

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程-- 希格碼課程計畫

1、 課程架構

課程名稱	希格碼 (授課節數共 1 節/21 週)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	以數學加總符號 Σ ，sigma 為課程名稱，意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教育、閱讀教育、學習策略…等之總合。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 強化學生對重大議題的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意與技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民。 2. 透過學習策略的學習引導，提昇學生學習成效。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享 (Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長 (Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我 (Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越 (Innovation)： <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保		

課程架構	
跨領域融入 (配合學校行事曆)	開學準備、段考、校慶、校外教學、畢業典禮、休業式
融入議題	人權教育、性別平等教育、法治教育、安全教育、多元文化教育、生命教育、防災教育、閱讀素養、生涯規劃教育、環境教育、海洋教育。
學習評量	分組討論、學習單、實作評量

教學進度 週次	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第一週	人權教育	和平之風· 線西轉動	安 J7 了解霸凌防制的精神。	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動，增進友善校園行動實踐	友善校園反霸凌/反霸凌影片教學後，進行小組討論、分享，並撰寫學習單。	反霸凌影片	分組討論 學習單
第二週	人權教育	和平之風· 線西轉動	安 J7 了解霸凌防制的精神。	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動，增進友善校園行動實踐	友善校園反霸凌/反霸凌影片教學後，進行小組討論、分享，並撰寫學習單。	反霸凌影片	分組討論 學習單
第三週	性別平等教育	拒絕性騷擾，勇敢站出來！	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性	1. 身體自主權的 尊重與維護。 2. 性騷擾、性侵害與性霸	/性騷擾影片教學後，進行小組討論、分享，並撰寫學習單。	性騷擾影片	分組討論 學習單

			侵害與性霸凌的樣態， 運用資源解決問題。	凌的防治。			
第四週	法治教育	法律天秤· 良善之尺	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權利與 校園法律之初探。	理解法律與法治的意義； 習得法律實體與程序的基本 知能；追求人權保障與 公平正義的價值。	法治教育/法治教育影 片教學後，進行小組討 論、分享，並撰寫學習 單。	法治教育/法 治教育影片	分組討論 學習單
第五週	閱讀教育	學習策略— 視覺思考指 數大測驗	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議 題。	1. 心智圖法的定義與理 論 2. 全腦學習之介紹--左 腦文字，右腦圖像 3. 想像力的聯想練習	《你的第1本 心智圖操作 書》	學習單 實作評量
第六週	閱讀教育	學習策略— 圖像式思考	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議 題。	1. 連結技巧介紹--誇 張、趣味、卡通、情 境，並作行實作。 2. 自由聯想舉例與實作 3. 邏輯聯想舉例與實作 4. 看圖猜成語	《你的第1本 心智圖操作 書》	學習單 實作評量
第七週	閱讀教育	學習策略— 圖像式思考	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議 題。	1. 介紹記憶大量資訊資 料的秘密--區分類別 (categories)和層次結 構(hierachies) 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第1本 心智圖操作 書》	學習單 實作評量
第八週	閱讀教育	學習策略— 圖像式思考	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議 題。	1. 介紹記憶大量資訊資 料的秘密--區分類別 (categories)和層次結 構(hierachies) 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第1本 心智圖操作 書》	學習單 實作評量
第九週	合作教育	班級同舟共 校慶——班 級合作教育 (一)	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。	增進自律負責與互助合作 的信念與情懷。	班級校慶活動設計	校慶活動	分組討論 實作評量
第十週	合作教育	班級同舟共 校慶——班 級合作教育 (二)	品 J2 重視群體規範與 榮譽。	增進自律負責與互助合作 的信念與情懷。	班級校慶活動設計	校慶活動	實作評量

第十一週	合作教育	活活動動・揮灑青春(一)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健康促進/班際體育活動	班際體育活動	實作評量
第十二週	11/16 校慶	活活動動・揮灑青春(二)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健康促進/班際體育活動	班際體育活動	分組討論 實作評量
第十三週	閱讀教育	Circle map	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第1本心智圖操作書》	分組討論 學習單
第十四週	閱讀教育	Circle map 實作	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	運用想像力與聯想將文字圖像化	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第十五週	閱讀教育	Circle map 實作	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	運用想像力與聯想將文字圖像化	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第十六週	閱讀教育	Circle chart	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	運用想像力與聯想將文字圖像化	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第十七週	生涯規劃 教育	生涯探索、 進路統整!	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	生涯輔導手冊資料填報	生涯輔導手冊	檢核表
第十八週	環境教育/ 山野教育/ 海洋教育	上山下海・ 青春逍遙遊	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	環境教育/山野教育、 海洋教育影片欣賞後進行小組討論並撰寫學習單	環境教育/山野教育、 海洋教育影片	分組討論 學習單
第十九週	閱讀教育	圖像式思考	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，	運用心智圖進行寫作方	《心智圖寫作	學習單

		實作—用漫威電影建構時間軸		並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	法介紹與練習	秘典》	實作評量
第二十週	閱讀教育	圖像式思考 實作—用漫威電影建構時間軸	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別 (categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第二十一週	閱讀教育	圖像式思考 實作—用漫威電影建構時間軸	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別 (categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單 實作評量

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程--希格碼課程計畫

1、 課程架構

課程名稱	<u>希格碼</u> (授課節數共 1 節/18 週)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	以數學加總符號 Σ , sigma 為課程名稱, 意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教育、閱讀教育、學習策略...等之總合。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 強化學生對重大議題的認識, 使學生能獲得議題的相關知識、情意與技能, 理解議題發生背景與成因、現象與影響, 提升面對議題的責任感與行動力, 成為良好的國民與世界公民。 2. 透過學習策略的學習引導, 提昇學生學習成效。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (一) Co: 合作分享(Cooperation) : <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C : 關懷成長(Concern) : <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A : 實現自我(Achievement): <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I : 創新卓越(Innovation): <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保		

課程架構	<p>希格碼Σ</p> <ul style="list-style-type: none"> 人權教育 性別平等教育 法治教育 交通安全教育 多元文化教育 生命教育 防災教育 閱讀教育 合作教育 生涯規劃教育 環境教育 山野教育 海洋教育
跨領域融入(配合學校行事曆)	開學準備、段考、校慶、校外教學、畢業典禮、休業式
融入議題	人權教育、性別平等教育、法治教育、安全教育、多元文化教育、生命教育、防災教育、閱讀素養、生涯規劃教育、環境教育、海洋教育。
學習評量	分組討論、學習單、實作評量

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第一週	本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有彈性課程節數，擬實施班級輔導或全校活動						
第二週	人權教育	和平之風· 線西轉動	安 J7 了解霸凌防制的精神。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	增進友善校園行動實踐	友善校園反霸凌/反霸凌影片教學，小組討論、學習單撰寫。	友善校園反霸凌/反霸凌影片	分組討論 學習單
第三週	性別平等教育	性別平等知識大探索	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除。	性別平等教育影片教學，小組討論、學習單撰寫。	性別平等教育影片	分組討論 學習單
第四週	交通安全教育	交通安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	交通安全教育影片教學，小組討論、學習單撰寫。	交通安全教育影片與新聞事件	分組討論 學習單
第五週	防災教育	防災逃生	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	透過防災教育宣導講座與演練，讓學生實際操作災害發生時的掩避與救護。	防災教育宣導講座	實作評量
第六週	閱讀教育	學習策略——圖表的妙用實作	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第七週	閱讀教育	學習策略——圖表的妙用實作	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單 實作評量

					2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習		
第八週	性別平等教育	性別平等教育講座	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	透過性別平等教育講座，省思與他人的性別權力關係，培養平等互動的能力，並運用資源解決問題。	性別平等教育講座	學習單
第九週	閱讀教育	學習策略—五種思考模式	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	透過教學引導，訓練學生的思考模式，並且運用在課程學習或生活中。	《心智圖法理論與應用》	分組討論學習單
第十週	本土語言教學 (一)	台語歌謠我最行 (一)本土語言教學	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	透過台語歌謠學習本土語言與文化	台語歌謠	實作
第十一週	閱讀教育	你的語言影響你的思考	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	透過課程引導與影片觀賞，讓學生清楚語言和思考的關係。	Keith Chen, TED TALKS	分組討論學習單
第十二週	本土語言教學 (二)	本土語言教學 (二) / 線西歌謠我最行	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	透過線西歌謠學習本土語言與家鄉文化	台語歌謠	實作
第十三週	閱讀教育	成功的要訣是什麼？是恆毅力	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	透過課程引導與影片觀賞，培養學生恆毅力。	Grit –Angela Duckworth, TED TALKS	分組討論學習單
第十四週	閱讀教育	成功的要訣是什麼	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知	透過課程引導與影片觀賞，培養學生恆毅力。	Grit –Angela Duckworth, TED TALKS	分組討論學習單

		麼？是恆毅力		能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。			
第十五週	家庭教育	家庭暴力	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	透過家庭教育宣導講座，提供學生學習了解家人的角色與責任並主動關懷家庭成員、參與家庭活動。	家庭教育宣導講座	學習單
第十六週	環境教育	看不到藍天	A2 系統思考與解決問題	能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J6 了解我國的能源政策	透過空污等新聞事件與國家能源政策，引導學生思考節能行動。	空污新聞與國家能源發展綱領	學習單 實作評量
第十七週	生涯規劃教育	生涯探索、進路統整！	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	透過生涯輔導手冊資料填報，培養學生了解自己的個人特質、性向與興趣，並評估外在環境，進行升學規劃。	生涯輔導手冊	檢核表
第十八週	生涯規劃教育	生涯探索、進路統整！	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	透過生涯輔導手冊資料填報，培養學生了解自己的個人特質、性向與興趣，並評估外在環境，進行升學規劃。	生涯輔導手冊	檢核表
第十九週	畢業典禮週	畢業典禮					

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第一學期 彈性學習課程：班會

課程目標		認知	了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。		
		情意	透過班會討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。		
		技能	透過班會課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。		
		實踐	透過班會課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。		
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程			
核心素養		<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>			
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		<p>1. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，透過班會之民主議程，培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。</p> <p>2. 運用班會之討論時段，融入各項議題討論，多面向思考各項社會、自然、人文等議題，培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。</p>			
時間	年級	七	八	九	
	節數	20 節	20 節	20 節	
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識會議功能、會議流程、會議工作分配以及會議禮儀，塑造良好民主議事素養。 ● 建立班級自治制度，營造能自主管理、自律、尊重的學習環境。 ● 透過班會各項重大議題之討論，訓練學生思考能力，並由集思廣益之過程，尊重不同意見、汲取他人智慧。 ● 引導學生參與班級、校園公共事務，培養群育德行，學習合作、溝通、計劃、執行等能力。 			
實施進度		<p>【實作評量】 學生分組主持會議，評測會議主持流程、議題掌握、參與投入等項度，考核其表現。</p> <p>【學習單表現】 學生完成各項不同議題之學習單，評測其認知情況，及對議題的投入、熟悉度。</p>			

已註解 [t1]:

第 2 週	如何開班會——議程、會議目的、工作分配、實際演練	如何開班會——議程、會議目的、工作分配、實際演練	如何開班會——議程、會議目的、工作分配、實際演練
第 3 週	【家庭教育】怎樣做才是好孩子？怎樣做會是壞孩子？	【家庭教育】假如把自己的家想像成一間公司，家中的成員，各自肩負什麼責任？你在家中願意肩負哪些責任？	【家庭教育】什麼是「家庭」？你認為家庭的功能為何？又或者家庭應該有哪些功能？
第 4 週	【法治教育】生活中常見的法律規定有哪些？	【法治教育】蒐集近期幾則社會新聞，探討其事件中法律予以的保障或損害。	【法治教育】訂定法律的目的何在？為何要遵守法律規定？思考比較「人治」和「法治」的良窳。
第 5 週	【性別平等教育】如何尊重他人身體自主權？生活中有哪些行為會侵犯到他人身體自主權？	【性別平等教育】什麼是「性別刻板印象」？社會對於男性與女性，各有什麼性別刻板印象？什麼是「性別光譜」？你認同性別光譜理論嗎？	【性別平等教育】有聽過玫瑰少年的故事嗎？請透過他的故事，分享你對性別平等理念推動的想法。
第 6 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 7 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流
第 8 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第 9 週	【安全教育】生活中你所知道的交通規則有哪些？	【安全教育】說說你知道的各類交通規則的罰則，包含罰緩、行政處分等等？	【安全教育】交通部有個「運輸研究所」，專門協助交通部研擬交通相關政策，包含法規。由此可知，交通規則是一直在滾動修正的。請設定一則題目，如果你是「運輸研究所」專家，會怎麼思考改善或強化這個交通規則？如：安全帽、安全帶該不該強制戴上？機車考照年齡該不該下修？
第 10 週	校慶班級活動籌備 (1) 工作分配	校慶班級活動籌備 (1) 工作分配	校慶班級活動籌備 (1) 工作分配
第 11 週	校慶班級活動籌備 (2) 進度確認	校慶班級活動籌備 (2) 進度確認	校慶班級活動籌備 (2) 進度確認
第 12 週	校慶班級活動	校慶班級活動	校慶班級活動
第 13 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 14 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流
第 15 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週

第 16 週	【生命教育】壞情緒，怎麼辦？走出憂傷的好方法。	【科技教育】談談目前生活中，有哪些方便的科技？延伸聯想這些科技，未來可能進展的方向？	【科技教育】請思考現在生活中，還有哪些科技是可以發展的，請嘗試想像、設計、分享。
第 17 週	【品德教育】公開場合應有的禮儀言行有哪些？為何要有這些規範？	【品德教育】對自己的品德期許有哪些？假如自己能給自己描述操行評語，你會怎麼描述自己？	【品德教育】「真誠做自己」與「形塑品德」是否相衝突？品德是外力強行形塑，還是人性自然互動？請說說你的看法。
第 18 週	【環境教育】資源回收怎麼做？為什麼要資源回收？	【環境教育】目前主流環保政策有哪些？自己在生活中是否實踐？如何實踐？	【環境教育】請思考現況有哪些「人為因素」，造成環境被破壞？又，我們該如何改善？
第 19 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 20 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除。2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第二學期 彈性學習課程：班會

課程目標	認知	了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。		
	情意	透過班會討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。		
	技能	透過班會課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。		
	實踐	透過班會課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。		
類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程			
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>			
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>3. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，透過班會之民主議程，培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。</p> <p>4. 運用班會之討論時段，融入各項議題討論，多面向思考各項社會、自然、人文等議題，培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。</p>			
時間	年級	七	八	九
	節數	20 節	20 節	20 節
教學重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識會議功能、會議流程、會議工作分配以及會議禮儀，塑造良好民主議事素養。 ● 建立班級自治制度，營造能自主管理、自律、尊重的學習環境。 ● 透過班會各項重大議題之討論，訓練學生思考能力，並由集思廣益之過程，尊重不同意見、汲取他人智慧。 ● 引導學生參與班級、校園公共事務，培養群育德行，學習合作、溝通、計劃、執行等能力。 			
實施進度	評量方式	<p>【實作評量】學生分組主持會議，評測會議主持流程、議題掌握、參與投入等項度，考核其表現。</p> <p>【學習單表現】學生完成各項不同議題之學習單，評測其認知情況，及對議題的投入、熟悉度。</p>		

已註解 [t2]:

第 2 週	【資訊教育】你日常所知道的資訊，有哪些來源？所有的資訊都是正確的，或應該用什麼態度來面對？	【資訊教育】如何趣味讀報紙，養成讀報的習慣？報紙每天有哪些資訊，值得我們吸收、認識？	【資訊教育】我們現在的媒體，有什麼負面的現象？又為何會這些現象發生，可能是誰造成的？
第 3 週	【防災教育】地震來時，應該怎麼辦？颱風來時，應該怎麼辦？	【防災教育】臺灣為環太平洋地震帶，地震發生頻繁。請說說生活中該如何預備「地震緊急避難計畫」，以因應不時之需？	【防災教育】災害發生時，可以與學校、鄰居、社區或政府單位，一起做怎樣的災害應變措施？請規劃分享。
第 4 週	【戶外教育】你嘗試過的戶外休閒有哪些？從中得到什麼心得與體悟？	【戶外教育】分享你接觸大自然的經驗，說說你的感覺。	【戶外教育】戶外休閒常常會有冒險元素，分享你知道有冒險元素的戶外休閒活動，及參與的經驗。
第 5 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 6 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流
第 7 週	段考複習週	段考複習週	同儕讀書計畫分享與交流
第 8 週	【多元文化教育】什麼是文化歧視？生活中我們曾犯過怎樣的的文化歧視？	【多元文化教育】臺灣曾以印傭、外勞、移工等不同詞彙，稱呼東南亞來臺工作者，你較認同哪種詞彙，原因為何？另外，臺灣亦存在哪些移工文化？請舉例。	【多元文化教育】臺灣是個友善多元文化的國家，目前臺灣有哪些社會現況、公共設備或法律條文，是友善的表現？又，你認為還有哪些事項，可以修正為更友善多元文化？
第 9 週	【生命教育】你認為幸福是什麼？我們該如何追求幸福？	【生命教育】思考「人生三問」：人為何而活？應如何生活？如何才能活出應活出的生命？。	【生命教育】什麼是「生命價值」？你的生命價值會想如何發揮？
第 10 週	【原住民族教育】想像一下，假如臺灣是個以原住民族群為主的國家，生活中會有哪些變化？	【原住民族教育】假如學校有機會，和原住民族國中辦理校際交流，你會怎麼設計交流活動？請發表。	【原住民族教育】分享認識原住民文化的經驗，如：部落參訪、歌謠欣賞、語言學習等。
第 11 週	【品德教育】如何在生活中實踐「三好」：說好話、存好心、做好事。	【能源教育】說說你知道的能源產生方式	【能源教育】分享你知道的節能減碳方法。
第 12 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 13 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	【人權教育】身而為人，有什麼基本權利，應該是基本擁有的？擁有基本

			人權，與國家法律制度規定之約束，是否相衝突？
第 14 週	段考複習週	段考複習週	同儕讀書計畫分享與交流
第 15 週	【國際教育】嘗試有系統地對外國人，介紹自己的國家。又，假如要認識一個陌生國家，有哪些項目是一定要知道、研究、認識的？	【國際教育】請同學分享對各國文化的認識，如：美食、特殊節慶、宗教習俗等。	【國際教育】分享你知道的世界之最（最大、最小、最多……）。
第 16 週	【閱讀素養教育】請思考有效的閱讀策略有哪些？	【閱讀素養教育】分享你逛書局的經驗，並分享如何在書局挑到自己喜歡的書。	【閱讀素養教育】課外閱讀對學科學習是否有幫助？請分享你的經驗。
第 17 週	【生涯規劃教育】對於 10 年後、20 年後、30 年後自己的想像？	【生涯規劃教育】對於未來，夢想和現實如何兼顧？當夢想和現實衝突時，該如何取捨？	【生涯規劃教育】請分享你對未來生涯各方面的願景：對未來的自己、對社區、對國家……。
第 18 週	【海洋教育】對於線西海域，你認識多少？對於彰化海域，你認識多少？對於臺灣海域，你認識多少？	【海洋教育】說說你知道海洋的危險、美麗、哀愁。	【海洋教育】國際上有什麼海洋議題我們必須關心？請分享。
第 19 週	【人權教育】什麼是權利？什麼是人權？誰享有人權？生活中，有哪些是基本人權？	【人權教育】臺灣是人權進步的國家，說說你知道其他國家違反人權案例，並分享臺灣人權進步的案例。	
第 20 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除。2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立線西國民中學 110 學年度第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科學活動	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovation)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 <input type="checkbox"/> 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-3 週	3	聽貝殼的聲音-共振現象	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1. 對單擺的等時性有更深入的认识。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。	教師利用聽貝殼的聲音引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象。	學生學會生活中有那些共振現象。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單。
第 4-7 週	4	噴射小烏賊	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受	1. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。 2. 能應用牛頓定律至日常生活中。 3. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	老師總結再次說明作用力與反作用力原理，使同學能更深入體會。且以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係，鼓勵同學思考使烏賊運動速度更快的方法。	學生能將牛頓三大運動定律運用在生活中。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單。

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。				
第 8-10 週	3	海廢藝術-平衡吊飾	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-7 簡單機械，例	1. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。 2. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 3. 從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。	為使學生對槓桿原理有更深刻的體認，本活動利用海廢讓學生創作與勞作的機會，探討影響轉動的原因並發揮創意，讓學生經由探究、驗證以獲得之知識。	學生能了解槓桿原理並應用於生活中 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
				如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。				
第 11-14 週	4	璀璨世界	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	1. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 2. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。 3. 能了解寶石礦物形成的歷史。 4. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。	讓學生觀察台灣常見的岩石，對台灣常見的岩石種類做一概略的介紹和描述，為了擴展學生對礦物的認識和了解，進一步去探討還有哪些礦物寶石，並且討論海洋中的礦物寶石，例如珍珠、紅珊瑚...	學生對礦物寶石的分類與認識。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單。
第 15-17 週	3	撼動天地	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為	1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。	藉由各種地震災害影片及圖片，去感受地震的震撼力，台灣地區地震頻繁，有需在地震知識做更深入的介紹。並且也	學生是否了解地震的原因與正確防災觀念。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果	學習單

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	3. 探討地震發生的可能原因。 4. 學習正確的防震觀念	介紹海洋發生地震所引發的海嘯現象	<input type="checkbox"/> 紙筆報告	
第 18-21 週	4	月相與潮汐	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1. 了解月相形成的原因及產生潮汐的原因。 2. 知道月亮盈虧的循環週期與潮汐的週期。 3. 能由月相判斷農曆日期。 4. 可藉由時間及月相判斷方位。 5. 會去計算漲潮與退潮的時間。	從月相中認識了月相成因及月亮盈虧的循環週期與潮汐週期的關聯，更進一步應用到野外生活技能中，可藉由月相觀察及月球運行了解時間及方位。	學生是否會從月相判斷農曆日期及計算漲潮與退潮的時間。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單。

彰化縣縣立線西國民中學 110 學年度第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科學活動	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovation)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 <input type="checkbox"/> 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週		本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有彈性課程節數，擬實施班級輔導或全校活動。						
第 2-4 週	3	家庭用電安全與節約用電	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-6 人類	1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機 3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小 4. 能夠計算家庭用電之費用。了解節省電能的方法。 5. 能將所習得的	越來越多的家用電器普及到普通的家庭當中。家電多了，用電安全就成為了當下急需解決的問題，據不完全統計，每年都有上萬人死於家庭用電方面。所以家庭用電安全常識不容忽視，並且用電需求日增，為了增加發電也破壞了自然環境，可以讓學生分別討論節約用電方式，並且如何發電才能兼顧環保。	學生藉由本活動建立用電安全與節約用電觀念。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單。

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能做起。	知識正確連結到相關的節約用電與環保議題，推論出其中關聯。			
第 5-7 週	3	海廢藝術-磁鐵裝飾創作	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養上網尋找資料的能力 2. 認識常見磁鐵的種類及用途。 3. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。 	透過海廢或海洋資源讓學生動手創作磁鐵裝飾，並進一步讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。	學生了解磁鐵在生活上的應用。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單。

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。					
第 8-10 週	3	二十四節氣	ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。 3. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4. 學習與節氣相關之氣象諺語。	二十四節氣是我們的老祖先，在長期的農耕實踐中，綜合了天文與物候、農業氣象的經驗所創設。至今在一般月曆及日曆上仍會註明節氣，有需要在節氣、氣象、生活方面做統合的介紹。	學生要了解二十四節氣與農漁業的關係。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單。
第 11-14 週	4	飲水思源	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現	1. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。	台灣雖然四面環海，雨量也豐，但因為各地區降雨不均，及用水量大，遇	學生依據課程更了解台灣民生用水與水庫蓄水	學習單

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			<p>行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>象。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識水庫與集水區之關係。 3. 探討水庫用水之範圍。 4. 了解自家用之水取自那一水庫或者其他水源。 	<p>到缺雨季節也會有缺水危機，所以課程會提到水庫壽命、水庫蓄水量，水庫是我們民生用之主要來源，有需要對臺灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。</p>	<p>的關係</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15-18 週	4	科學活動嘉年華	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自 J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。</p>	<p>綜合國中三年的科學活動經驗，學生自主實驗探究，發展科學活動，經歷科學歷程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發現問題。 2.形成假說。 3.實驗設計。 4.實驗操作。 5.資料處理與解釋。 6.表達與分享。 	<p>引導學生從過往的科學活動經歷或平時觀察發掘問題，並透過分組討論解決問題的方法，如何透過實驗驗證，並設計實驗步驟，並能解釋實驗結果，最後透過嘉年華的形式，各組輪流發表自己的實驗成果。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果	學習單。

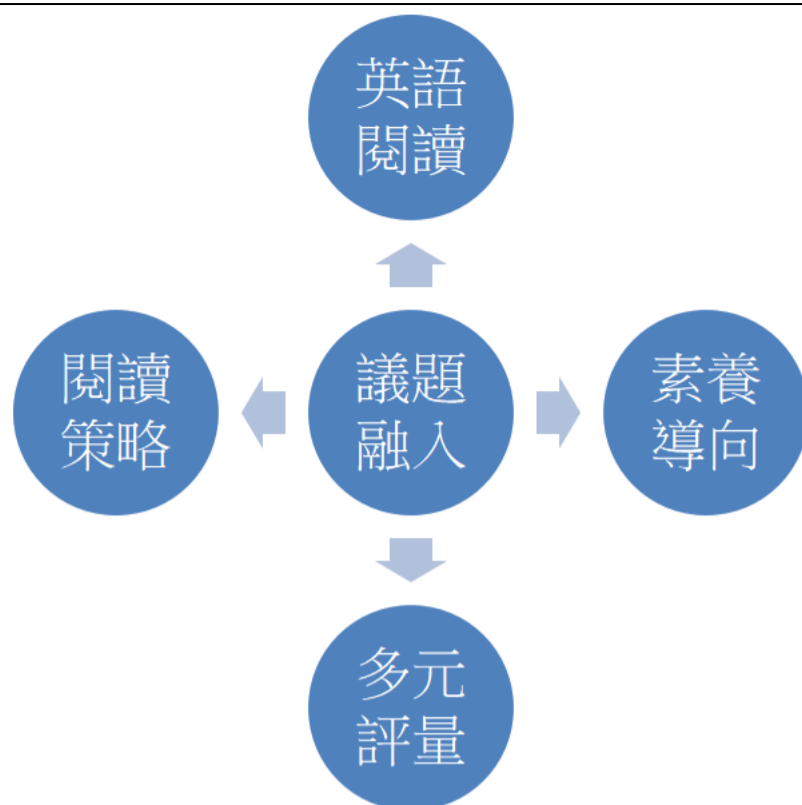
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
第 19 週		畢業週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程-- 閱履寰宇 (九)課程計畫

課程架構

課程名稱	閱履寰宇 (九) (授課節數共 21 節)	學習階段	□七上□七下□八上□八下■九上□九下
課程類別	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題) 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學		
課程說明	配合本校規劃的彈性課程內容，藉由主題式的課程，融入性平、人權、生命、環境、品德及國際教育等議題，期望藉由一系列課程，引發學生學習動機，自主學習讓學生藉由課程中閱讀資料、判斷資料等了解自己身處的地球村，做一個有愛且有思考力的地球公民。		
對應核心素養項目	□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應用 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■c3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1、 英語領域學習： 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、 性別平等學習： 尊重性別差異，消除性別歧視，悅納自己與他人的性別展現。 3、 人權教育學習： 加強對人權的意識、了解與尊重，包容了解人權存在的事實、基本概念與價值，以及與不同種族之間的了解、包容與尊重。 4、 生命教育學習： 尊重、肯定個人主體價值，從而建立個人尊嚴與尊重他人生命的適當態度。 5、 環境教育學習： 對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (1) Co: 合作分享(Cooperation): 教師精進、專業，合作共好。 (2) C: 關懷成長(Concern): 多元關懷、自主學習、文化藝術傳承。 (3) A: 實現自我(Achieve): 基本能力、身心健康、社會參與。 (4) I: 創新卓越(Innovate): 科技資訊、國際視野、海洋環保、優質校園。		



議題融入
Part One 性別平等 Unit 01 A Day of Dad and Mom Unit 02 Girl Toys and Boy Toys Unit 03 Malala Unit 04 Can I be a Leader and a Mother
Part Two 人權教育 Unit 05 Ben's Diary Unit 06 School Bullying Unit 07 Lora Doesn't Understand.... Unit 08 Wendy's Trouble
Part Three 環境教育 Unit 09 Emily's Study Unit 10 Yuchi's Talk Unit 11 Your Trash, My Baby Unit 12 Keep Our Earth Safe
Part Four 海洋教育 Unit 13 The Ocean Cleanup Day is coming Unit 14 All About World Ocean Day Unit 15 Wanted: Sea Turtle Season Unit 16 Angelina's New Plastic
Part Five 科技教育 Unit 17 Learning from Home Unit 18 Gamer Unit 19 Oh My! I'm Hacked! Unit 20 Technology
Part Six 能源教育 Unit 21 Ecocapsule Unit 22 Energy Label Unit 23 World Naked Bike Ride Unit 24 Let's Save the Energy
閱讀素養 1 Unit 25 Olivia's Plan Unit 26 Should or Shouldn't Unit 27 Brothers' Fight Unit 28 Beautiful Bikeways
Part Seven 家庭教育 Unit 29 Ken's Daily Life Unit 30 The Four Families' Trip Unit 31 Mother's and Father's Day Coupons Unit 32 Grandma Is Coming
Part Eight 原住民族教育 Unit 33 Lance's Favorite in Australia Unit 34 The Winner Is... Unit 35 Naruwan Indigenous Festival Unit 36 Indigenous People's Day
Part Nine 品德教育 Unit 37 My Grandmother's Partner, Anne Unit 38 To Sit or Not to Sit Unit 39 Food Delivery Is Not an Easy Job

<p>Unit 40 Whose Armrest?</p> <p>Part Ten 生命教育 Unit 41 A Gatekeeper for Saving Lives Unit 42 Let the Baby Black Bear Go Home Unit 43 Five Ways to Be Nice to Yourself Unit 44 Grandpa's Island</p> <p>Part Eleven 法治教育 Unit 45 Sleep More, Go to School Later Unit 46 The Prison in Norway Unit 47 Shannon's Search Unit 48 Whose Game Console</p> <p>Part Twelve 資訊教育 Unit 49 Shorten Your URL! Unit 50 April Fish Unit 51 Be Careful of Scam Unit 52 The Computer Language</p> <p>閱讀素養 2 Unit 53 The Truth of Microplastics Unit 54 Musk's Dream Unit 55 Evan's Family Trip to New York Unit 56 The Best Teacher</p> <p>Part Thirteen 安全教育 Unit 57 Internet Safety Unit 58 Couch Surfing Unit 59 Kelly's Party Unit 60 Swimming</p> <p>Part Fourteen 防災教育 Unit 61 Emergency Kit Unit 62 Things You Need to Know About Unit 63 Tips for Keeping Away from the Serious Flu Unit 64 Worrying About Typhoon</p> <p>Part Fifteen 生涯規劃教育 Unit 65 A Freshman's Course Unit 66 Are There Any Jobs for People in the Future? Unit 67 Career Planning—A Life-Long Course Unit 68 A Successful Chef</p> <p>Part Sixteen 多元文化教育 Unit 69 The Coolest Coming Age Tradition Unit 70 All About Eating... Unit 71 Problems for People Moving to Other Countries Unit 72 Chih-chun's Art Courses</p> <p>Part Seventeen 戶外教育 Unit 73 Climbing Mt. Fuji Unit 74 A Jogger and a Big Cat Unit 75 Backpacks Unit 76 You, Pigs! Stop!</p> <p>Part Eighteen 國際教育 Unit 77 Friendly Design for Cyclists in the Netherlands Unit 78 Diana Memorial Fountain Unit 79 Bun Garden Unit 80 Parking Day</p> <p>閱讀素養 3 Unit 81 Let Private Photos Be Private Unit 82 How Do People Balance the Old and New Cultures? Unit 83 Words May Kill Unit 84 A New Media—Podcast</p>	
<p>跨領域融入 (配合學校行事曆)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育</p>
<p>學習評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 書寫評量：紀錄並收集每個主題的資訊與內容，以便日後成果製作。 口語評量：(1) 小組內溝通協調，互相交換其查詢的資料。 (2) 能上台發表準備好的簡報。 (3) 能詢問老師相關的問題，並找出解決方式。 團隊合作：小組內將學生分工，每個人均有課堂必須完成的任務。

周次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	議題融入
			學習內容	學習表現		
1	Part One 性別 平等 Unit 01 A Day of Dad and Mom Unit 02 Girl Toys and Boy Toys	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ae-IV-2 常見的圖表。	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	書寫評量 口語評量 團隊合作	性別平等
2	Unit 03 Malala Unit 04 Can I be a Leader and a Mother	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	書寫評量 口語評量 團隊合作	性別平等
3	Part Two 人權 教育 Unit 05 Ben's Diary Unit 06 School Bullying	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	書寫評量 口語評量 團隊合作	人權教育
4	Unit 07 Lora Doesn't Understand.... Unit 08 Wendy's Trouble	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	書寫評量 口語評量 團隊合作	人權教育
5	Part Three 環 境教育 Unit 09 Emily's Study Unit 10 Yuchi's Talk	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	書寫評量 口語評量 團隊合作	環境教育
6	Unit 11 Your Trash, My Baby	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	書寫評量 口語評量 團隊合作	環境教育
7	Unit 12 Keep Our Earth Safe	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	書寫評量 口語評量 團隊合作	環境教育
8	Part Four 海洋 教育 Unit 13 The Ocean Cleanup Day is coming Unit 14 All About World Ocean Day Unit 15 Wanted: Sea Turtle Season Unit 16 Angelina's New Plastic	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	書寫評量 口語評量 團隊合作	海洋教育
9	Part Five 科技 教育 Unit 17 Learning from Home Unit 18 Gamer Unit 19 Oh My! I'm Hacked! Unit 20 Technology	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	書寫評量 口語評量 團隊合作	海洋教育 科技教育

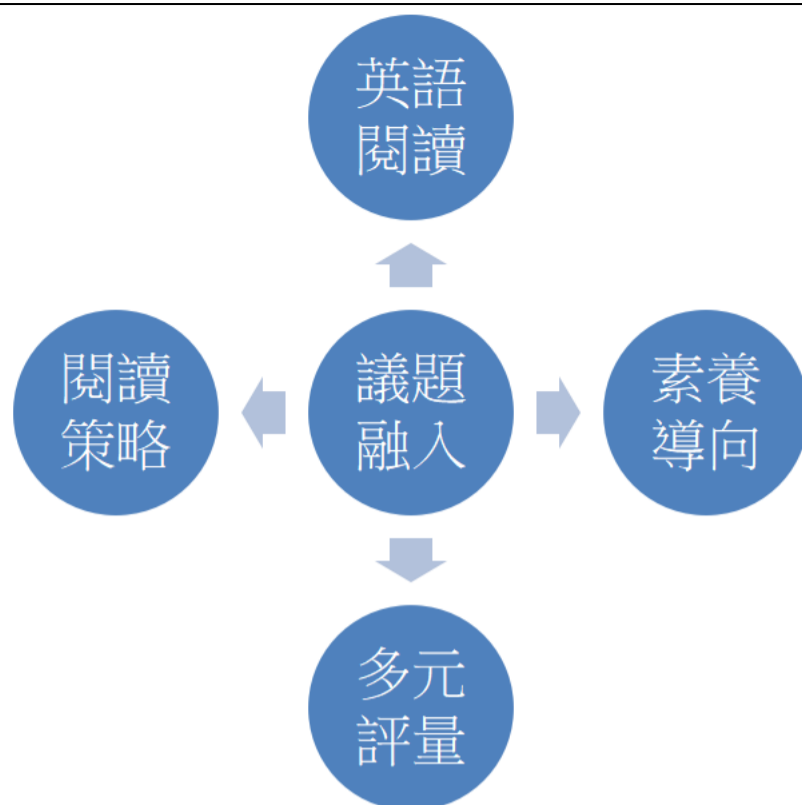
10	Part Six 能源教育 Unit 21 Ecocapsule Unit 22 Energy Label	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	書寫評量 口語評量 團隊合作	能源教育
11	Unit 23 World Naked Bike Ride Unit 24 Let's Save the Energy	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	書寫評量 口語評量 團隊合作	能源教育
12	閱讀素養一 Unit 25 Olivia's Plan Unit 26 Should or Shouldn't Unit 27 Brothers' Fight Unit 28 Beautiful Bikeways	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	書寫評量 口語評量 團隊合作	閱讀素養
13	Part Seven 家庭教育 Unit 29 Ken's Daily Life Unit 30 The Four Families' Trip	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	B-IV-8 引導式討論。	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	書寫評量 口語評量 團隊合作	家庭教育
14	Unit 31 Mother's and Father's Day Coupons	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	B-IV-8 引導式討論。	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	書寫評量 口語評量 團隊合作	家庭教育
15	Unit 32 Grandma Is Coming Part Eight 原住民族教育 Unit 33 Lance's Favorite in Australia Unit 34 The Winner Is...	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	書寫評量 口語評量 團隊合作	家庭教育 原住民族教育
16	Unit 35 Naruwan Indigenous Festival Unit 36 Indigenous People's Day	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C-IV-2 國內外風土民情。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	書寫評量 口語評量 團隊合作	原住民族教育
17	Part Nine 品德教育 Unit 37 My Grandmother's Partner, Anne Unit 38 To Sit or Not to Sit	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C-IV-2 國內外風土民情。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	書寫評量 口語評量 團隊合作	品德教育
18	Unit 39 Food Delivery Is Not an Easy Job Unit 40 Whose Armrest?	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C-IV-5 國際生活禮儀。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	書寫評量 口語評量 團隊合作	品德教育

19	Part Ten 生命教育 Unit 41 A Gatekeeper for Saving Lives Unit 42 Let the Baby Black Bear Go Home	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	書寫評量 口語評量 團隊合作	生命教育
20	Unit 43 Five Ways to Be Nice to Yourself Unit 44 Grandpa's Island	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	書寫評量 口語評量 團隊合作	生命教育
21	自主學習	英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。			書寫評量 口語評量 團隊合作	閱讀素養

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程-- 閱履寰宇 (九)課程計畫

課程架構

課程名稱	閱履寰宇 (九) (授課節數共 18 節)	學習階段	□七上□七下□八上□八下□九上■九下
課程類別	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題) 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學		
課程說明	配合本校規劃的彈性課程內容，藉由主題式的課程，融入性平、人權、生命、環境、品德及國際教育等議題，期望藉由一系列課程，引發學生學習動機，自主學習讓學生藉由課程中閱讀資料、判斷資料等了解自己身處的地球村，做一個有愛且有思考力的地球公民。		
對應核心素養項目	□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應用 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	6、 英語領域學習： 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 7、 性別平等學習： 尊重性別差異，消除性別歧視，悅納自己與他人的性別展現。 8、 人權教育學習： 加強對人權的意識、了解與尊重，包容了解人權存在的事實、基本概念與價值，以及與不同種族之間的了解、包容與尊重。 9、 生命教育學習： 尊重、肯定個人主體價值，從而建立個人尊嚴與尊重他人生命的適當態度。 10、 環境教育學習： 對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (5) Co: 合作分享(Cooperation): 教師精進、專業，合作共好。 (6) C: 關懷成長(Concern): 多元關懷、自主學習、文化藝術傳承。 (7) A: 實現自我(Achieve): 基本能力、身心健康、社會參與。 (8) I: 創新卓越(Innovate): 科技資訊、國際視野、海洋環保、優質校園。		



議題融入
Part One 性別平等 Unit 01 A Day of Dad and Mom Unit 02 Girl Toys and Boy Toys Unit 03 Malala Unit 04 Can I be a Leader and a Mother
Part Two 人權教育 Unit 05 Ben's Diary Unit 06 School Bullying Unit 07 Lora Doesn't Understand.... Unit 08 Wendy's Trouble
Part Three 環境教育 Unit 09 Emily's Study Unit 10 Yuchi's Talk Unit 11 Your Trash, My Baby Unit 12 Keep Our Earth Safe
Part Four 海洋教育 Unit 13 The Ocean Cleanup Day is coming Unit 14 All About World Ocean Day Unit 15 Wanted: Sea Turtle Season Unit 16 Angelina's New Plastic
Part Five 科技教育 Unit 17 Learning from Home Unit 18 Gamer Unit 19 Oh My! I'm Hacked! Unit 20 Technology
Part Six 能源教育 Unit 21 Ecocapsule Unit 22 Energy Label Unit 23 World Naked Bike Ride Unit 24 Let's Save the Energy
閱讀素養 1 Unit 25 Olivia's Plan Unit 26 Should or Shouldn't Unit 27 Brothers' Fight Unit 28 Beautiful Bikeways
Part Seven 家庭教育 Unit 29 Ken's Daily Life Unit 30 The Four Families' Trip Unit 31 Mother's and Father's Day Coupons Unit 32 Grandma Is Coming
Part Eight 原住民族教育 Unit 33 Lance's Favorite in Australia Unit 34 The Winner Is... Unit 35 Naruwan Indigenous Festival Unit 36 Indigenous People's Day
Part Nine 品德教育 Unit 37 My Grandmother's Partner, Anne Unit 38 To Sit or Not to Sit Unit 39 Food Delivery Is Not an Easy Job

<p>Unit 40 Whose Armrest?</p> <p>Part Ten 生命教育 Unit 41 A Gatekeeper for Saving Lives Unit 42 Let the Baby Black Bear Go Home Unit 43 Five Ways to Be Nice to Yourself Unit 44 Grandpa's Island</p> <p>Part Eleven 法治教育 Unit 45 Sleep More, Go to School Later Unit 46 The Prison in Norway Unit 47 Shannon's Search Unit 48 Whose Game Console</p> <p>Part Twelve 資訊教育 Unit 49 Shorten Your URL! Unit 50 April Fish Unit 51 Be Careful of Scam Unit 52 The Computer Language</p> <p>閱讀素養 2 Unit 53 The Truth of Microplastics Unit 54 Musk's Dream Unit 55 Evan's Family Trip to New York Unit 56 The Best Teacher</p> <p>Part Thirteen 安全教育 Unit 57 Internet Safety Unit 58 Couch Surfing Unit 59 Kelly's Party Unit 60 Swimming</p> <p>Part Fourteen 防災教育 Unit 61 Emergency Kit Unit 62 Things You Need to Know About Unit 63 Tips for Keeping Away from the Serious Flu Unit 64 Worrying About Typhoon</p> <p>Part Fifteen 生涯規劃教育 Unit 65 A Freshman's Course Unit 66 Are There Any Jobs for People in the Future? Unit 67 Career Planning—A Life-Long Course Unit 68 A Successful Chef</p> <p>Part Sixteen 多元文化教育 Unit 69 The Coolest Coming Age Tradition Unit 70 All About Eating... Unit 71 Problems for People Moving to Other Countries Unit 72 Chih-chun's Art Courses</p> <p>Part Seventeen 戶外教育 Unit 73 Climbing Mt. Fuji Unit 74 A Jogger and a Big Cat Unit 75 Backpacks Unit 76 You, Pigs! Stop!</p> <p>Part Eighteen 國際教育 Unit 77 Friendly Design for Cyclists in the Netherlands Unit 78 Diana Memorial Fountain Unit 79 Bun Garden Unit 80 Parking Day</p> <p>閱讀素養 3 Unit 81 Let Private Photos Be Private Unit 82 How Do People Balance the Old and New Cultures? Unit 83 Words May Kill Unit 84 A New Media—Podcast</p>	
<p>跨領域融入 (配合學校行事曆)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育</p> <p>■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 ■戶外教育 ■國際教育</p> <p>■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■原住民教育</p>
<p>學習評量</p>	<p>1. 書寫評量：紀錄並收集每個主題的資訊與內容，以便日後成果製作。</p> <p>2. 口語評量：(1) 小組內溝通協調，互相交換其查詢的資料。 (2) 能上台發表準備好的簡報。 (3) 能詢問老師相關的問題，並找出解決方式。</p> <p>3. 團隊合作：小組內將學生分工，每個人均有課堂必須完成的任務。</p>

周次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	議題融入
			學習內容	學習表現		
1	本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有領域學習課程，擬實施班級輔導或全校活動。					
2	Part Eleven 法治教育 Part Eleven 法治教育 Unit 45 Sleep More, Go to School Later Unit 46 The Prison in Norway	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	書寫評量 口語評量 團隊合作	法治教育
3	Unit 47 Shannon's Search Unit 48 Whose Game Console	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	書寫評量 口語評量 團隊合作	法治教育
4	Part Twelve 資訊教育 Unit 49 Shorten Your URL! Unit 50 April Fish Unit 51 Be Careful of Scam	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	書寫評量 口語評量 團隊合作	資訊教育
5	Unit 52 The Computer Language 閱讀素養 2 Unit 53 The Truth of Microplastics Unit 54 Musk's Dream	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	書寫評量 口語評量 團隊合作	資訊教育
6	Unit 55 Evan's Family Trip to New York Unit 56 The Best Teacher	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	書寫評量 口語評量 團隊合作	閱讀素養
7	Part Thirteen 安全教育 Unit 57 Internet Safety Unit 58 Couch Surfing	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	書寫評量 口語評量 團隊合作	安全教育
8	Unit 59 Kelly's Party Unit 60 Swimming	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	書寫評量 口語評量 團隊合作	安全教育
9	Part Fourteen 防災教育 Unit 61 Emergency Kit Unit 62 Things You Need to Know About Unit 63 Tips for Keeping Away from the Serious Flu	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	書寫評量 口語評量 團隊合作	防災教育

10	Unit 64 Worrying About Typhoon 生涯規劃教育 Part Fifteen 生涯規劃教育 Unit 65 A Freshman's Course Unit 66 Are There Any Jobs for People in the Future?	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	書寫評量 口語評量 團隊合作	防災教育 生涯規劃教育
11	Unit 67 Career Planning—A Life-Long Course Unit 68 A Successful Chef	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	書寫評量 口語評量 團隊合作	生涯規劃教育
12	Part Sixteen 多元文化教育 Unit 69 The Coolest Coming Age Tradition Unit 70 All About Eating...	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	書寫評量 口語評量 團隊合作	多元文化教育
13	Unit 71 Problems for People Moving to Other Countries Unit 72 Chih-chun's Art Courses	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。	書寫評量 口語評量 團隊合作	多元文化教育
14	Part Seventeen 戶外教育 Part Seventeen 戶外教育 Unit 73 Climbing Mt. Fuji Unit 74 A Jogger and a Big Cat	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C-IV-5國際生活禮儀。	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	書寫評量 口語評量 團隊合作	戶外教育
15	Unit 75 Backpacks Unit 76 You, Pigs! Stop!	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	C-IV-5國際生活禮儀。	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	書寫評量 口語評量 團隊合作	戶外教育
16	Part Eighteen 國際教育 Unit 77 Friendly Design for Cyclists in the Netherlands	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C-IV-5國際生活禮儀。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	書寫評量 口語評量 團隊合作	國際教育
17	Unit 78 Diana Memorial Fountain Unit 79 Bun Garden	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	書寫評量 口語評量 團隊合作	國際教育
18	Unit 80 Parking Day	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	書寫評量 口語評量 團隊合作	國際教育

19	閱讀素養 3 Unit 81 Let Private Photos Be Private (畢業週)	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	書寫評量 口語評量 團隊合作	閱讀素養
----	--	--	---	--	----------------------	------

化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程-- 閱歷世界 課程計畫

課程名稱	閱歷世界 (授課節數共 21 節)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	學生已具備二年的歷史知識學習與國文閱讀基礎，透過「閱歷世界」課程的主題式探索，加深、加廣九年級的世界歷史學習，藉以延伸社會科教材內容，裨益學生建立宏偉的世界觀，並提升學生的閱讀理解與分析文章之能力。		
對應核心素養項目	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 加深加廣世界歷史學習內容 2. 訓練學生的獨立思考與判斷能力 3. 提升學生的閱讀素養		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (1) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 合作共好 (2) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (3) A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (4) I：創新卓越(Innovate)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input type="checkbox"/> 海洋環保		
課程架構			

跨領域融入(配合學校行事曆)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育
學習評量	<p>一、口語評量：</p> <p>1. 教師針對當週上課內容，於課堂上指定二位學生提問，學生需對全班發表自己的看法或感想。</p> <p>2. 每次指定不同學生。</p> <p>二、紙筆評量：學生在課堂上完成當週學習單。</p>

週次/日期	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第一週	上古世界	光來自東方	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>1. 學生能更加認識四大古文明</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. <u>圖解世界史(古代卷)</u></p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>
第二週	上古世界	地中海文明(一)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現</p>	<p>1. 學生能更加認識古希臘文明</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. <u>圖解世界史(古代卷)</u></p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解</p>

			<p>方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>			3. 學習單	能力
第三週	上古世界	地中海文明 (二)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識古羅馬文明 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>圖解世界史(古代卷)</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第四週	上古世界	上帝的視野	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識猶太教與基督教 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>圖解世界史(古代卷)</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力

			J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
第五週	上古世界	生命的輪迴	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 學生能更加認識婆羅門教與佛教 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>圖解世界史(古代卷)</u> 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第六週	上古世界	古蘭經的呢喃(一)	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 學生能更加認識伊斯蘭教 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>圖解世界史(古代卷)</u> 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第七週	上古世界	古蘭經的呢喃(二)	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 學生能更加認識伊斯蘭教 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>圖解世界史(古代卷)</u>	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解

			J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			3. 學習單	能力
第八週	中古世界	中世紀歐洲物語(一)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 學生能更加認識中世紀歐洲的政治、文化與社會經濟 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 3. <u>全球通史(5)</u> 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第九週	中古世界	中世紀歐洲物語(二)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 學生能更加認識中世紀歐洲的政治、文化與社會經濟 2 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 4. <u>全球通史(5)</u> 3. 學習單	2. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第十週	中古世界	中世紀歐洲物語(三)	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 學生能更加認識文藝復興與王權國家 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>全球通史(5)</u> 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力

			<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
第十一週	近代及現代世界	世界舞台的中心(一)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識地理大發現、宗教改革與科學革命 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>學校沒有教的西洋史</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力

第十二週	近代及現代世界	世界舞台的中心(二)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識啟蒙運動、專制王權與科學革命 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>學校沒有教的西洋史</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第十三週	近代及現代世界	近代民主的濫觴(一)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識英國議會政治、美國獨立與法國大革命 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>寫給年輕人的簡明世界史</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力

			<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
第十四週	近代及現代世界	近代民主的濫觴(二)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識英國議會政治、美國獨立與法國大革命 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 3. <u>寫給年輕人的簡明世界史</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第十五週	近代及現代世界	民族主義的昂揚(一)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識拉丁美洲獨立運動與巴爾幹半島建國運動 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>圖解世界史</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力

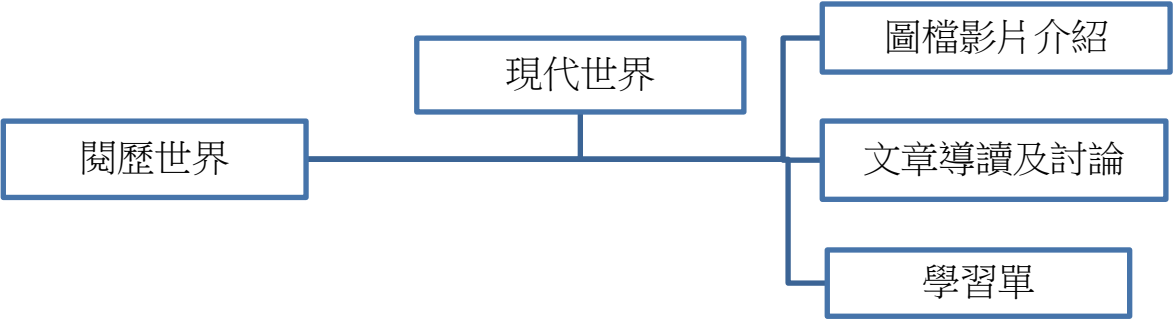
			<p>並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
第十六週	近代及現代世界	民族主義的昂揚(二)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識拉丁美洲獨立運動與巴爾幹半島建國運動 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 3. <u>圖解世界史</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第十七週	近代及現代世界	民族主義的昂揚(三)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識德意志與巴義大國的建國運動 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 3. <u>圖解世界史</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力

			<p>並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
第十八週	近代及現代世界	天皇的子民(一)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識日本的近現代史 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>東大爸爸寫給我的日本近現代史</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第十九週	近代及現代世界	天皇的子民(二)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識日本的近現代史 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>東大爸爸寫給我的日本近現代史</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力

第二十週	近代及現代世界	帝國主義再起(一)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識新帝國主義 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 4. <u>現代世界史後篇：1870年起</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第二十一週	近代及現代世界	帝國主義再起(二)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識新帝國主義 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 5. <u>現代世界史後篇：1870年起</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程--閱歷世界 課程計畫

課程名稱	閱歷世界 (授課節數共 18 節)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程_____ <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程_____ <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	學生已具備二年的歷史知識學習與國文閱讀基礎，透過「閱歷世界」課程的主題式探索，加深、加廣九年級的世界歷史學習，藉以延伸社會科教材內容，裨益學生建立宏偉的世界觀，並提升學生的閱讀理解與分析文章之能力。		
對應核心素養項目	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 加深加廣世界歷史學習內容 2. 訓練學生的獨立思考與判斷能力 3. 提升學生的閱讀素養。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovate)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input type="checkbox"/> 海洋環保		

課程架構	 <pre> graph LR A[閱歷世界] --- B[現代世界] B --- C[圖檔影片介紹] B --- D[文章導讀及討論] B --- E[學習單] </pre>
跨領域融入(配合學校行事曆)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育
學習評量	<p>一、口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對當週上課內容，於課堂上指定二位學生提問，學生需對全班發表自己的看法或感想。 2. 每次指定不同學生。 <p>二、紙筆評量：學生在課堂上完成當週學習單。</p>

週次/日期	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第一週	本週實際上課日只有1天，課表尚未排定，班級可能沒有領域學習課程，擬實施班級輔導或全校活動。						
第二週	現代世界	二十世紀的文化洗禮	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識二十世紀的科學、心理學、文學與藝術 2. 訓練並提升學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 1. 西洋現代文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解

			<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>生的閱讀能力</p>		<p><u>化史</u></p> <p>3. 學習單</p>	<p>能力</p>
<p>第三週</p>	<p>現代世界</p>	<p>戰火暫歇時 (一)</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 學生能更加認識亞洲的民族復興運動</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. <u>一本就通世界史</u></p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>

			J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
第四週	現代世界	戰火暫歇時 (二)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識蘇聯的發展與經濟大恐慌 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>世界文明史後篇：從工業革命到現代</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第五週	現代世界	戰火暫歇時 (三)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識義大利與德國的極權統治 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>世界通史：現代篇</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第六週	現代世界	戰爭與和平 (一)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識二次大戰與聯合國 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>圖解世界近現代史</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解

			<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>			3. 學習單	能力
第七週	現代世界	戰爭與和平(二)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>2. 學生能更加認識二次大戰與聯合國</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>3. <u>圖解世界近現代史</u></p> <p>3. 學習單</p>	<p>2. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>
第八週	現代世界	戰爭與和平(三)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>3. 學生能更加認識二次大戰與聯合國</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>4. <u>圖解世界近現代史</u></p> <p>3. 學習單</p>	<p>3. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>

			J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
第九週	現代世界	冷戰時代(一)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 學生能更加認識美蘇冷戰與區域衝突 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 4. <u>世界現代史(下)</u> 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第十週	現代世界	冷戰時代(二)	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 學生能更加認識新興國家與第三世界 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>圖解世界史(現代篇)</u> 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力

第十一週	現代世界	冷戰時代 (三)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識新興國家與第三世界 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 3. <u>圖解世界史(現代篇)</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第十二週	現代世界	區域統合的時代 (一)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識歐洲共產政權瓦解與蘇聯解體 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 3. <u>戰後歐洲六十年</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力

			J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
第十三週	現代世界	區域統合的時代(二)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識歐洲共產政權瓦解與蘇聯解體 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 4. <u>戰後歐洲六十年</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第十四週	現代世界	區域統合的時代(三)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識歐洲聯盟、東南亞國協等區域組織 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 3. <u>讓你看懂全球局勢的現代世界史</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力

第十五週	現代世界	我們的當代世界文化(一)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識大眾文化與網路的發展 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>新全球史：文明的傳承與交流(下冊)</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第十六週	現代世界	我們的當代世界文化(二)之一	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識多元的國際秩序 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>新全球史：文明的傳承與交流(下冊)</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第十七週	現代世界	我們的當代世界文化(二)之二	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識多元的國際秩序 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 3. <u>新全球史：文明的傳承與交流(下冊)</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力

			<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
第十八週	現代世界	我們的當代世界文化(二)之三	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識多元的國際秩序 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>新全球史：文明的傳承與交流(下冊)</u> 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力
第十九週	畢業典禮						

彰化縣立線西國中 110 學年度第一學期九年級閱讀課程計畫

一、課程架構

課程名稱	閱讀 (一週 1 節，共授數 21 節)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 _____ <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 _____	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 _____ <input type="checkbox"/> 其他類課程 _____	
課程說明	配合校本課程內容，規劃閱讀文本及閱報以培養學生自主學習、獨立思考，並融入各項議題，強化學生對重大議題的認識，提升其責任感與行動力。		
對應核心素養項目	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 提升學生的閱讀素養 2. 訓練學生成為獨立思考的學習者 3. 閱讀融入各科教學，擴展學習範圍。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovate)： <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保		
課程架構	<pre> graph TD Reading((閱讀)) --- Career[生涯議題] Reading --- Life[生命議題] Reading --- Gender[性平議題] Reading --- Health[健康議題] Career --- CareerText[文本閱讀] Career --- CareerSheet[學習單(心得分享)] Life --- LifeText[文本閱讀] Life --- LifeSheet[學習單(心得分享)] Gender --- GenderText[文本閱讀] Gender --- GenderSheet[學習單(心得分享)] Health --- HealthText[文本閱讀] Health --- HealthSheet[學習單(心得分享)] </pre>		

跨領域融入(配合學校行事曆)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習評量	1. 書寫評量：閱讀書籍及文本，並寫下心得，分享自己的所見、所聞、所感。 2. 口語評量： (1) 能上台發享新聞內容及所得。 (2) 能提出自己的看法，並提出相關問題找出解決方式。

教學進度	單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	評量方式
第一週	閱讀議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1. 主動閱讀 2. 喜愛閱讀	書籍閱讀	1. 閱讀感興趣的書籍 2. 心得分享	閱讀能力 說話能力
第二週	閱讀議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1. 主動閱讀 2. 喜愛閱讀	書籍閱讀	1. 閱讀感興趣的書籍 2. 心得分享	閱讀能力 說話能力
第三週	生命議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解憂鬱與自我傷害的覺察與預防，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-談憂鬱與自我傷害的覺察與預防 2. 學習單	紙筆評量

第四週	生命議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解關愛自己與他人的重要性，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-愛在生命轉彎處 2. 學習單	紙筆評量
第五週	生活議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解生活中安全性的覺察與預防，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-促進安全生活 2. 學習單	紙筆評量
第六週	老人議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解老人化社會的趨勢及需求，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-老人年金與老人需求 2. 學習單	紙筆評量
第七週	教育議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解學校教育的重要與轉變，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-CPR 創意教學法 2. 學習單	紙筆評量

第八週	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解自閉症的特徵，以及社會給予自閉症的關懷包容，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-自閉症 2. 學習單	紙筆評量
第九週	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解心理健康涵義，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-常見健康心理問題 2. 學習單	紙筆評量
第十週	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解心理健康涵義，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-常見健康心理問題 2. 學習單	紙筆評量
第十一週	生涯議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能透過文本閱讀，省思並規劃自我生命藍圖，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-彩繪生命藍圖 2. 學習單	紙筆評量

第十二週	生涯議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能透過文本閱讀，了解自我生命價值，並能規劃自己生涯發展。	文本閱讀	1. 文本閱讀-轉個彎讓我遇見自己 2. 學習單	紙筆評量
第十三週	生涯議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能透過文本閱讀，了解自我生命價值，並能規劃自己生涯發展。	文本閱讀	1. 文本閱讀-做自己更自在 2. 學習單	紙筆評量
第十四週	生命議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能透過文本閱讀，了解自我生命價值，並能接納自我。	文本閱讀	1. 文本閱讀-為我珍惜 2. 學習單	紙筆評量
第十五週	生命議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能透過文本閱讀，了解自我生命價值，並能接納自我。	文本閱讀	1. 文本閱讀-為我珍惜 2. 學習單	紙筆評量
第十六週	生命議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能透過文本閱讀，了解自我生命價值，並能接納自我。	文本閱讀	1. 文本閱讀-為我珍惜 2. 學習單	紙筆評量
第十七週	性平議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解兩性交友正確觀念，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-E 世界兩性交友觀 2. 學習單	紙筆評量

第十八週	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解愛滋病感染原因並預防，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-生命中的愛滋 2. 學習單	紙筆評量
第十九週	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解愛滋病感染原因並預防，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-生命中的愛滋 2. 學習單	紙筆評量
第廿週	性平議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能透過文本閱讀，了解愛情意義及兩性交往正確觀，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-構築自己愛情觀 2. 學習單	紙筆評量
第廿一週	性平議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能透過文本閱讀，了解愛情意義及兩性交往正確觀，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-構築自己愛情觀 2. 學習單	紙筆評量

彰化縣立線西國中 110 學年度第二學期九年級閱讀課程計畫

一、課程架構

課程名稱	閱讀 (一週 1 節，共授數 18 節)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 _____ <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 _____ <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 _____ <input type="checkbox"/> 其他類課程 _____		
課程說明	配合校本課程內容，規劃閱讀文本及閱報以培養學生自主學習、獨立思考，並融入各項議題，強化學生對重大議題的認識，提升其責任感與行動力。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 提升學生的閱讀素養 2. 訓練學生成為獨立思考的學習者 3. 閱讀融入各科教學，擴展學習範圍。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovate)： <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保		
課程架構	<pre> graph LR Reading(閱讀) --- PD[品德家政等議題] Reading --- Career[生涯議題] Reading --- Life[生命議題] Reading --- Environment[環境議題] Career --- CR1[文本閱讀] Career --- CR2[心智圖分享] Career --- CR3[影片觀賞] Environment --- E1[文本閱讀] Environment --- E2[學習單(心得分享)] Life --- L1[影片觀賞] Life --- L2[分組報告] Ocean[海洋議題] --- O1[文本閱讀] Ocean --- O2[學習單(心得分享)] </pre>		

跨領域融入(配合學校行事曆)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習評量	1. 書寫評量：閱讀文本及觀賞影片後，寫下心得並繪製心智圖，分享自己的所見、所聞、所感。 2. 口語評量： (1) 能上台發表自己心得及心智圖。 (2) 能提出自己的看法，並提出相關問題找出解決方式。

教學進度	單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	評量方式
第一週	本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有彈性課程節數，擬實施班級輔導或全校活動。					
第二週	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解環境保護的重要及減少垃圾的作法，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-搶救地球 2. 學習單	紙筆評量
第三週	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解環境保護的重要及減少垃圾的作法，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-綠色生活環保消費 2. 學習單	紙筆評量

第四週	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解健康與環境的相互影響及減少空氣污染的作法，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-菸害防制 2. 學習單	紙筆評量
第五週	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解環境保護的重要及減少垃圾的作法，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-再見桃花源 2. 學習單	紙筆評量
第六週	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解環境保護的重要及減少垃圾的作法，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-環境教育 2. 學習單	紙筆評量
第七週	海洋議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解保護環境及海洋的重要，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-海洋教育 2. 學習單	紙筆評量

第八週	海洋議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本閱讀，了解保護環境及海洋的重要，進而提出自己的看法。	文本閱讀	1. 文本閱讀-海洋教育 2. 學習單	紙筆評量
第九週	品德議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	學生能透過文本閱讀，了解品德教育的重要性，進而歸納並繪製心智圖。	文本閱讀	1. 文本閱讀-品德教育 2. 閱讀理解策略-心智圖實作	紙筆評量
第十週	家政議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	學生能透過文本閱讀，了解家政教育的實用性，進而歸納並繪製心智圖。	文本閱讀	1. 文本閱讀-家政教育 2. 閱讀理解策略-心智圖實作	紙筆評量
第十一週	資訊議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	學生能透過文本閱讀，了解資訊教育的實用性，進而歸納並繪製心智圖。	文本閱讀	1. 文本閱讀-資訊教育 2. 閱讀理解策略-心智圖實作	紙筆評量
第十二週	生活科技議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	學生能透過文本閱讀，了解生活科技的實用性，進而歸納並繪製心智圖。	文本閱讀	1. 文本閱讀-生活科技 2. 閱讀理解策略-心智圖實作	紙筆評量
第十三週	環境議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	學生能透過文本閱讀，了解環境教育的重要性，進而歸納並繪製心智圖。	文本閱讀	1. 文本閱讀-環境教育 2. 閱讀理解策略-心智圖實作	紙筆評量

第十四週	生涯議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	學生能透過文本閱讀，了解生涯教育的重要性，進而歸納並繪製心智圖。	文本閱讀	1. 文本閱讀-生涯發展教育 2. 閱讀理解策略-心智圖實作	紙筆評量
第十五週	生涯議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	學生能透過文本閱讀，了解生涯教育的重要性，進而歸納並繪製心智圖。	文本閱讀	1. 文本閱讀-生涯發展教育 2. 閱讀理解策略-心智圖實作	紙筆評量
第十六週	生涯議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過影片觀賞，了解生涯教育的重要性，並分組上台發表。	1. 影片觀賞 2. 分組發表	1. 主題閱讀-職涯探索 2. 達人帶路系列	資訊運用 口語評量
第十七週	生活議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過影片觀賞，了解生活教育的實用性，並分組上台發表。	1. 影片觀賞 2. 分組發表	1. 主題閱讀-寶島趴趴走 2. 搜尋資料並整理歸納的能力 3. 能流利地表達報告內容，訓練口語表達能力。	資訊運用 口語評量

第十八週	生命議題	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>學生能透過影片觀賞，了解生命的意義，並分組上台發表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 分組發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題閱讀-生命教育 2. 《姐姐的守護者》影片進行生命教育 	<p>資訊運用 口語評量</p>
第十九週	生命議題 (畢業週)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>學生能透過影片觀賞，了解生命的意義，並分組上台發表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 分組發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題閱讀-生命教育 2. 生命教育課題：生命無常、練習坦然說再見。 	<p>資訊運用 口語評量</p>

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動) — 領域、彈性課程除外之全校年或年級性課程

彰化縣縣立線西國民中學 第一學期 課程名稱：活力滿點走踏青春

進度 (週次)	主題	年級	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 7.14.21 週	第一次 段考	七 八 九	7~14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。 2. 教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。 3. 學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。 5. 家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習 	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容：包括領域學習課程及彈性學習課程 2. 內函：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 聽說測驗 	
第 10 週	校慶	七 八 九	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各項班級及班際活動，提高班級向心力，並激發學生創意，整合學生各科學習，符應自發、互動、共好之理念。 2. 透過發揚體育、藝文、童軍等課程活動，鼓勵學生均衡學習，多方探索。 3. 透過全校親師生共同參與校慶活動，營造愛校榮譽、多元學習、友善校園之氛圍 	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各項班際體育競賽，如：團體跳繩、啦啦隊、大隊接力等。 2. 辦理各項班際趣味活動競賽，如：園遊會、袋鼠跳等。 3. 辦理各項班級精神表現活動，如：藝文展、班級造型設計、班呼等。 4. 設定年度主題活動，邀請全校親師生共同參與、學習、討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 技能競賽 2. 團體合作之互動觀察。 	

第 15 週	戶外教育	七 八 九	7~21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生經藉由親身體驗，拓展學習領域，落實知識與生活知能結合。 2. 潛移默化中培養學生優質的文化美感。 3. 在群體生活中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科知識於生活中的應用。 2. 生活經驗沉澱與分享。 3. 學會實物操作及學習記錄。 4. 際互動的點、線、面體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人學習單 2. 團體合作之互動觀察。 	
第 17 週	生涯規畫教育	七 八 九	1	養成生涯規劃知能。	涯-J3 覺察自己的能力與興趣。	國中學生生涯輔導紀錄手冊各項資料填寫	檢核表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立線西國民中學 第二學期 課程名稱：活力滿點走踏青春

進度 (週次)	主題	年級	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	心智圖	七八九	7	1. 掌握正確有效的學習法。 2. 重建水平及垂直的思考邏輯以強化廣度及深度 3. 提升問題的分析及解決能力。 4. 提高多元的創造力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 心智圖設計基本架構。 2. 心智圖水平及垂直思考技巧。 3. 心智圖閱讀方法及重點連結。 4. 讀書規畫及其他操作的應用。	1. 分組的心智圖海報產出。 2. 課堂的口頭互動。 3. 個人學習單。	
第 8.14. 21 週	第一次段考	七八九	7~14	1. 學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。 2. 教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。 3. 學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。 5. 家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 內容：包括領域學習課程及彈性學習課程 2. 內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面。	1. 紙筆測驗 2. 聽說測驗	
第 16 週	生涯規畫教育	七八九	1	了解個人特質、興趣與工作環	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生	國中學生生涯輔導紀錄手冊 各項資料填寫	檢核表	

				境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。			
第 19 週	畢業典禮	七八九	4	1. 藉由典禮活動，深化感恩情懷，增進師生情感。 2. 從典禮佈置的參與，激發學生創造力，並深化藝術多元價值	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生參與校園主題創作與會場佈置規畫。 2. 融入各領域教學回顧，製作畢業影片。 3. 邀請全校親師生共同參與、學習、討論。	1. 實作表現 2. 成果發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。