## 彰化縣縣立彰德國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應學校願景-教育學子成為「五力全開生活實踐家」的課程基本理念、以達到培養術德兼備優質 彰德人的教育目標,並發展教學創新及學生優質化的特色課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / □逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

#### 表格列數請自行增刪

	年級	七年	手級	八年級		九年級	
類別	ትዝ ላ <u>ጋ</u> ታ ላይ	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	文化巡禮	21	20				
統整性 主題/專題/議題	多元生活			21	20		
探究	愛護地球					21	18
	「閲閱」獨(讀)美麗	21	20				

	閱讀快樂			21	20		
	趣味人生					21	18
	綠生活實踐家	21	20				
	邏輯素養			21	20	21	18
11 同 4 4 4 11 # m 4a	聯課活動	21	20	21	20	21	18
社團活動與技藝課程							
	班會	21	20	21	20	21	18
其他類課程							
	合計	105	100	105	100	105	90

## 彰化縣立彰德國民中學 110 學年度第一學期二年級邏輯素養彈性課程

課程名稱	邏輯素養	實施年級(班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(二十一)節			
彈性學習課程 四類規範	2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程( 身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力□ 其他類:□藝術才能功 4.□其他類課程	<ul> <li>1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)</li> <li>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</li> <li>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</li> <li>4.□其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ul>						
設計理念	1.以生活數學例子融入教學,藉以提升學習動機與興趣並培養數學素養。 2.透過介紹數學家的生平故事及其對數學的貢獻,提升學生學習的趣味性。 3.數學挑戰遊戲,培養學生思考分析問題和解決問題的能力。 4.透過基測與會考歷屆試題的教學分析及鼓勵學生多加演練題目,提升學習成效。 5.給予學生上台演練的機會並培養其激盪出多元的解題策略,提升其運算能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃 B 溝通互動 B1 符號 B2 科技	思考與解決問題 執行與創新應變 運用與溝通表達 資訊與媒體素養 函養與美感素養						

		1 1127 日 12 小 田 12 人	11-					
	C2	人際關係與團隊合	作					
	C3	多元文化與國際理	解					
	1.認識乘法公式、	多項式,並熟練多	項式的運算。					
課程目標	2.學會平方根的意	義及其運算,並化	簡之;能求平方	恨的近似值;理解畢	氏定理及其應用。			
<b></b>	3.理解因式、倍式	、公因式與因式分	解的意義;利用	提出公因式、分組分戶	解法、乘法公式與	十字交乘法做因	1式分解。	
	4.認識一元二次方程式,利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解,並應用於一般日常生活中的問題。							
	國語文 □英語	文 □本土語		□性別平等都	改育 □人權教育 □環」	竟教育 □海洋教育	□品德教育	
配合融入之領域	<b>■</b>   數學 □社會	上學 □社会 □白然科學 □転街 □综合汗動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育						
或議題	□健康與體育	□安全教育 □防災教育 ■閲讀素養 □多元叉化教育						
	1 0 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1						
1.搭配歷屆試題的演練,引導其探究問題並養成演算、觀察、推論的各種能力。								
表現任務	表現任務 2.藉由生活數學題目的賞析與演算,培養思考分析能力及提升解決生活問題能力。							
	3.透過數學遊戲競	1賽,達到激發學習	興趣與勇於接受	挑戰的目標。				
			課程如	<b>農構</b>				
教學期程	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材	
教学 期程 數	<b>教学平儿石柵</b>	(校訂或相關領域)	字百日保	字百內合(校司)	字百石期	(表現任務)	/學習單	
		a-IV-5:認識多項式及相	1.能熟練二次式的乘法	A-8-1:二次式的乘法公式:	1.能理解老師說明的內 容。	1.教師考評		
ж ли <b>1</b>	子\	關名詞,並熟練多項式的 四則運算及運用乘法公	公式。 2.能學會三次式乘法公	$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ;	2.學習三次式乘法公式	<ul><li>2.□頭詢問</li><li>3.紙筆測驗</li></ul>		
第一週 1	一、乘法公式與多項式	四则 <b>建</b> 异及建用来宏公 式。	式的推算。	(a-b) = a - 2ab + b; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ;	的推算	3.织事测频	乘法公式	
		. ,		$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ $\circ$	3.能利用乘法公式解基 測與會考題。			
		a-IV-5:認識多項式及相	1.能熟練乘法公式並能	A-8-2:多項式的意義:一元	2.能應用多項式的加減	1.教師考評		
		關名詞,並熟練多項式的	加以活用。	多項式的定義與相關名詞	'   油的会长時。	2.口頭詢問	多項式的加減運算	
第二週 1	一、乘法公式與多項式	四則運算及運用乘法公式。	2.能運用代換法將複雜 的算式進行簡化,以解	(多項式、項數、係數、常 數項、一次項、二次項、最		3.紙筆測驗	少点环印加州双建昇	
		<i></i> V	決問題。	高次項、升冪、降冪)。				
			3.能針對歷屆會考及基					

第三週 1	一、乘法公式與多項式	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	測題目的條件與情況 進行分析解題,提升其 數學解題及素養能力。 1.知道多項式中被除 式、除式、商式、餘式 的意義。 2.能利用直式除法和分 離係數法來做多項式 的除法。	A-8-3:多項式的四則運算: 直式、横式的多項式加法與 減法:直式的多項式乘法(乘 積最高至三次);被除式為 二次之多項式的除法運算。	1.能計算多項式除法, 且知道被除式、除式、 商式及餘式之間的關 係。 2.能理解老師說明的內 容。 3. 能利用多項式乘除	1.教師考評 2.□頭詢問 3.紙筆測驗	多項式的乘除法
			3.能針對壓屆會考及基 測題目的條件與情況 進行分析解題,提升其 數學解題及素養能力。		運算的數學概念,解基 測與會考題。。		
第四周 1	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5:理解二次方根的 意義、符號與根式的四則 運算,並能運用到日常生 活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法 估算二次方根的近似 值,並能應用計算機計 算、驗證與估算,建立對 二次方根的數國。	1.能知道完全平方數的 意義。 2.能寫出完全平方數。	N-8-1:二次方根:二次方根 的意義;根式的化簡及四則 運算。	1.複習完全平方數意義 2.帶領方根賓果遊戲活 動	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.遊戲	方根賓果
第五週 1	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5:理解二次方根的 意義、符號與根式的四則 運算,並能運用到日常生 活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法 估算二次方根的近似 值,並能應用計算機計 算、驗證與估算,建立對 二次方根的數感。	1.能知道根號的由來與 意義。	N-8-1:二次方根:二次方根 的意義;根式的化簡及四則 運算。	1.閱讀根號的由來 2.學會根號的意義	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	根號的由來
第六週 1	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5:理解二次方根的 意義、符號與根式的四則 運算,並能運用到日常生	1.能學會應用平方根概 念解題 2.能針對歷屆會考及基	N-8-1:二次方根:二次方根 的意義;根式的化簡及四則 運算。	1.能應用平方根的數學 概念,解基測與會考題 目	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	平方根

			活的情境解決問題。	測題目的條件與情況 進行分析解題,提升其 數學解題及素養能力。	N-8-2:二次方根的近似值: 二次方根的近似值;二次方 根的整數部分;十分逼近 法。使用計算機√鍵。		4.紙筆測驗	
第七週	1	第一次評量週						
第八週	1	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5:理解二次方根的 意義、符號與根式的四則 運算,並能運用到日常生 活的情境解決問題。	1. 能理解無理數的意義。 2. 能應用無理數的概念 於生活情境中,並用以 解決實際問題。	N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機√鍵。	1.複習無理數的概念, 再次確認學生理解無理 數是實際上存在的數。 2.引導學生應用無理數 的概念進行生活情境問 題的估算。	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗	無理數的探討
第九週	1	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5:理解二次方根的 意義、符號與根式的四則 運算,並能運用到日常生 活的情境解決問題。	1.能學會應用根式運算的概念解題 2.能針對歷屆會考及基 測題目的條件與情況 進行分析解題,提升其 數學解題及素養能力。	N-8-1:二次方根:二次方根 的意義;根式的化簡及四則 運算。 N-8-2:二次方根的近似值: 二次方根的近似值;二次方 根的整數部分;十分逼近 法。使用計算機√鍵。	1.能應用根式運算的數學先備知識,解基測與會考題目	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗	根式的運算
第十週	1	二、平方根與畢氏定理	s-IV-7:理解畢氏定理與 其逆敘述,並能應用於數 學解題與日常生活的問 題。	1.介紹數學家畢達哥拉斯。 2.學會畢氏定理證明的方法。	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理 (勾股弦定理、商高定理) 的意義及其數學史;畢氏定 理在生活上的應用;三邊長 滿足畢氏定理的三角形必定 是直角三角形。	1.介紹數學家畢達哥拉 斯 2.學會畢氏定理證明的 方法	1.教師考評 2.□頭詢問	介紹數學家畢達哥拉斯
第十一週	1	二、平方根與畢氏定理	s-IV-7:理解畢氏定理與 其逆敘述,並能應用於數 學解題與日常生活的問題。	1.能理解畢氏定理及其 應用。 2.能應用畢氏定理的概 念解題。 3.能針對歷屆會考及基 測題目的條件與情況 進行分析解題,提升其	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理 (勾股弦定理、商高定理) 的意義及其數學史;畢氏定 理在生活上的應用;三邊長 滿足畢氏定理的三角形必定 是直角三角形。	1.應用畢氏定理的概 念,解基測與會考題。	1.觀察 2.□頭詢問 3.紙筆測驗	畢氏定理

		數學解題及素養能力。				
第十二週 1	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能熟練二次式的各種 因式分解的方法。 2.能觀察分析多項式各 項之間的關係,並選擇 合適的因式分解法解 決問題。 3.學習更進階的因式分 解法,並能發現其中的 奧秘之趣。	A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.複習因式分解的各種 方法。 2.透過題目幫助學生複 習因式分解中利用平方 差公式的方法。	1.教師考評 2.□頭詢問 3.紙筆測驗	因式分解的挑戰
第十三週 1	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能利用乘法公式和多項式的除法原理,理解因式、倍式與因式分解的意義。 2.會用提出公因式與分組分解法進行多項式的因式分解。 3.將平方差的乘法公式及和、差平方的因式分解。 对反過來,即可式分解。 4.能綜合運用提公因式、乘法公式分解。 4.能綜合運用提公因式、乘法做因式分解。 5.能針對歷屆會考及基測題目的條與,提升其數學解題及素養能力。	A-8-4:因式分解:因式的意 義(限制在二次多項式的一 次因式);二次多項式的因 式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法:提 公因式法;利用乘法公式與 十字交乘法因式分解。	1.能綜合運用提公因 式、乘法公式和十字交 乘法做因式分解。 2.能學會應用因式分解 方法,解基測與會考題 目。	1.教師考評 2.□頭詢問 3.紙筆測驗	因式分解
第十四週 1	第二次評量週					

	1					i .	
第十五週 1	四、一元二次方程式	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能熟練一元二次式的 四則運算與化簡。 2.能將文本中的句子轉 化為數學式。 3.能使用因式分解解一 元二次方程式。	A-8-7:一元二次方程式的解 法與應用:利用因式分解、 配方法、公式解一元二次方 程式;應用問題;使用計算 機計算一元二次方程式根的 近似值。	1.複習解一元二次方程 式的方法。 2.能熟練各種方法解一 元二次方程式。	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	因式分解解一元二次 方程式
第十六週 1	四、一元二次方程式	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能依據題意列出一元 二次方程式的應用問 題。	A-8-6:一元二次方程式的意義:一元二次方程式及其解,具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式的解技,應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.複習解一元二次方程 式的應用問題之相關概 念。 2.能依情境列出一元二 次方程式。	1.教師考評 2.□頭詢問 3.紙筆測驗	一元二次方程式的列式
第十七週 1	四、一元二次方程式	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能利用一元二次方程 式解應用問題。 2.能針對歷屆會考及基 測題目的條件與情況 進行分析解題,提升其 數學解題及素養能力。	A-8-6:一元二次方程式的意 義:一元二次方程式及其 解,具體情境中列出一元二 次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解 法與應用:利用因式分解、 配方法、公式解一元二次方 程式;應用問題;使用計算 機計算一元二次方程式根的 近似值。	1.能依情境列出並解出 一元二次方程式。 2.能學會一元二次方程 式的基測與會考的題型	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	一元二次方程式的應 用問題
第十八週 1	四、一元二次方程式	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.了解方程式的根的意 義並熟練解一元二次 方程式的方法。 2.能掌握二次方程式根 與係數的關係。 3.能應用根與係數的關 係在解決問題上。	A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能理解一元二次方程 式根與係數的關係。 2.能學會根與係數的挑 戰題	1.教師考評 2.紙筆測驗	探討根與係數的關係

第十九週 1	五、統計資料處理	d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	1.能將原始資料整理成 次數分配表,並製作統 計圖形,來顯示資料蘊 含的意義。 2.藉由國語日報的統計 結果引起學生的學習 興趣。 3.能利用同理心思考阿 公阿媽的需求。	D-8-1:統計資料處理:累積 次數、相對次數、累積相對 次數折線圖。	1.生活中統計圖表的認 識與報讀。 2.能將原始資料整理成 次數分配表,並製作統 計圖形。	1.教師考評 2.□頭詢問 3.紙筆測驗	生活中的統計資料
第二十週	第三次評量週總複習	IV-6:理解一元二次方程 式及其解的意義,能以因 式分解和配方法求解和 驗算,並能運用到日常生 活的情境解決問題。 d-IV-1:理解常用統計圖 表,並能運用簡單統計量 分析資料的特性及使用 統計軟體的資訊表徵,與 人溝通。	1.了解方程式的根的意義並熟練解一元二次方程式的方法。 2.能掌握二次方程式根與係數的關係。 3.能應用根與係數的關係在解決問題上  1.能將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蘊含的意義。 2.藉由國語日報的統計結果引起學生的學習與趣。 3.能利用同理心思考阿公阿媽的需求。	A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 D-8-1:統計資料處理:累積 次數、相對次數、累積相對 次數折線圖。	1.能理解一元二次方程 式根與係數的關係。 2.能學會根與係數的挑 戰題 1.生活中統計圖表的認 識與報讀。 2.能將原始資料整理成 次數分配表,並製作統 計圖形。	□頭詢問 個人分享	
第二十一週	最後課程總結	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。	學會統整省思分享,能 將所學的課題統整選 出自己喜愛的章節分 享	A-8-1 \ A-8-2 \ A-8-3 \ A-8-4 A-8-5 \ A-8-6 \ \ A-8-7 D-8-1 \ S-8-6:	讓同學發表這學期的彈性課程最深刻的課題, 為什麼覺得深刻?	口頭詢問 個人分享	

IV-6:理解一元二次方程 式及其解的意義,能以因 式分解和配方法求解和 驗算,並能運用到日常生 活的情境解決問題。		
d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。		

### 彰化縣立彰德國民中學 110 學年度第二學期二年級邏輯素養彈性課程

課程名稱	邏輯素養	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(二十)節		
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念	1.以生活數學例子融入教學,藉以提升學習動機與興趣並培養數學素養。 2.透過介紹數學家的生平故事及其對數學的貢獻,提升學生學習的趣味性。						

	3.數學挑戰遊戲,培養學生思考分析問題和解決問題的能力。							
	4.透過會考歷屆試題的教學分析及鼓勵學生多加演練題目,提升學習成效。							
	5.給予學生上台演練的機會並培養其激盪出多元的解題策略,提升其運算能力。							
	6.課程融入 GeoGebra 教學軟體,教師實際操作 GeoGebra 讓學生觀察函數圖形變化和幾何概念的建構,提升數學學習成效。							
	7.善用教具及競賽遊戲,裨益提升學生學習興趣。							
	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進							
	A2 系統思考與解決問題							
	A3 規劃執行與創新應變							
本教育階段	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達							
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養							
或校訂素養	B3 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識							
	C2 人際關係與團隊合作							
	C3 多元文化與國際理解							
	1.認識基本幾何圖形,並熟練基本尺規作圖。							
	2.認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。							
细化口插	3.認識生活中的平面圖形:三角形、多邊形、正多邊形及圓形。							
課程目標	   4.了解三角形的基本性質:內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。							
	5.了解平行的意義及平行線的基本性質。							
	6.了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。							
エナ 人 ニ ト 、 ト 人 エ ・ ト	■國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育							
配合融入之領域	■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動    □生命教育 □法治教育□科技教育 ■資訊教育 □能源教育							
或議題	│■数字  □広省  □古紙打字 □芸術 □派日刊到     □安全教育  □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □□健康與體育    □生活課程 □科技       □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							

#### 表現任務

搭配歷屆試題的演練,引導其探究問題並養成演算、觀察、推論...的各種能力。 藉由生活數學題目的賞析與演算,培養思考分析能力及提升解決生活問題能力 透過數學遊戲競賽,達到激發學習興趣與勇於接受挑戰的目標。

#### 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	第1章數列與級數	n-IV-7:辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1.能理解數列。 2.能找到等差數列的規律。 3.能整理數據並找出首項、公差。 4.以「搭火車探親」之情境引入,希望藉由生活情境題的鋪陳,引起學生學習動機,並培養學生從生活之中學習數學。	N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1.提及數列基本概念。 2.建立等差數列的基本 概念並了解題幹敘述。 3.從生活的情境讓學生 瞭解等差數列,再帶領 學生進入學習單的題目 裡。 4.發展綜合活動。	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>□頭詢問</li> </ol>	日常生活中的等差數列
第二週	1	第1章數列與級數	n-IV-7:辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。n-IV-8:理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能熟練等差數列相關的公式。 2.能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。 3.能觀察出數列中的變化,並發現其規律性,進而能以數列的表徵符號來呈現。 4.能針對歷屆會考及基測題目的條件與情況進行分析解題,提升其數學解題及素養能力。	N-8-3:認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1.引導學生賞析並演算 歷屆基測與會考等差數 列題型並學會相關題型 解題。	<ol> <li>紅筆測驗</li> <li>□頭詢問</li> </ol>	等差數列

第三週 1	第1章數列與級數	n-IV-7:辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。n-IV-8:理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能熟練等差數列及等差級數相關的公式。 2.能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。 3.能觀察出數列中的變化,並發現其規律性, 進而能以數列的表徵符號來呈現。	N-8-3:認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。	1.介紹數學王子-高斯的 故事,介紹其生平及其 對數學的貢獻。 2.介紹等差級數並藉由 高斯故事推導等差級數 的公式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	數學王子-高斯的故事
第四周 1	第1章數列與級數	n-IV-7:辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。n-IV-8:理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能理解等差數列與等差級數的意義。 2.能觀察出等差數列的規則性,並解決生活中相關的問題。 3.能針對歷屆會考及基測題目的條件與情況進行分析解題,提升其數學解題及素養能力。	N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。	1. 引導學生賞析歷屆會 考等差數列題型並學會 相關題型解題。	<ol> <li>紅筆測驗</li> <li>□頭詢問</li> </ol>	等差級數
第五週 1	第2章函數	f-IV-1:理解常數函數和一 实函數的意義,能描繪常 數函數和一次函數的圖 形,並能運用到日常生活 情境解決問題。	1.能理解函數的定義。 2.能掌握正比、反比的 觀念與表示方式。 3.能清楚理解正比、反 比的關係即是一種函數 關係。	F-8-1:透過對應關係認識 函數、常數函數、一次函 數。 F-8-2:一次函數的圖形: 常數函數的圖形;一次函 數的圖形。	1. 以爸爸開車的題目引起動機,藉由該題目再次說明函數概念的意義。 2.引入七年級下學期的正比與反比概念,讓學生思考其與函數的關係。	<ol> <li>紅筆測驗</li> <li>□頭詢問</li> </ol>	生活中的函數
第六週 1	第2章函數	f-IV-1:理解常數函數和一 次函數的意義,能描繪常 數函數和一次函數的圖 形,並能運用到日常生活 情境解決問題。	1.能熟練常數函數和一 次函數的意義,能描繪 常數函數和一次函數的 圖形,並能運用到日常 生活情境解決問題。	F-8-1:透過對應關係認識 函數、常數函數、一次函 數。 F-8-2:一次函數的圖形: 常數函數的圖形;一次函 數的圖形。	1. 利用 Geogebra 實際操作,說明線性函數的圖形性質。	1.□頭詢問 2.互相討論	GeoGebra 實際操作 線性函數
第七週 1	課程總複習	n-IV-7:辨識數列的規律 性,以數學符號表徵生活	1.能理解等差數列與等 差級數的意義。	N-8-4:等差數列:等差數 列;給定首項、公差計算	利用課堂分享請學生分享最深刻的數學題目或	<ol> <li>1.□頭詢問</li> <li>2.個人分享</li> </ol>	

		中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活情境解決問題。	2.能觀察出等差數列的 規則性,並解決生活中 相關的問題。 3.能針對壓屆會考及基 測題目的條件與情況進 行分析解題,提升其數 學解題及素養能力 4.能熟練常數函數和一 次函數的意義,能描繪 常數函數和一次函數的 圖形,並能運用到日常 生活情境解決問題。	等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。 F-8-1:透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 F-8-2:一次函數的圖形: 常數函數的圖形;一次函數的圖形。	概念並敘述為什麼		
第八週 1	第3章三角形的基本性質	s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述,並應用於尺規作圖。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.能熟練尺規作圖。 2.能應用尺規作圖,畫 出幾何圖形。	S-8-12:尺規作圖與幾何 推理:複製已知的線段、 圓、角、三角形;能以尺 規作出指定的中垂線、角 平分線、平行線、垂直 線;能寫出幾何推理所依 據的幾何性質。 S-8-2: 凸多邊形的內角 和:凸多邊形的意義;內 角與外角的意義;凸多邊 形的內角和公式;正 n 邊 形的每個內角度數。	1.複習尺規作圖 2.引導學生畫出哥倫布 蛋形	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	尺規作圖-哥倫布蛋形
第九週 1	第3章三角形的基本性質	s-IV-9:理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.探究三角形全等性質。 2.理解與應用三角形全等性質概念。	S-8-5: 三角形的全等性 質: 三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、 RHS); 全等符號 (≅)。	1.介紹數學家塞樂斯在 埃及的故事及發現 ASA 全等性質。 2.引導學生說出,全等的 意義。 3.用剪紙探索三角形的 全等性質。 4.總結歸納三角形的全 等性質。	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>□頭詢問</li> <li>實作評量</li> <li>互相討論</li> </ol>	數學之父-塞樂斯的故事

	第3章三角形的基本性質	s-IV-9:理解三角形的邊角	1.探究三角形全等性	S-8-5:三角形的全等性	2. 複習 SAS、SSS、	1. 紙筆測驗	
	71.6 十二/ 1/// 1/至十二人	關係,利用邊角對應相	質。	質:三角形的全等判定	ASA、AAS、RHS 全等	2. 口頭詢問	
第十週 1		等,判斷兩個三角形的全	2.理解與應用三角形全	(SAS · SSS · ASA · AAS ·	性質。	3. 實作評量	
		等,並能應用於解決幾何	等性質概念。	RHS);全等符號( <b>≅</b> )。	3.引導學生挑戰全等配	4. 互相討論	三角形的全等配對遊戲
		與日常生活的問題。	4 EX MOS		對遊戲。		
	第3章三角形的基本性質	s-IV-2:理解角的各種性	1.理解與應用中垂線性	S-7-3:垂直:垂直的符	1.複習中垂線作圖。	1. 紙筆測驗	
		質、三角形與凸多邊形的	質概念。	號;線段的中垂線;點到	2.透過尺規作圖,並提問	2. 口頭詢問	
		内角和外角的意義、三角		直線距離的意義。	學生,中垂線上任一	3. 實作評量	
		形的外角和、與凸多邊形			點,連結兩端點,則兩		
		的內角和,並能應用於解			條線是否等距離。		
第十一週 1		決幾何與日常生活的問			3.請學生在學單上,畫出		<b>探</b> 应由丢始从所
		題。			銳角三角形、鈍角三角		探究中垂線性質
		s-IV-3:理解兩條直線的垂			形、直角三角形各邊的		
		直和平行的意義,以及各			中垂線,並提問學生發		
		種性質,並能應用於解決			現了什麼,引導出中垂		
		幾何與日常生活的問題。			線性質概念。		
	第3章三角形的基本性質	s-IV-2:理解角的各種性	1.理解與應用角平分線	S-7-3:垂直:垂直的符	1.複習角平分線作圖。	1. 紙筆測驗	
		質、三角形與凸多邊形的	性質概念。	號;線段的中垂線;點到	2. 透過尺規作圖,並提	2. □頭詢問	
		内角和外角的意義、三角		直線距離的意義。	問學生,角平分線上任	3. 實作評量	
		形的外角和、與凸多邊形		S-8-1:角:角的種類;兩	一點,到兩邊垂直距離		
		的內角和,並能應用於解		個角的關係(互餘、互	是否等長。		
第十二週 1		決幾何與日常生活的問		補、對頂角、同位角、內	3.請學生在學單上,畫出		探究角平分線性質
		題。		錯角、同側內角);角平	銳角三角形、鈍角三角		からい 11 27 郷(正久
		s-IV-3:理解兩條直線的垂		分線的意義。	形、直角三角形各角的		
		直和平行的意義,以及各			角平分線,並提問學生		
		種性質,並能應用於解決			發現了什麼,引導出角		
		幾何與日常生活的問題。			平分線性質概念。		
第十三週 1	第二次評量週	s-IV-2:理解角的各種性	1.理解與應用角平分	S-7-3:垂直:垂直的符	透過兩堂課得實作請同	1.□頭詢問	
	第3章三角形的基本性質	質、三角形與凸多邊形的	線、性質概念。	號;線段的中垂線;點到	學分享面臨的困難或實		

	<b>△</b> 第2英一 <b>4</b> Ⅲ/4万甘七-44	內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角	1. 知道三角形中若有	直線距離的意義。 S-8-1:角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。	作上有什麼問題	<ol> <li>2.個人分享</li> <li>1.□頭詢問</li> </ol>	
第十四週 1	第3章三角形的基本性 質、	關係,利用邊角對應相 等,判斷兩個三角形的全 等,並能應用於解決幾何 與日常生活的問題。	1. 加超二月形中石有 兩邊不相等,則大邊對 大角。 2. 知道三角形中若有 兩角不相等,則大角對 大邊。 3. 能針對幾何推理中 的步驟,寫出所依據的 幾何性質。 4. 理解三邊長滿足畢 氏定理之三角形是一個 百角三角形。	S-8-8: 三角形的基本性質: 等腰三角形兩底角相等; 非等腰三角形大角對大邊, 大邊對大角; 三角形兩邊和大於第三邊; 外角等於其內對角和。	1. 引用昌爸工作坊/GeoGebra,證明「三角形的大邊對大角」「三角形的大邊對大角」「三角形的大角對大邊」		GeoGebra 實際操作 三角形的邊角關係
第十五週 1	第 4 章平行與四邊形	s-IV-3:理解兩條直線的垂 直和平行的意義,以及各 種性質,並能應用於解決 幾何與日常生活的問題。	1.能認識平行線的基本性質。 2.能理解平行線截線性質:兩平行線同位角相等;同側內角互補;內錯角相等。	S-8-9:平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、等形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相垂直平分;等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11:梯形的基本性質:等腰梯形為線對稱圖等;等腰梯形為線對稱圖	1.引導學生統整歸納平 行線意義、基本性質及 平行線截線性質。 2. 引用昌爸工作坊 /GeoGebra「平行線性 質」的應用,實際操作 GeoGebra	1.□頭詢問 2.互相討論	GeoGebra 實際操作 「平行線性質」的應用

				形;梯形兩腰中點的連線			
				段長等於兩底長和的一			
				半,且平行於上下底。			
	第4章平行與四邊形	s-IV-8:理解特殊三角形	1.熟悉平行四邊形的各	S-8-9:平行四邊形的基本	1.引導學生統整歸納平	1. 紙筆測驗	
	7) · 平   [] 六 [ [ [ ] ]	(如正三角形、等腰三角	種幾何性質。	性質:關於平行四邊形的	行四邊形的性質。	2. 口頭詢問	
		形、直角三角形)、特殊	(里)(1) [1] (1)	内角、邊、對角線等的幾		3. 實作評量	
		四邊形(如正方形、矩		何性質。	2.引用昌爸工作坊	4. 互相討論	
		形、平行四邊形、菱形、		S-8-10:正方形、長方形、	/GeoGebra「河面架橋」	<u>¬</u>	
		等形、梯形)和正多邊形		等形的基本性質:長方形	說明平行四邊形性質的		
		的幾何性質及相關問題。		的對角線等長且互相平	就势干门凸透/// IL具的		
		13/X[1] LX/X[1] [13/13]		分;菱形對角線互相垂直	應用		GeoGebra 實際操作
第十六週 1				平分;筝形的其中一條對			「河面架橋」
314 1 7 1.22				角線垂直平分另一條對			. 41-47-11-42
				角線。			
				S-8-11: 梯形的基本性			
				質:等腰梯形的兩底角相			
				等;等腰梯形為線對稱圖			
				形;梯形兩腰中點的連線			
				段長等於兩底長和的一			
				半,且平行於上下底。			
	第4章平行與四邊形	s-IV-8:理解特殊三角形	1.熟悉四邊形的各種幾	S-8-9:平行四邊形的基本	1. 引導學生統整歸納四	1. 紙筆測驗	
		(如正三角形、等腰三角	何性質。	性質:關於平行四邊形的	邊形的各種幾何性質。	2. 口頭詢問	
		形、直角三角形)、特殊		内角、邊、對角線等的幾			
		四邊形(如正方形、矩		何性質。			
		形、平行四邊形、菱形、		S-8-10:正方形、長方形、			
		筝形、梯形) 和正多邊形		筝形的基本性質:長方形			
第十七週 1		的幾何性質及相關問題。		的對角線等長且互相平			
另   C     1				分;菱形對角線互相垂直			四邊形幾何性質的探討
				平分;筝形的其中一條對			
				角線垂直平分另一條對			
				角線。			
				S-8-11: 梯形的基本性			
				質:等腰梯形的兩底角相			
				等;等腰梯形為線對稱圖			

			形;梯形兩腰中點的連線 段長等於兩底長和的一			
			半,且平行於上下底。			
	s-IV-8:理解特殊三角形	1.熟悉平行四邊形幾何	S-8-9:平行四邊形的基本	1.每位同學發放四巧板	1.紙筆測驗	
	(如正三角形、等腰)	角性質。	性質:關於平行四邊形的	一付	2.口頭詢問	
	形、直角三角形)、特	殊 2.能運用四巧板,拚出	内角、邊、對角線等的幾	2.教師出題,讓學生實際		
	四邊形(如正方形、外	<b>圖形</b>	何性質。	拚圖		
	形、平行四邊形、菱形	<b>%</b> 、	S-8-10:正方形、長方形、	3.在指定時間內拚出圖		
	筝形、梯形)和正多数	肥	筝形的基本性質:長方形	形,晉級挑戰。		
	的幾何性質及相關問題	₹ ∘	的對角線等長且互相平	4.最後選出「我是拚圖		
			分;菱形對角線互相垂直	王」第一名		
第十八週 1			平分;筝形的其中一條對			「四巧板」挑戰遊戲
			角線垂直平分另一條對			
			角線。			
			S-8-11: 梯形的基本性			
			質:等腰梯形的兩底角相			
			等;等腰梯形為線對稱圖			
			形;梯形兩腰中點的連線			
			段長等於兩底長和的一			
			半,且平行於上下底。			
	第 4 章平行與四邊形 s-IV-8:理解特殊三角形	1.熟悉特殊四邊形的各	S-8-9:平行四邊形的基本	引導學生賞析歷屆基測	1.紙筆測驗	
	(如正三角形、等腰3	角 種幾何性質。	性質:關於平行四邊形的	會考特殊四邊形題型並	2.口頭詢問	
	形、直角三角形)、特	殊 2.能針對歷屆會考及基	内角、邊、對角線等的幾	學會相關題型解題。		
	四邊形(如正方形、領	測題目的條件與情況進	何性質。			
	形、平行四邊形、菱形		S-8-10:正方形、長方形、			
第十九週	筝形、梯形)和正多数	野解題及素養能力。	筝形的基本性質:長方形			
77 1 7 L/2	的幾何性質及相關問題	5 .	的對角線等長且互相平			特殊四邊形
第二十週 2			分;菱形對角線互相垂直			147/KLLXZ/D
#→ 1 /2			平分;筝形的其中一條對			
			角線垂直平分另一條對			
			角線。			
			S-8-11: 梯形的基本性			
			質:等腰梯形的兩底角相			
			等;等腰梯形為線對稱圖			

形;梯形兩腰中點的連線 段長等於兩底長和的一 半,且平行於上下底。

# 彰化縣立彰德國民中學 110 學年度第一學期二年級 「閱讀快樂」彈性課程

課程名稱	閱讀快樂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(二十一)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □领 其他類:□藝術才能班 <b>4.□其他類課程</b>	□社團活動□技藝言 殊需求課程計畫就 比會技巧□學習策略 頁導才能□情意發展 專門課程□體育班事	統一上傳至第 12 項 □職業教育□溝通訓網 □獨立研究或專長領: 專門課程	₹□點字□定 域	向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 內□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念		始相關之例,使學生 是生視聽,教導及記	上能將課程與生活作遊 訓練學生語文、寫作	連結,從而( 、閱讀、溝	使課程內容對學生產生意義,引起學生學習興趣。 通、思考等能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 A1 身心素 A2 系統思	質與自我精進 考與解決問題			

	A3 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達							
	B2 科技資訊與媒體素養							
	B3 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識							
	C2 人際關係與團隊合作							
	C3 多元文化與國際理解							
	1.能廣泛的閱讀各類讀物,並養成比較閱讀的能力。							
	2.能靈活運用不同的閱讀理解策略,發展自己的讀書方法。							
	3.能主動閱讀國內外具代表性的文學名著,擴充閱讀視野。							
	4.培養學生語文能力,使其能妥善應用於學習、表達、溝通、研擬計畫及獨立思考等各種面向。							
	5.培養語文興趣及自學能力,奠定生涯規劃與終身學習之基礎。							
課程目標	6 培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中。							
<b>环任</b> 日保	7.培養學生系統思考、擬定計畫與執行的能力,有效處理生活問題。							
	8.透過語文互動以適應環境,透過語文學習而了解文化。							
	9.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。							
	10.重視自身經驗與感受陳述,激發寫作興趣,喚起內在情感經驗,引導寫作方向。							
	11.學生能夠將自己執行的成果作系統性的整理,並且充分表達,分享給他人。							
	12.與聆聽能力、閱讀能力、寫作能力結合,透過各種媒材培養說話能力,以期口頭語言、 書面文字學習同步發展							
配合融入之領域	國語文 □英語文 本土語 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育							
	□數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育							
或議題	□健康與體育 ■生活課程 ■科技 □生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育■戶外教育 □國際教育							

### 表現任務

- 1.以學習共同體的方式進行教學,配合教師設計之學習單,引導學生探究、合作及表達,進而提升學生學習能力。
- 2.搭配適合圖片、影片或文章,使其深入學習。
- 3.利用上臺報告形式,訓練學生口語表達和聆聽的能力。
- 4.提升對現實社會的感受、對周遭生活察覺的能力,以及對事物的理解力。

#### 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標 1.學生能自我	學習內容(校訂)	學習活動 1.活動一: 教師	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 課新 第 開 一 單 日 一 正 始 :	1	1.師生相見歡 2.課程說明 3.課堂規矩與評 量方式	1-IV-2 依據不同情意巧,分表國子之 (大) 人名 (	了培趣學解確見理注貌師動相此一樣。生的表進問言。透交認問題,依容達有答談。過流識別與理明意條並禮。活可彼	Bb-IV-1自我及人際交流的感受。	播一香學拉距題活紙果讓良活課放一,生近離揭動張,師善動程歌「藉心師亦開二張帶生開:與歌」此,生為幕準和話有始說課曲稻讓並的主。備糖,個。明堂	口頭學生可提問 一學生對 問題 一	活動粉。  1.電紙閱讀評認師。  2.紙閱讀評認師。專於說能對數的,以表別的  2. 影影的  2. 影影的  2. 影響

第課鄉第農二年 一	課程文本:〈春耕〉	1-IV-1 心言錄 1-情意巧 2-情達經 5-文和以各加。據辨表回握切享解、色同項以 不聲達應生表自 各形。理發記 同情技。活情身 類式	理考歸達學文作達行學清亮有並和意生本者的對生晰,為意生本者的對生晰,當系統理,。了詮欲息。口音發思的表解釋傳進 齒響表	Ab-IV-1 4,000 化 Ab-IV-1 4,000 化 用和IV-1 4,000 形 Ab-IV-2 4 6,500 是 Ac-IV-3 與 Ad-IV-2 文劇 Ad-IV-2 的 與 篇、 新、。各及 各、、古实	2.活動二:教師 簡介作者和 創作背景,並 解析文本。 3.活動三:請學 生發表感想	的話再將容說 本的內。 一遍。 2.透過課堂文 本解說,請學 生發表感想	態 1. 2. 数能同表學讀量心。真的真的 科調學 材講學 材講的 一
-----------	-----------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------

第課鄉第農三單情堂: 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	課程文本: 〈春耕〉	1-IV-1 心言錄 1-IV-1 科進強果 2-聽輯回4-至使4-正字1、,、、IV容出法V技聆互。V-IV開,饋V-D用V確。以各加。辨輯問 活訊力學 效容提 識00 夠的同項以 聆性題 應,,習 把的問 國字字寫硬理發記 聽,的 用增加效 握邏或 字,。出筆	1. 學 下的 度 己學 日 細 夫生聽活生 同與 表。 生常節的能 說情 表。 生常節的主項。 因話境現 透活念。動發 應 目適自 過的農	Ab-IV-2 3,500 Ad-IV-1 3,500 用章的 Ad-IV-2 3,500 用章的 Ad-IV-2 的 Ad-IV-2 文本 2 及 各、、 古实 1 的意、、代 描現 文飾通及化 1 数	問方式復習前 一堂課 之。 2.活動關於 相論 印象 印象	口 1.	態 1.   2.   3.   数 1. 實 1. 要 2. 3.   数 1. 實 1. 要 3.   数 1. 實 1. 要 4. 要
-------------------------------------------------	---	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

第 課鄉第懷四單情堂元懷:	1	課程文本: 〈三十三年書 夢〉	5-IV本與出觀V,,、V情達經V本寫V、織、出旨美V中與出觀V,,、V情達經V本寫V、織、出旨美理句要作。以聽知納掌,,。理容特依、遣潤完、資格子概的 同各加。掌適分 解、特依、遣潤完、章各、念目 同項以 握切享 各形色據材詞飾整文。類段,的 理發記 生表自 類式。審、造,、辭	理考歸達學文作達行學清亮意語學有並動意生本者的對生晰,見言生系合點。了詮欲息。口音發注貌省思的表 解釋傳進 齒響表重 思	用字義。 Ab-IV-2 3,500 常用字義。 Ab-IV-4 6,5000 常用字子。 Ab-IV-4 6,5000 的是, 用语。 Ac-IV-3 與為 Ad-IV-1 以為 。 Ad-IV-2 以 。 Ad-IV-2 以 。 Ad-IV-2 以 。 Ad-IV-2 以 。 Ad-IV-2 以 。 Ad-IV-2 以 。 Ad-IV-3 以 。 。 Ad-IV-3 以 。 Ad-IV-3 以 Ad-IV-3 以	1.活文活簡創解活生或一。二作景本:表。明 教者,。請感	的話再將 本的內容 一遍。 2.透過課堂文 本解說,請學 生發表感想	<ol> <li>2.能認真聆聽 教師的解 說。</li> <li>3.能認真聆聽</li> </ol>
---------------	---	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

1	T	T	Т		I		15
				Ca-IV-1 各類文本			
				中的飲食、服飾、			
				建築形式、交通工			
				具、名勝古蹟及休			
				閒娛樂等文化內			
				涵。			
		1-IV-1 以同理	1. 學生能主動	Ab-IV-2 3,500 個		口頭評量——	
		心,聆聽各項發	<b></b>	常用字的使用。		1.提問上堂課	
		言,並加以記	表活動。	Ad-IV-1 篇章的主	1.活動一:以提	所學之內	態度評量——
		錄、歸納。	2. 學生能因應	旨、結構、寓意與	問方式復習前	容,了解學	1.能禮貌回答
		2-IV-2 有效把握		) 分析。	一堂課之內		教師的提
		聽聞內容的邏	的與情境,適	Ad-IV-2 新詩、現			
第 五 週		輯,做出提問或		代散文、現代小			2. 能認真聆聽
課程單元:	課程文本:	回饋。		説、劇本。			同學的發
鄉土情懷 1	〈三十三年書房	4-IV-1 認識國		Ba-IV-2 各種描寫		發表短文作	
第五堂:	夢〉	字 至 少 4,500			·		
懷舊		字,使用3,500		效果。			1.課程學習單。
		字。		Ca-IV-1 各類文本			2. 短文寫作
		4-IV-6 能夠寫出	7, = 1,	中的飲食、服飾、			——「我如何
		正確美觀的硬筆		建築形式、交通工		課堂表現(參	
		字。		具、名勝古蹟及休		與度及積極	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
		•		閒娛樂等文化內		度)	
		511 4 4 7 1 6 7	37 % 30 70 77 72	温みがするには		/X/	

		文本的句子、段	且耐心地聽	涵。			
		落與主要概念,	完 同儕所傳				
		指出寫作的目的					
		與觀點。	互相欣賞。				
		6-IV-2 依據審					
		題、立意、取材、	人分享的經				
		組織、遣詞造					
		句、修改潤飾,	妥善應用。				
		寫出結構完整、					
		主旨明確、文辭					
		優美的文章。					
		1-IV-1 以同理	1.學生能有條	Ab-IV-1 4,000個常	1.活動一:教師	口頭評量—	態度評量——
		心,聆聽各項發	理、有系統思	用字的字形、字音	讓學生看野	1.理解聆聽的	1.能專心朗讀
		言,並加以記	考,並合理的	和字義。	百合的圖	内容後,請	文章。
第六週		錄、歸納。	歸納重點,表	Ab-IV-2 3,500 個	片,以引起動	學生用自己	2. 能認真聆聽
課程單元:	課程文本:	2-IV-1 掌握生活	達意見。	常用字的使用。	機。	的話再將文	教師的解
		情境,適切表情	2. 學生能了解	Ab-IV-4 6,500個常	2.活動二:朗讀	本的內容說	說。
鄉土情懷 1	〈鹽寮的野百	達意,分享自身	文本並詮釋	用語詞的認念。	文章。	一遍。	3. 能認真聆聽
第六堂:	合〉	經驗。	作者所欲傳	Ac-IV-1 標點符號	3.活動三:教師	2.透過課堂文	同學的發
地景		5-IV-3 理解各類	達的訊息,進	在文本中的不同	簡介作者和	本解說,請學	表。
		文本內容、形式	行對話。	效果。	創作背景,並	生發表感想	教學教材——
		和寫作特色。	3. 學生能口齒	Ac-IV-3 文句表達	解析文本。	或分享經驗。	1.閱讀講義。
		5-IV-4 應用閱讀			4.活動四:請學	態度評量——	實作評量——

		策略增進學習效	亮,當眾發表	Ad-IV-1 篇章的主	生發表感想	課堂表現(參	1. 圖 文 創 作
		能,整合跨領域	意見,並注重	旨、結構、寓意與	或經驗。	與度及積極	——「我最愛的
		知識轉化為解決	語言禮貌。	分析。		度)	花」。
		問題的能力。	4. 學生能意識	Ad-IV-2 新詩、現			
		6-IV-5 主動創	環境問題,並	代散文、現代小			
		作、自訂題目、	珍惜與愛護	說、劇本。			
		闡述見解,並發	大自然。	Bb-IV-3 對物或自			
		表自己的作品。		然以及生命的感			
				悟。			
				Bb-IV-5 藉由敘述			
				事件與描寫景物			
				間接抒情。			
				Ca-IV-1 各類文本			
				中的飲食、服飾、			
				建築形式、交通工			
				具、名勝古蹟及休			
				閒娛樂等文化內			
				涵。			
第七週		1-IV-1 以 同 理	1. 學生能主動	Ab-IV-2 3,500 個	1.活動一:以提	口頭評量——	態度評量——
課程單元:	課程文本:	心,聆聽各項發	聆聽各項發	常用字的使用。	問方式復習前	1.提問上堂課	1.能禮貌回答
鄉土情懷 1	〈鹽寮的野百	言,並加以記	表活動。	Ad-IV-1 篇章的主	一堂課之內	所學之內	教師的提
第七堂:	合〉	錄、歸納。	2. 學生能因應	旨、結構、寓意與	容。	容,了解學	問。
地景		2-IV-2 有效把握	不同說話目	分析。	2.活動二:討論	生是否已明	2. 能認真聆聽

II I	1				T		T.	I
			聽聞內容的邏	的與情境,適	Ad-IV-2 新詩、現	並完成學習	白文本內	同學的發
			輯,做出提問或	度表現自	代散文、現代小	單。	容。	表。
			回饋。	己。	說、劇本。	3.活動三:請學	2.讓學生上台	實作評量——
			4-IV-1 認識國	3. 學生能視不	Bb-IV-3 對物或自	生上台發表	發表短文作	1.課程學習單。
			字 至 少 4,500	同說話目的	然以及生命的感	圖文作業,互	業,訓練其	2. 圖文創作
			字,使用3,500	與情境,進行	悟。	相欣賞同儕	口語表達能	——「我最爱的
			字。	口頭報告,發	Bb-IV-5 藉由敘述	作品。	カ。	花」。
			4-IV-6 能夠寫出	表評論、公開	事件與描寫景物		態度評量——	
			正確美觀的硬筆	演說。	間接抒情。		課堂表現(參	
			字。	4. 他人互動	Ca-IV-1 各類文本		與度及積極	
			5-IV-2 理解各類	時,總能專注	中的飲食、服飾、		度)	
			文本的句子、段	且耐心地聽	建築形式、交通工			
			落與主要概念,	完 同儕所傳	具、名勝古蹟及休			
			指出寫作的目的	達的訊息,並	閒娛樂等文化內			
			與觀點。	互相欣賞。	涵。			
			6-IV-5 主動創	5. 學生能增加				
			作、自訂題目、	多接觸大自				
			闡述見解,並發	然的意願。				
			表自己的作品。					
第八週		100 do 1 L .	1-IV-2 依據不同	1.能培養良好	Bb-IV-2 對社會群	1.活動一:教師	口頭評量—	態度評量——
課程單元:	1	課程文本:	情境,分辨聲情	的觀賞態度。	體與家國民族情	簡介〈海角七	1.觀看影片,	1.能認真聆聽
郷土情懷		〈海角七號〉	意涵及表達技	2. 能簡要歸納	感的體會。	號〉故事背景	請學生思索	教師的解

th . 11 .					C III C b de : 1	the last	L1 / 10 no	
第八堂:			巧,適切回應。	聆 聽 的 內			教師之提問	說。
時代記憶			1-IV-4 靈活應用	容,並且思	中表現科技文明	2.活動二:播放	並回答影片	2. 能專心觀賞
			科技與資訊,增	考。	演進、生存環境發	電影〈海角七	內容。	影片。
			進聆聽能力,加	3. 學生能口齒	展的文化內涵。	號〉。	態度評量——	3. 能積極回答
			強互動學習效	清晰,聲音響	Cb-IV-1 各類文本	3.活動三:教師	課堂表現(參	問題。
			果。	亮,當眾回答	中的親屬關係、道	提問影片內	與度及積極	教學教材——
			2-IV-2 有效把握	問題。	<b>德倫理、儀式風</b>	容,請學生搶	度)	1.電腦。
			聽聞內容的邏		俗、典章制度等文	答。		
			輯,做出提問或		化內涵。			
			回饋。		Cb-IV-2 各類文本			
			5-IV-5 大量閱讀		中所反映的個人			
			多元文本,理解		與家庭、鄉里、國			
			議題內涵及其與		族及其他社群的			
			個人生活、社會		關係。			
			結構的關聯性。		Cc-IV-1各類文本			
					中的藝術、信仰、			
					思想等文化內涵。			
始 b 油			1-IV-2 依據不同	1.能培養良好	Bb-IV-2 對社會群	1.活動一:播放	口頭評量—	態度評量——
第九週			情境,分辨聲情	的觀賞態度。	體與家國民族情	電影〈海角七	1.觀看影片,	1.能認真聆聽
課程單元:	1	課程文本:	意涵及表達技	2. 能簡要歸納	感的體會。	號〉。	請學生思索	教師 的解
郷土情懷	1	〈海角七號〉	巧,適切回應。	聆 聽 的 內	Ca-IV-2 各類文本	2.活動二:教師	教師之提問	說。
第九堂:			1-IV-4 靈活應用	容,並且思	中表現科技文明	提問影片內	並回答影片	2. 能專心觀賞
時代記憶			科技與資訊,增	考。	演進、生存環境發	容,請學生搶	內容。	影片。

		T.	Ti-	T.	1	T-	Т
		進聆聽能力,加	3. 學生能口齒	展的文化內涵。	答。	態度評量——	3.能積極回答
		強互動學習效	清晰,聲音響	Cb-IV-1 各類文本		課堂表現(參	問題。
		果。	亮,當眾回答	中的親屬關係、道		與度及積極	教學教材——
		2-IV-2 有效把握	問題。	<b>德倫理、儀式風</b>		度)	1.電腦。
		聽聞內容的邏		俗、典章制度等文			
		輯,做出提問或		化內涵。			
		回饋。		Cb-IV-2 各類文本			
		5-IV-5 大量閱讀		中所反映的個人			
		多元文本,理解		與家庭、鄉里、國			
		議題內涵及其與		族及其他社群的			
		個人生活、社會		關係。			
		結構的關聯性。		Cc-IV-1 各類文本			
				中的藝術、信仰、			
				思想等文化內涵。			
		1-IV-2 依據不同	1.能培養良好	Bb-IV-2 對社會群		口頭評量—	態度評量——
		情境,分辨聲情	的觀賞態度。	體與家國民族情	1.活動一:播放	1.觀看影片,	1.能認真聆聽
第十週		意涵及表達技	2. 能簡要歸納	感的體會。	電影〈海角七	請學生思索	教師 的解
課程單元:	課程文本:	巧,適切回應。	聆 聽 的 內	Ca-IV-2 各類文本	號〉。	教師之提問	說。
郷土情懷 1	〈海角七號〉	1-IV-4 靈活應用	容,並且思	中表現科技文明	2.活動二:教師	並回答影片	2. 能專心觀賞
第十堂:		科技與資訊,增	考。	演進、生存環境發	提問影片內	內容。	影片。
時代記憶		進聆聽能力,加	3. 學生能口齒	展的文化內涵。	容,請學生搶	態度評量——	3.能積極回答
		強互動學習效	清晰,聲音響	Cb-IV-1 各類文本	答。	課堂表現(參	問題。
		果。	亮,當眾回答	中的親屬關係、道		與度及積極	教學教材——

		2-IV-2 有效把握	問題。	<b>德倫理、儀式風</b>		度)	1.電腦。
		聽聞內容的邏		俗、典章制度等文			
		輯,做出提問或		化內涵。			
		回饋。		Cb-IV-2 各類文本			
		5-IV-5 大量閱讀		中所反映的個人			
		多元文本,理解		與家庭、鄉里、國			
		議題內涵及其與		族及其他社群的			
		個人生活、社會		關係。			
		結構的關聯性。		Cc-IV-1 各類文本			
				中的藝術、信仰、			
				思想等文化內涵。			
		1-IV-1 以同理	1.能培養良好	Ab-IV-2 3,500 個	1.活動一:播放	口頭評量——	態度評量——
		心,聆聽各項發	的觀賞態度。	常用字的使用。	電影〈海角七	1.觀看影片,	1.能認真聆聽
		言,並加以記	2.能簡要歸納	Bb-IV-2 對社會群	號〉。	請學生思索	教師的解
第十一週		錄、歸納。	聆 聽 的 內	體與家國民族情	2.活動二:教師	教師之提問	說。
課程單元:	課程文本:	1-IV-2 依據不同	容,並且思	感的體會。	提問影片內	並回答影片	2. 能專心觀賞
	〈海角七號〉	情境,分辨聲情	考。	Ca-IV-2 各類文本	容,請學生搶	內容。	影片。
第十一堂:	(74月 (3元)	意涵及表達技	3. 學生能口齒	中表現科技文明	答。	2.請學生發表	3. 能積極回答
時代記憶		巧,適切回應。	清晰,聲音響	演進、生存環境發	3.活動三:學生	感想,訓練	問題。
47 1 C 10 10		1-IV-4 靈活應用	亮,當眾回答	展的文化內涵。	針對所見所	其口語表達	4. 能認真聆聽
		科技與資訊,增	問題。	Cb-IV-1 各類文本	聞發表感想。	能力。	同學的發
		進聆聽能力,加	4.能了解不同	中的親屬關係、道	4.活動四:討論	態度評量——	表。
		強互動學習效	的時空背景	<b>德倫理、儀式風</b>	並完成學習	課堂表現(參	教學教材——

			果。	之下的生活	俗、典章制度等文	單。	與度及積極	1.電腦。
			2-IV-2 有效把握	及其意義。	化內涵。		度)	實作評量——
			聽聞內容的邏		Cb-IV-2 各類文本			1.課程學習單。
			輯,做出提問或		中所反映的個人			
			回饋。		與家庭、鄉里、國			
			4-IV-6 能夠寫		族及其他社群的			
			出正確美觀的硬		關係。			
			筆字。		Cc-IV-1 各類文本			
			5-IV-5 大量閱讀		中的藝術、信仰、			
			多元文本,理解		思想等文化內涵。			
			議題內涵及其與					
			個人生活、社會					
			結構的關聯性。					
			1-IV-1 以同理	1.學生能有條	Ab-IV-1 4,000個常	1.活動一:教師	口頭評量—	態度評量——
			心,聆聽各項發	理、有系統思	用字的字形、字音	讓學生看稻	1.理解聆聽的	1. 能專心朗讀
第十二週			言,並加以記	考,並合理的	和字義。	草的圖片,以	內容後,請	文章。
課程單元:			錄、歸納。	歸納重點,表	Ab-IV-4 6,500個常	引起動機。	學生用自己	2. 能認真聆聽
郷土情懷	1	課程文本:	2-IV-1 掌握生活	達意見。	用語詞的認念。	2.活動二:朗讀	的話再將文	教師的解
二 第十二堂:	1	〈稻草〉	情境,適切表情	2. 學生能熟習	Ac-IV-3 文句表達	文章。	本的內容說	說。
ディー王・ 農事			達意,分享自身	新詩文體的	的邏輯與意義。	3.活動三:教師	一遍。	3. 能認真聆聽
衣子			經驗。	寫作手法及	Ad-IV-1 篇章的主	簡介作者和	2.透過課堂文	同學的發
			5-IV-3 理解各類	用語。	旨、結構、寓意與	創作背景,並	本解說,請學	表。
			文本內容、形式	3. 學生能了解	分析。	解析文本。	生發表感想	教學教材——

			和寫作特色。	文本並詮釋	Ad-IV-2 新詩、現	4.活動四:請學	或分享經驗。	1.閱讀講義。
				作者所欲傳	代散文、現代小	生發表感想	態度評量——	
				達的訊息,進	說、劇本。	或經驗。	課堂表現(參	
				行對話。	Ba-IV-2 各種描寫		與度及積極	
				4. 學生能口齒	的作用及呈現的		度)	
				清晰,聲音響	效果。			
				亮,當眾發表	Bb-IV-3 對物或自			
				意見,並注重	然以及生命的感			
				語言禮貌。	悟。			
					Bb-IV-5 藉由敘述			
					事件與描寫景物			
					間接抒情。			
					Ca-IV-1 各類文本			
					中的飲食、服飾、			
					建築形式、交通工			
					具、名勝古蹟及休			
					閒娛樂等文化內			
					涵。			
第十三週			1-IV-1 以 同 理	1.學生能主動	Ab-IV-2 3,500 個	1.活動一:以提	口頭評量——	態度評量——
課程單元:	1	課程文本:	心,聆聽各項發	聆聽各項發	常用字的使用。	問方式復習前	1.提問上堂課	1.能禮貌回答
鄉土情懷	1	〈稻草〉	言, 並加以記	表活動。	Ad-IV-1 篇章的主	一堂課之內	所學之內	教 師 的 提
第十三堂:			錄、歸納。	2. 學生能因應	旨、結構、寓意與	容。	容,了解學	問。

農事		2-IV-2 有效把握	不同說話目	分析。	2.活動二:播放	生是否已明	2. 能認真聆聽
		聽聞內容的邏	的與情境,適	Ad-IV-2 新詩、現	相關影片並	白文本內	同學的發
		輯,做出提問或	度表現自	代散文、現代小	討論以加深	容。	表。
		回饋。	己。	說、劇本。	印象。	2. 觀看影片	教學教材——
		4-IV-1 認識國字	3. 學生能悲憫	Ba-IV-2 各種描寫	3.活動三:討論	後,讓學生	1.電腦。
		至少4,500字,使	農夫的辛	的作用及呈現的	並完成學習	發表看法,	實作評量——
		用3,500字。	勞。	效果。	單。	訓練其口語	1.課程學習單。
		4-IV-6 能夠寫出		Bb-IV-3 對物或自		表達能力。	
		正確美觀的硬筆		然以及生命的感		態度評量——	
		字。		悟。		課堂表現(參	
		5-IV-2 理解各類		Bb-IV-5 藉由敘述		與度及積極	
		文本的句子、段		事件與描寫景物		度)	
		落與主要概念,		間接抒情。			
		指出寫作的目的		Ca-IV-1 各類文本			
		與觀點。		中的飲食、服飾、			
				建築形式、交通工			
				具、名勝古蹟及休			
				閒娛樂等文化內			
				涵。			
第十四週	課程文本:	1-IV-1 以同理	1.學生能有條	Ab-IV-1 4,000個常	1.活動一:教師	口頭評量—	態度評量——
課程單元:	〈故鄉那條黃泥	心,聆聽各項發	理、有系統思	用字的字形、字音	先分享自我	1.理解聆聽的	1.能專心朗讀
鄉土情懷	路〉	言,並加以記	考,並合理的	和字義。	經驗,以引起	內容後,請	文章。
第十四堂:	<b>~</b> □ /	錄、歸納。	歸納重點,表	Ab-IV-2 3,500 個	動機。	學生用自己	2. 能認真聆聽

懷舊	2-IV-1 掌握生活	達意見。	常用字的使用。	2.活動二:朗讀	的話再將文	教師的解說。
	情境,適切表情	2. 學生能了解	Ab-IV-4 6,500個常	文章。	本的內容說	3. 能認真聆聽
	達意,分享自身	文本並詮釋	用語詞的認念。	3.活動三:教師	一遍。	同學的發
	經驗。	作者所欲傳	Ac-IV-1 標點符號	簡介作者和	2.透過課堂文	表。
	5-IV-3 理解各類	達的訊息,進	在文本中的不同	創作背景,並	本解說,請學	教學教材——
	文本內容、形式	行對話。	效果。	解析文本。	生發表感想	1.閱讀講義。
	和寫作特色。	3. 學生能口齒	Ac-IV-3 文句表達	4.活動四:請學	或分享經驗。	實作評量——
	6-IV-3 靈活運用	清晰,聲音響	的邏輯與意義。	生發表感想	態度評量——	1. 短文寫作
	仿寫、改寫等技	亮,當眾發表	Ad-IV-1 篇章的主	或經驗。	課堂表現(參	——「家門前
	巧,增進寫作能	意見,並注重	旨、結構、寓意與		與度及積極	的路」。
	力。	語言禮貌。	分析。		度)	
		4.能注意經常	Ad-IV-2 新詩、現			
		走踏的路並	代散文、現代小			
		連結生活記	說、劇本。			
		憶。	Ba-IV-2 各種描寫			
			的作用及呈現的			
			效果。			
			Bb-IV-5 藉由敘述			
			事件與描寫景物			
			間接抒情。			
			Cb-IV-2 各類文本			
			中所反映的個人			
			與家庭、鄉里、國			

第課鄉土十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	課程文本: 〈玉山去來〉	仿巧力 1-心言錄 2-情達經 2-用豐 5-館具組閱 5-文和寫,。 V-,,、VV 境意驗 V 科富V (,繼讀 V 本寫改進 以聽如納掌適分 靈與達運、集料野理容特寫寫	理、有系理、有系统思,並會點,並會點, 意見 能 並 是 生 本 並 所 解 釋 傳	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達	文章。 2.活動二:教師 簡介作者, 創作背景, 解析文本。 3.活動三:請學 生發表	口1. 四學的本一透本生或態課與度評解容生話的遍過解發分評表及量聆後用再內。課說表享量表及一號,自將容 堂請想驗 (負種的請己文說 文學想。)參極的請己文說 文學想。	態 1. 2. 数能同表學閱作查一台學事章認師認學。教講評查一灣量心。真的真學材講量詢「景量的」與解彰的一義一資名則,與解彰的一、與解彰的一、與解彰的一、與解彰。
--------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

第課鄉第地十單情七元懷堂::	1	課程文本:〈玉山去來〉	6-IV-6 科發分 1-IV,,、VI 開,饋V-1 科魯內 1-IV,,,、VI 開,饋V-1 科富V 至,。 VIV 開,饋V-4 技表 1 平 使 能觀用作見樂 同項以 把的問 活訊容識 4.500 出筆 1.500 出筆 1.500 出筆 1.500 出筆	自或的 學聆表學不的度己學同與口表演他時已曾台 生聽活生同與表。生說情頭評說人總最經灣 能各動能說情 能話境報論。人總喜去景 主項。因話境現 視目進告公 互專歡過。 動發 應目適自 不的行發開 動注	具、名勝古蹟及休	問一容不動完。 3.活生作 3.活生作 4. 计学 计学 计学 计学 计 4. 计 4. 计 4. 计 4. 计 4.	口1. 解內學的內 台資,語。 參極一課內學的內 台資,語。 學極極	說。 2.能認專的 表。 實作程 1.課程 1.課程 2.查 ————————————————————————————————————
----------------	---	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

第課鄉第時八元懷宝 : 1	課程文本:〈大稻埕〉	5-IV-2 的主寫點 6-IN 技養字 1-I情意巧 1-IN 技聯互。 V-型 明明 1-IN 大學 工學 1-IN 大學 1-IN	互能的點觀 能的能聆容考學清亮問相欣名,的 培觀簡聽,。生晰,題欣賞 勝把會 養賞要 並 能聲眾 食髮歸的且 口音回。灣景參 好。納內思 齒響答	Bb-IV-2 對國。Ca-IV-2 對國。Ca-IV-2 朝豐的IV-2 現生化了關東語。A科存內各關、制全民,與建定的IV-1 屬、與與實際,與其環涵類係人類,與於不可以,與於不可以,與於不可以,	1.活簡埕與活電埕活提容答動介故要二〈 書。:〈 事。:〈 :影學教大背 播大 教片生	口 1.	態1. 数說能影能問學腦評認師。專片積題教腦量真的心。極。材。一點的觀回一一點解賞答
---------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------	--------------------------------------------

		多元文本,理解 議題內涵及其與 個人生活、社會 結構的關聯性。		與家庭、鄉里、國 族及其他社群的 關係。 Cc-IV-1各類文本 中的藝術、信仰涵 思想等文化內涵 Bb-IV-2 對社會群 體與家國民族情			
第十九週 課程情懷 : 1	課程文本:〈大稻埕〉	意巧1-IV技聆互。V、聞,饋V-元題人及適4與聽動有容別人之內出大本涵活表回活訊力學 效容提量,及、達應應,,習 把的問 閱理其社達應應,,習 把的問 閱理其社技。用增加效 握邏或 讀解與會	1. 能的能导容考學清亮問培觀簡聽,。生晰,當良度歸的且 口音回良度歸的且 口音回	感 Ca-IV-2 中演展 Cb-IV-1 明真 医含料存内各關、內 Cb-IV-2 原 医 其 定 文 文 境 。 文 文 境 。 文 、 式 等 文 個 、 群	電影〈大稻 埕〉。 2.活動二:教師 提問影片內	口 1. 翻載 在 內 度 堂 度 即看學師 回容 評表 及量影生之答。 量 現 積 一 片 思提影 ———————————————————————————————————	態度能教說能影能問學腦 一時的觀回 一時的觀回 一時的觀回 1.電影解 1.電影和 1.電影解 1.電影解

第課鄉第時十元 懷堂憶	1	課程文本:〈大稻埕〉	科技與資訊,增	1.能的能聆容考學清亮培觀簡聽,。生晰,當人實驗的且口音回好。納內思 齒響答	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本	1.活電埕新門, 金播大 教片生	口1. 电影 一 ( ) 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	態 1. 数 說 能 影 能 問 學 腦 子 說 師 。 專 片 積 題 教 的 觀 回 一 聽解 賞 答 1. **********************************
-------------	---	------------	---------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

第課鄉第時二程十二代一元懷一憶:	心言錄 1-I 情意巧 1-I 科進強果 2-I 聽輯回 4-I 出筆 5-I	IV-2 有效把握 問題。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技環系 医科技環境的文化 各類文境。 Cb-IV-1 各關係 人內 医骨髓 人內 医骨髓 人內 医骨髓 人內 医骨髓 人內 医骨髓 人名 医甲角 人名 一种 人名 大小人名 大小人名 大小人名 大小人名 大小人	1.	口1.   2.   您课與度頭觀請教並內請感其能度堂度評看學師回容學想口力評表及量影生之答。生,語。量現積一片思提影 發訓表 ——(多極,索問片 表練達 ——多極	態 1.   2.   3.   4.   数 1. 實 1.
------------------	-----------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

議題內涵及其與		
個人生活、社會		
結構的關聯性。		

## 彰化縣立彰德國民中學 110 學年度第一學期二年級 「閱讀快樂」彈性課程

課程名稱	閱讀快樂	實施年級(班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(二十 )節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □令 其他類:□藝術才能班 <b>4.□其他類課程</b>	(□社團活動□技藝 殊需求課程計畫 土會技巧□學習策□ 頁導才能□情意發) 專門課程□體育班	請統一上傳至第12項) 略□職業教育□溝通訓練 展□獨立研究或專長領域 E專門課程	<b>戈</b>	E向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	一、用豐富、多元的教林	r吸引學生注意力 上產生意義,進而 算及訓練學生語文	,同時在課程中多舉與 引起學生學習興趣。 、寫作、閱讀、溝通、	學生生活 思考等能	經驗相關之例,使學生能將課程與生活作連結,從
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執 B 溝通互動 B1 符號選	考與解決問題			

	B3 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識							
	C2 人際關係與團隊合作							
	C3 多元文化與國際理解							
	1.能廣泛的閱讀各類讀物,並養成比較閱讀的能力。							
	2.能靈活運用不同的閱讀理解策略,發展自己的讀書方法。							
	3.能主動閱讀國內外具代表性的文學名著,擴充閱讀視野。							
	4.培養學生語文能力,使其能妥善應用於學習、表達、溝通、研擬計畫及獨立思考等各種面向。							
	5.培養語文興趣及自學能力,奠定生涯規劃與終身學習之基礎。							
细色口语	6 培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中。							
課程目標	7.培養學生系統思考、擬定計畫與執行的能力,有效處理生活問題。							
	8.透過語文互動以適應環境,透過語文學習而了解文化。							
	9.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。							
	10.重視自身經驗與感受陳述,激發寫作興趣,喚起內在情感經驗,引導寫作方向。							
	11.學生能夠將自己執行的成果作系統性的整理,並且充分表達,分享給他人。							
	12.與聆聽能力、閱讀能力、寫作能力結合,透過各種媒材培養說話能力,以期口頭語言、 書面文字學習同步發展							
4 - 1	■國語文 単英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育							
配合融入之領域	□數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							
或議題	□数子 ■位音 □日然刊子 ■会帆 ■巛日伯勤 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育							
	1.以學習共同體的方式進行教學,配合教師設計之學習單,引導學生探究、合作及 表達,進而提升學生學習能力。							
	2.搭配適合圖片或、影片或文章,使其深入學習。							
表現任務	3.利用上臺報告形式,訓練學生口語表達和聆聽的能力。							
	4.提升對現實社會的感受、對周遭生活察覺的能力,以及對事物的理解力。							

				課程架	構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第課新第開一單一元始:	1	<ol> <li>1.開學第一課</li> <li>2.課程說明</li> <li>3.課堂規矩與評量方式</li> </ol>	1-IV-2 依據 情意 , 及 切 有 之-IV-2	1. 學培趣學解確見理注貌師動更生養。生的表進問言。透交悉能閱 能內表進問言 透交悉自讀 依容達有答談 過流做自讀 依容達有,談過流做到明意條並禮 活可。	Bb-IV-1 自我及人際交流的爱。	1.括播 一行學提是主幕活張生新想。活課規動放「,收學氣揭 二糖写目法 動程矩一放「,收學氣揭 二糖下標, :與。教 在此,生亦開 準,新與並 說課師曲必讓並的為序 備請學課分 明堂	口學学子 課過一 或程 的	活電紙閱度能教能影曲者。 2.紙閱度能教師專門認師專門 2.紙閱度的心則 2.數 4.數 4.數 4.數 4.數 4.數 4.數 4.數 4.數 4.數 4
第二週	1	課程文本:	1-IV-1 以同理	1.學生能有條	Ab-IV-1 4,000 個	1.活動一:播放	口頭評量—	態度評量——

課程單元:	〈生命生命〉	心,聆聽各項發	理、有系統思	常用字的字形、	杏林子的相	1.理解聆聽的	1.能專心觀賞
心理勵志		言,並加以記	考,並合理的	字音和字義。	關影片,以引	內容後,請	影片。
第二堂:		錄、歸納。	歸納重點,表	Ab-IV-2 3,500 個	起學生動機。	學生用自己	2. 能專心朗讀
生命		2-IV-1 掌握生活	達意見。	常用字的使用。	2.活動二:朗讀	的話再將文	文章。
		情境,適切表情	2. 學生能了解	Ab-IV-4 6,500 個	文章。	本的內容說	3. 能認真聆聽
		達意,分享自身	文本並詮釋	常用語詞的認	3.活動三:教師	一遍。	教師的解說。
		經驗。	作者所欲傳	念。	簡介作者和創	2.透過課堂文	4. 能認真聆聽
		2-IV-4 靈活運用	達的訊息,進	Ac-IV-3 文句表	作背景,並解	本解說,請學	同學的發表。
		科技與資訊,豐	行對話。	達的邏輯與意	析文本。	生發表感想	教學教材——
		富表達內容。	3. 學生能口齒	義。	4.活動四:請學	或分享經驗。	1.閱讀講義。
		5-IV-3 理解各類	清晰,聲音響	Ad-IV-1 篇章的	生發表感想或	態度評量——	2.電腦。
		文本內容、形式	亮,當眾發表	主旨、結構、寓	經驗。	課堂表現(參	實作評量——
		和寫作特色。	意見,並注重	意與分析。		與度及積極	1. 查 詢 資 料
		5-IV-5 大量閱讀	語言禮貌。	Ad-IV-2 新詩、現		度)	——「生命的
		多元文本,理解	4. 能利用資訊	代散文、現代小			鬥士」。
		議題內涵及其與	科技查詢及	說、劇本。			
		個人生活、社會	編輯相關內	Ba-IV-2 各種描			
		結構的關聯性。	容。	寫的作用及呈現			
		5-IV-6 運用圖書	5.能了解許多	的效果。			
		館(室)、科技工	生命鬥士的	Bb-IV-1 自我及			
		具,蒐集資訊、	故事。	人際交流的感			
		組織材料,擴充		受。			
		閱讀視野。		Bb-IV-3 對物或			

		6-IV-6 運用資訊, 科技編輯作用 發表個作樂趣 1-IV-1 以 內 以 內 以 內 以 內 以 內 以 內 以 內 以 內	聆聽各項發 表活動。 2.學生能因應 不同說話目	常用字的使用。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、寓 意與分析。	問方式復習前	口頭問題一 1.提所容生是不是是一	態度評量—— 1.能禮貌回答
第 課 心 第 生 三 元 志 : 週 :	課程文本: (生命生命)	聽聞做。 2-IV-4 無 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	度表明明显 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈現 的效果。 Bb-IV-1 自 我 及 人際 交流的感	容。 2.活動二:討論 並完成學習 單。 3.活動三:請學 生上台發表	白文本 文本 文本 容。 2.讓學生上詢 發表查 料的作業	教師的提問。 2.能認真聆聽 同學的發表。 實作評量—— 1.課程學習單。 2.查詢資金的 ——「生命的

			5-IV-2 理解各類		Cc-IV-1 各類文			
			文本的句子、段		本中的藝術、信			
			落與主要概念,		仰、思想等文化			
			指出寫作的目的		內涵。			
			與觀點。					
			6-IV-6 運用資訊					
			科技編輯作品,					
			發表個人見解、					
			分享寫作樂趣。					
			1-IV-1 以同理	1.學生能有條	Ab-IV-1 4,000 個	1.活動一:播放	口頭評量—	態度評量——
		心,聆聽各項發	理、有系統思	常用字的字形、	方文山填詞	1.理解聆聽的	1.能專心觀賞	
			言,並加以記	考,並合理的	字音和字義。	的〈聽見下雨	內容後,請	影片。
			錄、歸納。	歸納重點,表	Ab-IV-2 3,500 個	的聲音〉音樂	學生用自己	2. 能專心朗讀
<b>公</b> 一 "			2-IV-1 掌握生活	達意見。	常用字的使用。	錄影帶,引起	的話再將文	文章。
第四週		<b>細切上上</b> 。	情境,適切表情	2. 學生能了解	Ab-IV-4 6,500 個	學生學習動	本的內容說	3. 能認真聆聽
課程單元:	1	課程文本:	達意,分享自身	並詮釋作者	常用語詞的認	機。	一遍。	教師的解說。
心理勵志	1	〈閱讀幫我一圓	經驗。	所欲傳達的	念。	2.活動二:朗讀	2.透過課堂文	4.能認真聆聽
第四堂:		人生夢〉	2-IV-4 靈活運用	訊息,進行對	Ac-IV-3 文句表	文章。	本解說,請學	同學的發表。
夢想			科技與資訊,豐	話。	達的邏輯與意	3.活動三:教師	生發表感想	教學教材——
			富表達內容。	3.學生能口齒	義。	簡介作者和創	或分享經驗。	1.閱讀講義。
			5-IV-1 比較不同	清晰,聲音響	Ad-IV-1 篇章的	作背景,並解	態度評量——	2.電腦。
			標點符號的表達	亮,當眾發表	主旨、結構、寓	析文本。	課堂表現(參	實作評量——
			效果,流暢朗讀	意見,並注重	意與分析。	4.活動四:請學	與度及積極	1. 查 詢 資 料

			夕瓶子士、兴丰	<b>拓士油約</b> 。	Ad-IV-2 新詩、現	<b>山</b>	<b></b>	——「方文山
			各類文本,並表	語言禮貌。	, ,		度)	·
			現情感的起伏變	4. 能利用資訊		經驗。		填詞的歌
			化。	科技查詢及	説、劇本。			曲」。
			5-IV-3 理解各類	編輯相關內	Ba-IV-2 各種描			
			文本內容、形式	容。	寫的作用及呈現			
			和寫作特色。	5.能欣賞許多	的效果。			
			5-IV-6 運用圖書	方文山寫的	Cc-IV-1 各類文			
			館(室)、科技工	詞。	本中的藝術、信			
			具,蒐集資訊、		仰、思想等文化			
			組織材料,擴充		內涵。			
			閱讀視野。					
			6-IV-6 運用資訊					
			科技編輯作品,					
			發表個人見解、					
			分享寫作樂趣。					
			1-IV-1 以 同 理	1.學生能主動	Ab-IV-2 3,500 個	1.活動一:以提	口頭評量——	態度評量——
tete			心,聆聽各項發	<b></b>	常用字的使用。	問方式復習前	1.提問上堂課	1.能禮貌回答
第五週			言,並加以記	表活動。	Ad-IV-1 篇章的	一堂課之內	所學之內	教師的提問。
課程單元:		課程文本:	錄、歸納。	2. 學生能因應	主旨、結構、寓	容。	容,了解學	2. 能認真聆聽
心理勵志	1	〈閱讀幫我一圓	2-IV-2 有效把握	不同說話目		2.活動二:討論		
第五堂:		人生夢〉	聽聞內容的邏	的與情境,適			白文本內	實作評量——
夢想			輯,做出提問或		現代散文、現代		容。	1.課程學習單。
			回饋。	3. 與他人互動		3.活動三:請學		2. 查 詢 資 料
			口	5. 共心八五期	小叽一刚子	5.但到二·明子	4. 哝于土上口	2. 旦 问 貝 竹

		2-IV-4 靈活運用	時,總能專注	Ba-IV-2 各種描	生上台發表	發表查詢資	——「方文山
		科技與資訊,豐	且耐心地聽	寫的作用及呈現	作業,互相欣	料的作業,訓	填詞的歌
		富表達內容。	完 同儕所傳	的效果。	賞同儕作品。	練其口語表	曲」。
		4-IV-1 認識國字	達的訊息,並	Cc-IV-1 各類文		達能力。	
		至少4,500字,使	互相欣賞。	本中的藝術、信		態度評量——	
		用3,500字。	4.能明白閱讀	仰、思想等文化		課堂表現(參	
		4-IV-6 能夠寫出	的重要性,並	內涵。		與度及積極	
		正確美觀的硬筆	善用閱讀,且			度)	
		字。	對人生懷抱				
		5-IV-2 理解各類	希望。				
		文本的句子、段					
		落與主要概念,					
		指出寫作的目的					
		與觀點。					
		6-IV-6 運用資訊					
		科技編輯作品,					
		發表個人見解、					
		分享寫作樂趣。					
		1-IV-1 以同理	1. 學生能有條	Ab-IV-1 4,000 個	1.活動一:朗讀	口頭評量—	態度評量——
	细和十十:	心,聆聽各項發	理、有系統思	常用字的字形、	文章。	1.理解聆聽的	1. 能專心朗讀
1		言,並加以記	考,並合理的	字音和字義。	2.活動二:教師	內容後,請	文章。
	〈风切〉	錄、歸納。	歸納重點,表	Ab-IV-4 6,500 個	簡介作者和	學生用自己	2. 能認真聆聽
		1-IV-2 依據不同	達意見。	常用語詞的認	創作背景,並	的話再將文	教師的解說。
	1	1 課程文本: 〈成功〉	科技達 1-IV-1 等	科技與資訊,豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。  1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。  1 課程文本: 〈成功〉  課程文本: 〈成功〉  課程文本: 〈成功〉	科技與資訊,豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。  1	科技與資訊,豐富表達內容。       且耐心地聽完的作用及呈現完好人類的效果。       作業,互相欣賞同僚作品。         4-IV-1 認識國字至少4,500字。       互相欣賞。       本中的藝術、信仰、思想等文化的重要性,並有疑的方子、投稿與主要概念,指出寫作的目的與觀點。         5-IV-2 理解各類文本的句子、投稿與主要概念,指出寫作的目的與觀點。       新望。       有數之表面的分子、投稿與主要概念,指出寫作的目的與觀點。         6-IV-6 運用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。       1-IV-1 以同理 元系統思常用及呈現。       Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、文章。         1 課程文本:《成功》       1.學生能有條常用字的字形、字音和字義。公計例之一、分享的字形、字音和字義。如果不可以記錄、歸納。歸納重點,表為上IV-4 6,500 個簡介作者和	科技與資訊、豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。 1 - IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。       4 - IV-1 4,000 個常用之呈現。

		情境,分辨聲情	2. 學生能了解	念。	解析文本。	本的內容說	3. 能認真聆聽
		意涵及表達技	並詮釋作者	Ac-IV-3 文句表	3.活動三:請學	一遍。	同學的發表。
		巧,適切回應。	所欲傳達的	達的邏輯與意	生發表感想或	2.透過課堂文	教學教材——
		2-IV-1 掌握生活	訊息,進行對	義。	經驗。	本解說,請學	1.閱讀講義。
		情境,適切表情	話。	Ad-IV-1 篇章的		生發表感想	
		達意,分享自身	3.學生能口齒	主旨、結構、寓		或分享經驗。	
		經驗。	清晰,聲音響	意與分析。		態度評量——	
		5-IV-1 比較不同	亮,當眾發表	Ad-IV-2 新詩、現		課堂表現(參	
		標點符號的表達	意見,並注重	代散文、現代小		與度及積極	
		效果,流暢朗讀	語言禮貌。	說、劇本。		度)	
		各類文本,並表	4.能明白成功	Ba-IV-2 各種描			
		現情感的起伏變	不是一蹴可	寫的作用及呈現			
		化。	幾,背後的努	的效果。			
		5-IV-3 理解各類	力更可貴。	Bd-IV-2 論證方			
		文本內容、形式		式如比較、比喻			
		和寫作特色。		等。			
				Cc-IV-1 各類文			
				本中的藝術、信			
				仰、思想等文化			
				內涵。			
第七週	细印工士。	1-IV-1 以同理	1. 學生能主動	Ab-IV-2 3,500 個	1.活動一:以提	口頭評量——	態度評量——
課程單元: 1	課程文本:	心,聆聽各項發	聆聽各項發	常用字的使用。	問方式復習前	1.提問上堂課	1.能禮貌回答
心理勵志	〈成功〉	言,並加以記	表活動。	Ad-IV-1 篇章的	一堂課之內	所學之內	教師的提問。

第七堂:	錄、歸納。	2. 學生能因應	主旨、結構、寓	容。	容,了解學	2. 能專心觀賞
成功	1-IV-3 分辨聆聽	不同說話目	意與分析。	2.活動二:播放	生是否已明	影片。
	內容的邏輯性,	的與情境,適	Ad-IV-2 新詩、現	蔡依林努力	白文本內	3. 能認真聆聽
	找出解決問題的	度表現自己。	代散文、現代小	不懈的影片	容。	同學的發表。
	方法。	3. 與他人互動	說、劇本。	並討論以加	2. 觀看影片	教學教材——
	1-IV-4 靈活應用	時,總能專注	Ba-IV-2 各種描	深印象。	後,讓學生	1.電腦。
	<b>科技與資訊</b> ,增	且耐心地聽	寫的作用及呈現	3.活動三:討論	發表看法,	實作評量——
	進聆聽能力,加	完 同儕所傳	的效果。	並完成學習	訓練其口語	1.課程學習單。
	強互動學習效	達的訊息,並	Bd-IV-2 論證方	單。	表達能力。	
	果。	互相欣賞。	式如比較、比喻		態度評量——	
	2-IV-2 有效把握	4. 能將努力不	等。		課堂表現(參	
	聽聞內容的邏	懈的精神融	Cc-IV-1 各類文		與度及積極	
	輯,做出提問或	入自身的生	本中的藝術、信		度)	
	回饋。	活與學習當	仰、思想等文化			
	4-IV-1 認識國字	中。	內涵。			
	至少 4,500 字,使					
	用 3,500 字。					
	4-IV-6 能夠寫出					
	正確美觀的硬筆					
	字。					
	5-IV-2 理解各類					
	文本的句子、段					
	落與主要概念,					

第課心第追入單勵堂理八元志:想		程文本: 舞獅 獸聖 宮〉	指與 1-I情意巧 1-科進強果 2-聽輯回 5-多議個結為點 1V-2,及適 4 與聽動 在 2 內做。 5 文內生的作。 依分表切靈資能動 有公出 大本涵活關的 據辨表回活訊力學 效容提 量,及、聯的 同情技。用增加效 握邏或 讀解與會。	的觀賞態度。 2.能簡要歸納 聆聽的內 容。 考。	Bb-IV-1。Cc本的交古等Cb本係儀制涵Cb本人里社Cb-IV-1。 Post Post Post Post Post Post Post Post	簡介〈大舞獅 關聖宮〉故事 背景與綱要。 2.活動二:播放 電影〈大舞獅 關聖宮〉。	1.觀看學生之為 新學學之一 新學學 一文學 一文學 一文學 一文學 一文學 一文學 一文學 一	教師的解說。 2.能專心觀賞 影片。 3.能積極回答 問題。
-----------------	--	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

第課心第追	1	課程文本: 〈大舞獅關聖	1-IV-2,是海道的 1-IV-2,是海道的 1-IV-2,是海道 1-IV-2,是海道的 1-IV-2,是海道的 1-IV-2,是海道的 1-IV-2,是海道的 1-IV-2,是海道的 1-IV-2 中国 1-IV-2,是海道的 1-IV-2,是国际的 1-IV-2,是国际的 1-IV-2,是国际的 1-IV-2,是国际的 1-IV-2,是国际的 1-IV-2,是国际的 1-IV-2,是国际的 1-IV-2,是国际的的 1-IV-2,是国际的的 1-IV-2,是国际的的 1-IV-2,是国际的的 1-IV-2,是国际的的 1-IV-2,是国际的的 1-	的觀賞態度。 2.能簡要歸納 聆聽的內 容,並且思 考。	交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂 等文化內涵。	1.活影字言为問,。	口 1. 請教並內度堂度與看學師回容評表及量影生之答。量現積一片思提影 (人)	教師的解說。 2. 能專心觀賞 影片。 3. 能積極回答 問題。
-------	---	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

第課心第追十 單屬堂理十成志:想	課程文本: (大舞獅關聖宮)	1-IV-1 心言錄 1-IV-2 , , 、 V-2 , , 。 以 是 涵 的 在 对 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的能 聆 容 考 學 清 亮 問 親 簡 聽 , 。 生 晰 , 題 勇 能 が ま 。 発 野 の よ の か の 思 善 齒 響 答 4.能	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式與那一人, 在	電影〈大舞獅 關聖宮〉。 2.活動二:教師 提問影片內	請教並內請感其能度學師回容學想口力評別表。生,語。量別別表。	教能影能問題。 2. 能影 4. 能 9. 数 4. 能 9. 数 4. 雷 4. 雷 4. 雷 4. 雷 4. 雷 4. 雷 4. 雷 4. 雷
------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第課心第人十單勵一一元志堂	課程文本: 1 〈人生如一枝鉛 筆〉	出筆5-1V元題人構I-N、S錄2-情達經5-文和6-題組句寫正字V元題人構V,,、VV境意驗V本寫V、繼、出業 大本涵活關以聽加納掌適分 理容特依、遣潤觀 量,及、聯 各加。握切享 解、色依、遣潤完的 閱理其社性同項以 生表自 各形。據材詞飾整的 閱理其社性同項以 生表自 各形。據材詞飾整硬 讀解與會。理發記 活情身 類式 審、造,、	理考歸達學並所訊話學晰,見言有並重見能釋傳進 口聲眾並貌然理, 了作達行 齒音發注。	字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個 常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個 常用語詞的認	文章。 2.活動二:教師 簡介作者, 創作背景, 解析文本。 3.活動三:請學 生發表 想想。	學生用自己 的話再將文	2. 能 数 的 真 的 真 的 真 的 真 的 真 的 身 的 , 能 學 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的
---------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------

		主旨明確、文辭	的內心世界。	説、劇本。			
		優美的文章。		Ba-IV-2 各種描			
		6-IV-3 靈活運用		寫的作用及呈現			
		仿寫、改寫等技		的效果。			
		巧,增進寫作能		Bd-IV-2 論證方			
		カ。		式如比較、比喻			
				等。			
				Cc-IV-1 各類文			
				本中的藝術、信			
				仰、思想等文化			
				內涵。			
		1-IV-1 以 同 理	1. 學生能主動	Ab-IV-2 3,500 個	1.活動一:以提	口頭評量——	
		心,聆聽各項發	聆聽各項發	常用字的使用。	問方式復習前	1.提問上堂課	態度評量——
		言,並加以記	表活動。	Ad-IV-1 篇章的	一堂課之內	所學之內	1.能禮貌回答
第十二週		錄、歸納。	2. 學生能因應	主旨、結構、寓	容。	容,了解學	教師的提問。
課程單元:	課程文本:	2-IV-2 有效把握	不同說話目	意與分析。	2.活動二:討論	生是否已明	2. 能認真聆聽
<del>                                    </del>	《人生如一枝鉛	聽聞內容的邏	的與情境,適	Ad-IV-2 新詩、現	並完成學習	白文本內	同學的發表。
第十二堂:	筆》	輯,做出提問或	度表現自己。	代散文、現代小	單。	容。	實作評量——
ネーーェ・     人生	<b>+</b> /	回饋。	3. 與他人互動	說、劇本。	3.活動三:請學	2.讓學生上台	1.課程學習單。
		4-IV-1 認識國字	時,總能專注	Ba-IV-2 各種描	生上台發表	發表短文作	2. 短 文 寫 作
		至少4,500字,使	且耐心地聽	寫的作用及呈現	短文作業,互	業,訓練其	——「人生如
		用3,500字。	完 同儕所傳	的效果。	相欣賞同儕	口語表達能	007。
		4-IV-6 能夠寫出	達的訊息,並	Bd-IV-2 論證方	作品。	カ。	

						1	-
		正確美觀的硬筆	互相欣賞。	式如比較、比喻		態度評量——	
		字。	4.能感念曾經	等。		課堂表現(參	
		5-IV-2 理解各類	幫助自己成長	Cc-IV-1 各類文		與度及積極	
		文本的句子、段	的人們。	本中的藝術、信		度)	
		落與主要概念,		仰、思想等文化			
		指出寫作的目的		內涵。			
		與觀點。					
		6-IV-2 依據審					
		題、立意、取材、					
		組織、遣詞造					
		句、修改潤飾,					
		寫出結構完整、					
		主旨明確、文辭					
		優美的文章。					
		6-IV-3 靈活運用					
		仿寫、改寫等技					
		巧,增進寫作能					
		力。				_	
第十三週	課程文本:	1-IV-1 以同理				口頭評量—	態度評量——
課程單元:	〈不管別人是否	心,聆聽各項發	理、有系統思	常用字的字形、	詩文。	1.理解聆聽的	1. 能專心朗讀
心理勵志	1 摸魚,我一定要	言,並加以記	考,並合理的	字音和字義。	2.活動二:教師	內容後,請	文章。
第十三堂:	捕魚!〉	錄、歸納。	歸納重點,表	Ab-IV-4 6,500 個	簡介作者和創	學生用自己	2. 能認真聆聽
成功	4用 /兴、: /	1-IV-2 依據不同	達意見。	常用語詞的認	作背景,並解	的話再將文	教師的解說。
				<del></del>			

情境,分辨聲情	2. 學生能了解	念。	析文本。	本的內容說	3. 能認真聆聽
意涵及表達技	並詮釋作者	Ac-IV-3 文句表	3.活動三:請學	一遍。	同學的發表。
巧,適切回應。	所欲傳達的	達的邏輯與意	生發表感想或	2.透過課堂文	教學教材——
2-IV-1 掌握生活	訊息,進行對	義。	經驗。	本解說,請學	1.閱讀講義。
情境,適切表情	話。	Ad-IV-1 篇章的		生發表感想	
達意,分享自身	3.學生能口齒	主旨、結構、寓		或分享經驗。	
經驗。	清晰,聲音響	意與分析。		態度評量——	
5-IV-1 比較不同	亮,當眾發表	Ad-IV-2 新詩、現		課堂表現(參	
標點符號的表達	意見,並注重	代散文、現代小		與度及積極	
效果,流暢朗讀	語言禮貌。	說、劇本。		度)	
各類文本,並表	4.能藉由他人	Ba-IV-2 各種描			
現情感的起伏變	事例,反省自	寫的作用及呈現			
化。	身狀況。	的效果。			
5-IV-3 理解各類		Bd-IV-1 以事			
文本內容、形式		實、理論為論			
和寫作特色。		據,達到說服、			
		建構、批判等目			
		的。			
		Cc-IV-1 各類文			
		本中的藝術、信			
		仰、思想等文化			
		內涵。			

第課心第成十單勵四四元志 :	課程文本: 《不管別人一 《無人》 《本人是要	1-IV-1 心言錄 1-IV方 1-IV 技	1. 2. 3. 4 第 9	主意Ad-IV-2 以為關語 、結構。 結構。 為d-IV-2 以本 以本 以本 以本 以本 以 是 以 是 以 是 以 為 別 以 是 是 的 数 以 是 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.活問一容活奮談討印活並單一有我課 : 拉急對的論象動完。 以習之 播德片加 討學 以習之 播德片加 討學	容生白容觀後發訓表了否本 影學法口力解已本 影學法口力	<ol> <li>2.能專心觀賞 影片。</li> <li>3.能認真聆聽 同學的發表。</li> <li>教學教材——</li> </ol>
----------------	----------------------------------	-------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

第課理十五元 : 3 : 1	課程文本:《你不擊倒命。	5-IV-2 字	1. 學理考歸達學並所訊話學淸亮意語能背力學理考歸達學並所訊話學晰,見言明後。生有並重見能釋傳進 口聲眾並貌偉過有統理, 了作達行 齒音發注。人人有統理的表 解者的對 響表重 級	Ab-IV-4 6,500 個 常用語詞的認	1.	口 1. 四理內學的本一透本生或態課與度頭理內學的本一透解發分度堂度爭解答生話的遍過解發分評表及量聽,自將容 堂請想驗 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	態 1. 2. 3. 4. 数 1. 電 整 :
----------------	--------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

				Bd-IV-1 以事			
				,			
				實、理論為論			
				據,達到說服、			
				建構、批判等目			
				的。			
				Cc-IV-1 各類文			
				本中的藝術、信			
				仰、思想等文化			
				內涵。			
		1-IV-1 以同理	1. 學生能主動	Ab-IV-2 3,500 個		口頭評量——	
		心,聆聽各項發	聆聽各項發	常用字的使用。	1.活動一:以提	1.提問上堂課	態度評量——
		言,並加以記	表活動。	Ad-IV-1 篇章的	問方式復習前	所學之內	1.能禮貌回答
		錄、歸納。	2. 學生能因應	主旨、結構、寓	一堂課之內	容,了解學	教師的提問。
<b>位 1 、</b> 知		1-IV-3 分辨聆聽	不同說話目	意與分析。	容。	生是否已明	2.能專心觀賞
第十六週	課程文本:	內容的邏輯性,	的與情境,適	Ad-IV-2 新詩、現	2.活動二:播放	白文本內	影片。
課程單元:	〈你不擊倒命	找出解決問題的	度表現自己。	代散文、現代小	<u>貝多芬</u> 生平	容。	3. 能認真聆聽
心理勵志 1	運,命運就會把	方法。	3. 與他人互動	說、劇本。	故事的影片	2. 觀看影片	同學的發表。
第十六堂: 夢想	你擊倒〉	1-IV-4 靈活應用	時,總能專注	Ba-IV-2 各種描	並討論以加	後,讓學生	教學教材——
		科技與資訊,增	且耐心地聽	寫的作用及呈現	深印象。	發表看法,	1.電腦。
		進聆聽能力,加	完 同儕所傳	的效果。	3.活動三:討論	訓練其口語	實作評量——
		強互動學習效	達的訊息,並	Bd-IV-1 以事	並完成學習	表達能力。	1.課程學習單。
		果。	互相欣賞。	實、理論為論	單。	態度評量——	
		2-IV-2 有效把握	4.能磨練與命	據,達到說服、		課堂表現(參	

		聽聞內容的邏	運拚博的韌	建構、批判等目		與度及積極	
		輯,做出提問或	性。	的。		度)	
		回饋。		Cc-IV-1 各類文			
		4-IV-1 認識國字		本中的藝術、信			
		至少 4,500 字,使		仰、思想等文化			
		用 3,500 字。		內涵。			
		4-IV-6 能夠寫出					
		正確美觀的硬筆					
		字。					
		5-IV-2 理解各類					
		文本的句子、段					
		落與主要概念,					
		指出寫作的目的					
		與觀點。					
		1-IV-2 依據不同	1. 能培養良好	Bb-IV-1 自我及	1.活動一:教師	口頭評量—	態度評量——
		情境,分辨聲情	的觀賞態度。	人際交流的感	簡介〈白日夢	1.觀看影片,	1.能認真聆聽
第十七週	課程文本:	意涵及表達技	2. 能簡要歸納	受。	冒險王〉故事	請學生思索	教師的解說。
課程單元:	〈白日夢冒險	巧,適切回應。	聆 聽 的 內	Bb-IV-3 對物或	背景與綱要。	教師之提問	2. 能專心觀賞
心理勵志 1	王〉	1-IV-4 靈活應用	容,並且思	自然以及生命的	2.活動二:播放	並回答影片	影片。
第十七堂:	<del>-</del> /	科技與資訊,增	考。	感悟。	電影〈白日夢	內容。	3. 能積極回答
探索自我		進聆聽能力,加	3.學生能口齒	Ca-IV-1 各類文	冒險王〉。	態度評量——	問題。
		強互動學習效	清晰,聲音響	本中的飲食、服	3.活動三:教師	課堂表現(參	教學教材——
		果。	亮,當眾回答	飾、建築形式、	提問影片內	與度及積極	1.電腦。

第課心第探十單勵八自, 一元志堂我	課程文本:《白日夢冒險王》	2-IV-2 聽輯回5-多議個結 1-I情意巧1-I科進強果2-IV開,饋V-5 文內生的 1-IV境涵,V-5 與聽動 在公司 1-IV 與聽動 在公司 1-IV 與聽動 有容视 量,及、聯 據辨表回活訊力學 效容提 量,及、聯 據辨表回活訊力學 效容视的問 閱理其社性 不聲達應應,,習 把的握邏或 讀解與會。 同情技。用增加效 握邏	問題。	交古等Cb本人里社C本仰內b、際B自感C本飾交古等通蹟文IV-2,群IV中、涵IV交IX悟IV-的建工及化具体內名反家族關了藝想自的3及 的建工及化外所家國的V-1 論想自的3及 各食形、閒涵各映庭及係各術等 我感對生 各食形、閒涵名娱。類的、其。類、文 及受物命 類、式名娱。勝樂 文個鄉他 文信化 人。或的 文服、勝樂	答。 1.活動一:播 一 一 日 日 日 日 日 、 2.活動二 : 教 師 二 、 数 日 、 2.1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	度) 可觀請教並內度堂度頭觀請學師回容評表及量影生之答。量現積 一片思提影 —— ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	態 1. 数能影能問學電子 2. 3. 数 1. 电影的心。極。材。中說的心。極。材。是解觀。一時說當一一時說當一一時說當一一時說當一一一時說當一一一一時,就當一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
-------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

			輯,做出提問或		Cb-IV-2 各類文			
			回饋。		本中所反映的個			
			5-IV-5 大量閱讀		人與家庭、鄉			
			多元文本,理解		里、國族及其他			
			議題內涵及其與		社群的關係。			
			個人生活、社會		Cc-IV-1 各類文			
			結構的關聯性。		本中的藝術、信			
					仰、思想等文化			
					內涵。			
			1-IV-2 依據不同		b-IV-1 自我及人			
			情境,分辨聲情		際交流的感受。			
			意涵及表達技	1.能培養良好	Bb-IV-3 對物或		口頭評量—	华立本目
			巧,適切回應。	的觀賞態度。	自然以及生命的	1 江子	1.觀看影片,	態度評量——
<b>给 1 4 1</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1-IV-4 靈活應用	2. 能簡要歸納	感悟。	1.活動一:播放	請學生思索	1.能認真聆聽
第十九週		課程文本:	科技與資訊,增	聆 聽 的 內	Ca-IV-1 各類文	電影〈白日夢冒	教師之提問	教師的解說。
課程單元:	1	〈白日夢冒險	進聆聽能力,加	容,並且思	本中的飲食、服	險王〉。 2 エもっ・数年	並回答影片	2. 能專心觀賞
心理勵志	1	王〉	強互動學習效	考。	飾、建築形式、	2.活動二:教師	內容。	影片。
第十九堂:			果。	3.學生能口齒	交通工具、名勝	提問影片內	態度評量——	3. 能積極回答
探索自我			2-IV-2 有效把握	清晰,聲音響	古蹟及休閒娛樂	容,請學生搶	課堂表現(參	問題。
			聽聞內容的邏	亮,當眾回答	等文化內涵。	答。	與度及積極	教學教材——
			輯,做出提問或	問題。	Cb-IV-2 各類文		度)	1.電腦。
			回饋。		本中所反映的個			
			5-IV-5 大量閱讀		人與家庭、鄉			

				T		I		
			多元文本,理解		里、國族及其他			
			議題內涵及其與		社群的關係。			
			個人生活、社會		Cc-IV-1 各類文			
			結構的關聯性。		本中的藝術、信			
					仰、思想等文化			
					內涵。			
			1-IV-1 以同理	1. 能培養良好	b-IV-1 自我及人			
			心,聆聽各項發	的觀賞態度。	際交流的感受。			
			言, 並加以記	2. 能簡要歸納	Bb-IV-3 對物或	1.活動一:播放	1.觀看影片,	態度評量——
			錄、歸納。	聆 聽 的 內	自然以及生命的	電影〈白日夢	請學生思索	1.能認真聆聽
			1-IV-2 依據不同	容,並且思	感悟。	冒險王〉。	教師之提問	教師的解說。
			情境,分辨聲情	考。	Ca-IV-1 各類文	2.活動二:教師	並回答影片	2. 能專心觀賞
第二十週		细和本上。	意涵及表達技	3.學生能口齒	本中的飲食、服	提問影片內	內容。	影片。
課程單元:		課程文本:	巧,適切回應。	清晰,聲音響	飾、建築形式、	容,請學生搶	2.請學生發表	3. 能積極回答
心理勵志	1	〈白日夢冒險	1-IV-4 靈活應用	亮,當眾回答	交通工具、名勝	答。	感想,訓練	問題。
第二十堂:		王〉	科技與資訊,增	問題。	古蹟及休閒娛樂	3.活動三:學生	其口語表達	4.能認真聆聽
探索自我			進聆聽能力,加	4. 能探索自己	等文化內涵。	針對所見所聞	能力。	同學的發表。
			強互動學習效	的興趣,培養	Cb-IV-2 各類文	發表感想。	態度評量——	教學教材——
			果。	自己的能	本中所反映的個	4.活動四:討論	課堂表現(參	1.電腦。
			2-IV-2 有效把握	力,並勇於嘗	人與家庭、鄉	並完成學習	與度及積極	實作評量——
			聽聞內容的邏	試,身體力	里、國族及其他	單。	度)	1.課程學習單。
			輯,做出提問或	行。	社群的關係。			
			回饋。		Cc-IV-1 各類文			

4-IV-6 能夠寫	本中的藝術、信	
出正確美觀的硬	仰、思想等文化	
筆字。	內涵。	
5-IV-5 大量閱讀		
多元文本,理解		
議題內涵及其與		
個人生活、社會		
結構的關聯性。		

## 彰化縣立<u>彰德</u>國中110學年度二年級 <u>多元生活</u>彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元生活	實施年級(班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主 2.□社團活動與技藝課程(				

	3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓約 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流	喇□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 域							
設計理念	1.學習者為中心:取材學生日常生活經驗,融入英語學習,引發 2.語言功能性: 凸顯英語作為「溝通互動」與「獲取新知」的工								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	.英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合 正的溝通與互動。 .英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 .英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。								
課程目標	1.培養英語文聽說讀寫的能力,應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣。 3.尊重與認識多元文化,培養國際視野與永續發展的世界觀。								
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	口語表達:小組報告 文字與圖像表達:心智圖繪製								
參考可刪	1.扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品總結性作品或行動+引導基準) 2.例如,報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒式創作等。								

				課程架	構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1.每個 個動是。 題題 題題 題題 題題 題題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題		1.取課程架構脈 的單元 相關 相關 和 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.根據課程架構脈 絡,找出的學習 表現及學習可 表現表現和關 學習階 學習階 學習 域的 取。	1.運用學習表現動 作性學考「動內」 為參含主題」, 結合名詞內以完 ( 合子串連敘寫。	1.依照學習目標自訂 學習內容宜自行發 展本課程期望技 學習到的相關知 讓應 說。 2.主要以名詞形式 呈現。	計活動及流程。	1.針對其學習內 容與學習活動 用何證據(形式 及內容)檢視學 習目標的達 成?	1.與學生的學習活 動與學習習過 現任務)設計上課 內容的素材或學 習單 2.用何素材或教學 資源呈現學習目 現與達成學習目標。
動物方城市第一~四週	4	1.認識動物園的動物 2.動物園有哪時 3.情境對話 4.思考動物園 4.思力的正反觀點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學詞。 1-IV-4 能聽的字記一IV-4 能聽話話 要內 2-IV-1 能對。 2-IV-1 能對。 2-IV-12 能對。 3-IV-2 能辨識課	1.學式步能物學索習學討意學、生直的認英生過樂生論見生讀則的念常。透,。意提享聽寫的方。見過感。參出。、過過有。見過過有。是過感。參出。、過過有。是過過一個數學,	1.過去式規則變化的使用 2.引導式討論 3.動物園的存在 價值	①Zootopia 名。 型PPT(記述報生演, 是生哪簡學扮物角引心物 是出規呈分動體 學道期 題物驗 生計倫園 等語 學前個 學前個	口語表達 分組活動 課堂參與度	1.Zootopia 影片 片段 2.LiveABC 生 活英語數位學 習

			堂中所學的字	式規則動詞變		議題		
			三   /// 子 切り	化。		III ACC		
			·	, _				
			3-IV-7 能了解對	6.學生能搭配				
			話的主要內容。	所學字彙和過				
				去時間副詞造				
				句。				
				7學生能清楚回				
				答或詢問在過				
				去時間所發生				
				的事。				
月圓人團圓 4	1	1.認識超市商品	1-IV-1 能聽懂課	1.學生能認識	1.未來式的使用	①教師請每人	口語表達	1.學習單
BBQ 採買		2.對話練習	堂中所學的字	食品成分。	2.Spend、cost 的	至黑板寫出一	分組活動	2.LiveABC 生
第五~八週		3.飲食成分與卡	詞。	2.學生能認識	使用	樣烤肉必備單	課堂參與度	活英語數位學
		路里	1-IV-4 能聽懂日	常用超市用字。		品(不可重複)		羽白
		4.採買成果、分組	常生活對話的主	3.學生透過探		②提供情境(假		
		介紹	要內容。	索過程,感受學		設今天結帳時		
			2-IV-1 能說出課	習樂趣。		發現錢不夠,必		
			堂中所學的字	4.願意參與討		須做出取捨,學		
			詞。	論,提出自己意		生會拿掉什		
			2-IV-12 能以簡	見分享。		麼),反覆詢問至		
			易的英語參與引	5.學生能使用		學生開始陷入		
			導式討論。	未來式句型描		選擇障礙		
			3-IV-2 能辨識課	述即將進行的		③教師介紹本		

		火上火焰刀占	W 60		四一四山九		
		堂中所學的字	活動。		單元單字與句		
		詞。	6.學生能熟悉		型		
		3-IV-7 能了解對	未來式 be going		④教師介紹飲		
		話的主要內容。	to 的用法。		食成分與熱量		
		6-IV-1 樂於參與	7.學生能使用		計算		
		課堂中各類練習	spend 和 cost 進		5分組		
		活動,不畏犯	行回答。				
		錯。					
把愛傳出去 5	1.認識配件英語	1-IV-1 能聽懂課	1.學生能認識	1.Yard Sale 文化	①PPT(新聞分	口語表達	1.鞋盒計畫與
Pass It	2.認識 Yard Sale	堂中所學的字	常見配件英語。	認識	享)	分組活動	愛女孩計畫新
Forward	文化	詞。	2.學生能認識	2.商品買賣	②針對新聞內	課堂參與度	單
第九~十三	3.鞋盒計畫與愛	1-IV-4 能聽懂日	Yard Sale 文化。		容 Q&A		2.國外 Yard
週	女孩計畫	常生活對話的主	3.學生能認識		③教師介紹日		Sale 影片片段
	4.情境對話	要內容。	鞋盒計畫與愛		常物件單字與		3.LiveABC 生
	5.愛心義賣活動	2-IV-1 能說出課	女孩計畫		單元句型		活英語數位學
		堂中所學的字	4.學生能同理		④分組進行義		習
		<b></b>	他人,並尊重不		賣活動		
		2-IV-12 能以簡	同文化。				
		易的英語參與引	5.學生透過探				
		導式討論。	索過程,感受學				
		3-IV-2 能辨識課	習樂趣。				
		堂中所學的字	6.學生願意參				
		詞。	與討論,提出自				

П		I						
			3-IV-7 能了解對	己意見分享。				
			話的主要內容。	7.學生能使用				
			8-IV-4 能了解、	未來式句型詢				
			尊重不同之文化	問及回答未來				
			習俗。	時間的計劃及				
				描述即將進行				
				的活動。				
				8.學生能熟悉				
				未來式 will 與				
				be going to 的用				
				法。				
				9.學生能聽、				
				說、讀、寫本單				
				元所運用的句				
				型,並能代換不				
				同字彙。				
小小名偵探	4	1.認識警察局相	1-IV-1 能聽懂課	1.學生能認識	1.邏輯推演	①影片:名偵探	口語表達	1.學習單
第十四~十		關英語	堂中所學的字	警察局相關英	2.時間逆讀法	柯南片段	角色扮演	2.LiveABC 生
七週		2.對話練習	詞。	語。	3.過去進行式	②教師介紹單	分組活動及比	活英語數位學
		3.犯罪推理	1-IV-4 能聽懂日	2.學生透過探		元單字與句型	賽	習
		4.找出兇手與報	常生活對話的主	索過程,感受學		③角色扮演:警	課堂參與度	
		案	要內容。	習樂趣。		察&報案民眾		
			2-IV-1 能說出課	3.學生願意參		④PPT(犯罪推		

		火上ンタリウ	#a x 1 x 1 1 1 . /.		-m\		
		堂中所學的字	與討論,提出自		理)		
		詞。	己意見分享。		⑤各組分享可		
		2-IV-9 能進行簡	4.學生能使用		能的兇手並說		
		易的角色扮演。	時間的逆讀法。		明原因		
		2-IV-12 能以簡	5.學生能熟悉				
		易的英語參與引	過去進行式表				
		導式討論。	「持續性」的用				
		3-IV-2 能辨識課	法。				
		堂中所學的字					
		詞。					
		3-IV-7 能了解對					
		話的主要內容。					
		9-IV-1 能綜合相					
		關資訊作合理的					
		猜測。					
		9-IV-2 能把二至					
		三項訊息加以比					
		較、歸類、排序。					
健康百分百 5	1.認識就醫英語	1-IV-1 能聽懂課	1.學生能認識	1.國中 2000 字	①就醫英語影	口語表達	1.Voicetube 影
第十八~二	與常見症狀	堂中所學的字	常見感冒症狀	2.動名詞與不定	片分享,介紹有	角色扮演	片分享
十一週	2.對話練習	詞。	英語。	詞	無健保有什麼	分組活動	2.LiveABC 生
	(2 節)	1-IV-4 能聽懂日	2.學生能了解	3.虚主詞的使用	差異	課堂參與度	活英語數位學

3.認識藥房常見	常生活對話的主	健康的重要性。	②教師介紹本	羽白
物品	要內容。	情意	課單字	
4.對話練習	2-IV-1 能說出課	3.學生願意參	③Quizizz 驗收	
	堂中所學的字	與討論,提出自	④教師引導同	
	<b></b>	己意見分享。	學將單字代入	
	2-IV-9 能進行簡	4.學生能使用	本單元句型	
	易的角色扮演。	以動名詞為主	⑤角色扮演 I:醫	
	2-IV-12 能以簡	詞的句型表達	生&病患;角色	
	易的英語參與引	想法。	扮演 Ⅱ:病患&	
	導式討論。	5.學生能以虛	藥師	
	3-IV-2 能辨識課	主詞 it 取代真	⑥請同學分享	
	堂中所學的字	主詞的句型表	拿到昂貴藥單	
	<b></b>	達想法。	的感想,並進一	
	3-IV-7 能了解對		步指出「醫療浪	
	話的主要內容。		費」的現象	

#### 註:

- 1.行列太多或不足,請自行增刪。
- 2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣公立<u>彰德</u>國民中學 110 學年度第二學期 二年級 多元生活彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元生活	實施年級(班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文	□社團活動□技 殊需求課程計 會技巧□學習第 導才能□情意發 專門課程□體育	藝課程) 請統一上傳至第 12 項) 長略□職業教育□溝通訓練 養展□獨立研究或專長領域 班專門課程 外教育□班際或校際交流□	□自治活動	定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	1.學習者為中心:取材學生 2.語言功能性: 凸顯英語	•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	宜的溝通與互動。 2.英-J-C2 積極參與課內	及課外英語文團	]體學習活動,培養團隊台	合作精神	中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合。 。 風土民情,並加以比較、尊重、接納。
課程目標	1.培養英語文聽說讀寫的 2.提升學習英語文的興趣 3.尊重與認識多元文化,	0			
配合融入之領域或議題		土語 然科學 ■藝術 E活課程 □科		■生命教] □安全教員	
表現任務	口語表達:小組報告 文字與圖像表達:心智圖絲	<b>會</b> 制			

		實驗操作:變因	操作									
參考可刪		1.扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準) 2.例如,報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。										
	課程架構											
教學期程	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單				
1.每個單元與 活動,同 過是。 題,同 題。 2.教學期程 , 期時間 期時間 表 。		1.取絡題的有次學的無理的脈主統性期幾人是系序學的活動性,是系序學的活動性,是經過與個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	1.根據課程架構脈絡,找 出此單元子題可結合 的學習表現及學習內 容。 2.學習表現可從該學習 階段相關領域的學習 表現擷取。	1.運用學習表現動作性 質的字詞做為參考 「動詞」,結合主題 內容(名詞),以完 整句子串連敘寫。	1.依照學學習行 學學學發望認 與 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 題 的 題 的 題 的	I.與學習目標、學習 內容緊密連結, 計活動及流程。 2.概略描述相關內 容、方法策略 習鷹架、表單工具 等。	1.針對其學習內 容與學習活動 用何容)檢視 及內容)檢視學 習目標的達 成?	1.與學學習量 動與任務的 學學習量 與與稱 與與 與與 與 與 與 與 與 以 的 對 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以				
3C 電器行第一~四週	4	1.認器時間 2.情組 2.情組 7.分 2.分 2.	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞解對話	1.學生品英語。 2.學生為學生為學生,學生,學生,學生,學生,學生,學生,學生,學生,學生,學生,學生,學生,學	1.比較級的使用 2.代名詞 3.比較與分析	①器猜打②選物③單型④種各放告廣品同經量師單 師器分門 所譯 新光	口語表達 分組活動及比 賽 課堂參與度	1.學習單 2.LiveABC 生 活英語數位學 習				

			6.學生能熟悉比較級的用法。 7.學生能熟悉以one或ones作為前述事物之代名詞用法。		本身優缺點 ⑤將各組產品 貼在教室四 問論商品優缺 點並發養組 決定購買的品		
					項與考量(備註: 不能買自己的		
					組別產品)		
他夏了夏天- 4	1.認識游泳	1-IV-1 能聽懂課堂	1.學生能認識游泳	1.變因的控制	①以 PPT 呈現	口語表達	1.PPT
游泳	相關物品與	中所學的字詞。	相關常識。	2.情狀副詞變	不同泳姿,由學	分組活動及比	2.LiveABC 生
第五~八週	常識	1-IV-4 能聽懂日常	2.學生能認識影響	化	生猜測對應的	賽	活英語數位學
	2.對話練習	生活對話的主要內	速度的變因。		游泳姿勢名稱	課堂參與度	羽白
	3.分組競賽	容。	3.學生透過探索過		②教師介紹本		
	(製作游泳道	2-IV-1 能說出課堂	程,感受學習樂		單元單字與句		
	具)	中所學的字詞。	趣。		型		
	4.競賽成	2-IV-12 能以簡易的	4.學生願意參與討		③分組討論決		
	果、分組介紹	英語參與引導式討	論,提出自己意見		定泳速的原因		
		論。	分享。		有哪些		
		3-IV-2 能辨識課堂	5.學生能熟悉情狀		④分組製作(建		
		中所學的字詞。	副詞用法,及形容		議課前尋求理		
		3-IV-7 能了解對話	詞和副詞轉換的規		化教師協助,共		
		的主要內容。	則。		同設計游泳道		
		6-IV-1 樂於參與課	6.學生能熟悉副詞		具的製作環節)		
		堂中各類練習活	比較級、最高級的		⑤成果分享		
		動,不畏犯錯。	變化規則。				
身為地球人 4	1.認識地球	1-IV-1 能聽懂課堂	1.學生能瞭解與海	1.地球永續發	①Voicetube 影	口語表達	1.Voicetube 影
第九~十二	正面臨哪些	中所學的字詞。	洋或環境保護相關	展	片	分組活動	片
週	重大議題	1-IV-4 能聽懂日常	之議題。	2.情態助動詞	②介紹世界地	課堂參與度	2.LiveABC 生

	2.認識世界	生活對話的主要內	2.學生能認識世界	的使用	球日		活英語數位學
	地球日	容。	地球日。		③分組抽議題		羽首
	3.情境對話	2-IV-1 能說出課堂	3.學生透過探索過		討論		
	4.拯救地球	中所學的字詞。	程,感受學習樂		④小組分享		
	總動員	2-IV-12 能以簡易的	趣。				
		英語參與引導式討	4.學生願意參與討				
		論。	論,提出自己意見				
		3-IV-2 能辨識課堂	分享。				
		中所學的字詞。	5.學生能體悟保護				
		3-IV-7 能了解對話	地球,人人有責的				
		的主要內容。	重要性。				
		8-IV-4 能了解、尊重	6.學生能正確使用				
		不同之文化習俗。	使役動詞。				
			7.學生能熟悉				
			must、should 助動				
			詞的用法。				
			8.學生能熟悉 have				
			to助動詞片語的用				
			法。				
旅遊英語 4	1.認識台灣	1-IV-1 能聽懂課堂	1.學生能認識臺灣	1.感官動詞	①看見台灣片	口語表達	1.齊柏林-看見
第十三~十	自然之美	中所學的字詞。	各地的景點特色。	2.反身代名詞	段分享	角色扮演	台灣(片段分享)
六週	2.對話練習	1-IV-4 能聽懂日常	2.學生能樂於分享	3.資料查詢與	②教師介紹本	分組活動及比	2.學習單
	3.台灣組介	生活對話的主要內	旅遊經驗。	整理能力	單元單字與句	賽	3.LiveABC 生
	紹	容。	3.學生能欣賞不同		型	課堂參與度	活英語數位學
	4.國外組介	2-IV-1 能說出課堂	的風景。		③分組抽籤決		羽苔
	紹	中所學的字詞。	4.學生能夠熟悉感		定各組主題		
		2-IV-9 能進行簡易	官動詞及反身代名		④分組報告(其		
		的角色扮演。	詞的用法。		他同學須根據		
		2-IV-12 能以簡易的	5.學生能以簡易英		台上同學報告		
		英語參與引導式討	語介紹自然景點。		內容,比較分析		

電影院 第十七~二 十週	1.認識電影 院常見物品 與戲劇常識	論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 9-IV-1 能綜合相關 資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至東訊息加以比較類、排序。  1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常	1.學生認識電影相 關英語字彙。 2.學生能了解觀影	1.觀影禮儀 2.時間副詞子 句的使用	並完成學習單) ①教師詢問學 生有無不愉快 的觀影經驗,並	口語表達角色活動	1.劇本文稿 2.LiveABC 生 活英語數位學
	2.對話練習3.分組讀者	生活對話的主要內容。	常識。		分享影片(這群 人-看電影的各	課堂參與度	習
	劇場與回饋 (2-3 節)	2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞。	場,能感受到學習樂趣。		種狀況) ②教師介紹本		
		2-IV-9 能進行簡易 的角色扮演。	4.學生願意參與討 論,提出自己意見		單元單字與句 型		
		2-IV-12 能以簡易的			③教師介紹讀		
		英語參與引導式討	5.學生能學會故事		者劇場並請各		
		論。	中常見的人物名		組抽出指定文		
		3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞。	稱,並簡述經典童 話故事。		本 ④讀者劇場與		
		3-IV-7 能了解對話	6.學生能使用表時		望頭 有 剧 场 兴 回饋		
		的主要內容。	間的副詞子句。		<b>一</b> 炽		
		7.7.7	7.學生能聽、說、讀				
			本單元所運用的句				
			型,並能代換不同				
			字彙至句型中。				

## **彰化縣縣立彰德國民中學** 110 學年度第<u></u>學期 課程名稱: <u>班會</u>

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
	成立班會	2	熟悉議事程序、學習民 主風範,了解包容不同 意見的重要。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	<ol> <li>選舉班級自治幹部,訂定班規。</li> <li>依班會程序進行班會</li> <li>撰寫班會紀錄簿</li> </ol>	問答實際操作	
三、四	防災的重要	2	認識天然災害成因;養 成災害風險管理與災 害防救能力;強化防救 行動之責任、態度與實 踐力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	<ol> <li>災害的種類</li> <li>我們應有的防災觀念與防災知識</li> <li>隨時與救護單位保持聯絡</li> <li>避難逃生知能與演練</li> </ol>	問答 實際操作	
五、六	感謝師恩	2	了解知足惜福、知恩感 恩的重要。	品 EJU7:欣賞感恩。	1. 印象最深刻的老師 2. 老師對我們的幫忙 3. 如何表達敬師、愛師、謝師	問答 實際操作	
七、八	交通安全	2	體會馬路如虎口的危 險,珍惜自己及他人的 生命。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 如何做到第一守則:「我看得 見您,您看得見我」 2. 如何做到第二守則:「謹守安 全空間」? 3. 如何做到第三守則:「利他用 路觀」? 4. 如何做到第四守則:「防衛兼 顧的安全用路行為」	發表 同儕觀察	

九、十	期中生活檢討	2	懂得從過去的經驗裡 反思,學習自律與負責 的態度,提升自己的人 生品質。	品 EJU4 自律負責。	<ol> <li>學業和生活符合師長、父母及自己的期望。</li> <li>避免染上不良習慣。</li> <li>樂觀進取、努力不懈!</li> </ol>	發表 同儕觀察
+- , +-	防止菸毒的危害	2	認識菸毒的種類與危害,並懂得遠離、拒 絕菸毒的方法。	生 J5 覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋 求解決之道。	1. 煙毒的種類 2. 煙毒對健康及家庭的危害 3. 避免菸毒的危害,勇敢向毒品說 不	發表 同儕觀察
+ , +=	校慶園遊會準備	2	討論班級在園遊會中如何慶祝校慶 50 周年,並從班級攤位的運作中培養分工合作、負責盡職的態度。	品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範與 榮譽。	<ol> <li>充分準備以展現最佳的攤位。</li> <li>發揮團隊精神投入班級攤位的運作。</li> <li>全力以赴爭取班級榮譽。</li> </ol>	問答 實際操作
十四、十五	資訊倫理與安全	2	增進善用資訊解決問題與運算思維能力,並養成資訊社會應有的責任與態度。	資 E11 建立康健的數位 使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。	1. 使用電腦與網路有何安全問題? 2. 資訊倫理的意義 3. 使用電腦時應注意健康與生活管理 4. 上網時可揭露與不可揭露的資料	發表 同儕觀察
十六、十七	犯罪被害人保護	2	1.發展對人權的價值信 念,增強對人權的感 受與評價。 2.養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的 行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	<ol> <li>了解犯罪被害人或其遺屬身心所受之磨難</li> <li>了解犯罪被害人或其遺屬所需之尊重與重建生活之協助</li> <li>認識犯罪被害人保護法及犯罪被害人保護協會</li> </ol>	發表 同儕觀察

十八、十九	迎接新年	2	養成規劃生活與課業 的知能,並且發展洞察 趨勢的敏感度與應變 的行動力。	涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常生活。	1. 充分的準備,完美的演出。 2. 除舊布新,訂定新年新計畫。 3. 檢討過失,策勵未來。	問答 實際操作	
二十 、 二一	期末總檢討	2	懂得從過去的經驗裡 反思,學習自律與負責 的態度,提升自己的人 生品質。	品 EJU4 自律負責。	1. 檢討個人:身體更健康強壯?學業更進步?沒有染上不良習慣? 2. 好的應該保持,壞的則加以改過。	問答 實際操作	

### **彰化縣縣立彰德國民中學** 110 學年度第<u></u>學期 課程名稱: <u>班會</u>

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
	成立班會	2	熟悉議事程序、學習民 主風範,了解包容不同 意見的重要。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	<ol> <li>選舉班級自治幹部,訂定班規。</li> <li>依班會程序進行班會</li> <li>撰寫班會紀錄簿</li> </ol>	問答 實際操作	

三、四	交通安全	2	學會交通安全相關規則及遵守用路安全	品 EJU4 自律負責。	<ol> <li>如何做到第一守則:「我看得見您,您看得見我」</li> <li>如何做到第二守則:「謹守安全空間」?</li> <li>如何做到第三守則:「利他用路觀」?</li> <li>如何做到第四守則:「防衛兼顧的安全用路行為」</li> </ol>	發表 問答
五	落實垃圾分類與資源回收	2	養成垃圾分類與資源回 收的習慣,達到落實垃圾 分類與資源回收的目標。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然體驗,覺知與自然整境的美、平衡、與自完整理。 環 E5 覺知人類的生活型態對其 他生物與擊。 環 J4 了解永續發展的實際,以5 採行永續對與所數。 以5 採行永續對與所數。 促進永續發展。	1.浪費資源與垃圾對環境的影響。 2.日常生活中的汙染源。 3.約束自己並勸誡別人不亂丟垃 圾。 4.落實垃圾減量、分類與資源回 收。	發表問答
六	防範犯罪	1	遠離不良份子及誘 惑,學會保護自我安 全。	人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義,理解保障人權 之憲政原理與原則。	<ol> <li>遠離不良份子及各種誘惑。</li> <li>不涉足不良場所。</li> <li>遇有可疑狀況隨時與警察單位保持聯絡。</li> </ol>	問答發表

九、十	期中生活檢討	2	懂得從過去的經驗裡 反思,學習自律與負責 任的態度,提升自己的 人生品質。	品 EJU4 自律負責。	1.學業和生活符合師長、父母及自己的期望。 2.避免染上不良習慣。 3.樂觀進取、努力不懈!	發表 同儕觀察
+-,+=	網路安全與資訊倫理	2	注重網路安全與資訊 倫理,並養成資訊社會 應有的責任與態度。	資 E11 建立康健的數位 使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。	1.網路安全的重要。 2.使用網路遇到問題的處理:網路 謠言、垃圾郵件、隱私侵害 3.資訊倫理議題討論:智慧財產 權、網路犯罪、言論自由與責任	發表 問答
十三、十四	與人合作	2	學會溝通、合作與和諧 人際關係的處理達到 與他人合作的目標。	品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係 。 品 J2 重視群體規範與 榮譽 。	1.與人合作的收穫。 2.與人合作的困難與解決之道。 3.拒絕不當的合作行為。	發表 問答
十五、十六	落實校園禮貌運動	2	養成平日有禮貌的美 德,達到落實校園禮貌 運動的目標	品 EJU4 自律負責。	<ol> <li>校園中禮貌的重要性。</li> <li>他個彬彬有禮、受歡迎的人。</li> <li>在校園中養成主動打招呼、敬禮問好的習慣。</li> </ol>	發表 同儕觀察
十七、	法治與人權的重要性	2	學會法治與人權教育 的理念,達到落實法治 社會及人權伸張的目標。	人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義,理解保障人權 之憲政原	1.認識法律:法律之前人人平等 2.正確的法治精神、人權觀念 3.重視法治社會及人權伸張	發表 問答

				理與原則。			
				健體-J-A1 具備體育與			
				健康 的知能與態度,展現自我運動與保 健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極			
十九、二十	防溺宣導	2	注重水域安全的重要 性,避免悲劇發生。	實踐,不輕言放棄。 健體-E-B2 具備應用體 育與健康相關科技及	1.分辨水域安全 2.救人五招:「叫叫伸拋划」 3.如何避免溺水意外的發生	發表 問答	
				資訊的基本素養,並理 解各類媒體刊載、報導 有關體育與健康內容的			
				意義與影響。			

課程名稱	魔術社	教學者	蔡明佑
年級	七、八級	場地	E化一教室
課程目標	享受魔術千變萬化的樂趣,使用各種不同道具,學習魔術的小技巧。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	

核心素養	JB3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量
------	---------------	----------------	------

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	消失	消失的衛生紙與三顆球
三、四	魔術棒	伸縮魔術棒
五、六	靜電魔術	利用障眼法便牙籤與卡牌
九、十	吸管與鐵環	吸管打結與打開、鐵環套鐵鍊
+- , +-	穿透	紙張、衛生紙穿透
十三 、 十四	魔術棒	魔術棒伸縮與錢幣消失
十五 、 十六	心靈魔術	認識心靈魔術
十七 、 十八	預言	預言魔術與星座

十九 、 二十	評量	課程評量與期末器材整理
---------------	----	-------------

課程名稱	籃球社	教學者	黄明裕
年級	七、八級	場地	音樂教室
課程目標	提升校內同學對桌球運動之 興趣,培養團體合作之精神, 使校內桌球風氣提升,進而鍛 鍊強健之體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	JA1 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量(運球、對打、比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	課程介紹	課程介紹
三、四	籃球介紹	籃球介紹、默契建立、分組
五、六	球感	試探步運用、球感練習
九、十	綜合練習	運球綜合練習

+- , +-	綜合練習	非慣用手練習
十三、、十四	規則	籃球比賽規則(1)、比賽
十五、、十六	規則	籃球比賽規則(2)、比賽
十七 、 十八	防守練習	防守練習
十九、、二十	評量	課程評量與期末器材整理

課程名稱	排球社	教學者	顏奇津
年級	七、八級	場地	風雨球場
課程目標	提升校內同學對排球運動之 興趣,培養團體合作之精神, 使校內排球風氣提升,進而鍛 鍊強健之體魄。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	

核心素養	JA1 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)
------	---------------	----------------	----------------

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	基本動作練習	低手基本動作
三、四	基本動作練習	低手基本動作、低手傳球
五、六	對打練習	低手連續對打
九、十	基本動作練習	高手基本動作
+- ` +-	基本動作練習	高手基本動作、高手傳球
十三、十四	對打練習	高手連續對打
十五 、 十六	基本動作練習	發球基本動作
十七 、 十八	對打練習	練習賽

十九、二十	評量	課程評量與器材整理
<u> </u>		

課程名稱	桌球社	教學者	楊裕寬
年級	七、八級	場地	桌球教室
課程目標	提升校內同學對桌球運動之 興趣,培養團體合作之精神, 使校內桌球風氣提升,進而鍛 鍊強健之體魄。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	JA1 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點	
ー、ニ	基本動作	握拍、球感練習	
三、四	基本動作	基本動作-反手	
五、六	基本動作	基本動作-反手	
九、十	基本動作	基本動作-正手	

+- , +-	基本動作	基本動作-正手
十三、十四	基本動作	發球訓練
十五、十六	對打	練習賽
十七 、 十八	對打	練習賽
十九 、 二十	評量	課程評量與器材整理

課程名稱	吉他社	教學者	羅信誠
年級	七、八年級	場地	美術教室
課程目標	自彈自唱(彈+唱)是教學重點,有別於古典吉他的純演奏 方式,鍛鍊識簡譜、彈奏吉他 與自彈自唱的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	

核心素養	JB3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量(吉他彈唱) 同儕評量
------	---------------	----------------	--------------------

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	概論	吉他各部位介紹、決定歌曲
三、四	概論	樂理講解、壓弦練習
五、六	和弦練習	C和弦練習
九、十	和弦練習	C和弦歌曲練習
+- , +-	彈唱練習	C和弦歌曲彈唱練習
十三、、十四	和弦練習	Am 和弦練習
十五、、十六	和弦練習	Am 和弦歌曲練習
十七 、 十八	彈唱練習	Am 和弦歌曲彈唱練習

十九 、 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	課程評量與器材整理
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

課程名稱	熱門音樂社	教學者	賴佳妘
年級	七、八年級	場地	音樂教室
課程目標	提升校內熱愛音樂風氣,鍛鍊 樂團演出的能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	JB3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量(吉他彈唱) 同儕評量(樂團表演)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	概論	樂器介紹、樂器分組
三、四	概論	基本樂理
五、六	概論	單音介紹、鼓棒使用
九、十	基本練習	和弦講解、基本節奏練習

+- 、 +-	期中測驗	牛刀小試
十三、十四	弦樂器	基本樂器和弦套用
十五、十六	樂團	簡易樂團搭配
十七 、 十八	發表	樂團搭配
十九 、 二十	評量	課程評量與器材整理

課程名稱	美術社	教學者	張維婷
年級	七、八年級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內視覺設計風氣,鍛鍊 美術表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	

核心素養	JB3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量
------	---------------	----------------	----------

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	美術比賽	美術比賽指導
三、四	美術比賽	美術比賽作品製作
五、六	美術比賽	美術比賽作品完成
九、十	校慶海報	校慶海報構圖
+- , +-	校慶海報	校慶海報製作
十三、十四	校慶海報	校慶海報完成
十五、十六	石膏版畫	石膏版畫構圖
十七 、 十八	石膏版畫	石膏版畫製版

十九 、 二十	評量	課程評量與器材整理
一丁		

課程名稱	阿卡貝拉社	教學者	鄭立華
年級	七、八年級	場地	合唱教室
課程目標	提升校內合唱音樂風氣,鍛鍊 各種樂音表現的能力,參加各 類表演以提升信心。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	JB3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	概論	測音色、分聲部
三、四	發聲練習	發聲原理、練習
五、六	歌曲練習	第一部主旋律練習
九、十	歌曲練習	第二部、第三部合音教學

+- 、 +-	歌曲練習	加歌詞唱、背唱
十三、、十四	歌曲練習	節奏、人生仿樂音教學
十五 、 十六	表演練習	音樂性修飾
十七 、 十八	表演練習	期末表演練習
十九 、 二十	評量	課程評量與器材整理

課程名稱	田徑社	教	學	者	張佑瑋
年級	11	場		地	操場
課程目標	提升校內運動風氣,鍛鍊強健 體魄。	課程	校背願景之	及特	

核心素養	A1 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量
------	--------------	----------------	------

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	速耐訓練	速耐訓練逆向跑、伸展操、300M、滾筒
三、四	速耐訓練	起跑技術訓練—50M、測驗 100M、滾筒
五、六	核心肌群訓練	核心肌群訓練—計時 600M、伸展操、滾筒
九、十	速耐訓練	起跑技術訓練──馬克操、30M、50M
+- , +-	核心肌群訓練	核心肌群訓練後支撐、側支撐、滾筒
十三、十四	速耐訓練	速耐訓練—300M、回衝 200、滾筒
十五、、十六	核心肌群訓練	核心肌群訓練伸展操、前支撐、後支撐
十七 、 十八	速耐訓練	速耐訓練──慢跑、衝直慢彎、馬克操、200M

十九 、 二十	評量	課程評量與器材整理
一丁		

課程名稱	科學探索社	教學者	許秋月
年級	七、八年級	場地	生物實驗室
課程目標	提升校內科學實驗風氣,鍛鍊 實驗操作能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	JA2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	問題理解	觀察力訓練
三、四	問題理解	提問能力訓練
五、六	思辨分析	資料搜尋訓練
九、十	思辩分析	批判思考能力訓練

+- 、 +-	思辩分析	資料搜尋訓練
十三 、 十四	思辨分析	批判思考能力訓練
十五 、 十六	行動反思	科學實驗活動
十七 、 十八	行動反思	認識圖表
十九 、 二十	評量	課程評量與器材整理

課程名稱	魔術社	教學者	蔡明佑
年級	七、八級	場地	E化一教室
課程目標	享受魔術千變萬化的樂趣,使用各種不同道具,學習魔術的小技巧。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	

核心素養	JB3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量
------	---------------	----------------	------

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	消失	消失的衛生紙與三顆球
三、四	魔術棒	伸縮魔術棒
五、六	靜電魔術	利用障眼法便牙籤與卡牌
九、十	吸管與鐵環	吸管打結與打開、鐵環套鐵鍊
+- , +-	穿透	紙張、衛生紙穿透
十三 、 十四	魔術棒	魔術棒伸縮與錢幣消失
十五 、 十六	心靈魔術	認識心靈魔術
十七 、 十八	預言	預言魔術與星座

十九 、 評量 二十	課程評量與期末器材整理
------------------	-------------

課程名稱	籃球社	教學者	黄明裕
年級	七、八級	場地	音樂教室
課程目標	提升校內同學對桌球運動之 興趣,培養團體合作之精神, 使校內桌球風氣提升,進而鍛 鍊強健之體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	JA1 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量(運球、對打、比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	球感	投籃練習、比賽
三、四	球感	跳躍力練習、比賽
五、六	球感	走位練習、比賽
九、十	綜合練習	3 對 3 對練

+- , +-	綜合練習	3 對 3 對練
十三、、十四	規則	5 對 5 對練
十五、、十六	規則	5 對 5 對練
十七 、 十八	防守練習	防守複習、比賽
十九 、 二十	評量	課程評量與期末器材整理

課程名稱	排球社	教學者	顏奇津
年級	七、八級	場地	風雨球場
課程目標	提升校內同學對排球運動之 興趣,培養團體合作之精神, 使校內排球風氣提升,進而鍛 鍊強健之體魄。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	

核心素養	JA1 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)
------	---------------	----------------	----------------

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	基本動作練習	隊形走位練習
三、四	基本動作練習	低手對打複習
五、六	基本動作練習	高手對打複習
九、十	對打練習	攻擊練習、比賽
+- , +-	基本動作練習	攻擊步伐練習
十三、十四	對打練習	攻擊練習、比賽
十五 、 十六	基本動作練習	低手基本動作複習
十七 、 十八	對打練習	高手基本動作複習、比賽

十九 、 評量 課程評量與器材整理 二十	
----------------------------	--

課程名稱	桌球社	教學者	楊裕寬
年級	七、八級	場地	桌球教室
課程目標	提升校內同學對桌球運動之 興趣,培養團體合作之精神, 使校內桌球風氣提升,進而鍛 鍊強健之體魄。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	JA1 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	基本動作	左推右攻、多球單練
三、四	基本動作	正手不定點擺速、比賽
五、六	基本動作	正反手複習、2/3檯正手拉
九、十	基本動作	推側撲、單球(發全檯)

+- , +-	基本動作	左推右攻、多球單練、正手不定點擺速
十三、十四	基本動作	正反手複習、2/3 檯正手拉、推側撲
十五 、 十六	對打	接發球、鉤子發球、比賽
十七 、 十八	對打	正反手複習、發側上短球、比賽
十九 、 二十	評量	課程評量與器材整理

課程名稱	吉他社	教學者	羅信誠
年級	七、八年級	場地	美術教室
課程目標	自彈自唱(彈+唱)是教學重點,有別於古典吉他的純演奏 方式,鍛鍊識簡譜、彈奏吉他 與自彈自唱的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	

核心素養	JB3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量(吉他彈唱) 同儕評量
------	---------------	----------------	--------------------

週次	單元(主題)名稱	教學重點		
ー、ニ	和弦練習	Dm 和弦歌曲彈唱練習		
三、四	和弦練習	G7 和弦歌曲彈唱練習		
五、六	和弦練習	C和弦歌曲彈唱複習		
九、十	和弦練習	Am 和弦歌曲彈唱複習		
+- 、 +-	彈唱練習	Dm 和弦歌曲彈唱複習		
十三、、十四	和弦練習	G7 和弦歌曲彈唱複習		
十五、、十六	和弦練習	指法與節奏練習		
十七 、 十八	彈唱練習	綜合練習		

十九 、 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	課程評量與器材整理
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

課程名稱	熱門音樂社	教學者	賴佳妘
年級	七、八年級	場地	音樂教室
課程目標	提升校內熱愛音樂風氣,鍛鍊 樂團演出的能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	JB3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量(吉他彈唱) 同儕評量(樂團表演)

週次	單元(主題)名稱	教學重點	
ー、ニ	樂團	樂團搭配	
三、四	樂團	樂團搭配	
五、六	表演準備	畢業表演選歌與欣賞	
九、十	表演準備	畢業表演教學	

+- 、 +-	表演準備	畢業表演練習與搭配
十三、十四	表演準備	畢業表演預演
十五、十六	發表	畢業總驗收(小樂團)
十七 、 十八	發表	期末總驗收(小樂團)
十九 、 二十	評量	課程評量與器材整理

課程名稱	美術社	教學者	張維婷
年級	七、八年級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內視覺設計風氣,鍛鍊 美術表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	

核心素養	JB3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量 同儕評量
------	---------------	----------------	--------------

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	美術比賽	油畫構圖
三、四	美術比賽	油畫製作
五、六	美術比賽	油畫完成
九、十	畢業海報	畢業海報構圖
+- , +-	畢業海報	畢業海報製作
十三、十四	畢業海報	畢業海報製作
十五、、十六	畢業海報	畢業海報完成
十七 、 十八	美術比賽	美術比賽準備

十九 、 二十	評量	課程評量與器材整理
一丁		

課程名稱	阿卡貝拉社	教學者	鄭立華
年級	七、八年級	場地	合唱教室
課程目標	提升校內合唱音樂風氣,鍛鍊 各種樂音表現的能力,參加各 類表演以提升信心。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	JB3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	音樂性	音樂性修飾
三、四	音樂性	音樂性修飾
五、六	音樂性	表演台風演練
九、十	音樂性	表演台風演練

+- 、 +-	歌曲練習	畢業表演選歌與欣賞
十三、十四	歌曲練習	畢業表演教學
十五 、 十六	表演練習	畢業表演預演
十七 、 十八	表演練習	期末總驗收(小樂團)
十九 、 二十	評量	課程評量與器材整理

課程名稱	田徑社	教	學	者	張佑瑋
年級	=	場		地	操場
課程目標	提升校內運動風氣,鍛鍊強健 體魄。	課程	校背願景之	及特	

核心素養	A1 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量
------	--------------	----------------	------

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	核心肌群訓練	核心肌群訓練後支撐、側支撐、滾筒
三、四	速耐訓練	速耐訓練—300M、回衝200、滾筒
五、六	核心肌群訓練	核心肌群訓練伸展操、前支撐、後支撐
九、十	速耐訓練	速耐訓練—慢跑、衝直慢彎
+- , +-	速耐訓練	速耐訓練—馬克操、200M
十三、十四	速耐訓練	敏捷繩梯訓練逆向跑、伸展操、繩梯
十五、、十六	速耐訓練	起跑訓練—慢跑、衝直慢彎、馬克操
十七 、 十八	速耐訓練	速耐訓練—200M、測驗500M、滾筒

十九、、二十	評量	課程評量與器材整理

課程名稱	科學探索社	教學者	許秋月
年級	七、八年級	場地	生物實驗室
課程目標	提升校內科學實驗風氣,鍛鍊 實驗操作能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	JA2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
ー、ニ	問題理解	設計實驗主題計畫
三、四	行動反思	實驗操作
五、六	行動反思	實驗操作
九、十	思辨分析	结果分析與資料統整

+- 、 +-	思辨分析	設計實驗主題計畫
十三 、 十四	行動反思	實驗操作
十五、十六	行動反思	實驗操作
十七 、 十八	行動反思	結果分析與資料統整
十九 、 二十	評量	課程評量與器材整理