

彰化縣縣立二林國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景，並發展全語文菁英教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	蔗里鄉情	20	20	20	20	20	20
	主題閱讀	10	10	10	10	20	20
	節慶教學	6	4	8	8	0	0
	國際教育	0	0	0	0	20	20
	資訊創客	0	0	0	0	2	2
	服務學習	0	0	0	0	0	0
	律動	14	14	10	10	10	10
	校年班活動(校外教 育)	0	0	3	0	4	0
	補救教學	0	0	0	0	0	0
	其他類:如:品德教育.人 權...	8	8	8	8	8	8
	生命教育	5	4	4	4	0	0
合計	63	60	63	60	84	80	

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
蔗里鄉情	20	20	20	20	20	20
主題閱讀	20	20	21	20	21	19
節慶教學	0	0	0	0	0	0
國際教育	20	20	0	0	0	0
資訊創客	16	12	21	20	21	19
服務學習	0	0	0	0	0	0
游泳教學	0	0	0	12	12	0
性平得勝	0	0	9	1	0	0
社團活動	0	0	21	17	21	19
食農教育	0	0	5	2	2	10
其他類:如:品德教 育.人權...	8	8	8	8	8	8
合計	84	80	105	100	105	95

彰化縣二林國小 12 年國教課綱(校本課程)設計系統圖

<u>學校願景</u>	健康、快樂、成長、卓越						
<u>兒童圖像</u>	春風二林—有活力、有能力、有效率						
校本課程							
12 年課綱正式課程					學校活動課程	假期	潛在課程
領域(部定)課程 課程計畫、教科書、自編教材、教學計劃		彈性(校訂)課程 統整性主題/專題、議題/社團活動/技藝課程			每日、每週	育樂營	
中系統 校訂課程—跨領域主題課程(課程地圖)							
<u>跨領域主題</u>	卓越二林(1)		悅讀閱讀(1)		活力社團(1)	蔗里鄉情(1-2)	
主題 蔗里鄉情							
<u>年級</u>	單元屬性	一(40)	二(40)	三(40)	四(40)	五(40)	六(40)
上學期 單元名稱	在地文史	原來蔗樣	蔗個有學問(繪本)	蔗裡有故事	二林開發史	思食二林	台灣甘蔗簡史
	語文饗宴	蔗樣好滋味	蔗是什麼 (探究)	蔗裡想一想	二林水果們的聚會	讀紙船印象認識洪醒夫	詩情果意
	蔗香有藝	蔗樣美麗	蔗個好吃 (探究)	蔗裡有景	蔗香五分車	食在好味道—糖糖危機	心甘情圓
	老屋情事	蔗樣有趣	看蔗裡 (探究)	尋蔗找農	五分車載蔗	二林覽勝	走訪老屋簷
	田間走讀	蔗樣大不同	蔗個有藝思 (探究)	尋蔗找農	五分車載蔗	心甘情緣	一畝夢中田
下學期 單元名稱	在地文史	蔗些人蔗些事	蔗個有學問 (專題探究)	阿甘實錄	在地名人介紹	漫遊儒林文化季	二林蔗農事件
	語文饗宴	蔗樣甜蜜	蔗是什麼 (實作)	聽老屋說話	鄉土文學賞析	「蔗」樣讀詩	詩想起 蔗農情
	蔗香有藝	蔗裡有愛	蔗個好吃 (實作)	我是建築師	蔗裡有音樂	「蔗」就是美味	蔗樣針好
	老屋情事	蔗樣好玩	看蔗裡 (實作)	蔗裡有文章	二林老街巡禮	二林藏寶圖	小小導覽員
	田間走讀	蔗樣辛苦	蔗個有藝思 (實作)	蔗裡有文章	二林老街巡禮	跟著甘蔗去旅行	真情比酒濃

彰化縣縣立二林國民小學 110 學年度一年級彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 體察人與土地的關係, 並透過多元表徵表達此關係 2. 讓學生體驗仿作童詩的樂趣、奠定寫作基礎。 3. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 4. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 5. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係, 接納與尊重異同。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用影片欣賞和聆聽甘蔗歌謠, 了解台灣早期社會。 2. 運用繪本模仿作者, 實際感受糖的滋味, 進而輕鬆活潑的學習疊字。 3. 運用五官, 感知甘蔗的外觀構造, 進而能畫出甘蔗圖。 4. 運用五官的(看、聽), 實地走訪、觀察蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道的建築特色, 進而欣賞不同文化之美, 培養熱愛家鄉的情懷。				

		5. 能說出吃糖的優點與缺點 6. 能說出甘蔗外型特點和食用部位 7. 能說出紅白甘蔗的不同並了解白甘蔗較適合製糖 8. 能認識蔗田環境生態 9. 能認識甘蔗的成長過程 10. 喜歡種甘蔗。 11. 能利用各種媒體閱讀、蒐集有關台灣日式住宅建築的資料。 12. 樂於探訪歷史建築、體驗文化資產的保存與活化利用。 13. 能記錄及表達所見所聞的事物與情感。 14. 能體會與感受學習的樂趣，透過自我學習來解決問題。 15. 能利用資訊查詢與實際觀察，認識蕎麥的生態。 16. 能運用不同創作的表達方式，完成環境與自我的美的紀錄。 17. 能學習珍惜環境生態，覺察體會務農的辛勞與付出。 18. 經由探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	原來蔗樣	1-1-3 能理解詩歌，故 事的訊息。	C-1-1 事物特性 與現象的探究。	從歌謠諺語認識 早期的台灣。	1. 看影片，照片 2. 學台灣俗諺 及唱甘蔗歌謠。	<u>評量基準</u> A. 能唱出完 整歌謠 B. 能唱出部 分歌謠 C. 能跟唱歌 謠	口頭分享
第 2 週	1	原來蔗樣	1-1-3 能理解詩歌，故 事的訊息。	C-1-1 事物特性 與現象的探究。	從歌謠諺語認識 早期的台灣。	1. 看影片，照片 2. 學台灣俗諺 及唱甘蔗歌謠。	上課參與度 課堂發表	自選：臺灣糖業 發展史動畫 自選：百年糖業 -甜蜜臺灣動畫
第 3 週	1	原來蔗樣	1-1-3 能理解詩歌，故 事的訊息。	C-1-1 事物特性 與現象的探究。	從歌謠諺語認識 早期的台灣。	1. 看影片，照片 2. 學台灣俗諺 及唱甘蔗歌謠。	完成臺灣蔗糖 發展簡史學習 單	自編：臺灣蔗糖 發展簡史學習 單
第 4 週	1	原來蔗樣	1-1-3 能理解詩歌，故 事的訊息。	C-1-1 事物特性 與現象的探究。	從歌謠諺語認識 早期的台灣。	1. 看影片，照片 2. 學台灣俗諺 及唱甘蔗歌謠。	上課參與度 課堂發表	自選：水果童詩
第 5 週	1	甘蔗好滋味	1-I-3 能理解話 語、故事的訊息，	Ad-I-3 故事、童 詩等。	能夠聆聽繪本內 容	透過遊戲聆聽繪 本	<u>評量基準</u> 認得 甘蔗二字	自編：童詩創作 學習

			有適切的表情跟肢體語言 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。					
第 6 週	1	甘蔗好滋味	1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩等。	能夠聆聽繪本內容	透過遊戲聆聽繪本	評量基準 認得甘蔗二字	無
第 7 週	1	甘蔗好滋味	1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩等。	能夠聆聽繪本內容	透過遊戲聆聽繪本	評量基準 認得甘蔗二字	無
第 8 週	1	甘蔗好滋味	1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩等。	能夠聆聽繪本內容	透過遊戲聆聽繪本	評量基準 認得甘蔗二字	無
第 9 週	1	(蔗樣美麗)甘蔗黑白圖著色	視 3-III-1 能 觀 察 、 參與 視 1-III-3 能學	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝	能夠 觀察 並說出甘蔗的顏色	觀察甘蔗外型說出甘蔗的構造和顏色	評量基準 甘蔗的顏色變化	無

			習多元媒材與技法，表現創作主題 視 1-III-6 能進行 創意發想和實作	通				
第 10 週	1	(蔗樣美麗)甘蔗黑白圖著色	視 3-III-1 能觀察、參與 視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 視 1-III-6 能進行 創意發想和實作	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通	能夠觀察並說出甘蔗的顏色	觀察甘蔗外型說出甘蔗的構造和顏色	評量基準甘蔗的顏色變化	自選：史料館相關影片
第 11 週	1	(蔗樣美麗)甘蔗黑白圖著色	視 3-III-1 能觀察、參與 視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 視 1-III-6 能進行 創意發想和實作	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通	能夠觀察並說出甘蔗的顏色	觀察甘蔗外型說出甘蔗的構造和顏色	評量基準甘蔗的顏色變化	自編：二林蔗農史料館學習單
第 12 週	1	(蔗樣美麗)甘蔗黑白圖著色	視 3-III-1 能觀察、參與 視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 視 1-III-6 能進行 創意發想和實作	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通	能夠觀察並說出甘蔗的顏色	觀察甘蔗外型說出甘蔗的構造和顏色	評量基準甘蔗的顏色變化	自編：二林蔗農史料館學習單

第 13 週	1	蔗樣有趣—校園巡禮—走訪蔗農事件館	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官來看、聽，實地走訪。 2. 能觀察蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道的建築特色。 3. 能欣賞不同文化之美。 4. 培養熱愛家鄉的情懷。 5. 能專心聆聽解說並樂於分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看教師自製ppt 2. 實地走訪 3. 專心聆聽導覽介紹，觀察欣賞建築特色。 	<p>評量基準</p> <p>遵守秩序，專心聆聽。</p>	自選：二林農產簡介
第 14 週	1	蔗樣有趣—校園巡禮—走訪蔗農事件館	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官來看、聽，實地走訪。 2. 能觀察蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道的建築特色。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞不同文化之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看教師自製ppt 2. 實地走訪 3. 專心聆聽導覽介紹，觀察欣賞建築特色。 	<p>評量基準</p> <p>遵守秩序，專心聆聽。</p>	自編：蕎麥花開學習單

					4. 培養熱愛家鄉的情懷。 5. 能專心聆聽解說並樂於分享。			
第 15 週	1	蔗樣有趣—校園巡禮—走訪蔗農事件館	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能運用五官來看、聽，實地走訪。 2. 能觀察蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道的建築特色。 3. 能欣賞不同文化之美。 4. 培養熱愛家鄉的情懷。 5. 能專心聆聽解說並樂於分享。	1. 觀看教師自製ppt 2. 實地走訪 3. 專心聆聽導覽介紹，觀察欣賞建築特色。	評量基準 遵守秩序，專心聆聽。	自編:學習單
第 16 週	1	蔗樣有趣—校園巡禮—走訪蔗農事件館	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能運用五官來看、聽，實地走訪。 2. 能觀察蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道的建築特色。 3. 能欣賞不同文化之美。 4. 培養熱愛家鄉	1. 觀看教師自製ppt 2. 實地走訪 3. 專心聆聽導覽介紹，觀察欣賞建築特色。	評量基準 遵守秩序，專心聆聽。	自編:學習單

					的情懷。 5. 能專心聆聽解說並樂於分享。			
第 17 週	1	蔗樣有趣—校園巡禮—走訪蔗農事件館	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能運用五官來看、聽，實地走訪。 2. 能觀察蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道的建築特色。 3. 能欣賞不同文化之美。 4. 培養熱愛家鄉的情懷。 5. 能專心聆聽解說並樂於分享。	1. 觀看教師自製ppt 2. 實地走訪 3. 專心聆聽導覽介紹，觀察欣賞建築特色。	評量基準 遵守秩序，專心聆聽。	自編：學習單
第 18 週	1	蔗樣有趣—校園巡禮—走訪蔗農事件館	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能運用五官來看、聽，實地走訪。 2. 能觀察蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道的建築特色。 3. 能欣賞不同文化之美。 4. 培養熱愛家鄉的情懷。	1. 觀看教師自製ppt 2. 實地走訪 3. 專心聆聽導覽介紹，觀察欣賞建築特色。	評量基準 遵守秩序，專心聆聽。	自編：學習單

					5. 能專心聆聽解說並樂於分享。			
第 19 週	1	「蔗」樣大不同	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的感受與想法。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 C-I-3 探索生活事物的方法與技能。	1. 了解糖的用途和缺失。 2. 了解甘蔗外型特點和食用部位 3. 能夠觀察並說出紅白甘蔗的不同並了解哪種較適合製糖。	◎喝有加糖和 不加糖的紅茶，並討論哪些食物含有糖，吃太多的缺施。	能說出糖的各種用途和缺失。	自編：學習單
第 20 週	1	「蔗」樣大不同	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的感受與想法。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 C-I-3 探索生活事物的方法與技能。	4. 了解糖的用途和缺失。 5. 了解甘蔗外型特點和食用部位 6. 能夠觀察並說出紅白甘蔗的不同並了解哪種較適合製糖。	◎喝有加糖和 不加糖的紅茶，並討論哪些食物含有糖，吃太多的缺施。	能說出糖的各種用途和缺失。	自編：學習單

彰化縣公立 二林 國民小學 110 學年度第 二 學期 一年級 蔗裡鄉情 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 體察人與土地的關係, 並透過多元表徵表達此關係 2. 讓學生體驗寫信的樂趣、奠定寫作基礎。 3. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 4. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 5. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係, 接納與尊重異同。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用影片, <input type="checkbox"/> 知道二林蔗農事件的原因和經過, 並進而 <input type="checkbox"/> 認識台灣農民運動。 2. 透過閱讀詩句, 感受情境, 表達情緒, 進而能把完整的句子說出來。 3. 運用五官, <input type="checkbox"/> 感知甘蔗的外觀構造, 進而能 <input type="checkbox"/> 畫出甘蔗圖。 4. 能認識、了解二林在地文化、歷史, 以培養熱愛、認同鄉里文化的情懷。 5. 能了解賴和創作「覺悟下的犧牲」的時空背景與緣由。 6. 能以圖像呈現詩的意涵。 7. 了解甘蔗生長環境及外部構造。 8. 完成以不織布為素材的甘蔗別針。 9. 能察覺生活周遭人文歷史與環境的變遷, 並蒐集有關資料。 10. 能分析統整資料重點, 以分點方式規劃解說流程。 11. 能分工合作, 共同完成導覽介紹的內容手稿。				

- 12. 勇於嘗試以適切的口語表達及肢體動作，完成一次史料館導覽。
- 13. 能培養獨立思考與提升溝通說明的能力，進而體悟傳承的實踐。
- 14. 能體會與感受學習的樂趣，透過自我學習來解決問題。
- 15. 能利用資訊查詢與實際觀察，認識葡萄的生長生態。
- 16. 能利用資訊查詢與實際訪談，了解葡萄酒的釀製過程。
- 17. 能運用不同創作的表達方式，完成環境與自我的美的紀錄。
- 18. 能學習珍惜環境生態，覺察體會務農的辛勞與付出。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	蔗些人蔗些事	1-1-3 能理解詩歌，故 事的訊息。	C-1-1 事物特性 與現象的探究。	從影片認識蔗農 事件的歷史背 景。	1. 看影片，照片 2. 討論蔗農事 件的人物和時 代背景。	評量基準 能說出二林蔗 農事件經過 能完成蔗農事 件學習單	自選:有關動畫 影片
第2週	2	蔗些人蔗些事	1-1-3 能理解詩歌，故 事的訊息。	C-1-1 事物特性 與現象的探究。	從影片認識蔗農 事件的歷史背 景。	1. 看影片，照片 2. 討論蔗農事 件的人物和時 代背景。	評量基準 能說出二林蔗 農事件經過 能完成蔗農事 件學習單	自選:有關的動 畫影片
第3週	1	蔗樣甜蜜--詩情 畫意甜心頭	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的	Ad-I-3 故事、童 詩等。	了解甘蔗詩所表 達的漸入佳境之 意	閱讀和賞析甘蔗 詩	評量基準 能說 出倒吃甘蔗和 漸入佳境兩個 語詞	自編:學習單

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>					
第 4 週	1	蔗樣甜蜜--詩情畫意甜心頭	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	了解甘蔗詩所表達的漸入佳境之意	閱讀和賞析甘蔗詩	<p>評量基準能說出倒吃甘蔗和漸入佳境兩個語詞</p>	自編:學習單
第 5 週	1	蔗樣甜蜜--詩情畫意甜心頭	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	了解甘蔗詩所表達的漸入佳境之意	閱讀和賞析甘蔗詩	<p>評量基準能說出倒吃甘蔗和漸入佳境兩個語詞</p>	自選:詩句

			<p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>					
第 6 週	1	甘蔗田撕貼畫 (蔗裡有愛)	<p>視 3-III-1 能觀察、參與</p> <p>視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p> <p>視 1-III-6 能進行創意發想和實作</p>	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通	能夠觀察並說出甘蔗的顏色和外部構造	觀察甘蔗外型說出甘蔗的構造和顏色	評量基準甘蔗的顏色變化和構造	自編：「覺悟下的犧牲」圖像學習單
第 7 週	1	甘蔗田撕貼畫 (蔗裡有愛)	<p>視 3-III-1 能觀察、參與</p> <p>視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p> <p>視 1-III-6 能進行創意發想和實作</p>	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通	能夠觀察並說出甘蔗的顏色和外部構造	觀察甘蔗外型說出甘蔗的構造和顏色	評量基準甘蔗的顏色變化和構造	無
第 8 週	1	甘蔗田撕貼畫 (蔗裡有愛)	<p>視 3-III-1 能觀察、參與</p> <p>視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p> <p>視 1-III-6 能進行創意發想和實作</p>	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通	能夠觀察並說出甘蔗的顏色和外部構造	觀察甘蔗外型說出甘蔗的構造和顏色	評量基準甘蔗的顏色變化和構造	無
第 9 週	1	甘蔗田撕貼畫	視 3-III-1 能觀察	視 E-III-1 視覺元	能夠觀察並說出	觀察甘蔗外型說	評量基準甘蔗	自編：「甘蔗的

		(蔗裡有愛)	察、參與 視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 視 1-III-6 能進行創意發想和實作	素、色彩與構成要素的辨識與溝通	甘蔗的顏色和外部構造	出甘蔗的構造和顏色	的顏色變化和構造	生長」投影片
第 10 週	1	蔗樣好玩—溪湖糖廠觀光文化園區—鐵道之旅	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能察覺生活周遭人文歷史與環境的變遷，並蒐集有關資料。 2. 能分析統整資料重點，以分點方式規劃解說流程。 3. 能分工合作，共同完成導覽介紹的內容手稿。 4. 勇於嘗試以適切的口語表達及肢體動作，完成一次史料館導覽。 5. 能培養獨立思考與提升溝通說明的能力，進而體悟傳承的實踐。	教師展示史料館平面圖，並引導學生說出史料館展示的主要文物並討論定點導覽的位置	上課參與度 課堂發表	自編學習單
第 11 週	1	蔗樣好玩—溪湖糖廠觀光文化園區—鐵道之旅	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿	1. 能察覺生活周遭人文歷史與環境的變遷，並蒐集有關資料。	教師展示史料館平面圖，並引導學生說出史料館展示的主	上課參與度 課堂發表	自編學習單

				等格式與寫作方法為主。	<p>2. 能分析統整資料重點，以分點方式規劃解說流程。</p> <p>3. 能分工合作，共同完成導覽介紹的內容手稿。</p> <p>4. 勇於嘗試以適切的口語表達及肢體動作，完成一次史料館導覽。</p> <p>5. 能培養獨立思考與提升溝通說明的能力，進而體悟傳承的實踐。</p>	要文物並討論定點導覽的位置		
第 12 週	1	蔗樣好玩—溪湖糖廠觀光文化園區—鐵道之旅	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	<p>1. 能察覺生活周遭人文歷史與環境的變遷，並蒐集有關資料。</p> <p>2. 能分析統整資料重點，以分點方式規劃解說流程。</p> <p>3. 能分工合作，共同完成導覽介紹的內容手稿。</p> <p>4. 勇於嘗試以適切的口語表達及</p>	教師展示史料館平面圖，並引導學生說出史料館展示的主要文物並討論定點導覽的位置	上課參與度 課堂發表	自編學習單

					肢體動作，完成一次史料館導覽。 5. 能培養獨立思考與提升溝通說明的能力，進而體悟傳承的實踐。			
第 13 週	1	蔗樣好玩—溪湖糖廠觀光文化園區—鐵道之旅	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能察覺生活周遭人文歷史與環境的變遷，並蒐集有關資料。 2. 能分析統整資料重點，以分點方式規劃解說流程。 3. 能分工合作，共同完成導覽介紹的內容手稿。 4. 勇於嘗試以適切的口語表達及肢體動作，完成一次史料館導覽。 5. 能培養獨立思考與提升溝通說明的能力，進而體悟傳承的實踐。	教師展示史料館平面圖，並引導學生說出史料館展示的主要文物並討論定點導覽的位置	上課參與度 課堂發表	自編學習單
第 14 週	1	蔗樣好玩—溪湖	國 2-III-3 靈活	國 Be-III-3 在	1. 能察覺生活周	教師展示史料	上課參與度	自編學習單

		糖廠觀光文化園區—鐵道之旅	運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	遭人文歷史與環境的變遷，並蒐集有關資料。 2. 能分析統整資料重點，以分點方式規劃解說流程。 3. 能分工合作，共同完成導覽介紹的內容手稿。 4. 勇於嘗試以適切的口語表達及肢體動作，完成一次史料館導覽。 5. 能培養獨立思考與提升溝通說明的能力，進而體悟傳承的實踐。	館平面圖，並引導學生說出史料館展示的主要文物並討論定點導覽的位置	課堂發表	
第 15 週	1	蔗樣好玩—溪湖糖廠觀光文化園區—鐵道之旅	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能察覺生活周遭人文歷史與環境的變遷，並蒐集有關資料。 2. 能分析統整資料重點，以分點方式規劃解說流程。 3. 能分工合作，共同完成導覽介	教師展示史料館平面圖，並引導學生說出史料館展示的主要文物並討論定點導覽的位置	上課參與度 課堂發表	自編學習單

					<p>紹的內容手稿。</p> <p>4. 勇於嘗試以適切的口語表達及肢體動作，完成一次史料館導覽。</p> <p>5. 能培養獨立思考與提升溝通說明的能力，進而體悟傳承的實踐。</p>			
第 16 週	1	蔗樣好玩—溪湖糖廠觀光文化園區—鐵道之旅	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	<p>1. 能察覺生活周遭人文歷史與環境的變遷，並蒐集有關資料。</p> <p>2. 能分析統整資料重點，以分點方式規劃解說流程。</p> <p>3. 能分工合作，共同完成導覽介紹的內容手稿。</p> <p>4. 勇於嘗試以適切的口語表達及肢體動作，完成一次史料館導覽。</p> <p>5. 能培養獨立思考與提升溝通說明的能力，進而</p>	教師展示史料館平面圖，並引導學生說出史料館展示的主要文物並討論定點導覽的位置	上課參與度 課堂發表	自編學習單

					體悟傳承的實踐。			
第 17 週	1	「蔗」樣辛苦	2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事理的應用與實踐	1.了解二林常見作物和蔗田風貌 2.了解甘蔗的一生 3.了解甘蔗如何播種與實作	到二林附近做蔗田巡禮	2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	自編學習單
第 18 週	1	「蔗」樣辛苦	2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事理的應用與實踐	1.了解二林常見作物和蔗田風貌 2.了解甘蔗的一生 3.了解甘蔗如何播種與實作	到二林附近做蔗田巡禮	2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	自編學習單
第 19 週	1	「蔗」樣辛苦	2-I-5 運用各種探索事物的方法及技	A-I-1 生命成長現象的認識	1.了解二林常見作物和蔗田風貌	到二林附近做蔗田巡禮	2-I-5 運用各種探索事物的方	自編學習單

			能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事理的應用與實踐	2. 了解甘蔗的一生 3. 了解甘蔗如何播種與實作		法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	
第 20 週	1	「蔗」樣辛苦	2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事理的應用與實踐	1. 了解二林常見作物和蔗田風貌 2. 了解甘蔗的一生 3. 了解甘蔗如何播種與實作	到二林附近做蔗田巡禮	2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	自編學習單

彰化縣縣立二林國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣二林鎮二林國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習閱讀理解教育課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 建立學生閱讀的習慣，發展學生自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 藉由各類文本閱讀，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 培養學生閱讀樂趣，欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4. 經由閱讀各類文本，印證生活、觀察社會，理解並尊重多元文化。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 2. 能利用不同的閱讀策略，提升閱讀的速度和效能。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。				

		4. 能發展各類文本的閱讀理解能力。 5. 能發展詮釋、思考、評鑑文本的能力。 6. 能夠反思和批判文章的內容。 7. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 8. 能主動閱讀各類繪本，養成閱讀的習慣。 9. 能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。 10. 能認識圖書館，學習圖書館使用方式。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		學習態度評量、口語發表、運用注音符號閱讀文本、朗讀文本、吟唱兒歌、用八格書畫出故事內容、書寫學習單、何法分析、圖書館使用方式。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第4週 (9/15-9/21)	1	救救ㄅㄆㄇ 故事: 注音符號精靈國	<input checked="" type="checkbox"/> 國 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 3-I-4 利用注 音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。	1. 認識並分辨 注音類型， 深化學習。 2. 透過故事精 熟學過的注 音符號。	<input checked="" type="checkbox"/> 國 Aa-I-1 聲 符、韻符、介符 的正確發音和 寫法。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 Aa-I-2 聲 調及其正確的 標注方式。	1. 運用注音符 號精靈國， 引導學生認 識注音的分 類。 2. 探討各種注 音類別的不 同之處	找出不同類別 的注音符號的 特色與發音方 式	故事講義 學習單
第6週 (9/29-10/5)	1	圖書館裡的寶藏	<input checked="" type="checkbox"/> 國 5-I-8 能認識 圖書館(室)的功 能。	1. 參觀圖書 館。 2. 學習圖書館 的使用方	<input checked="" type="checkbox"/> 國 Aa-I-5 標注注 音符號的各類文 本。	1. 參觀圖書 館。 2. 學習圖書館 的使用方	學會圖書十大 分類歌	講義

			<p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>式。 3. 了解圖書分類。</p>		<p>式。 3. 了解圖書分類。</p>		
<p>第 8 週 (10/13-10/19)</p>	1	<p>讀故事·玩注音故事(一) ㄝ角角的生日禮物 故事(二) ㄛ點點和ㄛ圓圓</p>	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 透過故事分辨ㄨ、ㄝ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、又等易錯的符號。 2. 能自己讀懂故事的內容。</p>	<p>國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 藉由故事分辨ㄨ、ㄝ和ㄛ、ㄜ、又等難辨的注音符號。 2. 兒童重複述說故事。</p>	<p>學習拼讀和書寫</p>	<p>故事 PPT 故事文本 學習單</p>
<p>第 10 週 (10/27-11/2)</p>	1	<p>朗朗上口 兒歌朗讀單 (共 10 首)</p>	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 使用拼音讀出兒歌。 2. 了解兒歌的意思。</p>	<p>國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標</p>	<p>1. 唱念兒歌。 2. 討論故事含意。</p>	<p>朗讀、吟唱兒歌</p>	<p>兒歌朗讀單</p>

					注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 12 週 (11/10-11/16)	1	我喜歡上學 繪本： 小阿力的大學校	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能自己閱讀故事。 2. 引發喜愛上學的心情。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 討論故事 2. 引起兒童上學的生活經驗	欣賞繪本，並探討主角喜歡上學的原因	繪本 PPT 學習單
第 13 週 (11/17-11/23)	1	大家都是好朋友 繪本：好朋友	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 3-I-4 利用注	1. 能經由討論了解故事內容。 2. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 討論故事 2. 結合生活經驗探討如何結交朋友	學習態度評量 個人任務： 發表結交好朋友的辦法	繪本 學習單

			音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。					
第 15 週 (12/1-12/7)	1	大家都是好朋友 好朋友-我不喜歡你這樣對我	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由討論了解故事內容。 2. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進人際關係。 	<p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論故事 2. 結合生活經驗探討如何與人相處 	學習態度評量 齊聲朗讀文本，發表個人看法	繪本 學習單
第 19 週 (12-29-1/4)	1	尊重-不要嘲笑我 (議題：閱讀素養、品德)	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由討論概略陳述故事內容 2. 能對故事內容進行批判並發表個人看法。 	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	師生共讀與討論解析故事的含意	學習態度評量 小組任務： 1. 用六何法分析故事 2. 小組討論如何尊重別人。	繪本 學習單
第 20 週	1	尊重-彩虹豬	<p>國 3-I-2 運用注</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由討論 	<p>國 Ac-I-2 簡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀與 	學習態度評量	繪本

(1/5-1/11)		(議題：閱讀素養、品德)	<p>音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>概略陳述故事內容</p> <p>2. 能對故事內容進行批判並發表個人看法。</p> <p>3. 能做到人與人相處的互尊互重。</p>	<p>單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>討論解析故事的含意。</p> <p>2. 完成<u>迷途豬小弟</u>的八格書。</p>	<p>小組任務：用六何法分析故事</p> <p>個人任務完成小書</p>	學習單
第 21 週 (1/12-1/18)	1	<p>自我肯定-小公雞古古</p> <p>(議題：閱讀素養、品德)</p>	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 能閱讀故事。</p> <p>2. 透過討論能說出故事內容。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 繪製故事流程圖。</p> <p>2. 師生共同討論分析故事。</p>	<p>學習態度評量</p> <p>小組任務：用六何法分析故事</p> <p>個人任務寫出自己的優點</p>	繪本學習單

彰化縣二林鎮二林國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習閱讀理解教育課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 建立學生閱讀的習慣，發展學生自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 藉由各類文本閱讀，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 培養學生閱讀樂趣，欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4. 培養 綜整資訊，正確解讀、判斷資訊，以及思考、表述觀點與意見的能力。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識				
課程目標	11. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 12. 能利用不同的閱讀策略，提升閱讀的速度和效能。 13. 能了解文章的主旨及取材結構。 14. 能發展各類文本的閱讀理解能力。 15. 能發展詮釋、思考、評鑑文本的能力。 16. 能夠反思和批判文章的內容。 17. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 18. 能主動閱讀各類文本，養成閱讀的習慣。 19. 能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		學習態度評量、口語表達、書寫學習單、朗讀文本、六何法分析、小記者專訪書中人、說唱藝術小劇場、繪製心智圖。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (2/11-2/15)	1	勤學 不會寫字的獅子	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會六何法。 讀懂故事。 能發表自己對故事的想法。 	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論分析故事。 互相分享發表對故事的想法。 	<p>學習態度評量 小組任務： 用六何法分析這本書</p>	<p>故事講義 六何法引導單</p>
第 2 週 (2/16-2/22)	1	勤學 大嘴巴	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能將故事繪成心智圖。 了解故事的大意。 發表自己對故事的想法。 	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論分析故事。 分享發表對故事的想法。 藉由故事討論心智圖法 	<p>將故事繪製成 心智圖</p>	<p>繪本 心智圖引導單</p>
第 3 週 (2/23-2/29)	1	故事猜猜 遲到大王	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能預測並發表故事的發 	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教導閱讀策略。(預覽、 	<p>學生自由發表 故事接續的發</p>	<p>故事 PPT 故事預測單</p>

			與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	展。 2. 能說出完整語句接續故事。	各類文本。	推論、提問、監控理解) 2. 運用有邏輯和節奏的故事，引導孩子預測故事的下一步。	展。完成故事接龍。	
第 5 週 (3/8-3/14)	1	竹板快書 你、我、他	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 能有節奏的誦念文本。 2. 認識你、我、他等代名詞的含意。 3. 能小組演出說唱藝術。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 認識你、我、他的運用方式。 2. 練習有節奏的朗讀。	老師指導小朋友演出說唱藝術	講義
第 6 週 (3/15-3/21)	1	愛護地球 繪本：一秒鐘的改變	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能使用閱讀策略理解文本。 2. 熟練六何法的問答討論。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 用六何法討論讀本概念。 2. 學生發表看法。	說出讀本的主要概念和表層、深層訊息含意，並推論看法。	繪本學習單
第 7 週 (3/22-3/28)	1	愛護地球 繪本：總有一	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息	1. 能使用閱讀策略理解文	國 Aa-I-5 標注注音符號的	1. 用六何法討	說出讀本的主要概念和表	繪本學習單

		天，我想回到我的故鄉	與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	本。 2. 熟練六何法的問答討論。	各類文本。	念。 2. 學生發表看法。	層、深層訊息含意，並推論看法。	
第 9 週 (4/5-4/11)	1	愛與感恩 陶姑媽的大口袋	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能說出故事內容的開始、經過和結果。 2. 能了解文本背後的涵義-互助感恩。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 師生討論故事的開始、經過、結果。 2. 學生發表看法。	小組討論，以四格漫畫呈現故事內容。	繪本 學習單
第 11 週 (4/19-4/25)	1	愛與感恩 繪本： 我們的媽媽在哪裡	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能預測並發表故事的發展。 2. 能發表自己看完故事的感受。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 預測故事並完成故事接龍。 2. 學生發表並描述媽媽(或家人)的形象。	1. 預測故事。 2. 描述並畫出媽媽的形象。	故事 PPT 故事預測單
第 18 週 (6/7-6/13)	1	讀報教育：新聞大搜索	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 能擷取新聞大意。 2. 能整理與解	國 b-I-5 1,500 個常用語詞的	師生共讀與討論解析新聞的含意	繪製新聞報導簡報圖，學習發表所看到的新	國語日報 讀報學習單

			<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>釋新聞含意。</p> <p>3. 能提出批判思考。</p>	<p>認念。</p> <p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>聞內容。</p>	
<p>第 20 週 (6/21-6/27)</p>	1	<p>讀報教育:我會讀報</p>	<p>國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能擷取新聞大意。</p> <p>2. 能整理與解釋新聞含意。</p> <p>3. 能提出批判思考。</p>	<p>國</p> <p>b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國</p> <p>b-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>閱讀新聞報導</p>	<p>學習態度評量 小組任務： 透過報紙尋找指定的新聞報導</p>	<p>國語日報 讀報學習單</p>

彰化縣二林鎮二林國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習節慶教學課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	節慶教學	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由各類節慶的由來、意義、活動和學習單，讓學生在生活中探索，藉以提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 培養學生學習樂趣，藉由了解與探究節慶，加強審美與感知的素養。 3. 經由各類節慶的由來、意義、活動和學習單，印證生活、觀察社會，理解並尊重多元文化。 4. 培養參與公共事務的熱情與能力，除在與他人互動中學習，更能關切本土與全球議題，拓展國際視野。 5. 配合節慶並透過相關活動，讓學生藉此了解節慶的由來及意義，除學習、省思、感恩外，並更進一步懂得回饋家人、社會				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能知道節慶的由來、意義和重要性，學會在生活中探索與學習。				

2. 能認識節慶相關的重要活動，在生活中發現問題、思考問題和解決問題。
3. 能積極參與節慶相關和衍生的重要活動，除在做中學之外更能從互動學習中獲得樂趣。
4. 能激發創作潛能，加強審美與感知的素養。
5. 能完成個人的學習單，能欣賞他人的作品，調適發展自我能力。
6. 藉由學習活動，在與他人互動中學習，更能關切本土與全球議題，拓展國際視野。
5. 藉由節慶課程學習活動，除學習、省思、感恩外，並更進一步懂得回饋家人、社會。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

學習態度評量、口語表達、朗讀學習單、書寫學習單、實作能力(繪製柚帽、搓湯圓、積極參與聖誕慶祝活動)

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第二三週	2	中秋節 - 柚帽 (議題：閱讀素養、生命、品德)	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正</p>	<p>國 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解節慶的由來及含意。 2. 能說出與中秋節有關的語詞。 3. 能說出月餅、柚子的味道和形狀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 師生共讀與討論解析節慶的由來與含意 3. 繪製柚帽 	學習態度評量 任務： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心安靜的觀賞影片 2. 能朗讀學習單內容 3. 口頭問答 4. 獨立完成 	嫦娥奔月 https://reurl.cc/r4_exk 吳剛伐桂 https://reurl.cc/5Z_mgM 玉兔搗藥 https://reurl.cc/8L_kGj 學習單

		<p>確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用生活的各種媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立</p>	<p>各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>4. 能獨立完成袖帽的繪製。</p> <p>5. 激發創作潛能，加強審美與感知的素養。</p>		<p>袖帽繪製</p> <p>5. 完成學習單</p>	
--	--	---	---	--	--	-----------------------------	--

			初步的美感經驗。					
第十六十七週	2	冬至 - 搓湯圓 (議題：閱讀素養、家庭、品德、)	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本</p>	<p>國 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>數 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解學習單內容。 2 能動手搓出湯圓。 3. 能數出自己所搓的湯圓數量。 4. 能說湯圓的特性是由哪些器官感受到的。 5. 透過活動寫出內心感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 師生共讀與討論解析節慶的由來與含意 3. 搓湯圓 4. 吃湯圓 	<p>學習態度評量任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心安靜的觀賞影片 2. 能朗讀學習單內容 3. 口頭問答 4. 積極參與能和小組合作完成搓湯圓任務 5. 吃湯圓時細嚼慢嚥守規矩 6. 完成學習單 	<p>冬至食話</p> <p>https://reurl.cc/MLeZ4</p> <p>學習單</p>

			<p>加減法並能流暢計算。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>				
<p>第十八十九週</p>	2	<p>聖誕節活動(議題:閱讀素養、人權、生</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、</p>	<p>國 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 解節慶的由來及含意。 2. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進</p>	<p>1. 觀看影片 2. 師生共讀與討論解析節慶的由來與含意 3. 聖誕節慶祝</p>	<p>學習態度評量任務： 1. 能專心安靜的觀賞影片 2. 能朗</p>	<p>聖誕節的由來 https://reurl.cc/W_M6b7 馬槽裡的嬰兒耶穌</p>

	<p>命、多元文化、品德、國際)</p>	<p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>人 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>人 E-I-3</p>	<p>人際關係。</p> <p>3. 透過活動引發學習興趣，能發現周遭人、事、物的美好。</p> <p>4. 藉由他國文化，拓展兒童視野與能力，增強國際觀。</p>	<p>活動</p>	<p>讀學習單內容</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 積極參與聖誕節慶祝活動</p> <p>5. 活動進行時遵守秩序</p> <p>6. 完成學習單</p>	<p>https://reurl.cc/7LarN 聖誕老公公傳奇</p> <p>https://reurl.cc/dlNoz 紅鼻子鹿魯道夫</p> <p>https://reurl.cc/ZqKvg 學習單</p>
--	----------------------	--	---	--	-----------	--	--

			習體諒他人，並尊重 和自己不同觀點的 意見。	自我行為的檢視 與調整。				
--	--	--	------------------------------	-----------------	--	--	--	--

彰化縣二林鎮二林國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習節慶教學課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	節慶教學	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由各類節慶由來、活動和學習單，讓學生在生活中探索，藉以提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 培養學生學習樂趣，藉由了解與探究節慶，加強審美與感知的素養。 3. 經由各類節慶的由來、活動和學習單，印證生活、觀察社會，理解並尊重多元文化。 4. 培養參與公共事務的熱情與能力，除在與他人互動中學習，更能關切本土與全球議題，拓展國際視野。 5. 配合節慶並透過相關活動，讓學生藉此了解節慶的由來及意義，除學習、省思、感恩外，並更進一步懂得回饋家人、社會				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能知道節慶的由來、意義和重要性，學會在生活中探索與學習。 2. 能認識節慶相關的重要活動，在生活中發現問題、思考問題和解決問題。 3. 能積極參與節慶相關和衍生的重要活動，除在做中學之外更能從互動學習中獲得樂趣。 4. 能完成個人的學習單，能欣賞他人的作品，調適發展自我能力。 5. 藉由節慶課程學習活動，除學習、省思、感恩外，並更進一步懂得回饋家人、社會。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
		<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第十三週 第十四週	2	母親節 - 洗腳禮 (議題: 閱讀素養、性別平等、人權、生命、多元文化、家庭、國際)	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>國 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反應的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、</p>	<p>1. 能認識多元的性別氣質</p> <p>2. 能同理與尊重多元的性別氣質。</p> <p>3. 能辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>4. 能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 師生共讀與討論解析節慶的由來與含意</p> <p>3. 孕媽咪體驗</p> <p>4. 母親節慶祝活動</p>	<p>學習態度評量 任務：</p> <p>1. 能專心安靜的觀賞影片</p> <p>2. 能朗讀學習單內容</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 用心參與孕媽咪體驗活動</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>6. 積極參與母親節慶祝活動</p> <p>7. 活動進行時遵守秩序</p>	<p>母親節的由來</p> <p>https://reurl.cc/8LEV M</p> <p>學習單</p>

國 5-I-4

瞭解文本中的重要訊息與觀點。

國 6-I-3

寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

生 1-I-1

探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 3-I-1

願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生 3-I-3

體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

性 1-I-3

省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力

思想等文化內涵。

生 E-I-3

自我行為的檢視與調整。

生 E-I-4

感謝的表達與服務工作的實踐。

性 A-I-1

生命成長現象的認識。

性 A-I-3

自我省思

人 E-I-3

自我行為的檢視與調整。

			的方向。 人 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第十六、十七週	2	端午節 - 做香包 (議題：閱讀素養、生命、品德)	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、</p>	<p>國 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-2</p>	<p>1. 能經由討論了解故事內容。</p> <p>2. 能說出端午節用來驅邪避蟲的植物。</p> <p>3. 能說出端午節的相關活動。</p> <p>4. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>5. 激發創作潛能，加強審美與感知的素養。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 師生共讀與討論解析節慶的由來與含意</p> <p>3. 縫製香包</p>	<p>學習態度 評量 任務：</p> <p>1. 能專心安靜的觀賞影片</p> <p>2. 能朗讀學習單內容</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 能獨立完成香包的製作</p> <p>5. 縫製香包時認真守秩序</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>端午吊屈原上 https://reurl.cc/r4yqk 端午吊屈原下 https://reurl.cc/jYzE Z 端午節習俗動畫 https://reurl.cc/v4Yje 學習單</p>

事、物的感受與想法。

生 2-I-1

以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。

生 2-I-5

運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

生 3-I-1

願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生 3-I-3

體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生

各類文本中所反應的個人與家庭、鄉里的關係。

國 Cc-I-1

各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

			4-I-1					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

利用生活的各種媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

彰化縣公立 二林 國民小學 110 學年度第 一 學期 一年級 律動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	樂動越有趣	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由多元化與樂趣化的肢體律動，活絡校園運動風氣。 2. 藉由充滿歡樂與優美的歌曲旋律，讓學生能舒展身心，健康成長。 3. 提升學生健康體適能基礎。 4. 讓學生能運用活潑、活力及青春之肢體動作，增進身體運動的協調能力。 5. 養成良好的健康態度與習慣，並表現於生活中。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能表現簡單的全身性身體活動。 2. 能藉由語言或動作來表達身體參與活動的感覺。 3. 能在節奏中，表現身體的律動與協調性。 4. 能養成健康運動的好習慣。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學習態度評量、歌曲演唱、律動與協調性表現、書寫學習單、				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	1. 數字歌	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能熟讀數字1到10 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱數字歌，講解及示範動作 分組遊戲	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作 口說評量： 能數數	學數學兒歌合集 https://www.youtube.com/watch?v=wxPktGm_bhc
第五、七週	2	2. 早安歌	生活-E-C3 欣賞周遭不同群組與文化內涵的異同，體驗與察覺生活中	1. 能聽出不同國家的問候語 2. 能配合歌曲做出正確的主	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱早安歌，講解及示範動作 集體表演 分組律動	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作	momo 親子台 https://www.youtube.com/watch?v=zQ1MSKL8n24

			全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。	要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。		遊戲		
第八、九週	2	3. 刷牙歌	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 做出正確的刷牙動作 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱刷牙歌，講解及示範動作 分組表演 分組律動遊戲	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作 實作評量： 能做出正確的刷牙動作	波波星球唱跳律動 https://www.youtube.com/watch?v=jinbKxcpDi0 學習單

第十、十一週	2	4. 愛我你就抱抱我	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。	升參與的樂趣 1. 能說出對家人表達愛的方法。 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱愛我你就抱抱我，講解及示範動作 集體表演 欣賞他人表演	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作 口說評量： 能說出對家人表達愛的方法。	七巧板愛我你就抱抱我 https://www.youtube.com/watch?v=ZQKqdkVckxA 學習單
第十四、十六週	2	5. 聖誕歌	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，	1. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 2. 能正確做出歌曲連貫動作。 3. 明瞭如	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱聖誕歌，講解及示範動作 分組遊戲 學習單	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作	波波星球 兒童律動 Jingle Bells 聖誕歌 https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck 學習單

			發展運動與保健的潛能。	何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。				
第十八十九週	2	6. 新年歌	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能說出新年的習俗。 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱新年歌，講解及示範動作 分組表演 學習單	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作 口說評量： 能說出新年的習俗。	波波星球 兒童律動 happy new year 新年歌 https://www.youtube.com/watch?v=wdUFUiIv8Qw 學習單
第二十一週	2	分組展演	生活-E-C2 察覺自己的情緒與行為	1. 能認真欣賞他人表演	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	分組表演 欣賞他組表演	能配合音樂節奏，做有韻	Youtube 網站 學習單

		<p>表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人有善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	戲		律、規則、協調動作	
--	--	---	---	--	-----------	--

彰化縣公立 二林 國民小學 110 學年度第二學期一年級 律動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	樂動越有趣	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(14)節																																			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由多元化與樂趣化的肢體律動，活絡校園運動風氣。 2. 藉由充滿歡樂與優美的歌曲旋律，讓學生能舒展身心，健康成長。 3. 提升學生健康體適能基礎。 4. 讓學生能運用活潑、活力及青春之肢體動作，增進身體運動的協調能力。 5. 養成良好的健康態度與習慣，並表現於生活中。																																							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作																																							
課程目標	1. 能表現簡單的全身性身體活動。 2. 能藉由語言或動作來表達身體參與活動的感覺。 3. 能在節奏中，表現身體的律動與協調性。 4. 能養成健康運動的好習慣。																																							
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																
<input type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
表現任務	學習態度評量、歌曲演唱、律動與協調性表現、書寫學習單、																																							
課程架構																																								

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第三四五週	3	1. 請謝謝對不起	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生命環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1. 能察覺生活中的規範和禮儀，並願意遵守。 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。	生活 E-I-2 生活規範的實踐 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	影片欣賞 老師教唱 請謝謝對不起，講解及示範動作 分組遊戲	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作 口說評量： 能說出何時要說請謝謝對不起	momo 親子台 【請 謝謝 對不起】 https://www.youtube.com/watch?v=66009U2foYo https://www.youtube.com/watch?v=R1rkWUKz4kc

			<p>慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>					
第八~十週	3	2. 洗洗手	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生命環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟知洗手的五步驟。 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。 	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>老師教唱請洗洗手歌，講解及示範動作 集體表演</p>	<p>能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作 實作評量： 能正確做出洗手五步驟</p>	<p>《洗手歌》YOYO 點點名金曲 https://www.youtube.com/watch?v=sni0Viy-ud4 學習單</p>

			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。					
第十二 ~十四 週	3	3. 形狀歌	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認三角形、正方形、長方形、圓形。 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的 	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱 形狀歌，講解及示範 動作 分組遊戲	能配合音樂節奏， 做有韻律、規則、協調 動作 口說評量： 能分辨歌詞中提到的四種形狀	<p>momo 愛唱歌【形狀歌】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-zNIXM12hJI</p> <p>學習單</p>

			保健的潛能。	樂趣。				
第十五 ~十七 週	3	4. 媽咪我愛妳	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 2. 能正確做出歌曲連貫動作。 3. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱媽咪我愛妳，講解及示範動作集體表演	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作	媽咪我愛你 I love you https://www.youtube.com/watch?v=YxKundbxAh0
第十八 ~十九 週	2	分組展演	生活-E-C2 察覺自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人有善		健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	分組表演欣賞他組表演	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作	Youtube 網站 學習單

			<p>互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立 二林 國民小學 110 學年度第 一 學期 一年級 其他類 彈性學習課程 (校訂課程)
(家庭教育、性別平等、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治)

課程名稱	<u>其他類</u> 彈性學習	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養人際互動能力，學習欣賞自己的特點，並尊重他人不同的特質。 2. 正確解讀及辨識網路的特性，瞭解網路中隱藏的陷阱及法律問題。 3. 保護自己避免性侵害，建立正確的兩性相處及網路使用觀念。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識自己的基本特質，接受自己原本就擁有的自我形象特質。 2. 藉由課程教學之中的互動，給予學生認識異性特質的機會；並在活動中學習對兩性間相異之處的接納與尊重。 3. 藉由課程教導學生瞭解兩性交往必須循序漸進，絕不可能一蹴可及，必須在交往過程中正確的彼此認識，並且建立正當的友誼關係。 4. 學員明白親密關係的進展，認識氾濫的性行為帶來的傷害，並立志拒絕婚前性行為。 5. 幫助學生正確了解「身體界線」，能保護自己的身體免受侵犯，並能尊重別人的身體界線。 6. 幫助學生正確了解「性侵害」，學習勇敢與智慧的拒絕，並學習支持、鼓勵受性侵害者。 7. 引導學生思考網路的優點及缺點，讓同學們瞭解使用網路時會面對的問題及相關法律責任。 8. 透過少女網路交友真實案例，認識網路交友可能的陷阱，學習如何保護自己，並增進學生對網路交友安全的重視與預防 9. 反思與回饋：回憶課程內容並於學習手冊中寫下二百字左右的學習心得後，與同學分享。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5.6 週	2	我的阿公阿嬤 (家庭教育)	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	【國語】 ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表	1. 首先，透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。最後，從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話培養良好的聆聽態度	口頭發表 上課參與度 會操作童玩 完成闖關 完成學習單 完成卡片	自編

					<p>達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			
第 7.9 週	2	我們同不同 (性別平等)	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、</p>	<p>遊戲：性別高峰會：</p> <p>請男生和女生互相分享，心中認為異性的特質會有哪些？</p> <p>欣賞影片，瞭解片中主角所面對的問題並討論。</p> <p>教師歸納兩性在生理及心理或有不同，但都需要相互尊重</p>	<p>上課參與度</p> <p>課堂發表</p> <p>完成手冊</p>	<p>自編：真愛守門員學習手冊</p>

					<p>學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>			
第 11、14 週	2	<p>遠離家暴怪獸(家庭暴力防治)</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>【生活】</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方</p>	<p>認識身體有哪些功能。</p> <p>體會身體有哪些感覺。</p> <p>認識隱私權，並懂得保護。</p>	<p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p>	<p>遊戲：身體保衛大作戰</p> <p>與同學討論身體的界線，公開區、敏感區及禁區分別是哪些部位。</p> <p>介紹拒絕四招，防止他人對自己不禮貌的行為，並請同學實作練習。</p>	<p>上課參與度</p> <p>課堂發表</p> <p>完成手冊</p>	<p>自編：學習手冊</p>

			法。 5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。					
第 15、17 週	2	認識自己、 保護自己 (性侵害犯罪防治)	<p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【生活】</p> <p>2-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p>	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	<p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p>	觀賞影片：搶救阿花大作戰，教導學生面對性侵害時，要勇敢說 STOP。 試著感同身受，寫一封安慰受害者的信給受害者，給他希望與溫暖。	上課參與度 課堂發表 完成手冊	自編：真愛守門員學習手冊

彰化縣公立 二林 國民小學 110 學年度第 二 學期 一年級 其他類 彈性學習課程 (校訂課程)
(家庭教育、性別平等、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治)

課程名稱	其他類 彈性學習	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養人際互動能力，學習欣賞自己的特點，並尊重他人不同的特質。 2. 正確解讀及辨識網路的特性，瞭解網路中隱藏的陷阱及法律問題。 3. 保護自己避免性侵害，建立正確的兩性相處及網路使用觀念。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識自己的基本特質，接受自己原本就擁有的自我形象特質。 2. 藉由課程教學之中的互動，給予學生認識異性特質的機會；並在活動中學習對兩性間相異之處的接納與尊重。 3. 藉由課程教導學生瞭解兩性交往必須循序漸進，絕不可能一蹴可及，必須在交往過程中正確的彼此認識，並且建立正當的友誼關係。 4. 學員明白親密關係的進展，認識氾濫的性行為帶來的傷害，並立志拒絕婚前性行為。 5. 幫助學生正確了解「身體界線」，能保護自己的身體免受侵犯，並能尊重別人的身體界線。 6. 幫助學生正確了解「性侵害」，學習勇敢與智慧的拒絕，並學習支持、鼓勵受性侵害者。 7. 引導學生思考網路的優點及缺點，讓同學們瞭解使用網路時會面對的問題及相關法律責任。 8. 透過少女網路交友真實案例，認識網路交友可能的陷阱，學習如何保護自己，並增進學生對網路交友安全的重視與預防 9. 反思與回饋：回憶課程內容並於學習手冊中寫下二百字左右的學習心得後，與同學分享。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 4、8 週	2	家人親 (家庭教育)	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	【綜合活動】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 【生活】 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	1. 首先，透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。最後，從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話培養良好的聆聽態度	上課參與度 口頭報告 學習單	自編	
第 10、11 週	2	保護自己最重要 (家庭暴力防治)	【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【綜合活動】 4-1-2 發現各種危	發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。	遊戲：性別高峰會： 請男生和女生互相分享，心中認為異性的特質會有哪些？ 欣賞影片，瞭解片中主角所面	上課參與度 口頭報告 學習單	自編	

			<p>險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>【生活】</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。</p>		<p>對的問題並討論。</p> <p>教師歸納兩性在生理及心理或有不同，但都需要相互尊重</p>			
第 12、15 週	2	做身體的主人(性別平等)	<p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【生活】</p> <p>2-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>【健康與體育】</p>	<p>認識身體有哪些功能。</p> <p>體會身體有哪些感覺。</p> <p>認識隱私權，並懂得保護。</p>	<p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p>	<p>遊戲：身體保衛大作戰</p> <p>與同學討論身體的界線，公開區、敏感區及禁區分別是哪些部位。</p> <p>介紹拒絕四</p>	<p>上課參與度</p> <p>課堂發表</p> <p>完成手冊</p>	<p>自編：真愛守門員學習手冊</p>

			<p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。</p>			<p>招，防止他人對自己不禮貌的行為，並請同學實作練習。</p>		
第 19、20 週	1	網路紅綠燈 (性侵害犯罪防治)	<p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【生活】</p> <p>2-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身</p>	<p>認識身體有哪些功能。</p> <p>體會身體有哪些感覺。</p> <p>認識隱私權，並懂得保護。</p>	<p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【生活】</p> <p>2-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習</p>	<p>上課參與度</p> <p>課堂發表</p> <p>完成手冊</p>	<p>自編:學習單</p>

			<p>體的自主 權與隱私 權。</p> <p>5-1-2 說明並演練 促進個人 及他人生 活安全的 方法。</p> <p>5-1-3 思考並演 練處理危險及 緊急情況的 方法。</p>			<p>尊重身體 的自主權 與隱私 權。</p> <p>5-1-2 說明並演 練促進個 人及他人 生活安全 的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演 練處理危險 及緊急情況 的方法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣二林國民小學 110 學年度第一學期一年級生命教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以「人」、以「生命」為中心的教育歷程，設計「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四大面向來探討生命議題的課程，幫助學童檢視其與自己、他人、環境、生命的關係。							
核心素養	E-A2 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人的特質，發展生命潛能。							
課程目標	一、幫助學生認識自己生命的獨特與價值並能欣賞、接納自己。 二、幫助學生看見每個人雖有差異但都同樣擁有生命的價值並能尊重、接納他人。 三、幫助學生認識大自然的美好並學習以尊重態度與大自然和諧共存。 四、幫助學生欣賞生命、學習面對失落與死亡並珍惜有限生命。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	每個生命都獨特	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	幫助學生認識每個生命都是獨特的並知道自己是獨特的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動-認識你真好 2. 繪本欣賞-酷老師逛動物園 3. 有獎徵答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台發表 2. 撰寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第 3 週	1	獨特的我	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	使學生體會認識自己特點的重要與好處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲歡唱-你很特別 2. 繪本欣賞-小象能做的事 3. 有獎徵答 	上天賜給每個人不同的才能，所以不用羨慕別人。請說出兩項自己的優點喔！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第 4 週	1	我是誰	<p>綜 1a-II-5 分享自我探索過程中的經驗與感受</p> <p>生 Bb-V-2 什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」，以及「我的靈性」的關係與差異。</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	幫助學生發掘自己的外在特點並說出自己的特點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動-特點你我他 2. 反思活動-我是誰 3. 有獎徵答 	幫助學生發掘自己的外在特點並說出自己的特點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第 12 週	1	面對害怕的事	<p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危</p>	幫助學生面對自己害怕與憂慮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動-請跟我走 2. 繪本欣賞- 	可以說出娜丁的特質及她充滿喜悅活力的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優

			估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	機因應與克服困境的方法		英勇的娜丁 3. 有獎徵答	態度	秀學習單，頒發獎狀表揚。
第 13 週	1	我能做得到	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	幫助學生克服恐懼，帶著信心面對新事物命。	1. 歌曲歡唱- I can do it 2. 反思活動-我能坐得到 3. 有獎徵答	分享克服恐懼方法	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。

彰化縣二林國民小學 110 學年度第二學期一年級生命教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		生命教育	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(4)節		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	微妙的人際關係	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	使學生知道人是活在社群中的，並且會互相影響	<p>1. 暖身活動-打招呼</p> <p>2. 繪本欣賞-壞心情</p> <p>3. 有獎徵答</p>	<p>1, 上台發表</p> <p>2. 撰寫學習單</p>	<p>1. 編寫相關學習單</p> <p>2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。</p>
第 2 週	1	關係真美好	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	引導學生感受美好的關係所帶來的快樂	<p>1, 暖身活動-捏麻糬</p> <p>2. 繪本欣賞-世界上最長的壽司</p> <p>3. 有獎徵答</p>	透過和朋友合作的經驗體會分享的樂趣	<p>1. 編寫相關學習單</p> <p>2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。</p>
第 6 週	1	我要經營好關係	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>綜 2b-II-2- 2.與團隊成員合作時互相幫忙、彼</p>	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	使學生能說出建立良好關係的方法並運用在生活中	<p>1. 歌曲歡唱-你的笑臉</p> <p>2. 反思活動-關係點點名</p>	幫助學生發掘自己的外在特點並說出自己的特	<p>1. 編寫相關學習單</p> <p>2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。</p>

			此關懷。			3. 有獎徵答	點	
第 7 週	1	你我大不同	綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	幫助學生知道雖然每個人都不同-但都是有價值的	1 歌曲歡唱-尊重的勇士 2. 繪本欣賞-誰是第一名 3. 有獎徵答	1, 上台發表 2. 撰寫學習單	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。

