彰化縣立線西國民中學109學年度課程發展委員會
第次五會議　簽到表

時間：110.05.14　AM：12：30　　圖書館

職稱	課發會職務	姓名	簽到	備註
校長	主任委員	許毅貞	許毅貞	
教務主任	副主任委員	李宜仲	李宜仲	
教學組長	總幹事	黃石岳	黃石岳	
職員	副總幹事	廖紋崇	廖紋崇	
家長會會長	委員	謝松秋	請假	
特教家長	委員	莊宜楹	請假	
學務主任	委員	江威儒	江威儒	
總務主任	委員	王振宇	王振宇	
輔導主任	委員	吳華書	吳華書	
教師會代表	委員	施廣峰	施廣峰	
國文領域召集人	委員	陳貞燕	請假	
英語領域召集人	委員	粘惠鈞	粘惠鈞	
數學領域召集人	委員	王維鈴	王維鈴	
自然領域召集人	委員	林殿月	林殿月	
社會領域召集人	委員	張芸樺	張芸樺	
健康與體育領域召集人	委員	吳舒婷	吳舒婷	
藝術與人文領域召集人	委員	林祖儀	林祖儀	
綜合活動領域召集人	委員	顏禎毅	顏禎毅	
科技領域召集人	委員	許仁傑	許仁傑	
特教代表	委員	陳仕龍	陳仕龍	

彰化縣立線西國民中學 109 學年度 第五次 課程發展委員會

主席：許毅貞　　地點：圖書館

記錄：廖紋棠、　　時間：110 年 5 月 14 日 12：30

壹、上次會議決議事項再確認(針對後續應處理因應部分)

案由一：整合各處室 109 學年度學校下學期行事曆，提請討論。

決　議：照案通過。

案由二：規劃帶入彰師大生物系專案課程「比比看，誰最 C」-“生活中維他命 C 的檢測”，由學務長（生物系）耿全福教授帶科學志工到校開課，與本校班會、希格瑪課程結合，提請討論。

決　議：照案通過，本學期於 8 年 1 班實施。

貳、工作報告：

一、依據彰化縣中小學教師研習時間整合方案(110 年 3 月 17 日府教學字第 1100094544 號函)，為有效整合本縣中小學各項研習資源，避免研習活動影響正常化教學，進行以下修正

(一)科技領域時間修正為星期五下午。

【藝術與人文領域】修正為【藝術領域】[illegible]度起實施。

[illegible]九年級學生會考後課程規劃[illegible]先行配套規劃，下學期準備撰寫新學年度(110 學年度)課程計畫，建議及早討論因應，周全思考九年級學生在會考後的課程準備。

三、公告轉知，請各校確依報經本府備查之課程計畫實施課程與教學；如有修正課程計畫，未事前報經本府備查而逕行實施者，縣立學校部分，本府將追究相關人員行政責任；私立學校部分，本府將請董事會追究校長行政責任，並視情節輕重，停止學校全部或部分招生班級數或獎勵補助。另請貴校務必將經本府備查之課程計畫公告於貴校網站首頁，以利學生及家長運用參考。

四、教學活化教師精進：

(一)目前活化研習鐘點費已全部使用完畢，感謝各領域召集人大力協助。

(二)辦理研習結束後，請召集人於三日內提供「四張照片」及「活動內容說明」，以彙整成果上傳平台網站 FB-攜手桃花源。

(三)110 學年度活化教學計畫(包括研習鐘點、教學教材與書籍等)，已提報計畫完畢，再麻煩領域召集人做好傳承，把本學年度活化精進的精神繼續傳承下去。

(四)各領域、科別研習課程使用百分比(上下學期各 5.5%為佳)，請參閱：

領域/科別		國文	英文	數學	自然	社會	綜合	藝術	科技	健體	學校	合計
鐘點費		11000	12000	25000	10000	12000	22000	10000	10000	12500	4000	126500
時數	內聘	3	0	5	6	12	2	2	10	4.5	0	44.5
	外聘	4	6	10	2	0	10	4	0	4	4	40.0
	合計	7	6	15	8	12	12	6	10	8.5	4	84.5
百分比		8.6%	9.4%	19.5%	7.8%	9.4%	16.8%	7.8%	7.8%	9.8%	3.1%	100%

五、公開授課：

(一)完成授課之教師，請於一週內依路徑完成資料(授課資料、照片、學習單…)建案:線西國中全校共用→●109 學年度公開觀課紀錄，以個人名字為資料夾檔名以利檢視。

(二)資料建檔後，請教師登入「教師公開授課資訊系統」上傳相關成果資料並完成結案。

(三)教師於公開授課後，建議與教學夥伴或教師專業社群討論授課情況，作為後續教學改善。

(四)目前還有 20 位老師過預定時間尚未完成，日前公開授課系統遭人惡意破壞，暫時無法登錄，建議先完成觀課，資料可先上本校雲端，待系統完成修護再上傳。

六、作業抽查：

本學期作業抽查時間定於會考後，請九年級任課教師，協助提醒學生保留學習資料，以利抽查作業，各科抽查以習作本、實驗本、作業簿、自製講義學習單等為主要依據，請勿以坊間考卷或講義提供檢查。

八、課程計畫提交時程(含校訂課程)

4月29日(四)	召開110學年度課程計畫資料檢視說明會	學校端承辦人 (二林文化教育園區)
5月24日(一) 5月25日(二)	專家學者輔導課程計畫撰寫工作坊(國中場)、地點：快官國小	各國民中學 (新進承辦人、開放)
4月29日(四) | 6月25日(五)	學校端至本縣國民中小學課程計畫平台下載檔案、上傳課程計畫 ※上傳截止時間至6月25日下午5點	學校端

課程填報細節請教學組協助報告。本校計畫提出時間請於 6 月 11 日前完成。

九、教學正常化

訪視結束，敬請召集人協助，領域研究會會議紀錄，請提前完成，盡量在開完會當周處理完畢，勿延宕成為回憶錄，反而造成填寫上的困擾，甚至日期和時間上的錯亂。領域研討分析作成紀錄，並收存在研究會檔案夾中，委員認同讚賞。其他填寫問題，包括 1. 非該有課程計畫內容；2. 老師簽名嚴重「超前部署」；3. 班會寫考試；4. 連續寫考試、複習考或自修……。領域當中再多幫忙提示修正。

十、下學年開學日，一樣規劃先前討論的心智圖課程，在開學典禮之後，全校學生進行心智圖一日學習，邀請高效學習心智圖法的專家-吳鴻松老師蒞臨指導。預告 110 學年段考時間上學期段考時間：

10/14-15(四、五)第一次段考(往前拉)-考前有 30+1(心智圖)天；

11/29-12/3(一-五)第二次段考與校外教學周-考前有 32(七年級)；

111 年 1/19-1/20 第三次段考(三、四)- 考前有 31。

十一、補助偏鄉行動載具計畫

提報 30 台平板電腦與 1 台充電車，計畫內容必須結合資訊科技與英語學習，規劃請英語領域協助納入教學策略。本校列入 111 年補助學校，今年先送計畫，希望將平板使用與 Cool English 數位平台結合，刺激學生英語學習。

十二、暑假課輔營隊

請各領域開始協助聚焦暑期八年級課輔營隊的課程，依往例慣性參與人數將開設二班級，兩班級課程內容一致，上課時間可再研商或由教學組排課錯開，暑期課輔期間自 7 月 12 日至 8 月 6 日共四周，欲引進 ADVENT 英語品格營與英語領域課程結合實施於第一周，其他領域認養後三周每天早上四節課，兩個班共 120 節課(包含輔導室彰濱工業區參訪課程)，再麻煩大家多多協助。

十三、數學領域新生暑期銜接教材本，由領域教師與出版社聯繫共同編印，結合英文領域英語單字 200 記憶，新學年度開學，七年級學生複習考同步執行。未來複習考執行內容如下：

年級	數學	英語
七上	國小升國中暑假銜接教材本	國小-國中銜接 200 單字
七下	第 1 冊	第 1 冊單字
八上	第 1-2 冊	第 2 冊單字
八下	第 3 冊	第 3 冊單字

十四、新冠肺炎疫情持續擴大中，請召集人提醒領域教師，指導學生進行網路課程，先期訓練與

參、各處室報告

【學務處】

無

【總務處】

靜心樓及生物教室約 6 月中旬或 6 月底可完工，順利下學期開學可使用；但如電力改善工程開始施工可能會暫時影響使用。

【輔導室】

一、 7/12~7/30 辦理特愛相伴照顧服務(暑期特教育樂營)，時間:周一至周五每日 8:10~14:45 特愛相伴照顧服務包括：

1. 每日早上前四節為作業指導、遊戲角探索、繪本導讀、體能活動。
2. 下午兩節有：串珠 DIY、拼布 DIY、蘭草編織、點心食堂、手語學習。

二、 7/12~8/6 辦理新住民語文樂學活動(越語營)，時間:周一至周五每日 13:05~14:45，活動內容:越南語教學、越南傳統飲食介紹、越南傳統服飾介紹等。

三、 暑假八年級暑期輔導，輔導室將安排規劃置入彰濱工業區(2~3 家公司聯繫中)參訪行程，強化學生職業認識及在地工作內容了解，提升生涯發展教育認知。

肆、提案討論:

案由一：110 學年度教科書評選作業完成，本校各科教科書版本選書結果如下，提請討論及確認：

【教科書部分】

	國文	英文	數學	社會	自然	綜合	藝術	健體	生科 資科
七年級	康軒	翰林	康軒	翰林	南一	翰林	翰林	康軒	康軒
八年級	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	南一
九年級	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	南一	翰林	康軒	翰林

【習作部分】

	國文	英文	數學	社會	自然	綜合	藝術	健體	生科 資科
七年級 (習作)	康軒 O	翰林 O	康軒 O	翰林 O選	南一 O	翰林 X	翰林 X	康軒 X	康軒 X
八年級 (習作)	康軒 O	康軒 O	南一 O	康軒 O選	康軒 O	康軒 X	翰林 X	南一 O	南一 X
九年級 (習作)	翰林 O	翰林 O	翰林 O	翰林 O選	翰林 O	南一 X	翰林 X	康軒 O	翰林 X

校內課程計畫時程討論

課程計畫時程方案	
方案一(配合行事曆)	方案二(調整行事曆)
5/15~6/04(五)校內上傳完畢(約 3 週作業) 6/07~6/10 校內審查修正再上傳(4 天) 6/11 期末課發會審查 6/15~6/24 細部修正(8 天) 6/25 上傳縣府	6/10(四)校內上傳完畢(約 4 週作業) 6/11~6/17 校內審查修正再上傳(5 天) 6/18 期末課發會審查。 6/21~6/24 細部修正(4 天) 6/25 上傳縣府

決議：以方案二實施，請各領配合依時程完成。

案由三：本校 110 學年度彈性課程(校本課程)開課列表，各領域於各年級開課狀況如列表，提請討論。

說　明：

一、社會領域加列「閱歷世界」課程，以歷史為主軸開設。

二、其他領域未有更動。

三、本校總體校本課程開設列表如下。

協助領域 或處室	年級 課程	七年級	八年級	九年級
國文	閱愛線西	●		
	擁報閱讀		●	
	閱讀			●

英文	閱履寰宇	●	●	●
自然	科學活動	●	●	●
	科學實驗			
社會	閱歷世界			●
全校	希格碼	●	●	●
學務處	班會	●	●	●
學務處	社團	●	●	

決　議：開設節數照案通過，課程名稱請各領域討論後併同課程計畫送課發會。

案由四：彰化師大 110 年度史懷哲計畫-線西國中服務團隊，課程大綱提出審議。

說　明：

一、為了實踐史懷哲服務理念，彰化師範大學與線西國中合作舉辦史懷哲計畫，實現大學生服務偏鄉精神。

二、史懷哲團隊由彰化師範大學師培生組成，舉行為期四週的課程，透過新穎想法以求線西學子可以接觸不同以往的學習面向。

三、授課科目主要包含：國文、英文、數學、自然、社會、輔導、綜合和體育。

四、參加學生其課程、材料、午餐、校外教學，全部免費。

五、資料請參閱附件一。

伍、臨時動議：

一. 為配合校慶相關領域配合融入教學提請討論。

決議：1、由健體、藝文、綜合領域配合校慶相關活動，並依實際需求規劃課程計畫實施。

2、校慶活動除健體、藝文、綜合領域配合校慶融入教學外，其他領域請依課程計畫授課不得借課。

主席提醒：

下學期第一週安排教師心智圖研習，請各領域寫入課程計畫並請各領域教師課程進度要控制好。

110 史懷哲計畫 線西國中服務團隊

課程大綱

2021.5.7 製

為了實踐史懷哲服務理念，彰化師範大學與線西國中合作舉辦史懷哲計畫，實現大學生服務偏鄉精神。

史懷哲團隊由彰化師範大學的師培生組成，舉行為期四週的課程，透過新穎的想法以求線西學子可以接觸不同以往的學習，授課科目主要包含：國文、英文、數學、自然、社會、輔導、綜合和體育。

以下為團隊組成名單：林衍樺、許家瑄、張恩慈、徐毓瑩、吳秉純、黃莉芸、洪詩婷、曾禹碩、高啟翔、孫雨瑄、張妤瑄、郭雅貞、張宇承、廖海萍、馬慶源、林昇鴻、李芷瑄、劉紹威、陳珮齊、林思萍、賈承翔、張愷呈、鄧偉崙、張媛霈、辜渟蘭、李翊琪。

國文科課程簡介

教學理念：

本科將透過互動式與活動式的方式進行課程設計及相關內容的延伸，並連結國文與生活，以提升學生對國一國文課程的學習及動機。

課程名稱	內容簡介	授課者
下雨天，真好	一、請學生朗讀課文全文，幫助學生恢復印象，並複習課文中的字音。 二、以學習單的方式，複習本文的作者、文體、主旨、段落大意以及寫作手法，並補充相關的一字多音／義。 三、以遊戲方式，帶著學生了解為何作者認為下雨天真好，作者寫到了哪些人與事？ 四、解釋何謂「一生知己是梅花」。 五、提問：文中所勾勒的母親形象為何？是否認同？	張恩慈
紙船印象	一、請學生朗讀課文全文，幫助學生恢復印象，並複習課文中的字音。 二、以學習單的方式，複習本文的作者、文體、主旨、段落大意以及寫作手法，並補充相關的一字多音／義。 三、以學習單的方式，補充關於年紀的常用成語。 四、播放赤壁之戰兒童版動畫，來解釋何謂「曹操的戰艦」。 五、提問：本文的主角是「紙船」還是「母親的愛」？並請學生在學習單上畫出童年常玩的遊戲，以及寫下一件父母曾經做過什麼令其感動的事。	張恩慈
吃冰的滋味	<吃冰的滋味>記敘作者童年吃冰的美好回憶。文 章先肯定夏日吃冰是人生一大享受，再由現代冰品的多樣，回想 童年吃冰的生活環境與趣味，因而產生濃厚的懷舊情感。 本節課以學習討論單的模式循序漸進，幫助學生達成以下學習目標： 1.理解作者想表達的情意、感思。	孫雨瑄

	2. 探究作者寫作手法的運用。 3.能發表自己看法、以流暢的文句進行仿寫寫作。	
兒時記趣	本堂課以學習討論單(著重課文文意理解)以及益智遊戲競賽的模式（字的形音義、文言文句式，如：徐噴以煙的原句為何？）協助學生複習本課、並在課堂討論以及學習討論單上請學生發表自己的感受，加強學生的想像力與表達能力。	孫雨瑄
聲音鐘	「聲音鐘」這一課，主要是描述各類攤販的叫賣聲，並刻畫出市井小民的生命活力。文章中出現的聲音顯現了時刻、日子和季節的推移。 在這一課中，可以帶領學生複習修辭技巧(轉化、排比、映襯、擬人、摹寫法等)、複習課文中的生難字，最後提點出觀察日常生活的重要性，並進一步帶領學生繪製心智圖，將平日所聞之聲音統整、記錄下來。	黃莉芸
那默默的一群	因為社會上總有一群人默默付出卻不容易被社會看見，所以希望透過這門課讓學生覺察生活中默默付出的人，了解他們存在的重要性。故此節一開始將接續著〈聲音鐘〉內從生活中「觀察」的想法，以提問的方式讓學生去觀察身邊有著哪些默默付出的職業。接著講解課文重點段落及生字，並透過趣味問答方式讓學生更了解課文內容，最後讓學生思考在自身心目中是否有著景仰的職業，寫下原因並與同學分享。	洪詩婷
背影	生命中有許多過客，也會有對自己來說重要的人幫助自己成長，希望透過回想重要他人與自己的回憶及印象，學生描繪自己眼中的「他」並表達感謝之意，在這過程中增進對重要他人的理解。 本課堂先透過課文探究的方式，小組討論各段所蘊藏的父親形象及父愛，接著思考對自己來說重要的家人，描述其形象及兩人間印象深刻的事，最後針對其寫封感謝信。	洪詩婷

感謝	有時，我們會把日常許多事物視為理所當然，久而久之感到習以為常，透過〈那默默的一群〉以及〈背影〉這兩個課文，希望學生理解日常生活中各種人事物對自己的幫助，把平時沒說出的感謝表達出來。 本課堂會以＜那默默的一群＞以及＜背影＞中的「感謝」概念為主要活動，讓學生透過遊戲與他人分享自己所感謝的人事物（問題如：在學校想要感謝的人事物…）並鼓勵學生擁有能觀察這些事物的敏銳度。	洪詩婷
差不多先生	以問答的方式來促進學生思考、複習，了解胡適所想要藉由差不多先生來表達所謂的社會病根，並了解文中運用誇張、反諷的寫法，達到發人深省的目的。 本課程藉由問題討論，幫助學生達成以下學習目標： 1. 學習如何應用倒反修辭 2. 藉由此篇文了解當時社會上的狀況並反思現代是否存在類似情況 3. 學習表達自己的想法、分享自身經驗，不害怕發言	高啟翔
春望	此為國一課文<聞官軍收河南河北>的延伸閱讀，在簡單複習<聞官軍收河南河北>後，可結合當時歷史，藉由兩首詩對比安史之亂結束前後作者的心態有何樣的轉變，並利用此首詩，介紹婉曲修辭中的含蓄，了解中國文化中的留白美，從而學習如呵應用在文章創作當中。	高啟翔
記承天寺夜遊	用心智圖的方式進行課文架構的複習，並著重在作者對於景色的描述（如：使用的修辭），及其面對貶官時的豁達態度。本課程會透過學習單讓學生寫下／畫下生活的景色，並分享其創作的原因和對於該景色有什麼相關聯想。	陳珮齊
生命的態度	綜合差不多先生及蘇軾對生命的態度，說明正向生命態度之於每個人的重要性。並藉由時事的分享和新聞的閱讀讓學生了解及分享	陳珮齊

	生命的可貴及價值，藉此反思自身。	
複習	以遊戲及小組合作的方式複習本營期中國文課的內容，幫助學生對於課程有更統整性的了解。	全體

英語科課程簡介

本次英語科的整體課程設計，以玩具總動員為主題，規劃了一系列的情境，讓學生能在各種不同的狀況下，正確的使用英文。此外，為了讓整體課程更加連貫，在課程設計上，授課老師將十四堂英文課分成三大模組，每一個模組涵蓋三至四節課，並在其中根據教材內容揀選出適合該模組情境的核心概念。本次的教材內容，以七年級的課程內容複習為主，並輔以少量的預習內容，讓學生得以溫故而知新。

課程名稱	內容簡介	授課者
Follow me! Follow you!	祈使句（課室英語） **學習目標** -學生能理解什麼是祈使句以及祈使句的使用時機 -學生能聽懂老師的指示 -學生能造出祈使句 **單字** 課室用語 **文法句型** V+O...一般祈使句 Please... Let’s… **課程活動** Teacher says	徐毓瑩 馬慶源 (1節)
To infinity and beyond!	**學習目標** -學生能應用所學的單字與句型在課堂中所設定的情境 -學生能會聽、說、讀、寫課堂中所學的單字與句型 **單字**: 房間、物品 **文法句型:** There is/are _____ . Is/Are there…? Yes, there is/are _____ . No, there isn’t/aren’t _____ . How + adj. What + (a/an) + (adj.) + N + (S + V)! **課程活動:** 藉由巴斯光年第一次來到安迪家的情境，讓學生藉由There is/ are的句型，配合家中不同的房間單字去進行環境描述。	郭雅貞 (1節)
Where is Buzz?	**學習目標** -學生能辨識介係詞 -學生能表達物品所在位置 **單字**	許家瑄 (1節)

	-in/on/at/in front of/behind/beside **文法句型** Q: Where is（玩具總動員角色）? A: He/She/It is 介係詞 地點. **課程活動** -學生利用用巴斯光年和箱子的相對位置來學習介係詞 -給予學生一個玩具總動員的角色，全班接收指令來描述角色們的位置	
What do you do every day?	-學生能應用所學的單字與句型在課堂中所設定的情境 -學生能記錄下所聽到的單字，並轉述給其他同學。 -學生能會聽、說、讀、寫課堂中所學的單字與句型 **單字**: 休閒活動、球類運動 **文法句型:** Q: What do you do every day? A: I _____ every day. **課程活動:** Survey: 學生根據學習單上的問題與指引，嘗試詢問兩到三位同學的休閒嗜好。並在學習單上紀錄。	劉紹威 (1節)
How often do you play with Woody?	頻率副詞 How often do you …? **學習目標** -學生能會聽、說、讀、寫課堂中所學的單字與句型 -學生能應用所學單字與句型在課堂中設定的情境。 -學生能說出從事活動之頻率 **單字** -always, usually, often, sometimes, seldom, never -複習休閒活動、球類運動 **文法句型** How often do you _____? I always/usually/… _____. Do you always/usually/…. ____? Yes, I ~(詳答) No, I ~(詳答) **課程活動** Role-play－每一組都有一個劇本，此劇本會用到一些頻率副詞，會先給同學時間練習自己的	徐毓瑩 (1節)

	角色，最後每組都要上台演出（可看劇本），其餘同學則要仔細聽，會有學習單給同學做筆記，最後會問同學們學習單上的答案。	
What day is it today?	-學生能聽、說、讀、寫課堂中所學的單字與句型。 -學生能應用所學單字與句型在課堂中設定的情境。 -學生能正確使用名詞的複數型。 **單字:** Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday、Sunday、day、today、week。 **句型:** What day is today? Today is _____. **課堂活動:** 1.放Monday到Sunday的歌曲讓學生更熟悉。 2.用Q&A的方式加旋轉羅盤讓學生回答轉到的星期。 3.使用Word Puzzle讓學生找出每一天的英文。	馬慶源 (1節)
What time is it?	-學生能聽、說、讀、寫課堂中所學的單字與句型。 -學生能應用所學單字與句型在課堂中設定的情境。 -學生能正確使用名詞的複數型。 **單字:** 1-60、time、o'clock、clock、minute、what time。 **句型:** What time is it? It is _____. **課堂活動:** 1.用Q&A的方式加自製數字卡讓學生回答數字的英文。 2.以傳球並放歌的方式，讓學生回答指定的時間英文。 3.應用單字卡搭配句型，帶全班一起練習。	馬慶源 (1節)
How many___do you need?	-學生能聽、說、讀、寫課堂中所學的單字與句型。 -學生能應用所學單字與句型在課堂中設定的情境。 -學生能正確使用名詞的複數型。 **單字:** 食物、用餐場所相關單字。	劉紹威 (1節)

	句型: How many____do you need/want? I want/need _____. **課堂活動:** 老師應用單字卡搭配句型，帶全班一起練習。學生兩兩一組，應用單字卡搭配句型，互相練習本課句型。 **情境:** 學生餐廳、超市、咖啡廳。	
How much ____do you need?	-學生能聽、說、讀、寫課堂中所學的單字與句型。 -學生能應用所學單字與句型在課堂中設定的情境。 -學生能正確使用不同種類的量詞。 **單字:** 食物(不可數)、用餐場所相關單字。 **單位量詞:** a piece of/ a bottle of…… **句型:** How much _____ do you need/want? I need/want_____. **情境:** 學生餐廳、超市、咖啡廳。	劉紹威 (1節)
My hobby is…	認識新朋友/自我介紹 **學習目標** -學生能聽、說、讀、寫課堂中所學的句型 -學生能運用課堂中所學的單字與句型 -學生能說出自我介紹的句子 **單字** -科目、家人、興趣 **句型** -My hobby is… -I’m good at… -I live with… -My favorite…is … -My best friend is… **課堂活動** 踩地雷:規則如同一般踩地雷遊戲，會根據踩到的數字向老師索取該組人物的線索，最快蒐集到三個線索的組就可以猜他們那組的人物是誰，猜對即可獲得勝利，舉例說明:踩到數字1可得到My hobby is...，踩到數字2可得到I’m good at...依此類推，讓學生去猜自己那組抽到什麼人物。	徐毓瑩 (1節)

What’s Your Color? / A Color of My Own	**學習目標** -學生能運用句型進行自我介紹 -學生能尊重多元文化 **單字** 顏色、服飾 **句型** Q:What color is it? A: It is_____. Q:What color of 衣服 do you wear? A: I wear _____. **課堂活動** -融入繪本及英文歌〈Colors〉進行相關小遊戲	郭雅貞 (1節)
Let’s Make Friends with Forky!	**學習目標** -學生能運用句型進行需求表達 -學生能依照指示完成製作並合作 **單字** 顏色、物品 **句型** Q:How much/many ____do you need? A: I need 數字+物品. Q:What color of 物品 do you want/like? A: I want/like 顏色+物品. **課堂活動** -手做叉奇	郭雅貞 (1節)
How does Buzz go to...?	**學習目標** -學生能辨識並唸出交通工具英文單字 -學生能利用所學設計公路旅行計畫 （融入彰化特色景點） **單字** -metro, train, ship, airplane, bus, taxi, car, bicycle, motorcycle, scooter **句型** Q: How do I get to 地點? A: I take交通工具to地點. I get to地點by交通工具. **課堂活動** -利用What is missing?”遊戲來確認學生理解	許家瑄 (1節)
總課程回顧	複習四周營期學習內容	許家瑄 (1節)

數學科課程簡介

數學科一直是學生們較為抗拒的一門學科，並且若是基礎打得不夠穩固，之後更是困難重重。因此考量到線西國中學生們的平均程度，我們以複習國一的課程為主，並且希望透過融入許多數學相關的小遊戲，帶領學生們邊玩邊學，並且不再害怕面對數學。

課程名稱	內容簡介	節數與負責人
整數運算和指數律	1.複習正負數的觀念 2.複習數與數線 3.複習正負數的四則運算 4.複習指數律的觀念 5.複習科學記號 6.練習指數律及科學記號的運算	4節 林衍樺 張愷呈
一元一次方程式 及不等式	1.認識未知數和其意義，並熟悉常用的未知數 2. 以文字符號列式 3.學習化簡一元一次式 4.一元一次的運算，求代數的值 5.一元一次方程式的列式 6.解一元一次方程式，學習利用等量公理與移項法則來處理一元一次方程式 7.一元一次方程式的應用問題，融入生活情境，引導學生們列出符合現況的一元一次方程式 8.認識一元一次不等式及表達方式 9. 一元一次不等式的解與圖示 10.學會不等式的運算規則與求解 11. 一元一次不等式的應用問題	5節 李翊琪 賈承翔
二元一次聯立方程式及直角坐標與二元一次方程式的圖形	1.介紹和辨識二元一次式，並讓學生熟悉方程式的意義與常用的未知數 2.學習如何化簡較複雜的二元一次式，包括同類項的合併與括號的去除 3.學習利用窮舉法來試著找出二元一次方程式的解，並帶入驗證 4.介紹二元一次聯立方程式與解的意義是同時滿足讓兩個方程式的兩個未知數 5.探討二元一次方程式三種類型的解(一組解、無解、無限多組解) 6.學習利用帶入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式 7.融入生活情境，引導學生們列出符合現況的二元一次方程式 8.介紹直角坐標系的構成與象限的定義等基礎概念 9.學習繪出二元一次方程式的圖形，並與一元一次方程式的圖形做比較	5節 林思萍 賈承翔

	10.學習利用點來求出直線方程式 11.學習繪出聯立方程式的圖形，並由兩直線的關係來判斷解的情形	

自然科科課程簡介

自然科為會考考科，但大多數學生對於自然科較為抗拒，尤其是理化的部分，但是它應用在我們日常生活之中，更是現今社會發展高科技產業的重要基礎，而生物也能使學生了解動植物及人體各種知識並活用於生活中以環境保護為主題，藉由學習酵素作用及生態知識，了解環境與人互相依存之關係。本次課程設計以動手做實驗為主，輔以學科知識教學活動接著帶入實驗中會用到的自然原理，並激勵學童踴躍分享與發言。課程多為日常生活所用之內容，並以不同的實驗為主題，延伸出以下課程內容。

課程名稱	內容簡介	節數	授課者
密度	第一堂課先讓學生知道密度的特性原理以及知識，並且帶學生認識實驗所需用到的器材。 第二堂課介紹實驗(彩色塔)時會用到的物理原理以及動手操作。	2	林昇鴻
能量守恆	第一堂課跟學生講解動能位能守恆的基本觀念，並舉例生活中的例子，如雲霄飛車、滑雪、溜滑梯等。 第二堂課使用教具給學生體驗能量守恆的原理並給學生設計軌道高度等變量。	2	鄧偉崙
靜電水母	第一堂講述靜電的原理及實務。 第二堂給學生製作靜電水母，課程中可透過競賽的方式使課程變得更加生動及活潑。	2	鄧偉崙、林昇鴻
生米煮成熟飯—酵素的分解作用	本課程以實驗的方式為主，了解酵素的功能、如何作用在分解的過程，並比較生米經過加熱後，是否會影響其分解速度。	2	辜渟蘭
環保酵素動手做，垃圾變黃金	本課程以實驗的方式為主，了解酵素之後，認識及瞭解如何製作環保酵素，並透過動手製作環保酵素，實際的應用於生活中。	1	廖海萍
即將沉沒的島嶼—地球暖化	以《日漸沉沒的樂園—吐瓦魯》一書為題，講解吐瓦魯即將沉沒的原因，複習造成地球暖化的概念，並帶著學生了解人類與生態環境的依存關係。	1	辜渟蘭
天作之美	觀察校園環境，收集廢棄物與天然素材來進行雕塑創作，以達到認識環境保育與永續利用的概念。	2	廖海萍

社會科課程簡介

社會主要分為三大授課科目，分別為地理、歷史和公民。

地理科的教學設計，以情境式試題、重大交通安全事件、台灣當前面臨的水資源議題，三項分別與重要地理概念做結合。希望藉由日常生活的題材為出發，引導學生學習與生活相連結的知識、應用習得知識於實際事件上，進而關心周遭環境議題

歷史的課程雖然有考量到課本內容多以空間、時間來排序，但我們認為歷史是一個連動的學科，在這次較為彈性的教學條件下，希望能帶給學生世界上的每個變動都是相互影響的觀點，以更宏觀的面相來看每個歷史事件的始末。

公民科的課程會先複習國一教到社會福利的部分，藉由社會福利的概念進行角色扮演的活動，體驗不同需要被關懷的對象，以及他們擁有的社會福利，在從社會福利的方面連結到政府經濟效能的作為。

課程名稱	內容簡介	授課者
釣魚小遊戲	● 地理 台灣四面環海、黑潮流經，富含許多珍貴的海岸生態。隨著島嶼人口增長，為了開發更多能源，勢必要與生態環境作權衡。本課程藉由瞭解海岸地形的種類，延伸討論經濟發展下的生態保育議題。 1.台灣海岸地形種類 2.延伸討論藻礁保育議題 ● 歷史 鄭氏為台灣島上第一個有明確組織系統的漢人文化政權，亦為台灣在國際海上霸權爭奪後的一個段落與轉折點。 1.了解鄭氏時期台灣在全球大航海時代所扮演之國際地位以及角色 2.了解在鄭氏家族的治理下，台灣的文化發展與融合 ● 公民 國二外部效果的介紹，以釣魚小遊戲，講解政府經濟效能並帶入環境保護議題。 1. 了解外部效果與政府政策的影響。 2. 探討環境保護議題。	張妤瑄、李芷瑄、吳秉純、曾禹碩、張媛霈、張宇承 堂數： 共三周，三堂連堂，三堂分散
灣生回家	● 地理 在都市發展的過程中，為了多數人利益不免得犧牲少數人的權益，我們將透過公民的人權議題延伸至地理領域 ，探討人口遷移的因素（非自願性）和都市化衍生的相關問題，藉由議題探	張妤瑄、李芷瑄、吳秉純、曾禹碩、張媛霈、張宇承 堂數： 共三周，三堂連

	討，培養學生有多面向思考的能力。 ● 歷史 1.甲午戰爭後，台灣島上各民族與地區對抗日本政府統治的運動、抗爭及其過程。 2.日治時期的制度、文化、經濟基礎建設及三階段不同方針的政策目標。 ● 公民 藉由這個議題去延伸到國一的社會文化複習。 1.了解多元文化的概念。 2.了解與尊重不同文化。	堂，三堂分散
樂生療養院	● 地理 灣生的存在點出了台灣與日本在地緣上、歷史上的密切關聯，首先透過經緯度、台灣與周邊國家的相對位置，瞭解台灣在世界中的位置，此外，由於政治因素，灣生在成長過程中被迫遣返回日本，進而導致了自我身份認同的兩難，從中，我們將延伸探討現今台灣新移民的處境，教導學生尊重和培養多元文化的素養。 1.瞭解經緯線差異 2.瞭解台灣絕對位置與影響 3.認識台灣多元的社會 ● 歷史 預習國二盛唐時期的多元文化及文化輸出。 1.日本、吐蕃、怛羅斯之役與造紙術西傳。 2.及胡漢融合、佛教中國化等唐朝時代的燦爛文化 ● 公民 從議題中複習國一結社概念與國二預習利益團體的概念。 1.了解結社團體的定義種類。 2.了解利益團體的概念。 3.融入公平正義的議題。	張妤瑄、李芷瑄、吳秉純、曾禹碩、張媛霈、張宇承 堂數： 共三周，三堂連堂，三堂分散

輔導科課程簡介

希望能透過團隊合作、自我探索、人際衝突、情緒管理這四大主題讓學生更了解自我及學習到與他人的相處之道，主要會透過活動的方式引起學生的學習動機再進行反思。

課程名稱	內容簡介	授課者
1.團隊合作	學習表現：2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 學習內容：輔 Dc-IV-2 。團體溝通、互動與工作效能的提升。 首先老師進行自我介紹，用有趣的小活動來與學生建立關係，接著透過小組活動的方式讓學生更熟悉彼此，學生能在活動的過程中學習到團隊合作的重要性和了解自己在團體中的角色定位以及對團隊的貢獻。	2 節 林思萍
2.自我探索	學習表現:1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 學習內容：輔 Aa-IV-2。 自我悅納、尊重差異與自我成長。 成長的過程中，自我並非是以絕對、唯一的樣式存在，在不同的階段、環境的交錯影響下，使得自我以動態呈現。此議題會以忒修斯之船的問題為出發點，探討在不斷的變化中，從何而起及界定。	2 節 吳秉純
3.人際衝突	學習表現：2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 學習內容：輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 青少年在與同儕的日常互動中，常會因價值觀不同或不諳與他人的人際界線而引發衝突，在衝突發生之後要如何適當地表達感受並進行溝通	2 節 張宇承
4.情緒管理	青少年的發展階段，正屬於我們常說的狂飆期，這時期的孩子可能因為還不太會管理情緒，導致在不同的情境中產生衝突，為此情緒管理課程是有所必要的。 課程主要會圍繞在情緒對於周圍環境(人、事、物)造成的影響，思考影響後造成的後果，並讓學生覺察自身的情緒管理方式。	2 節 林衍樺

綜合活動科課程簡介

現代人的生活在各方面都講求快速方便，往往會導致我們日漸忽略日常飲食健康。然而我們可以從教育扎根，從糧食產地、食物原料到食物被製作的過程，以階段式教學關注學生的生活經驗，使學生認識我們日常放入口的食物對我們會造成什麼影響。

課程名稱	內容簡介	授課者
1.食在健康	學習表現：3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 學習內容：家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 以速食廣告帶入，讓學生理解速食文化中高鈉鹽、高脂肪、高碳水的危機性，而消除對添加劑、防腐劑的誤解，輔以「我的餐盤」讓學生記錄每天三餐的飲食習慣，以教導學生正確的飲食習慣與觀念。	2 節 廖海萍
2.油畫吐司	學習表現：家 1b-V-2 運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。 學習內容：家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。 從 2017 年開始，由韓國首先吹起一股充滿藝術感的「 波浪吐司 」文化風潮，將吐司與水果抹醬變成畫布與顏料，讓一成不變的吐司變得有趣，也讓學生可以從製作波浪吐司 中學習色彩與食物的關係及食物美學，並制做出健康精美的水果吐司。	2 節 廖海萍
3.我的藝術	思考自己在日常生活中所接觸到的藝術，先以書面方式呈現，並分享自己最喜歡的藝術獲印象深刻的藝術體驗	2 節 李翊琪
4.色彩品味	色彩充斥在日常生活中，透過講述和同學的分享，來讓我們對色彩有更深層的認識，同時，也涉及色彩搭配的方面，例如服裝、飾品。	2 節 李翊琪

體育科科課程簡介

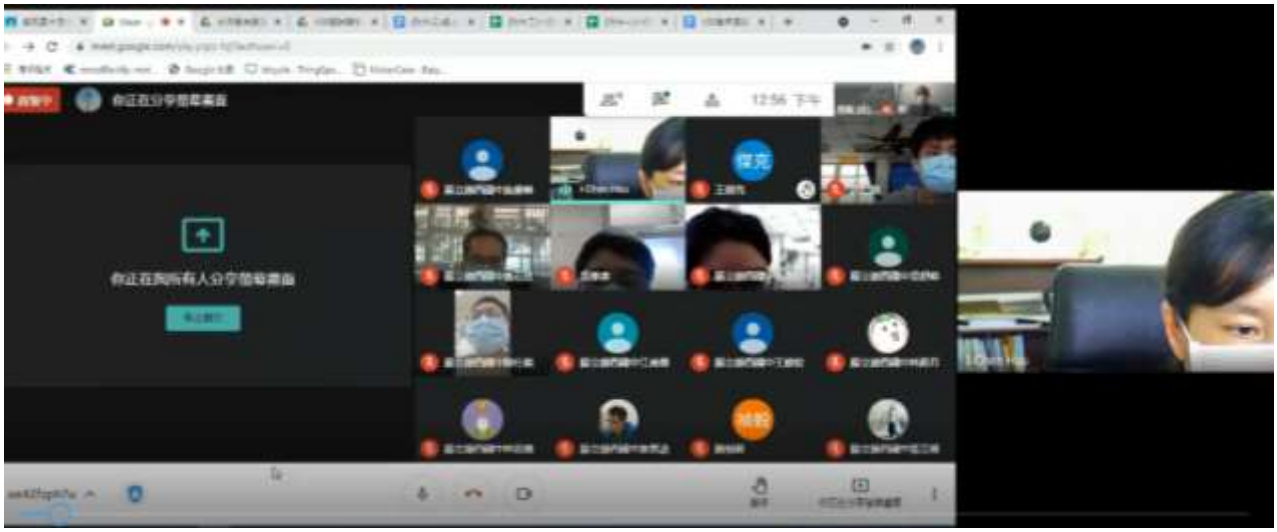
希望經過這四週，學生能學習到三項的專業項目的基礎動作，及手眼協調、身體控制和團隊合作的能力。

課程名稱	內容簡介	授課者
體適能	在第一週時，利用遊戲訓練手眼協調，及團隊合作。 手眼協調的遊戲 (1)捕魚 (2)喊名字抓鬼 (3)飛盤躲避球	張愷呈
籃球	先讓學生熟悉籃球基本動作，再分組進行比賽。 籃球的基本動作 (1) 運球 (2) 上籃 三對三籃球對抗	林昇鴻
足球	先讓學生熟悉足球基本動作，再分組進行比賽。 足球基本動作 (1)盤球 (2)腳內側傳球 (3)球感練習 分組比賽	林昇鴻
排球	排球基本動作 (1)低手擊球 a.對空(兩組競賽) b.兩人對打	張愷呈

彰化縣立線西國民中學 109 學年度 第六次課程發展委員會(線上會議)

110 年 5 月 25 日

線上會議出席人員



1、 工作報告：

一、依據縣府[最速件]2021-05-24 公告編號[11004509]，因疫情升溫，有關活化教學與多元學習計畫之相關子計畫改採外聘講師線上授課，倘講師有實際授課事實，得依「講座鐘點費支給表」規定支給講座鐘點費，請依相關規定辦理。麻煩各領域尚有研習未開辦完畢，盡量改採線上視訊課程因應，讓既定規畫課程能如期實施。

二、各領域課程計畫提交目前如期辦理，提醒各領域協助，下一個稽核點為 6 月 10 日必須校內上傳完畢，提前完成可讓行政後續順利因應提報作業。資料請再檢視，確認課程具體可行再提列。

三、會考所有作業流程順延一周，6/11 才寄發成績單，8:00 可查詢，其餘程序全順延。此部分由教務處(註冊組)緊密與九年級導師處理因應。如能順利復課，九年級補考目前規劃時間為 6/3(四)中午，若延後復課直接由各任教教師發布線上任務，由任課教師提供成績。目前可能肄業學生共 6 位。

四、依據縣府 110 年 5 月 21 日府教學字第 1100181086 號函，因應疫情改採居家線上學習，可採同步、非同步或混成線上教學方式，課程認定處理原則「授權各校、彈性多元、從寬採計」。故以下提出幾點提案討論，討論後再行確認執行。

五、請召集人協助提醒領域教師，通知學生補課要能留下紀錄(例:網路開課做成紀錄)，學生未補課以曠課登記，未來升學積分會因曠課紀錄直接少 2 分，請協助轉達並轉知學生正視曠課之影響，並掌握學生無法補課的原因。

2、 各處室報告

【學務處】

一、停課期間，請各領域轉知任課老師運用學務處發放之「出席紀錄單」，記錄各堂課未出席之學生。後續復課後，若未出席學生未於期限內補課完成，則依規定登錄曠課（之後會再跟任課老師第二次確認）。

二、依據目前消息，若學校於 5 月 31 日（一）復課，為因應九年級可能之補課、補考、畢業前準備，本學年九年級班際籃球賽、卡啦 OK 比賽、每週增加之體育課，全數回

歸原課表，不額外安排活動。

三、停課期間，社團課若改由導師任教時，導師可統整週四下午之課程，運用班級群組、google classroom 或其他通聯方式，指引學生完成各科自主學習，或進行各班之班務。

【總務處】

靜心樓及生物教室耐震補強工程預計暑假中可竣工並完成驗收，原則上 110 學年度即可恢復正常使用，唯若近期電力改善工程順利發包，勢必將影響部分教室(含普通班教室及專科教室)之正常使用，屆時還請教師同仁多配合與體諒。

【輔導室】

輔導室目前詢問升學輔導周無法前來進行宣導的高中職和五專各校，請各校提供各校宣導影片或簡報檔，以利提供 9 年級導師於班會或可利用時間進行播放和宣導。

3、 提案討論:

案由一：因應疫情變化停止到校改採居家線上學習，教務處請全校任課教師提報 5 月 19 日至 5 月 28 日課程規劃一案，提請審議。

說　明：

1、 全校任課教師回報停課區間課程規劃如(附件一、二)。

2、 依據縣府「授權各校、彈性多元、從寬採計」的精神，是否針對各任課教師提報之課程規劃核予認定? 請討論。

3、 未來再延長停課，是否同步認列?

決　議：

案由二：本周四(5/27)下午班會與希格瑪課程因應疫情停課，改變課程內容為線上實施，主題與操作模式提請討論。

說　明：

1、 班會，主題討論:「疫情是在哈囉？~疫情下的你，什麼最有感?」
嵌入影片-李四端的雲端世界-揭「無症狀感染」怎傳播 微飛沫 20 分鐘才散驚！
https://www.youtube.com/watch?v=0nWNtD5uTso
請學生留言最創意最直接反應疫情下的心裡話~【疫境金句】，限 50 字內，復學後每年級擇優 20 人頒發小獎品及嘉獎乙支。

2、 希格瑪，欣賞疫情下校園寫真小短片，了解疫情下的校園環境，發揮做梗圖的智慧，表達對疫情的感受，走過歷程耍創意，反應這場新冠疫情，在生活上、人性上、價值觀上及環境層面，點點滴滴人情冷暖。可拍照、可繪圖、可寫下一句話(15 字內)，將影像上傳，回饋在家疫情生活點滴，擇優全校 60 件入選，復課後辦理【疫境希格瑪-疫境學生反思照片展】。入選作品頒發小獎品與嘉獎兩支。

決　議：

案由三：討論因應目前停課後，各項課程實施應變規劃，及可能再延後復課之變通方式，提請討論。

說　明：

1、 因應 5/19 至 5/28 停課，目前第二次段考改至 6/2-6/3 辦理。

2、 預先擬訂再發布延後一周，則第二次段考改至 6/11 一日考畢。

3、 若有再延後情事，則二段成績改採多元評量方式：

1. 在復課前，教師自主發布在家任務線上施測或評量或文字報告，取得成績。

2. 復課後，自行取用第二次段考考卷到班施測，取得成績。

3. 復課後，在班自行實施多元評量，或搭配二段考卷，取得平均成績。
4. 復課後二周內填報第二次段考成績(含平時)完畢。

4、 多元評量實施方式(紙筆測驗、口試、實作、資料蒐集整理、作業報告等)，以符合適性化、個別化、多元化方向調整因應，可各領域統一決定或由各任課教師自行決定。

決　議：

案由四：討論本校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」線上遠距教學課程與學生補課實施計畫(附件三)，提請討論。

說　明：

一、教師可選擇下列方式進行教學：線上混成教學、線上同步教學、復課後實體補課方式。

二、出缺席控管:混成教學方式、學生完成學習歷程、課前後之作業，應視為出席；學生無法完成線上課程，復學後線上課程無法補課，必須進行實體補課。

三、向教務處登記報備並填報實體補課登記表，補課時間為平常上課日第九節或星期六全天課堂進行登錄。

四、補課計畫經課程發展委員會通過後留原校備查，但如有以線上學習折抵課程時數，於課程發展委員會通過後，需報經教育處同意方可折抵。

4、 臨時動議

https://meet.google.com/yiq-ycpz-fzj

教師	日期 班級	2021/5/19(星期三)	2021/5/20(星期四)	2021/5/21(星期五)
李宜仲	805數學		網資(三角形邊角關係p148-152)	線授(三角形邊角關係p153-158)
	903輔導	網資(負能量與正能量)		
	905輔導			
江威儒	903國文	線授(流行歌詞欣賞)	線授(作文-生活經驗創作)	線授(作文-生活經驗創作)
王振宇	904生科			網資(5-2電子小尖兵)
	904理化		網資(2-2電流磁效應)	
	904實驗	網資(磁鐵的科學實驗)		
吳華書	901生科	網資(科技風向球p206-208)		
	901理化			網資(磁鐵與磁場p60-65)
	901實驗			
	905生科			
	905理化	網資(電流磁效應p66-70)	網資(電流磁效應p71-73)	
	905實驗			
黃石岳	705數	線授(三視圖)	線授(三視圖)	
	902數		網資(數讀)	網資(數讀)
施勇誌	801數			線授(三角形的邊角關係)
	901數			
	905數			線授(數讀說明與演練)
陳奕任	805國	線上(非同步)授課 題組練習(1)	線上(非同步)授課 題組練習(2)	線上(非同步)授課 題組練習(3)
	902國	線授(非同步)網路文章+學習單	線授(非同步)網路文章+學習單	線授(非同步)授課影片+學習單
許仁傑	701生科			
	702生科			
	703生科			
	704生科			網資(三角結構認識)
	705生科			
	801生科	網資(能源追追追)		
	802生科	網資(能源追追追)		
	803生科	網資(能源追追追)		
	804生科			網資(能源追追追)
	805生科			網資(能源追追追)
陳雯雄	801科活		線上非同步實驗5-1影片+習作	
	802科活			線上非同步實驗5-1影片+習作
	804理化	線上同步5-1		線授(檢討5-1作業及5-1課程)
	805理化	線上同步5-1		線授(檢討5-1作業及5-2課程)
	901輔導			
	904輔導		線授(畢典規畫、畢業歌選歌)	
高宏儀	801國	線授非同步(複習二段考進度)	線授非同步(二段進度考線上測驗)	線授非同步(解析文意單題測驗卷)
	804國	線授非同步(複習二段考進度)	線授非同步(二段進度考線上測驗)	線授非同步(解析文意單題測驗卷)
顏禎毅	701童	線授(服務學習)		
	702童			
	703童			
	704童			線授(服務學習)
	705童	線授(服務學習)		

	801童			
	802童			
	803童			
	804童			線授(求生STOP)
吳舒婷	802體		線授(傳球)	
	803體			線授(傳球)
	804體	線授(傳球)		線授(上籃)
	805體			線授(上籃)
	901體	線授(傳球)		線授(上籃)
王惠珍	801公			
	802公			
	803公		線授(L5行政法規、救濟)	
	804公			
	805公			
	901公	網資(L4世界公民)		
	902公	網資(L4世界公民)		
	903公			網資(L4世界公民)
	904公			網資(L4世界公民)
	905公	網資(L4世界公民)		
陳貞燕	701國	網資(L7作者注釋)	網資(L7課文前半)	網資(L7課文後半)
	904國	網資(加強閱讀)	網資(加強閱讀)	網資(加強閱讀)
陳膺中	702數		網資(均一)	網資(均一)
	703A數	網資(均一)	網資(均一)	
	803理化	網資(均一)		網資(均一)
	805科活			網資(實驗影片)
	901健教			
	905健教		網資(影片)	
黃香瑜	701希碼		網資	
	701班會		線上(開班會)	
	701英	線授(L5對話)	線授(L5閱讀)	線授(L5習作)
	702閱履			
	903英	網資(會考試題解析)	網資(covid-19)	
	904英	網資(會考試題解析)		網資(covid-19)
陳曉蓁	702希碼		網路資源(影片分享 筆記及心智圖)	
	702班會		線上開班會	
	702國	網資(L8 謝天)	網資(L8 謝天)	網資(L8 謝天)
	802國	網資(L10 科幻小說)	網資(L10 科幻小說)	網資(L8 空城計)
劉秋榕	701健教			網資(Meet 教學)
	702健教	線授(Meet 教學)		
	703健教			
	703希碼		網資(Meet 教學)	
	703班會		線授(Meet 教學)	
	705健教			網資(Meet 教學)
	801理化	線授(Meet 教學)		
	802理化	線授(Meet 教學)		

	803科活			
	804科活		網資(Meet 教學)	
蘇微雅	701視覺			
	703家政			線上授課(縫紐抱枕)
	704希碼		線上授課	
	704班會	線授(開班會)		
	704健教		線上授課(網路沈迷)	
	704視覺			線上授課(形版製作)
	705視覺			
	801視覺			網路資源(宗教藝術-敦煌莫高窟)
	803視覺	線授(花磚草圖設計)		
	901視覺			
	902視覺			
	903視覺		網路資源(宗教藝術-敦煌莫高窟)	
	904視覺			
	905視覺	網路資源(宗教藝術-敦煌莫高窟)		
陳渟渟	701地理			
	702地理			
	702歷史			
	704地理			
	705地理			
	705歷史			
	705希碼			
	705班會			
	902歷史			
	904歷史			
	905歷史			
洪國鈞	801希碼		網路資源	
	801班會		網路資源	
	801健教			
	801體育			網路資源
	902體育		網路資源	
	903體育		網路資源	
	904體育			網路資源
	904健教	網路資源		
	905體育	網路資源		
王維鈴	701數	線授(4-1①)	線授(4-1②)	
	802希碼		線授(家庭教育)	
	802班會		線授(開班會)	
	802數	線授(4-1①)	線授(4-1②)	線授(4-1③)
	804數		線授(4-1①)	線授(4-1②)
李原芳	803希碼		網路資源(主題討論、分享-疫情)	
	803班會		網路資源(主題討論、分享-疫情)	
	803國		網路資源(課本教材L10)	網路資源(課本教材L10習作)
	901國	網路資源(詩人介紹)	網路資源(詩人介紹)	網路資源(唐詩介紹)

黃渝芳	701閱履			
	702英	線授(L5單字)	線授(L5單字)	線授(L5文法)
	703閱履		網路資源	
	705英			線授(L5單字)
	801閱履			網路資源
	804希碼		網路資源	
	804班會		網路資源	
	804英	線授(U5單字)		
許菁芬	701音樂			
	702音樂			線上教學(給我Tempo)
	703音樂	線上教學		
	704音樂			
	705音樂	線上教學(給我Tempo)		
	801音樂			
	802音樂	線上教學(中國五聲音階)		
	803音樂			線上教學(團團玩音樂)
	804音樂			
	805音樂		線上教學(團團玩音樂)	
	805希碼		線上教學(新冠肺炎疫情關心)	
	805班會		線上教學(開班會)	
	805輔導			
	901音樂			
王梨環	703英	網路資源		線上教學
	704閱履		網路資源	
	901希碼		網路資源	
	901班會		線授(班務討論)	
	901英	網路資源	線上教學	網路資源
	902英	網路資源		網路資源
顏粕菁	703地	線授(聚落與交通)		
	801地	線授(西亞與北非)		
	802地			
	803地			
	804地			線授(西亞與北非)
	805地			
	901地	線授(環境議題)		
	902地	線授(環境議題)		
	902希碼		線授(家庭暴力防治宣導)	
	902班會		線授(畢業典禮的討論)	
	902輔導			
	903地			
	904地			
	905地			線授(環境議題)
許永宏	803數		網路資源(課本p152-156)	網路資源(課本p157-172)
	903數	網路資源(課本p66-70)		網路資源(課本p71-74)
	903希碼		網路資源	

	903班會		網路資源	
	904數	網路資源(課本p66-70)	網路資源(課本p71-74)	
黃月霜	704家政			
	705家政			
	801家政			
	802家政			網路資源(烹飪)
	803家政	網路資源(烹飪)		
	804家政	網路資源(烹飪)		
	805家政			
	901家政			線授(胸花)
	902家政			線授(胸花)
	903家政	線授或自錄影本(胸花)		
	904家政			
	904希碼		網路資源	
	904班會		網路資源	
	905家政			
陳松凱	703國	線授(L10)	線授(L10)	線授(L10)
	905國	網路資源(複習)	網路資源(複習)	網路資源(複習)
	905希碼		網路資源(依進度)	
	905班會		網路資源(開班會)	
黃督耀	701生物		線授(4-1)	線授(4-2)
	702生物	線授(4-1)		
	703閱線			
	704閱線			
	704科活			
	705閱線	線授(閱讀影片)		
	705科活			
	805擁閱		線授(閱讀影片)	
	901地科			
	902地科		線授(4-1)	
	903地科	線授(4-1)		
	904地科			線授(4-1)
	905地科			線授(4-2)
施廣峰	701資科			
	701閱線	線授(媒體識讀1)		
	702資科			線授(數位著作權的意義)
	702閱線		線授(媒體識讀1)	
	703資科			
	704資科			
	704數	線授(4-1 一元一次不等式)	線授(4-1 一元一次不等式)	
	705資科			線授(數位著作權的意義)
	801資科			線授(資訊失序)
	802資科			
	803資科			線授(資訊失序)
	804資科			

	805資科	線授(資訊失序)		
張芸樺	701公			
	701歷			
	702公			
	703公	線授(L5)		
	703歷			線授(L5)
	704公	線授(L5)		
	704歷			線授(L5)
	705公			
	801歷	線授(L5)		
	801輔導			網資(輔導影片)
	802歷	線授(L5)		
	803歷			
	804歷			
	805歷			
	901歷		網資(L5)	網資(L5)
	903歷		網資(L5)	
林殿月	701科活			
	701家政			網資(抱枕完成)
	702科活			
	702家政			網資(抱枕完成)
	703科活	網資(P174探+學習單)		
	703生物		線授(4-1)	線授(4-1、4-2)
	704生物		線授(4-1)	線授(4-1、4-2)
	705生物	線授(4-1)	線授(4-1、4-2)	線授(4-2)
	801擁閱	網資(線上圖書館+學習單)		
	802擁閱			
	803擁閱			
	804擁閱			
粘惠鈞	801英		線授(U5 Voc althrongh useful)	
	802英	線授非同步(U5 Voc althrongh useful)	線授(U5 Voc head ~Span)	
	803英		線授(U5 Voc althrongh useful)	線授(U5 Voc head ~Span)
	803閱履	線授非同步(A Terrific Cook Reading)		
	804閱履			
	805閱履			線授(A Terrific Cook)
	905英	線授(會考題目解析)	線授(A Terrific Cook Reading)	線授(Sone Banana Faots)
羅允	702視覺	線上授課		
	703視覺			線上授課
	704表藝	線上授課		
	802視覺			線上授課
	804視覺	線上授課		
	805視覺	線上授課		
	805童軍			
	901童軍		線上授課	
	902童軍		線上授課	

	903童軍			線上授課
	904童軍			
	905童軍			
林祖儀	701表藝	網資(舞台劇)		
	702表藝	網資(舞台劇)		
	703表藝			
	705表藝			
	801表藝			
	802表藝			
	803表藝	線授(動作發展)		
	804表藝		線授(動作發展)	
	805表藝	線授(動作發展)		
	901表藝			線授(動作模仿)
	902表藝			線授(動作模仿)
	902音樂			
	903表藝		線授(動作發展模仿)	
	903音樂			
	904表藝		線授(動作發展模仿)	
	904音樂			線授(音樂畫畫)
	905表藝			
	905音樂			
陳仕龍	706A國	線授(L7 P123)		線授(L7 P124)
	806A國		線授(L7 P125)	線授(L7 P124、125)
	906A國	線授(生活常識 汽車)	線授(生活常識 空氣)	
蔡姵緹	706A數	網資(均一 分數四則運算)	網資(均一 分數四則運算)	
	806A數			網資(均一 等量公理解方程式)
	906A數	網資(均一 幾何圖形與三視圖)		網資(均一 立體模型的三視圖)
	特教生管			網資(Youtube影片：生活禮儀 1-2節)
	特教適體	網資(Youtube：TABATA)		
劉韋廷	701輔導			網資(多元智慧)
	702輔導			
	703輔導			
	704輔導			
	705輔導		網資(多元智慧)	
	802輔導			網資(性別)
林志泱	701體	網路資源		網路資源
	702體			網路資源
	703體			網路資源
	704體	網路資源		
	705體	網路資源		網路資源
	802健教			
	803健教			
	804健教			
	805健教	網路資源		
	902健教			

	903健教			
黃耀德	901閱讀			
	902閱讀	線授(職業探索)		
	903閱讀			
	904閱讀	線授(職業探索)		
	905閱讀			線授(職業探索)
	803閱讀			
	804閱讀	線授(職業探索)		
	學扶1A	線授(指數律)	線授(指數律)	
	學扶2A		線授(乘法公式)	線授(乘法公式 1-1自我評量)
	學扶2B	線授(乘法公式)	線授(乘法公式)	線授(1-1自我評量)
李俊霖	902生科			
	902理化			
	902科實			
	903生科			
	903理化			
	903科實			
吳翰泰	704英	線上教學		線上教學
	705閱履			
	802閱履			線上教學
	805英	線上教學		
王孝瑜	704國	線授非即時(L7)	線授(L7)	線授(作文)
	705國	線授非即時(L7)	線授(L7)	線授(作文)

2021/5/24(星期一)	2021/5/25(星期二)	2021/5/26(星期三)	2021/5/27(星期四)
網資(自評3-4)	網資(習作3-4)		線授(段考作業複習)
		網資(情緒教育)	
	網資(負能量與正能量)		
線授(高中課文試讀)	線授(語文遊戲)	線授(作文實作)	線授(作文實作)
	網資(2-3電流磁效應的應用)		網資(2-4電流與磁場的交互作用)
		網資(簡易電動機的製作)	
		網資(科技風向球p208-209)	
網資(電流磁效應p66-70)			
	網資(磁場與電流磁效應實驗)		
網資(科技風向球p206-208)			
		網資(電流磁效應的應用p74-76)	網資(電流磁效應的應用p77-80)
	網資(磁場與電流磁效應實驗)		
線授(一元一次不等式)	線授(一元一次不等式)	線授(一元一次不等式)	線授(一元一次不等式)
網資(數讀)	網資(數讀)		網資(誰是牛頭王)
線授(三角形的邊角關係)		線授(三角形的邊角關係習作與檢討)	二段考複習(3-1~3-3)
線授(數讀說明與演練)	線授(數讀進階題與演練)	國中升高中數學銜接教材講解	國中升高中數學銜接教材講解
線授(數讀進階題與演練)	國中升高中數學銜接教材講解	國中升高中數學銜接教材講解	
線授(非同步) 空城計影片+學習單	線授(非同步) 空城計影片+學習單	線授(非同步) 空城計影片+學習單	線授(非同步) 空城計影片+學習單
線授(非同步)授課影片+學習單	線授(非同步)授課影片+學習單	線授(非同步)授課影片+學習單	線授(非同步)桌遊影片+學習單
網資(機構基本認識)			
	網資(機構基本認識)		
網資(機構基本認識)			
	網資(機構基本認識)		
		網資(夾具製作)	
		網資(夾具製作)	
		網資(夾具製作)	
			線上非同步(實驗影片+習作)
	線上同步5-2	線上同步5-2	
線上同步5-2		線上同步5-2	
	線上非同步(畢典規畫、畢業歌選歌)		
			線上非同步(畢典規畫、畢業歌選歌)
線授非同步(進度-空城計學習一)	線授非同步(進度-空城計學習二)	線授非同步(完成空城計習題習作)	線授非同步(解析空城計檢討學習單)
線授非同步(進度-空城計學習一)	線授非同步(進度-空城計學習二)	線授非同步(完成空城計習題習作)	線授非同步(解析空城計檢討學習單)
		線授(線上計畫)	
	線授(服務學習)		
	線授(服務學習)		
		線授(線上計畫)	

	線授(求生STOP)		
線授(求生STOP)			
線授(求生STOP)			
	線授(投籃)		線授(3對3應用)
線授(投籃)			
		線授(投籃)	
線授(投籃)			
		線授(投籃)	
	線授(L5行政法規、救濟)		
	線授(L5行政法規、救濟)		
			線授(L5行政法規、救濟)
線授(L5行政法規、救濟)			
	線授(L5行政法規、救濟)		
		網資(L4世界公民)	
		網資(L4世界公民)	
		網資(L4世界公民)	
網資(L7課本應用練習)	網資(L7習作)	網資(L7習作)	網資(L7學習單)
網資(加強閱讀)	網資(加強閱讀)	網資(加強閱讀)	網資(加強閱讀)
網資(均一)	網資(均一)		網資(均一)
網資(均一)	網資(均一)	網資(均一)	網資(均一)
	網資(均一)	網資(均一)	
網資(影片)			
			網資(影片)
	網資		網資(心智圖)
			線上(開班會)
		線授(L5單字)	線授(L5句型)
線上(L-1 y's purple plastic purse			
網資(covid-19)	網資(covid-19)	網資(Cultures)	網資(Cultures)
網資(covid-19)	網資(covid-19)	網資(Cultures)	
			網路資源
			線上開班會
網資(L8 謝天)	網資(L8 謝天+習作)	網資(L8 習作完)	網資(L6 記承天夜遊)
網資(L8 空城計)	網資(L8 空城計)	網資(L8 空城計)	網資(L8 空城計)
		網資(Meet 教學)	
	網資(Meet 教學)		
			網資(Meet 教學)
			網資(Meet 教學)
網資(Meet 教學)	網資(Meet 教學)	線授(Meet 教學)	
網資(Meet 教學)	網資(Meet 教學)	線授(Meet 教學)	

	網資(Meet 教學)		
			網資(Meet 教學)
線上授課(花磚色彩計劃)			
			線上授課
			線上授課
		線上授課(網路沈迷-習作練習)	
線上授課(花磚色彩計劃)			
		線上授課(花磚色彩計劃)	
	網路資源(宗教藝術-哥德教堂)		
	網路資源(宗教藝術-哥德教堂)		
			網路資源(宗教藝術-哥德教堂)
	網路資源(宗教藝術-哥德教堂)		
		線上授課(宗教藝術-哥德教堂)	
			網路資源
			網路資源
	網路資源		
網路資源			
	網路資源		網路資源
	網路資源		網路資源
網路資源			
		網路資源	
網路資源		網路資源	
線授(4-1③)	線授(4-1④)	線授(4-2①)	線授(4-2②)
			線授(環境教育)
			線授(開班會)
線授(4-1④)		線授(4-2①)	線授(4-2②)
線授(4-1③)	線授(4-1④)		線授(4-2①)
			網路資源(主題討論、分享-閱報)
			網路資源(主題討論、分享-閱報)
網路資源(課本教材L8)	網路資源(課本教材L8)	網路資源(課本教材L8)	網路資源(課本教材L8)
網路資源(唐詩介紹)	網路資源(古典小說)	網路資源(古典小說)	網路資源(古典小說)

網路資源			
		線授(L5線上對話)	線授(L5線上閱讀)
			網路資源
線授(L5文法)	線授(L5線上對話)		
			網路資源
			網路資源
線授(U5文法)	線授(U5線上對話)	線授(U5線上閱讀)	
線上教學(給我Tempo)			
		線上教學(給我Tempo)	
	線上教學(給我Tempo)		
		線上教學(給我Tempo)	
	線上教學(團團玩音樂)		
		線上教學(團團玩音樂)	
線上教學(中國五聲音階)			
			線上教學(團團玩音樂)
			線上教學
			線上教學(開班會)
	線上教學(性別平等)		
線上教學(票選畢業歌)			
線上教學		線上教學	
			網路資源
			網路資源
			網路資源
	網路資源	網路資源	網路資源
網路資源	網路資源	網路資源	
		線授(聚落與交通)	
		線授(西亞與北非)	
線授(西亞與北非)			
	線授(西亞與北非)		
	線授(西亞與北非)		
		線授(總複習)	
		線授(總複習)	
			線授(節約能源)
			線授(畢業典禮的討論)
線授(生涯規劃)			
	線授(環境議題)		
線授(環境議題)			
網路資源(課本p173-177)	網路資源(課本p181-182)		網路資源(課本p183-184)
網路資源(課本p75-78)	網路資源(課本p79-81)	網路資源(課本p82-83)	
			網路資源

			網路資源
網路資源(課本p75-78)	網路資源(課本p79-81)	網路資源(課本p82-83)	網路資源(習作p23-25)
	網路資源(機縫)		
	網路資源(機縫)		
網路資源(烹飪)			
		網路資源(烹飪)	
		網路資源(烹飪)	
網路資源(烹飪)			
		線授(胸花製作)	
	線授(胸花)		
			網路資源
			網路資源
	線授(胸花)		
線授(L10)	線授(L10)	線授(L10)	線授(L10)
網路資源(複習)	線上教學(複習)	線上教學(複習)	線上教學(複習)
			網路資源(依進度)
			網路資源(開班會)
線授(4-2)			線授(4-2)
線授(4-2)	線授(4-2)	線授(4-2)	
	線授(閱讀影片)		
	線授(閱讀影片)		
線授(保育)			
		線授(閱讀影片)	
線授(保育)			
			線授(閱讀影片)
	線授(4-2)		
			線授(4-2)
		線授(4-2)	
	線授(數位著作權的意義)		
		線授(媒體識讀2)	
			線授(媒體識讀2)
線授(數位著作權的意義)			
線授(數位著作權的意義)			
線授(4-1 一元一次不等式)	線授(4-1 一元一次不等式)	線授(4-2 一元一次不等式應用)	線授(4-2 一元一次不等式應用)
線授(資訊失序)			
	線授(資訊失序)		

		線授(資訊霸凌)	
	線授(L5)		
	線授(L5)		
	線授(L5)		
		線授(L5)	
		線授(L5)	
線授(L5)			
		線授(L5)	
		線授(L5)	
線授(L5)			
	線授(L5)		
線授(L5)			
			網資(L5)
網資(L5)			網資(L5)
	網資(P174探+學習單)		
網資(P174探+學習單)			
		跨網學習單	
	線授(4-2)		線授(4-3)
	線授(4-2)		線授(4-3)
		線授(4-2)	線授(4-4)
		網資(線上圖書館+學習單)	
網資(線上圖書館+學習單)			
	網資(線上圖書館+學習單)		
網資(線上圖書館+學習單)			
線授(Voc head ~Span)	線授(課本p88~92)		線授(U5 Dia+P93)
	線授(課本p88~92)	線授(U5 Dia+P93)	線授(U5R)
線授(課本p88~92)			線授(U5 Dia+P93)
		線授(A Terrific Cook)	
線授(A Terrific Cook)			
	線授(影片欣賞)	線授(影片欣賞)	線授
		線上授課	
		線上授課	
		線上授課	
		線上授課	
	網路資源		
			網路資源
			網路資源

	網路資源		
	網路資源		
		網路資源	
		網路資源	
網路資源			
	網路資源		
線授(動作發展)			
	線授(動作發展)		
		線授(動作發展)	
			線授(動作發展)
		線授(動作發展)	
	線授(音樂畫畫)		
			線授(動作模仿)
	線授(音樂畫畫)		
			線授(動作模仿)
線授(動作模仿)			
線授(音樂畫畫)			
線授(L7 P124)	線授(L7 P124)	線授(L7 P125)	
線授(L7 P126)	線授(L7 P127)		線授(L7 P128)
線授(生活常識 滅火)	線授(生活常識)	線授(生活常識 電業)	線授(生活常識 電子用品)
網資(均一 分數四則運算)	網資(均一 長條圖、折線圖)	網資(均一 繪製長條圖)	網資(均一 繪製折線圖)
網資(均一 等量公理解方程式)	網資(均一 等差級數)		
網資(均一 理財壯遊)	網資(均一 理財價值觀)	網資(均一 支付投資工具)	
			網
網資(Youtube：跟著老師動動)		網資(Youtube：轉轉轉)	
網資(多元智慧)			
	網資(多元智慧)		
	網資(多元智慧)		
			網資(多元智慧)
		網路資源	
網路資源			
網路資源			
網路資源		網路資源	
		網路資源	
	網路資源		
網路資源			
	網路資源		
		網路資源	
網路資源			

	網路資源		
網資(職業探索)			
		網資(寶島趴趴走)	
網資(職業探索)			
		網資(寶島趴趴走)	
	網資(職業探索)		
		網資(職業探索)	
線授(含有乘方的分數計算)	線授(分數的四則運算)	線授(分配律的應用)	線授(分數的應用問題)
線授(多項式介紹)	線授(多項加法)		線授(多項減法)
線授(多項式介紹)		線授(多項加法)	線授(多項減法)
線上教學		線上教學	
	線上教學		
線上教學	線上教學	線上教學	
網資(L7)	網資(L7)	線授(L7)	線授(L7)
網資(L7)	網資(L7)	線授(L7)	線授(L7)

2021/5/28(星期五)
線授(段考作業複習)
線授(生活語文活用)
網資(5-3科技風向球)
網資(電流磁效應p71-73)
網資(誰是牛頭王)
二段考複習(3-1~3-4)
國中升高中數學銜接教材講解
線授(非同步) 空城計影片+學習單
線授(非同步)桌遊影片+學習單
網資(機構基本認識)
網資(夾具製作)
網資(夾具製作)
線上非同步(實驗影片+習作)
線授(檢討作業5-2)
線授(檢討作業5-2)
線授非同步(空城計線上測驗)
線授非同步(空城計線上測驗)
線授(線上計畫)

線授(避難小屋)
線授(3對3應用)
線授(3對3應用)
線授(3對3應用)
線授(3對3應用)
網資(L4世界公民)
網資(L4世界公民)
網資(L7學習單)
網資(加強閱讀)
網資(均一)
網資(均一)
網資(實驗影片)
線授(L5文法)
網資(Cultures)
網資(L6 記承天夜遊)
網資(L8 空城計+習作)
網資(Meet 教學)
網資(Meet 教學)

線上授課(縫紐抱枕)
線上授課(形版製作)
網路資源(宗教藝術-哥德教堂)
網路資源
網路資源
線授(4-2③)
線授(4-2②)
網路資源(課本教材L8)
網路資源(古典小說)

線授(L5線上習作)
線授(L5線上閱讀)
網路資源
線上教學(給我Tempo)
線上教學(團團玩音樂)
線上教學
網路資源
網路資源
線授(西亞與北非)
線授(總複習)
網路資源(課本p184-191)
網路資源(習作p23-25)

網路資源(烹飪)
線授(胸花)
線授(胸花)
線授(L10)
線上教學(複習)
線授(4-2)
線授(4-2)
線授(4-1)
線授(數位著作權的合理使用)
線授(數位著作權的合理使用)
線授(資訊霸凌)
線授(資訊霸凌)

線授(L5)
線授(L5)
網資(輔導影片)
網資(L5)
網資(U4)
網資(U4)
線授(4-4)
線授(4-4)
線授(4-4)
線授(U5R)
線授(A Terrific Cook)
線授(影片欣賞)
線上授課
線上授課

網路資源
線授(動作模仿)
線授(動作模仿)
線授(Hiphop音樂)
線授(L7 P126~127)
線授(L7 P129)
網資(均一 等差級數)
網資(均一 金錢規劃)

網資(Youtube：時間魔法 洗手步驟 1-2節)

網資(多元智慧)
網資(性別)
網路資源
網路資源
網路資源
網路資源

網路資源
線授(1-2自我評量)
線授(1-2自我評量)
線上教學
線上教學
網資(L7)
網資(L7)

教師	日期 班級	2021/5/31(星期一)	2021/6/1(星期二)	2021/6/2(星期三)
李宜仲	805數學			
	903輔導			
	905輔導			
江威儒	903國文			
王振宇	904生科			
	904理化			
	904實驗			
吳華書	901生科			
	901理化			
	901實驗			
	905生科			
	905理化			
	905實驗			
黃石岳	705數			
	902數			
施勇誌	801數			
	901數			
	905數			
陳奕任	805國			
	902國			
許仁傑	701生科			
	702生科			
	703生科			
	704生科			
	705生科			
	801生科			
	802生科			
	803生科			
	804生科			
	805生科			
陳雯雄	801科活			
	802科活			
	804理化			
	805理化			
	901輔導			
	904輔導			
高宏儀	801國			
	804國			
顏禎毅	701童			
	702童			
	703童			
	704童			
	705童			
	801童			

	802童			
	803童			
	804童			
吳舒婷	802體			
	803體			
	804體			
	805體			
	901體			
王惠珍	801公			
	802公			
	803公			
	804公			
	805公			
	901公			
	902公			
	903公			
	904公			
	905公			
陳貞燕	701國			
	904國			
陳膺中	702數			
	703A數			
	803理化			
	805科活			
	901健教			
	905健教			
黃香瑜	701希碼			
	701班會			
	701英			
	702閱履			
	903英			
	904英			
陳曉蓁	702希碼			
	702班會			
	702國			
	802國			
劉秋榕	701健教			
	702健教			
	703健教			
	703希碼			
	703班會			
	705健教			
	801理化			
	802理化			
	803科活			
	804科活			

蘇微雅	701視覺			
	703家政			
	704希碼			
	704班會			
	704健教			
	704視覺			
	705視覺			
	801視覺			
	803視覺			
	901視覺			
	902視覺			
	903視覺			
	904視覺			
	905視覺			
陳渟渟	701地理			
	702地理			
	702歷史			
	704地理			
	705地理			
	705歷史			
	705希碼			
	705班會			
	902歷史			
	904歷史			
	905歷史			
洪國鈞	801希碼			
	801班會			
	801健教			
	801體育			
	902體育			
	903體育			
	904體育			
	904健教			
	905體育			
王維鈴	701數			
	802希碼			
	802班會			
	802數			
	804數			
李原芳	803希碼			
	803班會			
	803國			
	901國			
	701閱履			
	702英			
	703閱履			

黃渝芳	705英			
	801閱履			
	804希碼			
	804班會			
	804英			
許菁芬	701音樂			
	702音樂			
	703音樂			
	704音樂			
	705音樂			
	801音樂			
	802音樂			
	803音樂			
	804音樂			
	805音樂			
	805希碼			
	805班會			
	805輔導			
	901音樂			
王梨環	703英			
	704閱履			
	901希碼			
	901班會			
	901英			
	902英			
顏粕菁	703地			
	801地			
	802地			
	803地			
	804地			
	805地			
	901地			
	902地			
	902希碼			
	902班會			
	902輔導			
	903地			
	904地			
	905地			
許永宏	803數			
	903數			
	903希碼			
	903班會			
	904數			
	704家政			
	705家政			

黃月霜	801家政			
	802家政			
	803家政			
	804家政			
	805家政			
	901家政			
	902家政			
	903家政			
	904家政			
	904希碼			
	904班會			
	905家政			
陳松凱	703國			
	905國			
	905希碼			
	905班會			
黃督耀	701生物			
	702生物			
	703閱線			
	704閱線			
	704科活			
	705閱線			
	705科活			
	805擁閱			
	901地科			
	902地科			
	903地科			
	904地科			
	905地科			
施廣峰	701資科			
	701閱線			
	702資科			
	702閱線			
	703資科			
	704資科			
	704數			
	705資科			
	801資科			
	802資科			
	803資科			
	804資科			
	805資科			
	701公			
	701歷			
	702公			
	703公			

張芸樺	703歷			
	704公			
	704歷			
	705公			
	801歷			
	801輔導			
	802歷			
	803歷			
	804歷			
	805歷			
	901歷			
	903歷			
林殿月	701科活			
	701家政			
	702科活			
	702家政			
	703科活			
	703生物			
	704生物			
	705生物			
	801擁閱			
	802擁閱			
	803擁閱			
	804擁閱			
粘惠鈞	801英			
	802英			
	803英			
	803閱履			
	804閱履			
	805閱履			
	905英			
羅允	702視覺			
	703視覺			
	704表藝			
	802視覺			
	804視覺			
	805視覺			
	805童軍			
	901童軍			
	902童軍			
	903童軍			
	904童軍			
	905童軍			
	701表藝			
	702表藝			
	703表藝			

林祖儀	705表藝			
	801表藝			
	802表藝			
	803表藝			
	804表藝			
	805表藝			
	901表藝			
	902表藝			
	902音樂			
	903表藝			
	903音樂			
	904表藝			
	904音樂			
	905表藝			
	905音樂			
陳仕龍	706國			
	806國			
	906國			
蔡姵緹	706數			
	806數			
	906數			
	特教生管			
	特教適體			
劉韋廷	701輔導			
	702輔導			
	703輔導			
	704輔導			
	705輔導			
	802輔導			
林志泱	701體			
	702體			
	703體			
	704體			
	705體			
	802健教			
	803健教			
	804健教			
	805健教			
	902健教			
	903健教			
黃耀德	901閱讀			
	902閱讀			
	903閱讀			
	904閱讀			
	905閱讀			
	學扶1A			

	學扶2A			
	學扶3B			
李俊霖	902生科			
	902理化			
	902科實			
	903生科			
	903理化			
	903科實			
吳翰泰	704英			
	705閱履			
	802閱履			
	805英			

2021/6/3(星期四)	2021/6/4(星期五)	2021/6/7(星期一)

2021/6/8(星期二)	2021/6/9(星期三)	2021/6/10(星期四)

2021/6/11(星期五)

彰化縣立線西國民中學因應「嚴重特殊傳染性肺炎」線上遠距教學課程與學生補課實施計畫

(110.05.20草案)

壹、依據

一、教育部109年 2月 15日臺教授國字第1090013527號函發布之「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」。

二、中央流行疫情指揮中心 109 年 2 月 19 日肺中指字第 1090030066 號函：教育部校園因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課標準。

三、彰化縣政府109年3月6日府教學字第1090076403號各級學校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」停課、補課及定期評量應變計畫。

貳、目的

為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，規劃安排停課、復課及補課作業，以維護學生就學權益。

參、停課標準

一、班級有1位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。

二、某班級有確診病例時，由地方衛生單位或疾病管制署人員進行疫情調查後，被開立「居家隔離通知書」之師生停課。

三、本校有2位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，全校停課。

四、本校所在鄉鎮市區有3分之1學校全校停課時，全校停課。

五、前述之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

肆、停課起訖期間

依據地方衛生主管機關開立「居家隔離通知書」之起訖期間，如有新增案例時亦同。

一、停課範圍：

【符合停課標準一、二】
□班級停課(標註年班)

【符合停課標準三、四】
■全校停課

二、停課日期：110年5年19月(星期三)至110年5年28月(星期五)止。

伍、實施方式

一、授課與互動方式：

(一)授課教師以縣教育網路中心提供之G-Suite帳號@chc.edu.tw使用Google Classroom平台，可依任課班級數建立課程，課程代碼應於事前發布給學生。

(二)資科任課教師與導師引導學生進入Google Classroom課程平台，以利任課教師利用此平台進行線上教學。

(三)授課教師使用Google Classroom發布課程公告、課堂作業、通知學生線上上課日期、時間、教材、課前準備、問題討論等。

(四)即時線上可使用Google Meet為介面進行操作，進行前5分鐘點名與最後5分鐘交代作業，屬線上課程建議錄影留存並發布於課程平台，以供未到班學生補課之用。

(五)教師可選擇下列方式進行教學：

1. 線上混成教學

(1)任課教師得提供事前課程或錄影，請學生在線上上課，並輔以指定觀看線上混成教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料。

(2)教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，查看學生學習情形。

(3)學生停課居家課業學習，教師除為其規劃居家學習進度及教材外，亦可利用教育部因材網、教育處自主學習專區網、學習扶助方案科技化評量網站之各教材及教學影片。

(4)教師派送作業應能符應並檢核學生完成線上混成教學學習教材。

2. 線上同步教學：補課由任課教師提供即時直播課程，其餘規定如線上混成教學。

3. 其他：任課教師可因任教班級之個別狀況，彈性採以復課後實體補課方式。

(六)補課時間表擬依據當學年度該班課表為主。

二、評量方式：

(一)運用Google Classroom平台或班級Line群組，發佈每日課堂聯絡與派任作業事項。

(二)由授課教師使用 Google Classroom平台，藉此平台進行收發作業，例如運用google表單、學習單、評量卷、習作等。學生可在平台上傳繳交作業或填答成果，由授課教師進行線上批閱，或約定於復課後繳交，再由授課教師據以評分。

三、出缺席控管：

(一)倘若課程規劃為混成教學方式，學生完成學習歷程、課前後之作業，應視為出席。

(二)若該課程規劃為線上同步直播，學生無法參與，教師應了解其原因，若為學生個人因素，應依循學校請假辦法，向導師或授課教師請假。

(三)若學生無法完成線上課程，復學後線上課程若未完成補課，必須進行實體補課。

四、上下課時間規劃：線上補課一天上7節課，每一節課上課45分鐘，下課10分鐘。

五、線上補課節數折抵實體補課節數，復課返校後不再進行線上補課，應改採實體補課。補課前請向教務處登記報備並填報實體補課登記表，補課時間為平常上課日第九節或星期六全天課堂進行登錄。

六、督課機制：

(一)由行政人員隨機進入各線上教室觀察上課情形。

(二)學生於線上視訊補課時，應依據任課教師規定時間登入平台進行課程，未登入課程學生將轉知導師或公告班群組網路，以確認學生動向。

七、其他配套措施：

(一)若有學生因故無法配合線上補課，則提供紙本相關學習資源。若有特殊原因由導師了解原因及學習表現，如有學習不足問題得於復學後給予學習扶助之安排。

(二)停課學生家中無法上網或連網載具者，可向資訊組提出申請，惟以經濟弱勢家庭為優先。

陸、教師線上補課認定：

一、校內審查機制：教師可於復課後提出線上教學紀錄並經本校課程發展委員會認定後， 視同完成補課。課發會審查不通過者，需再次以實體補課方式完成補課。另外，若未提出線上教學紀錄之教師，將請教師利用平常上課日第九節或星期六全天課堂實體補課。

二、教師補課節數採認原則：

(一)採線上混成教學時，教師完成該堂課前規劃及課後學生作業批改，即可視為完成該班該堂節數。

(二)採線上同步教學時，考量師生互動需求，同一時段僅限一個班級進行授課，必要時請任課教師擷取畫面，以視為完成該堂節數。

柒、學校停課決定，應立即通報彰化縣政府教育處及教育部校園安全中心。縣府或中央發布停課除外。

捌、補課計畫經課程發展委員會通過後留原校備查，但如有以線上學習折抵課程時數，於課程發展委員會通過後，需報經教育處同意方可折抵。

玖、本計畫經彰化縣政府教育處核定後實施，並於本校校網防疫專區公告周知。