

# 彰化縣立彰德國民中學綜合活動課程計畫

## 彰化縣立彰德國民中學110學年度第一學期八年級綜合領域課程計畫

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節。
課程目標	1.善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2.建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 3.自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育				

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元一、美味「食」驗室</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元一、戶外生活大晉級</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元一、人際事務所</p>	3	<p>家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔導： 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>家政： 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。</p> <p>童軍： 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。</p> <p>輔導： 覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>家政： 【活動一】探索料理祕訣（一） 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。</p> <p>童軍： 【活動一】戶外活動繽紛樂 1.表達自己的戶外活動經驗。 2.瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。</p> <p>輔導： 【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。</p>	<p>家政： 1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量</p> <p>童軍： 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄</p> <p>輔導： 1.口語評量</p>	<p>家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>輔導： 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
2	<b>主題一、青春魔法師(家政)</b>		家政：	家政：	家政：	家政：	家政：	家政：

	<p>政) 單元一、美味「食」實驗室</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元一、戶外生活大晉級</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元一、人際事務所</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔導： 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。</p> <p>童軍： 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。</p> <p>輔導： 覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p><b>【活動一】探索料理祕訣(二)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。</li> <li>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。</li> <li>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</li> </ol> <p>童軍： <b>【活動二】「衣」展戶外魔法(一)</b> 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p> <p>輔導： <b>【活動二】指尖下的滑世代(一)</b> 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語分享</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol> <p>童軍： 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p> <p>輔導： 1. 口語評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>輔導： 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
3	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元一、美味「食」實驗室</p>	<p>家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要</p>	<p>家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>家政： 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。</p>	<p>家政： <b>【活動二】「食」在有計畫</b> 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。</p>	<p>家政： 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參</p>

	<p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元一、戶外生活大晉級</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元一、人際事務所</p>		<p>事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔導： 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>童軍： 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。</p> <p>輔導： 覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p> <p>童軍： 【活動二】「衣」展戶外魔法（二）瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p> <p>輔導： 【活動二】指尖下的滑世代（二）分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>	<p>童軍： 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄</p> <p>輔導： 1.口語評量</p>	<p>與活動的過程中落實原則。</p> <p>童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>輔導： 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
4	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元一、美味「食」驗室</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元一、戶外生活大晉級</p>		<p>家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納</p>	<p>家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>家政： 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。</p> <p>童軍： 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。</p>	<p>家政： 【活動三】料理練功坊（一）依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p> <p>童軍： 【活動三】行前有</p>	<p>家政： 1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量</p> <p>童軍： 1.口語評量 2.活動參與</p>	<p>家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p>

	<p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元一、人際事務所</p>		<p>自己，以促進個人成長。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔導： 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>質。</p> <p>輔導： 覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p> <p>輔導： 【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>	<p>3.學習紀錄</p> <p>輔導： 1.口語評量</p>	<p>童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>輔導： 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
5	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元一、美味「食」驗室</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元一、戶外生活大晉級</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元一、人際事務所</p>		<p>家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備戶</p>	<p>家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培</p>	<p>家政： 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。</p> <p>童軍： 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。</p>	<p>家政： 【活動三】料理練功坊（二） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p> <p>童軍： 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶</p>	<p>家政： 1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量</p> <p>童軍： 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄</p> <p>輔導： 1.口語評量</p>	<p>家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發</p>

			<p>外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔導： 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>輔導： 覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p> <p>輔導： 【活動四】友誼一點通（一） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>輔導： 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
6	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元一、美味「食」驗室</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元一、戶外生活大晉級</p>	<p>家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行</p>	<p>家政： 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。</p>	<p>家政： 【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	<p>家政： 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量</p> <p>童軍： 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p> <p>輔導：</p>	<p>家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>童軍： 品 J3 關懷生活環</p>

	<p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元一、人際事務所</p>	<p>童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔導： 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>童軍： 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。</p> <p>輔導： 覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>童軍： 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p> <p>輔導： 【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>輔導： 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
7	段考週						
8	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元二、「衣」美專家</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b></p>	<p>家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存</p>	<p>家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>家政： 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。</p> <p>童軍： 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。</p>	<p>家政： 【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p> <p>童軍： 【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目</p>	<p>家政： 1.口語分享</p> <p>童軍： 1.口語評量</p> <p>輔導： 1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>家政： 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜</p>



	<p>導) 單元二、情緒我做主</p>		<p>能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導： 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>輔導： 瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。</p>	<p>與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p> <p>輔導： 【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p>	<p>悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>輔導： 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
9	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p>		<p>家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導：</p>	<p>家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導：</p>	<p>家政： 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。</p> <p>童軍： 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。</p>	<p>家政： 【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p> <p>童軍： 【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外</p>	<p>家政： 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>輔導：</p> <p>家政： 1. 口語分享</p> <p>童軍： 1. 口語評量</p> <p>輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>輔導：</p>

			<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>輔導： 瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。</p>	<p>活動食材的數量與項目。</p> <p>輔導： 【活動二】情緒偵查站 1.瞭解情緒發生的原因。 2.瞭解情緒的不同反應。</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
10	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元二、「衣」美專家</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元二、情緒我做主</p>		<p>家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導： 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>家政： 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。</p> <p>童軍： 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。</p> <p>輔導： 瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。</p>	<p>家政： 【活動二】打造高「衣」Q (二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p> <p>童軍： 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p> <p>輔導： 【活動三】我的情緒地圖 (一) 1.用心關照自己的情緒。 2.瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>	<p>家政： 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>輔導： 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

				輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
11	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元二、「衣」美專家</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元二、情緒我做主</p>		<p>家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導： 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>家政： 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。</p> <p>童軍： 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。</p> <p>輔導： 瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。</p>	<p>家政： 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p> <p>童軍： 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p> <p>輔導： 【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>	<p>家政： 1. 口語分享</p> <p>童軍： 1. 口語評量</p> <p>輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>家政： 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>輔導： 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
12	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元二、「衣」美專家</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b></p>		<p>家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>童軍：</p>	<p>家政： 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。</p>	<p>家政： 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（二） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	<p>家政： 1. 口語分享</p> <p>童軍： 1. 口語評量</p> <p>輔導：</p>	<p>家政： 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>童軍：</p>

	<p>單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元二、情緒我做主</p>	<p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導： 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>童軍： 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。</p> <p>輔導： 瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。</p>	<p>童軍： 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p> <p>輔導： 【活動四】情緒新處方(一) 1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>輔導： 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
13	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元二、「衣」美專家</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元二、情緒我做主</p>	<p>家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1d-IV-1 覺察個</p>	<p>家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>輔導：</p>	<p>家政： 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。</p> <p>童軍： 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。</p> <p>輔導： 瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。</p>	<p>家政： 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p> <p>童軍： 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	<p>家政： 1.口語分享</p> <p>童軍： 1.口語評量</p> <p>輔導： 1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>家政： 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>童軍： 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>輔導：</p>

			人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		輔導： 【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
14	段考週							
15		<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元三、幸福一家人</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元三、戶外安全練功坊</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元三、生涯探照燈</p>	<p>家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我的發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> <p>童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔導： 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與</p>	<p>家政： 瞭解家庭長輩的人生經歷，接納不同的價值觀，增進家庭的互動關係。</p> <p>童軍： 遇到天氣狀況，學習急救應變技能。</p> <p>輔導： 認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。</p>	<p>家政： 【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p> <p>童軍： 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p> <p>輔導： 【活動一】做自己的主角（一） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>家政： 1. 口頭分享</p> <p>童軍： 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p> <p>輔導： 1. 高層次紙筆評量</p>	<p>家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>童軍： 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>輔導：</p>

			<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>資源運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>			<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
16	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元三、幸福一家人</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元三、戶外安全練功坊</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元三、生涯探照燈</p>	<p>家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生</p>	<p>家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔導： 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯</p>	<p>家政： 瞭解家庭長輩的人生經歷，接納不同的價值觀，增進家庭的互動關係。</p> <p>童軍： 遇到天氣狀況，學習急救應變技能。</p> <p>輔導： 認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。</p>	<p>家政： 【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p> <p>童軍： 【活動二】戶外安全對策（一） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p> <p>輔導： 【活動一】做自己的主角（二） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>家政： 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>童軍： 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

			<p>涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>轉折與生命意義的探索。</p>			<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
17	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元三、幸福一家人</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元三、戶外安全練功坊</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元三、生涯探照燈</p>	<p>家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，</p>	<p>家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔導： 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Ca-IV-1 生</p>	<p>家政： 瞭解家庭長輩的人生經歷，接納不同的價值觀，增進家庭的互動關係。</p> <p>童軍： 遇到天氣狀況，學習急救應變技能。</p> <p>輔導： 認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。</p>	<p>家政： 【活動二】打開時光寶盒（二） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p> <p>童軍： 【活動二】戶外安全對策（二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p> <p>輔導： 【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p>	<p>家政： 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>童軍： 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>輔導： 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

			以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。			景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
18	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元三、幸福一家人</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元三、戶外安全練功坊</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元三、生涯探照燈</p>		<p>家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： </p>	<p>家政： 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> <p>童軍： 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔導： 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與</p>	<p>家政： 瞭解家庭長輩的人生經歷，接納不同的價值觀，增進家庭的互動關係。</p> <p>童軍： 遇到天氣狀況，學習急救應變技能。</p> <p>輔導： 認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。</p>	<p>家政： 【活動三】風華人生 1.經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2.檢視家庭對自我發展的影響。</p> <p>童軍： 【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p> <p>輔導： 【活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其</p>	<p>家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>童軍： 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>家政： 1.口頭分享</p> <p>童軍： 1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄</p> <p>輔導： 1.高層次紙筆評量</p>



			<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>資源運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>		<p>他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>		<p>輔導：</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
19	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元三、幸福一家人</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元三、戶外安全練功坊</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元三、生涯探照燈</p>		<p>家政：</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>童軍：</p> <p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互</p>	<p>家政：</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我的發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> <p>童軍：</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件</p>	<p>家政：</p> <p>瞭解家庭長輩的人生經歷，接納不同的價值觀，增進家庭的互動關係。</p> <p>童軍：</p> <p>遇到天氣狀況，學習急救應變技能。</p> <p>輔導：</p> <p>認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。</p>	<p>家政：</p> <p><b>【活動四】用心的愛(一)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</li> <li>2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</li> </ol> <p>童軍：</p> <p><b>【活動三】安全急先鋒(二)</b></p> <p>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外</p>	<p>家政：</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>童軍：</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p>	

			<p>動。</p> <p>輔導： 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔導： 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>		<p>安全與品質的應變策略。</p> <p>輔導： 【活動三】打造未來之星（二）運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	<p>學習創傷救護技能。</p> <p>輔導： 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
20	<p><b>主題一、青春魔法師(家政)</b> 單元三、幸福一家人</p> <p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元三、戶外安全練功坊</p> <p><b>主題三、青春停看聽(輔導)</b> 單元三、生涯探照燈</p>	<p>家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，</p>	<p>家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> <p>童軍： 童 Cc-IV-1 戶</p>	<p>家政： 瞭解家庭長輩的人生經歷，接納不同的價值觀，增進家庭的互動關係。</p> <p>童軍： 遇到天氣狀況，學習急救應變技能。</p>	<p>家政： 【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p> <p>童軍： 【活動四】戶外安全防護高手</p>	<p>家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>童軍： 安 J4 探討日常生活發生事故</p> <p>家政： 1. 口頭分享</p> <p>童軍： 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p> <p>輔導： 1. 高層次紙筆評量</p>	

		<p>提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>輔導： 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔導： 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>輔導： 認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。</p>	<p>整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p> <p>輔導： 【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>		<p>的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>輔導： 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
21	段考週						

備註：

總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣立彰德國民中學110學年度第二學期八年級綜合領域課程計畫

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節。
課程目標	1.具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 2.培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 3.覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。				
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育				
<b>課程架構</b>					

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	<p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b> 單元一、野外探險不冒險</p> <p><b>主題二、青春觀察家(輔導)</b> 單元一、性別跨時代</p> <p><b>主題三、青春愛加溫(家政)</b> 單元一、料理傳家</p>		<p>童軍： 3a-IV-1</p> <p>輔導： 1c-IV-2 3c-IV-2</p> <p>家政： 1d-IV-2</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Cb-IV-2</p> <p>家政： 輔 Dd-IV-1</p> <p>家政： 家 Dd-IV-1 家 Dd-IV-2</p>	<p>童軍： 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。</p> <p>輔導： 探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。</p> <p>家政： 藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。</p>	<p>童軍： 【活動一】野外活動樂無窮 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境</p> <p>輔導： 【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。</p> <p>家政： 【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 學習紀錄</p> <p>輔導： 1. 口語評量</p> <p>家政： 1. 口語評量</p>	<p>童軍： 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9</p> <p>輔導： 品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5</p> <p>家政： 家 J5 家 J6</p>
2	<p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b> 單元一、野外探險不冒險</p> <p><b>主題二、青春觀察家(輔導)</b> 單元一、性別跨時代</p>		<p>童軍： 3a-IV-1</p> <p>輔導： 1c-IV-2 3c-IV-2</p> <p>家政： 1d-IV-2</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Db-IV-1</p>	<p>童軍： 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。</p> <p>輔導： 探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛</p>	<p>童軍： 【活動二】危機就是轉機(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。</p> <p>輔導： 【活動一】性別思辨</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 學習紀錄</p> <p>輔導： 1. 口語評量</p> <p>家政： 1. 學習紀錄</p>	<p>童軍： 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1</p>

	<p><b>主題三、青春愛加溫 (家政)</b> 單元一、料理傳家</p>			<p>輔導： 輔 Cb-IV-2 輔 Dd-IV-1</p> <p>家政： 家 Dd-IV-1 家 Dd-IV-2</p>	<p>圍。</p> <p>家政： 藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。</p>	<p>力 (二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。</p> <p>家政： 【活動二】代代傳愛 1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。</p>	<p>法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7</p> <p>輔導： 品 J8 防 J4 防 J6 戶 J5</p> <p>家政： 家 J5 家 J6</p>
3	<p><b>主題一、青春探險隊 (童軍)</b> 單元一、野外探險不冒險</p> <p><b>主題二、青春觀察家 (輔導)</b> 單元一、性別跨時代</p> <p><b>主題三、青春愛加溫 (家政)</b> 單元一、料理傳家</p>		<p>童軍： 童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p> <p>輔導： 1c-IV-2 3c-IV-2</p> <p>家政： 1d-IV-2</p> <p>童軍： 3a-IV-1</p> <p>輔導： 1c-IV-2 3c-IV-2</p> <p>家政： 1d-IV-2</p>	<p>童軍： 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。</p> <p>輔導： 探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。</p> <p>家政： 藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。</p>	<p>童軍： 【活動二】危機就是轉機 (二) 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。</p> <p>輔導： 【活動二】睜開性別之眼 (一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p> <p>家政： 【活動三】家傳菜，手作情 (一) 1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談</p>	<p>童軍： 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5</p> <p>童軍： 1.口語評量 2.學習紀錄</p> <p>輔導： 1.口語評量 2.實作評量</p> <p>家政： 1.實作評量</p> <p>輔導： 防 J6 戶 J2 戶 J5</p> <p>家政：</p>	

						家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。		家 J5 家 J6
4	<p><b>主題一、青春探險隊 (童軍)</b> 單元一、野外探險不冒險</p> <p><b>主題二、青春觀察家 (輔導)</b> 單元一、性別跨時代</p> <p><b>主題三、青春愛加溫 (家政)</b> 單元一、料理傳家</p>		<p>童軍： 3a-IV-1</p> <p>輔導： 1c-IV-2 3c-IV-2</p> <p>家政： 1d-IV-2</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Cb-IV-2 輔 Dd-IV-1</p> <p>家政： 家 Dd-IV-1 家 Dd-IV-2</p>	<p>童軍： 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。</p> <p>輔導： 探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。</p> <p>家政： 藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。</p>	<p>童軍： 【活動三】險中求生，絕處逢生 (一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p> <p>輔導： 【活動二】睜開性別之眼 (二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性的生涯規劃。</p> <p>家政： 【活動三】家傳菜，手作情 (二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 學習紀錄</p> <p>輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>家政： 1. 實作評量</p>	<p>童軍： 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 涯 J5 國 J7 國 J9</p> <p>輔導： 品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5</p> <p>家政： 家 J5 家 J6</p>
5	<p><b>主題一、青春探險隊 (童軍)</b> 單元一、野外探險不冒險</p> <p><b>主題二、青春觀察家 (輔導)</b></p>		<p>童軍： 3a-IV-1</p> <p>輔導： 1c-IV-2 3c-IV-2</p> <p>家政：</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-</p>	<p>童軍： 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。</p> <p>輔導： 探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體</p>	<p>童軍： 【活動三】險中求生，絕處逢生 (二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 學習紀錄</p> <p>輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>童軍： 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9</p>

	<p>單元一、性別跨時代</p> <p><b>主題三、青春愛加溫(家政)</b></p> <p>單元一、料理傳家</p>		<p>1d-IV-2</p>	<p>1</p> <p>輔導： 輔 Cb-IV-2 輔 Dd-IV-1</p> <p>家政： 家 Dd-IV-1 家 Dd-IV-2</p>	<p>和特質，營造友善氛圍。</p> <p>家政： 藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。</p>	<p>輔導： 【活動三】性別職業萬花筒 引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。</p> <p>家政： 【活動四】譜出家的溫度（一） 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	<p>家政： 1.實作評量</p>	<p>性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5</p> <p>輔導： 品 J8 防 J4 防 J6 戶 J5</p> <p>家政： 家 J5 家 J6</p>
<p>6</p>	<p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b></p> <p>單元一、野外探險不冒險</p> <p><b>主題二、青春觀察家(輔導)</b></p> <p>單元一、性別跨時代</p> <p><b>主題三、青春愛加溫(家政)</b></p> <p>單元一、料理傳家</p>		<p>童軍： 3a-IV-1</p> <p>輔導： 1c-IV-2 3c-IV-2</p> <p>家政： 1d-IV-2</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Cb-IV-2 輔 Dd-IV-1</p> <p>家政： 家 Dd-IV-</p>	<p>童軍： 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。</p> <p>輔導： 探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。</p> <p>家政： 藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。</p>	<p>童軍： 【活動四】順利生存有法寶 1.評估登山活動中的各種風險。 2.因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p> <p>輔導： 【活動四】性別平等進行室 在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感應，以及可採用的應</p>	<p>童軍： 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p> <p>輔導： 1.高層次紙筆評量</p> <p>家政： 1.實作評量</p>	<p>童軍： 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7</p>



				1 家 Dd-IV- 2		對方式。  家政： 【活動四】譜出家的 溫度（二） 1.藉由分享自己與欣 賞他人的家傳料理 卡，瞭解個人與家 人文化傳承的關 係。 2.省思家傳料理對於家 庭文化傳承與自己的 意義及價值。		國 J9  輔導： 品 J8 防 J4 防 J6 戶 J2 戶 J5  家政： 家 J5 家 J6
7	段考週							
8	<p>主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技</p> <p>主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季</p> <p>主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音</p>		<p>童軍： 3a-IV-1</p> <p>輔導： 2a-IV-1 2a-IV-2</p> <p>家政： 2a-IV-3 2a-IV-2</p>	<p>童軍： 童 Cc-IV- 1 童 Ca-IV- 1</p> <p>輔導： 輔 Ac-IV- 2 輔 Dd-IV- 2</p> <p>家政： 家 Da-IV- 2 家 Db-IV- 2</p>	<p>童軍： 評估野外危險情境， 學習運用自然資源解 決保暖問題。</p> <p>輔導： 學習合宜的相處之 道，建立正確、健康 的愛情觀，提升感情 經營的幸福。</p> <p>家政： 覺察自己與家人的溝 通方式，並培養良好 家庭關係的表達與處 理能力。</p>	<p>童軍： 【活動一】環環相扣 解危機 1.能表達野外可能發 生的危險情境。 2.能瞭解野外活動危 機預防與應變的重要 性。</p> <p>輔導： 【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的 自己，該如何因 應。</p> <p>家政： 【活動一】家人互動 二三事 表達自己與家人互動 的情形，瞭解家人互 動如何影響家庭氣 氛。</p>	<p>童軍： 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄</p> <p>輔導： 1.口語評量 2.實作評量</p> <p>家政： 1.口語評量</p>	<p>童軍： 戶 J3 安 J4</p> <p>輔導： 性 J4 性 J11 人 J8 生 J4</p> <p>家政： 家 J5 家 J6</p>
9	主題一、青春探險隊 (童軍)		童軍： 3a-IV-1	童軍： 童 Cc-IV-	童軍： 評估野外危險情境，	童軍： 【活動二】掌握方向	童軍： 1.口語評量	童軍： 戶 J3

	<p>單元二、野地生存絕技</p> <p><b>主題二、青春觀察家(輔導)</b> 單元二、愛情四季</p> <p><b>主題三、青春愛加溫(家政)</b> 單元二、傾聽心的聲音</p>		<p>輔導： 2a-IV-1 2a-IV-2</p> <p>家政： 2a-IV-3 2a-IV-2</p>	<p>1 童 Ca-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Ac-IV-2 輔 Dd-IV-2</p> <p>家政： 家 Da-IV-2 家 Db-IV-2</p>	<p>學習運用自然資源解決保暖問題。</p> <p>輔導： 學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。</p> <p>家政： 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。</p>	<p>不迷途(一) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p> <p>輔導： 【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。</p> <p>家政： 【活動二】心的彼端 分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。</p>	<p>2.活動參與 3.學習紀錄</p> <p>輔導： 1.口語評量</p> <p>家政： 1.學習紀錄</p>	<p>安 J4</p> <p>輔導： 性 J4 性 J11 人 J8 生 J4</p> <p>家政： 家 J5 家 J6</p>
10	<p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b> 單元二、野地生存絕技</p> <p><b>主題二、青春觀察家(輔導)</b> 單元二、愛情四季</p> <p><b>主題三、青春愛加溫(家政)</b> 單元二、傾聽心的聲音</p>		<p>童軍： 3a-IV-1</p> <p>輔導： 2a-IV-1 2a-IV-2</p> <p>家政： 2a-IV-3 2a-IV-2</p>	<p>童軍： 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Ac-IV-2 輔 Dd-IV-2 輔 Db-IV-1</p> <p>家政： 家 Da-IV-1 家 Da-IV-2 家 Db-IV-2</p>	<p>童軍： 評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。</p> <p>輔導： 學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。</p> <p>家政： 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。</p>	<p>童軍： 【活動二】掌握方向 不迷途(二) 1.根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p> <p>輔導： 【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p> <p>家政： 【活動三】在對話中成長(一) 1.練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2.運用有效溝通方法，正向解決家人互</p>	<p>童軍： 1.口語評量 2.活動參與</p> <p>輔導： 1.口語評量</p> <p>家政： 1.學習紀錄</p>	<p>童軍： 戶 J3 安 J4</p> <p>輔導： 性 J4 性 J11 人 J8 生 J4</p> <p>家政： 家 J5 家 J6</p>

						動問題。		
11	<p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b> 單元二、野地生存絕技</p> <p><b>主題二、青春觀察家(輔導)</b> 單元二、愛情四季</p> <p><b>主題三、青春愛加溫(家政)</b> 單元二、傾聽心的聲音</p>		<p>童軍： 3a-IV-1</p> <p>輔導： 2a-IV-1 2a-IV-2</p> <p>家政： 2a-IV-3 2a-IV-2</p>	<p>童軍： 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 輔 Db-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Ac-IV-2 輔 Dd-IV-2</p> <p>家政： 家 Da-IV-1 家 Da-IV-2 家 Db-IV-2 輔 Dc-IV-1</p>	<p>童軍： 評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。</p> <p>輔導： 學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。</p> <p>家政： 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。</p>	<p>童軍： 【活動三】STOP 待生機 1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。</p> <p>輔導： 【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p> <p>家政： 【活動三】在對話中成長(二) 1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>	<p>童軍： 1. 學習紀錄 2. 實作評量</p> <p>輔導： 1. 口語評量</p> <p>家政： 1. 學習紀錄</p>	<p>童軍： 戶 J3 安 J4</p> <p>輔導： 性 J4 性 J11 人 J8 生 J4</p> <p>家政： 家 J5 家 J6</p>
12	<p><b>主題一、青春探險隊(童軍)</b> 單元二、野地生存絕技</p> <p><b>主題二、青春觀察家(輔導)</b> 單元二、愛情四季</p> <p><b>主題三、青春愛加溫(家政)</b> 單元二、傾聽心的聲音</p>		<p>童軍： 3a-IV-1</p> <p>輔導： 2a-IV-1 2a-IV-2</p> <p>家政： 2a-IV-3 2a-IV-2</p>	<p>童軍： 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 輔 Db-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Ac-IV-2 輔 Dd-IV-2</p>	<p>童軍： 評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。</p> <p>輔導： 學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。</p>	<p>童軍： 【活動四】野地建動起來(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p> <p>輔導： 【活動四】好好愛自己(一)</p>	<p>童軍： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p> <p>輔導： 1. 實作評量</p> <p>家政： 1. 實作評量</p>	<p>童軍： 戶 J3 安 J4</p> <p>輔導： 性 J4 性 J11 人 J8 生 J4</p> <p>家政： 家 J5</p>

				輔 Db-IV-1 家政： 家 Da-IV-1 家 Da-IV-2 家 Db-IV-2 輔 Dc-IV-1	家政： 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。 家政： <b>【活動四】愛的連線（一）</b> 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。		家 J6
13	<b>主題一、青春探險隊（童軍）</b> 單元二、野地生存絕技  <b>主題二、青春觀察家（輔導）</b> 單元二、愛情四季  <b>主題三、青春愛加溫（家政）</b> 單元二、傾聽心的聲音		童軍： 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 輔 Db-IV-1  輔導： 輔 Ac-IV-2 輔 Dd-IV-2 輔 Db-IV-1  家政： 2a-IV-3 2a-IV-2	童軍： 評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。  輔導： 學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。  家政： 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	童軍： <b>【活動四】野地建築動起來（二）</b> 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。  輔導： <b>【活動四】好好愛自己（二）</b> 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。  家政： <b>【活動四】愛的連線（二）</b> 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	童軍： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量  輔導： 1. 實作評量  家政： 1. 實作評量	童軍： 戶 J3 安 J4  輔導： 性 J4 性 J11 人 J8 生 J4  家政： 家 J5 家 J6	

14	段考週							
15	<p><b>主題一、青春探險隊 (童軍)</b> 單元三、野外求生看過來</p> <p><b>主題二、青春觀察家 (輔導)</b> 單元三、職業面面觀</p> <p><b>主題三、青春愛加溫 (家政)</b> 單元三、愛家進行曲</p>		<p>童軍： 3a-IV-2</p> <p>輔導： 1c-IV-2 1c-IV-3</p> <p>家政： 2a-IV-2 2a-IV-3</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-1 童 Da-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Cb-IV-2 輔 Bb-IV-2</p> <p>家政： 家 Da-IV-1 家 Da-IV-2</p>	<p>童軍： 透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。</p> <p>輔導： 探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。</p> <p>家政： 分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。</p>	<p>童軍： 【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p> <p>輔導： 【活動一】職業繽紛秀 瞭解現今社會中的各類行業。</p> <p>家政： 【活動一】家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量</p> <p>輔導： 1. 口語評量</p> <p>家政： 1. 口語評量</p>	<p>童軍： 戶 J3</p> <p>輔導： 涯 J3 涯 J6</p> <p>家政： 家 J5</p>
16	<p><b>主題一、青春探險隊 (童軍)</b> 單元三、野外求生看過來</p> <p><b>主題二、青春觀察家 (輔導)</b> 單元三、職業面面觀</p> <p><b>主題三、青春愛加溫 (家政)</b> 單元三、愛家進行曲</p>		<p>童軍： 3a-IV-2</p> <p>輔導： 1c-IV-2 1c-IV-3</p> <p>家政： 2a-IV-2 2a-IV-3</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Da-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Db-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Cb-IV-2</p> <p>輔導： 輔 Cb-IV-1 輔 Bb-IV-2</p> <p>家政： 家 Da-IV-</p>	<p>童軍： 透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。</p> <p>輔導： 探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。</p> <p>家政： 分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。</p>	<p>童軍： 【活動二】Z世代神農氏（一） 1. 認識野外尋找水源與取水的方法。 2. 學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3. 運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。</p> <p>輔導： 【活動二】職業大進擊（一） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p> <p>家政： 【活動二】愛的通關</p>	<p>童軍： 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量</p> <p>輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>家政： 1. 實作評量</p>	<p>童軍： 戶 J3</p> <p>輔導： 涯 J3 涯 J6</p> <p>家政： 家 J5</p>

				2		密語（一） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。		
17	<p><b>主題一、青春探險隊（童軍）</b> 單元三、野外求生看過來</p> <p><b>主題二、青春觀察家（輔導）</b> 單元三、職業面面觀</p> <p><b>主題三、青春愛加溫（家政）</b> 單元三、愛家進行曲</p>		<p>童軍： 3a-IV-2</p> <p>輔導： 1c-IV-2 1c-IV-3</p> <p>家政： 2a-IV-2 2a-IV-3</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Da-IV-1 輔 Db-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Cb-IV-2 輔 Cb-IV-1 輔 Bb-IV-2</p> <p>家政： 家 Da-IV-1 家 Da-IV-2</p>	<p>童軍： 透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。</p> <p>輔導： 探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。</p> <p>家政： 分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。</p>	<p>童軍： 【活動二】Z世代神農氏（二） 1. 認識野外尋找水源與取水的方法。 2. 學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3. 運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。</p> <p>輔導： 【活動二】職業大進擊（二） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p> <p>家政： 【活動二】愛的通關密語（一） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p>	<p>童軍： 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量</p> <p>輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>家政： 1. 實作評量</p>	<p>童軍： 戶 J3</p> <p>輔導： 涯 J3 涯 J6</p> <p>家政： 家 J5</p>
18	<p><b>主題一、青春探險隊（童軍）</b> 單元三、野外求生看過來</p> <p><b>主題二、青春觀察家（輔導）</b> 單元三、職業面面觀</p>		<p>童軍： 3a-IV-2</p> <p>輔導： 1c-IV-2 1c-IV-3</p> <p>家政： 2a-IV-2 2a-IV-3</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 輔 Db-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Cb-IV-2 輔 Bb-IV-2</p>	<p>童軍： 透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。</p> <p>輔導： 探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。</p>	<p>童軍： 【活動三】野外求生野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。</p> <p>輔導： 【活動三】職業世界想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	<p>童軍： 1. 高層次紙筆評量</p> <p>輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>家政： 1. 實作評量</p>	<p>童軍： 戶 J3</p> <p>輔導： 涯 J3 涯 J6</p> <p>家政： 家 J5</p>

	<p><b>主題三、青春愛加溫 (家政)</b> 單元三、愛家進行曲</p>			<p>家政： 家 Da-IV-1 家 Da-IV-2</p>	<p>家政： 分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。</p>	<p>家政： 【活動三】愛的存摺 (一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>		
19	<p><b>主題一、青春探險隊 (童軍)</b> 單元三、野外求生看過來</p> <p><b>主題二、青春觀察家 (輔導)</b> 單元三、職業面面觀</p> <p><b>主題三、青春愛加溫 (家政)</b> 單元三、愛家進行曲</p>		<p>童軍： 3a-IV-2</p> <p>輔導： 1c-IV-2 1c-IV-3</p> <p>家政： 2a-IV-2 2a-IV-3</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 輔 Db-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Cb-IV-2 輔 Bb-IV-2</p> <p>家政： 家 Da-IV-1 家 Da-IV-2</p>	<p>童軍： 透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。</p> <p>輔導： 探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。</p> <p>家政： 分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。</p>	<p>童軍： 【活動四】野外求生動手做 (一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p> <p>輔導： 【活動三】我的未來我做主 (一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p> <p>家政： 【活動三】愛的存摺 (二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>	<p>童軍： 1.高層次紙筆評量</p> <p>輔導： 1.口語評量 2.實作評量</p> <p>家政： 1.實作評量</p>	<p>童軍： 戶 J3</p> <p>輔導： 涯 J3 涯 J6</p> <p>家政： 家 J5</p>
20	<p><b>主題一、青春探險隊 (童軍)</b> 單元三、野外求生看過來</p> <p><b>主題二、青春觀察家 (輔導)</b> 單元三、職業面面觀</p> <p><b>主題三、青春愛加溫 (家政)</b></p>		<p>童軍： 3a-IV-2</p> <p>輔導： 1c-IV-2 1c-IV-3</p> <p>家政： 2a-IV-2 2a-IV-3</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 輔 Db-IV-1</p> <p>輔導： 輔 Cb-IV-2 輔 Cb-IV-1 輔 Bb-IV-2</p>	<p>童軍： 透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。</p> <p>輔導： 探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。</p>	<p>童軍： 【活動四】野外求生動手做 (二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p> <p>輔導： 【活動四】我的未來我做主(二) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。</p>	<p>童軍： 1.高層次紙筆評量</p> <p>輔導： 1.高層次紙筆評量</p> <p>家政： 1.實作評量</p>	<p>童軍： 戶 J3</p> <p>輔導： 涯 J3 涯 J6</p> <p>家政： 家 J5</p>

	單元三、愛家進行曲			家政： 家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	家政： 分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	家政： 【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。		
--	-----------	--	--	-------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

備註：

總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】