

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程-- 希格碼課程計畫

1、 課程架構

課程名稱	希格碼 (授課節數共 1 節/21 週)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	以數學加總符號 Σ ，sigma 為課程名稱，意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教育、閱讀教育、學習策略…等之總合。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 強化學生對重大議題的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意與技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民。 2. 透過學習策略的學習引導，提昇學生學習成效。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享 (Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長 (Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我 (Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越 (Innovation)： <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保		

課程架構	
跨領域融入 (配合學校行事曆)	開學準備、段考、校慶、校外教學、畢業典禮、休業式
融入議題	人權教育、性別平等教育、法治教育、安全教育、多元文化教育、生命教育、防災教育、閱讀素養、生涯規劃教育、環境教育、海洋教育。
學習評量	分組討論、學習單、實作評量

教學進度週次	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第一週	人權教育	和平之風·線西轉動	J7 了解霸凌防制的精神。	增進友善校園行動實踐	友善校園反霸凌/反霸凌影片教學後，進行小組討論、分享，並撰寫學習單。	友善校園反霸凌/反霸凌影片	分組討論 學習單
第二週	人權教育	和平之風·線西轉動	J7 了解霸凌防制的精神。	增進友善校園行動實踐	友善校園反霸凌/反霸凌影片教學後，進行小組討論、分享，並撰寫學習單。	友善校園反霸凌/反霸凌影片	分組討論 學習單
第三週	性別平等教育	拒絕性騷擾，勇敢站	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用	/性騷擾影片教學後，進行小組討論、分享，	性騷擾影片	分組討論 學習單

		出來！	項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	資源解決問題。	並撰寫學習單。		
第四週	法治教育	法律天秤·良善之尺	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	增進法律與法治的知能。	法治教育/法治教育影片教學後，進行小組討論、分享，並撰寫學習單。	法治教育/法治教育影片	分組討論學習單
第五週	閱讀教育	學習策略——聯想(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 心智圖法的定義與理論 2. 全腦學習之介紹--左腦文字，右腦圖像 3. 想像力的聯想練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第六週	閱讀教育	學習策略——聯想(二)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 連結技巧介紹--誇張、趣味、卡通、情境，並作行實作。 2. 自由聯想舉例與實作 3. 邏輯聯想舉例與實作 4. 看圖猜成語	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第七週	閱讀教育	BOIS 練習實作(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 介紹記憶大量資訊資料的秘密--區分類別(categories)和層次結構(hierachies) 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第八週	閱讀教育	BOIS 練習實作(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 介紹記憶大量資訊資料的秘密--區分類別(categories)和層次結構(hierachies) 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第九週	合作教育	班級同舟共校慶(一)	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	增進自律負責與互助合作的信念與情懷。	班級校慶活動設計	校慶活動	分組討論實作評量
第十週	合作教育	班級同舟共校慶(二)	品 J2 重視群體規範與榮譽。	增進自律負責與互助合作的信念與情懷。	班級校慶活動設計	校慶活動	實作評量

第十一週	合作教育	活活動動・揮灑青春(一)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健康促進/班際體育活動	班際體育活動	實作評量
第十二週	合作教育	活活動動・揮灑青春(二)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健康促進/班際體育活動	班際體育活動	分組討論 實作評量
第十三週	閱讀教育	BOIS 練習實作(二) /	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	分組討論 學習單
第十四週	閱讀教育	單元名稱：學習策略——聯想開花(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	運用想像力與聯想將文字圖像化	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第十五週	閱讀教育	單元名稱：學習策略——聯想開花(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	運用想像力與聯想將文字圖像化	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第十六週	閱讀教育	單元名稱：學習策略——聯想開花(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	運用想像力與聯想將文字圖像化	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第十七週	生涯規劃教育	生涯探索、進路統整!	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	養成生涯規劃知能。	生涯輔導手冊資料填報	生涯輔導手冊	檢核表
第十八週	環境教育/山野教育/海洋教育	上山下海・青春逍遙遊	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	環境教育/山野教育、海洋教育影片欣賞後進行小組討論並撰寫學習單	環境教育/山野教育、海洋教育影片	分組討論 學習單

第十九週	閱讀教育	學習策略——心智圖寫作	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	運用心智圖進行寫作方法介紹與練習	《心智圖寫作秘典》	學習單實作評量
第二十週	閱讀教育	BOIS 練習實作(三)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第二十一週	閱讀教育	BOIS 練習實作(三)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程--希格碼課程計畫

1、課程架構

課程名稱	<u>希格碼</u> (每授課 1 節/共 20 週)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 _____ <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 _____ <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	以數學加總符號 Σ , sigma 為課程名稱, 意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教育、閱讀教育、學習策略...等之總合。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 強化學生對重大議題的認識, 使學生能獲得議題的相關知識、情意與技能, 理解議題發生背景與成因、現象與影響, 提升面對議題的責任感與行動力, 成為良好的國民與世界公民。 2. 透過學習策略的學習引導, 提昇學生學習成效。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (一) Co: 合作分享(Cooperation) : <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C : 關懷成長(Concern) : <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A : 實現自我(Achievement): <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I : 創新卓越(Innovation): <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保		

課程架構	
跨領域融入(配合學校行事曆)	開學準備、段考、校慶、校外教學、畢業典禮、休業式
融入議題	人權教育、性別平等教育、法治教育、安全教育、多元文化教育、生命教育、防災教育、閱讀素養、生涯規劃教育、環境教育、海洋教育。
學習評量	分組討論、學習單、實作評量

週次/日期	主題名稱(節數)	單元名稱(節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第一週	本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有彈性課程節數，擬實施班級輔導或全校活動						
第二週	人權教育	和平之風·線西轉動	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	增進友善校園行動實踐	友善校園反霸凌/反霸凌影片教學，小組討論、學習單撰寫。	友善校園反霸凌/反霸凌影片	分組討論 學習單
第三週	性別平等教育	性別平等知識大探索	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性別平等教育影片教學，小組討論、學習單撰寫。	性別平等教育影片	分組討論 學習單

			的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。				
第四週	交通安全教育	交通安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	增進交通安全行動的實踐。	交通安全教育影片教學，小組討論、學習單撰寫。	交通安全教育影片與新聞事件	分組討論學習單
第五週	閱讀教育	學習策略——觀察力與關聯訓練(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	透過大家來找碴的圖片訓練學生觀察力 運用形象記憶之關聯訓練 增強記憶訓練	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第六週	閱讀教育	BOIS練習實作(四)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第七週	閱讀教育	BOIS練習實作(四)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第八週	閱讀教育	學習策略——觀察力與關聯訓練(二)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第九週	生命教育	生命的光與熱	生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。	發展生命意義與目的的正向價值觀。	透過生命教育講座的人生故事，引導學生正積極正向人生觀。	生命教育講座	學習單
第十週	多元文化教育	台語歌謠我最行(一)本土語言教學	多 J1 珍惜並維護我族文化。	維護多元文化價值。	透過台語歌謠學習本土語言與文化	台語歌謠	實作

第十一週	防災教育	防災知識我最讚，逃生安全有保障	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	培養災害風險管理與災害防救的知能。	防震、防災逃生宣導與實作	防震、防災逃生宣導講座	學習單實作
第十二週	多元文化教育	線西歌謠我最行 (一)本土語言教學	多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	維護多元文化價值。	透過線西歌謠學習本土語言與家鄉文化	台語歌謠	實作
第十三週	閱讀教育	BOIS 練習實作(五)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierarchies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第十四週	閱讀教育	BOIS 練習實作(五)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierarchies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第十五週	閱讀教育	學習策略——心智圖筆記技巧(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	透過心智圖構成的分解步驟，引導學生建構心智圖法基礎思維。	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第十六週	閱讀教育	學習策略——心智圖筆記技巧(二)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	透過心智圖「成品」案例分享，圖文搭配，引導學生練習實作。	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第十七週	生涯規劃教育	生涯探索、進路統整！	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	養成生涯規劃知能。	生涯輔導手冊資料填報	生涯輔導手冊	檢核表
第十八週	畢業典禮週	畢業典禮					
第十九週	閱讀教育	BOIS 練習實作(六)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierarchies)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量

				能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習		
第二十週	閱讀教育	BOIS 練習實作(七)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	訓練學生心智圖筆記技巧與書籍的重點整合技巧	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第二十一週	閱讀教育	BOIS 練習實作(七)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	訓練學生心智圖筆記技巧與書籍的重點整合技巧	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第一學期 彈性學習課程：班會

課程目標		認知	了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。		
		情意	透過班會討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。		
		技能	透過班會課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。		
		實踐	透過班會課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。		
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程			
核心素養		<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>			
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		<p>1. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，透過班會之民主議程，培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。</p> <p>2. 運用班會之討論時段，融入各項議題討論，多面向思考各項社會、自然、人文等議題，培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。</p>			
時間	年級	七	八	九	
	節數	20 節	20 節	20 節	
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識會議功能、會議流程、會議工作分配以及會議禮儀，塑造良好民主議事素養。 ● 建立班級自治制度，營造能自主管理、自律、尊重的學習環境。 ● 透過班會各項重大議題之討論，訓練學生思考能力，並由集思廣益之過程，尊重不同意見、汲取他人智慧。 ● 引導學生參與班級、校園公共事務，培養群育德行，學習合作、溝通、計劃、執行等能力。 			
實施進度		<p>【實作評量】 學生分組主持會議，評測會議主持流程、議題掌握、參與投入等項度，考核其表現。</p> <p>【學習單表現】 學生完成各項不同議題之學習單，評測其認知情況，及對議題的投入、熟悉度。</p>			

已註解 [t1]:

第 2 週	如何開班會——議程、會議目的、工作分配、實際演練	如何開班會——議程、會議目的、工作分配、實際演練	如何開班會——議程、會議目的、工作分配、實際演練
第 3 週	【家庭教育】怎樣做才是好孩子？怎樣做會是壞孩子？	【家庭教育】假如把自己的家想像成一間公司，家中的成員，各自肩負什麼責任？你在家中願意肩負哪些責任？	【家庭教育】什麼是「家庭」？你認為家庭的功能為何？又或者家庭應該有哪些功能？
第 4 週	【法治教育】生活中常見的法律規定有哪些？	【法治教育】蒐集近期幾則社會新聞，探討其事件中法律予以的保障或損害。	【法治教育】訂定法律的目的何在？為何要遵守法律規定？思考比較「人治」和「法治」的良窳。
第 5 週	【性別平等教育】如何尊重他人身體自主權？生活中有哪些行為會侵犯到他人身體自主權？	【性別平等教育】什麼是「性別刻板印象」？社會對於男性與女性，各有什麼性別刻板印象？什麼是「性別光譜」？你認同性別光譜理論嗎？	【性別平等教育】有聽過玫瑰少年的故事嗎？請透過他的故事，分享你對性別平等理念推動的想法。
第 6 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 7 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流
第 8 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第 9 週	【安全教育】生活中你所知道的交通規則有哪些？	【安全教育】說說你知道的各類交通規則的罰則，包含罰緩、行政處分等等？	【安全教育】交通部有個「運輸研究所」，專門協助交通部研擬交通相關政策，包含法規。由此可知，交通規則是一直在滾動修正的。請設定一則題目，如果你是「運輸研究所」專家，會怎麼思考改善或強化這個交通規則？如：安全帽、安全帶該不該強制戴上？機車考照年齡該不該下修？
第 10 週	校慶班級活動籌備 (1) 工作分配	校慶班級活動籌備 (1) 工作分配	校慶班級活動籌備 (1) 工作分配
第 11 週	校慶班級活動籌備 (2) 進度確認	校慶班級活動籌備 (2) 進度確認	校慶班級活動籌備 (2) 進度確認
第 12 週	校慶班級活動	校慶班級活動	校慶班級活動
第 13 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 14 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流
第 15 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週

第 16 週	【生命教育】壞情緒，怎麼辦？走出憂傷的好方法。	【科技教育】談談目前生活中，有哪些方便的科技？延伸聯想這些科技，未來可能進展的方向？	【科技教育】請思考現在生活中，還有哪些科技是可以發展的，請嘗試想像、設計、分享。
第 17 週	【品德教育】公開場合應有的禮儀言行有哪些？為何要有這些規範？	【品德教育】對自己的品德期許有哪些？假如自己能給自己描述操行評語，你會怎麼描述自己？	【品德教育】「真誠做自己」與「形塑品德」是否相衝突？品德是外力強行形塑，還是人性自然互動？請說說你的看法。
第 18 週	【環境教育】資源回收怎麼做？為什麼要資源回收？	【環境教育】目前主流環保政策有哪些？自己在生活中是否實踐？如何實踐？	【環境教育】請思考現況有哪些「人為因素」，造成環境被破壞？又，我們該如何改善？
第 19 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 20 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除。2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第二學期 彈性學習課程：班會

課程目標		認知	了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。		
		情意	透過班會討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。		
		技能	透過班會課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。		
		實踐	透過班會課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。		
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程			
核心素養		<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>			
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		<p>3. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，透過班會之民主議程，培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。</p> <p>4. 運用班會之討論時段，融入各項議題討論，多面向思考各項社會、自然、人文等議題，培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。</p>			
時間	年級	七	八	九	
	節數	20 節	20 節	20 節	
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識會議功能、會議流程、會議工作分配以及會議禮儀，塑造良好民主議事素養。 ● 建立班級自治制度，營造能自主管理、自律、尊重的學習環境。 ● 透過班會各項重大議題之討論，訓練學生思考能力，並由集思廣益之過程，尊重不同意見、汲取他人智慧。 ● 引導學生參與班級、校園公共事務，培養群育德行，學習合作、溝通、計劃、執行等能力。 			
實施進度		<p>【實作評量】 學生分組主持會議，評測會議主持流程、議題掌握、參與投入等項度，考核其表現。</p> <p>【學習單表現】 學生完成各項不同議題之學習單，評測其認知情況，及對議題的投入、熟悉度。</p>			

已註解 [t2]:

第 2 週	【資訊教育】你日常所知道的資訊，有哪些來源？所有的資訊都是正確的，或應該用什麼態度來面對？	【資訊教育】如何趣味讀報紙，養成讀報的習慣？報紙每天有哪些資訊，值得我們吸收、認識？	【資訊教育】我們現在的媒體，有什麼負面的現象？又為何會這些現象發生，可能是誰造成的？
第 3 週	【防災教育】地震來時，應該怎麼辦？颱風來時，應該怎麼辦？	【防災教育】臺灣為環太平洋地震帶，地震發生頻繁。請說說生活中該如何預備「地震緊急避難計畫」，以因應不時之需？	【防災教育】災害發生時，可以與學校、鄰居、社區或政府單位，一起做怎樣的災害應變措施？請規劃分享。
第 4 週	【戶外教育】你嘗試過的戶外休閒有哪些？從中得到什麼心得與體悟？	【戶外教育】分享你接觸大自然的經驗，說說你的感覺。	【戶外教育】戶外休閒常常會有冒險元素，分享你知道有冒險元素的戶外休閒活動，及參與的經驗。
第 5 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 6 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流
第 7 週	段考複習週	段考複習週	同儕讀書計畫分享與交流
第 8 週	【多元文化教育】什麼是文化歧視？生活中我們曾犯過怎樣的的文化歧視？	【多元文化教育】臺灣曾以印傭、外勞、移工等不同詞彙，稱呼東南亞來臺工作者，你較認同哪種詞彙，原因為何？另外，臺灣亦存在哪些移工文化？請舉例。	【多元文化教育】臺灣是個友善多元文化的國家，目前臺灣有哪些社會現況、公共設備或法律條文，是友善的表現？又，你認為還有哪些事項，可以修正為更友善多元文化？
第 9 週	【生命教育】你認為幸福是什麼？我們該如何追求幸福？	【生命教育】思考「人生三問」：人為何而活？應如何生活？如何才能活出應活出的生命？。	【生命教育】什麼是「生命價值」？你的生命價值會想如何發揮？
第 10 週	【原住民族教育】想像一下，假如臺灣是個以原住民族群為主的國家，生活中會有哪些變化？	【原住民族教育】假如學校有機會，和原住民族國中辦理校際交流，你會怎麼設計交流活動？請發表。	【原住民族教育】分享認識原住民文化的經驗，如：部落參訪、歌謠欣賞、語言學習等。
第 11 週	【品德教育】如何在生活中實踐「三好」：說好話、存好心、做好事。	【能源教育】說說你知道的能源產生方式	【能源教育】分享你知道的節能減碳方法。
第 12 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 13 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	【人權教育】身而為人，有什麼基本權利，應該是基本擁有的？擁有基本

			人權，與國家法律制度規定之約束，是否相衝突？
第 14 週	段考複習週	段考複習週	同儕讀書計畫分享與交流
第 15 週	【國際教育】嘗試有系統地對外國人，介紹自己的國家。又，假如要認識一個陌生國家，有哪些項目是一定要知道、研究、認識的？	【國際教育】請同學分享對各國文化的認識，如：美食、特殊節慶、宗教習俗等。	【國際教育】分享你知道的世界之最（最大、最小、最多……）。
第 16 週	【閱讀素養教育】請思考有效的閱讀策略有哪些？	【閱讀素養教育】分享你逛書局的經驗，並分享如何在書局挑到自己喜歡的書。	【閱讀素養教育】課外閱讀對學科學習是否有幫助？請分享你的經驗。
第 17 週	【生涯規劃教育】對於 10 年後、20 年後、30 年後自己的想像？	【生涯規劃教育】對於未來，夢想和現實如何兼顧？當夢想和現實衝突時，該如何取捨？	【生涯規劃教育】請分享你對未來生涯各方面的願景：對未來的自己、對社區、對國家……。
第 18 週	【海洋教育】對於線西海域，你認識多少？對於彰化海域，你認識多少？對於臺灣海域，你認識多少？	【海洋教育】說說你知道海洋的危險、美麗、哀愁。	【海洋教育】國際上有什麼海洋議題我們必須關心？請分享。
第 19 週	【人權教育】什麼是權利？什麼是人權？誰享有人權？生活中，有哪些是基本人權？	【人權教育】臺灣是人權進步的國家，說說你知道其他國家違反人權案例，並分享臺灣人權進步的案例。	
第 20 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除。2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第一學期 八年級彈性學習課程：社團

課程目標		認知	藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。	
		情意	透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。	
		技能	循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。	
		實踐	熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。	
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。		
時間	年級	八年級		
	節數	20 節	20 節	
社團名稱		烹飪社	桌遊社	
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 學習各種烹飪方式，統合各種烹飪學習能力。 ● 從烹飪中，認識各種不同料理，並比較不同料理之異國風味及特色，從而認識多國文化。 ● 從烹飪中學習珍惜、愛惜食材的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習不同之桌遊，激發學生多元智慧，及隨機應變之機智能力。 ● 透過桌遊學習，培養學生人際互動、溝通協調之能力。 ● 透過學習不同國家之桌遊，認識多國文化。 	

評量方式 實施進度	【實作評量】練習各種不同烹飪方式，從烹飪過程及成品考核學習成效。	【實作評量】學生能正確了解各類桌遊之遊戲規則，並從中學習理解、溝通、合作、尊重等素養，據以評測。
第 2 週	廚房烹調注意事項及安全管理	桌遊「妙語說書人」介紹及試玩
第 3 週	餅乾製作 (1)	桌遊「妙語說書人」分組練習及比賽
第 4 週	餅乾製作 (2)	桌遊「卡卡頌」介紹及試玩
第 5 週	蛋糕製作 (1)	桌遊「卡卡頌」分組練習及比賽
第 6 週	蛋糕製作 (2)	桌遊「矮人礦坑」介紹及試玩
第 7 週	蛋糕製作 (3)	桌遊「矮人礦坑」分組練習及比賽
第 8 週	段考複習週	段考複習週
第 9 週	飲料調製 (1)	桌遊「阿瓦隆」介紹及試玩
第 10 週	飲料調製 (2)	桌遊「阿瓦隆」分組練習及比賽
第 11 週	酥餅製作 (1)	桌遊「璀璨寶石」介紹及試玩
第 12 週	酥餅製作 (2)	桌遊「璀璨寶石」分組練習及比賽
第 13 週	甜湯製作 (1)	桌遊「狼人」介紹及試玩
第 14 週	甜湯製作 (2)	桌遊「狼人」分組練習及比賽
第 15 週	段考複習週	段考複習週
第 16 週	煎——技巧與實作 (1)	桌遊「農家樂」介紹及試玩
第 17 週	煎——技巧與實作 (2)	桌遊「農家樂」分組練習及比賽
第 18 週	煎——技巧與實作 (3)	桌遊「卡坦島」介紹及試玩
第 19 週	剖魚技巧	桌遊「卡坦島」分組練習及比賽
第 20 週	煎魚練習	桌遊「卡坦島」分組練習及比賽

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第二學期 八年級彈性學習課程：社團

課程目標		認知	藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。	
		情意	透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。	
		技能	循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。	
		實踐	熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。	
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
核心素養		<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。		
時間	年級	八年級		
	節數	20 節	20 節	
社團名稱		烹飪社	桌遊社	
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 學習各種烹飪方式，統合各種烹飪學習能力。 ● 從烹飪中，認識各種不同料理，並比較不同料理之異國風味及特色，從而認識多國文化。 ● 從烹飪中學習珍惜、愛惜食材的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習不同之桌遊，激發學生多元智慧，及隨機應變之機智能力。 ● 透過桌遊學習，培養學生人際互動、溝通協調之能力。 ● 透過學習不同國家之桌遊，認識多國文化。 	

評量方式 實施進度	【實作評量】練習各種不同烹飪方式，從烹飪過程及成品考核學習成效。	【實作評量】學生能正確了解各類桌遊之遊戲規則，並從中學習理解、溝通、合作、尊重等素養，據以評測。
第 2 週	炒——技巧與實作 (1)	桌遊「三國殺」介紹及試玩
第 3 週	炒——技巧與實作 (2)	桌遊「三國殺」分組練習及比賽
第 4 週	炸——技巧與實作 (1)	桌遊「皇興爭霸」介紹及試玩
第 5 週	炸——技巧與實作 (2)	桌遊「皇興爭霸」分組練習及比賽
第 6 週	炸——技巧與實作 (3)	桌遊「皇興爭霸」分組練習及比賽
第 7 週	段考複習週	段考複習週
第 8 週	春捲製作	桌遊「富饒之城」介紹及試玩
第 9 週	蔥油餅製作	桌遊「富饒之城」分組練習及比賽
第 10 週	義大利麵製作	桌遊「富饒之城」分組練習及比賽
第 11 週	玉米濃湯製作	桌遊「山中小屋」介紹及試玩
第 12 週	可樂餅製作	桌遊「山中小屋」分組練習及比賽
第 13 週	烤布丁製作	桌遊「山中小屋」分組練習及比賽
第 14 週	段考複習週	段考複習週
第 15 週	馬來西亞料理——摩摩喳喳製作	分組設計自製桌遊——桌遊類型討論
第 16 週	越南料理——河粉製作	分組設計自製桌遊——遊戲規則設定
第 17 週	印度料理——咖哩製作	分組設計自製桌遊——遊戲道具製作
第 18 週	廣東料理——廣東粥製作	分組設計自製桌遊——桌遊試玩
第 19 週	期末大辦桌籌備——分組料理製作	分組設計自製桌遊——成品發表
第 20 週	社團成果發表——烹飪社大辦桌	自我成長及心得發表

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第一學期 跨年級彈性學習課程：社團

課程目標		認知	藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。				
		情意	透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。				
		技能	循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。				
		實踐	熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。				
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。					
時間	年級	七、八年級					
	節數	20 節	20 節	20 節	20 節	20 節	
社團名稱		管樂社	國樂社	棒球社	籃球社	傳統藝術社	
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識管樂樂器類別（銅管、木管、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識管樂樂團運作，學習合奏技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國樂樂器類別（拉弦、吹管、彈撥、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識國樂樂團運作，學習合奏技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解棒球規則及比賽方式。 ● 透過棒球運動，培養學生良好運動習慣，已養成身心健康。 ● 透過棒球運動，培養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識籃球規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範……。 ● 學習籃球個人技巧，如：運球、傳球、上籃……。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識傳統藝術皮紙影戲之由來、流變、派別、特色、演出方式、創作原理等常識。 ● 學習閩南語正確發 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習基礎樂理,提升音樂鑑賞能力。 ● 參與管樂合奏表演,從中學習團體合作技巧,提升群育學習。 ● 學習不同種類管樂表演模式,如:行進管樂、室內合奏……。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習基礎樂理,提升音樂鑑賞能力。 ● 參與國樂合奏表演,從中學習團體合作技巧,提升群育學習。 	學生團體默契,發展良好群育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習籃球團體戰術,如:攻擊方式、防守方式……。 ● 組織籃球球隊,藉由球隊運作,建立學員合作默契,及團體紀律。 ● 透過籃球運動,培養學員運動習慣,增進身心健康。 	<p>音,並認識各類閩南語俚語,應用於傳統戲劇口白表演上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識皮紙影戲劇團經營模式,學習劇本創作、前後場工作分配、鑼鼓技巧、影偶製作、戲碼演出等劇團課程。 ● 從藝術創作中,培養藝術鑑賞能力,並延伸為自身美感素養。 ● 從劇團參與之討論、溝通、分工等過程,學習團體合作技巧。
評量方式 實施進度	<p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p>	<p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p>	<p>【紙筆測驗】測驗棒球運動常識。</p> <p>【實作評量】測驗棒球傳接球、打擊等技術。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗,評測學員球技及團體戰術。</p>	<p>【紙筆測驗】定期評量籃球基本規則,如:分數計算、犯規規則、比賽規範……。</p> <p>【實作評量】測驗籃球技巧,如:運球、傳球、上籃……。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗,評測學員球技及團體戰術。</p>	<p>【口試測驗】閩南語自我介紹、劇本朗誦、閩南語演出等。</p> <p>【實作評量】影偶製作、皮紙影戲操作、鑼鼓敲打。</p> <p>【表演應用】劇團運作實務、劇團分工實作、實際演出戲碼、對外比賽參與。</p>
第2週	管樂分部選習(銅管、木管、打擊)	國樂分部選習(拉弦、吹管、彈撥、打擊)	棒球規則及組隊方式認識	籃球基本認識(1)源流及規則	認識皮紙影戲——發展、源流、現況
第3週	基礎樂理(1)	基礎樂理(1)	認識棒球場及球具設	籃球基本認識(2)發展	認識劇團運作——前

			備	及規範	後場分工
第 4 週	基礎樂理 (2)	基礎樂理 (2)	守備及打擊綜合訓練 (1)	運球技巧練習 (1)	劇本創作——創作概念與理論
第 5 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	守備及打擊綜合訓練 (2)	運球技巧練習 (2)	劇本創作——共同創作、創作遊戲
第 6 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	守備及打擊綜合訓練 (3)	傳球技巧練習 (1)	劇本創作——劇本共讀、腳色分配
第 7 週	合奏練習	合奏練習	守備及打擊綜合訓練 (4)	傳球技巧練習 (2)	閩南語口白練習
第 8 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第 9 週	認識木管樂器 (1)	認識拉弦樂器 (1)	戰術訓練——盜壘、打跑、短打與欺敵訓練 (1)	投籃技巧練習 (1)	腳色模擬——聲情練習
第 10 週	認識木管樂器 (2)	認識拉弦樂器 (2)	戰術訓練——盜壘、打跑、短打與欺敵訓練 (2)	投籃技巧練習 (2)	腳色模擬——腳色設定、人物設定
第 11 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	戰術訓練——盜壘、打跑、短打與欺敵訓練 (3)	分組對抗賽	工作分配——前後場工作認識、劇團工作分配、各組組長確認 (導演、舞台總監……)
第 12 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	投手訓練——守備補位牽制練習 (1)	上籃技巧練習 (1)	後場工作教學——鑼鼓技巧
第 13 週	合奏練習	合奏練習	投手訓練——守備補位牽制練習 (2)	上籃技巧練習 (2)	後場工作教學——戲台拆解
第 14 週	合奏練習	合奏練習	分組對抗賽	分組對抗賽	後場工作教學——戲台背景架構認識
第 15 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第 16 週	認識銅管樂器 (1)	認識吹管樂器 (1)	捕手訓練——牽制補	爆發力訓練	後場工作教學——戲

			位、暗號與指揮的反覆練習（1）		台背景製作
第 17 週	認識銅管樂器（2）	認識吹管樂器（2）	捕手訓練——牽制補位、暗號與指揮的反覆練習（2）	重量訓練	戲偶操作技巧——基本操作技巧
第 18 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	跑壘訓練——安打暗號與觀念的跑法（1）	速度訓練	戲偶操作技巧——特殊動作技巧
第 19 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	跑壘訓練——安打暗號與觀念的跑法（2）	肌力訓練	戲偶操作技巧——光影變化技巧
第 20 週	合奏練習	合奏練習	分組對抗賽	分組對抗賽	期末成果——短劇演練

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第二學期 跨年級彈性學習課程：社團

課程目標		認知	藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。				
		情意	透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。				
		技能	循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。				
		實踐	熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。				
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
核心素養		<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。					
時間	年級	七、八年級					
	節數	20 節	20 節	20 節	20 節	20 節	
社團名稱		管樂社	國樂社	棒球社	籃球社	傳統藝術社	
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識管樂樂器類別（銅管、木管、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識管樂樂團運作，學習合奏技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國樂樂器類別（拉弦、吹管、彈撥、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識國樂樂團運作，學習合奏技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解棒球規則及比賽方式。 ● 透過棒球運動，培養學生良好運動習慣，已養成身心健康。 ● 透過棒球運動，培養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識籃球規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範……。 ● 學習籃球個人技巧，如：運球、傳球、上籃……。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識傳統藝術皮紙影戲之由來、流變、派別、特色、演出方式、創作原理等常識。 ● 學習閩南語正確發 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習基礎樂理,提升音樂鑑賞能力。 ● 參與管樂合奏表演,從中學習團體合作技巧,提升群育學習。 ● 學習不同種類管樂表演模式,如:行進管樂、室內合奏……。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習基礎樂理,提升音樂鑑賞能力。 ● 參與國樂合奏表演,從中學習團體合作技巧,提升群育學習。 	學生團體默契,發展良好群育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習籃球團體戰術,如:攻擊方式、防守方式……。 ● 組織籃球球隊,藉由球隊運作,建立學員合作默契,及團體紀律。 ● 透過籃球運動,培養學員運動習慣,增進身心健康。 	<p>音,並認識各類閩南語俚語,應用於傳統戲劇口白表演上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識皮紙影戲劇團經營模式,學習劇本創作、前後場工作分配、鑼鼓技巧、影偶製作、戲碼演出等劇團課程。 ● 從藝術創作中,培養藝術鑑賞能力,並延伸為自身美感素養。 ● 從劇團參與之討論、溝通、分工等過程,學習團體合作技巧。
評量方式 實施進度	<p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p>	<p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p>	<p>【紙筆測驗】測驗棒球運動常識。</p> <p>【實作評量】測驗棒球傳接球、打擊等技術。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗,評測學員球技及團體戰術。</p>	<p>【紙筆測驗】定期評量籃球基本規則,如:分數計算、犯規規則、比賽規範……。</p> <p>【實作評量】測驗籃球技巧,如:運球、傳球、上籃……。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗,評測學員球技及團體戰術。</p>	<p>【口試測驗】閩南語自我介紹、劇本朗誦、閩南語演出等。</p> <p>【實作評量】影偶製作、皮紙影戲操作、鑼鼓敲打。</p> <p>【表演應用】劇團運作實務、劇團分工實作、實際演出戲碼、對外比賽參與。</p>
第2週	認識打擊樂器	認識彈撥樂器	分析個人守備位置與攻擊的優缺點	團體戰術概念與理論	皮紙影戲影片欣賞——鑑賞討論
第3週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	打擊訓練——安長打	攻防戰術練習	年度戲劇排演——劇

			與戰術打擊的配合(1)		團運作實務(1)
第4週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	打擊訓練——安長打與戰術打擊的配合(2)	小組合作戰術練習(1)	年度戲劇排演——劇團運作實務(2)
第5週	合奏練習	合奏練習	守備訓練——個人守備位置的固定訓練、內外野個別訓練(1)	小組合作戰術練習(2)	年度戲劇排演——劇團運作實務(3)
第6週	合奏練習	合奏練習	守備訓練——個人守備位置的固定訓練、內外野個別訓練(2)	分組對抗賽	年度戲劇排演——劇團運作實務(4)
第7週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第8週	行進管樂練習——隊形編排(1)	認識打擊樂器(1)	守備訓練——個人守備位置的固定訓練、內外野個別訓練(3)	假動作訓練(1)	年度戲劇排演——劇團運作實務(5)
第9週	行進管樂練習——隊形編排(2)	認識打擊樂器(2)	打擊模擬訓練——如何運用打擊掩護跑者(1)	假動作訓練(2)	年度戲劇排演——劇團運作實務(6)
第10週	行進管樂練習——創意發揮(1)	個別選習樂器練習	打擊模擬訓練——如何運用打擊掩護跑者(2)	分組對抗賽	年度戲劇排演——劇團運作實務(7)
第11週	行進管樂練習——創意發揮(2)	個別選習樂器練習	分組對抗賽	籃板卡位訓練(1)	年度戲劇排演——劇團運作實務(8)
第12週	行進管樂練習——樂旗隊編排(1)	合奏練習	基本動作——加強個人上下盤補助運動(1)	籃板卡位訓練(2)	影偶製作教學(1)
第13週	行進管樂練習——樂旗隊編排(2)	合奏練習	基本動作——加強個人上下盤補助運動(2)	分組對抗賽	影偶製作教學(2)
第14週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第15週	行進管樂發表曲目練習(1)	知名國樂樂團認識	體能訓練——速度爆發力、敏捷性(1)	快攻訓練(1)	影偶製作教學(3)

第 16 週	行進管樂發表曲目練習 (2)	國樂職涯發展認識	體能訓練——速度爆發力、敏捷性 (2)	快攻訓練 (2)	影偶製作教學 (4)
第 17 週	成果發表會籌備	成果發表會籌備	守備及打擊的綜合訓練 (1)	分組對抗賽	分組小短劇創作——劇本創作
第 18 週	個人練習曲評測 (1)	個人練習曲評測 (1)	守備及打擊的綜合訓練 (2)	切傳訓練 (1)	分組小短劇創作——排演練習
第 19 週	個人練習曲評測 (2)	個人練習曲評測 (2)	分組對抗賽	切傳訓練 (2)	分組小短劇成果發表
第 20 週	合奏練習曲評測	合奏練習曲評測	自我成長檢視及心得分享	分組對抗賽	自我成長檢視及心得分享

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立線西國民中學 110 學年度第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科學活動	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovation)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 <input type="checkbox"/> 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	海水的體積、 質量與密度	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克 到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	1. 增進學生合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 學會基本測量的操作方法。	1. 介紹實驗室，講解實驗室規則，並讓學生了解常用儀器操作與注意事項。 2. 此處的海水測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。 3. 在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手實作，發揮團隊合作的精神，在分組競賽中獲得成就感。	學生學會挑選適當單位與尺度進行活動。 口頭發表活動結果 紙筆報告	學習單。

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	物質的認識- 氧氣的製造與 性質	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。	1. 引導學生了解物質的意義。 2. 從生活中的經驗，引導學生了解物質的化學變化。 3. 引導學生從舊有經驗了解物質的性質	1. 引導學生了解物質的意義，並介紹空氣組成，進而討論氧氣與二氧化碳在自然環境中的重要性。 2. 做實驗製造氧氣及二氧化碳。 3. 利用線香燃燒比較氧氣和二氧化碳的差異，及利用澄清石灰水檢驗二氧化碳。	討論 口語評量 活動進行	課堂中教師提問與學生回饋。 學習單。
第 5 週	1	物質的認識- 二氧化碳的製 造與性質	ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第 6-7 週	2	海水的分離	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	讓學生了解分離物質的簡易方法和相關原理。	簡易的物質分離」藉由過濾去除海水中的雜質，並藉由加熱利用沸點不同進一步分離，幫助學生了解分離物質的簡易方法和相關原理。	討論 口語評量 活動進行	學習單。

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 8-9 週	2	從波的性質認識水波與海浪	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解波的振幅、波長、波形、波速、頻率、週期等性質。 2. 了解水波的物質震動方向與波傳遞方向的關係。 3. 探究海浪浪高的影響因素。 	<p>由理化課本所學之波的知識延伸至水波，觀察水波跟橫波與縱波的差異，並進而觀看海浪影片，探究海浪浪高與波速及水深的關係。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>課堂中教師提問與學生回饋。 學習單。</p>
第 10 週	1	聲納的超音波回聲定位	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色但人耳聽不到超聲波。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解超聲波的頻率範圍與聲速大小。 2. 設計回聲的實驗，利用回聲的時間量測距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解聲納利用超聲波是因為其頻率人耳聽不到。 2. 學生討論可以產生回聲的地點，並進一步設計實驗利用回聲的時間長短量測距離。 	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>學習單。</p>

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11-13 週	3	奇妙的光	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 3. 能了解光的反射與折射現象。 	讓學生分別了解影子形成的原因及光的折射反射現象，因此在本次的活動希望學生利用學習單製作牛頓盤及操作皮影戲與反射及折射實驗的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。	討論 口語評量 活動進行	課堂中教師提問與學生回饋。 學習單。

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14-15 週	2	天空藍與海水藍	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。	讓學生了解光的三原色及透過反射與折射現象所產生的顏色，探討天空藍及海水藍，利用找尋網路資源相關資訊並探究討論。	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	學習單。
第 16-18 週	3	全球暖化-熱對海洋與環境的影響	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱</p>	<p>1. 讓學生知道增加熱量會導致溫度上升也會導致三態變化。</p> <p>2. 能了解影響水溫上升的因素有那些。</p>	<p>在本次的活動希望學生利用所學知識，培養學生思考能力，參閱相關資料了解全球暖化的影響層面，同組同學再將自己構思之想法與大</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響溫度變化的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單。

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的量化描述。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態。 例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>3. 能了解熱的傳播方式。</p> <p>4. 能了解全球暖化對海洋及環境的影響。</p>	<p>家一起討論，了解全球暖化所造成的極端氣候等相關危害，進而討論如何預防全球暖化，最後請老師評定是否可行及給予相關建議。</p>		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19-21 週	3	認識校園中的物質	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。 	<p>本次的活動希望學生利用所學知識，實際在校園中發現常見物質之元素，並利用學校圖書館及網路資源，查詢常見元素資料，並培養學生組織能力及團隊精神。</p>	<p>學生依據資料結果來分類常見物質。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單。

彰化縣縣立線西國民中學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科學活動	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovation)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 <input type="checkbox"/> 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有彈性課程節數，擬實施班級輔導或全校活動。						
第 2-4 週	3	誰的電力最強、二氧化碳的回收與再利用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	在本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料了解氧化還原的原理及還原電位大小的影響，使同組同學能將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要如何進行之相關器材及實驗步驟，以映證所學與事實的差異，及去考量差異之原因。	1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 2. 讓學生能運用氧化還原的原理。 3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 4. 培養學生自行動手、實做之能力。 5. 使學生能了解活性(還原電位)大小的影響。 6. 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題。	本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料了解氧化還原的原理及還原電位大小的影響，使同組同學能將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要如何進行之相關器材及實驗步驟，以映證所學與事實的差異，及去考量差異之原因。另外，利用氧化還原原理去討論如何讓二氧化碳回收與再利用。	討論 口語評量 活動進行	學習單。

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-7 週	3	酸雨及海水酸化	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 酸鹼強度與 pH 值的關係。 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。 能利用酸鹼指示劑來測知雨水、海水及各種溶液的酸鹼性。 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 說明酸鹼指示劑的原理，並藉由動手做實驗，親自體會驗證理論的過程。 學生依據學習單之步驟利用 pH 計量測海水及各種溶液的酸鹼性，並討論二氧化碳對海水酸鹼性的影響並進一步對海洋生態的影響。 	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	學習單。
第 8-10 週	3	火山爆發	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會 	<ol style="list-style-type: none"> 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例 	<p>由汽水瓶中含有二氧化碳，若加入汽水糖（內含有碳酸氫</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結</p>	學習單。

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度等。	如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 2. 認識可逆反應。 3. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	鈉)則會反應產生二氧化碳的反應，讓學生藉親手操作實驗來驗證第一章中所學得的一些影響化學反應的因素。	果的變因。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	
第 11-13 週	3	清潔劑與水污染	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵 Jf-IV-2 生活中常見的烓類、醇類、有機酸及酯類 Jf-IV-3 酯化與皂化反應 Jf-IV-4 常見的塑膠。	1. 知道清潔劑的種類。 2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。 3. 知道清潔劑的分子長相及作用。 4. 了解清潔劑會造成公害問題。 5. 知道如何從本身作環保。 6. 學會上網搜尋資料並加以整理。 7. 學會將知識經由自己的方式表達。 8. 知道聆聽與分享	在本次的活動希望學生利用學習單練習的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。 1. 清潔劑是每個人每日的必需品，每個人從一大清早開始便使用第一種清潔劑：牙膏，接著是洗面乳....等。在使用這些清潔劑的時候你是否曾注意到，雖然	學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單。

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			<p>資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論</p>		<p>的重要性。</p> <p>9. 學會如何分工合作。</p>	<p>清潔劑的種類很多，但其使用目的卻是相同的，那就是去汙，也就是清潔。本課程設計即要讓學生了解清潔劑的種類及去汙原理。此外，知道清潔劑雖可去汙但同時亦會造成汙染，讓學生藉著分組討論，討論會造成哪些汙染，且要如何從本身防治起。</p> <p>2. 在教學過程中，經由教師的詳細講解，建立學生的基本知識，並強調清潔劑分子是藉由分工合作才能達到去汙效果，而兩性間的相處亦必須藉著分工合作。</p> <p>在教學完成後，讓學生分組報告，經由分組培養分工合作及</p>		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			點的正确性。			找尋資料的能力，最後再進行口頭報告。學生在報告的同時特別強調聆聽與分享。		
第 14-16 週	3	深海壓力那麼大，深海魚卻沒事？	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。	1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解壓力並非力的形式，而勢力的現象。 3. 能了解影響壓力的定義以及水壓大小跟水的深度有關。 4. 能進一步探討深海魚為何不被水壓壓死。	讓學生製造水壓觀測器及寶特瓶噴泉去了解液體壓力，並進一步去探討海裡的壓力，海底壓力對潛水員及海底的魚是否有不同影響，讓學生互相討論並分享。	學生能理解影響液體壓力的變因。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單。
第 17-18 週	2	大氣壓力	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-2 透過與同	Eb-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。	1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造	本次的活動希望能讓學生利用簡易馬德堡半球實驗即會爆炸的鋁罐感受大氣壓力，經由實驗體	學生能由實驗了解大氣壓力的大小。 <input type="checkbox"/> 口頭發表	學習單。

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			<p>儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。</p>		<p>成。</p> <p>3. 能了解影響大氣壓力大小的因素。</p> <p>4. 能了解生活中大氣壓力的應用。</p>	<p>驗,進一步了解大氣壓力,利用所學知識進一步延伸,了解大氣壓力在生活中有那些應用。</p>	<input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	
第 19-21 週	3	浮力研究與各種浮具	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進</p>	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力,等於排開液體的重量。	<p>1. 能操作實驗並觀察記錄結果。</p> <p>2. 能了解浮力的定義。</p> <p>3. 能了解影響浮力的因素。</p> <p>4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。</p>	<p>為加深學生對浮力之印象,本次的活動希望能經由不同實驗條件下,觀察浮力的改變,利用所學知識及觀察力,分析歸納所觀察到之現象,同時印證所學知識</p>	<p>學生能理解影響浮力的變因。</p> <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單。

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程-- 閱履寰宇 (八)課程計畫

課程架構

課程名稱	閱履寰宇 (八) (授課節數共 21 節)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習</p> <p><input type="checkbox"/>領域補救教學</p>		
課程說明	<p>配合本校規劃的彈性課程內容,國際教育及文化,結合跨領域,本校藉由「擔任接待家庭—A Good Host Family」這個主題,衍生一系列課程,引發學生學習動機,自主學習且自行規劃旅遊目標,藉由課程中收集資料、判斷資料來源等,培養學生實際體驗與操作的能力,並進而能與國際接軌。</p>		
對應核心素養項目	<p><input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>		
課程(學習)目標	<p>1、 英語領域學習：培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2、 國際教育學習：1.培養學生具備與不同國籍人士互動之基本能力。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.了解自己的家鄉環境、文化，增益擴大國際視野。</p> <p>3、 家庭教育學習：激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質</p>		
對應學校願景(課程願景)	<p>學校教育願景 Co-CAI</p> <p>(1) Co：合作分享(Cooperation)：教師精進、專業，合作共好。</p> <p>(2) C：關懷成長(Concern)：多元關懷、自主學習、文化藝術傳承。</p> <p>(3) A：實現自我(Achieve)：基本能力、身心健康、社會參與。</p>		

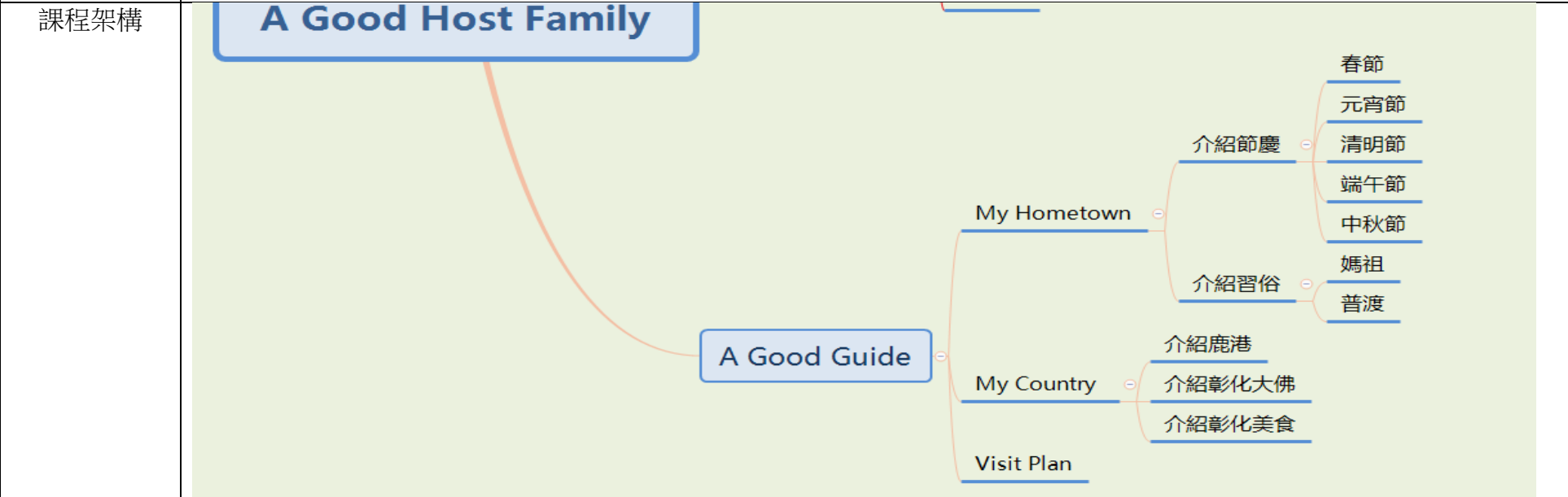
	(4) I：創新卓越(Innovate)：科技資訊、國際視野、海洋環保、優質校園。
課程架構	
跨領域融入 (配合學校行事曆)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 書寫評量：紀錄並收集每個主題的資訊與內容，以便日後成果製作。 口語評量：(1)小組內溝通協調，互相交換其查詢的資料。 (2)能上台發表準備好的簡報。 (3)能詢問老師相關的問題，並找出解決方式。 團隊合作：小組內將學生分工，每個人均有課堂必須完成的任務。

週次/日期	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第 1 週	My Hometown	介紹春節	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語模仿撰寫「我家的春節」	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.運用學習單引導學生實作。	學習單 「我家的春節」	學習單 「我家的春節」
第 2 週	My Hometown	介紹春節	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語模仿撰寫「我家的春節」	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.運用學習單引導學生實作。	學習單 「我家的春節」	學習單 「我家的春節」
第 3 週	My Hometown	介紹春節	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能在小組內發表 2.小組成員聆聽與建議。 3.各組代表分享。	1.複習小組個人發表策略 2.複習小組聆聽及回饋策略	學習單 「我家的春節」	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表
第 4 週	My Hometown	介紹春節	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能在小組內發表 2.小組成員聆聽與建議。 3.各組代表分享。	1.複習小組個人發表策略 2.複習小組聆聽及回饋策略	學習單 「我家的春節」	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表
第 5 週	My Hometown	介紹春節	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能在小組內發表 2.小組成員聆聽與建議。 3.各組代表分享。	1.複習小組個人發表策略 2.複習小組聆聽及回饋策略	學習單 「我家的春節」	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表
第 6 週	My Hometown	介紹春節	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能在小組內發表 2.小組成員聆聽與建議。 3.各組代表分享。	1.複習小組個人發表策略 2.複習小組聆聽及回饋策略	學習單 「我家的春節」	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表
第 7 週	My Hometown	介紹春節	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能在小組內發表 2.小組成員聆聽與建議。 3.各組代表分享。	1.複習小組個人發表策略 2.複習小組聆聽及回饋策略	學習單 「我家的春節」	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表

第 8 週	自主學習	我的複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計劃，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.製作學習大綱複習重點 2.擬訂複習進度	1.指導學習策略 2.複習閱讀理解策略	複習計畫	1.學習大綱複習重點 2.複習進度表
第 9 週	自主學習	檢核複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計劃，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.檢核自製之學習大綱及複習重點是否有效。 2.檢核複習進度是否合宜	1.指導如何掌握學習大綱及複習重點 2.指導如何有效規劃複習進度	複習計畫	1.修正學習大綱複習重點 2.修正複習進度表
第 10 週	My Hometown	介紹元宵節	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語模仿撰寫「我愛的元宵節」。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.運用學習單引導學生實作。	學習單 「我愛的元宵節」	學習單 「我愛的元宵節」
第 11 週	My Hometown	介紹元宵節	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語模仿撰寫「我愛的元宵節」。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.運用學習單引導學生實作。	學習單 「我愛的元宵節」	學習單 「我愛的元宵節」
第 12 週	My Hometown	介紹元宵節	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語模仿撰寫「我愛的元宵節」。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.運用學習單引導學生實作。	學習單 「我愛的元宵節」	學習單 「我愛的元宵節」
第 13 週	My Hometown	介紹元宵節	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能在小組內發表 2.小組成員聆聽與建議。 3.各組代表分享。	1.複習小組個人發表策略 2.複習小組聆聽及回饋策略	學習單 「我家的春節」	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表
第 14 週	My Hometown	介紹元宵節	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能在小組內發表 2.小組成員聆聽與建議。 3.各組代表分享。	1.複習小組個人發表策略 2.複習小組聆聽及回饋策略	學習單 「我家的春節」	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表
第 15 週	My Hometown	介紹元宵節	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能在小組內發表 2.小組成員聆聽與建議。 3.各組代表分享。	1.複習小組個人發表策略 2.複習小組聆聽及回饋策略	學習單 「我家的春節」	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表

第 16 週	自主學習	我的複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計劃，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.製作學習大綱複習重點 2.擬訂複習進度	1.指導學習策略 2.複習閱讀理解策略	複習計畫	1.學習大綱複習重點 2.複習進度表
第 17 週	自主學習	檢核複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計劃，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.檢核自製之學習大綱及複習重點是否有效。 2.檢核複習進度是否合宜	1.指導如何掌握學習大綱及複習重點 2.指導如何有效規劃複習進度	複習計畫	1.修正學習大綱複習重點 2.修正複習進度表
第 18 週	My Hometown	介紹媽祖	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 多 J1 珍惜並維護我族文化	1.能閱讀理解文意。 2.能運用 Google map 製作媽祖繞境地圖。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.運用學習單引導學生實作。	學習單 「媽祖繞境地圖」	學習單 「媽祖繞境地圖」
第 19 週	My Hometown	介紹媽祖	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 多 J1 珍惜並維護我族文化	1.製作簡介「媽祖繞境」PPT 2.能上台簡報	1.指導任務分工製作簡報 2.回饋各組簡報。	「媽祖繞境」PPT	1.製作簡介「媽祖繞境」PPT 2.上台發表
第 20 週	My Hometown	介紹媽祖	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 多 J1 珍惜並維護我族文化	1.能在小組內發表 2.小組成員聆聽與建議。 3.各組代表分享。	1.複習小組個人發表策略 2.複習小組聆聽及回饋策略	學習單 「我家的春節」	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表
第 21 週	My Hometown	介紹媽祖	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 多 J1 珍惜並維護我族文化	1.能在小組內發表 2.小組成員聆聽與建議。 3.各組代表分享。	1.複習小組個人發表策略 2.複習小組聆聽及回饋策略	學習單 「我家的春節」	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表

(7) A：實現自我(Achieve)：基本能力、身心健康、社會參與。
 (8) I：創新卓越(Innovate)：科技資訊、國際視野、海洋環保、優質校園。



跨領域融入 (配合學校行事曆) □國語文 ■英語文 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■科技

融入議題 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育
 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □國際教育
 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □原住民教育

學習評量

1. 書寫評量：紀錄並收集每個主題的資訊與內容，以便日後成果製作。
2. 口語評量：(1)小組內溝通協調，互相交換其查詢的資料。
 (2)能上台發表準備好的簡報。
 (3)能詢問老師相關的問題，並找出解決方式。
3. 團隊合作：小組內將學生分工，每個人均有課堂必須完成的任務。

週次/日期	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第 1 週	本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有領域學習課程，擬實施班級輔導或全校活動。						
第 2 週	My Hometown	介紹清明節	多 J1 珍惜並維護我族文化。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語模仿撰寫「掃墓記」。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.運用學習單引導學生實作。	學習單 「掃墓記」	學習單 「掃墓記」
第 3 週	My Hometown	介紹清明節	多 J1 珍惜並維護我族文化。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語模仿撰寫「掃墓記」。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.運用學習單引導學生實作。	學習單 「掃墓記」	學習單 「掃墓記」
第 4 週	My Hometown	介紹端午節	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語簡介端午節	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.指導簡介端午節策略。	學習單「端午節」	分組發表
第 5 週	My Hometown	介紹端午節	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語簡介端午節	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.指導簡介端午節策略。	學習單「端午節」	分組發表
第 6 週	My Hometown	介紹端午節	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語簡介端午節	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.指導簡介端午節策略。	學習單「端午節」	分組發表

第 7 週	自主學習	我的複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.製作學習大綱複習重點 2.擬訂複習進度	1.指導學習策略 2.複習閱讀理解策略	複習計畫	1.學習大綱複習重點 2.複習進度表
第 8 週	自主學習	檢核複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.檢核自製之學習大綱及複習重點是否有效。 2.檢核複習進度是否合宜	1.指導如何掌握學習大綱及複習重點 2.指導如何有效規劃複習進度	複習計畫	1.修正學習大綱複習重點 2.修正複習進度表
第 9 週	My Hometown	介紹中秋節	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語簡介中秋節。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.指導簡介中秋節策略。	學習單「中秋節」	分組發表
第 10 週	My Hometown	介紹中秋節	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語簡介中秋節。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.指導簡介中秋節策略。	學習單「中秋節」	分組發表
第 11 週	My Hometown	介紹普渡	多 J1 珍惜並維護我族文化。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.能閱讀理解文意。 2.能說明「普渡」與「Día de Muertos」之異同，並欣賞異同。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 運用學習單引導學生思考文化異同。	學習單「普渡」與「Día de Muertos」	學習單「普渡」與「Día de Muertos」
第 12 週	My Hometown	介紹普渡	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能運用已學英語簡介普渡。	1.指導簡介普渡策略。 2.小組回饋	學習單「普渡」與「Día de Muertos」	分組發表
第 13 週	My Hometown	介紹普渡	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1.能運用已學英語簡介普渡。	2.指導簡介普渡策略。 3.小組回饋	學習單「普渡」與「Día de Muertos」	分組發表
第 14 週	自主學習	我的段考複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.製作學習大綱複習重點 2.擬訂複習進度	1.指導學習策略 2.複習閱讀理解策略 3. 略	複習計畫	1.學習大綱複習重點 2.複習進度表

第 16 週	自主學習	檢核 段考 複習 計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.檢核自製之學習大綱及複習重點是否有效。 2.檢核複習進度是否合宜	1.指導如何掌握學習大綱及複習重點 2.指導如何有效規劃複習進度	複習計畫	1.修正學習大綱 複習重點 2.修正複習進度表
第 17 週	My Country- Taiwan	介紹 鹿港	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語模仿撰寫「鹿港懷古」。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.運用學習單引導學生實作。	學習單 「鹿港懷古」	學習單 「鹿港懷古」
第 18 週	My Country- Taiwan	介紹 彰化 大佛	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語模仿撰寫「健走大佛」。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.運用學習單引導學生實作。	學習單 「健走大佛」	學習單 「健走大佛」
第 19 週	My Country- Taiwan	介紹 彰化 縣美 食	國 J2 具備國際視野的國家意識 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語模仿撰寫「我是饕客」。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.運用學習單引導學生實作。	學習單 「我是饕客」	學習單 「我是饕客」
第 20 週	A Good Guide	彰化 一日 遊	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1.能擬訂出「彰化一日遊」。 2.製作「彰化一日遊」PPT。 3.能運用已學英語簡介「彰化一日遊」。	1. 指導製作計劃策略。 2. 指導推銷計劃策略。 小組回饋。	「彰化一日遊」PPT	1.「彰化一日遊」PPT。 2.分組發表
第 21 週	自主學習	我的 複習 計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.製作學習大綱複習重點 2.擬訂複習進度	1.指導學習策略 2.複習閱讀理解策略	複習計畫	1.學習大綱複習重點 2.複習進度表

		檢核 段考 複習 計劃		3.檢核自製之學習大綱及複習重點是否有效。 4.檢核複習進度是否合宜	3.指導如何掌握學習大綱及複習重點 3. 4.指導如何有效規劃複習進度		
--	--	----------------------	--	---------------------------------------	--	--	--

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程-- 擁「報」閱讀 課程計畫

一、 課程架構

課程名稱	擁「報」閱讀 (授課節數共 21 節)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	配合校本課程內容，規劃閱讀文本及閱報以培養學生自主學習、獨立思考，並融入各項議題，強化學生對重大議題的認識，提升其責任感與行動力。		
對應核心素養項目	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 提升學生的閱讀素養 2. 訓練學生成為獨立思考的學習者 3. 閱讀融入各科教學，擴展學習範圍。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovate)： <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保		
課程架構	<pre> graph LR A(擁報閱讀) --- B(環境議題) A --- C(文化議題) A --- D(健康議題) B --- B1(讀報) B --- B2(品學堂閱讀理解) B --- B3(心得分享) C --- C1(讀報) C --- C2(品學堂閱讀理解) C --- C3(心得分享) D --- D1(讀報) D --- D2(品學堂閱讀理解) D --- D3(心得分享) </pre>		

跨領域融入(配合學校行事曆)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習評量	1. 書寫評量：閱讀報紙，並剪下相關議題，分享自己的所見、所聞、所感。 2. 口語評量： (1) 能上台發享新聞內容及所得。 (2) 能提出自己的看法，並提出相關問題找出解決方式。

教學進度	主題名稱	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習教材	評量方式
第一週	興趣閱讀	閱讀議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1. 主動閱讀 2. 喜愛閱讀	書籍閱讀	1. 閱讀感興趣的書籍 2. 心得分享	圖書館書籍	閱讀能力 說話能力
第二週	興趣閱讀	閱讀議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1. 主動閱讀 2. 喜愛閱讀	書籍閱讀	1. 閱讀感興趣的書籍 2. 心得分享	圖書館書籍	閱讀能力 說話能力

第三週	閱報活動	環境議題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	學生能透過剪報關心環境議題，進而提出自己的看法。	報章閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。 	人間福報	閱報能力 說話能力
第四週	閱報活動	環境議題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	學生能透過剪報關心環境議題，進而提出自己的看法。	報章閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。 	人間福報	閱報能力 說話能力

第五週	文本閱讀	環境議題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	<p>1. 閱讀相關文本</p> <p>2. 學習單</p>	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第六週	文本閱讀	環境議題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	<p>1. 閱讀相關文本</p> <p>2. 學習單</p>	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量

第七週	文本閱讀 (段考週)	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第八週	閱報活動	文化議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1. 學生能透過剪報關心文化議題，進而提出自己的看法。 2. 維護多元文化價值。	報章閱讀	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	人間福報	閱報能力 說話 能力
第九週	閱報活動	文化議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1. 學生能透過剪報關心文化議題，進而提出自己的看法。 2. 維護多元文化價值。	報章閱讀	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	人間福報	閱報能力 說話 能力

第十週	閱報活動	文化議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1. 學生能透過剪報關心文化議題，進而提出自己的看法。 2. 維護多元文化價值。	報章閱讀		1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	人間福報	閱報能力 說話能力
第十一週	文本閱讀	文化議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀		1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第十二週	文本閱讀	文化議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀		1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第十三週	文本閱讀	文化議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀		1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量

第十四週	文本閱讀	文化議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第十五週	閱報活動	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能透過剪報關心健康議題，進而改善生活習慣	報章閱讀	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	人間福報	閱報能力 說話能力
第十六週	閱報活動	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能透過剪報關心健康議題，進而改善生活習慣	報章閱讀	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	人間福報	閱報能力 說話能力
第十七週	文本閱讀	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第十八週	文本閱讀	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第十九週	文本閱讀	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第廿週	文本閱讀	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量

第廿一週	文本閱讀	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
------	------	------	--	----------------------	------	---------------------	----------------	--------------

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程-- 擁「報」閱讀 規畫表

一、課程架構

課程名稱	擁「報」閱讀 (授課節數共 20 節)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
課程說明	配合校本課程內容，規劃閱讀文本及閱報以培養學生自主學習、獨立思考，並融入各項議題，強化學生對重大議題的認識，提升其責任感與行動力。		
對應核心素養項目	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 提升學生的閱讀素養 2. 訓練學生成為獨立思考的學習者 3. 閱讀融入各科教學，擴展學習範圍。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (五) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (六) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (七) A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (八) I：創新卓越(Innovate)： <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保		
課程架構			

跨領域融入(配合學校行事曆)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習評量	1. 書寫評量：閱讀報紙，並剪下相關議題，分享自己的所見、所聞、所感。 2. 口語評量： (1) 能上台發享新聞內容及所得。 (2) 能提出自己的看法，並提出相關問題找出解決方式。

教學進度	主題名稱	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習教材	評量方式
第一週	本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有彈性課程節數，擬實施班級輔導或全校活動。							
第二週	興趣閱讀	閱讀議題	具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1. 主動閱讀 2. 喜愛閱讀	書籍閱讀	1. 閱讀感興趣的書籍 2. 心得分享	圖書館書籍	閱讀能力 說話能力
第三週	閱報活動	科學議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	學生能透過剪報關心科學議題，並進而發表意見。	報章閱讀	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	人間福報	閱報能力 說話能力

第四週	閱報活動	科學議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	學生能透過剪報關心科學議題，並進而發表意見。	報章閱讀	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	人間福報	閱報能力 說話能力
第五週	文本閱讀	科學議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第六週	文本閱讀	科學議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第七週	文本閱讀	科學議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量

第八週	文本閱讀	科學議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第九週	文本閱讀 (段考週)	科學議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第十週	閱報活動	食安議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學生能透過剪報關心食安議題，並提出解決方法具體實踐的素養。	報章閱讀	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	人間福報	閱報能力 說話能力
第十一週	文本閱讀	食安議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第十二週	文本閱讀	食安議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量

第十三週	文本閱讀	食安議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第十四週	文本閱讀	食安議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第十五週	文本閱讀	食安議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第十六週	閱報活動	反霸凌議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 學生能透過剪報關心霸凌議題 2. 增進友善校園行動實踐	報章閱讀	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	人間福報	閱報能力 說話能力
第十七週	閱報活動	反霸凌議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 學生能透過剪報關心霸凌議題 2. 增進友善校園行動實踐	報章閱讀	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	人間福報	閱報能力 說話能力

第十八週	文本閱讀	反霸凌議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	<u>品學堂閱讀理解</u>	閱讀能力 紙筆評量
第十九週	文本閱讀	反霸凌議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力。	文本閱讀	1. 閱讀 <u>奇蹟男孩</u> 2. 學習單	愛的書庫	閱讀能力 紙筆評量
第廿週	文本閱讀	反霸凌議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學生欣賞影片，能同理弱勢族群。	文本閱讀	1. 教材：奇蹟男孩影片。	1. 影片 2. 愛的書庫	口說能力 表達能力
第廿一週	文本閱讀 (段考週)	反霸凌議題	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學生欣賞影片，能同理弱勢族群。	文本閱讀	1. 教材：奇蹟男孩影片。	1. 影片 2. 愛的書庫	口說能力 表達能力

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動) — 領域、彈性課程除外之全校年或年級性課程

彰化縣縣立線西國民中學 第一學期 課程名稱：活力滿點走踏青春

進度 (週次)	主題	年級	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 7.14.21 週	第一次 段考	七 八 九	7~14	1. 學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。 2. 教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。 3. 學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。 5. 家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 內容：包括領域學習課程及彈性學習課程 2. 內函：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面。	1. 紙筆測驗 2. 聽說測驗	
第 10 週	校慶	七 八 九	10	1. 透過各項班級及班際活動，提高班級向心力，並激發學生創意，整合學生各科學習，符應自發、互動、共好之理念。 2. 透過發揚體育、藝文、童軍等課程活動，鼓勵學生均衡學習，多方探索。 3. 透過全校親師生共同參與校慶活動，營造愛校榮譽、多元學習、友善校園之氛圍	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 辦理各項班際體育競賽，如：團體跳繩、啦啦隊、大隊接力等。 2. 辦理各項班際趣味活動競賽，如：園遊會、袋鼠跳等。 3. 辦理各項班級精神表現活動，如：藝文展、班級造型設計、班呼等。 4. 設定年度主題活動，邀請全校親師生共同參與、學習、討論。	1. 技能競賽 2. 團體合作之互動觀察。	

第 15 週	戶外教育	七 八 九	7~21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生經藉由親身體驗，拓展學習領域，落實知識與生活知能結合。 2. 潛移默化中培養學生優質的文化美感。 3. 在群體生活中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科知識於生活中的應用。 2. 生活經驗沉澱與分享。 3. 學會實物操作及學習記錄。 4. 際互動的點、線、面體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人學習單 2. 團體合作之互動觀察。 	
第 17 週	生涯規畫教育	七 八 九	1	養成生涯規劃知能。	涯-J3 覺察自己的能力與興趣。	國中學生生涯輔導紀錄手冊各項資料填寫	檢核表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	年級	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	心智圖	七八九	7	1. 掌握正確有效的學習法。 2. 重建水平及垂直的思考邏輯以強化廣度及深度 3. 提升問題的分析及解決能力。 4. 提高多元的創造力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 心智圖設計基本架構。 2. 心智圖水平及垂直思考技巧。 3. 心智圖閱讀方法及重點連結。 4. 讀書規畫及其他操作的應用。	1. 分組的心智圖海報產出。 2. 課堂的口頭互動。 3. 個人學習單。	
第 8.14. 21 週	第一次段考	七八九	7~14	1. 學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。 2. 教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。 3. 學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。 5. 家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 內容：包括領域學習課程及彈性學習課程 2. 內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面。	1. 紙筆測驗 2. 聽說測驗	
第 16 週	生涯規畫教育	七八九	1	了解個人特質、興趣與工作環	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生	國中學生生涯輔導紀錄手冊 各項資料填寫	檢核表	

				境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。			
第 19 週	畢業典禮	七 八 九	4	1. 藉由典禮活動，深化感恩情懷，增進師生情感。 2. 從典禮佈置的參與，激發學生創造力，並深化藝術多元價值	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生參與校園主題創作與會場佈置規畫。 2. 融入各領域教學回顧，製作畢業影片。 3. 邀請全校親師生共同參與、學習、討論。	1. 實作表現 2. 成果發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。