

# 彰化縣立線西國民中學 109 學年度第七次課程發展委員會(線上會議)

110 年 6 月 18 日

## 線上會議人員



### 1、上次會議決議事項管考說明

案由一：因應疫情變化停止到校改採居家線上學習，教務處請全校任課教師提報 5 月 31 日至 6 月 11 日課程規劃一案，提請審議。(附件一)

決議：照案通過。

執行情形：由全校任課教師依據課程規劃執行課程進度中，後續延長停課部分照案辦理。

案由二：本周四(5/27)下午班會與希格瑪課程因應疫情停課，改變課程內容為線上實施，主題與操作模式，提請討論。

決議：照案通過。

執行情形：依據疫情所需變化課程內容，兼具防疫、環教、生涯、美感、藝術等層面，提供導師進行主題式任務執行。

案由三：討論因應目前停課後，各項課程實施應變規劃，及可能再延後復課之變通方式，提請討論。

決議：彙整各領域決議，均提出辦理段考需求，確認實施線上段考因應。

執行情形：已規劃辦理線上段考，實施準則已發布，線上出題、宣導周知、應變模擬、程序指導持續進程中。

案由四：討論本校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」線上遠距教學課程與學生補課實施計畫，提請討論。

決議：照案通過。

執行情形：由任課教師於線上補課實施中，後續遇有其他補課需求，由教務處協助進行實體補課安排。

## 2、工作報告：

- 一、各級學校延長停課至 7/2，請任課教師持續規劃線上課程，再回報 6/15~7/2 課程規劃，務必註明「課程進度」、「授課模式」(線上授課-同步、網路資源-非同步、混成教學-以上兩者搭配)，並留意學生學習狀態。
- 二、因應疫情停課至暑假，七月底前本校暑期校園活動全部暫停，包含線上課程。八月份目前先行規劃 8/2~8/20 暑期輔導實體課程，八、九年級以強化線上課程後的「實體補充教材」為主，為學生補足線上課程之不足及高年級銜接教材學習。
- 三、請召集人協助提醒領域教師，通知學生補課要能留下紀錄(例:網路開課做成紀錄)，學生未補課以曠課登記，請協助轉達並轉知學生正視曠課之影響，並掌握學生無法補課的原因。
- 四、請領域教師要求學生線上學習不缺課，每堂課應進行點名，確認學生到班，若有未到班學生請任課教師註記並彙整名單給原班導師，由原班導師協助追蹤，未到班上課之學生請任課教師進行網路資源補課(或任務交代)。
- 五、線上教學以占每節課 1/2 約 20-25 分鐘為原則，並可適當延長下課時間(教師可提早下課，老師休息，學生也休息)。並可請學生在課堂上作護眼操或伸展操，讓眼睛及身心獲得適度舒緩。
- 六、暑期全校性作業發布「自由研究與 Pagamo」，希望讓學生於暑假防疫期間，在家可以自主學習、研究與創作，本次並有優渥獎金的提供。
- 七、縣府再次來文強調，課後輔導「不得教授新進度」，請領域召集人協助宣導。

## 3、各處室報告

### 【學務處】

無

### 【總務處】

無

### 【輔導室】

因縣府來文，原 7/12~8/6 辦理新住民語文樂學活動(越語營)需停辦或延期至 110 學年第一學期辦理，目前規劃 110 學年第一學期數個周六上午辦理相關活動。

## 4、提案討論：

案由一：審議本校 110 學年度學校整體課程計畫，提請審議。

說明：

- 1、因為計畫內容繁多，已於雲端資料「●110 年課程計畫校內上傳區」提供審閱。
- 2、對計畫內容有任何問題或需補充部分，請提出。

決議：照案通過(13)

案由二：為謹慎評估平時線上課程學生學習態度與著重多元評量，另因線上段考變因較多，提議調整學期成績計算方式，提請討論。

說明：

- 1、第三次定期評量成績原為平時 50%、段考 50%，建議修正為「平時成績占分比率為 60%」、「第三次段考成績占分比率為 40%」。
- 2、平時評量成績可參酌學生線上分派作業、多元能力表現、線上學習表現等，進行合理計分，納入本次平時評量的成績。
- 3、有關線上段考細部規定，請參閱「線西國中因應疫情停課線上遠距定期評量操作實施準則」(附件二)。

決議：照案通過(13 票)

案由三：依據公告編號[11004898](附件三)，有關規劃於 110 年 5 月 19 日至 7 月 2 日辦理公開授課之教師，因配合相關防疫措施未能完成者，是否直接同意結案，提請討論。

說明：

- 1、公告說明請各校同意結案並於期末召開課程發展委員會時討論紀錄。
- 2、待新平台建置完成後，再行上傳課發會同意結案的紀錄做結案即可。

決議：照案通過(13 票)

案由四：審查本校 110 學年度特殊教育課程計畫、特殊教育課程與教學調整實施計畫，提請討論。

說明：

上述計畫於雲端資料「●110 年課程計畫校內上傳區」提供審閱。

決議：照案通過(12 票)

案由五：有關 110 學年度得勝者課程計畫審查事宜，提請討論。

說明：

- 1、課程計畫詳如 110 學年得勝者課程計畫書電子檔(附件四)。
- 2、教材提供包括問題處理、情緒管理、原諒練習、財商智富。
- 3、本課程規劃安排於七或八年級輔導活動課入班實施，於新學期初協調之。

決議：照案通過(14 票)

案由六：有關本校期末課程計畫實施成效自評表、彈性課程實施成效自評表、領域課程實施檢核表，業已提報完畢，提請討論。(附件五)

說明：

- 4、已於會議前置放雲端資料「●110 年課程計畫校內上傳區」提供審閱。
- 5、請依序三項資料逐項討論。

決議：照案通過(14 票)

## 5、臨時動議

### 一、線上上課曠課問題：

(一)一般生:請任課教師回報導師，導師可整合學生狀態與家長聯繫處理，後續作業任務追蹤仍由任課教師協助，可交付作業任務提供學生消除缺曠課紀錄，若未能完成，期限後請回報學務處。

(二)特殊生:由輔導室協助處理。

二、各領域課程檢核表請領域召集人利用時間上雲端資料夾檢視，有疑問再行提報。

三、提醒召集人務必將開會資訊傳送至領域群組週知。

四、公文來函疑義:學生未到校，不列入出缺席紀錄。詢問縣府承辦人，確定只針對未到校模式作解釋，線上課程仍應進行出缺席管理，缺曠登記由學校本權責處理。

教師	日期 班級	1/5/31(星期	1/6/1(星期	1/6/2(星期	1/6/3(星期	1/6/4(星期	1/6/7(星期	1/6/8(星期	1/6/9(星期	1/6/10(星期	1/6/11(星期
李宜仲	805數學	授(4-1 · p167-171)	授(4-1 · p173-179)	線授(4-2 · p183-187)	授(4-2 · p189-193)	授(4-3 · p197-201)	授(4-3 · p203-209)	網資+習作(4-1~4-4)	網資+習作(4-3~總習題)		
	903輔導		網資-生涯手冊建置-生涯統整					生涯手冊建置-生涯	畢業		
	905輔導		網資-生涯手冊建置-生涯統整					生涯手冊建置-生涯統整	畢業		
江威儒	903國文	林作文班史製作	林作文班史製作	林作文班史製作	村上春樹作品	村上春樹作品	試作文—清新脫俗	試作文—山盟海誓	授(真心話·大冒險)	畢業	
王振宇	904生科				網路資源：5-3科技風向球					畢業	
	904理化	線上視訊：2-4電流與磁場的交互作用	線上視訊：2-5電磁感應							畢業	
	904實驗		網路資源：電磁交互作用趣味實驗							畢業	
吳華書	901生科		網資(科技風向球p210-211)					網資(科技風向球p212-215)			
	901理化	電流磁效應的應用)			線授(電流磁效應的應用)	線授(電磁感應)				畢業	
	901實驗		網資(電流磁效應實驗)				網資(電磁感應實驗)			畢業	
	905生科	科技風向球p208-209)				網資(科技風向球p210-211)				畢業	
	905理化		線授(電流磁效應的應用)	線授(電流磁效應的交互作用)				線授(電磁感應)		畢業	
	905實驗		網資(電流磁效應實驗)					網資(電磁感應實驗)		畢業	
黃石岳	705數	2-2不等求解及其應用	2-2不等求解及其應用	線授(第4章總複習)	線授(第4章補充教材)	線授(5-1統計圖表)	線授(5-1統計圖表)	線授(5-1統計圖表)	線授(5-2資料分析)		
	902數	授(數字非常速配)	授(數字非常速配)	線授(挑戰你的數腦)	線授(挑戰你的數腦)	線授(褶出數腦)	線授(數數你的未來)			畢業	
施勇誌	801數	1-1平行線與截角性質)	線授(4-1平行線與截角)	角(檢討4-1習作)	授(複習單元4-1)	授(4-2平行四邊形)	線授(4-2平行四邊形)	線授(4-2平行四邊形)	線授(4-2平行四邊形)		
	901數	中銜接教材：直	中銜接教材：直	中銜接教材：直	中銜接教材：直角三角比)	線授(國中課程總複)	線授(國中課程總複)	線授(國中課程總複)	線授(國中課程總複)	畢業	
	905數	中銜接教材：直	中銜接教材：直	中銜接教材：直	角三角比)	線授(國中課程總複)	線授(國中課程總複)	線授(國中課程總複)	線授(國中課程總複)	畢業	
陳奕任	805國	線授(空城計)	線授(飛魚)	線授(飛魚)	線授(飛魚)	線授(飛魚)	線授(飛魚)	線授(管好舌頭)	線授(管好舌頭)	線授(管好舌頭)	線授(管好舌頭)
	902國	線授(閱讀理解)	線授(主題討論)	線授(閱讀理解)	線授(主題討論)	線授(閱讀理解)	線授(主題討論)	線授(閱讀理解)	線授(閱讀理解)	畢業	
許仁傑	701生科	構原理線上搶答					機構線上實作				
	702生科		機構原理線上搶答					機構線上實作			
	703生科	構原理線上搶答					機構線上實作				
	704生科				機構原理線上搶答						機構線上實作
	705生科		機構原理線上搶答					機構線上實作			
	801生科		能源議題線上搶答					交通議題線上搶答			
	802生科		能源議題線上搶答					交通議題線上搶答			
	803生科		能源議題線上搶答					交通議題線上搶答			
	804生科				能源議題線上搶答						交通議題線上搶答
	805生科				能源議題線上搶答						交通議題線上搶答
	陳雯雄	801科活			線上習作實驗5-2					線上習作實驗6-1	
802科活					線上習作實驗5-2					線上習作實驗6-1	
804理化			線上5-4	線上5-4		線上6-1		線上6-1	線上6-2		
805理化		線上5-4		線上5-4		線上6-1		線上6-1	線上6-2		
901輔導			線上期末作業					線上期末作業		畢業	
904輔導				線上期末作業						畢業	

高宏儀	801國	上-L9〈管好舌頭〉	上-L9〈管好舌頭〉	L9〈管好舌頭 L9〈管好舌頭〉	(議題融入)	線上-L7〈飛魚 L7〈飛魚〉	L7〈飛魚〉	L7〈飛魚〉	L7〈飛魚〉	L7〈飛魚〉	
	804國	上-L9〈管好舌頭〉	上-L9〈管好舌頭〉	L9〈管好舌頭 L9〈管好舌頭〉	(議題融入)	線上-L7〈飛魚 L7〈飛魚〉	L7〈飛魚〉	L7〈飛魚〉	L7〈飛魚〉	L7〈飛魚〉	
顏禎毅	701童	線授-服務學習計劃書					線授-服務學習執行				
	702童	線授-服務學習計劃書					線授-服務學習執行				
	703童	線授-服務學習計劃書					線授-服務學習執行				
	704童			線授-服務學習計劃書					線授-服務學習執行		
	705童	線授-服務學習計劃書					線授-服務學習執行				
	801童	線授-野外求生-食物					線授-野外求生-水				
	802童	授-野外求生-食物					線授-野外求生-水				
	803童	授-野外求生-食物		線授-野外求生-食			線授-野外求生-水				
	804童									線授-野外求生-水	
吳舒婷	802體	線授-高間歇有氧運動		線授-敏捷腳步訓練		線授-爆發力訓練		線授-平衡肌力訓練			
	803體	授-高間歇有氧運動		線授-敏捷腳步訓練		線授-爆發力訓練		線授-平衡肌力訓練			
	804體	線授-高間歇有氧運動		線授-敏捷腳步訓練		線授-爆發力訓練		線授-平衡肌力訓練			
	805體	授-高間歇有氧運動		線授-敏捷腳步訓練		線授-爆發力訓練		線授-平衡肌力訓練			
	901體	線授-高間歇有氧運動		線授-敏捷腳步訓練		線授-爆發力訓練		畢業			
王惠珍	801公	線授-L5-3行政救濟					線授-L6兒少權益的維護				
	802公	線授-L5-3行政救濟					線授-L6兒少權益的維護				
	803公			線授-L5-3行政救濟			線授-L6兒少權益的維護				
	804公	線授-L5-3行政救濟			線授-L6兒少權益的維護						
	805公	線授-L5-3行政救濟					線授-L6兒少權益的維護				
	901公	網資-疫情時代下的世界公民					網資-世界公民的人權議題				
	902公	網資-疫情時代下的世界公民					網資-世界公民的人權議題				
	903公			網資-疫情時代下的世界公民					畢業		
	904公			網資-疫情時代下的世界公民					畢業		
陳貞燕	701國	網資-第八課	網資-第八課	網資-第八課	網資-第八課	網資-第八課	網資-第九課	網資-第九課	網資-第九課	網資-第九課	
	904國	資-徐志摩文章	資-徐志摩文章	資-徐志摩文章	資-徐志摩文章	資-徐志摩文章	資-徐志摩文章	資-徐志摩文章	資-徐志摩文章	資-徐志摩文章	
陳鷹中	702數	網資-4-2	網資-5-1		網資-5-1	網資-5-1	網資-5-2	網資-5-2	網資-5-2	網資-5-2	
	703A數	網資-4-2	網資-5-1	網資-5-1	網資-5-1		網資-5-2	網資-5-2	網資-5-2	網資-5-2	
	803理化		網資-5-4	網資-L5補充資料		網資-6-1		網資-6-1	網資-6-2	網資-6-2	
	805科活				線上-肥皂實驗				線上-摩擦力實驗		
	901健教	線上-減塑撇步					線上-預防登革熱				
	905健教			線上-減塑撇步					畢業		
黃香瑜	701希碼	網資-生涯探索、進路統整					生涯探索、進路統整				
	701班會			線授-開班會					開班會		
	701英		線授-L6單字	線授-L6文法-1	線授-L6文法-2		線授-L6對話	線授-L6閱讀	授-L6發音、聽	線授-L6習作	
	702閱履	Lilly's purple plastic bag			線授-繪本 Lilly's purple plastic bag						

	903英	ational primary	線授-water supp	erts/Life in th	-tropical rainforests		線授-drought	water/who ow	授-Ending ther	畢業	
	904英	ational primary	線授-water supp	erts/Life in the desert	線授-tropical rainfore		線授-drought	water/who ow	授-Ending ther	畢業	
陳曉慕	702希碼				線授 開班會					線授 開班會	
	702班會				線授 疫境希格瑪					線授 疫境希格瑪	
	702國	音樂家與職籃	音樂家與職籃	音樂家與職籃	音樂家與職籃	音樂家與職籃	線授 記承天夜遊	線授 記承天夜遊	線授 記承天夜遊	線授 記承天夜遊	線授 記承天夜遊
	802國	線授 空城計	線授 飛魚	線授 飛魚	線授 飛魚	線授 飛魚	線授 管好舌頭	線授 管好舌頭	線授 管好舌頭	線授 管好舌頭	線授 管好舌頭
劉秋榕	701健教				第二章 打擊傳染病					第二章 打擊傳染病	
	702健教		第二章 打擊傳染病					第二章 打擊傳染病			
	703健教	第二章 打擊傳染病					第二章 打擊傳染病				
	703希碼				疫境西格瑪					疫境西格瑪	
	703班會		開班會							開班會	
	705健教				第二章 打擊傳染病					第二章 打擊傳染病	
	801理化	6-1力與平衡	6-2摩擦力	6-3壓力			6-4浮力	6-2提問與檢討	6-3提問與檢討		
	802理化	機物在生活中的	6-1力與平衡	6-2摩擦力			6-3壓力	6-4浮力	6-2提問與檢討		
	803科活	實驗5-2肥皂的製造與性質					實驗6-1影響摩擦力的因素				
	804科活		實驗6-1影響摩擦力的因素					實驗6-2浮力的大小			
蘇微雅	701視覺	線授(聯絡簿封面設計)					線授(青春的浮光掠影)				
	703家政				線授(抱枕縫紉)					線授(家庭愛行動)	
	704希碼				線授(疫境希格瑪)					線授(疫境希格瑪)	
	704班會		線授(疫境中的班會)					線授(疫境中的班會)			
	704健教		線授(傳染病情報站)					線授(打擊傳染病)			
	704視覺				線授(聯絡簿封面設計)					線授(青春的浮光掠影)	
	705視覺	線授(聯絡簿封面設計)					線授(青春的浮光掠影)				
	801視覺				線授(聯絡簿封面設計)					網資(水墨的經典與創新)	
	803視覺		線授(聯絡簿封面設計)					網資(水墨的經典與創新)			
	901視覺		網資(聯絡簿封面設計)					網資(藝術家的故鄉情)			
	902視覺		網資(聯絡簿封面設計)					網資(藝術家的故鄉情)			
	903視覺				網資(聯絡簿封面設計)					畢業	
	904視覺		網資(聯絡簿封面設計)					網資(藝術家的故鄉情)			
	905視覺		網資(聯絡簿封面設計)					網資(藝術家的			畢業
	陳淳淳	701地理	網資+線上(5-2台灣的交通)					網資+線上(6-1六都)			
702地理			網資+線上(5-2台灣的交通)					網資+線上(6-1六都)			
702歷史			線上(5-2臺灣的外交關係)					線上(6-1經濟變遷)			
704地理		資+線上(5-2台灣的交通)					網資+線上(6-1六都)				
705地理		資+線上(5-2台灣的交通)					網資+線上(6-1六都)				
705歷史			線上(6-1經濟變遷)					線上(6-1經濟變遷)			
705希碼			線授(疫境希格瑪)					線授(疫境希格瑪)			
705班會					線授(開班會)					線授(開班會)	

	902歷史	網資(4-5區域統	資(4-6多元文化)			網資(時事)	網資(時事)			
	904歷史	資(4-5區域統合)	網資(4-6多元文化)		網資(時事)					
	905歷史		網資(4-6多元文化)	網資(時事)						
洪國鈞	801希碼		檢查分享防疫故事					返校復工防疫要點		
	801班會		幹部選舉評分工作分配					返校復工作討論		
	801健教	Covid-19疫苗及相關				課本急救一瞬間				
	801體育	救及野溪水域種類安全		游泳安全及比賽	運動規則及小遊戲			分享居家方便有氧運動		
	902體育	自救及野溪水域種類安全		游泳安全及比賽	運動規則及小遊戲			畢業		
	903體育	自救及野溪水域種類安全		游泳安全及比賽	運動規則及小遊戲			畢業		
	904體育	救及野溪水域種類安全		游泳安全及比賽	運動規則及小遊戲			畢業		
	904健教		Covid-19疫苗及相關				課本職業探索選	畢業		
	905體育	救及野溪水域種類安全		游泳安全及比賽	運動規則及小遊戲		分享居家方便有氧運	畢業		
王維鈞	701數	2統計線上授課	2統計線上授課	2統計線上授課	2統計線上測驗	4-1不等式線上授	1不等式線上授	1不等式線上授	1不等式線測驗	
	802希碼									
	802班會									
	802數	平行四邊形線上授課	4-2平行四邊形線上	線上測驗4-2	作業檢查線上檢	4-3線上授課		4-3線上授課	線上測驗4-3	作業檢查線上檢討
	804數	平行四邊形線上	平行四邊形線上授課	線上測驗4-2	作業檢查線上檢	4-3線上授課	4-3線上授課		線上測驗4-3	作業檢查線上檢討
李原芳	803希碼		疫境希格嗎					疫境希格嗎		
	803班會		疫境中的班會					疫境中的班會		
	803國	上(管好舌頭)	上(管好舌頭)	上(管好舌頭)	上(管好舌頭)	線上(飛魚)	線上(飛魚)	線上(飛魚)	線上(飛魚)	
	901國	資源(古文閱	資源(古文閱	資源(古文閱	資源(古文閱	資源(古文閱	資源(古文閱	資源(古文閱	畢業	
黃渝芳	1閱履	le plastic purse線上+網資				Lily's purple plastic purse線上+網資				
	702英		L5習作-線授	L6單字-線授	L6文法1-線授			L6文法2-線授	L6對話-線授	L6閱讀-線授
	703閱履			Lily's purple plastic purse線上+網資					Lily's purple plastic purse線上+網資	
	705英	5聽力發音-線授	L5習作-線授			L6單字-線授	L6文法1-線授	L6文法2-線授		L6對話-線授
	801閱履			Ecocapsule(能源教育)-線授					Energy Label(能源教育)-線授	
	804希碼			讀書策略-網資+線授					學霸筆記術-網資+線授	
	804班會			開班會-線授					開班會-線授	
	804英	U5閱讀-線授	發音聽力統整-線	U5測驗			U6單字-線授	U6文法-線授	U6對話-線授	
許菁芬	701音樂	線授-給我Tempo				線授-音樂疊疊樂				
	702音樂				線授-給我Tempo				線授-音樂疊疊樂	
	703音樂		線授-給我Tempo					線授-音樂疊疊樂		
	704音樂	線授-給我Tempo					線授-音樂疊疊樂			
	705音樂				線授-給我Tempo			線授-音樂疊疊樂		
	801音樂	線授-團團玩樂團—搖滾樂團介紹					線授-管弦樂團介紹			
	802音樂		線授-團團玩樂團—搖滾樂團介紹				線授-管弦樂團介紹			
	803音樂				線授-團團玩樂團—搖滾樂團介紹				線授-管弦樂團介紹	
	804音樂	團玩樂團—搖滾樂團介紹				線授-管弦樂團介紹				

	805音樂		線授-團團玩樂團—搖滾樂團介紹					線授-管弦樂團介紹			
	805希碼		線授-防疫影片創作					防疫影片分享			
	805班會		線授-防疫心得分享					線上班會			
	805輔導	網資-未來能力分享					網資-未來能力分享				
	901音樂	授-畢業歌曲影片					線授-畢業影片分享				
王梨環	703英	線授-L6		線授-L6		線授-L6		線授-L6		線授-L6	
	704閱履		線授-繪本Lilly's purple plastic bag					線授-繪本Lilly's purple plastic bag			
	901希碼		線授(疫境希格碼)								
	901班會		線授-畢業事宜								
	901英		網授-均一教育平台	網授-均一教育平台	網授-均一教育平台	網授-均一教育平台		網授-均一教育平台	網授-均一教育平台	畢業	
902英	網授-均一教育平台	網授-均一教育平台	網授-均一教育平台		網授-均一教育平台	網授-均一教育平台	網授-均一教育平台	網授-均一教育平台	畢業		
顏柏菁	703地		P63~70					P71~73			
	801地	第5章 西亞與北非的自然環境與文化					第6章 西亞與北非的衝突與轉變				
	802地	與北非的自然環境與文化			第5章 西亞與北非的自然環境與文化						
	803地	第5章 西亞與北非的自然環境與文化			第5章 西亞與北非的自然環境與文化						
	804地		第5章 西亞與北非的自然環境與文化					第6章 西亞與北非的衝突與轉變			
	805地	第5章 西亞與北非的自然環境與文化			第5章 西亞與北非的自然環境與文化						
	901地		複習課程					複習課程		畢業	
	902地		複習課程					複習課程		畢業	
	902希碼		生涯輔導手冊資料填報								
	902班會		處理畢業相關事宜								
	902輔導	輔導手冊資料填報					處理畢業相關事宜				
	903地		複習課程					複習課程			
	904地	複習課程					複習課程				
905地			複習課程								
許永宏	803數	網資:平行四邊形	網資:平行四邊形	網資:平行四邊形		網資:平行四邊形	網資:平行四邊形	網資:平行四邊形	網資:長方形	網資:菱形	
	903數	圖形之體積與表面積	圖形之體積與表面積	圖形之體積與表面積	網資-複習外心	複習外心	網資-複習外心	複習內心		網資-複習內心	
	903希碼			網資-防疫					畢業		
	903班會			畢業事宜					畢業		
904數	體圖形之體積與表面積	體圖形之體積與表面積	體圖形之體積與表面積	網資-複習外心		網資-複習外心	網資-複習外心	網資-複習內心	網資-複習內心		
黃月霜	704家政	線授-烹飪工具					線授-刀工				
	705家政	線授-烹飪工具					線授-刀工				
	801家政	線授--熨燙				線授--熨燙					
	802家政			線授--熨燙					線授--熨燙		
	803家政		線授--熨燙				線授--熨燙				
	804家政		線授--熨燙				線授--熨燙				
	805家政	線授--熨燙				線授--熨燙					
	901家政			網資-切水果						網資-烹飪實作	

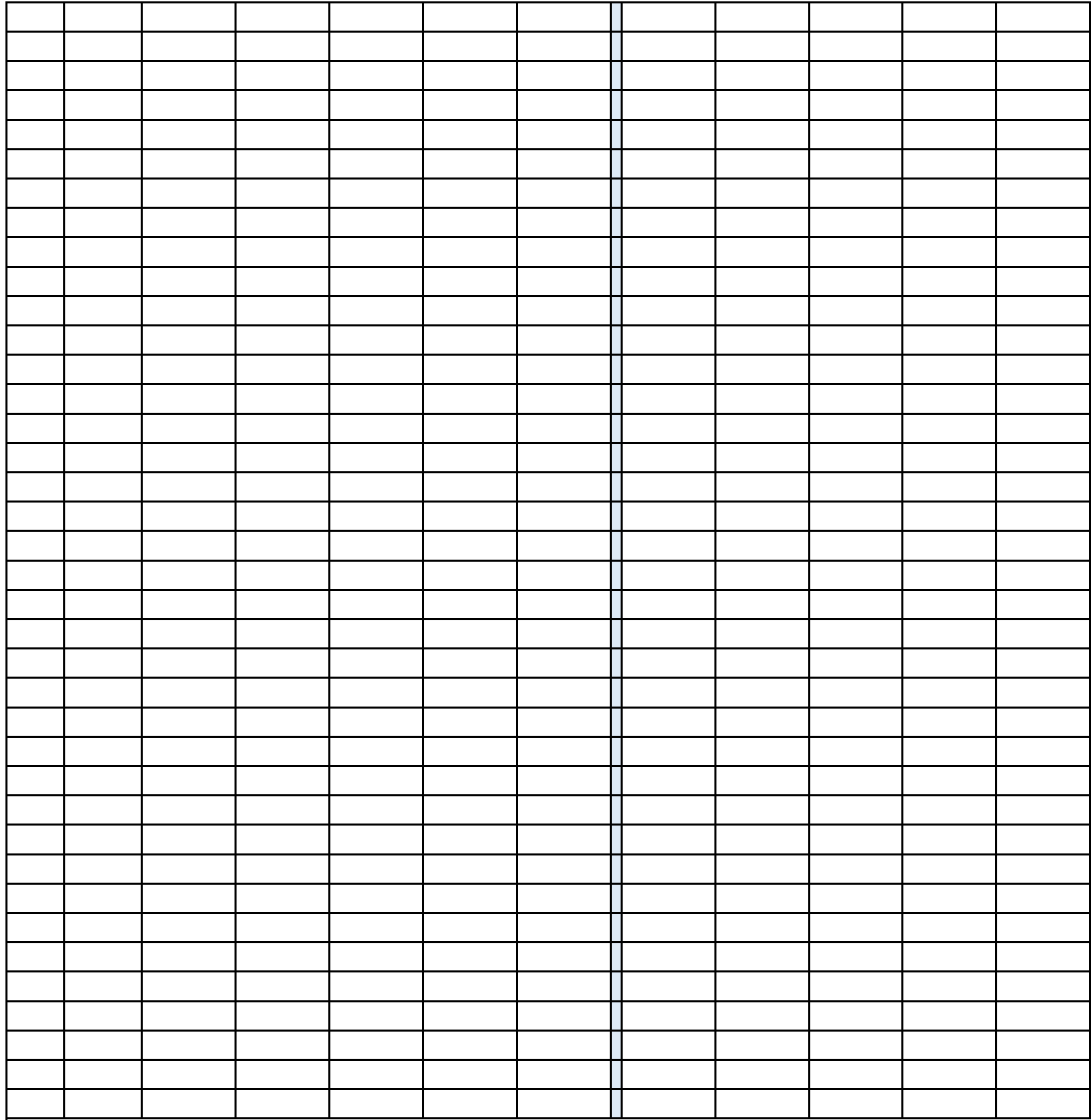


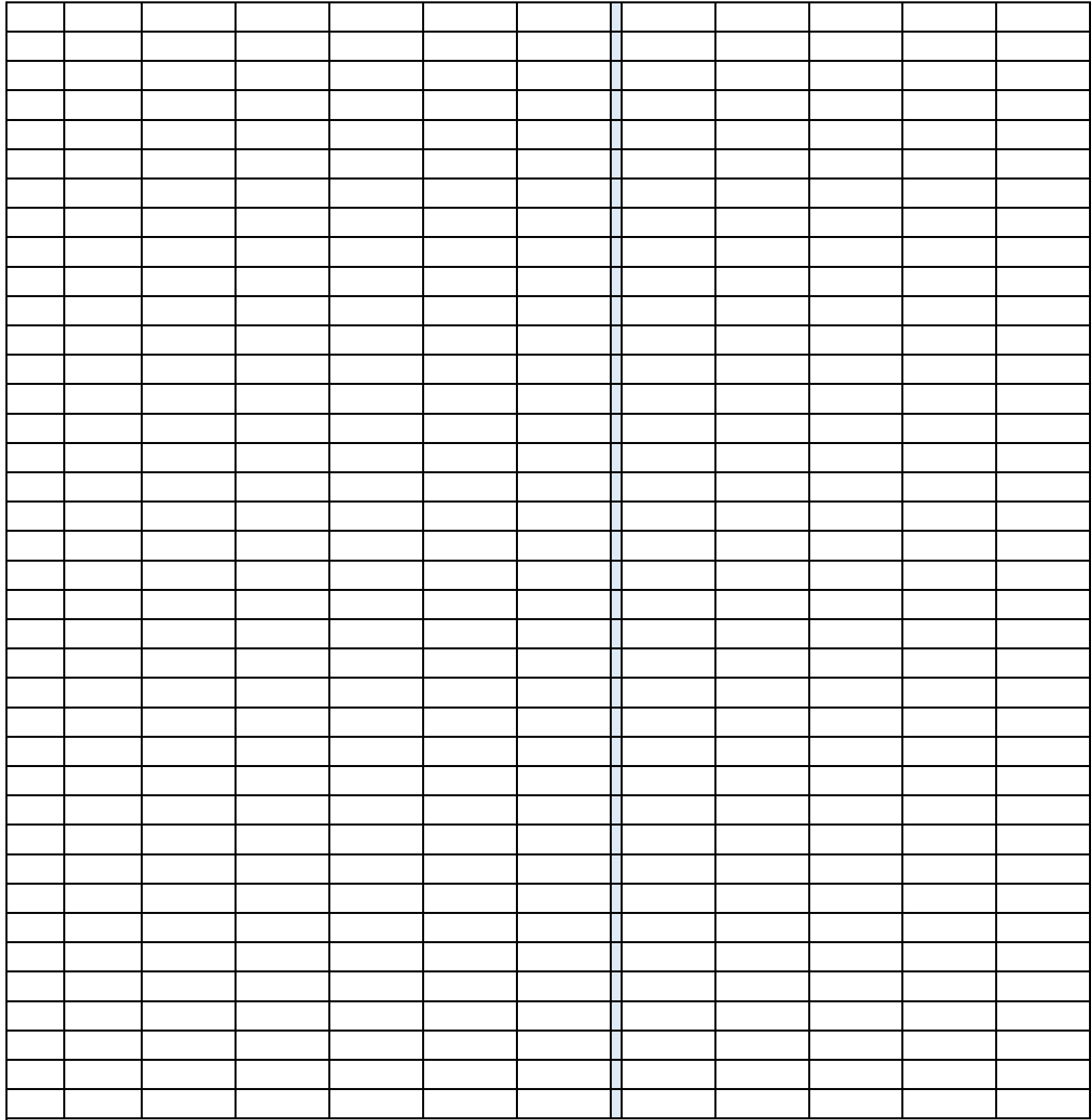
	902家政					網資-切水果					網資-烹飪實作
	903家政			網資-切水果						網資-烹飪實作	
	904家政	網資-切水果							網資-烹飪實作		
	904希碼				網資-防疫					網資-防疫	
	904班會				線授-畢業事宜					線授-畢業事宜	
	905家政	網資-切水果								網資-烹飪實作	
陳松凱	703國	線授-L9	線授-L9	線授-L9	線授-L9	線授-L9	線授-L8	線授-L8	線授-L8	線授-L8	線授-L8
	905國	線授-複習	線授-複習	線授-複習	線授-複習	線授-複習	線授-複習	線授-複習	線授-複習	線授-複習	線授-複習
	905希碼				網資-防疫					網資-防疫	
	905班會				線授-畢業事宜					線授-畢業事宜	
黃督耀	701生物	線授4-3			線授4-4	線授4-4	線授5-1			線授5-2	線授5-2
	702生物	線授4-3	線授4-3	線授4-4			線授4-4	線授5-1	線授5-2		
	703閱線	網資-連續劇角色觀察					網資-連續劇角色觀察				
	704閱線										
	704科活	網資-連續劇角色觀察					網資-連續劇角色觀察				
	705閱線	網資-連續劇角色觀察					網資-連續劇角色觀察				
	705科活										
	805擁閱		網資-連續劇角色觀察					網資-連續劇角色觀察			
	901地科	線授4-3氣候變遷			線授4-3氣候變遷			線授4-3氣候變遷			線授4-3氣候變遷
	902地科				線授4-3氣候變遷						線授4-3氣候變遷
	903地科		線授4-3氣候變遷						線授4-3氣候變遷		
	904地科					線授4-3氣候變遷					畢業
	905地科					線授4-3氣候變遷					畢業
施廣峰	701資科	著作權的合理使用					著作權認知複習+測驗				
	701閱線		媒體識讀3					媒體識讀4			
	702資科				著作權的合理使用					著作權認知複習+測驗	
	702閱線			媒體識讀3					媒體識讀4		
	703資科	著作權的合理使用					著作權認知複習+測驗				
	704資科	著作權的合理使用					著作權認知複習+測驗				
	704數	一次不等式的解	元一次不等式	元一次不等式	元一次不等式及其應用		5-1統計圖表	5-1統計圖表	5-1統計圖表	5-1統計圖表	
	705資科				著作權的合理使用					著作權認知複習+測驗	
	801資科				資訊失序						資訊霸凌
	802資科	資訊失序					資訊霸凌				
	803資科				資訊失序						資訊霸凌
804資科	資訊失序					資訊霸凌					
805資科		資訊失序						資訊霸凌			
	701公	線授(公民5-2)					線授(公民5-3)				
	701歷	線授(歷史5-2)					線授(歷史5-3)				

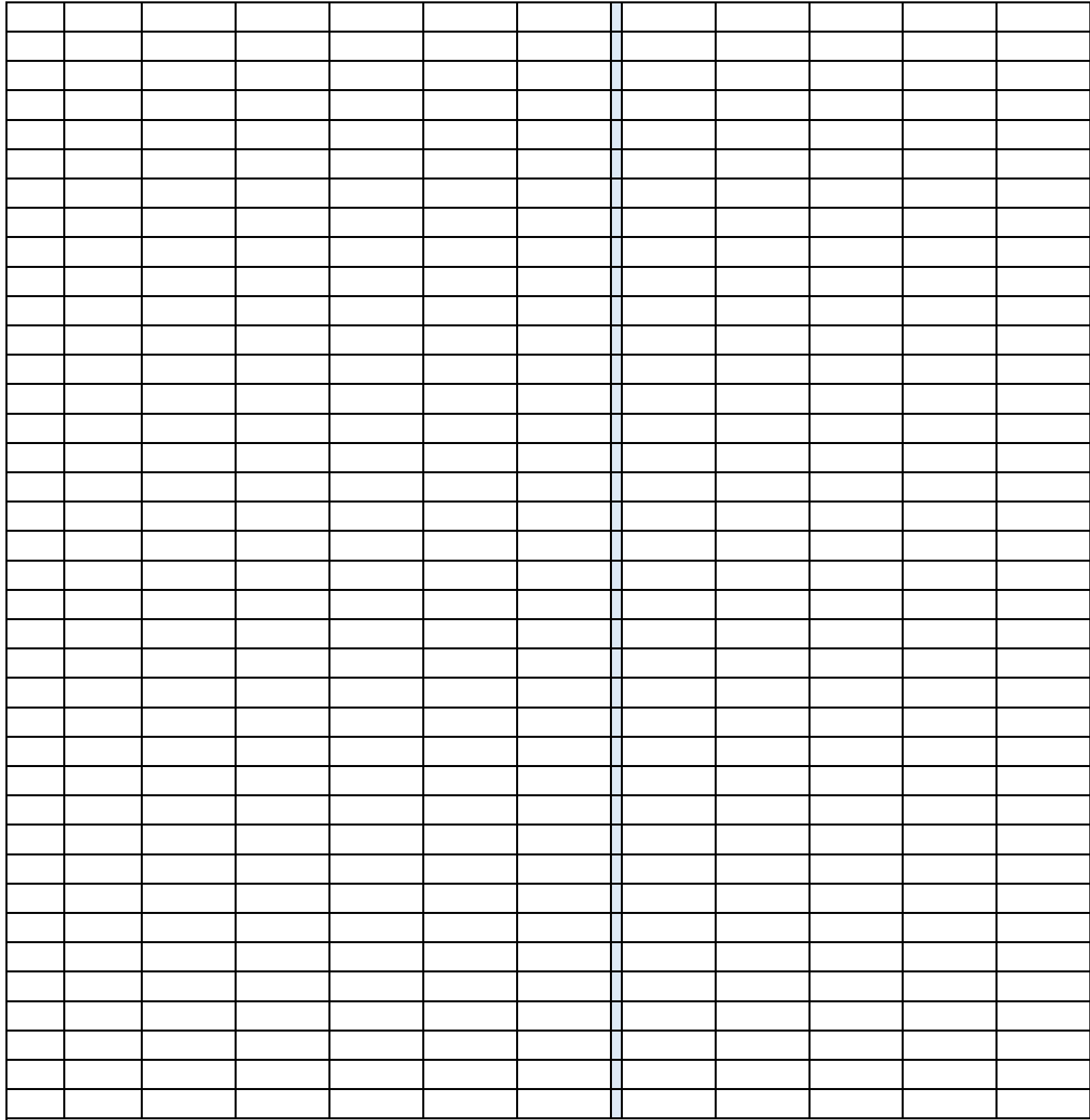
張芸樺	702公	線授 (公民5-2)			線授 (公民5-3)			
	703公		線授 (公民5-3)			線授 (公民6-1)		
	703歷			線授 (歷史5-3)			線授 (歷史6-1)	
	704公		線授 (公民5-3)			線授 (公民6-1)		
	704歷			線授 (歷史5-3)			線授 (歷史6-1)	
	705公	線授 (公民5-2)			線授 (公民5-3)			
	801歷		線授 (歷史5-3)			線授 (歷史6-1)		
	801輔導			網資 (影片及學習單)			網資 (影片及學習單)	
	802歷		線授 (歷史5-3)			線授 (歷史6-1)		
	803歷	線授 (歷史5-2)			線授 (歷史5-3)			
	804歷		線授 (歷史5-2)			線授 (歷史5-3)		
	805歷	線授 (歷史5-2)			線授 (歷史5-3)			
	901歷			網資 (台灣吧影片)	網資 (台灣吧影片)		畢業	
	903歷	網資 (中共與毛澤東)		網資 (台灣吧影片)	網資 (台灣吧影片)		畢業	
林殿戶	701科活	線授減塑行動			線授綠建築			
	701家政			線授自製早餐			線授認識食材	
	702科活	線授減塑行動			線授綠建築			
	702家政			線授自製早餐			線授認識食材	
	703科活		線授綠建築			線授水土保持		
	703生物	線授4-4生態系	線授4-4生態系	線授4-4生態系	線授5-1生物多樣性	線授5-1生物多樣性	線授5-2維護生物多樣性	
	704生物	線授4-4生態系	線授4-4生態系	線授4-4生態系	線授5-1生物多樣性	線授5-1生物多樣性	線授5-2維護生物多樣性	
	705生物		線授4-4生態系	線授4-4生態系	線授4-4生態系	線授5-1生物多樣性	線授5-1生物多樣性	線授5-2維護生物多樣性
	801擁閱		線授中學生報			線授線上雜誌閱讀		
	802擁閱	線授網路影片資源介紹			線授中學生報			
	803擁閱		線授網路影片資源介紹			線授中學生報		
	804擁閱	線授網路影片資源介紹			線授中學生報			
	粘惠鈞	801英	線授- L5 課文	- L5 習作&聽力訓練	線授- L6 字彙	線授- L6 字彙	線授- L6 句型	線授- L6 句型
		802英		線授- L5 課文 - L5 習作&聽力	線授- L6 字彙		線授- L6 字彙	線授- L6 句型
803英		線授- L5 課文		線授- L5 習作&聽力	線授- L6 字彙	線授- L6 字彙	線授- L6 句型	
803閱履			線授-閱讀訓練			線授-閱讀訓練		
804閱履		線授-閱讀訓練			線授-閱讀訓練			
805閱履				線授-閱讀訓練			線授-閱讀訓練	
905英		線授-任務型操作	線授-任務型操作	線授-任務型操作	線授-任務型操作	線授-任務型操作	線授-任務型操作	
	702視覺		線授:連絡簿設計2			線授:連絡簿設計3		
	703視覺			線授:連絡簿設計2			線授:連絡簿設計3	
	704表藝		線授:舞台設計製作5			線授:舞台設計製作6		
	802視覺			線授:連絡簿設計2			線授:連絡簿設計3	
	804視覺		線授:連絡簿設計2			線授:連絡簿設計3		

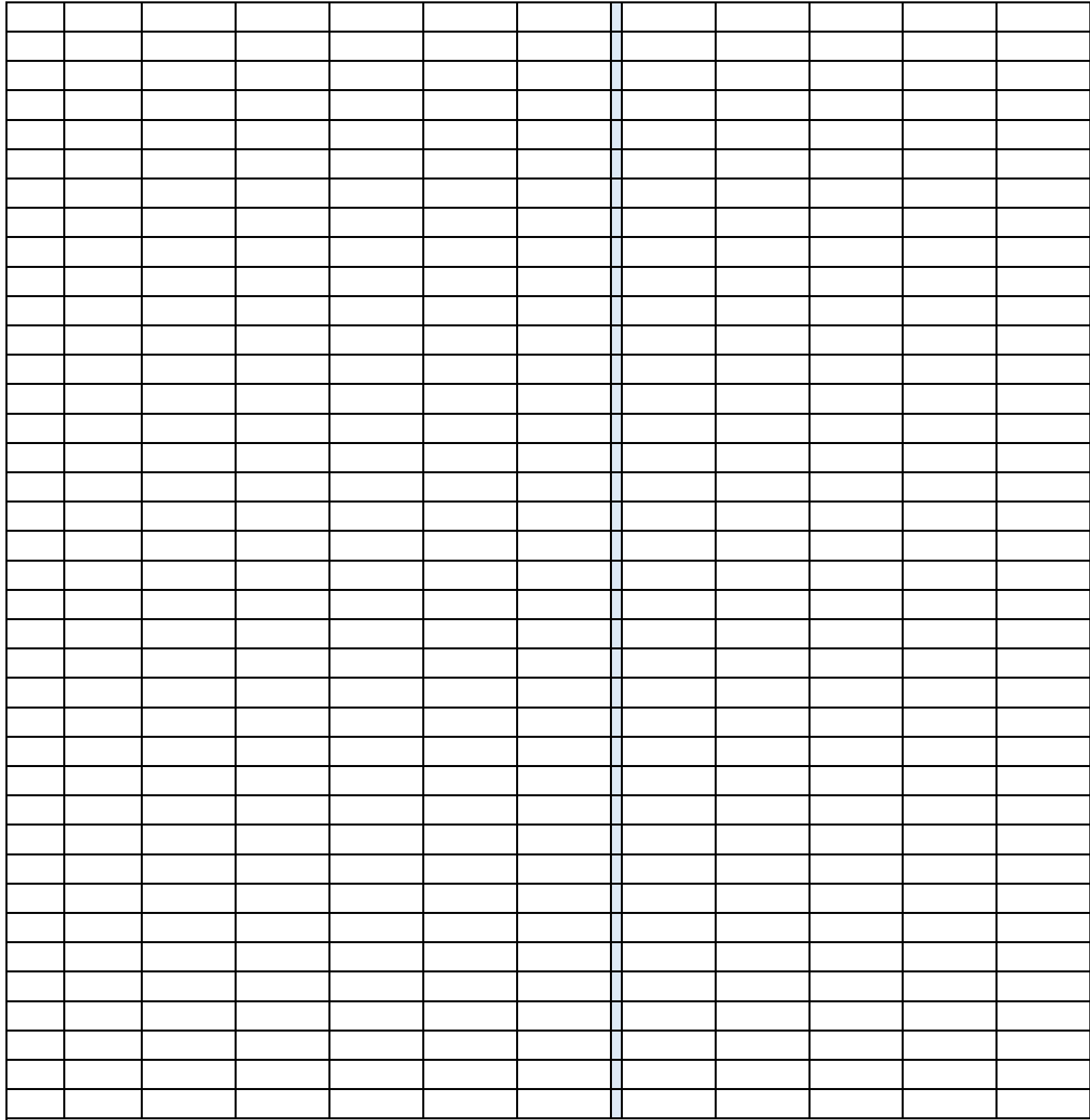
羅允	805	視覺	線授:連絡簿設計2				線授:連絡簿設計3			
	805	童軍	線授:野外求生(二)				線授:休閒活動			
	901	童軍	線授:野外求生(二)				畢業			
	902	童軍	線授:野外求生(二)				畢業			
	903	童軍	線授:野外求生(二)				線授:休閒活動			
	904	童軍	線授:野外求生(二)				線授:休閒活動			
	905	童軍	線授:野外求生(二)				線授:休閒活動			
林祖儀	701	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				線授+網資(舞蹈拍攝)			
	702	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				線授+網資(舞蹈拍攝)			
	703	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				線授+網資(舞蹈拍攝)			
	705	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				線授+網資(舞蹈拍攝)			
	801	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				線授+網資(舞蹈拍攝)			
	802	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				線授+網資(舞蹈拍攝)			
	803	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				線授+網資(舞蹈拍攝)			
	804	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				線授+網資(舞蹈拍攝)			
	805	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				線授+網資(舞蹈拍攝)			
	901	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				畢業			
	902	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				畢業			
	902	音樂	線授+網資hiphop音樂				線授+網資hiphop音樂			
	903	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				畢業			
	903	音樂	線授+網資hiphop音樂				線授+網資hiphop音樂			
	904	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				畢業			
	904	音樂	線授+網資hiphop音樂				畢業			
	905	表藝	線授+網資(舞蹈拍攝)				線授+網資(舞蹈拍攝)			
905	音樂	線授+網資hiphop音樂				線授+網資hiphop音樂				
陳仕龍	706	國	線授L8	線授L8	線授L8	線授L8	線授L8	線授L8	線授L8	線授L8
	806	國	線授L8	線授L8	線授L8	線授L8	線授L8	線授L8	線授L8	線授L8
	906	國	自然奧妙	自然奧妙	自然奧妙	自然奧妙	自然奧妙	自然奧妙	自然奧妙	自然奧妙
蔡佩緹	706	數	網資-觀察折線圖-自組卷-長條網資-自組考卷-網資-等量公理加法				線授+網資-等量公理-網資-等量公理-網資-等量公理-網資-等量公理-網資-自組考卷-等量公理			
	806	數	網資-代數式一元一次式與數的乘除運算-網資-一元一次式的-一元一次式的畫-一元一次式的				網資-自組考卷-一元一次式-線授+網資-一元一次式-一元一次方程式的列式			
	906	數	網資-理財自來授+網資-密碼+網資-數感蒙德里安				線授+網資-數感切蛋+網資-數感數學授+網資-音樂對網資-數感防疫			
	持教生管	線授+網資-消費流程				線授+網資-端午節介紹.手做紙粽子				
持教適體	網資-扯鈴器材介紹 線授+網資-扯鈴單鈴動作				線授+網資-基礎運鈴 線授+網資-體育表演會-扯鈴					
劉韋廷	701	輔導	線授-多元智慧(空間&數理邏輯)				線授-多元智慧(音樂智慧)			
	702	輔導	元智慧(空間&數理邏輯)				線授-多元智慧(音樂智慧)			
	703	輔導	線授-多元智慧(空間&數理邏輯)				線授-多元智慧(音樂智慧)			
	704	輔導	線授-多元智慧(空間&數理邏輯)				線授-多元智慧(音樂智慧)			
	705	輔導	線授-多元智慧(空間&數理邏輯)				線授-多元智慧(音樂智慧)			









































# 線西國中因應疫情停課線上遠距定期評量操作實施準則

評量範圍：各科第二次與第三次段考合併出題

(一次評量取得兩次成績)

評量日期：110年7月1日~7月2日(星期四、五)

評量時間：按表操課，如後表附

介面使用：Google Classroom、Meet 與 Google 表單

設備需求：視訊鏡頭+耳機+麥克風

使用身分：務必使用彰化縣府網路帳號.chc，否則無法進行評量

作答限制：表單已設定【收集電子郵件地址】，並【僅限回覆 1 次】

## 【學生注意事項】

1. 請準備好桌機、平板、Note Book(充電設備)。勿使用手機閱覽題目。
2. 請準備空白 A4白紙、橡皮擦、鉛筆、原子筆，以利計算或思考。
3. 學生於該節評量前10分鐘，進入 Google Classroom【段考教室】，連上該教室 Meet，教師點名，等待所有學生上線。
4. 請調整登入帳號的鏡頭，必須可以拍攝到同學本人作答狀況，環境中不應有其他人在旁協助。如附圖所示。可用手機登入拍攝。
5. 鐘響前三分鐘，由教務處協助統一發布【測驗作業】，提供學生連結登入評量表單，準備測驗。可先行填寫個人資料，並接續下一頁立即作答。
6. 關閉麥克風，若有任何操作問題，請先線上舉手，待監考老師回應後再打開麥克風表達意見。不可詢問任何試卷內容問題。
7. 教師可隨機要求特定學生開啟麥克風，了解環境狀態。
8. 評量時，禁止操作手機及其他非必要3C 產品，否則記錄回報視為作弊。
9. 評量時間內，需全程線上並打開視訊鏡頭，禁止提早交卷或離席。
10. 作答完畢請按【提交】，且系統已設定只能提交一次，勿再操作電腦，請靜待時間終了，才可下線離席。

〔續下頁〕

- 11.切勿操作瀏覽器上方功能列的〔上一頁〕、〔下一頁〕、〔重新整理〕，將造成重新作答，暫時離線亦請稍後，網路恢復持續作答即可。
- 12.評量結束前3分鐘及1分鐘由監考老師各提醒一次，最後一次提醒請立即提交，電子舉手示意，鐘響停止作答，同時系統立刻停止【接受回應】。
- 13.評量完畢，學生可下線休息10分鐘，並準備進入下堂課點名、自修或評量，務必掌握時間進程。
- 14.如果評量中遇到不可抗力因素，請自行拍照或截圖，並將照片傳送至 E-mail: [yichung1029@chc.edu.tw](mailto:yichung1029@chc.edu.tw) 信箱，將由學校評量委員會參酌處理，是否提供補考機會。
- 15.本次段考準備三份試卷，補考將以同程度第二份或第三份試卷應試，惟為維護評量分數的公平性，請同學妥適準備，以不衍生補考而努力。
16. 資訊設備與網路時間校準，或對時台灣117國家標準時間，可電話查聽。
- 17.不樂見作弊投機情事，評量可知自己學習歷程，面對不足修正再調整，正視學習、公平公正，一有察知舞弊一律零分計算，並校規嚴厲處分。評量過程中發生以下情事一律0分計算：

(1) 未開視訊鏡頭，經提醒仍不開啟。
(2) 個人麥克風干擾其他人作答，經提醒後仍未改善。
(3) 經提醒，仍未在鐘響前將評量試卷提交。
(4) 未有突發狀況或正當理由中途離席。
(5) 兩手被發現接觸其他無關考試之3C 產品。
(6) 提早下線且無法後續追蹤該堂課學生動向。
(7) 探知人聲或拍攝他人身影，有干擾作答公平性。

模擬演練：安排兩次段考評量模擬演練時間，每次約5分鐘，將發布簡單試卷(本實施準則問題)，讓全校師生掌握線上評量操作機制。

第一輪：6月24~25日(星期四、五)每節均演練(按排程進行)

考前預習：6月30日(星期三)第1節(08:00-上線點名預備)

〔續下頁〕

輔助諮詢：同學若有設備需求問題或軟體使用疑問，請於6月23日之前，電話聯繫教務處資訊組(分機23)或 E-mail: dotes1973@chc.edu.tw 信箱。

檢核事項：

<input type="checkbox"/> 縣網.chc 帳號、密碼	<input type="checkbox"/> Google Classroom、Meet 登錄
<input type="checkbox"/> 桌機 或 平板 或 Note Book	<input type="checkbox"/> 視訊鏡頭+耳機+麥克風
<input type="checkbox"/> 評量時進入段考教室課堂	<input type="checkbox"/> 上網資源：實體線路或 wifi 穩定
<input type="checkbox"/> 段考考程時間表	<input type="checkbox"/> 評量時環境：安全與不受干擾
<input type="checkbox"/> 空白 A4白紙	<input type="checkbox"/> 鉛筆、橡皮擦、原子筆
<input type="checkbox"/> 網路時間校準或117報時台對時	<input type="checkbox"/> 校準過的時鐘或電腦資訊設備
<input type="checkbox"/> 各項電子器材充電設備	<input type="checkbox"/> 掌握段考評量模擬演練時間
<input type="checkbox"/> 清楚的腦袋	<input type="checkbox"/> 自信但放鬆的評量心情
<input type="checkbox"/> 無法依規定拍攝同學本人作答狀況，可用手機登入第二人輔助	

鏡頭拍攝同學本人畫面示例：

正像範例 😊	左側像範例 😊
	
右側像範例 😊	錯誤範例 😞
	



# 線西國中因應疫情停課線上遠距定期評量

## 第二次併第三次段考考程時間表

110年7月1日~7月2日段考考程表(請**進入段考教室**評量或自修)

日期、考科 時間	7月1日 (星期四)	7月2日 (星期五)	行政支援
<b>第一節08:00-</b>	上線點名預備	上線點名預備	
08:10-08:55	公民	英文	教務主任
08:55-09:05	下線休息	下線休息	
09:05-09:50	上線點名並自修	上線點名並自修	
<b>第三節09:50-</b>	上線點名預備	上線點名預備	
10:00-10:45	自然	數學	資訊組長
10:45-10:55	下線休息	下線休息	
10:55-11:40	上線點名並自修	上線點名並自修	
	午餐與休息，不要忘記回來！		
<b>第五節12:55-</b>	上線點名預備	上線點名預備	
13:05-13:50	地理	歷史	註冊組長
13:50-14:00	下線休息	下線休息	
14:00-14:45	上線點名並自修	上線點名 結業式	
<b>第七節14:45-</b>	上線點名預備		
14:55-15:40	國文		教學組長
15:40-	放學	放暑假	

### 【備註】

- 一、務必準時上線點名預備，全部考科鐘響前一分鐘派卷，派卷完畢請同學接收 (Google Classroom 各班獨立段考教室)，先填寫個人資料，並可立即作答。
- 二、7/1(四)-第7節與7/2(五)-第7節對調課程，結業式由學校統一發布簡報和資料，由導師協助處理，並交代暑假注意事項。

### 【學生家長注意事項】

- 一、請協助提供孩子安全與不受干擾的環境空間，順利完成疫情下的段考評量，這場艱鉅的任務，有您協助環境建置，非常重要！
- 二、請協助孩子在段考期間(7/1-7/2)，能取得相關視訊設備，在家線上評量，為順利讓孩子適應線上段考操作模式，亦將安排兩次段考評量模擬演練，實際模擬派卷與回收答案。
- 三、段考評量模擬演練，**家長可在旁掌握學校處理模式**。  
第一輪：6月24~25日(星期四、五)每節均演練(按排程進行)  
考前預習：6月30日(星期三)第1節(08:00-上線點名預備)
- 四、正式段考時間，請參閱考程時間表，期間請您務必協助以下幾點要務：
  1. 掌握孩子段考考程時間表，一起督促準時上線，避免成績損失。
  2. 段考環境外的守門員，杜絕所有干擾或中斷孩子的段考進程。
  3. 共同協助促成線上段考的公平性，孩子的學習成長必須自我負責，家長必須與孩子共同嚴守試場規則與道德自律。
  4. 鏡頭必須可以拍攝到同學本人、桌面與空白紙張，請協助指導。
  5. 協助時間校準，對時台灣117國家標準時間，資訊設備與網路時間校準。

### 【任課教師注意事項】

- 一、請先掌握您的上課時間是為【考科時段】或為【自修時段】，均需上線點名，掌握學生線上狀態。
- 二、7/1(四)、7/2(五)兩天，第7節課互調，請導師協助7/2(五)第7節結業式指導。
- 三、若為【考科時段】，該節段考前十分鐘，協助提前開放【段考教室】Meet 視訊，讓學生預先上線準備，全部考科鐘響前一分鐘派卷，由教務處統一使用 Google Classroom【測驗作業】分派，請協助確認學生接收是否正常。
- 四、接收後，監考教師指導學生開啟連結，填報個人資料，並可以接續下頁開始測驗。測驗開始後正常無誤，請協助刪除【測驗作業】，避免表單連結外流。
- 五、評量結束前3分鐘及1分鐘由監考教師各提醒一次，時間一到，鐘響停止作答並立即提交，同時表單**立刻停止**【接受回應】。務必提醒學生準時【提交】。

- 六、考科期間線上作答規定，請見【學生注意事項】。
- 七、評量期間學生無法完成作答，要求於鏡頭前等待，不可離席，若為系統問題，請學生馬上截圖(或拍照)，繕打個人班級、姓名及說明原因，同時附件圖檔 E-mail: [yichung1029@chc.edu.tw](mailto:yichung1029@chc.edu.tw) 信箱，
- 八、各節任何問題，請任課教師填寫【線上狀況回報表】，請註記詳細說明。
- 九、補考、分數折算或0分計算問題，由教務處邀集相關教師討論後統籌辦理。
- 十、若為【自修時段】，點名完畢提供自修或討論，請老師自行斟酌，並提醒學生下節考科準時上線。
- 十一、任課教師可選擇到校或居家監考、自修，但務必掌握操作流程。
- 十二、正式評量前已規畫模擬演練，該課堂教師請依照表定時間進行操作。

## 線西國中因應疫情停課線上遠距定期評量

### 學生【線上狀況回報表】(Google 表單)

#### 【狀況參照】

- A. 未開視訊鏡頭，經提醒仍不開啟。
- B. 個人麥克風干擾其他人作答，經提醒後仍未改善。
- C. 經提醒，仍未在鐘響前將評量試卷提交。
- D. 未有突發狀況或正當理由中途離席。
- E. 兩手被發現接觸其他無關考試之3C 產品。
- F. 提早下線且無法後續追蹤該堂課學生動向。
- G. 探知人聲或拍攝他人身影，有干擾作答公平性。
- H. 電腦系統問題，或軟體使用中途無法操作。

考科：                      班級：    年    班

姓名	狀況代號	發生時間	詳細說明

課堂監考或自修教師：

# 行政公告

類別/標題	<b>【新建內】</b> [11004898] 有關規劃於110年5月19日至7月2日辦理公開授課之新班，因配合相關防疫標準未能完成者，請各校列意結案並於前日開辦課程發展委員會時記錄，以用於新平台上備記錄檔案，請查照。
單位/發布人	學務科/李慈輝
時間/日期	2021-06-08 16:22 / 621
內容	一、依據行政公告11003423繼續辦理。 二、原規劃於110年5月19日至7月2日辦理公開授課之新班，因配合相關的防疫標準未能完成者，請各校列意結案並於前日開辦課程發展委員會時記錄。 三、待新平台建置完成後，再行上傳發會列意結案記錄給結案即可。 四、新平台的操作方式，將於建置完成後，會另案公佈。



得勝者教育協會  
Champions Education Association

「得勝者計畫」

# 110 學年度 校園青少年生命品格 培育專案



主辦單位：得勝者教育協會

協辦單位：各合作辦理的學校、各參與服務的志工團隊

# 目錄

壹、得勝者教育協會 創辦緣由 .....	1
貳、得勝者計畫 .....	1
參、計畫內容 .....	3
一、目標 .....	3
二、目的 .....	3
三、對象 .....	4
四、項目 .....	4
五、時間、地點及執行方式 .....	4
肆、「得勝課程」課程大綱 .....	5
一、《問題處理》 .....	5
二、《情緒管理》 .....	6
三、《原諒練習步》 .....	7
四、《財商智富 4S》 .....	8
伍、成效 .....	9
一、108 學年《問題處理》實施成效 .....	9
二、108 學年《情緒管理》實施成效 .....	10
三、108 學年《原諒練習步》實施成效 .....	11
四、108 學年《財商智富 4S》實施成效 .....	12
五、得勝者計畫對家庭的效益 .....	12
六、得勝者計畫對社區及學校的效益 .....	12
陸、經費來源 .....	13
柒、附件 .....	13
附件一：有關得勝課程可以提升學生自我效能的研究論文摘要	

# 得勝者教育協會

## 110 學年度「得勝者計畫」校園青少年生命品格培育專案

### 壹、得勝者教育協會創辦緣由

民國 81 年協會創辦人榮司提反與榮維琪夫婦，秉持著熱愛臺灣青少年的心，自美國來台灣籌辦「得勝者計畫」—以菸酒毒品預防宣導影片放映走入全台灣國民中學，緊接著在社區招募和訓練志工，正式展開針對國中學生所舉辦的「得勝者計畫」。目前「得勝者計畫」已一步一腳印地踏遍全台灣國中校園，協會至今每學年提供近 400 所學校免費的得勝課程，並培訓出超過 4,000 人次志工進入校園，幫助學生建立正確的價值觀、積極、合理的認知，並培養其具體的生活能力，達到尊重生命、面對生活壓力、提升溝通技巧、強化解決問題的能力。




### 貳、得勝者計畫

得勝者教育協會願透過志工老師無私的愛，專業的教學來引導青少年走更美好的人生路。本計畫結合學校、社區資源和家庭一起合作，長期實際關懷及陪伴校園青少年；透過訓練與安排志工至各實施班級，教導「得勝課程」，以預防性教育關懷校園青少年。透過實際陪伴，使學生在愛與關懷中，進而建立良好品格、正確價值觀、提升自我能力，同心培育全人健康的 e 世代青少年領袖。

為滿足此願景，本會依據社會及青少年的需要，研發並推動下列四套課程：

「得勝課程」與「十二年國教課綱核心素養」對照表

得勝課程 主題名稱	核心素養項目	國民中學教育 核心素養具體內涵	新課綱19項 議題融入
<b>問題處理</b> 	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	品德教育 生命教育 家庭教育 法治教育 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	
<p><b>情緒管理</b></p> 	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
<p><b>原諒練習步</b></p> 	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
<p><b>財商智富4S</b></p> 	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p> <p>生涯規劃教育</p>



	A3 規劃執行與創新應變  B2 科技資訊與媒體素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	多元文化教育 閱讀素養教育
--	----------------------------------	--	------------------

## 參、計畫內容

### 一、目標

結合社區、學校與家庭力量，透過專業訓練之社區志工，藉著本會研發之《問題處理》、《情緒管理》、《原諒練習步》及《財商智富 4S》等四套課程，幫助青少年培養問題處理、自我省思與拒絕誘惑等具體生活能力，以預防青少年偏差及犯罪行為（如輟學、使用菸酒毒品、自傷自殺、網路成癮、校園霸凌或涉足色情與不良場所等），並進一步培育青少年能以同理心關懷他人、肯定自己的價值、增進自我效能感、學習善用金錢資源，並激發學生活出美好品格並且樂於回饋社會，成為全人健康的世代青少年。

### 二、目的

1. **組織與訓練社區志工並組成團隊：**持續參與校園青少年關懷與服務，帶動志工參與社會服務，並加強志工輔導知能，以儘速早期發現學生問題，及時進行個別關懷與陪伴，或適時提供協助與轉介。
2. **透過《問題處理》課程班級教學：**培養學生問題處理能力，建立青少年在實際生活中解決問題的能力與技巧。
3. **透過《情緒管理》課程班級教學：**協助青少年面對轉換期的心理轉變，教導他們如何有效調整和抒發情緒。
4. **透過《原諒練習步》課程班級教學：**幫助學生用健康的方式，來處理人際與家庭所帶來的傷害，並引導學生進入「原諒」所帶來的自由與釋放。
5. **透過《財商智富 4S》課程班級教學：**幫助學生對金錢的價值有正確的認知，學習善用資源，成為金錢的好管家。
6. **配合課程進行的「家庭活動」：**促使家長參與學生的學習歷程，達到親子共學、正向溝通以及增進互動機會。
7. **透過學校訓輔人員與本會志工老師合作：**增強學校輔導效果，並進而建立社區輔導網絡。
8. **連結社區及其他機構資源：**結合社區資源與人力，持續而穩定陪伴青少年生命成長。
9. **班級及相關課程活動實施過程：**透過志工的生命榜樣及課程教導，樹立典範，幫助學生建立品格。

### 三、對象

國中生。

### 四、項目

1. **班級教學**：主要以班級為單位，進行《問題處理》、《情緒管理》、《原諒練習步》及《財商智富 4S》等課程教學，教學方式著重創意活化及架構連貫。
2. **個別關懷**：班級教學期間，透過團體互動、學生心得回饋、學習手冊批改(心靈筆談)，表達對受輔學生的個別關懷、支持及引導，並且從中發現問題徵後，針對需要特別處理的學生，適時通報校方訓輔人員協同處理。
3. **家庭活動**：部分得勝課程設計「家庭活動」單元，由學生把活動單張帶回家，將青少年關懷網絡延伸至家庭，增進親子互動及溝通的機會。
4. **社區服務**：延續課程精神與內涵，進行社區服務學習，讓學生走入社區體驗社會參與，落實 108 課綱「自發、互動、共好」理念。

### 五、時間、地點及執行方式

時間	執行方式	地點
籌備推展期 110-1 (110/07-110/09)  110-2 (110/12-111/02)	1. 辦理學校與社區說明會，以促進與會人員的瞭解和參與。 2. 舉辦志工訓練，提升輔導知能、專業倫理及活動設計之帶領技巧、能力。 3. 辦理服務籌備會議，重申計畫宗旨與活動目標，並作清楚分工，達到有效提升團隊與志工，各盡其職。 4. 參與服務的志工需受過基本訓練，並納入團隊管理。 5. 辦理課程申請、意願調查和資源調配。	學校、社區活動場所等
計畫進行期 110-1 (110/09-111/01)  110-2 (111/02-111/06)	1. 進行得勝課程，建立學生基本能力和自我效能的認知。 2. 辦理多元化評量，促進潛能發展與學習成就。 3. 早期發現學生癥候，及早關懷與陪伴。 4. 辦理結業式，增強並展示學習成效。 5. 透過服務學習，讓學生走入社區體驗社會參與。	班級上課教室、學生家中、社區等
計畫評估期 110-1 (110/11-111/01)  109-2 (111/04-111/06)	1. 評估實施成效，調查分析和回饋改進。 2. 辦理期末座談、討論會，促進溝通協調和團隊合作。 3. 辦理成果發表會，展現成果並提供相互觀摩之機會。	學校

## 肆、「得勝課程」課程大綱

### 一、《問題處理》



- ❖ 幫助青少年勇敢面對問題，提升解決問題能力。
- ❖ 增進自我效能，建立良好品格。
- ❖ 以「毒品防制」、「自殺防治」單元，幫助青少年學習拒絕誘惑、珍惜生命。

單元別	主題	單元學習目標	單元融入 品德核心價值
單元一	我能成為得勝者	增進團體互動瞭解，認知得勝者真正的意義與覺察問題的存在。	信心
單元二	我能決定要面對問題，找出原因	學習發掘和面對問題，不消極逃避。	盡責
單元三	我能勇敢拒絕誘惑	學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣。	勇敢
單元四	我能集中力量在能改變的事	學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事。	專注
單元五	我能找出好方法來解決問題	激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題。	創意、果斷
單元六	我能尋求他人的幫助	學習尋求別人意見和幫助。	謙遜
單元七	我能積極行動解決問題	明白事情緊急重要的優先順序，集中力量面對挑戰。	積極
單元八	我能擁有得勝的生命	瞭解解決問題的流程，將課程融會貫通付出行動。	決心
單元九	我能分辨明白毒品真相	增進學生對藥物濫用的認識及後果影響，同時學習如何拒絕毒品以保護自己。	謹慎
單元十	我能向自殺說『不』	學習珍惜生命，保護思想，戰勝自殺的意念。	珍惜

## 二、《情緒管理》



- ❖ 提升青少年情緒管理的能力，學習適當情緒表達。
- ❖ 透過影片引導學生進入生活情境，認識情緒的特性及重要性。
- ❖ 同理體諒他人感受，建立良好溝通方式，營造友善校園環境。

單元別	主題	單元學習目標	單元融入 品德核心價值
單元一	我能對自己情緒負責	提升學生對情緒管理的自我效能。	信心
單元二	情緒調色盤	透過增加情緒感受字彙，幫助學生認識、表達情緒。	智慧
單元三	我的喜怒哀樂	藉由認識情緒的重要性的特性，更認識自己。	勇敢
單元四	情緒表達千百種	認識各種表達方式，並察覺自己固有的情緒表達方法。	慎重
單元五	我能緩和強烈情緒	幫助學生建立情緒行為防線- 處理強烈的情緒感受，學習緩和情緒的方法。	謹慎
單元六	情緒管理三部曲 (一) 面對情緒	學習情緒心理防線之第一步 - 察覺、面對自己的情緒。	敏銳
單元七	情緒管理三部曲 (二) 轉換情緒	學習情緒心理防線之第二步 - 瞭解原因，學習處理。	明辨
單元八	情緒管理三部曲 (三) 有效表達情緒	學習情緒心理防線之第三步 - 有效表達情緒，促進人際關係。	溫柔
單元九	我能面對他人情緒	建立面對他人情緒的正確態度與方法。	尊重
單元十	我能成為情緒的主人	建立尋求幫助的態度；課程複習並鼓勵學生邁向豐富情緒人生。	盡責

### 三、《原諒練習步》



- ❖ 學習以健康的方式面對人際、家庭所帶來的傷害。
- ❖ 透過循序漸進、多元活潑、真人故事的啟發，進入「原諒」帶來心靈的自由與釋放。
- ❖ 保護青少年不受更大的傷害，並學習承擔責任，真誠道歉，重拾生命美好。

單元別	主題	單元學習目標	單元融入 品德核心價值
單元一	自我發現	察覺與發現個人曾經有過的人際傷害，瞭解用合宜方式處理傷害的重要性。	智慧
單元二	破解怒氣	瞭解未解決的怒氣可能成為生命中的地雷，所以需要積極學習抒發怒氣的好方法。	明辨
單元三	勇於面對	瞭解真勇氣和假勇氣的區別，明白只有真勇氣才能夠幫助我們，提升個人生命並且邁向得勝。	勇氣
單元四	轉換思考	教導學生以不同的眼光和角度去瞭解事情的真實面貌，學習體會他人的立場。	憐憫
單元五	將心比心	教導學生欣賞獨特和差異所帶來的美好，同時用自己希望別人對待自己的方式去對待別人。	尊重
單元六	送出禮物	瞭解原諒是份奇妙的禮物，得到祝福的不僅是別人更是自己。	關懷
單元七	真誠道歉	教導學生明白真誠的道歉與認錯，是真勇氣的最佳展現，同時也是修補破裂關係的利器。	責任
單元八	愛的奇蹟	原諒雖然無法改變過去所發生的事，但卻可以帶來療癒的奇蹟，同時讓生命更加寬廣與自由。	寬恕

#### 四、《財商智富 4S》



- ❖ 透過互動教學、引導反思等翻轉教學模式，培養良好的金錢價值觀。
- ❖ 根據青少年消費模式及理財需求，逐步引導青少年建構基本理財觀念。
- ❖ 學習善用資源、與人分享，成為金錢的好管家。

單元別	主題	單元學習目標	單元融入 品德核心價值
單元一	「智富」好管家	教導學生基本的金錢觀念。	謹慎 決心
單元二	致「負」或 致「富」	讓學生思考實際生活中那些開銷是必要花費，哪些是可以節省下來的。並能夠找到方法，採取行動克制不必要的消費物欲，以培養自我管理的能力。	明辨 知足
單元三	「得勝者聯盟」 智富4S	明白財商(理財智商)中重要的智富4S概念。學習在生活上智慧分配金錢，同時培養分享的愛心。	智慧 仁愛
單元四	記帳 Easy Go	瞭解記帳不只是記錄金錢流向，進一步還要定期分析、檢討自己的消費習慣。	負責 自律
單元五	預算優先學	認識預算的概念，把握量入為出的原則，擬定適合個人的預算規劃。	積極 審慎
單元六	投資大未來	明白投資的真正意義，學習投資有形及無形的財富，創造能夠與人分享的富足人生。	創新 關懷
總結 單元	智富王牌	回顧課程所學觀念，運用在日常生活當中。	堅毅 節制

## 伍、成效

### 一、108 學年《問題處理》實施成效

#### (一) 服務量

1. 參與《問題處理》課程的班級共 1,122 班。
2. 服務學生人數約 30,294 人。

#### (二) 對學生的具體幫助

1. 有 80.6% 的學生喜歡《問題處理》。
2. 有 82.9% 的學生認為課程對他們有實際幫助。
3. 參與學生藉此課程能了解如何解決問題。



#### (三) 學生的具體回應 ※註：為保護隱私，回應者均不發全名

##### ✚ 洪同學／○○國中(台中)

上過問題處理的課程之後，我慢慢的找出問題，解決問題，雖然有時候會控制不住，但至少我能冷靜下來去解決、思考，找出問題的根源，而不是一再的抱怨、一再的責備自己，所以這些課程是非常重要的，不僅對未來有幫助，也增進自我的認知。最後，我要謝謝這些志工老師，在每一堂課細心教導與解說，並幫助我們心靈上的輔導，糾正我們的行為，謝謝您們的用心，希望以後還能有這種課程。

##### ✚ 簡同學／○○國中(台北)

在上得勝課前我有一個煩惱，自己想做的事情很多但卻一個也沒有完成。但是得勝課教我分享想要和需要，教我排定事情的優先順序，要把必須做的事擺第一，想做的事放後面，有智慧地管理時間。

##### ✚ 郭同學／○○國中(台東)

感恩老師教導我們做人處事的態度和方法，我學到如何解決很多事物每次老師都回應我的留言，我以前曾經有過自殺跳海的想法，上課看了影片中的故事後，我想好好的活下去不再自殺，反而懂得要更珍惜生命。

##### ✚ 詹同學／○○國中(新竹)

上了得勝課程後，我學到了很多正確的事，其實每次上課時，我最期待的是最後的「我有話要說」每次寫完後，就更期待下次上課時，大哥哥、大姐姐提醒我們的話，我最記得的單元是毒品，因為在還沒上這單元之前，我對毒品不是很懂也很害怕我會不會不小心吃到，但上了之後我對毒品也懂很多了，很謝謝得勝老師教了我那麼多東西，每次也為了我們從台北搭車來，辛苦你了。

## 二、108 學年《情緒管理》實施成效

### (一) 服務量

1. 參與《情緒管理》課程的班級共 754 班。
2. 服務學生人數約 20,358 人。

### (二) 對學生的具體幫助

1. 有 79.1% 的學生喜歡《情緒管理》。
2. 有 78.2% 的學生認為課程對他們有實際幫助。
3. 參與學生藉此課程能了解如何進行情緒管理。



### (三) 學生的具體回應 ※註：為保護隱私，回應者均不發全名

#### ✚ 陳同學／○○國中(高雄)

這個學期很幸運有得勝者課程，一堂堂課本讀不到卻非常重要，非常寶貴的知識。每一次雖然是輕鬆有趣的上課，但總讓我們收穫滿滿。面對情緒時，適當發洩情緒等等管理情緒的重要性，都讓我們與他人能夠有更加融洽的相處，減少衝動的情緒，減少壓抑的作法，更能減少掉了吵架與委屈。而我也學習到—在這個世界並不是所有人都喜歡你，**我們不需要為了別人而改變自己**；他人說的話也並非代表自己，這些種種道理，我們常常為了別人的言語來否定自己。禍從口出，儘管只是一句無心的攻擊，都不用去理會，當然也不能說出這些回給別人不舒服的話語，**常常我們自以為好笑的話卻不經意的傷害到他人，我們更應注意口中說出來的話**。一個個珍貴的道理，學會了，與人相處就能夠更快樂更開心，少了衝突，多了歡笑；少了無心去破壞的親情、友情、愛情，多了大家更要好的感情。

#### ✚ 林同學／○○國中(台中)

這學習得勝課程教的是「情緒管理」，每次上完課我都會把這單元得勝金句背起來，除了增加記憶，當我心情不好時，可以運用金句的話來鼓勵自己。每次上完得勝課，**當晚我都會與爸爸、媽媽一起討論分享，怎麼做才能對我有幫助**，讓自己更好。這次的課程我有很好的收穫，謝謝來教我們的志工老師，也謝謝大哥哥大姐姐的叮嚀。

#### ✚ 林同學／○○國中(新北)

經過這麼多堂得勝課程，我覺得學到了不少，但是，在這麼多對於情緒管理有用的方法，我覺得**讓我最印象深刻，並能運用到生活中的是「我訊息」**。我之前不太會向他人表達自己的情緒，不知道要如何說出來，導致我需要自己承受一切。不過，**接觸到「我訊息」後，我懂了要如何表達**，對我幫助很大！



### 三、108 學年《原諒練習步》實施成效

#### (一) 服務量

1. 參與「原諒練習步」課程的班級共 204 班。
2. 服務學生人數約 5,508 人。

#### (二) 對學生的具體幫助

1. 有 76.4% 的學生喜歡《原諒練習步》。
2. 有 78.2% 的學生認為課程對他們有實際幫助。
3. 參與學生藉此課程能了解如何以健康的方式來處理人際關係中的傷害。



#### (三) 學生的具體回應 ※註：為保護隱私，回應者均不發全名

##### ✚ 李同學／○○國中(高雄)

從第一次的接觸得勝者，到現在和得勝者師成為朋友的過程中，察覺到很多心裡一直糾結的問題，例如我對傷害我的人一直害怕面對，也不曉得自己到底釋懷了沒有，現在，我嘗試原諒了她，心裡也舒服了多，**雖然這對我來說很難，但有老師的協助，我終於做到了**，在期末的獎勵和生日給的小禮物都總是讓我感到高興又溫暖，很榮幸在短短的三年裡能有你們作伴，希望下一次還能再見你們。

##### ✚ 林同學／○○國中(台中)

上得勝課可以學習到許多知識，教了我們**原諒不是為了別人，而是要讓自己變得更自由、更開心**，也學習到了**原諒可以等自己傷口癒合了，再決定要不要原諒他人**。原諒不是強迫，是寬恕別人和自己的決定，就像我有一次被弟弟無緣無故打，我與他大吵一架，不說話，他向我道歉，我心中還是很不滿，直到過了幾天，我才原諒他，心中也比較不生氣了。原諒真的會使自己得到自由呢。我現在也不必再擔心煩惱要不要原諒了。每天都很開心、自在！

#### 四、108 學年《財商智富 4S》實施成效

##### (一) 服務量

1. 參與《財商智富 4S》課程的班級共 119 班。
2. 學生數約 3,213 人。

##### (二) 對學生的具體幫助

1. 有 80.7% 的學生喜歡《財商智富 4S》。
2. 有 82.9% 的學生認為課程對他們有實際幫助。
3. 參與學生藉此課程能認識金錢的價值與運用，並善用資源成為金錢的好管家。



##### (三) 學生的具體回應 ※註：為保護隱私，回應者均不發全名

###### ✚ 曹同學／○○國中(台中)

「先儲蓄，再支出」，這個觀念，是我上得勝課程之後才學習到的。以前，我都是把錢都花光，並且沒有任何積蓄，開始學習記帳之後，錢突然多了很多，有一些零零碎碎的小錢，我也知道要投進存錢筒。我很開心每次上課的老師，他們總是充滿熱情的來教導我們。

###### ✚ 林同學／○○國中(台中)

謝謝老師的指導，讓我非常開心，每次很期待老師回覆的評語，在上課時也很喜歡老師帶領的小遊戲，在理財這方面經過老師的教導，學會了儲蓄、投資、記帳，回到家還會跟家人一起討論呢！爸爸媽媽也都說我變得更會使用金錢了，也知道在想要與需要上，做取捨，懂得每個禮拜存一些錢起來，克制自己不要一次就把錢花光光，也發現了如果有儲蓄的好習慣，或許以後在想要或是朋友需要救濟時，都能使用到這一筆錢，也可以用來捐款造福社會。

#### 五、得勝者計畫對家庭的效益

1. 《問題處理》&《情緒管理》課程當中設計「家庭活動」單元，將輔導網絡延伸至家庭，使家長參與學生學習歷程，增進親子間互動及溝通。
2. 透過「家庭活動」將學生家長納入課程學習，增進親子互動與提升學生學習效果。

#### 六、得勝者計畫對社區及學校的效益

1. 本計畫於全國 6 都 16 個縣市辦理實施，組織志工團隊約 550 組，動員超過 4,000 人次志工參與校園服務，提升社區服務動能。
2. 108 學年共辦理 70 場志工教學訓練，提升志工教學技能。
3. 藉由社區服務文化改造，以實際進駐學校的服務行動，協助學校發展學校社區化之願景。

## 陸、經費來源

本計畫為志願服務，實施經費來自社會捐助和政府補助，不向學生及申請學校收取任何費用。

## 柒、附件

### 附件一：有關得勝課程可以提升學生自我效能的研究論文摘要

— 陳曼玲博士 —

#### 學習以解決問題為中心的『因應策略』

#### 對課業『自我效能』認知之影響 —

#### 一個教育心理介入性課程在青春前期期的意涵

註：本文為陳曼玲博士於民國 88 年美國加州大學洛杉磯分校 (University of California, Los Angeles)

教育心理學博士論文研究之摘要

青少年階段乃是個體由孩童過渡到成年的時期，是一段自我探索與自我肯定的重要階段。青春前期(10~15 或 12~15 歲)的學童，不僅要面對生理上的變化，與複雜的同儕關係；更要適應新的學習環境(國中階段)與繁重的課業。倘若青少年對此變化適應不良，很容易造成輟學、使用菸酒毒品、不當的懷孕甚或自殺等結果。青少年能否承擔上述來自內外之壓力，端看是否具備足夠的因應策略，以及有無父母與同儕的支援。根據研究，青少年的課業自我效能認知 (perceived academic self-efficacy)，相較於其他效能感(如：外表、社交、運動等)更顯得重要，是其情緒平穩或沮喪的主要原因 (Ehrenberg et al., 1991)。

『自我效能』是指一個人能否達成某項工作目標之自我判斷，亦即“我有能力做這項工作嗎？”的自我期望。自我效能期望的高低將決定一個人工作動機的高低，努力的多寡以及毅力的強弱。就歸因理論而言，自我效能之認知與因應策略之選擇很有關係 (Chwalisz, Altmier & Russell, 1992)，自我效能高的人，多將失敗歸因於努力不夠，從而針對問題尋找解決的方法 (problem-focused coping strategies)。相對地，自我效能低的人，多將失敗歸因於工作太難，以致於陷入情緒的掙扎當中(emotion-focused coping strategies)。

根據皮亞傑(Piaget)的認知理論，國中一年級學生在認知發展上已進入形式運思階段( Formal Operational Stage )，可以運作抽象性思考，故青春前期實為高層次推理( higher order reasoning )與其他相關技巧的開啟與教導時期。有關於未來生活之選擇，健康狀況，以及家庭生活與職業生涯的規劃，在在皆需要解決問題與決策能力的訓練，對於青少年心智發展與人格之自我統合，實具關鍵性之影響。

幾年前，『得勝者』開始在台灣的國中一年級學生 (約 13~14 歲) 當中實施，係屬教育心理介入性課程，目的在教導青少年面對日常生活與課業壓力時，可以採取的認知及行為反應。由於課

業是台灣 13~14 歲青少年主要的壓力來源(得勝者教育協會年刊,1995~1996),本論文即以『得勝者』課程實施的學校為對象,檢驗學生學習以“解決問題”為中心的『因應策略』(problem-focused coping strategies),對於『課業自我效能』認知(perceived academic self-efficacy)之影響。研究期間(八十六學年度 1997~1998),以台灣南北三所國中一年級的學生為對象(男生 697 人,女生 597 人),檢測為期十二週『因應策略』訓練之成效。針對課程完成前後,受試者課業自我效能認知之變化,以及面對困難與挑戰之信念等多項課程訓練的影響,作性別差異之分析。

在統計方法上,本研究採取目前較為精確的多層次線性模型(Hierarchical Linear Model)為分析工具,以此法作為分析工具,可以設定傳統線性回歸所無法提供的變動係數(random coefficients),藉此變動係數,個別學生的資料(低層係數)可以被班級的變數(高層係數)所解釋,對於重疊放置的資料(nested data),能獲致更精確的統計分析結果。研究發現之要點如下:(1)青少年個人在其自我效能的認知上,可予以修正並且強化,它是個人因應環境與行動的關鍵因素。(2)得勝課程對於學業成就表現較差的學生,在其『學業成就自我效能』的認知上,有正面而顯著的功效。(3)實驗組在學業成就表現優良的班級中,其『學業成就自我效能』的性別差異,顯著縮小。(4)低社經地位的班級,亦即父母親的教育程度、父親的職業聲望較低者,獲得本課程的幫助較大,尤其是在數理課程的自我效能認知上。

就訓練課程之意見反應(如:課程能否幫助你解決課業上的困難與挑戰?),學生的滿意程度在 4 分為最高的量表中達 2.99。此外,學生認為第五課:『你能找出方法來解決問題』及第二課:『承認問題,面對問題』為最有用之策略。就課程的整體設計而言,最有幫助的部份,依次是輔導老師評語、智慧金句、遊戲、討論及短講、練習與運用等。而學生最喜歡的部分,依次則是遊戲、輔導老師評語、智慧金句等。

班杜拉(Bandura, 1988)曾言:“人類的健康與成就需要一種樂觀與彈性的自我效能感”,相對於被動消極與經常伴隨而來的絕望感,自我效能信念可以激勵個體自我調適的企圖心。由於自我效能期望之提昇,乃是掌控經驗(mastery experience)增加之結果;自我效能感不僅能夠促使個體努力採取行動,並將訓練個體成為有效解決問題的人。教育的理想乃在達成個體自我學習的目標,學校教育必須超越知識教導的層次,培養個人發展自我信念與自我調適的能力,從而實踐終身學習的最高目的。

-----  
參考資料:

1. Bandura, A. (1988). Self-regulation of motivation and action through goal systems. In V. Hamilton, G.H. Bower, & N.H. Frijda (Eds.), Cognitive perspectives on emotion and motivation (pp. 37- 61). Dordrecht, the Netherlands: kluwer Academic Publishers.
2. Chwalisz, K., Altmeyer, E.M. & Russell, D. W. (1992). Causal attributions, self-efficacy cognitions, and coping with stress. Journal of Social and Clinical Psychology, 11(4), 377-400.
3. Ehrenberg, M. F., Cox, D. N., & Koopman, R. F. (1991). The relationship between self-efficacy and depression in adolescents. Adolescence, 26(102), 361- 374.
4. 中華民國得勝者教育協會(民 84)。台灣省政府教育廳得勝者計畫—八十四年度實施成果專輯。台中市。





吳日翔	702閱履						Lilly's purple plastic purse						Lilly's purple plastic purse
	903英												
	904英												
陳曉蕤	702希碼			線授-心智圖欣賞						閱讀教育/how to highlight			
	702班會			開班會						開班會			
	702社團												
	702國	線授L7	線授L7	線授L7	線授L7		線授L10	線授L10	線授L10	線授L10	小考/線授檢討考卷		小考/線授檢討考卷
	802國	線授L9	線授L9	線授L9	線授L9		線授-作文檢	線授檢討考	線授小考	線授檢討考	線授小考		線授檢討考 線授小考
劉秋榕	701健教					線上授課第二章急救得來速					線上授課第三章防災御守		
	702健教		線上授課習作31~37頁							線上授課第二章急救得來速			
	703健教	線上授課習作31~37頁							線上授課第二章急救得來速				線上授課第
	703希碼			BOIS練習實作						BOIS練習實作			
	703班會			線上班會						線上班會			
	703社團												
	705健教					線上授課第二章急救得來速					線上授課第三章防災御守		
	801理化	線上授課6-3壓力	線上授課6-4浮力				線上授課6-4	線上授課6-4	線上授課6-4浮力				線上授課總 線上授課總
	802理化	線上授課6-3壓力	線上授課6-4浮力				線上授課6-4	線上授課6-4	線上授課6-4浮力				線上授課總 線上授課總
	803科活	線上授課實驗6-2							線上授課探討活動5-1 · 5-2				線上授課探
804科活			線上授課探討活動5-1 · 5-2							線上授課探討活動6-1 · 6-2 · 6-3 · 6-4			
蘇微雅	701視覺						線授(青春的浮光掠影)						線上評量
	703家政					線授(共學齊成長)						線上評量	
	704生物												
	704希碼			線授(疫境作品分享)						線授(疫境作品分享)			
	704班會			開班會						開班會			
	704社團												
	704健教		線授(安全伴我行)							線上評量			
	704視覺					線授(青春的浮光掠影)						線上評量	
	705視覺						線授(青春的浮光掠影)						線上評量
	801視覺					網資(水墨的經典與創新)							線上評量
	803視覺		網資(水墨的經典與創新)							線上評量			
	901視覺												
	902視覺												
	903視覺												
	904視覺												
905視覺													
	701地理	線授L6-2						線授L6-3					習作/線授檢
	702地理		線授L6-2						線授L6-3				
	702歷史	線授L6-2						線授L6-2					習作/線授檢

陳淳淳	704地理					線授L6-2							習作/線授檢討考卷	
	705地理					線授L6-2							習作/線授檢討考卷	
	705歷史				線授L6-2								習作/線授檢討考卷	
	705希碼			疫境梗圖分享							閱讀分享			
	705班會			開班會							開班會			
	705社團													
	902歷史													
	904歷史													
	905歷史													
洪國鈞	801希碼			線授-影片分享									線授-段考評量模擬演練	
	801班會			線授-段考規定									線授-段考評量模擬演練	
	801健教		線授-健康人生少糖少鹽						線授-小心謹慎慢不經心					
	801體育	線授-分享你喜歡的運動			線授-個人運動短片		線授-藤球跑酷等極限運動				線授-個人運動短片		運動精華分享	8
	801社團													
	902體育													
	903體育													
	904體育													
	905體育													
王維鈴	701數	線受4-2 一元一次不等	線受4-2 一元一次不等式解	線受4-2 一元一次不等式解與應用			線受3-4三視	線受3-4三視	線受3-4三視	線受總複習			總複習	總複習
	802希碼			線受-環境教育										
	802班會			線受-班會										
	802社團													
	802數		線受4-3特殊四邊形	線受4-3特殊四邊形	線受4-3特殊四邊形	線受4-3		線受3-4	線受3-4	線受總複習			線受總複習	
804數	線受4-3特殊四邊形		線受4-3特殊四邊形	線受4-3	線受3-4		線受3-4	線受總複習			線受總複習	線受總複習		
李原芳	803希碼			線授-心情分享									線授-考前叮嚀	
	803班會			線授-班會									線授-班會	
	803社團													
	803國	線授-第七課	線授-第七課	線授-習作	線授-複習		線授-複習	線授-複習	線授-複習	線授-複習	線授-複習		線授-複習	線授-複習
	901國													
黃渝芳	701閱履寰	線授-Lily's people plastic Purse					線授-Lily's people plastic Purse						線授-Lily's peup	
	702英	線授-L5L6習作檢討		L5線上測驗及檢討	線授-L6複習檢討		L6線上測驗	線授-L5L6複	L5-L6線上測	線授-L5L6複習				
	703閱履			線授-Lily's people plastic Purse					線授-Lily's people plastic Purse					
	705英	線授-L6閱讀發音及聽力練習			線授-L6複習	線授-L5L6習	線上測驗L5			線上測驗L6			線授-L5複習	線授-L6複習
	801閱履				線授-能源議題閱讀					線授-能源議題閱讀				
	804希碼			線授-讀書計畫						線授-考前叮嚀				
	804班會			線授-班會						線授-班會				
	804社團			線授--段考測試						線授--考前複習+自主學習				





許永宏	903希碼													
	903班會													
	904數													
黃月霜	704家政	線授-刀工						線授-烹飪技巧						線授-烹飪實
	705家政	線授-刀工						線授-烹飪技巧						線授-烹飪實
	801家政						線授-收納盒							網資-切水果
	802家政				線授-收納盒							網資-切水果		
	803家政		線授-收納盒						線授+網資-居家整理					
	804家政		線授-收納盒						線授+網資-居家整理					
	805家政							線授+網資-居家整理						網資-切水果
	901家政													
	902家政													
	903家政													
	904家政													
	904希碼													
	904班會													
	905家政													
陳松凱	703國	線授-L7	線授-L7	線授-L7	網路資源-L7	網路資源-L8	線授-L7習作	線授-L8習作	線授-L9習作	網路資源-L9		網路資源-L1	線授-L10習	
	905國													
	905希碼													
	905班會													
黃督耀	701生物			線授-5-1	線授-5-2	線授-5-2			線授-複習	線授-複習		線授-複習		
	702生物	線授-5-1	線授-5-1			線授5-2	線授5-2	線授-複習				線授-複習	線授-複習	
	703閱線	線授-閱讀歌曲						線授-閱讀人物					閱讀-複習	
	704閱線	線授-閱讀動漫						線授-閱讀歌曲					閱讀-人物	
	704科活					線授-標區法							線授-習作	
	705閱線		線授-閱讀歌曲					線授-閱讀人物						
	705科活					線授-標區法							線授-習作	
	805擁閱			線授-閱讀歌曲					線授-閱讀人物					
	901地科													
	902地科													
	903地科													
904地科														
905地科														
	701資科	網路霸凌						網路成癮					言論自由	
	701閱線		媒體識讀評量						圖書館搜尋系統介紹1					
	702資科				網路霸凌					網路成癮				
	702閱線			媒體識讀評量					圖書館搜尋系統介紹1					

施廣峰	703資科					網路霸凌						網路成癮	
	704資科					網路霸凌						網路成癮	
	704數	5-2資料分析	5-2資料分析	5-2資料分析			段考範圍複	段考範圍複	段考範圍複	段考範圍複習		段考範圍複	段考範圍複
	705資科				網路霸凌						網路成癮		
	801資科				網路成癮						言論自由		
	802資科					網路成癮						言論自由	
	803資科				網路成癮						言論自由		
	804資科	網路成癮						言論自由					資訊素養回
	805資科		網路成癮						言論自由				
張芸樺	701公	線授6-1						線授6-2.6-3					網路資源L6
	701歷	線授6-2						線授6-2					網路資源L6
	702公												
	703公		線授6-2.6-3						網路資源L6				
	703歷				網路資源L6						網路資源L6		
	704公		線授6-2.6-3						網路資源L6				
	704歷				網路資源L6						網路資源L6		
	705公	線授6-1					線授6-1	線授6-2.6-3				線授6-2.6-3	網路資源L6
	801歷		線授6-2						網路資源L6				
	801輔導				網路資源(性別教育)						網路資源(性別教育)		
	802歷		線授6-2						網路資源L6				
	803歷						線授6-1					線授6-2	
	804歷	線授6-1						線授6-2					網路資源L6
	805歷						線授6-1					線授6-2	
	901歷												
903歷													
林殿月	701科活	線授樣區法						線授捉放法					線授水土保
	701家政				線授防疫新生活						線授食材處理		
	702科活					線授樣區法					線授捉放法		
	702家政				線授防疫新生活						線授食材處理		
	703科活		線授捉放法						線授水土保持				
	703生物	線授5-1		線授5-1~2	線授5-2		線授5-2		線授5-2	線授深海生態系介紹			線授環保生
	704生物	線授5-1		線授5-1~2	線授5-2		線授5-2		線授5-2	線授深海生態系介紹			線授環保生
	705生物		線授5-1	線授5-1~2	線授5-2			線授5-2	線授5-2	線授深海生態系介紹			
	801擁閱		線授閱讀新聞						線授閱讀小說				
	802擁閱						線授網路歌詞欣賞					線授閱讀新聞	
	803擁閱	線授網路歌詞欣賞						線授閱讀新聞					線授閱讀小
	804擁閱						線授網路歌詞欣賞					線授閱讀新聞	
801英	線授- 句型 TG		線授- 句型 that 子句			線授- Dia.	線授- U6 R.		線授- U6 習作			線授- 複習	線授- 複習

粘惠鈞	802英	線授-句型 TG	線授-句型 that 子句	線授- Dia.			線授- U6 R.	線授- U6 習	線授- 複習				線授- 複習	
	803英			線授- 句型 TG	線授- 句型 that 子句	線授- Dia.			線授- U6 R.	線授- 複習			線授- 複習	
	803閱履		線授- Story Mountain						線授- 複習					
	804閱履					線授- Story Mountain							線授- 複習	
	805閱履				線授- Story Mountain								線授- 複習	
	905英													
羅允	702視覺		線授 - 聯絡簿設計final						線授-當代藝術賞析					
	703視覺				線授 - 聯絡簿設計final					線授-當代藝術賞析				
	704表藝		線授 - 當代戲劇賞析(一)						線授 - 當代戲劇賞析(二)					
	802視覺				線授 - 聯絡簿設計final					線授-當代藝術賞析				
	804視覺		線授 - 聯絡簿設計final						線授-當代藝術賞析					
	805視覺		線授 - 聯絡簿設計final						線授-當代藝術賞析					
	805童軍	線授-服務學習(反思)						線授-服務學習2(反思)					線授-服務學	
	901童軍													
	902童軍													
	903童軍													
	904童軍													
	905童軍													
林祖儀	701表藝		線授 - 互動式照片						課程總結					
	702表藝		線授 - 互動式照片						課程總結					
	703表藝					線授 - 互動式照片						課程總結		
	705表藝	線授 - 互動式照片					線授 - 互動式照片						課程總結	
	801表藝						線授 - 互動式照片						課程總結	
	802表藝	線授 - 互動式照片						線授 - 互動式照片					課程總結	
	803表藝		線授 - 互動式照片						課程總結					
	804表藝			線授 - 互動式照片						課程總結				
	805表藝		線授 - 互動式照片						課程總結					
	901表藝													
	902表藝													
	902音樂													
	903表藝													
	903音樂													
	904表藝													
	904音樂													
905表藝														
905音樂														
陳仕龍	706國	線授-L9	線授-L9		線授-L9		線授-L9	線授-L9	線授-L9		線授-複習		線授-複習	線授-複習
	806國	線授-L9		線授-L9	線授-L9		線授-L9	線授-L9		線授-L9	線授-複習		線授-複習	線授-複習











































線授-三段複習教室(自修)	801段考教室(自修)
線授-三段複習教室(公民)	804段考教室(歷史)
線授-期末課程總省思	
課程總省思	
課程總省思	
	704段考教室(自修)
線授-期末課程總省思	
課程總省思	
	804段考教室(結業式)
群訓練	802段考教室(自然)
803段考教室(國文)	
線授-核心肌群訓練	804段考教室(英文)
	805段考教室(結業式)
作	
作	
803段考教室(自修)	
作	
線授-複習第七到十課	
	702段考教室(自然)
	702段考教室(自然)
線授-總複習教室(公民)	
線授-總複習	803段考教室(自修)
	805段考教室(自修)
701段考教室(自修)	結業式(社團)
701段考教室(地理)	
線授-複習(自然、國文)	



3		
	自修	
	監考地理	
		結業式
小考/線授檢	自修	結業式
線授檢討考	公民監考	歷史監考
		自修
線上授課第三章防災御守		
三章防災御守		
		結業式
	地理監考	
		結業式
		數學監考
線上授課總複習、檢討		
線上授課總複習、檢討		
討活動6-1·6-2·6-3·6-4		
	自修	
		監考自修
監考自修代殿月		
	監考地理	
	監考自修	
		結業式
線上評量		
		監考數學
		監考英文
線上評量		
討考卷		
習作/線授檢討考卷		
討考卷		

		監考歷史
	監考自修	
	監考地理	
		結業式
	自修	
	地理監考	
301段考教室(國文監考)		
		結業式
總複習	公民監考	
	自修	
	地理監考	
		結業式
線受總複習	自修	自修
	自修	數學監考
803段考教室(自修)		
803段考教室(地理)		
		結業式
線授-複習	教室(公民)	803段考教室(歷史)
ole plastic Purse		
線授-測驗	教室(公民)	702段考教室(自修)
703段考教室(自修)		
		705段考教室(數學)
		801段考教室(歷史)
804段考教室(地理)		
804段考教室(自修)		
		結業式

線授-複習		

702段考教室(自修)

線上音樂考試

試

線上音樂考試

試

線上音樂考試

803段考教室(英文)

805段考教室(自修)

805段考教室(地理)

805段考教室(自修)

結業式

線授-習作L6

704段考教室(自然)

線授--複習

線授--複習

的衝突與轉變

自修

803段考教室(自修)

803段考教室(數學)

工作		
工作		
		802段考教室(數學)
網資-切水果		
網資-切水果		
線授-L7-L10		
	段考自修	段考自修
線授-複習		
閱讀-複習		
	段考自然	
圖書館搜尋系統介紹2		
		歷史
	自修	

段考範圍複	公民	
		英文
		數學
		結業式
願		
資訊素養回顧		
網路資源L6		
		703段考教室(英文)
網路資源L6		
		←704結業式
網路資源L6		
		801結業式
網路資源L6		
持		
		監考英文科
		監考自修課
線授校園生態		
活 監考自然科·國文科		
活 監考自修課	監考自修課	
線授環保生	監考自修課	結業式
線授閱讀方法指導		
說		
		監考公民

線授-複習	自修	
線授-複習	監考自然	
		監考英文
線授-課程總結與討論		
		703段考教室(歷史)
線授-課程總結與討論		
		802段考教室(自習)
線授-課程總結與討論		
線授-課程總結與討論		
習3(反思)		
課程總結		
課程總結		
課程總結		
		804段考教室(自習)
課程總結		
線授-複習	資源班段考教室(國文)	
	資源班段考教室(國文)	

線授+網資-段考複習		資源班段考教室(數學)
段考複習		資源班段考教室(數學)
		701段考教室(數學)
覺智慧		
智慧檢核表		
智慧檢核表		
	段考(自修)	
		結業式
線授-網資:徒手健身+花式跳繩		段考(歷史)
式跳繩		段考(英文)
式跳繩		段考(數學)
線授-網資:徒手健身+花式跳繩2		
線授-網資:徒手健身+花式跳繩		段考(自修)
防疫資訊+急救一瞬間1		
救一瞬間1		
防疫資訊+急救一瞬間1		
線授-網資:防疫資訊+急救一瞬間1		
片		
生命教育影片		
線授-複習		段考
		段考
線授-複習		段考









