

彰化縣立線西國民中學 109 學年度課程發展委員會

第一次會議 簽到表

時間：109.08.28 AM：0930：1030

教研室

職稱	課發會職務	姓名	簽到	備註
校長	主任委員	許毅貞	許毅貞	
教務主任	副主任委員	李宜仲	李宜仲	
教學組長	總幹事	黃石岳	黃石岳	
職員	副總幹事	廖紋崇	廖紋崇	
家長會會長	委員	黃世宏	黃世宏	
特教家長	委員	莊宜楹	莊宜楹	
學務主任	委員	江威儒	江威儒	
總務主任	委員	王振宇	王振宇	
輔導主任	委員	吳華書	吳華書	
教師會代表	委員	施廣峰	施廣峰	
國文領域 召集人	委員	陳貞燕	陳貞燕	
英語領域 召集人	委員	粘惠君鈞	粘惠君鈞	
數學領域 召集人	委員	王維鈴	王維鈴	
自然領域 召集人	委員	林殿月	林殿月	
社會領域 召集人	委員	張芸樺	張芸樺	
健康與體育領域 召集人	委員	吳舒婷	吳舒婷	
藝術與人文領域 召集人	委員	林祖儀	林祖儀	
綜合活動領域 召集人	委員	顏禎毅	顏禎毅	
科技領域 召集人	委員	許仁傑	許仁傑	
特教代表	委員	陳仕龍	陳仕龍	

彰化縣立線西國民中學 109 學年度 第一次 課程發展委員會

主席：許毅貞

109 年 8 月 28 日 09:30

紀錄：廖淑棠

地點：教研室

壹、上次會議決議事項再確認(針對新學年持續應處理因應部分)

提案討論	有關 109 學年度得勝者課程計畫審查事宜，請討論。																
決議	照案通過。																
提案討論	108 學年度第二學期課程計畫實施檢核表與成效自評表彙整如附件(二)，提請討論。																
說明	<p>一、成效自評為待加強之領域與評鑑項目如下：</p> <p>成效自評為待加強之領域與評鑑項目如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>領域</th> <th>年段</th> <th>自評的項目</th> <th>建議事項、反思與回饋(文字敘述)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">自然</td> <td rowspan="2">九</td> <td>課程計畫自評課程目標完成度</td> <td>地科實施課程時間不足。</td> </tr> <tr> <td>課程計畫自評學習活動與課程設計配合之適切性</td> <td>地科課程時間不足安排活動。</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、實施檢核效益評估為待加強之領域與向度如下：</p> <p>效益評估為待加強之領域與向度內容如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>領域</th> <th>檢核向度</th> <th>檢核內容、建議事項或文字敘述</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>社會</td> <td>課程實施向度</td> <td>課表與教學時間安排適當：二年級歷史進度延宕。</td> </tr> </tbody> </table>	領域	年段	自評的項目	建議事項、反思與回饋(文字敘述)	自然	九	課程計畫自評課程目標完成度	地科實施課程時間不足。	課程計畫自評學習活動與課程設計配合之適切性	地科課程時間不足安排活動。	領域	檢核向度	檢核內容、建議事項或文字敘述	社會	課程實施向度	課表與教學時間安排適當：二年級歷史進度延宕。
領域	年段	自評的項目	建議事項、反思與回饋(文字敘述)														
自然	九	課程計畫自評課程目標完成度	地科實施課程時間不足。														
		課程計畫自評學習活動與課程設計配合之適切性	地科課程時間不足安排活動。														
領域	檢核向度	檢核內容、建議事項或文字敘述															
社會	課程實施向度	課表與教學時間安排適當：二年級歷史進度延宕。															
決議	<p>一、有關成效自評及實施檢核效益評估之領域，向度內容待加強請於教學研究會討論改進策略。</p> <p>二、各領域所提之建議事項與綜合意見亦請列入領域會議提出解決方案。</p>																

貳、工作報告：

- 持續提醒，縣府教學正常化訪視每學年檢視重點，務請各領域召集人餘領域會議中協助轉達週知。
 - 第八節課程勿上進度，以安排複習、評量、檢討講義、檢討考卷等課程實施。
 - 各領域召集人，若有新的會議記錄請置入教務處的領域資料本內，各領域之教學研究會要能有精進教學或評量檢討...等之相關議題研討，非僅工作分配。
 - 評量成績不公告全班排名，成績單可個別化，以個人成績及個人名次呈現。
 - 教室日誌應正確填寫內容，若有代調課，應有相對之代調課單，包括資源班、扶助教學班、技藝班。
 - 完成公開觀課者，請務必於課程結束後一週內將教學活動設計單、觀課前會談、觀課紀錄及觀課後回饋記錄表等資料，傳送至共用雲端硬碟→線西國中全校共用→●公開授課觀察紀錄→109 上公開觀課紀錄，並以個人姓名為資料夾檔名以利訪視調閱。以上資料紀錄應有照片或影音呈現，請妥適準備。
- 請各領域於學期末教學研究會依各項檢核表進行課程計畫評鑑自評，並於 110 年 1 月 15 日期末課發會當日繳交。
- 活化教學 109 學年度持續進行中，包括教師學習社群與教師精進課程兩個區塊，兩個

項度為以下說明：

【教師學習社群】

項目	素養內涵
聯結科目	國文、數學、自然、資訊與生活科技
實踐內容	課程發展與增能：辦理研習、工作坊與典範學校與教師教學參訪等。 專業對話與省思：進行領域或跨領域教學對話、啟動、走讀、發現、修正、教學省思與回饋。 課堂實踐與分享：教學觀察與回饋、共同備課、觀課、議課、發表分享，提升教學效能。
執行項度	1. 教學知能研習 7 場次(14 鐘點) 2. 課程專家發展工作坊 7 場次(14 鐘點) 3. 典範教師分享 8 場次(16 鐘點) 4. 主題講座 4 場次(12 鐘點)

【教師精進課程】

項目	統整探究
閱讀教育	1. 持續強化圖書館角色，社區閱讀再扎根。 2. 發展在地閱讀推廣工作，帶領閱讀小推手走出校園。 3. 閱讀引導、心智圖、理解策略，彈性課程師生攜手前進。
國際教育	1. 導入國際文化，接納家庭系統化。 2. 旅遊閱讀、環境議題，發展校本國際教育課程。 3. 聯結表藝課程，人文與藝術，國際教育潛移默化。
海洋教育	1. 發揮本校海洋教育中心功能，合力共推海洋我的家。 2. 校本濱海，結合環保、科學、生態，教師深度認知海洋。 3. 海洋繪本融入美術課堂，教師增能，學生實踐。
職涯教育	1. 引導領域教師探索職涯，發現興趣與渴望。 2. 學生職涯認知，教師職涯體驗反思，開展學生思展能。 3. 啟動家長共同參與，職涯觀師工作坊齊步走。
執行項度	1. 閱讀教育精進課程研習 2 場次 2. 國際教育精進課程研習 2 場次 3. 海洋教育精進課程研習 2 場次 4. 職涯教育精進課程研習 2 場次 共計 16 小時

四、以上計畫請各領域討論提報教師學習社群或精進課程，於以下三個時段提報，由教學組彙整後分發公告並提報研習時數，除提供各領域教師研習進修，亦可共享其他有興趣之教師。各領域均可提報 12,000 經費，外聘每小時 2,000 元、內聘 1,000 元。

1. 109 年 9 月 11 日前提報，9 月 21 日開始執行。
2. 109 年 11 月 27 日前提報，12 月 7 日開始執行。
3. 110 年 2 月 26 日前提報，3 月 8 日開始執行。

相關資料請上雲端-【全校-各領域研習時數申請】，及參閱去年執行項目。

五、新 109 教師課務調整申請單，請至全校雲端-【教務處共享-教學組-109 教師課務調整申請】，可多角度調代調整，亦可使用紅筆拉線明確指示。

六、實施教師公開授課計畫，進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：

- (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職縣立高級中學、國民中學及國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為 3 個月以上之代課、代理教師。

下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

- (一) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
- (二) 依上列聘任辦法聘任，聘期不足 3 個月之代課、代理教師。

授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課至少 1 次為原則。公開授課之實施方式如下：

- (一) 共同備課，得於公開授課前，於專業學習社群辦理。
- (二) 公開授課時間，每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數。
- (三) 教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
- (四) 專業回饋(議課)，就公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師紀錄表件請自行下載，全校雲端-【●109 學年公開授課觀察紀錄表】。

七、針對防疫線上教學，本校已全面使用 Google Classroom，七八年級學生升一學級之後，名單保留，開課名稱請自行更動，新生七年級及其他新開課，再麻煩任課教師協助連結課堂學生，平時可多運用線上作業，提供學生學習使用的機會，以備不時之需。

八、國教輔導團 109 學年度到校輔導服務計畫，在強化學生精熟課程及減少待加強的計畫方向，各領域有需求「精進課室教學」或「跨領域素養導向課程設計」，歡迎至教學組提出到校服務申請，亦可結合本校活化教學計畫，同步實施。

九、109 學年度成績評量方式，請參閱總表，重點事項說明如下：

- (一)自 108 學年度開始，不再辦理全校性藝能科認知測驗(綜合、藝文、健體、科技)，請任課教師依課程進度，各班自行辦理測驗。
- (二)健體、藝術、綜合、科技等學習領域定期評量及平時評量各占學期總成績之百分之五十，惟定期評量須包含認知及情意部分，平時評量須包含技能部分。……
- (三)三年級技藝班學生，抽離上技藝課程…學生未到課。該生該領域之學期成績應包括抽離式技藝教育課程總成績，並按抽離式技藝教育課程每週節數占對應之領域學習課程每週排定節數之比率計算。
- (四)課中抽離之補救教學班，段考及平時成績均由補救教學老師給原班任課教師，由原班任課教師將成績輸入雲端學務系統。
- (五)特教班學生段考和平時成績之評定方式，請留意教務處或輔導室之通知。但成績輸入雲端學務系統的部分，還是要由原班任課教師進行輸入。

十、109 學年度學校申請中央課程與教學輔導諮詢教師團隊專案教師入校諮詢輔導，專案教師上學期服務期程為 109 年 9 月 1 日至 110 年 1 月 20 日止，「申請中央輔導團專案教師入校諮詢輔導平臺」(<http://ctcs.cloud.ncnu.edu.tw/pages/login.aspx>) 開放學校申請日期為即日起至 110 年 1 月 11 日止。

十一、縣府來文，每年會考成績公布之後，各校各領域之教學研究會必須完成下列工作：

1. 針對各校的會考成績結果進行檢討分析，提出有效之教學策略，以期達成拔尖扶弱的目標，並記錄在領域的教學研究會的會議紀錄裡。
2. 針對各科會考考題通過率低於本縣標準之試題，進行分析與檢討，俾利回饋至教學面上及進行後續補救教學措施，並記錄在領域的教學研究會的會議紀錄裡。
3. 請依【彰化縣 109 學年度○○國中第○次領域教學研究會會議紀錄參考格式】，將教學研究會的之研討內容做成會議記錄，並於 9 月 15 日(二)前，以 E-mail 或 LINE 的方式，回傳給註冊組，謝謝！

歷年會考成績相關檔案資料放置於(只有該年度召集人有權限讀取)：

Google 共享資料夾 課發會開會資料 線西國中教育會考-學生成績相關資料，網址：
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1hn5LCN7N2oiRCrWKzrgkzmjaVyXjHAY0> 麻煩當年度領域召集人自行下載參閱!!!

參、各處室報告

【學務室】

- 一、本學年總計開辦 10 個社團，手工藝社老師因職涯考量，暫停辦理。本學期總計有 14 次社團課(參考行事曆)，社團名單如下：籃球社、棒球社、管樂社、國樂社、傳統藝術社、拼布社、四健會(農會)、造型氣球社、烹飪社、桌遊社。
- 二、本學期進行之山野教育課程，包含玉山前峰挑戰，及北大武山挑戰。
- 三、班會課提供 19 項融入議題之討論題目，供導師班會課使用，請參閱附件一、二。
- 四、結合環境教育課程，辦理海洋教育課程，包含淨灘、臺南虱目魚產業參訪(股份魚鄉)。
- 五、結合 SH150 方案，推動班際慢跑活動，運用下課時段，使學生在校除體育課程時數外，每日參與體育活動之時間，達 150 分鐘以上。

【輔導室】

- 一、上學期技藝班時間：彰師附工星期(一)早上，共 18 週；明台高中星期(二)下午，共 19 週。各科成績計分將按技藝班課堂比例以技藝班分數去加總合計之。
- 二、本學期得勝者課程以主題式課程(問題處理)進行，納入國八 2 個班級(803、804)的輔導活動課進行，每班各 5 節課。
- 三、上學期將辦理社區高中職群科試探一場(員農 9/23 下午)。
- 四、本校新聘特教科身障類代理教師，因於彰化師範大學運動學系每周四早上 10:00~12:00 有固定兼課，為顧及特教學生受教權益，於 109 年 8 月 21 日特殊教育推行委員會決議通過，將週四已排定的第 2 節數學課調至週四早修，並知會教學組相關訊息。

【總務處】

- 一、智慧教室資訊設備尚未驗收請暫勿使用，總務處會盡快協調廠商進行先期改善，以利驗收作業。
- 二、9/21 日國家防災日，將在 09:21(第二節中)進行演練，當天會請該節任課老師協助演練作業，亦會影響該節原正式課程，請同仁包涵並配合。另於 9/14、9/16 二天升旗時段進行兩次疏散演練，不影響課程。

肆、討論事項：

【提案討論一】 審議有關本校 109 學年度上學期行事曆，提請討論。

【說 明】 各處室提報行事曆資料於 8 月 21 日召開行政會報討論修正，後續調整後資料請參閱附件三。

【決 議】 照案通過。

【提案討論二】 109 學年度特殊教育課程計畫(數學、生活管理、動作機能訓練)，提請討論。

【說 明】 1. 依據 109 年 6 月 3 日特殊教育推行委員會決議。

2. 本校於 109 年 8 月 24 日新聘任一位特教科身障類代理教師(數學)，依規定須將特殊教育推行委員會通過之課程計畫(數學、生活管理、動作機能訓練)補送至課發會進行審理。

3. 109 學年度特殊教育學生課程計畫(數學、生活管理、動作機能訓練)，請參閱附件四~八。

【決 議】 照案通過。

【提案討論三】 辦理本校 109 學年度一年級校外教學活動計畫，提請討論。

【說 明】 1. 活動時間為 109 年 12 月 04 日 07:30~17:00。

2. 活動地點為竹子坑文山休閒農場。

3. 包括遊覽車、膳食、保險、導覽費，每人收費約新台幣陸佰參拾零元整。

4. 請參閱附件九。

【決 議】 照案通過。

【提案討論四】 討論 109 學年度九年級畢業旅行、八年級童軍露營之校外教學計畫，提請討論。

【說 明】 九、八年級校外教學相關之日期、時間、地點，詳閱附件十、十一審議。

【決 議】 照案通過。

【提案討論五】 討論 58 週年校慶運動會之籌備項目，提請討論。

- 【說明】日期：預賽11月19日（四）下午，校慶11月20日（五）全日。
項目：運動會（田賽徑賽）、大隊接力、啦啦隊比賽、大跳繩比賽、創意進場。
融入領域：提請討論。
- 【決議】1. 校慶運動籌備項目，照案通過；餘教務處藝文展、輔導室升學博覽會亦授權相關處室規劃辦理。
2. 提案通過；**健體、藝文、綜合領域** 融入教學，促使運動會賽事更完備。
3. 主席補充不該有借課問題；基於教學正常化、教學專業、領域專業不可有借課，請各領域召集人轉告各領域老師。

伍、臨時動議：

無。

p. s 以上附件請參閱 共用雲端- 課發會 - 109 課發會
- 109 年第一次課發會 - 109 年第一次課發會附件 -

彰化縣立線西國民中學班會課議題討論參考題目表（含 108 新課綱 19 項議題）

【七年級】上學期

	議題	題目
1	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 什麼是身體自主權？生活中有哪些行為會侵犯到他人身體自主權？如何尊重他人身體自主權？
2	人權教育	<input type="checkbox"/> 什麼是權利？什麼是人權？誰享有人權？生活中，有哪些基本人權？
3	環境教育	<input type="checkbox"/> 資源回收怎麼分類？為什麼要資源回收？
4	海洋教育	<input type="checkbox"/> 線西海域有什麼特色？彰化海域有什麼特色？臺灣海域有什麼特色？
5	品德教育	<input type="checkbox"/> 公開場合應有的禮儀言行有哪些？為何要有這些規範？ <input type="checkbox"/> 如何在生活中實踐「三好」：說好話、存好心、做好事。
6	生命教育	<input type="checkbox"/> 你認為幸福是什麼？我們該如何追求幸福？ <input type="checkbox"/> 壞情緒，怎麼辦？走出憂傷的好方法。
7	法治教育	<input type="checkbox"/> 生活中常見的法律規定有哪些？
8	科技教育	<input type="checkbox"/>
9	資訊教育	<input type="checkbox"/> 你日常所知道的資訊，有哪些來源？所有的資訊都是正確的，或應該用什麼態度來面對？
10	能源教育	<input type="checkbox"/>
11	安全教育	<input type="checkbox"/> 生活中你所知道的交通規則有哪些？
12	防災教育	<input type="checkbox"/> 地震來時，應該怎麼辦？颱風來時，應該怎麼辦？
13	家庭教育	<input type="checkbox"/> 怎樣做是好孩子？怎樣做是壞孩子？你的標準是什麼？
14	生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 對於 10 年後、20 年後、30 年後自己的想像？
15	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 什麼是文化歧視？生活中我們曾犯過怎樣的文化歧視？
16	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 有效的閱讀策略有哪些？
17	戶外教育	<input type="checkbox"/> 你嘗試過的戶外休閒有哪些？從中得到什麼心得與體悟？
18	國際教育	<input type="checkbox"/> 嘗試有系統地對外國人，介紹自己的國家。又，假如要認識一個陌生國家，有哪些項目是一定要知道、研究、認識的？
19	原住民族教育	<input type="checkbox"/> 想像一下，假如臺灣是個以原住民族群為主的國家，生活中會有哪些變化？
20	其他	<input type="checkbox"/>

彰化縣立線西國民中學班會課議題討論參考題目表（含 108 新課綱 19 項議題）

【八年級】上學期

	議題	題目
1	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 什麼是「性別刻板印象」？社會對於男性與女性，各有什麼性別刻板印象？什麼是「性別光譜」？你認同性別光譜理論嗎？
2	人權教育	<input type="checkbox"/> 臺灣是人權進步的國家，說說你知道其他國家違反人權案例，並分享臺灣人權進步的案例。
3	環境教育	<input type="checkbox"/> 目前主流環保政策有哪些？自己在生活中是否實踐？如何實踐？
4	海洋教育	<input type="checkbox"/> 說說你知道海洋的危險、美麗、哀愁。
5	品德教育	<input type="checkbox"/> 對自己的品德期許有哪些？假如自己能給自己描述操行評語，你會怎麼描述自己？
6	生命教育	<input type="checkbox"/> 思考「人生三問」：人為何而活？應如何生活？如何才能活出應活出的生命？
7	法治教育	<input type="checkbox"/> 蒐集近期幾則社會新聞，探討其事件中法律予以的保障或損害。
8	科技教育	<input type="checkbox"/> 談談目前生活中，有哪些方便的科技？延伸聯想這些科技，未來可能進展的方向？
9	資訊教育	<input type="checkbox"/> 如何趣味讀報紙，養成讀報的習慣？報紙每天有哪些資訊，值得我們吸收、認識？
10	能源教育	<input type="checkbox"/> 說說你知道的能源產生方式。
11	安全教育	<input type="checkbox"/> 說說你知道的各類交通規則的罰則，包含罰鍰、行政處分等等？
12	防災教育	<input type="checkbox"/> 臺灣為環太平洋地震帶，地震發生頻繁。請說說生活中該如何預備「地震緊急避難計畫」，以因應不時之需？
13	家庭教育	<input type="checkbox"/> 假如把自己的家想像成一間公司，家中的成員，各自肩負什麼責任？你在家中願意肩負哪些責任？
14	生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 對於未來，夢想和現實如何兼顧？當夢想和現實衝突時，該如何取捨？
15	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 臺灣曾以印傭、外勞、移工等不同詞彙，稱呼東南亞來臺工作者，你較認同哪種詞彙，原因為何？另外，臺灣亦存在哪些移工文化？請舉例。
16	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 分享你逛書局的經驗，並分享如何在書局挑到自己喜歡的書。
17	戶外教育	<input type="checkbox"/> 分享你接觸大自然的經驗，說說你的感覺。
18	國際教育	<input type="checkbox"/> 請同學分享對各國文化的認識，如：美食、特殊節慶、宗教習俗等。
19	原住民族教育	<input type="checkbox"/> 假如學校有機會，和原住民族國中辦理校際交流，你會怎麼設計交流活動？請發表。
20	其他	<input type="checkbox"/>

彰化縣立線西國民中學班會課議題討論參考題目表（含 108 新課綱 19 項議題）

【九年級】上學期

	議題	題目
1	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 有聽過玫瑰少年的故事嗎？請透過他的故事，分享你對性別平等理念推動的想法。
2	人權教育	<input type="checkbox"/> 身而為人，有什麼基本權利，應該是基本擁有的？擁有基本人權，與國家法律制度規定之約束，是否相衝突？
3	環境教育	<input type="checkbox"/> 請思考現況有哪些「人為因素」，造成環境被破壞？又，我們該如何改善？
4	海洋教育	<input type="checkbox"/> 國際上有什麼海洋議題我們必須關心？請分享。
5	品德教育	<input type="checkbox"/> 「真誠做自己」與「形塑品德」是否相衝突？品德是外力強行形塑，還是人性自然互動？請說說你的看法。
6	生命教育	<input type="checkbox"/> 什麼是「生命價值」？你的生命價值會想如何發揮？
7	法治教育	<input type="checkbox"/> 訂定法律的目的何在？為何要遵守法律規定？思考比較「人治」和「法治」的良窳。
8	科技教育	<input type="checkbox"/> 請思考現在生活中，還有哪些科技是可以發展的，請嘗試想像、設計、分享。
9	資訊教育	<input type="checkbox"/> 我們現在的媒體，有什麼負面的現象？又為何會這些現象發生，可能是誰造成的？
10	能源教育	<input type="checkbox"/> 分享你知道的節能減碳方法。
11	安全教育	<input type="checkbox"/> 交通部有個「運輸研究所」，專門協助交通部研擬交通相關政策，包含法規。由此可知，交通規則是一直在滾動修正的。請設定一則題目，如果你是「運輸研究所」專家，會怎麼思考改善或強化這個交通規則？如：安全帽、安全帶該不該強制戴上？機車考照年齡該不該下修？
12	防災教育	<input type="checkbox"/> 災害發生時，可以與學校、鄰居、社區或政府單位，一起做怎樣的災害應變措施？請規劃分享。
13	家庭教育	<input type="checkbox"/> 什麼是「家庭」？你認為家庭的功能為何？又或者家庭應該有哪些功能？
14	生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 請分享你對未來生涯各方面的願景：對未來的自己、對社區、對國家……。
15	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 臺灣是個友善多元文化的國家，目前臺灣有哪些社會現況、公共設備或法律條文，是友善的表現？又，你認為還有哪些事項，可以修正為更友善多元文化？
16	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 課外閱讀對學科學習是否有幫助？請分享你的經驗。
17	戶外教育	<input type="checkbox"/> 戶外休閒常常會有冒險元素，分享你知道有冒險元素的戶外休閒活動，及參與的經驗。
18	國際教育	<input type="checkbox"/> 分享你知道的世界之最（最大、最小、最多……）。
19	原住民族教育	<input type="checkbox"/> 分享認識原住民文化的經驗，如：部落參訪、歌謠欣賞、語言學習等。
20	其他	<input type="checkbox"/>

彰化縣立線西國民中學班會課議題討論參考題目表（含 108 新課綱 19 項議題）

【七年級】下學期

	議題	題目
1	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 常聽到「男主外、女主內」，你對這樣的「性別分工」有什麼看法？
2	人權教育	<input type="checkbox"/> 就你的觀察，在台灣，男生與女生、本國人與外國人，甚至是國際移工，都享有一樣的人權嗎？請說說看。
3	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活中有哪些事物，可以將之改善得更符合環保？請說說你的創意（如：車子、工廠、發電方式等）。
4	海洋教育	<input type="checkbox"/> 假如把我們的海洋，比喻成一個水族箱，你要怎麼照顧海洋這個魚缸？請說說看。
5	品德教育	<input type="checkbox"/> 請為班級設計一個中心德目，並在本學期貫徹、遵行。
6	生命教育	<input type="checkbox"/> 是否有「失去親人」或「新增家庭成員」的經驗，你如何看待生命的得與失？
7	法治教育	<input type="checkbox"/> 請制定班級公約，並討論為什麼要眾人共同遵守共同的規定，思考其中的內涵。
8	科技教育	<input type="checkbox"/> 你如何看待電競產業？請你推測看看電競產業未來發展。
9	資訊教育	<input type="checkbox"/> 現為資訊爆炸的時代，訊息來得快又多，其中真假參雜，請分享你辨別、過濾媒體訊息的好方法。
10	能源教育	<input type="checkbox"/> 你知道家裡的油、電、水等能源的開支嗎？如何節省這些能源的開支？
11	安全教育	<input type="checkbox"/> 陸、海、空各類交通工具，你搭乘過哪些？說說你搭乘時的想法。
12	防災教育	<input type="checkbox"/> 請說說各類「防災包」應該準備哪些物品，如：地震防災包、火災防災包等。
13	家庭教育	<input type="checkbox"/> 家庭的和樂在於每位成員共同的努力，請想一想，應該怎麼做，方能為家庭的和樂貢獻一份心力？
14	生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 分享你親朋好友的工作經驗：做什麼工作？待遇多少？工作的甘苦？
15	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 請分享你知道國際間特別的文化（國內外皆可），如：語言、風俗、思想等。
16	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 請分享你最喜歡的一本書，並說明為什麼喜歡。
17	戶外教育	<input type="checkbox"/> 你有參訪過古蹟嗎？你的感受是什麼？有什麼收穫？請分享。
18	國際教育	<input type="checkbox"/> 你聽過國際志工嗎？國際志工的工作內容是什麼？介紹看你認識的國際志工團體，以及如果有機會，你會想做什麼國際志工工作。
19	原住民族教育	<input type="checkbox"/> 請於班會課，利用資訊設備，全班一起研究原住民舞蹈，並了解其跳舞的習俗與意義，班級亦可一起參與、跳看看。跳完後說說你的感想。
20	其他	<input type="checkbox"/>

彰化縣立線西國民中學班會課議題討論參考題目表（含 108 新課綱 19 項議題）

【八年級】下學期

	議題	題目
1	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 社會上女性老闆常被叫「老闆娘」，男性常被認為技術較專業，社會上是不是有許多職業刻板印象？這樣的觀念如何改善？
2	人權教育	<input type="checkbox"/> 你知道哪些知名的人權鬥士？他們做過哪些事情？請說說看。
3	環境教育	<input type="checkbox"/> 假如有機會移民到一顆全新、乾淨未污染的星球，你會怎麼推行當地的環保工作？
4	海洋教育	<input type="checkbox"/> 請假設你是位生活在海裡的族群（如：人魚），在生活環境受侵擾的情況下，你若有機會跟人類談判，你會談判哪些內容？
5	品德教育	<input type="checkbox"/> 傳統的「四維」與「八德」德行，就你的想法，你會怎麼排重要順序？
6	生命教育	<input type="checkbox"/> 請嘗試定義什麼是「愛」？
7	法治教育	<input type="checkbox"/> 擔任班級幹部，該如何發揮服務的精神？其他同學要怎樣配合班級幹部，使班級自治推行順利？
8	科技教育	<input type="checkbox"/> 家裡的家電用品，有沒有可以再增能、改造的？請發揮創意想想。
9	資訊教育	<input type="checkbox"/>
10	能源教育	<input type="checkbox"/>
11	安全教育	<input type="checkbox"/> 請舉出上學、放學時段，常見的違反交通安全事例。
12	防災教育	<input type="checkbox"/> 火災對人的危害有哪些？
13	家庭教育	<input type="checkbox"/> 我們常預設家人應該要了解自己，而忘了「溝通」的重要。請思考家庭成員溝通的好方法，互相分享。
14	生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 請討論求職時應注意的事項？可能會遇到的困難？
15	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際間有許多不同的宗教文化，你知道多少？有多少親身參與、感受的經驗？請分享。
16	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 請分享你最喜歡的一部電影，並說明為什麼喜歡。
17	戶外教育	<input type="checkbox"/> 如果你有機會可以打造一座遊樂園，你會設計哪些設施？為什麼？
18	國際教育	<input type="checkbox"/> 假如你可以在出生時選擇國籍，你會想當哪個國家的國民？為什麼？
19	原住民族教育	<input type="checkbox"/> 請於班會課，利用資訊設備，全班一起研究原住民美食，除了欣賞圖片外，也可以搭配影片，增深感受。試著說說你最想嘗試哪一道原住民料理，為什麼？
20	其他	<input type="checkbox"/>

彰化縣立線西國民中學班會課議題討論參考題目表（含 108 新課綱 19 項議題）

【九年級】下學期

	議題	題目
1	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 「女生不可以太晚回家」、「男兒有淚不輕彈」，你是否曾因為「性別」而遭受到差別待遇甚至是不公平的要求？
2	人權教育	<input type="checkbox"/> 政府可以隨意剝奪人民的人權嗎？請說說你的看法，並嘗試從本國或國際間找到例子。
3	環境教育	<input type="checkbox"/> 紙、塑膠、鋼鐵、化合物，這類工業產品如何製造產出？為生活帶來哪些方便？又各自對環境帶來哪些破壞？
4	海洋教育	<input type="checkbox"/> 我們生活中，有哪些事物與海洋相關？海洋可以與在陸地的我們完全切割嗎？
5	品德教育	<input type="checkbox"/> 華夏民族素有「禮儀之邦」之稱，你覺得「守禮」重不重要？有「禮」的生活，和無「禮」的生活，有什麼不同？
6	生命教育	<input type="checkbox"/> 如何才能學會「愛自己」？
7	法治教育	<input type="checkbox"/> 比較世界各國古代的法律，與現代臺灣的法律，有什麼不同？有什麼進步？
8	科技教育	<input type="checkbox"/>
9	資訊教育	<input type="checkbox"/> 想像古代資訊傳播不方便的時代，有什麼我們沒有的困難？思考分享。
10	能源教育	<input type="checkbox"/>
11	安全教育	<input type="checkbox"/> 除了車輛、行人外，有哪些事物，會影響交通安全？請舉例。
12	防災教育	<input type="checkbox"/> 災害的種類有哪些？
13	家庭教育	<input type="checkbox"/> 同學們未來都會從原生家庭獨立，有自己的家庭。你對自己未來的家庭有什麼想像？什麼期待？什麼規劃？
14	生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 對未來職業的選擇，一定要選自己喜歡的工作嗎？人生有沒有可能靠自己不喜歡的工作維生？請說說你的看法。
15	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 你認為臺灣有哪些文化？你認同這些文化嗎？請以實例分享。
16	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 你喜歡什麼類型的書籍，為什麼？
17	戶外教育	<input type="checkbox"/> 你有逛過博物館嗎？你的感受是什麼？有什麼收穫？請分享。
18	國際教育	<input type="checkbox"/> 有聽過諾貝爾和平獎嗎？目前國際間有哪些人物領過該獎？你對世界和平有什麼看法？請分享。
19	原住民族教育	<input type="checkbox"/> 請於班會課，利用資訊設備，全班一起欣賞原住民族語歌謠，並說說你聆聽後的感受。不限族群，可用 Youtube 搜索，現代、傳統歌謠皆可，並試著一起唱。
20	其他	<input type="checkbox"/>

彰化縣立線西國民中學 109 學年度第一學期行事曆

星期 週次	日	一	二	三	四	五	六	重 要 行 事
0	23	24	25	26	27	28	29	8/21 期初生涯發展教育工作執行委員會。8/23 祖父母節。8/28 返校日。期初學生輔導工作委員會、家庭教育工作執行委員會。8/29 暑假結束
1	30	31	9/1	2	3	4	5	友善校園週。8/31 開學、學習扶助課中抽離開始。9/1 明台技藝班開始。9/3 幹部訓練暨學生自治會議(午休)、自我探索活動玩出快樂人生(抽離國 9 一個班, 5-7 節)、性別防治宣導(國 7, 第 6 節)
2	6	7	8	9	10 ◎	11	12	性平教育宣導週。服儀輔導週。SH150 宣導週。交通安全宣導週。9/7 彰工技藝班、第八節、學習扶助第八節開始。9/11 第一階段活化教學教師研習申請截止(9/21 後之研習)。9/7-12 台北陽明山盃棒球錦標賽。9/8 數學複習考(國 7、小五-六課程; 國 8、1-2 冊, 早自修)。9/9 國民體育日(全校晨間大跑步活動)、班際慢跑競賽開始。9/10 英語複習考(國 8、第 2 冊, 早自修)、交通安全宣導(國 7, 第 5 節)、預防未成年懷孕校園巡迴宣導(國 8, 第 6 節)
3	13	14	15	16	17 ◎	18	19 □	學期補考週。9/14 防災疏散第一次預演(升旗)。9/16 防災疏散第二次預演(升旗)、國語文縣級決賽。9/16-25 繳交註冊費。9/17 國美館藝術出走到校美感教育(國 7 一個班, 5-6 節)、愛滋病暨傳染病防治宣導(國 8, 第 6 節)。9/17-18 小推手說故事。9/17-20 全國卦山盃棒球錦標賽。9/19(1-2 冊)複習考, 其中自然科範圍 183 冊)、社區家庭親子共學-導讀分享場(小推手, 鄉園)、環境知識競賽初賽(大葉大學)
4	20	21	22	23	24 ◎▽	25	26	家庭教育宣導週、生涯發展教育週(一)。9/21 國家防災日(09:21 複合式防災疏散正式演練)。9/23 社區高中職群科試探(國 8、下午, 員農)。9/24 大手牽小手導師敬長活動、職場療癒系(802、5-6 節)、海洋環境教育講座(國 7, 第 5 節)、防治藥物濫用宣導(國 9, 第 6 節)、導師會報(第 7 節)。9/24-25 小推手說故事。9/25-26 彰化縣國中棒球區域對抗賽。9/26 職場手作系(抽離國 8、40 名, 5-7 節, 優格餅乾學院)、補上 10/2 的課程(不上第 8 節)、班親會暨十二年國教宣導
5	27	28	29	30	10/1 #	2※	3	9/27 山野教育-玉山前峰挑戰(招募學生參與)。9/28 教師節。9/29 教室布置評分。10/1 中秋節。10/2 彈性放假(於 9/26 日補上課)
6	4	5	6	7	8◎	9#	10	服儀輔導週。10/6 第一次聯絡簿抽查。10/10 國慶日(10/9 補假)
7	11	12	13	14	15▲	16▲	17	10/15-16 第一次段考(不上第 8 節)。10/16 寫作達人-書本作家跑出來(全校, 5-7 節)
8	18	19	20	21	22 ◎	23	24	生命教育宣導週。10/19-21 山野教育-北大武山挑戰(招募學生參與)。10/22 生命教育宣導(國 8, 第 6 節)。10/24 社區家庭親子共學-特色講座場(宮能安, 聆風農場, 暫訂)、
9	25	26	27	28	29 ◎▽	30	31	10/26 晚自習開始。10/26-30 校內國語文競賽。10/28 資源班校外教學(暫定)。10/29 英語演講朗讀比賽(國 7、8, 午休)、擴大導師會報(第 7 節)。10/29-30 小推手說故事。10/31 彰化師大白沙教育嘉年華(40 人參訪)、海洋教育-臺南股份漁鄉參訪(招募學生參與)
10	11/1	2	3	4	5 ■◎	6 ■	7	11/5 國美館藝術出走到校美感教育(國 8 一個班, 5-6 節)、超商達人分享(國 7, 第 6 節)。11/5-6 模擬會考(1-3 冊)。11/7 彰化師大白沙教育-戀戀半線深耕科普(半日)(預訂)
11	8	9	10★	11	12◎	13	14	11/10 台灣科學節及科學日。11/12 班際團體跳繩計次賽(國 7, 早自修)、班際啦啦隊比賽(國 8, 第 5-6 節)
12	15	16	17	18	19	20	21	生涯發展教育週(二)。11/19 校慶運動會預賽暨升學博覽會(第 5-7 節, 不上第 8 節)。11/20 校慶運動會(全日, 不上第 8 節)
13	22	23	24	25	26◎	27	28	服儀輔導週。11/24 第二次聯絡簿抽查。11/27 期中課發會、第二階段活化教學教師研習申請截止(12/07 後之研習)
14	29	30▲	12/1 ▲	2▲	3▲	4	5	11/30-12/1 國 9 第二次段考。12/1-2 國 8 第二次段考。12/2-3 國 7 第二次段考。12/2-4 國 9 畢業旅行。12/3-4 國 8 童軍露營。12/4 國 7 校外教學(11/30-12/1 全年級上第 8 節; 12/2-4 全年級不上第 8 節)
15	6	7	8	9	10◎	11	12	環境教育宣導週。12/11 資源回收大作戰(國 7、8, 早自修)。12/12 社區家庭親子共學-特色講座場(陸爸爸, 聆風農場)
16	13	14	15	16	17 ◎▽	18	19	作業抽查週。12/17 資源班冬至湯圓活動、導師會報(第 7 節)。12/17-18 小推手說故事。12/18 視力保健公播(中午)。12/19 彰化師大白沙教育-戀戀半線深耕科普(半日)(預訂)
17	20	21	22	23■	24 ■◎	25	26	12/23-24 模擬會考(1-4 冊)。12/24-25 小推手說故事
18	27	28	29	30	31◎	1/1#	2	生涯檔案普查週。1/1 元旦
19	3	4	5	6	7◎	8	9	1/8 班際慢跑競賽結束。1/9 彰化師大白沙教育-戀戀半線深耕科普(半日)(預訂)
20	10	11	12	13	14	15	16	服儀輔導週。1/12 第三次聯絡簿抽查。1/15 期末課發會、學習扶助第八節結束
21	17	18	19▲	20▲	21	22	23	1/18 第八節及晚自習結束。1/19、20 第三次段考。1/20 學習扶助課中抽離結束、期末學生輔導工作委員會、期末生涯發展教育委員會、大掃除暨班級經營時間(第 5-6 節、休業式(第 7 節)、校務會議。1/21 寒假開始
上課 日數		20	19	19	18	18		

▲段考 ■模擬會考 □複習考 #假日 ※彈性放假 ●教育會考 ★活動備註 ◎社團時間 ▽導師會報

彰化縣 線西國民中學 特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4 節	706A	蔡姍緹
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學 習 表 現	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。→理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其(不含分數、小數)四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化)</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>				
學 習 內 容	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。→負數與數的四則混合運算(不含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(簡化)</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m、n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m、n 為非負數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以</p>				

	<p>是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第一冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	1-1 數與數線	1.數線：擴充至含負數的數線 2.比較數的大小	
2	1-1 數與數線	1.數線：擴充至含負數的數線 2.比較數的大小 3.絕對值的意義	
3	1-1 數與數線	1.數線：擴充至含負數的數線 2.比較數的大小 3.絕對值的意義 4.以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離	
4	1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算	1.數線：擴充至含負數的數線 2.比較數的大小 3.絕對值的意義 4.以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離 5.數的運算規律：交換律；結合律；分配律 6. $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$	
5	1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算	1.數的運算規律：交換律；結合律；分配律 2. $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$	
6	1-4 指數與科學記號	1.指數的意義 2.指數為非負整數的次方 3.同底數的大小比較	

		<p>4.指數的運算。</p> <p>5.科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）</p>
7	復習評量(第一次段考)	第一次段考總複習及考後檢討
8	2-1 質因數分解	<p>1.100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>2.質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式</p>
9	<p>2-1 質因數分解</p> <p>2-2 公因數與公倍數</p>	<p>1.100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>2.質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p>
10	<p>2-2 公因數與公倍數</p> <p>2-2 分數的加減運算</p>	<p>1.質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>2.負數與數的四則混合運算(不含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量。</p>
11	2-3 分數的加減運算	1.負數與數的四則混合運算(不含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
12	2-3 分數的加減運算	1.負數與數的四則混合運算(不含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
13	2-4 分數的乘除運算與指數律	<p>1.指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m、n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m、n 為非負數)。</p>
14	復習評量(第二次段考)	第二次段考總複習及考後檢討
15	3-1 以符號列式與運算	1.代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。
16	<p>3-1 以符號列式與運算</p> <p>3-2 一元一次方程式的列式與求解</p>	<p>1.代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>2.一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p>
17	3-2 一元一次方程式的列式與求解	<p>1.一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>2.一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算。</p>
18	3-2 一元一次方程式的列式與求解	<p>1.一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>2.一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；</p>

		驗算。
19	3-2 一元一次方程式的列式 與求解 3-3 一元一次方程式的應用	1.一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 2.一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
20	3-3 一元一次方程式的應用	1.一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
21	復習評量(第三次段考)	第三次段考總複習

彰化縣 線西國民中學 特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4 節	706A	蔡姍緹
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學 習 表 現	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>				
學 習 內 容	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p>				

	A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。		
	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。		
	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第一冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	1-1 二元一次方程式	1.二元一次聯立方程式的意義。 2.二元一次方程式及其解的意義。	
2	1-1 二元一次方程式	1.具體情境中列出二元一次方程式。	
3	1-2 二元一次聯立方程式及其應用	1.二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法。	
4	1-2 二元一次聯立方程式及其應用	1.二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法。 2.應用問題。	
5	1-3 直角坐標平面	1.平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置	
6	1-3 直角坐標平面	1.平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	
7	復習評量(第一次段考)	第一次段考總複習及考後檢討	
8	2-1 比例式	1.比；比例式；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	
9	2-1 比例式	1.比；比例式；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	
10	2-2 正比與反比	1.正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	

11	2-2 正比與反比	1.正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
12	3-1 幾何圖形與符號	1.認識幾何圖形與其符號。
13	3-2 三視圖	1.認識三視圖並舉例實際，說明三視圖之呈現方式。 2.完成三視圖拼圖。
14	復習評量(第二次段考)	第二次段考總複習及考後檢討
15	4-1 一元一次不等式	1.一元一次不等式的意義 2.具體情境中列出一元一次不等式。
16	4-1 一元一次不等式	1.一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解 2.在數線上標示解的範圍。 3.應用問題。
17	5-1 統計圖表	1.蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖列聯表。
18	5-1 統計圖表	1.蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖列聯表。
19	5-2 平均數、中位數與眾數	1.用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。
20	5-2 平均數、中位數與眾數	1.使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。
21	復習評量(第三次段考)	第三次段考總複習

彰化縣 線西國民中學 特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4 節	806A	蔡姍緹
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 			
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養 			
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解 			
學習表現	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。(簡化)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>				
學習內容	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p>				
融入議題	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p>				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 翰林版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調 整原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量
	教學方法	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 其他：多媒體教學		
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	1-1 乘法公式	1.能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。		
2	1-1 乘法公式	1.能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2.能熟練二次式的乘法公式，如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。		
3	1-1 乘法公式	1.能透過面積計算導出乘法公式。 2.能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 3.能利用乘法公式進行簡單速算。		
4	1-2 多項式的加減	1.能以直式、橫式或分離係數法做一個文字符號的多項式加法與減法運算。		
5	1-2 多項式的加減 1-3 多項式的乘除	1.能以直式、橫式或分離係數法做一個文字符號的多項式加法與減法運算。 2.能利用乘法公式，進行多項式的乘法運算。		
6	1-3 多項式的乘除	1.能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。		
7	1-3 多項式的乘除	1.能利用長除法及分離係數法來計算多項式的除法。		
8	復習評量(第一次段考)	第一次段考總複習及考後檢討		
9	2-1 二次方根的意義	1.能了解二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示。 2.能理解 a 僅在 a 不為負數時才有意義。		
10	2-2 根式的運算	1.能理解簡單的化簡根式及有理化。 2.能將二次方根化成最簡根式。 3.能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 4.能認識同類二次方根。 5.能利用乘法公式將二次根式有理化。		
11	2-2 根式的運算	1.能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 2.能認識同類二次方根。 3.能利用乘法公式將二次根式有理化。		
12	2-3 畢氏定理	1.能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。 2.能由簡單面積計算導出畢氏定理。		

13	2-3 畢氏定理	1.能在數線上標出平方根的點。 2.能計算平面上兩相異點的距離。
14	復習評量(第二次段考)	第二次段考總複習及考後檢討
15	3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1.能利用乘法公式和多項式的除法原理，理解因式、倍式與因式分解的意義。
16	3-2 利用十字交乘法因式分解	1.能利用十字交乘法因式分解二次多項式。
17	3-2 利用十字交乘法因式分解	1.能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2.能以因式分解解一元二次方程式。
18	4-1 因式分解法解一元二次方程式	1.用平方根的概念解形如 $x^2=c(c \geq 0)$ 、 $(ax \pm b)^2=c(a \neq 0, c > 0)$ 的一元二次方程式。 2.利用配方法解形如 $x^2+ax+b=0$ 的一元二次方程式。 3.能理解 $ax^2+bx+c=0$ 與 $k(ax^2+bx+c)=0$ 的解完全相同。 4.能以配方法導出一元二次方程式的公式解。
19	4-1 配方法與公式解	1.能以配方法導出一元二次方程式的公式解。 2.能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。
20	4-3 應用問題	1.利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式的應用問題。
21	復習評量(第三次段考)	第三次段考總複習

彰化縣 線西國民中學 特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4 節	806A	蔡姍緹
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學 習 表 現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>				
學 習 內 容	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多形。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）</p>				

	<p>角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；三角形外角性質；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截線性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；箏形面積；及其相關之複合圖形的面積</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和；連比的紀錄；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比紀錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比紀錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線，其逆命題亦成立。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p>

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 翰林版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調 整原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量
	教學方法	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 其他：多媒體教學		
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	1-1 數列	1.知道等差中項的意義及其求法。 2.能了解等差級數的意義。 3.能理解等差級數求和的公式。		
2	1-1 數列 1-2 等差級數	1.能理解等差級數求和的公式。 2.能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。		
3	2-1 生活中的平面圖形	1.能了解生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。 2.能認識點、線、線段、射線、角、三角形及其符號的表示法。 3.國中階段只處理凸多邊形。 4.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 5.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 6.能理解等腰三角形、正三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形的定義。 7.能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。		
4	2-1 生活中的平面圖形	1.能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2.能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 3.能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 4.能描述複合平面圖形構成要素間的可能關係。 5.能計算複合平面圖形的周長及面積問題。 6.能理解平面圖形線對稱的意義。		
5	2-2 垂直、平分與線對稱圖形	1.能理解平面圖形線對稱的意義。 2.能理解單一圖形透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 3.能認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸。 4.能畫出線對稱圖形。 5.能利用線對稱性質說明等腰三角形兩底角相等。 6.能利用線對稱性質及平角 180 度說明等腰三角形的頂角平分線垂直平分底邊。 7.能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。		
6	2-2 垂直、平分與線對稱圖形 2-3 尺規作圖	1.能認識尺規作圖的意義。 2.能利用尺規作線段、角、圓弧、圓周、扇形、三角形的複製。		

		<p>3.能利用尺規作圖平分一已知線段、作垂直平分線、作角平分線、作過線上一點的垂直線、作過線外一點的垂直線。</p> <p>4.了解垂直、垂足、垂直平分線的意義。</p>
7	復習評量(第一次段考)	第一次段考總複習及考後檢討
8	3-1三角形的內角	<p>1.能理解三角形內角、外角的定義。</p> <p>2.能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。</p> <p>3.能知道四角形的內角和與外角和。</p> <p>4.能計算多邊形的內角和與外角和。</p> <p>5.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。</p>
9	3-2 三角形的全等性質	<p>1.能理解全等的意義與表示法。</p> <p>2.若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 SSS 全等。</p> <p>3.若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 SAS 全等。</p>
10	3-2 三角形的全等性質 3-3 垂直平分線與角平分線的性質	<p>1.若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 ASA 全等。</p> <p>2.若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 AAS 全等。</p> <p>3.若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 RHS 全等。</p> <p>4.能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。</p> <p>5.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角的平分線上的任一點到角的兩邊之距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角的平分線上。</p>
11	3-3 垂直平分線與角平分線的性質	<p>1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。</p> <p>2.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。</p> <p>3.結合 SSS 全等性質來介紹 RHS 全等性質，並簡單的推理。</p> <p>4.利用尺規作圖及 SSS 全等性質來理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。</p>
12	3-4 三角形的邊角關係	<p>1.知道三角形任意兩邊的和的大於第三邊。</p> <p>2.知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。</p> <p>3.知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。</p> <p>4.知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。</p> <p>5.能利用尺規作圖理解三角形兩邊和的大於第三邊的基本性質。</p>

13	3-4 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解三內角是 30°、60°、90°或是 45°、45°、90°的三角形之邊長比例關係。 2.能利用比例關係得到正三角形的一邊的高，以及正三角形面積的公式。
14	復習評量(第二次段考)	第二次段考總複習及考後檢討
15	4-1 平行	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解平行線的定義。 2.能了解兩平行線的距離處處相等。 3.能認識平行線的基本性質。 4.能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。
16	4-1 平行	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解平行線的判別性質。 2.能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。
17	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 2.能理解平行四邊形的定義。 3.能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。 4.能理解平行四邊形的判別性質。
18	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解平行四邊形的判別性質。 2.能理解平行四邊形的面積公式。
19	4-3 特殊四邊形的性質	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義。 2.能利用尺規作圖畫出特殊四邊形。 3.能理解梯形的意義與性質。
20	4-3 特殊四邊形的性質	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解梯形中線的性質。 2.能知道梯形的面積公式。 3.能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。
21	復習評量(第三次段考)	第三次段考總複習

彰化縣線西國民中學 109 學年度第一學期 特殊教育課程計畫(分散式資源班)

身障類資源班 資優類資源班

領域	數學	班級/組別	906A	
教材來源	翰林版第 5 冊	教學節數	每週 4 節	
設計者	蔡姵緹	教學者	蔡姵緹	
<p>學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)</p>		<p>第 1 章 相似形</p> <p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。</p> <p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其敘述。</p> <p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>第 2 章 圓形</p> <p>9-s-06 能理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>第 3 章 外心、內心與重心</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-12 能認識證明的意義。</p>		
<p>學生原班 (或資源班) 已融入之重大 議題(請勾選)</p>		<p>法定應融入議題:</p> <p><input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) <input checked="" type="checkbox"/>環境教育(每年至少 4 小時)</p> <p><input type="checkbox"/>水域安全宣導(每學期 1 小時) <input type="checkbox"/>愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次)</p> <p><input type="checkbox"/>飲食教育(每學期 3 小時) <input type="checkbox"/>登革熱防治(每學期 1 節)</p> <p>以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫</p> <p><input type="checkbox"/>金融教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>保護動物 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯教育 <input type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>適性輔導 <input type="checkbox"/>人權教育</p>		
週次	單元名稱 (或教學內容重點)	節數	評量方式	備註
1	1-1 比例線段	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
2	1-1 比例線段	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
3	1-2 相似多邊形	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
4	1-2 相似多邊形	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
5	1-3 相似三角形的應用	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	

6	1-3 相似三角形的應用	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
7	第一次段考總複習及考後檢討	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
8	2-1 點、線、圓	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
9	2-1 點、線、圓	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
10	2-1 點、線、圓	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
11	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
12	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
13	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
14	第二次段考總複習及考後檢討	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
15	3-1 推理證明	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
16	3-1 推理證明	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
17	3-2 三角形與多邊形的心	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
18	3-2 三角形與多邊形的心	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
19	3-2 三角形與多邊形的心	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
20	3-2 三角形與多邊形的心	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
21	第三次段考總複習	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式

彰化縣線西國民中學 109 學年度第二學期 特殊教育課程計畫(分散式資源班)

身障類資源班 資優類資源班

領域	數學	班級/組別	906A	
教材來源	翰林版第 6 冊	教學節數	每週 4 節	
設計者	蔡姵緹	教學者	蔡姵緹	
學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)	<p>第 1 章 二次函數</p> <p>9-a-01 能理解二次函數的意義。</p> <p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。</p> <p>第 2 章 立體圖形</p> <p>9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>9-s-14 能理解簡單立體圖形。</p> <p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。</p> <p>第 3 章 統計與機率</p> <p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。</p> <p>9-d-05 能在具體情境中認識機率的概概念。</p>			
學生原班 (或資源班) 已融入之重大 議題(請勾選)	<p>法定應融入議題:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時)<input type="checkbox"/>環境教育(每年至少 4 小時)</p> <p><input type="checkbox"/>水域安全宣導(每學期 1 小時)<input type="checkbox"/>愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次)</p> <p><input type="checkbox"/>飲食教育(每學期 3 小時)<input type="checkbox"/>登革熱防治(每學期 1 節)</p> <p>以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫</p> <p><input type="checkbox"/>金融教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>保護動物<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯教育<input type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>適性輔導<input type="checkbox"/>人權教育</p>			
週次	單元名稱(或教學內容重點)	節數	評量方式	備註
1	1-1 二次函數的圖形	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
2	1-1 二次函數的圖形	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	
3	1-2 配方法與二次函數	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式	

4	1-2 配方法與二次函數	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
5	1-3 二次函數的應用問題	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
6	1-3 二次函數的應用問題	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
7	第一次段考總複習及考後檢討	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
8	2-1 柱體與椎體	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
9	2-1 柱體與椎體	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
10	2-1 柱體與椎體	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
11	第二次段考總複習及考後檢討	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
12	3-1 次數分配與資料展示	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
13	3-1 次數分配與資料展示	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
14	3-2資料的分析	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
15	3-2資料的分析	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
16	3-2資料的分析	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
17	總複習及課堂測驗	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式
18	畢業典禮	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式

01/16				
第 21 週 01/17 01/23	3-2 三角形與多邊形的心	4	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量 方式	
學期上課總節 數				84 節

彰化縣 線西國民中學 特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	2 節		蔡姵緹
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 3-J-1 學校基本適應。 1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 3. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 2-J-2 基本溝通。 1. 禮貌的中斷別人的談話。 2. 表達對他人情緒的理解。 3. 鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力。 特社 2-J-3 人際互動。 1. 主動尋求志同道合的朋友。 2. 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 3. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。				
學習 內容	特社 III- J -1 教室規則的認識與遵守。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學 與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	緣分讓我們相遇	1. 討論大家共同遵守的教室規則。 2. 學會填寫自我資料及介紹學習單。 3. 學習上台自我介紹，適當介紹自己獨特的地方。
2	肢體語言溝通法	1. 分享看到微笑的感受與經驗。 2. 練習以微笑的肢體語言與他人互動。
3	學校基本適應	全方位傾聽 1. 傾聽的重要性。 2. 學會在日常生活中專心傾聽他人說話。 3. 學會傾聽後簡短摘要對方談話內容，適當回應他人。
4	學校基本適應	服從教師指令 1. 學會注意聽教師的指令。 2. 學會服從指令。 3. 學會依指令規劃步驟完成複雜的工作。
5	學校基本適應	教師節活動 1. 學會製作教師感恩的卡片。 2. 學習寫出感謝老師的內容。 3. 學習向老師說出感謝的話。 4. 學習以社群軟體向老師表達感謝。
6	學校基本適應	教室規則適應 1. 學習配合教師指令，學習遵守工具器材使用規則與安全。 2. 遇到困難時，依問題性質詢求特定對象或資源的協助。
7	基本溝通	依情境回答問題 1. 學會恰當及令人感到正面的表達。 2. 表達對他人情緒的理解。 3. 鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力。
8	生活基本適應	禮貌問候他人 1. 了解向他人打招呼的重要性。 2. 學習禮貌的向老師及同學打招呼。 3. 學會離開時向老師及同學說再見。
9	基本溝通	借東西 1. 以他人可以接受的方法表達自己的需要。 2. 練習經過別人同意再拿別人的東西。 3. 學習等待別人的回應。
10	人際互動	輪流 1. 學習在需要輪流的活動或遊戲中，能等待並按照順序做活動，做完後會換別人。 2. 學會安靜的排隊。
11	人際互動	遵守活動規則 1. 學會隨時提醒自己要遵守的團體規則。 2. 參與小組或團體活動並爭取團隊榮譽。

12	人際互動	與人分享 1.了解分享的意義。 2.與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。
13	基本溝通	適當距離 1.學會與他人互動時保持適當的距離。 2.學會判斷自己與對方的距離。
14	人際互動	徵求同意 1.主動尋求志同道合的朋友。 2.學習徵求對方同意。
15	基本溝通	適當回應 1.學會使用口語表達回應並使用適當音量交談。 2.學會思考對方說的內容。 3.學習回應對方的內容。 4.表達對他人情緒的理解。
16	人際互動	接受協助 1.學習思考自己是否需要接受協助。 2.學會說出自己的想法。
17	基本溝通	適合的話 1.學習在說話之前能知道說出後對方的感覺，再決定該不該說。 2.學會判斷說出後的後果。 3.學會決定要不要說。
18	人際互動	合作完成 1.學會與人合作完成事情。 2.學會接受並完成分配到的工作。
19	人際互動	讚美別人 1.學會找出別人的優點並加以讚美。 2.學會用適當的句子讚美別人。
20	基本溝通	適當結束談話 1.學會思考自己的談話時間是否過久。 2.學習觀察別人的表情。 3.學習禮貌中斷別人的談話。
21	人際互動	適當回應別人的嘲笑 1.學習思考自己是否被嘲笑。 2.學習思考處理應對的正確方法。 3.同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。

彰化縣 線西國民中學 特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	2 節		蔡姵緹
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習表現	特社 1-J-1 處理情緒 1.分辨自己的矛盾情緒。 2.表達自己的矛盾情緒。 3.根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-2 處理壓力 1.分析失敗的原因。 2.聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 3.主動使用抒解壓力的策略。 特社 2-J-1 訊息解讀 1.運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。 2.區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 3.正確使用網路的基本法律常識。				
學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理 特社 1-J-2 壓力的控制與調整 特社 2-J-1 科技媒體的運用				
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	相見歡	1.討論大家預共同遵守的教室規則。 2.複習基本溝通技巧。 3.複習基本人際互動技巧。
2	分辨自己的矛盾情緒	1.學會覺察自己的矛盾情緒的變化。 2.學會感覺自己身體有那些變化與反應。
3	表達自己的矛盾情緒。	1.學會當矛盾情緒出現時，能冷靜下來。 2.學會適當的表達方式。
4	分析後果	1.列出自己情緒表達的處理方式。 2.分析不同處理方式引發的行為後果。
5	分析後果	1.列出自己情緒表達的處理方式。 2.分析不同處理方式引發的行為後果。
6	選擇好方法	根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。
7	處理壓力	面對壓力 1.分析壓力來源。 2.討論並列出控制自己負面情緒的方法。
8	處理壓力	面對失敗 1.討論自己曾經面對何種失敗及感受。 2.面對失敗時，能正面思考。
9	處理壓力	學習失敗時，激勵自己，提昇個人挫折容忍度。
10	處理壓力	抒解壓力 1.了解紓解壓力的方法。 2.討論適合自己的抒壓方式。 3.實際應用在生活中。
11	處理壓力	抒解壓力 1.了解紓解壓力的方法。 2.討論適合自己的抒壓方式。 3.實際應用在生活中。
12	分辨科技媒體訊息	學習運用科技媒體-臉書接收同儕或是他人的訊息。
13	分辨科技媒體訊息	學習解讀科技媒體符號、表情、代碼訊息上的意義。
14	察覺負面訊息	學會區辨各種正向溝通訊息的情緒和意圖。
15	察覺負面訊息並自我保護	學會將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。
16	察覺負面訊息並自我保護	學會將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。

17	網路世界禮儀	學習正確使用網路的基本法律常識。
18	網路世界禮儀	了解最近與網路使用不當的新聞，從中學習正確網路使用行為。
19	網路世界禮儀	了解最近與網路使用不當的新聞，從中學習正確網路使用行為。
20	訂作一個自己	1.複習情緒處理技巧。 2.複習壓力處理技巧。 3.複習訊息解讀

彰化縣 線西國民中學 特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		動作機能訓練	2 節		蔡姍緹
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
學習 內容	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學 與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1	體育學習態度	體育課程學習態度重點說明。
2	運動設施安全	1.說明各場地設施需注意事項。 2.參觀各運動場地，適時說明運動設施的特性及使用規範。
3	創意啦啦舞	1.音樂欣賞。 2.數拍子教學。
4	創意啦啦舞	1.教師講解並示範自編動作。 2.跑跳步、踏併步、踢腿練習。
5	創意啦啦舞	8個八拍組合動作教學。
6	創意啦啦舞	複習8個八拍組合動作。
7	運動欣賞	觀賞運動賽事及啦啦舞影片並分享心得。
8	跑	1.講解馬克操動作要領(一)。 2.起跑動作講解。 3.起跑動作練習。
9	跑	1.加速跑練習。 2.追逐加速跑
10	跑	1.途中跑的練習(直線)。 2.途中跑的練習(彎道)。 3.慣性跑練習。 4.衝刺壓線。
11	跑	1.接棒動作講解。 2.接棒動作練習。
12	運動會	全力參與運動會賽事。
13	籃球	1.球感訓練。 2.運球動作講解。 3.運球練習。
14	籃球	1.運球練習。 2.運球移動變化。
15	籃球	1.傳球動作講解。 2.傳球練習。
16	籃球	1.投籃動作講解。 2.投籃練習。
17	運動欣賞	觀賞籃球比賽影片並分享心得。
18	排球	1.球感訓練。 2.接球練習。
19	排球	1.接球練習。 2.托球練習。
20	排球	1.接球練習。 2.托球練習。
21	運動欣賞	觀賞排球比賽影片並分享心得。

彰化縣 線西國民中學 特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		動作機能訓練	2 節		蔡姍緹
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。				
學習 內容	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學 與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1	體適能	1.坐姿體前彎動作講解與練習。 2.仰臥起坐動作講解與練習。
2	體適能	1.坐姿體前彎測驗。 2.仰臥起坐測驗。
3	體適能	心肺耐力練習。
4	體適能	1.立定跳遠動作講解與練習。 2.800、1600公尺測驗。
5	體適能	立定跳遠動作測驗。
6	羽球	1.球感練習。 2.發球動作講解。 3.發球練習。
7	羽球	1.擊高遠球動作講解。 2.擊高遠球練習。
8	羽球	複習發球與擊高遠球。
9	羽球	對牆練習。
10	羽球	雙人對打。
11	運動欣賞	觀賞羽球比賽影片並分享心得。
12	籃球	1.球感訓練。 2.運球練習。
13	籃球	1.運球練習。 2.運球移動變化。
14	籃球	1.傳球練習。 2.投籃練習。
15	籃球	1.上籃動作講解。 2.上籃練習。
16	運動欣賞	觀賞籃球三步上籃影片並分享心得。
17	桌球	1.球感訓練。 2.球感遊戲。
18	桌球	1.反手擊球動作講解。 2.反手擊球練習。
19	桌球	1.正手擊球動作講解。 2.正手動作練習。
20	桌球	綜合練習。

彰化縣立線西國民中學 109 學年度一年級校外教學活動計畫

一、依據:本校 109.8.28 課程發展委員會討論決議辦理。

二、目的:

- (一) 透過校外教學參觀、導覽、實物操作及學習記錄等活動，提昇學生學習興趣及學習成效。
- (二) 藉由校外教學參觀之實施，讓學生經藉由親身體驗，拓展學習領域，落實知識與生活知能結合，並以學習單(如附件一)呈現成果。

三、活動時間:109 年 12 月 04 日 07:30~17:00

四、參加對象:本校一年級全體學生、導師及行政支援人員。

五、活動地點:竹子坑文山休閒農場。

六、經費概算:包括遊覽車、膳食、保險、導覽費，每人收費新台幣陸佰參拾元整。

七、報名繳費方式:於 109 年 11 月 16 日至 11 月 20 日至線西農會繳費後，並發給學生繳費證明。

八、工作分配:

(一)隨隊行政支授人員:許毅貞校長(總領隊)、李宜仲主任(總指揮)

黃石岳組長、陳奕任組長(聯絡協調)

施勇誌組長、許仁傑組長

廖文崇幹事(機動管制)及張淑敏校護(護理人員)。

(二)隨班導師:黃香瑜老師、陳曉蓁老師、劉秋榕老師、蘇微雅老師、陳滄滄老師

及實習教師黃嘉音老師。

九、活動編組:五班四車，活動期間分為十二組隊，各隊依各班實際參加人數編列數小組。

十、活動流程

時間	活動流程
07:30-08:00	集合出發/逃生演練/行車安全影片教學/學習單說明
08:00-09:00	國道風光-竹子坑文山休閒農場
09:00-10:00	農村生活體驗 I -竹筒飯及竹仔杯製作
10:00-11:30	農村生活體驗 II -爌窯、野炊竹筒飯
11:30-12:30	園區生態導覽
12:30-13:30	歡樂野餐
13:30-14:30	農閒娛樂-竹子多肉植物 DIY
14:30-15:00	場地復原、環境整理
15:00-15:30	班級榮譽、小組頒獎
15:30-16:00	上車回程
16:30	到校放學、安全返家

十一、校外教學學習單，如附件

十二、規定事項：

- (一) 隨隊老師確實掌握學生動態及安全，並盡量和學生一起活動，注意學生各項反映與回饋。
- (二) 活動中，應確實維護秩序及環境衛生，學生服裝儀容務必端正整潔、禮節週到，注意以學校榮譽為第一。
- (三) 未經許可不得離隊，核准離隊時，以小組為單位行動，遇任何問題組員應互相協助並立即通報師長。
- (四) 學生不得攜帶或隨意購買危險物及違禁物品，一經查覺，立即暫時保管返校後聯繫家長處理。情況處理依權責層次，妥為議處。
- (五) 車輛行駛中，隨車教師務必提醒學生車輛乘坐安全，不得站立並繫上安全帶，且規範學生不可購買零食，以防止身體不適。
- (六) 健保卡及個人藥品務必隨身攜帶，旅途中應保持身心愉快，若有不適應立即知會教師或請組員協助通報。
- (七) 自備帽子、輕便雨衣、飲用水、防蚊液，配合時節及活動需求，一律著運動服短袖、長褲，備外套因應天氣變化。

十一、學生費用概算表

單位:新台幣元

項目	數量	單位	單價	總價	備註
交通費	148	人	205	30340	四輛遊覽車，來回車資
膳食	148	人	100	14800	5菜1湯+土窯+飲料
活動及材料費	148	人	250	37000	竹筒飯、竹製杯、多肉植物diy、土窯
導覽費	148	人	50	7400	
旅遊責任險	148	人	12	1776	
雜支	148	人	13	1924	
合計	148	人	630	93240	
除縣府補助項目，其餘項度均可相互勻支 以上一人設定收費為新台幣陸佰參拾元整					

一、農場知識大轟炸

1. 農場的竹筒飯使用的材料是_____。
2. 農場最多的水果樹是_____樹。
3. 荔枝的果實外殼是_____色的。
4. 姑婆芋是否有毒?_____。
5. 龍眼是_____ (時節) 的水果。
6. 樟樹是製成_____與_____的原料。
7. 荔枝是_____ (時節) 的水果。
8. 多肉植物何時澆水才會漂亮?_____。
9. 龍眼的果實外殼是_____色的。
10. 在還沒有塑膠袋發明之前，會用_____的葉子包肉包菜。
11. 荔枝樹和龍眼樹除了_____不同，其他都長得一樣。
12. 馬拉巴利也叫做_____樹。
13. 樟樹最主要的功用是做_____。
14. 鬼針草曬乾熬煮後可以製成_____茶。
15. 大花咸豐草是屬於_____植物。

補充：

欲辨識植物則先須對植物分類的基本原理了解，其次則對植物要有一顆好奇的心，隨時隨地觀察。辨識植物是由根、莖、葉、花、果、種子依次觀察；再配合圖鑑，資料的查詢、或上植物標本館及請教專家等，日積月累，將來必能成為專家。

科主要特徵：例如常見的菊科，其花序為頭狀花序、豆科會長豆莢、天南星科為火焰花序、茜草科通常莖方形，葉對生，托葉與葉成十字對生、禾本科有葉舌、棕櫚科樹幹不分枝，葉叢生在莖頂呈大形的羽狀複葉等等。

二、焗窯高手

焗窯（臺灣話：khòng-iô），或寫為台語諧音的焗窯、控窯，是一種古老的烹飪方式，將食物和炭火埋在土中燜熟。台灣的焗窯多在空曠的農地上，用土塊堆疊成一座小塔，中間透空燒放柴火，把土塊燒得焦紅後，將食物放進去，再把土堆搗毀夯實，悶熟食物破窯取用。而食材多為黃玉米、茭白筍、蕃薯、芋頭與全雞等易燒烤食物。

依據你今天的體驗請把焗窯的正確步驟填入

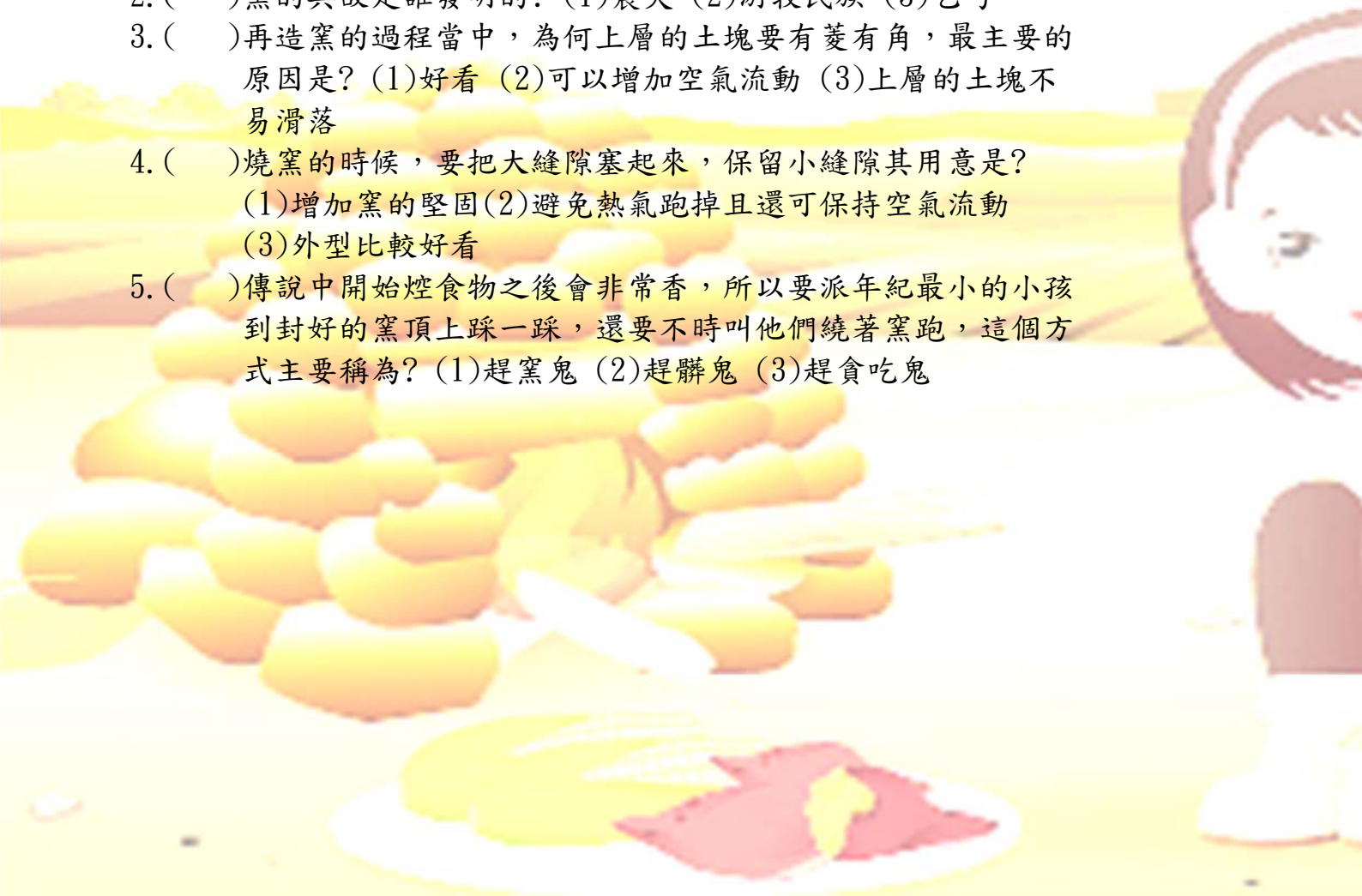
【堆窯、蓋窯、燒窯、堆柴火、破窯、開窯、】

★答：做土塊 → () → () → () → 包食物 → () → 放食物 → () → 等待中 → () 開吃



三、小典故大學問

- () 造窯時為何要留一個像門一樣的通道？(1) 可以放材火 (2) 美觀 (3) 食物可以直接丟進去
- () 窯的典故是誰發明的？(1) 農夫 (2) 游牧民族 (3) 乞丐
- () 再造窯的過程當中，為何上層的土塊要有菱有角，最主要的原因是？(1) 好看 (2) 可以增加空氣流動 (3) 上層的土塊不易滑落
- () 燒窯的時候，要把大縫隙塞起來，保留小縫隙其用意是？(1) 增加窯的堅固 (2) 避免熱氣跑掉且還可保持空氣流動 (3) 外型比較好看
- () 傳說中開始焗食物之後會非常香，所以要派年紀最小的小孩到封好的窯頂上踩一踩，還要不時叫他們繞著窯跑，這個方式主要稱為？(1) 趕窯鬼 (2) 趕麟鬼 (3) 趕貪吃鬼



彰化縣立線西國民中學 109 學年度九年級校外教學實施計畫

- 一、目的：為均衡學生多元學習、擴充學生知識領域、增加學習體驗，擇定優良戶外教學場所辦理九年級校外教學，整合學生學習、符應課綱精神。
- 二、參加對象：本校九年級學生。
- 三、舉辦時間：109 年 12 月 2 日至 12 月 4 日【星期三、四、五】三天兩夜。
- 四、旅行路線：
 - 第一天：線西國中—七股鹽山—午餐—台江國家公園遊客中心—黃金海岸沙灘活動—晚餐—大魯閣草衙道（捷運體驗）—飯店休息
 - 第二天：飯店早餐—遊高雄港、駁二藝術特區—午餐—高雄歷史博物館—壽山動物園—晚餐—瑞豐夜市—飯店休息
 - 第三天：飯店早餐—義大遊樂世界—線西國中
- 五、經費概算：包括遊覽車、膳食（早中晚餐）、門票、住宿、保險、領隊、雜支，每人收費新台幣 4,400 元整。
- 六、報名繳費方式：由總務處出納組製作繳費單，至線西農會繳費，以繳費證明確認繳費完畢。報名後如無正當理由不參加者，恕不退費。
- 七、工作分配：總領隊：許毅貞校長 總指揮：江威儒主任
行政聯絡：陳雯雄組長 總管理：高宏儀組長
醫 護：廠商遴聘合格醫護人員
各車領隊：各班導師及廠商輔導員
- 八、旅遊編組：依各班實際參加人數編組，每班一車，總編五車。
- 九、規定事項：
 - （一）領隊老師確實掌握學生動態及安全，並隨時和學生在一起。
 - （二）住宿、用餐及旅行中，應確實維護秩序及環境衛生，注意以學校榮譽為第一。
 - （三）要求學生服裝儀容務必端正整潔、禮節週到、態度和藹。
 - （四）未經許可不得離隊，核准離隊時，不得單獨行動，以防意外。
 - （五）參觀訪問時，切實遵守活動時間，不得先走或遲到。
 - （六）上下車、用餐、參觀訪問，按照順序，服從指揮，不可爭先恐後。
 - （七）學生不得攜帶或隨意購買危險及違禁物品，一經查覺，立即沒收並予議處。情況處理依權責層次，妥為處理。
 - （八）車輛行駛中，請領隊務必注意學生頭、手不要伸出窗外，並宣導學生不可亂買不潔零食，以防中毒。
 - （九）住宿期間應保持安靜，嚴禁大聲喧嘩、抽菸、賭博、酗酒、吃檳榔，一經查覺，嚴重議處。其餘有關事項，依隨時口頭報告辦理。
- 十、出發前：
 - （一）租車合約、車輛安全檢查及行車順序等，均事先與遊覽公司依實際狀況妥善辦理。
 - （二）詳細向家長報告校外教學日期、地點及課程目的，並於旅行期間每日就寢前與家長聯繫。前一日辦理「行前說明會」，詳細說明安全規範。
 - （三）攜帶用具以輕便為宜，內衣褲、襪子、盥洗用具必須準備。
 - （四）服裝按規定穿著（依照校外教學手冊生活管理規定），須注意整潔及儀容端正。
 - （五）要有時間觀念，集合、登車、參觀、不遲到、不早退。
 - （六）服從老師指導，遵守一切規定。

(七) 禁帶香菸、酒類、檳榔等物品，違者限制行動以維團隊安全，嚴重者後送回校。

(八) 攜帶健保卡。

十一、參觀進行中：

- (一) 上下車要禮讓，不可爭先恐後。
- (二) 注意行車安全，頭手不可伸出窗外。
- (三) 保持車內清潔衛生。
- (四) 車上不可高聲喧嘩。
- (五) 遵守遊覽車規定，注意秩序，按照順序，魚貫而行。
- (六) 維護遊覽區環境衛生，果皮紙屑不可亂丟。
- (七) 有事詢問旅遊單位人員時，注意禮節儀態。
- (八) 不可亂買不潔食物，以防影響健康。

十二、用餐：

- (一) 攜帶個人環保餐具，減量使用衛生碗筷。
- (二) 按照編排餐桌組別依序對號入座，不可高聲講話，注意禮節。
- (三) 全桌人數到齊，老師統一宣佈後才能開動。
- (四) 用餐完畢後，整理自己的餐具及殘餘，安靜離座。

十三、住宿：

- (一) 進入旅館依規定房間進住，不得擅入別人房間、不嬉鬧（嚴守晚點名後不離開房間之安全規定）。
- (二) 認識環境，熟悉安全門、逃生門、熟記行前學校教導防火防災守則。
- (三) 清點房間內財物，不堪使用之物，經老師或領隊向櫃檯報備。
- (四) 愛惜使用飯店內各項物品，物品損失自負賠償責任。
- (五) 旅館內嚴禁抽菸、喝酒、賭博等不當行為。
- (六) 可至櫃台索取旅館名片，記住旅館名稱、地點、電話。

十四、活動檢討：飯店內住宿各班點名確認後，教師隨即召開檢討會，提報隔日行程應注意事項及當日問題修正。參觀結束召開檢討會進行檢討，建立成果檔案。

十五、本計劃陳校長核定後印發各組遵行，如有未盡事宜，以口頭臨時補充之。

承辦人：

單位主管：

校長：

彰化縣立線西國民中學 109 學年度八年級校外教學活動實施計畫

- 一、依據：(一)依據本校 109 學年度上學期行事曆計畫。
(二)依據本校課程發展委員會討論決議。
- 二、目的：(一)培養學生建立自我覺察、團隊互動、問題解決之能力，激發學生榮譽心。
(二)透過活動幫助學生瞭解自己的能力及人格特質，並增強班級凝聚力。
(三)學習團結合作之精神，促進班級榮譽及向心力，強化社會融入。
(四)提倡正當休閒生活，增進師生情誼，提昇學習成效。
(五)培養野地求生技能，守法合群的人生態度。
- 三、主辦單位：學務處。
- 四、協辦單位：輔導室、教務處、總務處。
- 五、露營日期：109 年 12 月 3 日 (四)、12 月 4 日 (五) 兩天一夜。
- 六、露營地點：苗栗騰龍溫泉山莊。
- 七、活動方式：(一)以考驗營方式進行體驗探索活動，讓學生做中學，認知童軍教育。
(二)以班為單位，男、女分隊，每班零星人數可併班分組或平均分組。
(三)針對學校童軍課程配套實施，執行檢覈考驗，呈現學習成果。
- 八、參加對象：本校八年級全體學生，每小隊 6 至 7 人。
- 九、活動內容：
 - (一)包括露營搭帳、炊事、烤肉、野外求生、營火儀式、急救包紮、分站探索教育、團結考驗或經驗創作學習等活動。
 - (二)考驗部分針對學校既有童軍教育課程配套實施，檢覈學生在校童軍教育實施之成效，並可作為未來課程實施之修正參考。
- 十、活動行程：
 - 第一天：學校集合點名出發→營區→默契配合、開幕典禮→換裝、精神訓練→午餐→分站教育(配合學校童軍課程實施)→晚炊→營火晚會→宵夜→就寢。
 - 第二天：晨喚起床→早餐→活力早操→分站教育→午餐→拔營滅跡→閉幕典禮→快樂賦歸。
- 十一、費用：每位同學新台幣 2,200 元整(費用含車資、膳食、門票場地、住宿、服務費、行政雜支等)。
- 十二、注意事項：
 - (一)校外教學視同正式上課，未參加的同學仍應到校自習，特殊原因無法參加之同學應依規定辦理請假手續。
 - (二)第一天穿著迷彩服裝，可直接穿至學校或到校更換。第二天冬季運動服。
 - (三)備冬季運動服(長褲、上衣長短不限)及外套，帶禦寒衣物和背包。
 - (四)請自備健保卡、私人藥物、雨具、盥洗用具。另有詳細清單備查。
 - (五)各班分小組活動，隨時注意安全及秩序，以維護個人及學校的榮譽。
- 十三、本實施計畫陳校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

單位主管：

校長：

彰化縣立線西國民中學 109 學年度課程發展委員會

第 2 次會議 簽到表

時間：109.11.26 PM: 12:30

教研室

職稱	課發會職務	姓名	簽到	備註
校長	主任委員	許毅貞	許毅貞	
教務主任	副主任委員	李宜仲	李宜仲	
教學組長	總幹事	黃石岳	黃石岳	
職員	副總幹事	廖紋崇	廖紋崇	
家長會會長	委員	謝松秋	謝松秋	
特教家長	委員	莊宜楹	請假	
學務主任	委員	江威儒	江威儒	
總務主任	委員	王振宇	王振宇	
輔導主任	委員	吳華書	吳華書	
教師會代表	委員	施廣峰	施廣峰	
國文領域 召集人	委員	陳貞燕	陳貞燕	
英語領域 召集人	委員	粘惠君鈞	粘惠君鈞	
數學領域 召集人	委員	王維鈴	王維鈴	
自然領域 召集人	委員	林殿月	林殿月	
社會領域 召集人	委員	張芸樺	張芸樺	
健康與體育領域 召集人	委員	吳舒婷	吳舒婷	
藝術與人文領域 召集人	委員	林祖儀	林祖儀	
綜合活動領域 召集人	委員	顏禎毅	顏禎毅	
科技領域 召集人	委員	許仁傑	許仁傑	
特教代表	委員	陳仕龍	陳仕龍	

彰化縣立線西國民中學 109 學年度 第二次 課程發展委員會

主席：新設貞

109 年 11 月 26 日 12:30

紀錄：廖叙棠

地點：教研室

一、各處室報告：

【教務處】

壹、上次會議決議事項再確認(針對新學年持續應處理因應部分)

提案討論 審議有關本校 109 學年度上學期行事曆，提請討論。

決 議 照案通過。

提案討論 109 學年度特殊教育課程計畫(數學、生活管理、動作機能訓練)，提請討論。

決 議 照案通過。

提案討論 辦理本校 109 學年度七年級校外教學活動計畫，提請討論。

決 議 照案通過。

提案討論 討論 109 學年度九年級畢業旅行、八年級童軍露營之校外教學計畫，提請討論。

照案通過。

提案討論 討論 58 週年校慶運動會之籌備項目，提請討論。

決 議 1. 校慶運動籌備項目，照案通過；餘教務處藝文展、輔導室升學博覽會亦授權相關處室規劃辦理。

2. 提案通過，健體、藝文、綜合領域融入教學，促使運動會賽事更完備。

3. 主席補充不該有借課問題；基於教學正常化、教學專業、領域專業不可有借課情事，請各領域召集人轉告各領域教師。

貳、工作報告：

一、持續提醒，縣府**教學正常化訪視每學年檢視重點**，務請各領域召集人餘領域會議中協助轉達週知，**務必避免借課考試、上課之情事**(會考相關考科借用非會考考科)，或多或少損及學生受教權益，尤其學生特別在乎**體育活動時間的減少**。

二、(再提醒)本校於**11月25日(三)接受常態編班評鑑**，未來**教學正常化訪視11月27日開始為抽查**，提醒後馬上到訪，請各位召集人知悉務必幫忙，按規定協助配合：

(一)第八節課後輔導不得上進度。

(二)課表配置原則，以公務為優先，勿私自調課(或借課)。

(三)勿使用坊間參考書上課。

(四)科科等值，不得借用藝能及活動課程為考科之教學、複習或考試等情形。

(五)不公布班內學生排名。

(六)成績評量不得於課間或中午休息時間辦理。

三、請各領域於學期末教學**研究會依各項檢核表進行課程計畫評鑑自評**，並於**110年1月15日期末課發會當日繳交**。

四、活化教學 109 學年度持續進行中，包括「教師學習社群」與「教師精進課程」兩個區塊，本周為第二階段申請截止，申請為 12 月 7 日以後的研習，第三階段將為下學期研習或精進課程，請各領域把握機會申請。

五、上開計畫請各領域討論提報教師學習社群或精進課程，於以下三個時段提報，由教學組彙整後分發公告並提報研習時數，除提供各領域教師研習進修，亦可共享其他有興趣之教師。各領域均可提報 12,000 經費，外聘每小時 2,000 元、內聘 1,000 元，交通費可令計。

1. 109 年 9 月 11 日前提報，9 月 21 日開始執行。
2. 109 年 11 月 27 日前提報，12 月 7 日開始執行。
3. 110 年 2 月 26 日前提報，3 月 8 日開始執行。

相關資料請上雲端-【全校-各領域研習時數申請】參閱相關資料。以下為本學年已研習領域內容：

領域	主題	講師	時間
數學	摺紙藝數	李政憲老師	109.10.06(二) 13:00~16:00
資科	智慧教室與資訊安全素養研習	許仁傑組長	109.10.15(四) 12:30~14:30
數學	有效課堂教學策略分享	蔡慶鴻老師	109.10.20(二) 14:00~16:00
自然	彰化漁業休閒介紹	陳明瞭老師	109.10.21(三) 13:10~15:10
英語文	彈性課程設計(跨視覺藝術)	曾靜榕老師	109.10.26(一) 13:15~15:15
自然	鸞的基本介紹和環境破壞	楊明哲老師	109.11.4(三) 13:10~14:45
英語文	議題融入英語	曾靜榕老師	109.11.9(一) 13:15~15:15
藝文	舞動於詩詞歌賦之中	黃國哲老師	109.12.8(二) 10:00~11:40
綜合	動物森林家族	張語宸老師	109.12.9(三) 13:00~17:00
國語文	中國四大名著閱讀	莊典亮老師	109.12.10(四) 13:30~16:30
自然	海洋教育入班觀議課(海洋教育中心)	粘清課老師	109.12.16(三) 13:05~14:45
生科	金屬加工課程：星芒飾品設計製作	許仁傑組長	109.12.17(四) 13:00~16:00
生科	靚版攝影藍曬法	許仁傑組長	109.12.24(四) 13:00~16:00

社會	會考試題分析與教學策略	吳建中課督	109.12.24(四) 10:00~12:00
數學	數學遊戲設計實作體驗	蘇漢哲老師	109.12.29(二) 13:00~15:40

	國文	英文	數學	自然	社會	綜合	藝術	科技	健體
節數	3	4	9	4	0	3	2	8	0
鐘點費	3000	8000	15000	6000	0	6000	4000	8000	0
二健保	57.3	152.8	286.5	114.6	0	114.6	76.4	152.8	0
交通費	392	276	1810	470	0	156	400	0	0

六、實施教師公開授課計畫，**公開授課之實施**方式如下：

- (一) 共同備課，得於公開授課前，於專業學習社群辦理。
 - (二) 公開授課時間，每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數。
 - (三) 教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
 - (四) 專業回饋(議課)，就公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。
- 觀課教師紀錄表件請自行下載，全校雲端-【●109 學年公開授課觀察紀錄表】。

※※※ 目前觀課系統實施狀況：(請開網頁)

七、國家教育研究院全國中小學題庫網 <https://exam.naer.edu.tw/>，歡迎領域教師上網查詢運用，各階段試題均有收錄。

八、依據「國家語言發展法」、「國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項」，民國 111 年逐年實施到民國 113 年全面實施，國中三個年段都將為「必修」，在此之前，必須儲備相關師資，有意完成閩南語認證師資的教職同仁，歡迎參與暑假認證研習。

九、各領域再麻煩討論【寒假營隊活動的開設】，提供學生選擇報名，寒假輔導時間設定為 1 月 25-29 日一周時間，每天上午四節課供各領域創意開設(七、八年級)，目前科技領域有國教署課程開設免費科技課一天(非當周)。

日	一	二	三	四	五	六
10	1/11	12	13	14	15	16
					期末課發會	
17	18	▲19	▲20	21	22	23
		第三次段考	第三次段考 休業式	寒假開始		
24	25	26	27	28	29	30
	寒輔	寒輔	寒輔	寒輔	寒輔	
31	2/1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
			2/10 寒假結束 行政放假 小年夜	除夕	初一	
14	15	16	17	18	19	20

		初五	上班不上課 返校日、課發會 校務會議 扶助教學研習 領域會議	正式上課 吳鴻松心智圖		補上 2/10 課
21	22	23	■24 模擬考	■25 模擬考	26	27

【學務處】

無

【總務處】

- 一、靜心樓及生物教室耐震補強工程預定於 109.12.4 (五) 開工，110.5.2 (日) 竣工，屆時靜心樓 2F 禮堂、資源班教室、生物實驗室、多媒體教室 2 將暫停使用，相關處室已協調遷移至其他專科教室上課，煩請相關領域之教師配合，感謝！
- 二、中小學全面裝設冷氣案：本校共核定 15 間普通班、15 間專科教室、2 間圖書館之經費；目前作業處於新設電力及既設電力改善設計階段，預定明年 2 月後可發包電力工程，後年暑假前完成冷氣採購安裝作業，冷氣裝設幾乎涵蓋所有專科教室。

【輔導室】

無

肆、討論事項：

無

伍、臨時動議：

無

*主席補充：

1. 請各領域開教學研究會時記錄要完備，開完會即完成紀錄以利期末備查。
2. 教學要正常化除依表定上課外，也要與課程計畫及進度表一致（故擬訂課程計畫時應考量實務教學面的施作，並將課堂所需安全設備、實施場地等一併考量）。
3. 2/18(下學期正式上課)有心智圖研習，請各召集人轉達領域教師課程進度要控制好。