

彰化縣縣立二林國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景，並發展全語文菁英教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	蔗里鄉情	20	20	20	20	20	20
	主題閱讀	10	10	10	10	20	20
	節慶教學	6	4	8	8	0	0
	國際教育	0	0	0	0	20	20
	資訊創客	0	0	0	0	2	2
	服務學習	0	0	0	0	0	0
	律動	14	14	10	10	10	10
	校年班活動(校外教 學)	0	0	3	0	4	0
	補救教學	0	0	0	0	0	0
	其他類:如:品德教育、人 權...	8	8	8	8	8	8
生命教育	5	4	4	4	0	0	
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
蔗里鄉情	20	20	20	20	20	20	
主題閱讀	20	20	21	20	21	19	
節慶教學	0	0	0	0	0	0	
國際教育	20	20	0	0	0	0	
資訊創客	16	12	21	20	21	19	
服務學習	0	0	0	0	0	0	
游泳教學	0	0	0	12	12	0	
性平得勝	0	0	9	1	0	0	
社團活動	0	0	21	17	21	19	
食農教育	0	0	5	2	2	10	
其他類:如:品德教 育、人權...	8	8	8	8	8	8	
	合計	84	80	105	100	105	95

彰化縣二林國小 12 年國教課綱(校本課程)設計系統圖

學校願景	健康、快樂、成長、卓越						
兒童圖像	春風二林—有活力、有能力、有效率						
校本課程							
12 年課綱正式課程				學校活動課程	假期	潛在課程	
領域(部定)課程 課程計畫、教科書、自編教材、教學計劃		彈性(校訂)課程 統整性主題/專題、議題/社團活動/技藝課程		每日、每週	育樂營		
中系統 校訂課程—跨領域主題課程(課程地圖)							
跨領域主題	卓越二林(1)	悅讀閱讀(1)		活力社團(1)	蔗里鄉情(1-2)		
蔗里鄉情							
主題							
年級	單元屬性	一(40)	二(40)	三(40)	四(40)	五(40)	六(40)
上學期 單元名稱	在地文史	原來蔗樣	蔗個有學問(繪本)	蔗裡有故事	二林開發史	思食二林	台灣甘蔗簡史
	語文饗宴	蔗樣好滋味	蔗是什麼 (探究)	蔗裡想一想	二林水果們的聚會	讀紙船印象認識洪醒夫	詩情果意
	蔗香有藝	蔗樣美麗	蔗個好吃 (探究)	蔗裡有景	蔗香五分車	食在好味道—糖糖危機	心甘情圓
	老屋情事	蔗樣有趣	看蔗裡 (探究)	尋蔗找農	五分車載蔗	二林覽勝	走訪老屋簷
	田間走讀	蔗樣大不同	蔗個有藝思 (探究)	尋蔗找農	五分車載蔗	心甘情緣	一畝夢中田
下學期 單元名稱	在地文史	蔗些人蔗些事	蔗個有學問 (專題探究)	阿甘實錄	在地名人介紹	漫遊儒林文化季	二林蔗農事件
	語文饗宴	蔗樣甜蜜	蔗是什麼 (實作)	聽老屋說話	鄉土文學賞析	「蔗」樣讀詩	詩想起 蔗農情
	蔗香有藝	蔗裡有愛	蔗個好吃 (實作)	我是建築師	蔗裡有音樂	「蔗」就是美味	蔗樣針好
	老屋情事	蔗樣好玩	看蔗裡 (實作)	蔗裡有文章	二林老街巡禮	二林藏寶圖	小小導覽員
	田間走讀	蔗樣辛苦	蔗個有藝思 (實作)	蔗裡有文章	二林老街巡禮	跟著甘蔗去旅行	真情比酒濃

彰化縣縣立二林國民小學 110 學年度二年級彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共( 20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係 2. 讓學生體驗仿作童詩的樂趣、奠定寫作基礎。 3. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 4. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 5. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 運用繪本，明白糖果與甜味的相關性，進而分辨甜食製作的必要原料。 2. 觀察、認識不同種類的糖並體驗製作糖的古早味零食。 3. 運用不同的部件排列完成薑餅人，並能黏牢。 4. 運用繪本，認識甘蔗的外觀構造，進而了解蔗農的辛勞。 5. 運用五官，感知甘蔗的外觀構造，進而製造甘蔗別針，送給辛苦的媽媽。				

		6. 運用五官， <b>觀察</b> 甘蔗的外形、特徵及滋味。 7. 能透過參訪 <b>了解</b> 糖廠的文化與製糖過程。 8. 運用五官， <b>感知</b> 甘蔗的外觀與甘蔗園的生態、人文，進而 <b>創作</b> 甘蔗園版畫。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	蔗個有學問	生 4-I-1 國 1-I-2 國 2-I-3	生 D-I-3	能夠仔細 <b>聆聽</b>	聆聽並理解故事內容	<b>評量基準</b> 學習單	略
第 2 週	1	蔗個有學問	生 4-I-1 國 1-I-2 國 2-I-3	生 D-I-3	能夠仔細 <b>聆聽</b>	聆聽並理解故事內容	<b>評量基準</b> 學習單	略
第 3-6 週	4	蔗是什麼	國 1-I-2 生 4-I-3	國 Bc-II-1	能夠 <b>認識</b> 不同的糖並說出蔗糖的製程	認識不同的糖及蔗糖的製程透過影片 <b>了解</b> 糖的製作過程。	<b>評量基準</b> 口頭發表	略
第 7-12 週	6	蔗個好吃	生 2-I-1 生 7-I-1	生 C-I-1 生 C-I-5	能夠 <b>觀察</b> 並 <b>分辨</b> 不同的糖與其特性 <b>認識</b> 古早味糖類零嘴 <b>體驗</b> 古早味糖類零嘴 棉花糖 糖葫蘆	觀察、分辨不同的糖與其特性 認識古早味糖類零嘴 體驗棉花糖、糖葫蘆的製作	<b>評量基準</b> 學習單	略
第 13-18 週	6	看蔗裡一鹿港民俗(糖藝)參訪	綜 2b-II-1 生 5-I-3	綜 Bb-II-1 綜 Bb-II-2	<b>說出</b> 吹糖步驟 <b>說出</b> 吹糖材料、工具	影片介紹糖類相關食品	口頭發表 實地操作	略

				生 B-I-2	認識老街的古建築 說出吹糖的形狀、顏色、大小、味道	走訪老街 品嚐糖類相關食品		
第 19-20 週	2	蔗個有藝思—薑餅人	藝 1-II-6	視 E-II-1 視 E-II-3	仔細聆聽薑餅屋的由來 裝飾薑餅人 說出製作過程	裝飾薑餅人 欣賞作品	實地操作 欣賞作品	略

彰化縣公立 二林 國民小學 110 學年度第 二學期 二年級 蔗裡鄉情 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 體察人與土地的關係, 並透過多元表徵表達此關係 2. 讓學生體驗寫信的樂趣、奠定寫作基礎。 3. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 4. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 5. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係, 接納與尊重異同。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 運用繪本, 明白糖果與甜味的相關性, 進而分辨甜食製作的必要原料。 2. 觀察、認識不同種類的糖並體驗製作糖的古早味零食。 3. 運用不同的部件排列完成薑餅人, 並能黏牢。 4. 運用繪本, 認識甘蔗的外觀構造, 進而了解蔗農的辛勞。 5. 運用五官, 感知甘蔗的外觀構造, 進而製造甘蔗別針, 送給辛苦的媽媽。				

		6. 運用五官， <b>觀察</b> 甘蔗的外形、特徵及滋味。 7. 能透過參訪 <b>了解</b> 糖廠的文化與製糖過程。 8. 運用五官， <b>感知</b> 甘蔗的外觀與甘蔗園的生態、人文，進而 <b>創作</b> 甘蔗園版畫。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	蔗個有學問	國 2-I-3 生 4-I-2	國 Bc-II-1 生 C-I-5	能夠 <b>觀察</b> 並說出甘蔗生長的過程	聆聽故事並參與討論	<b>評量基準</b> 學習單	略
第 2 週	1	蔗個有學問	國 2-I-3 生 4-I-2	國 Bc-II-1 生 C-I-5	能夠 <b>觀察</b> 並說出甘蔗生長的過程	聆聽故事並參與討論	<b>評量基準</b> 學習單	略
第 3 週	1	蔗個有學問	國 2-I-3 生 4-I-2	國 Bc-II-1 生 C-I-5	能夠 <b>觀察</b> 並說出甘蔗生長的過程	聆聽故事並參與討論	<b>評量基準</b> 學習單	略
第 4 週	1	蔗個有學問	國 2-I-3 生 4-I-2	國 Bc-II-1 生 C-I-5	能夠 <b>觀察</b> 並說出甘蔗生長的過程	聆聽故事並參與討論	<b>評量基準</b> 學習單	略
第 5 週	1	蔗是什麼	自 tc-II-1 生 2-I-1	自 Ina-II-3 生 3-I-1	能夠 <b>認識</b> 不同地區出產的糖 能夠 <b>說出</b> 甘蔗特性與成長歷程 能夠 <b>認識</b> 甘蔗園的生態	<b>認識</b> 不同地區出產的糖 透過講解了解甘蔗特性與成長歷程 認識甘蔗園裡的人、動物、昆蟲	<b>評量基準</b> 學習單	略
第 6 週	1	蔗是什麼	自 tc-II-1 生 2-I-1	自 Ina-II-3 生 3-I-1	能夠 <b>認識</b> 不同地區出產的糖 能夠 <b>說出</b> 甘蔗特	<b>認識</b> 不同地區出產的糖 透過講解了解甘	<b>評量基準</b> 學習單	略

					性與成長歷程 能夠認識甘蔗園的生態	蔗特性與成長歷程 認識甘蔗園裡的人、動物、昆蟲		
第 7 週	1	蔗是什麼	自 tc-II-1 生 2-I-1	自 Ina-II-3 生 3-I-1	能夠認識不同地區出產的糖 能夠說出甘蔗特性與成長歷程 能夠認識甘蔗園的生態	認識不同地區出產的糖 透過講解了解甘蔗特性與成長歷程 認識甘蔗園裡的人、動物、昆蟲	評量基準 學習單	略
第 8 週	1	蔗個好吃--品嚐甘蔗(甘蔗汁變裝秀)	生 3-I-3 綜 2C-II-1	生 C-I-5 綜 Bc-II-1	分辨吃的甘蔗與製糖甘蔗 說出甘蔗汁的味道	觀察甘蔗的外形 體驗削甘蔗 甘蔗汁變裝秀	口頭報告	略
第 9 週	1	蔗個好吃--品嚐甘蔗(甘蔗汁變裝秀)	生 3-I-3 綜 2C-II-1	生 C-I-5 綜 Bc-II-1	分辨吃的甘蔗與製糖甘蔗 說出甘蔗汁的味道	觀察甘蔗的外形 體驗削甘蔗 甘蔗汁變裝秀	口頭報告	略
第 10 週	1	蔗個好吃--品嚐甘蔗(甘蔗汁變裝秀)	生 3-I-3 綜 2C-II-1	生 C-I-5 綜 Bc-II-1	分辨吃的甘蔗與製糖甘蔗 說出甘蔗汁的味道	觀察甘蔗的外形 體驗削甘蔗 甘蔗汁變裝秀	口頭報告	略
第 11 週	1	看蔗裡--溪湖糖廠	綜 2b-II-2 健體 2C-I-1	綜 Bb-II-3 健體 Ea-I-1	參觀古老文物 探索糖廠文化 體驗運送甘蔗製糖的五分車 品嚐糖類相關食品	參觀糖廠	實地觀察	自編：「甘蔗五分車」投影片
第 12 週	1	看蔗裡--溪湖糖廠	綜 2b-II-2 健體 2C-I-1	綜 Bb-II-3 健體 Ea-I-1	參觀古老文物 探索糖廠文化 體驗運送甘蔗製糖的五分車 品嚐糖類相關食品	參觀糖廠	實地觀察	自編：「甘蔗五分車」投影片
第 13 週	1	看蔗裡--溪湖糖廠	綜 2b-II-2 健體 2C-I-1	綜 Bb-II-3 健體 Ea-I-1	參觀古老文物 探索糖廠文化 體驗運送甘蔗製糖的五分車	參觀糖廠	實地觀察	自編：「甘蔗五分車」投影片

第 14 週	1	看蔗裡--溪湖糖廠	綜 2b-II-2 健體 2C-I-1	綜 Bb-II-3 健體 Ea-I-1	品嚐糖類相關食品 參觀古老文物 探索糖廠文化 體驗運送甘蔗製糖的五分車 品嚐糖類相關食品	參觀糖廠	實地觀察	自編：「甘蔗五分車」投影片
第 15 週	1	看蔗裡--溪湖糖廠	綜 2b-II-2 健體 2C-I-1	綜 Bb-II-3 健體 Ea-I-1	參觀古老文物 探索糖廠文化 體驗運送甘蔗製糖的五分車 品嚐糖類相關食品	參觀糖廠	實地觀察	自編：「甘蔗五分車」投影片
第 16 週	1	看蔗裡--溪湖糖廠	綜 2b-II-2 健體 2C-I-1	綜 Bb-II-3 健體 Ea-I-1	參觀古老文物 探索糖廠文化 體驗運送甘蔗製糖的五分車 品嚐糖類相關食品	參觀糖廠	實地觀察	自編：「甘蔗五分車」投影片
第 17 週	1	蔗個有藝思	生 5-I-2 生 4-I-2	生 B-I-1 生 B-I-3	能夠觀察甘蔗園生態 認識版畫製作 能夠利用白膠版畫 繪製甘蔗園風光	觀察甘蔗園的生態 認識版畫 製作白膠版畫	上課參與度 課堂發表	自選：版畫簡介
第 18 週	1	蔗個有藝思	生 5-I-2 生 4-I-2	生 B-I-1 生 B-I-3	能夠觀察甘蔗園生態 認識版畫製作 能夠利用白膠版畫 繪製甘蔗園風光	觀察甘蔗園的生態 認識版畫 製作白膠版畫	上課參與度 課堂發表	自選：版畫簡介
第 19 週	1	蔗個有藝思	生 5-I-2 生 4-I-2	生 B-I-1 生 B-I-3	能夠觀察甘蔗園生態 認識版畫製作 能夠利用白膠版畫 畫	觀察甘蔗園的生態 認識版畫 製作白膠版畫	上課參與度 課堂發表	自選：版畫簡介



第 20 週	1	蔗個有藝思	生 5-I-2 生 4-I-2	生 B-I-1 生 B-I-3	繪製甘蔗園風光 能夠觀察甘蔗園生態 認識版畫製作 能夠利用白膠版畫 繪製甘蔗園風光	觀察甘蔗園的生態 認識版畫 製作白膠版畫	上課參與度 課堂發表	自選:版畫簡介
--------	---	-------	--------------------	--------------------	---	----------------------------	---------------	---------

彰化縣縣立二林國民小學 110 學年度 二年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣二林鎮二林國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習閱讀理解教育課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 建立學生閱讀的習慣，發展學生自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 藉由各類文本閱讀，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 培養學生閱讀樂趣，欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4. 經由閱讀各類文本，印證生活、觀察社會，理解並尊重多元文化。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 2. 能利用不同的閱讀策略，提升閱讀的速度和效能。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。				

	4. 能發展各類文本的閱讀理解能力。 5. 能發展詮釋、思考、評鑑文本的能力。 6. 能夠反思和批判文章的內容。 7. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 8. 能主動閱讀各類繪本，養成閱讀的習慣。 9. 能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。 10. 能認識圖書館，學習圖書館使用方式。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習態度評量、口語發表、運用注音符號閱讀文本、朗讀文本、吟唱兒歌、用八格書畫出故事內容、書寫學習單、六何法分析、圖書館使用方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 4 週	1	救救國字及注音故事： 注音符號精靈國	<input checked="" type="checkbox"/> 國 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 3-I-4 利用注 音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。	1. 認識並分辨 注音類型，深 化學習。 2. 透過故事精 熟學過的注 音符號。	<input checked="" type="checkbox"/> 國 Aa-I-1 聲 符、韻符、介符 的正確發音和 寫法。  <input checked="" type="checkbox"/> 國 Aa-I-2 聲 調及其正確的 標注方式。	1. 運用注音符 號精靈國， 引導學生認 識注音的分 類。 2. 探討各種注 音類別的不 同之處	找出不同類別 的注音符號的 特色與發音方 式	故事講義 學習單
第 6 週	1	圖書館裡的寶藏	<input checked="" type="checkbox"/> 國 5-I-8 能認識 圖書館(室)的功 能。	1. 參觀圖書館。 2. 學習圖書館 的使用方式。 3. 了解圖書分	<input checked="" type="checkbox"/> 國 Aa-I-5 標注注 音符號的各類文 本。	1. 參觀圖書 館。 2. 學習圖書館 的使用方	學會圖書十大 分類歌	講義

			<p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	類。		<p>式。</p> <p>3. 了解圖書分類。</p>		
第 8 週	1	<p><b>讀故事·玩注音</b></p> <p>故事(一) 卅角角的生日禮物</p> <p>故事(二) 乙點點和乙圓圓</p>	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 透過故事分辨ㄨ、ㄝ、ㄛ、ㄜ、ㄨ等易錯的符號。</p> <p>2. 能自己讀懂故事的內容。</p>	<p>國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 藉由故事分辨ㄨ、ㄝ和ㄛ、ㄜ、ㄨ等難辨的注音符號。</p> <p>2. 兒童重複述說故事。</p>	學習拼讀和書寫	故事 PPT 故事文本 學習單
第 10 週	1	<p><b>朗朗上口</b></p> <p>兒歌朗讀單 (共 10 首)</p>	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 使用拼音讀出兒歌。</p> <p>2. 了解兒歌的意思。</p>	<p>國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-5 標</p>	<p>1. 唱念兒歌。</p> <p>2. 討論故事含意。</p>	朗讀、吟唱兒歌	兒歌朗讀單

					注注音符號的各類文本。  國 Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 12 週	1	<b>我喜歡上學</b> 繪本： 小阿力的大學校	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能自己閱讀故事。 2. 引發喜愛上學的心情。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。  國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 討論故事 2. 引起兒童上學的生活經驗	欣賞繪本，並探討主角喜歡上學的原因	繪本 PPT 學習單
第 13 週	1	<b>大家都是好朋友</b> 繪本：好朋友	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  國 3-I-4 利用注	1. 能經由討論了解故事內容。 2. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 討論故事 2. 結合生活經驗探討如何結交朋友	學習態度評量 個人任務： 發表結交好朋友的辦法	繪本 學習單

			音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。					
第 15 週	1	大家都是好朋友 好朋友-我不喜歡你這樣對我	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 能經由討論了解故事內容。</p> <p>2. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 討論故事</p> <p>2. 結合生活經驗探討如何與人相處</p>	學習態度評量 齊聲朗讀文本，發表個人看法	繪本 學習單
第 17 週	1	尊重-不要嘲笑我 (議題：閱讀素養、品德)	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 能經由討論概略陳述故事內容</p> <p>2. 能對故事內容進行批判並發表個人看法。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	師生共讀與討論解析故事的含意	學習態度評量 小組任務： 1. 用六何法分析故事 2. 小組討論如何尊重別人。	繪本 學習單
第 19 週	1	尊重-彩虹豬	國 3-I-2 運用注	1. 能經由討論概	國 Ac-I-2 簡	1. 師生共讀與	學習態度評量	繪本

		(議題：閱讀素養、品德)	<p>音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>略陳述故事內容</p> <p>2. 能對故事內容進行批判並發表個人看法。</p> <p>3. 能做到與人與人相處的互尊互重。</p>	<p>單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p>	<p>討論解析故事的含意。</p> <p>2. 完成<u>迷途豬小弟</u>的八格書。</p>	<p>小組任務： 用六何法分析故事</p> <p>個人任務 完成小書</p>	學習單
第 21 週	1	自我肯定-小公雞古古 (議題：閱讀素養、品德)	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 能閱讀故事。</p> <p>2. 透過討論能說出故事內容。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p>	<p>1. 繪製故事流程圖。</p> <p>2. 師生共同討論分析故事。</p>	<p>學習態度評量</p> <p>小組任務： 用六何法分析故事</p> <p>個人任務 寫出自己的優點</p>	繪本 學習單

彰化縣二林鎮二林國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習閱讀理解教育課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3.☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 建立學生閱讀的習慣，發展學生自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 藉由各類文本閱讀，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 培養學生閱讀樂趣，欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4. 培養 綜整資訊，正確解讀、判斷資訊，以及思考、表述觀點與意見的能力。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識				
課程目標	11. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 12. 能利用不同的閱讀策略，提升閱讀的速度和效能。 13. 能了解文章的主旨及取材結構。 14. 能發展各類文本的閱讀理解能力。 15. 能發展詮釋、思考、評鑑文本的能力。 16. 能夠反思和批判文章的內容。 17. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 18. 能主動閱讀各類文本，養成閱讀的習慣。 19. 能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文    ☐英語文    ☐本土語 <input type="checkbox"/> 數學        ☐社會        ☐自然科學    ☑藝術        ☑綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育        ☑生活課程    ☐科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育    ☐人權教育    ☑環境教育    ☐海洋教育☑品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育    ☐法治教育    ☐科技教育☐資訊教育    ☐能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育    ☐防災教育☑閱讀素養    ☐多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育    ☑家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育		
表現任務	學習態度評量、口語表達、書寫學習單、朗讀文本、六何法分析、小記者專訪書中人、說唱藝術小劇場、繪製心智圖。				



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	勤學 不會寫字的獅子	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會六何法。</li> <li>讀懂故事。</li> <li>能發表自己對故事的想法。</li> </ol>	<p>國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論分析故事。</li> <li>互相分享發表對故事的想法。</li> </ol>	<p>學習態度評量</p> <p>小組任務： 用六何法分析這本書</p>	<p>故事講義</p> <p>六何法引導單</p>
第2週	1	勤學 大嘴巴	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能將故事繪成心智圖。</li> <li>了解故事的內容大意。</li> <li>發表自己對故事的想法。</li> </ol>	<p>國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論分析故事。</li> <li>分享發表對故事的想法。</li> <li>藉由故事討論心智圖法</li> </ol>	<p>將故事繪製成心智圖</p>	<p>繪本</p> <p>心智圖引導單</p>
第3週	1	故事猜猜 遲到大王	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能預測並發表故事的發展。</li> </ol>	<p>國Aa-I-5 標注注音符號的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教導閱讀策略。(預</li> </ol>	<p>學生自由發表故事接續的發</p>	<p>故事PPT</p> <p>故事預測單</p>

			<p>息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>2. 能說出完整語句接續故事。</p>	各類文本。	<p>覽、推論、提問、監控理解)</p> <p>2. 運用有邏輯和節奏的故事，引導孩子預測故事的下一步。</p>	<p>展。完成故事接龍。</p>	
第 5 週	1	<p><b>竹板快書</b> 你、我、他</p>	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 能有節奏的誦念文本。</p> <p>2. 認識你、我、他等代名詞的含意。</p> <p>3. 能小組演出說唱藝術。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 認識你、我、他的運用方式。</p> <p>2. 練習有節奏的朗讀。</p>	<p>老師指導小朋友演出說唱藝術</p>	講義
第 6 週	1	<p><b>愛護地球</b> 繪本：一秒鐘的改變</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 能使用閱讀策略理解文本。</p> <p>2. 熟練六何法的問答討論。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 用六何法討論讀本概念。</p> <p>2. 學生發表看法。</p>	<p>說出讀本的主要概念和表層、深層訊息含意，並推論看法。</p>	繪本學習單

第 7 週	1	<b>愛護地球</b> 繪本:總有一天,我想回到我的故鄉	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國5-I-9能喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閱讀策略理解文本。</li> <li>2. 熟練六何法的問答討論。</li> </ol>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用六何法討論讀本概念。</li> <li>2. 學生發表看法。</li> </ol>	<p>說出讀本的主要概念和表層、深層訊息含意,並推論看法。</p>	繪本學習單
第 9 週	1	<b>愛與感恩</b> 陶姑媽的大口袋	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國5-I-9能喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事內容的開始、經過和結果。</li> <li>2. 能了解文本背後的涵義-互助感恩。</li> </ol>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生討論故事的開始、經過、結果。</li> <li>2. 學生發表看法。</li> </ol>	<p>小組討論,以四格漫畫呈現故事內容。</p>	繪本學習單
第 11 週	1	<b>愛與感恩</b> 繪本:我們的媽媽在哪裡	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國5-I-9能喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能預測並發表故事的發展。</li> <li>2. 能發表自己看完故事的感受。</li> </ol>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預測故事並完成故事接龍。</li> <li>2. 學生發表並描述媽媽(或家人)的形象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預測故事。</li> <li>2. 描述並畫出媽媽的形象。</li> </ol>	故事 PPT 故事預測單

			出語意完整的話。					
第 18 週	1	<b>讀報教育</b> :新聞大搜索	<p>國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能擷取新聞大意。</li> <li>2. 能整理與解釋新聞含意。</li> <li>3. 能提出批判思考。</li> </ol>	<p>國 b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	師生共讀與討論解析新聞的含意	繪製新聞報導簡報圖，學習發表所看到的新聞內容。	國語日報 讀報學習單
第 20 週	1	<b>讀報教育</b> :我會讀報	<p>國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能擷取新聞大意。</li> <li>2. 能整理與解釋新聞含意。</li> <li>3. 能提出批判思考。</li> </ol>	<p>國 b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 b-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	閱讀新聞報導	學習態度評量 小組任務： 透過報紙尋找指定的新聞報導	國語日報 讀報學習單

彰化縣縣立二林國民小學 110 學年度第 一 學期 二 年級 節慶 彈性學習課程

課程名稱	節慶	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	上學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從經驗分享與節慶介紹、繪本欣賞中，了解各個節慶的由來，透過相關參與活動中，實際體驗節慶真正的意義，進而對人我、家庭、環境有更深的認同與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。							
課程目標	1. 從認識中秋節、教師節、重陽節、雙十節、冬至、聖誕節的節慶中，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2. 能體驗在地及全球藝術與文化的多元性。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	經驗分享、完成學習單、繪本欣賞與體驗節慶相關活動							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期	1	中秋節	2-I-3 探索生活	透過語文課程	B-I-1 自然環境	認識中秋節的	發表	學習單

第 3 週			中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	教學活動，可讓學生學習如何充實平日休閒生活的內涵與情趣。	之美的感受。	由來、習俗	實作	
上學期第 5 週	1	教師節	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	透過語文課程教學活動，培養學生尊師重道的情懷。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	認識教師節的由來	發表實作	學習單
上學期第 7 週	1	重陽節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	透過語文課程教學活動，可提昇學生個人與家庭重視民俗節慶的教育價值與參與度。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	認識重陽節的由來、習俗	實際體驗(華山體驗)	
上學期第 8 週	1	雙十節	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	了解國慶日的由來，以及它所代表的意義，從認識國旗、唱國歌來建立國家的觀念。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	認識雙十節的由來	發表實作	學習單
上學期第 16 週	1	冬至	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	透過介紹『湯圓』的種類及運用實做課程，讓兒童了解不同的民族會有不同的湯圓表現方式，更讓兒童了解『湯圓』在	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	認識冬至的由來、習俗	發表實作	學習單

				中國文化習俗上的代表意涵。				
上學期 第 17 週	1	冬至	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	透過搓湯圓的實作活動，品嚐湯圓的同時，讓學生更懂得分享與愛物惜物。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	進行搓湯圓的活動	實際體驗	
上學期 第 18 週	1	聖誕節	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	配合聖誕節節慶活動，透過相關課程讓孩子運用五官認識周遭環境，並加強孩子運用視覺、聽覺、嗅覺、觸覺與味覺觀察事物的能力。	Aa-II-3 自己能做的事。自己感興趣的人、事、物。	1. 認識聖誕節的由來 2. 觀賞聖誕節話劇	實際體驗	
上學期 第 19 週	1	聖誕節	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	讓孩子在歡樂的聖誕節時能到學校各班級教室唱奏出聖誕歌曲，增添節日的歡樂氣氛，並從聖誕節的意義中，學習關懷他人。	音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。	1. 欣賞才藝表演 2. 有獎徵答		

彰化縣縣立二林國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級 節慶 彈性學習課程

課程名稱	節慶	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	下學期共( 8 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從經驗分享與節慶介紹、繪本欣賞中，了解各個節慶的由來，透過相關參與活動中，實際體驗節慶真正的意義，進而對人我、家庭、環境有更深的認同與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 從認識二二八和平紀念日、清明節、母親節的節慶中，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2. 能體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	經驗分享、完成學習單、繪本欣賞與體驗節慶相關活動				
課程架構					



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
下學期 第3週	1	二二八和平紀念日	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	透過認識二二八的緣由,重視多元文化的互相包容的重要。	Ba-III-3 多元性別的人際互動與情感表達。	認識二二八和平紀念日的由來	發表實作	學習單
下學期 第8週	1	清明節	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	提醒學生慎終追遠的意義,及掃墓儀式、墓葬方式對重視環保的現代有什麼影響。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	認識清明節的由來、習俗	發表實作	學習單
下學期 第11週	1	校慶及母親節主題活動	2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	透過口頭發表,讓學生知道家人的重要性,且知道表達感謝的方式有許多種。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	認識母親節的由來	發表實作	學習單
下學期 第12週	1	校慶及母親節主題活動	5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。	透過閱讀文本,連結生活經驗,進行同理與反思。	A-I-1 生命成長現象的認識。	繪本欣賞:我的媽媽真麻煩	發表	
下學期 第13週	1	校慶及母親節主題活動	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	摘選文本重要的內容,以圖文呈現於閱讀護照。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	書寫我的媽媽真麻煩的閱讀心得	實作	閱讀心得
下學期 第14週	1	校慶及母親節主題活動	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。	透過製作母親節卡片,對母親表達感恩。	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	製作母親節卡片	實作	卡片製作

下學期 第 15 週	1	校慶及母親節主題活動	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	利用各種素材搭配組合，創作出卡片。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	製作母親節卡片		
下學期 第 16 週	1	校慶及母親節主題活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過奉茶活動，體會父母親無微不至的付出，升起感恩之心。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	進行奉茶活動	實際體驗	

彰化縣縣立二林國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習社團活動-律動課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	有氧動一動	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☑社團活動與技藝課程(☑社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	1. 尊重與接納: 培養人際互動能力, 學習欣賞自己的特點, 並尊重他人不同的特質。 2. 欣賞和體驗: 培養欣賞音樂的能力, 體驗律動的美感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能培養欣賞音樂的能力。 2. 能熟悉肢體動作, 體驗律動的美感。 3. 能增進肢體基本運動的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育☐品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育☐資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育☐閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育			
表現任務	聆聽、勇於分享、專心欣賞、舞蹈熟練度。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單

第 1、2、3 週	3	有氧舞蹈基礎練習-热身動作	健 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.能培養欣賞音樂的能力。 2.能熟悉肢體動作，體驗律動的美感。 3.能增進肢體基本運動的能力。	健Ib - I -1唱、跳與模仿性律動遊戲。 生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	配合音樂做基礎練習	上課參與度	自選:舞蹈教學影片
第 6、7、9 週	3	舞蹈練習-眉飛色舞	健 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.能培養欣賞音樂的能力。 2.能熟悉肢體動作，體驗律動的美感。 3.能增進肢體基本運動的能力。	健Ib - I -1唱、跳與模仿性律動遊戲。 生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	配合音樂做基礎練習	上課參與度 動作熟練度	自選:舞蹈教學影片
第 13、14 週	2	舞蹈練習-海草舞	健 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.能培養欣賞音樂的能力。 2.能熟悉肢體	健Ib - I -1唱、跳與模仿性律動遊戲。	配合音樂做基礎練習	上課參與度 動作熟練度	自選:舞蹈教學影片

			<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>動作，體驗律動的美感。</p> <p>3.能增進肢體基本運動的能力。</p>	<p>生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>			
第 20、21 週	2	舞蹈練習- Hand clap	<p>健 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1.能培養欣賞音樂的能力。</p> <p>2.能熟悉肢體動作，體驗律動的美感。</p> <p>3.能增進肢體基本運動的能力。</p>	<p>健Ib - I -1唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>	配合音樂做基礎練習	上課參與度 動作熟練度	自選:舞蹈教學影片

彰化縣縣立二林國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習社團活動-律動課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	熱血~我們青春	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 尊重與接納: 培養人際互動能力, 學習欣賞自己的特點, 並尊重他人不同的特質。 2. 欣賞和體驗: 培養欣賞音樂的能力, 體驗律動的美感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能培養欣賞音樂的能力。 2. 能熟悉肢體動作, 體驗律動的美感。 3. 能增進肢體基本運動的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	聆聽、勇於分享、專心欣賞、舞蹈熟練度。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第 4、5、6、	5	舞蹈練習-	健 3c-I-1 表現	1. 能培養欣賞	健1b - I -1唱、	配合音樂做基礎	上課參與度	自選:舞蹈教學

7、10 週		我們青春	基本動作與模仿的能力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	音樂的能力。 2.能熟悉肢體動作，體驗律動的美感。 3.能增進肢體基本運動的能力。	跳與模仿性律動遊戲。 生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	練習	動作熟練度	影片
第 16、17 週	2	舞蹈練習- 腿之歌	健 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.能培養欣賞音樂的能力。 2.能熟悉肢體動作，體驗律動的美感。 3.能增進肢體基本運動的能力。	健Ib - I -1唱、跳與模仿性律動遊戲。 生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	配合音樂做基礎練習	上課參與度 動作熟練度	自選:舞蹈教學 影片
第 18、19 週	2	舞蹈練習- Zumba warm up	健 3c- I -1 表現基本動作與模仿	1.能培養欣賞音樂的能力。	健Ib - I -1唱、跳與模仿性律動	配合音樂做基礎練習	上課參與度 動作熟練度	自選:舞蹈教學 影片

			<p>的能力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2.能熟悉肢體動作，體驗律動的美感。</p> <p>3.能增進肢體基本運動的能力。</p>	<p>遊戲。</p> <p>生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>			
第 20 週	1	期末成果發表	<p>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1.能培養欣賞音樂的能力。</p> <p>2.能熟悉肢體動作，體驗律動的美感。</p> <p>3.能增進肢體基本運動的能力。</p>	<p>健Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>	成果發表	完成舞蹈表演	無



彰化縣縣立二林國民小學 110 學年度第 一 學期 二 年級 校外教學 彈性學習課程

課程名稱	校外教學	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期望能透過戶外教育讓學生學習走出室外，增加體驗，深化學習，連結課本知識與真實環境，進而培養解決問題、溝通與團隊合作之能力並發展環境素養與地方情感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	1. 藉由探索及參觀農場裡的乳牛、獨角仙、可愛動物生態和昆蟲標本等活動，關懷生態環境，涵育公民責任 2. 藉由團隊活動，培養具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，陶養生活知能							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	發表、學習單撰寫與手工藝術創作 DIY							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 11 週	2	參觀獨角仙休閒農場	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	觀察及探索環境的變化及特性	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-3環境的探索與愛護。	先了解農場大環境	發表	
			2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	探索並認識生命成長的現象	A-I-1生命成長現象的認識。	乳牛生態解說	發表	
			2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	探索並認識生命成長的現象	A-I-1生命成長現象的認識。	獨角仙生態解說	發表	
			2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	探索並認識生命成長的現象	A-I-1生命成長現象的認識。	參觀昆蟲標本館	發表	
			2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	探索並認識生命成長的現象	A-I-1生命成長現象的認識。	參觀可愛動物區	發表	
			2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	探究生活事物的方法與技能，並養成動手做的習慣	C-I-3探究生活事物的方法與技能。	餵食體驗活動	實際體驗	
第 12 週	1	發表	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	願意參與和表現新的學習活動	F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	有獎徵答	發表	

			探究之心。					
			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	運用素材進行表現與創作	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	鮮奶饅頭點心時間	實際體驗	
			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	運用素材進行表現與創作	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	手工藝品創作 DIY	實作	
				強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。		合照後賦歸學校		學習單

彰化縣公立 二林 國民小學 110 學年度第 一 學期 二年級 其他類 彈性學習課程 (校訂課程)  
(家庭教育、性別平等、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治)

課程名稱	<u>其他類</u> 彈性學習	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養人際互動能力，學習欣賞自己的特點，並尊重他人不同的特質。 2. 正確解讀及辨識網路的特性，瞭解網路中隱藏的陷阱及法律問題。 3. 保護自己避免性侵害，建立正確的兩性相處及網路使用觀念。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識自己的基本特質，接受自己原本就擁有的自我形象特質。 2. 藉由課程教學之中的互動，給予學生認識異性特質的機會；並在活動中學習對兩性間相異之處的接納與尊重。 3. 藉由課程教導學生瞭解兩性交往必須循序漸進，絕不可能一蹴可及，必須在交往過程中正確的彼此認識，並且建立正當的友誼關係。 4. 學員明白親密關係的進展，認識氾濫的性行為帶來的傷害，並立志拒絕婚前性行為。 5. 幫助學生正確了解「身體界線」，能保護自己的身體免受侵犯，並能尊重別人的身體界線。 6. 幫助學生正確了解「性侵害」，學習勇敢與智慧的拒絕，並學習支持、鼓勵受性侵害者。 7. 引導學生思考網路的優點及缺點，讓同學們瞭解使用網路時會面對的問題及相關法律責任。 8. 透過少女網路交友真實案例，認識網路交友可能的陷阱，學習如何保護自己，並增進學生對網路交友安全的重視與預防 9. 反思與回饋：回憶課程內容並於學習手冊中寫下二百字左右的學習心得後，與同學分享。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	祖孫橋 (家庭教育)	<b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	<b>【國語】</b> ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表	準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。 (附件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2) 一、引起動機 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 二、發展活動 (一) 動腦想一想 (二) 童玩闖關 祖孫樂	口頭發表 上課參與度 會操作童玩 完成闖關 完成學習單 完成卡片	自編

					達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
第 4.5 週	2	獨一無二的我 (性別平等)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	* 課前準備 1. 教師準備 男孩、女孩圖卡各一張。 2. 教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 二、主要活動 (一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

					人的權利。	下列提問思考男生、女生的不同。		
第 9、10 週	2	快樂的家庭 (家庭暴力防治)	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	【綜合活動】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。  【國語】 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	一、引起動機 二、主要活動 三、歸納統整 ~ 本活動結束	上課參與度  口頭回答  經驗分享	自編
第 15、16 週	2	認識自己、 保護自己 (性侵害犯罪防治)	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。  【生活】 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。  【健康與體育】 1-1-3 認識身體發展的順序與個別	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。	觀賞影片：搶救阿花大作戰，教導學生面對性侵害時，要勇敢說 STOP。 試著感同身受，寫一封安慰受害者的信給受害者，給他希望與溫暖。	上課參與度 課堂發表 完成手冊	自編：真愛守門員學習手冊

			<p>差異。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



彰化縣公立 二林 國民小學 110 學年度第 二 學期 一年級 其他類 彈性學習課程 (校訂課程)  
(家庭教育、性別平等、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治)

課程名稱	<u>其他類</u> 彈性學習	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養人際互動能力，學習欣賞自己的特點，並尊重他人不同的特質。 2. 正確解讀及辨識網路的特性，瞭解網路中隱藏的陷阱及法律問題。 3. 保護自己避免性侵害，建立正確的兩性相處及網路使用觀念。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識自己的基本特質，接受自己原本就擁有的自我形象特質。 2. 藉由課程教學之中的互動，給予學生認識異性特質的機會；並在活動中學習對兩性間相異之處的接納與尊重。 3. 藉由課程教導學生瞭解兩性交往必須循序漸進，絕不可能一蹴可及，必須在交往過程中正確的彼此認識，並且建立正當的友誼關係。 4. 學員明白親密關係的進展，認識氾濫的性行為帶來的傷害，並立志拒絕婚前性行為。 5. 幫助學生正確了解「身體界線」，能保護自己的身體免受侵犯，並能尊重別人的身體界線。 6. 幫助學生正確了解「性侵害」，學習勇敢與智慧的拒絕，並學習支持、鼓勵受性侵害者。 7. 引導學生思考網路的優點及缺點，讓同學們瞭解使用網路時會面對的問題及相關法律責任。 8. 透過少女網路交友真實案例，認識網路交友可能的陷阱，學習如何保護自己，並增進學生對網路交友安全的重視與預防 9. 反思與回饋：回憶課程內容並於學習手冊中寫下二百字左右的學習心得後，與同學分享。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	遠離家暴(家庭教育)	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	【綜合活動】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 【生活】 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解自己的家人了，請學生舉手回答以下問題。 二、主要活動 (一)認識家庭暴力  (二)保護自我，遠離家暴 (三)正義使者就是我： (四)教師指導學童完成學習單。	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

						三、歸納統整 遇到家庭 暴 ～ 本活動結束 ～		
第 8、9 週	2	保護自己最重要 (家庭暴力 防治)	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>【生活】</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	<p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p>	<p>遊戲：性別高峰會：</p> <p>請男生和女生互相分享，心中認為異性的特質會有哪些？欣賞影片，瞭解片中主角所面對的問題並討論。</p> <p>教師歸納兩性在生理及心理或有不同，但都需要相互尊重</p>	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

			5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。					
第 12、13 週	2	認識自己、保護自己(性別平等)	<p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【生活】</p> <p>2-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。</p>	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。	<p>一、引起動機</p> <p>老師說以下的故事，鼓勵學童思考後發表： 老師發問問題請學童回答：</p> <p>二、主要活動</p> <p>老師引導全班共同討論：</p> <p>三、歸納統整</p>	上課參與度 口頭報告 學習單	自編
第 14、15 週	2	網路紅綠燈(性侵害犯罪防治)	<p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人</p>	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。	1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。	<p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的</p>	上課參與度 課堂發表 完成手冊	自編:學習單

		<p>事物。</p> <p><b>【生活】</b> 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。</p>	<p>認識隱私權，並懂得保護。</p>	<p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p>	<p>人事物。</p> <p><b>【生活】</b> 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。</p>		
--	--	--	---------------------	---	---	--	--

彰化縣縣立二林國民小學 110 學年度二年級 生命教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生命教育:人與環境	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以「人」、以「生命」為中心的教育歷程，設計「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四大面向來探討生命議題的課程，幫助學童檢視其與自己、他人、環境、生命的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人的特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、幫助學生認識自己生命的獨特與價值並能欣賞、接納自己。 二、幫助學生看見每個人雖有差異但都同樣擁有生命的價值並能尊重、接納他人。 三、幫助學生認識大自然的美好並學習以尊重態度與大自然和諧共存。 四、幫助學生欣賞生命、學習面對失落與死亡並珍惜有限生命。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				
表現任務	1. 幫助孩子認識自己的價值與特質。 2. 看見每個人雖有不同但同樣有價值。 3. 看見大自然的美好體會生命的奧秘。 4. 欣賞生命、學習面對失落、找尋生命價值。				
課程架構	1. 培養自我欣賞、接納與自信的能力。 2. 學會尊重他人與愛人。 3. 學習以尊重的態度和大自然和諧共存。 4. 肯定自己存在的意義與使命、珍惜生命。				

已註解 [USER1]:

教學期程		節數：4 節				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
節次	主題	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第一節 第 11 週	欣賞自然	精心設計的生命	學習以尊重的態度和大自然和諧共存。	幫助學生從生物性知道自然萬物皆有其每與奇妙之處	1. 歌曲歡唱-彩虹 2. 繪本欣賞-誰在躲貓貓	1. 歌曲歡唱-彩虹 2. 繪本欣賞-誰在躲貓貓 3. 有獎徵答	1, 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。	
第二節 第 14 週	欣賞自然	發現生命的奇妙	學習以尊重的態度和大自然和諧共存。	幫助學生能從生活常見的生物去欣賞自然的奧秘	1. 體驗活動-動物井字遊戲 2. 反思活動-自然小偵探	1. 體驗活動-動物井字遊戲 2. 反思活動-自然小偵探 3. 有獎徵答	1, 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。	
第三節 第 18 週	環境與我	愛護環境	學習以尊重的態度和大自然和諧共存。	幫助學生體會人與自然是互相影響的	1. 暖身活動-一個島兩個世界 2. 繪本欣賞-大木棉樹	1. 暖身活動-一個島兩個世界 2. 繪本欣賞-大木棉樹 3. 有獎徵答	1, 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。	
第四節 第 20 週	社會關懷	關懷不分遠近	學習以尊重的態度和大自然和諧共存。	幫助學生知道社會問題與我有關	1. 暖身活動-和我有關嗎 2. 繪本欣賞-地下花園	1. 暖身活動-和我有關嗎 2. 繪本欣賞-地下花園 3. 有獎徵答	1, 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。	

彰化縣縣立二林國民小學 110 學年度二年級 生命教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生命教育-人與生命	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以「人」、以「生命」為中心的教育歷程，設計「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四大面向來探討生命議題的課程，幫助學童檢視其與自己、他人、環境、生命的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人的特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、幫助學生認識自己生命的獨特與價值並能欣賞、接納自己。 二、幫助學生看見每個人雖有差異但都同樣擁有生命的價值並能尊重、接納他人。 三、幫助學生認識大自然的美好並學習以尊重態度與大自然和諧共存。 四、幫助學生欣賞生命、學習面對失落與死亡並珍惜有限生命。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				
表現任務	5. 幫助孩子認識自己的價值與特質。 6. 看見每個人雖有不同但同樣有價值。 7. 看見大自然的美好體會生命的奧秘。 8. 欣賞生命、學習面對失落、找尋生命價值。				
課程架構	5. 培養自我欣賞、接納與自信的能力。 6. 學會尊重他人與愛人。 7. 學習以尊重的態度和大自然和諧共存。				



8. 肯定自己存在的意義與使命、珍惜生命。

已註解 [USER2]:

教學期程		節數：12 節		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
節次	主題	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一節 第 4 週	欣賞生命	不可思議的生命	欣賞生命、學習面對失落、找尋生命價值。	幫助學生知道生命是被精心設計的，進而發現生命的奇妙	1. 暖身活動-母親腹中的生命奇蹟 2. 繪本欣賞-肚臍的秘密	1. 暖身活動-母親腹中的生命奇蹟 2. 繪本欣賞-肚臍的秘密 3. 有獎徵答	1. 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第二節 第 10 週	欣賞生命	生命真奇妙	欣賞生命、學習面對失落、找尋生命價值。	幫助學生從生命的起源感受生命的奇妙與珍貴	1. 暖身活動-懷胎四十週 2. 繪本欣賞-媽媽生我好辛苦	1. 暖身活動-懷胎四十週 2. 繪本欣賞-媽媽生我好辛苦 3. 有獎徵答	1. 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第三節 第 17 週	生死尊嚴	珍惜生命的每一刻	欣賞生命、學習面對失落、找尋生命價值。	幫助學生學習面對死亡時抒發情緒的方法	1. 暖身活動-難過的時候 2. 反思活動-活著真好	1. 暖身活動-難過的時候 2. 反思活動-活著真好 3. 有獎徵答	1. 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第四節 第 19 週	信仰與人生	信仰真奇妙	欣賞生命、學習面對失落、找尋生命價值。	幫助學生認識信仰對人生的重要。	1. 暖身活動-漢堡神偷 2. 繪本欣賞-為何放棄那條魚	1. 暖身活動-漢堡神偷 2. 繪本欣賞-為何放棄那條魚 3. 有獎徵答	1. 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。