的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>					
第 11 週	1	<p>多元文化</p> <p>Japan</p> <p>Location</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>Japan</p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 YouTube 影片 Map of Japan (<a href="https://cutt.ly/OyN7Cko">https://cutt.ly/OyN7Cko</a>)，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。</p> <p>What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa.</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 詢問學生是否曾經去過日本？ What do you know about Japan? Have you ever been to Japan?</p> <p>2. 播放影片 Children's Introduction to Japan (<a href="https://cutt.ly/AyN5eV8">https://cutt.ly/AyN5eV8</a>)，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>利用東亞地圖 (<a href="https://cutt.ly/ZyN5f3d">https://cutt.ly/ZyN5f3d</a>)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。</p> <p>Can you find Taiwan on the Asia map? Where are Japan and the Philippines? Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 12 週	1	<p>多元文化</p> <p>Japan Flag</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/AyN5c4b">https://cutt.ly/AyN5c4b</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。 What do you see? I see a red circle on the white rectangle.</p> <p>2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。 The red circle is a symbol of the sun.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？ We can see red and white colors on both flags.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？ The sun is white on Taiwan's flag. The sun is red on Japan's flag. The sun on Taiwan's flag has 12 rays.</p>		
第 13 週	1	<p>多元文化</p> <p>Japan</p> <p>Landmark: Mount Fuji</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 (<a href="https://cutt.ly/cyN5KJr">https://cutt.ly/cyN5KJr</a>)，詢問學生是否看過這座山。 Do you know this mountain? It's Mount. Fuji, the highest mountain in Japan.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。</p> <p>2. 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji (<a href="https://cutt.ly/PyN54n8">https://cutt.ly/PyN54n8</a>) 作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。</p> <p>3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 What do we know about Mt. Fuji? It's also a volcano near Tokyo.</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？ Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 14 週	1	多元文化 Japan Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	<b>第四節</b> <b>【暖身活動】</b> 教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。 <b>【發展活動】</b> 1. 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food ( <a href="https://cutt.ly/zyMq3Xm">https://cutt.ly/zyMq3Xm</a> ) 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese noodles、味增湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。 2. 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 <b>【總結活動】</b> 1. 播放 Kids Try Japanese Street Food ( <a href="https://cutt.ly/eyMrD2A">https://cutt.ly/eyMrD2A</a> )，幫助學生認識更多日本街頭小吃。 請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？ What is your favorite Japanese food?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 15 週	1	多元文化 Japan Toys	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	<b>第五節</b> <b>【暖身活動】</b> 複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。 <b>【影片教學】</b> 1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9_pNIY">https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9_pNIY</a> ) 2. 老師邊播影片邊問學生問這是什麼？ What is this? 3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。 <b>【總結活動】</b>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。</p>		
第 16 週	1	<p>多元文化</p> <p><b>the USA</b></p> <p>Location</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>the USA</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (<a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a>)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？ What do you know about the USA? Have you ever been there?</li> <li>利用世界地圖 (<a href="https://cutt.ly/3yU0kcQ">https://cutt.ly/3yU0kcQ</a>) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It's in North America.</li> <li>播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (<a href="https://cutt.ly/NyIkEGJ">https://cutt.ly/NyIkEGJ</a>)，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <p>利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區？(Southwest)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編

			情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 17 週	1	多元文化 the USA Flag	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/LyIlgcc">https://cutt.ly/LyIlgcc</a></p> <p>2. 複習數字：1~20，補充 21~50：<a href="https://cutt.ly/PyI1jAm">https://cutt.ly/PyI1jAm</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see red, white, and blue. How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag (<a href="https://cutt.ly/5yUPUKY">https://cutt.ly/5yUPUKY</a>)</p> <p>3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。</p> <p>4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (<a href="https://cutt.ly/cyllvvp">https://cutt.ly/cyllvvp</a>)，複習顏色單字，並請自願的學生上台演唱。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 18 週	1	多元文化 the USA Landmark: Statue of Liberty	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習句型：What color is it? It's _____.</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。 What is it? It's the Statue of Liberty. What color is it? It's green.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (<a href="https://cutt.ly/YyI15om">https://cutt.ly/YyI15om</a>)</p> <p>(1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。</p> <p>(2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。</p> <p>(3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編



				<p>意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		<p>3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？</p> <p>The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet.</p> <p>(右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。)</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得自由女神的圖像呢？</p>		
第 19 週	1	多元文化 <u>the USA</u> Food	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (<a href="https://cutt.ly/lyIzX4K">https://cutt.ly/lyIzX4K</a>) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。</p> <p>2. 播放 Kids Try American Food (<a href="https://cutt.ly/UyIzATQ">https://cutt.ly/UyIzATQ</a>)</p> <p>3. 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。</p> <p>【總結活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?</p>		
第 20 週	1	<p>多元文化</p> <p><u>the USA</u></p> <p>Americans</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。</p> <p><b>【繪本教學】</b></p> <p>1. 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio</p> <p>2. 請學生觀察繪本封面：</p> <p>(1) 背景底圖是什麼？What is it? It's American flag.</p> <p>(2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair?</p> <p>3. 播放 YouTube 繪本影片 (<a href="https://cutt.ly/PyUPwUo">https://cutt.ly/PyUPwUo</a>)，藉由繪本，帶學生認識美國人民。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 21 週	1	Review	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解本學期學習到的各國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道各國的歷史與首都</p> <p>3. 認識各國的多元文化</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/AvN5c4b">https://cutt.ly/AvN5c4b</a></p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 國旗</p> <p>(1)教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。</p> <p>(2)教師說出國旗的顏色，學生需指出是哪一個國家。</p> <p>2. 配對遊戲</p> <p>(1)教師複習各國特色。</p> <p>(2)教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗下方。</p> <p>(3)若學生答對了，台下同學說 Good job! 若答錯則說 Try again.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。</p> <p>2. 請學生上台分享。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

## 彰化縣縣立 泰和 國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	英語多元文化教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共( 20 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。				

5. 能根據英語句子做出相對應的動作。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化 <b>Canada</b> Flag	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	<p><b>第一節 Canada</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？</p> <p>What do you know about Canada?</p> <p>Have you ever been there?</p> <p>2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (<a href="https://youtu.be/FLV0aSSNaSU">https://youtu.be/FLV0aSSNaSU</a>)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。</p> <p>2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see? 並介紹加拿大的楓葉。</p> <p>3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。</p> <p>4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (<a href="https://youtu.be/XTEaCYAgU7M">https://youtu.be/XTEaCYAgU7M</a>)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is _____. / _____ and _____.		
第 2 週	1	多元文化 <b>Canada</b> Capital City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	<b>第二節 Canada</b> <b>【暖身活動】</b> 播放影片 GOODNIGHT, CANADA ( <a href="https://youtu.be/XpGdkvRBTww">https://youtu.be/XpGdkvRBTww</a> ), 帶學生認識加拿大的各省。 <b>【發展活動】</b> 1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada. 2. Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置，搭配影片介紹其歷史文化與景點 ( <a href="https://youtu.be/XXhmbLzSAeU">https://youtu.be/XXhmbLzSAeU</a> )。French is the official language in Quebec City. 3. Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon ( <a href="https://youtu.be/NlXch2EaPCY">https://youtu.be/NlXch2EaPCY</a> ), 帶學生欣賞育空區的極光。 4. 播放 Youtube 影片 The Nature of Thingies: The Mystery of the Northern Lights ( <a href="https://youtu.be/08EyMscYT_M">https://youtu.be/08EyMscYT_M</a> ), 帶小朋友認識極光產生的原因。 <b>【總結活動】</b> 請學生在地圖上試著指出，看得見極光的育空區在哪裡。 Where is Yukon?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 3 週	1	多元文化 <b>Canada</b> City: Toronto, Vancouver	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	<b>第三節 Canada</b> <b>【暖身活動】</b> 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada ( <a href="https://youtu.be/FLV0aSSNAsU">https://youtu.be/FLV0aSSNAsU</a> ), 詢問學生看見幾個城市? 複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec, 接著介紹下面兩個城市。 How many cities do you see? Four cities. <b>【發展活動】</b> 1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada ( <a href="https://youtu.be/fgbFdV7yL_o">https://youtu.be/fgbFdV7yL_o</a> ) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。 How tall is the CN Tower?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			It' s 553 meters. 2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點,請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何? How' s the weather in Vancouver? It' s rainy. 3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。 【總結活動】 請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行?為什麼? Where do you want to visit? Why?		
第 4 週	1	多元文化 <u>Canada</u> Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第四節 Canada 【暖身活動】 1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 2. 再次播放 YouTube 繪本片 ABC of Canada ( <a href="https://youtu.be/FLVOaSSNAsU">https://youtu.be/FLVOaSSNAsU</a> ), 詢問學生看見幾種動物? What animals do you see? I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon. 【發展活動】 1. B is for Beaver: 播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants ( <a href="https://youtu.be/Zm6X77ShIa8">https://youtu.be/Zm6X77ShIa8</a> ), 介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。 Beaver can build a dam. 2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids ( <a href="https://youtu.be/nAZt9CtHrMk">https://youtu.be/nAZt9CtHrMk</a> ), 介紹加拿大的另一種動物駝鹿。 3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada ( <a href="https://youtu.be/P8_tK00yVu8">https://youtu.be/P8_tK00yVu8</a> ), 老師帶著小朋友一起看圖片念句子, 認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。 This/ That is a _____. It lives in Canada. 4. 將小朋友分組, 同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物, 一邊自我介紹。 【總結活動】 各組小朋友上台呈現, 每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

第 5 週	1	多元文化 <b>Canada</b> Arctic, Dogsled, Hockey	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	<p><b>第五節 Canada</b></p> <p>【暖身活動】 詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪? Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動?</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本, 北極的天氣如何呢?你看到什麼動物? How' s the weather? It' s icy and cold. What animal do you see? I see a polar bear.</li> <li>D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》, 這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步, 狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend.</li> <li>H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey, 播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。 (<a href="https://youtu.be/ck3AWKznSsk">https://youtu.be/ck3AWKznSsk</a>)</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <p>帶小朋友再讀一次繪本, 請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 6 週	1	多元文化 <b>Italy</b> City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	<p><b>第一節 Italy</b></p> <p>【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (<a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a>), 帶學生認識世界各大洲: Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用歐洲地圖影片 (<a href="https://cutt.ly/QyBPYUE">https://cutt.ly/QyBPYUE</a>) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot.</li> <li>詢問學生: 說到義大利, 你會想到什麼? 你曾去過義大利嗎? What do you know about Italy? Have you ever been to Italy?</li> <li>播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy</li> </ol>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編



			<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>(<a href="https://cutt.ly/VyBFjz5">https://cutt.ly/VyBFjz5</a>)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？</p>		
第 7 週	1	<p>多元文化</p> <p><b>Italy</b> Flag</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p><b>第二節 Italy</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習色彩單字：<a href="https://cutt.ly/FyMXdJz">https://cutt.ly/FyMXdJz</a></p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示義大利國旗，請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red. How many stripes do you see? There are three vertical stripes.</li> <li>播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (<a href="https://cutt.ly/UyBA2xa">https://cutt.ly/UyBA2xa</a>)</li> <li>教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country's plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red).</li> <li>教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (<a href="https://cutt.ly/cy1lvvp">https://cutt.ly/cy1lvvp</a>)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編

第 8 週	1	多元文化 <u>Italy</u> Tower of Pisa	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	<b>第三節 Italy</b> <b>【暖身活動】</b> 教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。 What is it? It's the Leaning Tower of Pisa. <b>【發展活動】</b> 1. 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 2. 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts ( <a href="https://cutt.ly/fyBS4Nm">https://cutt.ly/fyBS4Nm</a> ) (1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。 (2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。 3. 請學生從影片中找出答案。 (1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. (2) How many steps does the tower have? It has 294 steps. <b>【總結活動】</b> 請學生觀看影片 10 Things About Pisa ( <a href="https://cutt.ly/yyBDPiE">https://cutt.ly/yyBDPiE</a> )，了解更多比薩城市的特色。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 9 週	1	多元文化 <u>Italy</u> Food	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	<b>第四節 Italy</b> <b>【暖身活動】</b> 複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood <b>【發展活動】</b> 1. 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome ( <a href="https://cutt.ly/LyBD0Lt">https://cutt.ly/LyBD0Lt</a> ) 並介紹義大利地道食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。 2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World ( <a href="https://cutt.ly/AyBFtit">https://cutt.ly/AyBFtit</a> ) 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 <b>【總結活動】</b> 請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜歡的義式料理是哪一道呢？Do you like Italian food?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>What' s your favorite Italian food?</p>		
第 10 週	1	<p>多元文化</p> <p>Italy Sport</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第五節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼？ What' s the most popular sport in Italy? Football./Soccer.</p> <p>2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。 Can you play soccer? What sports can you play?</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 11 週	1	多元文化 <b>France</b> Planet	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	<b>第一節 France</b> 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth ( <a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a> )，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？ What do you know about the France? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 ( <a href="https://cutt.ly/3yU0kcQ">https://cutt.ly/3yU0kcQ</a> ) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It's in Europe. 3. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。 【總結活動】 利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上台指出來。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 12 週	1	多元文化 <b>France</b> Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	<b>第二節 France</b> 【暖身活動】 複習顏色單字： <a href="https://cutt.ly/LyIlgcc">https://cutt.ly/LyIlgcc</a> 【發展活動】 1. 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red. 2. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。</p> <p>3. 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Bus (<a href="https://cutt.ly/TyN7Cq3">https://cutt.ly/TyN7Cq3</a>)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>		
第 13 週	1	<p>多元文化</p> <p>France</p> <p>Mona Lisa</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第三節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習句型 Who' s she/he? She' s / He' s_____.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa.</p> <p>2. 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。</p> <p>3. 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (<a href="https://cutt.ly/dyMqPkX">https://cutt.ly/dyMqPkX</a>)</p> <p>4. 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎：</p> <p>(1) 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。</p> <p>(2) 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。</p> <p>(3) 欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得見蒙娜麗莎的圖像呢？</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 14 週	1	<p>多元文化</p> <p><b>France</b></p> <p>Food</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p><b>第四節 France</b></p> <p>【暖身活動】 複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生看食物相片，Food in France (<a href="https://cutt.ly/vyN5rMb">https://cutt.ly/vyN5rMb</a>)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。</li> <li>播放 Kids Try French Food Food (<a href="https://cutt.ly/5yN5iVe">https://cutt.ly/5yN5iVe</a>)</li> <li>詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。</li> </ol> <p>【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編
第 15 週	1	<p>多元文化</p> <p><b>France</b></p> <p>Capital</p> <p>City:Paris</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p><b>第五節 France</b></p> <p>【暖身活動】 詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。</p> <p>【繪本教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff</li> <li>請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編

			<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>3. 播放 YouTube 影繪本片 (<a href="https://cutt.ly/PyUPwUo">https://cutt.ly/PyUPwUo</a>)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。</p> <p>【總結活動】</p> <p>巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？</p>		
第 16 週	1	<p>多元文化</p> <p><b>Brazil</b></p> <p>Location, Language</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第一節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (<a href="https://youtu.be/dROp_KwPE9Q">https://youtu.be/dROp_KwPE9Q</a>)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in South America. The capital is Brasilia.</li> <li>老師把 Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word "Brazil" comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵!</li> <li>老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式: Oi! The language in Brazil is Portuguese. "Oi" means "Hello" in Portuguese.</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <p>小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。</p> <p>A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from?</p> <p>B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編

			<p>師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 17 週	1	<p>多元文化</p> <p><b>Brazil</b> Flag</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第二節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。</p> <p>Which one is Brazil Flag?</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (<a href="https://youtu.be/DcowjdkvzDo">https://youtu.be/DcowjdkvzDo</a>)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。 What color is the flag? It' s green, yellow, blue and white.</li> <li>老師再問小朋友在國旗上看見什麼? What do you see on the flag? I see stars on the flag.</li> <li>老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。 How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag.</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (<a href="https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I">https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I</a>)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編
第 18 週	1	<p>多元文化</p> <p><b>Brazil</b> Carnival</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第三節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(<a href="https://youtu.be/3-03w8JF8bg">https://youtu.be/3-03w8JF8bg</a>)。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。 Carnival will be 40 days before Easter. The Carnival will last a week.</li> <li>老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (<a href="https://youtu.be/vrsblEZsVbA">https://youtu.be/vrsblEZsVbA</a>)，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編



			<p>中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>		<p>介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。</p> <p>3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。</p> <p>【總結活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (<a href="https://youtu.be/9ztLCSwg6k0">https://youtu.be/9ztLCSwg6k0</a>)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。</p>			
第 19 週	1	<p>多元文化</p> <p><b>Brazil</b></p> <p>Dance:Samba</p> <p>ba</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第四節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (<a href="https://youtu.be/40nW1NHkE1Y">https://youtu.be/40nW1NHkE1Y</a>)，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, (<a href="https://youtu.be/P5TAs0IuHsU">https://youtu.be/P5TAs0IuHsU</a>)帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如: Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight.</p> <p>2. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。</p> <p>3. 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (<a href="https://youtu.be/RGN5UJTP-0U">https://youtu.be/RGN5UJTP-0U</a>)，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。</p> <p>【總結活動】</p> <p>老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>					
第 20 週	1	<p>多元文化</p> <p><b>Brazil</b> Sport</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p><b>第五節 Brazil</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習職業單字 cook, doctor, nurse, student, 延伸補充 football player</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Football Culture (<a href="https://youtu.be/ik4Ydde3pvg">https://youtu.be/ik4Ydde3pvg</a>) 介紹巴西的足球文化。</li> <li>2. 老師介紹巴西的足球明星 Pele, 播放 YouTube 電影預告片《球王比利》(<a href="https://youtu.be/DdEcjltgG00">https://youtu.be/DdEcjltgG00</a>), 帶小朋友認識 Pele。</li> <li>3. 老師詢問小朋友是否知道玩足球的規則呢? 是否可以用手呢? Can we use hands to play football? No, we can't.</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>老師播放 youtube 歌曲 The Soccer (Football) Song (<a href="https://youtu.be/NGf--TVrc4g">https://youtu.be/NGf--TVrc4g</a>), 帶小朋友一邊唱歌一邊認識踢足球的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	自編

