

# 彰化縣縣立泰和國民小學 110 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。**可以 **SWOTA** 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 有團隊精神，肯學習、具熱忱。</li> <li>◎ 大部分行政替換率不高，經驗豐富。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 因應少子化教師員額控管影響，編制教師不足，教師工作負荷沈重。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。</li> <li>◎ 大部分都是學區在地人，對學校向心力強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 受教師課稅衝擊，且教師教學負荷重、需配合教育處交辦之活動行政工作負擔大。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 教訓輔各部門之分工應明確，加強橫向連繫支援。</li> <li>◎ 校內多舉辦教師社群活動，提供教師經驗分享平台。</li> </ul>
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 天真活潑反應快，喜好活動化課程。</li> <li>◎ 天性質樸，可塑性高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 學習態度較被動，自主學習習慣待提升。</li> <li>◎ 弱勢、單親孩子功課吾人督導，需要學校協助。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生活潑、有禮貌。</li> <li>2. 部份學生經適當引導後學習意願提高。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 自主學習意願不高。</li> <li>◎ 高關懷家庭需要學校介入輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 教師之輔導專業知能應提升，規畫多元化全人教育方針。</li> </ul>
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 背景單純、動機良善。</li> <li>◎ 一大部分務農為生、自由業、開小工廠，整日為生活打</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 乏正確教育、教養觀念和態度。</li> <li>◎ 忙於生計，許多孩子在放學後前往安親班，部分家長無法指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 舉辦親師座談會增進溝通。</li> <li>◎ 開放參與校務管道。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 家長主觀意識強，參與班級經營的態度較強硬。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 定期舉辦班親會，親職座談講座，讓親師生共同成長。</li> <li>◎ 開放讓孩子、家長多利用圖書</li> </ul>

	<p>拼。</p> <p>◎部分家長早上主動到校協助打掃環境。</p>	<p>孩子功課。</p> <p>◎少部分家長作息紊亂，導致學生生活作息不正常，嚴重影響課業。</p>			<p>館，增加文化刺激機會。</p>
<p>社區文化環境</p>	<p>◎社區風氣純樸；社區資源豐富：賴和紀念館、爺爺樹、福成宮、文化局、八卦山資源、孔廟、元清觀、市民農場、泰和、金馬、陽明公園、扇形車站、彰師大…等。</p>	<p>◎民眾因工作關係，較少有空參與學校活動。</p> <p>◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。</p>	<p>◎社區與學校互動情形良好。</p> <p>◎可利用附近行政資源協助校務推動。</p> <p>◎可增加學生校外參訪機會與交流，進行社區實地踏查。</p>	<p>◎家長文化刺激較少，社區互動不夠積極。</p> <p>◎家長不重視文化這塊，活動參與度不高。</p>	<p>◎定期舉辦各項活動說明會，加強宣導、溝通。</p> <p>◎學校主動出擊，邀請家長參與校內外活動，提升家長素質。</p>

## 課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• <b>親師生：</b> 教師們具有團隊精神，肯學習、具熱忱。且大部分行政替換率不高，經驗豐富。學生們活發反應快，可塑性高。親師生教學相長，感情佳。</p> <p>• <b>社區：</b> 社區風氣純樸；資源豐富：賴和紀念館、福成宮、文化局、八卦山資源、孔廟、元清觀、扇形車站、彰師大…等。位師生打造寓教於樂(學)的資源。</p> <p>• <b>校友、家長</b> 校友對學校關心度佳，願意付出心力支持學校活動。家長願意至學校當志工，協助學校。</p> <p>• <b>社團：</b> 校旁擁有阿夷里社區活動中心，定期會有不同的活動與才藝課程，學生擁有不同的管道學習。</p>	<p>• <b>文化：</b> 彰化半線城是為老城，文化豐富，彰化市區街道旁可見老商店經整修後新生，並保留有舊時遺跡。扇形車庫等皆成為師生教學之資源。</p> <p>• <b>宗教：</b> 學校附近有道教、佛教、基督教等相關團體，這些團體長能幫助校內弱勢家庭學生，讓這些學生感受來自不同的協助。</p> <p>• <b>食衣住行：</b> 學校校內擁有營養午餐(學校擁有自己的餐廳，並幫助鄰近學校供餐)，本校交通方便鄰近食衣住行非常便利，且更少了近主要幹道交通的壅塞。</p> <p>• <b>文教：</b> 學校附近有文化局、彰化師大、元清觀、教會團體(不會進行傳教)等，學生可了</p>	<p>• <b>地形：</b> 本校地形寬闊、平坦，綠地面積廣大，且更擁有大片的綠蔭，學生擁有寬廣的活動空間。且因地形平坦寬廣、操場旁綠蔭濃密，學生活動安全、方便且舒適。</p> <p>• <b>地理區位：</b> 近市區，卻不是在主要幹道交通處，既避免交通壅塞的困擾且交通單純方便。彰化是南北交通中間站，南北旅客山線海線皆可在轉運，文化條件方便，利用寒暑假時老師亦會配合時間適時融入，學生利用較長課餘時間參訪社區，融入多元學習。</p> <p>• <b>動植物：</b> 綠蔭林地寬廣，吸引五色鳥、黑冠麻鷺、白頭翁等鳥類，不同季節常可聽見不同鳥</p>	<p>• <b>城鄉景觀：</b> 彰化為半線城，擁有老街景與古廟宇等景觀，且因其擁有歷史人文景觀，家已老街道的古樸景色，是現代中帶有靜謐安詳的城市。學校亦配合鄰近社區景觀進行文學創作、繪畫、花燈彩繪等活動。</p> <p>• <b>水利：</b> 彰化自來水廠位於八卦臺地，水源供應正常，農田水利亦發展良好。學校水利設施亦完善，學校更裝有省水水龍頭，並適時教導孩子節約用水。</p> <p>• <b>歷史遺跡：</b> 學校附近有福成宮、教會等是附近居民、師生休閒的場所之一。而附近的八卦山、孔廟、定光古佛等更是縣定古蹟，由此了解彰化半線城歷史。</p>	<p>• <b>農林漁：</b> 彰化有臨海鄉鎮漁產豐富，且彰化為平原地形並無高山，蔬果產量充裕，可作為教學時觀察體驗的資源。學校邀請鄰近單位人員至學校為師生進行演講與解說。</p> <p>• <b>服務業：</b> 服務業、工業、自由業等行業皆有分布，因此許多家長可分享其經驗協助學生拓展不同職業知識體驗，</p> <p>• <b>文創產業：</b> 學校至文化局、市立圖書館、生活美學館、孔廟與彰化藝術館相關文創產業，師生於教學時即可融入教學中。學生常利用參訪機會進行交流，並進行社區實地踏查。</p>

解多種文化、學習不同的文化觀，這些團體更會由免費志工協助弱勢學生學習。

平時學生校外教學亦會安排參觀這些文教機構，增廣見聞。

鳴；校園亦可見到不同昆蟲，士生觀觀察好環境，植物種類多樣，不同季節呈現不同景象，點綴校園。

而學生由此認識生活環境與生物，並學習與大自然共存。