

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程-- 希格碼課程計畫

1、 課程架構

課程名稱	希格碼 (授課節數共 1 節/21 週)	學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	以數學加總符號 Σ ，sigma 為課程名稱，意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教育、閱讀教育、學習策略…等之總合。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 強化學生對重大議題的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意與技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民。 2. 透過學習策略的學習引導，提昇學生學習成效。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享 (Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長 (Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我 (Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越 (Innovation)： <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保		

課程架構	
跨領域融入 (配合學校行事曆)	開學準備、段考、校慶、校外教學、畢業典禮、休業式
融入議題	人權教育、性別平等教育、法治教育、安全教育、多元文化教育、生命教育、防災教育、閱讀素養、生涯規劃教育、環境教育、海洋教育。
學習評量	分組討論、學習單、實作評量

教學進度 週次	主題 名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第一週	人權教育	和平之風· 線西轉動	J7 了解霸凌防制的精神。	增進友善校園行動實踐	友善校園反霸凌/反霸凌影片教學後，進行小組討論、分享，並撰寫學習單。	友善校園反霸凌/反霸凌影片	分組討論 學習單
第二週	人權教育	和平之風· 線西轉動	J7 了解霸凌防制的精神。	增進友善校園行動實踐	友善校園反霸凌/反霸凌影片教學後，進行小組討論、分享，並撰寫學習單。	友善校園反霸凌/反霸凌影片	分組討論 學習單
第三週	性別平等教育	拒絕性騷擾，勇敢站	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用	/性騷擾影片教學後，進行小組討論、分享，	性騷擾影片	分組討論 學習單

		出來！	項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	資源解決問題。	並撰寫學習單。		
第四週	法治教育	法律天秤·良善之尺	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	增進法律與法治的知能。	法治教育/法治教育影片教學後，進行小組討論、分享，並撰寫學習單。	法治教育/法治教育影片	分組討論學習單
第五週	閱讀教育	學習策略——聯想(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 心智圖法的定義與理論 2. 全腦學習之介紹--左腦文字，右腦圖像 3. 想像力的聯想練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第六週	閱讀教育	學習策略——聯想(二)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 連結技巧介紹--誇張、趣味、卡通、情境，並作行實作。 2. 自由聯想舉例與實作 3. 邏輯聯想舉例與實作 4. 看圖猜成語	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第七週	閱讀教育	BOIS 練習實作(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 介紹記憶大量資訊資料的秘密--區分類別(categories)和層次結構(hierachies) 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第八週	閱讀教育	BOIS 練習實作(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 介紹記憶大量資訊資料的秘密--區分類別(categories)和層次結構(hierachies) 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第九週	合作教育	班級同舟共校慶(一)	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	增進自律負責與互助合作的信念與情懷。	班級校慶活動設計	校慶活動	分組討論實作評量
第十週	合作教育	班級同舟共校慶(二)	品 J2 重視群體規範與榮譽。	增進自律負責與互助合作的信念與情懷。	班級校慶活動設計	校慶活動	實作評量

第十一週	合作教育	活活動動・揮灑青春(一)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健康促進/班際體育活動	班際體育活動	實作評量
第十二週	合作教育	活活動動・揮灑青春(二)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健康促進/班際體育活動	班際體育活動	分組討論 實作評量
第十三週	閱讀教育	BOIS 練習實作(二) /	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierarchies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	分組討論 學習單
第十四週	閱讀教育	單元名稱：學習策略——聯想開花(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	運用想像力與聯想將文字圖像化	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第十五週	閱讀教育	單元名稱：學習策略——聯想開花(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	運用想像力與聯想將文字圖像化	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第十六週	閱讀教育	單元名稱：學習策略——聯想開花(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	運用想像力與聯想將文字圖像化	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第十七週	生涯規劃教育	生涯探索、進路統整!	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	養成生涯規劃知能。	生涯輔導手冊資料填報	生涯輔導手冊	檢核表
第十八週	環境教育/山野教育/海洋教育	上山下海・青春逍遙遊	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	環境教育/山野教育、海洋教育影片欣賞後進行小組討論並撰寫學習單	環境教育/山野教育、海洋教育影片	分組討論 學習單

第十九週	閱讀教育	學習策略——心智圖寫作	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	運用心智圖進行寫作方法介紹與練習	《心智圖寫作秘典》	學習單實作評量
第二十週	閱讀教育	BOIS 練習實作(三)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第二十一週	閱讀教育	BOIS 練習實作(三)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程--希格碼課程計畫

1、課程架構

課程名稱	<u>希格碼</u> (每授課 1 節/共 20 週)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 _____ <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 _____ <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	以數學加總符號 Σ , sigma 為課程名稱, 意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教育、閱讀教育、學習策略...等之總合。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1. 強化學生對重大議題的認識, 使學生能獲得議題的相關知識、情意與技能, 理解議題發生背景與成因、現象與影響, 提升面對議題的責任感與行動力, 成為良好的國民與世界公民。 2. 透過學習策略的學習引導, 提昇學生學習成效。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (一) Co: 合作分享(Cooperation) : <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C : 關懷成長(Concern) : <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A : 實現自我(Achievement): <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I : 創新卓越(Innovation): <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保		

課程架構	
跨領域融入(配合學校行事曆)	開學準備、段考、校慶、校外教學、畢業典禮、休業式
融入議題	人權教育、性別平等教育、法治教育、安全教育、多元文化教育、生命教育、防災教育、閱讀素養、生涯規劃教育、環境教育、海洋教育。
學習評量	分組討論、學習單、實作評量

週次/日期	主題名稱(節數)	單元名稱(節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第一週	本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有彈性課程節數，擬實施班級輔導或全校活動						
第二週	人權教育	和平之風·線西轉動	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	增進友善校園行動實踐	友善校園反霸凌/反霸凌影片教學，小組討論、學習單撰寫。	友善校園反霸凌/反霸凌影片	分組討論學習單
第三週	性別平等教育	性別平等知識大探索	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性別平等教育影片教學，小組討論、學習單撰寫。	性別平等教育影片	分組討論學習單

			的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。				
第四週	交通安全教育	交通安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	增進交通安全行動的實踐。	交通安全教育影片教學，小組討論、學習單撰寫。	交通安全教育影片與新聞事件	分組討論學習單
第五週	閱讀教育	學習策略——觀察力與關聯訓練(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	透過大家來找碴的圖片訓練學生觀察力 運用形象記憶之關聯訓練 增強記憶訓練	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第六週	閱讀教育	BOIS 練習實作(四)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第七週	閱讀教育	BOIS 練習實作(四)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第八週	閱讀教育	學習策略——觀察力與關聯訓練(二)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第九週	生命教育	生命的光與熱	生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。	發展生命意義與目的的正向價值觀。	透過生命教育講座的人生故事，引導學生正積極正向人生觀。	生命教育講座	學習單
第十週	多元文化教育	台語歌謠我最行(一)本土語言教學	多 J1 珍惜並維護我族文化。	維護多元文化價值。	透過台語歌謠學習本土語言與文化	台語歌謠	實作

第十一週	防災教育	防災知識我最讚，逃生安全有保障	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	培養災害風險管理與災害防救的知能。	防震、防災逃生宣導與實作	防震、防災逃生宣導講座	學習單實作
第十二週	多元文化教育	線西歌謠我最行 (一)本土語言教學	多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	維護多元文化價值。	透過線西歌謠學習本土語言與家鄉文化	台語歌謠	實作
第十三週	閱讀教育	BOIS 練習實作(五)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierarchies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第十四週	閱讀教育	BOIS 練習實作(五)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierarchies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第十五週	閱讀教育	學習策略——心智圖筆記技巧(一)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	透過心智圖構成的分解步驟，引導學生建構心智圖法基礎思維。	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第十六週	閱讀教育	學習策略——心智圖筆記技巧(二)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	透過心智圖「成品」案例分享，圖文搭配，引導學生練習實作。	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量
第十七週	生涯規劃教育	生涯探索、進路統整！	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	養成生涯規劃知能。	生涯輔導手冊資料填報	生涯輔導手冊	檢核表
第十八週	畢業典禮週	畢業典禮					
第十九週	閱讀教育	BOIS 練習實作(六)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。	1. 區分類別(categories)和層次結構(hierarchies)練習	《你的第 1 本心智圖操作書》	學習單實作評量

				能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習		
第二十週	閱讀教育	BOIS 練習實作(七)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	訓練學生心智圖筆記技巧與書籍的重點整合技巧	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量
第二十一週	閱讀教育	BOIS 練習實作(七)	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	訓練學生心智圖筆記技巧與書籍的重點整合技巧	《你的第1本心智圖操作書》	學習單 實作評量

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第一學期 彈性學習課程：班會

課程目標		認知	了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。		
		情意	透過班會討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。		
		技能	透過班會課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。		
		實踐	透過班會課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。		
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程			
核心素養		<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>			
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		<p>1. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，透過班會之民主議程，培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。</p> <p>2. 運用班會之討論時段，融入各項議題討論，多面向思考各項社會、自然、人文等議題，培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。</p>			
時間	年級	七	八	九	
	節數	20 節	20 節	20 節	
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識會議功能、會議流程、會議工作分配以及會議禮儀，塑造良好民主議事素養。 ● 建立班級自治制度，營造能自主管理、自律、尊重的學習環境。 ● 透過班會各項重大議題之討論，訓練學生思考能力，並由集思廣益之過程，尊重不同意見、汲取他人智慧。 ● 引導學生參與班級、校園公共事務，培養群育德行，學習合作、溝通、計劃、執行等能力。 			
實施進度		<p>【實作評量】 學生分組主持會議，評測會議主持流程、議題掌握、參與投入等項度，考核其表現。</p> <p>【學習單表現】 學生完成各項不同議題之學習單，評測其認知情況，及對議題的投入、熟悉度。</p>			

已註解 [t1]:

第 2 週	如何開班會——議程、會議目的、工作分配、實際演練	如何開班會——議程、會議目的、工作分配、實際演練	如何開班會——議程、會議目的、工作分配、實際演練
第 3 週	【家庭教育】怎樣做才是好孩子？怎樣做會是壞孩子？	【家庭教育】假如把自己的家想像成一間公司，家中的成員，各自肩負什麼責任？你在家中願意肩負哪些責任？	【家庭教育】什麼是「家庭」？你認為家庭的功能為何？又或者家庭應該有哪些功能？
第 4 週	【法治教育】生活中常見的法律規定有哪些？	【法治教育】蒐集近期幾則社會新聞，探討其事件中法律予以的保障或損害。	【法治教育】訂定法律的目的何在？為何要遵守法律規定？思考比較「人治」和「法治」的良窳。
第 5 週	【性別平等教育】如何尊重他人身體自主權？生活中有哪些行為會侵犯到他人身體自主權？	【性別平等教育】什麼是「性別刻板印象」？社會對於男性與女性，各有什麼性別刻板印象？什麼是「性別光譜」？你認同性別光譜理論嗎？	【性別平等教育】有聽過玫瑰少年的故事嗎？請透過他的故事，分享你對性別平等理念推動的想法。
第 6 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 7 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流
第 8 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第 9 週	【安全教育】生活中你所知道的交通規則有哪些？	【安全教育】說說你知道的各類交通規則的罰則，包含罰緩、行政處分等等？	【安全教育】交通部有個「運輸研究所」，專門協助交通部研擬交通相關政策，包含法規。由此可知，交通規則是一直在滾動修正的。請設定一則題目，如果你是「運輸研究所」專家，會怎麼思考改善或強化這個交通規則？如：安全帽、安全帶該不該強制戴上？機車考照年齡該不該下修？
第 10 週	校慶班級活動籌備 (1) 工作分配	校慶班級活動籌備 (1) 工作分配	校慶班級活動籌備 (1) 工作分配
第 11 週	校慶班級活動籌備 (2) 進度確認	校慶班級活動籌備 (2) 進度確認	校慶班級活動籌備 (2) 進度確認
第 12 週	校慶班級活動	校慶班級活動	校慶班級活動
第 13 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 14 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流
第 15 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週

第 16 週	【生命教育】壞情緒，怎麼辦？走出憂傷的好方法。	【科技教育】談談目前生活中，有哪些方便的科技？延伸聯想這些科技，未來可能進展的方向？	【科技教育】請思考現在生活中，還有哪些科技是可以發展的，請嘗試想像、設計、分享。
第 17 週	【品德教育】公開場合應有的禮儀言行有哪些？為何要有這些規範？	【品德教育】對自己的品德期許有哪些？假如自己能給自己描述操行評語，你會怎麼描述自己？	【品德教育】「真誠做自己」與「形塑品德」是否相衝突？品德是外力強行形塑，還是人性自然互動？請說說你的看法。
第 18 週	【環境教育】資源回收怎麼做？為什麼要資源回收？	【環境教育】目前主流環保政策有哪些？自己在生活中是否實踐？如何實踐？	【環境教育】請思考現況有哪些「人為因素」，造成環境被破壞？又，我們該如何改善？
第 19 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 20 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除。2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第二學期 彈性學習課程：班會

課程目標		認知	了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。		
		情意	透過班會討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。		
		技能	透過班會課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。		
		實踐	透過班會課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。		
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程			
核心素養		<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>			
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		<p>3. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，透過班會之民主議程，培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。</p> <p>4. 運用班會之討論時段，融入各項議題討論，多面向思考各項社會、自然、人文等議題，培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。</p>			
時間	年級	七	八	九	
	節數	20 節	20 節	20 節	
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識會議功能、會議流程、會議工作分配以及會議禮儀，塑造良好民主議事素養。 ● 建立班級自治制度，營造能自主管理、自律、尊重的學習環境。 ● 透過班會各項重大議題之討論，訓練學生思考能力，並由集思廣益之過程，尊重不同意見、汲取他人智慧。 ● 引導學生參與班級、校園公共事務，培養群育德行，學習合作、溝通、計劃、執行等能力。 			
實施進度		<p>【實作評量】 學生分組主持會議，評測會議主持流程、議題掌握、參與投入等項度，考核其表現。</p> <p>【學習單表現】 學生完成各項不同議題之學習單，評測其認知情況，及對議題的投入、熟悉度。</p>			

已註解 [t2]:

第 2 週	【資訊教育】你日常所知道的資訊，有哪些來源？所有的資訊都是正確的，或應該用什麼態度來面對？	【資訊教育】如何趣味讀報紙，養成讀報的習慣？報紙每天有哪些資訊，值得我們吸收、認識？	【資訊教育】我們現在的媒體，有什麼負面的現象？又為何會這些現象發生，可能是誰造成的？
第 3 週	【防災教育】地震來時，應該怎麼辦？颱風來時，應該怎麼辦？	【防災教育】臺灣為環太平洋地震帶，地震發生頻繁。請說說生活中該如何預備「地震緊急避難計畫」，以因應不時之需？	【防災教育】災害發生時，可以與學校、鄰居、社區或政府單位，一起做怎樣的災害應變措施？請規劃分享。
第 4 週	【戶外教育】你嘗試過的戶外休閒有哪些？從中得到什麼心得與體悟？	【戶外教育】分享你接觸大自然的經驗，說說你的感覺。	【戶外教育】戶外休閒常常會有冒險元素，分享你知道有冒險元素的戶外休閒活動，及參與的經驗。
第 5 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 6 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流
第 7 週	段考複習週	段考複習週	同儕讀書計畫分享與交流
第 8 週	【多元文化教育】什麼是文化歧視？生活中我們曾犯過怎樣的歧視？	【多元文化教育】臺灣曾以印傭、外勞、移工等不同詞彙，稱呼東南亞來臺工作者，你較認同哪種詞彙，原因為何？另外，臺灣亦存在哪些移工文化？請舉例。	【多元文化教育】臺灣是個友善多元文化的國家，目前臺灣有哪些社會現況、公共設備或法律條文，是友善的表現？又，你認為還有哪些事項，可以修正為更友善多元文化？
第 9 週	【生命教育】你認為幸福是什麼？我們該如何追求幸福？	【生命教育】思考「人生三問」：人為何而活？應如何生活？如何才能活出應活出的生命？	【生命教育】什麼是「生命價值」？你的生命價值會想如何發揮？
第 10 週	【原住民族教育】想像一下，假如臺灣是個以原住民族群為主的國家，生活中會有哪些變化？	【原住民族教育】假如學校有機會，和原住民族國中辦理校際交流，你會怎麼設計交流活動？請發表。	【原住民族教育】分享認識原住民文化的經驗，如：部落參訪、歌謠欣賞、語言學習等。
第 11 週	【品德教育】如何在生活中實踐「三好」：說好話、存好心、做好事。	【能源教育】說說你知道的能源產生方式	【能源教育】分享你知道的節能減碳方法。
第 12 週	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討	班級月會——班級重要事務共同研討
第 13 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	【人權教育】身而為人，有什麼基本權利，應該是基本擁有的？擁有基本

			人權，與國家法律制度規定之約束，是否相衝突？
第 14 週	段考複習週	段考複習週	同儕讀書計畫分享與交流
第 15 週	【國際教育】嘗試有系統地對外國人，介紹自己的國家。又，假如要認識一個陌生國家，有哪些項目是一定要知道、研究、認識的？	【國際教育】請同學分享對各國文化的認識，如：美食、特殊節慶、宗教習俗等。	【國際教育】分享你知道的世界之最（最大、最小、最多……）。
第 16 週	【閱讀素養教育】請思考有效的閱讀策略有哪些？	【閱讀素養教育】分享你逛書局的經驗，並分享如何在書局挑到自己喜歡的書。	【閱讀素養教育】課外閱讀對學科學習是否有幫助？請分享你的經驗。
第 17 週	【生涯規劃教育】對於 10 年後、20 年後、30 年後自己的想像？	【生涯規劃教育】對於未來，夢想和現實如何兼顧？當夢想和現實衝突時，該如何取捨？	【生涯規劃教育】請分享你對未來生涯各方面的願景：對未來的自己、對社區、對國家……。
第 18 週	【海洋教育】對於線西海域，你認識多少？對於彰化海域，你認識多少？對於臺灣海域，你認識多少？	【海洋教育】說說你知道海洋的危險、美麗、哀愁。	【海洋教育】國際上有什麼海洋議題我們必須關心？請分享。
第 19 週	【人權教育】什麼是權利？什麼是人權？誰享有人權？生活中，有哪些是基本人權？	【人權教育】臺灣是人權進步的國家，說說你知道其他國家違反人權案例，並分享臺灣人權進步的案例。	
第 20 週	同儕讀書計畫分享與交流	同儕讀書計畫分享與交流	

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除。2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第一學期 七年級彈性學習課程：社團

課程目標	認知	藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。		
	情意	透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。		
	技能	循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。		
	實踐	熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。		
類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>			
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。			
時間	年級	七年級		
	節數	20 節	20 節	20 節
社團名稱	四健會	拼布社	造型氣球社	
教學重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合線西鄉農會資源，認識在地農產品，以及鄉鎮文化、社區特色。 ● 結合食農教育，參與實際農作，以及烹調農產品，體驗從產地到餐桌，進而培養珍惜食物的態度。 ● 透過土地親近活動，接近大自然。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用生活中之廢棄布料，拼織為各項用品。 ● 透過廢布料拼組，學習環保利用之概念。 ● 引導學生發揮創意，重組布料，拼織為藝術品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過造型氣球，開發學生美學潛能，組合不同顏色、造型的氣球，成為完整之藝術品。 ● 認識造型氣球之街頭藝術，體會不同文化、風情。 	

評量方式 實施進度	<p>【紙筆測驗】參與課程後以心得單、海報、簡答題，回饋並記錄學習歷程。</p> <p>【口試測驗】製作報告口頭發表，多元展現學習成果。</p> <p>【實作評量】以農地實作、烹飪實作、各項活動體驗實作等，評測學生學習成績。</p>	<p>【實作評量】學生透過每一次之廢棄布料縫紉，以完成之拼布作品，做為課程參與之成果評測。</p>	<p>【實作評量】學生於老師指導下，完成各式各樣不同造型、難度之氣球，據以評測。</p>
第 2 週	認識四健會與農會	拼布環保利用理念介紹	造型氣球之組合原理
第 3 週	線西鄉各社區認識及社區服務體驗	縫紉技巧練習——斜針縫	造型氣球之工具
第 4 週	線西農產品認識	縫紉技巧練習——直針縫	氣球之廠牌、尺寸、顏色介紹
第 5 週	農耕體驗——整地	縫紉技巧練習——藏針縫	氣球抓取技巧、氣球打氣技巧
第 6 週	農耕體驗——整地	縫紉技巧練習——千鳥縫	小狗造型捏製 (1)
第 7 週	農耕體驗——灑種	縫紉技巧練習——鈕扣縫法	小狗造型捏製 (2)
第 8 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第 9 週	農業職涯認識——與青農對談	悠遊卡收納袋縫紉 (1)	機關槍造型捏製 (1)
第 10 週	農業職涯認識——與青農對談	悠遊卡收納袋縫紉 (2)	機關槍造型捏製 (2)
第 11 週	農業職涯認識——農場實地踏查	迷你束口袋縫紉 (1)	花朵造型捏製 (1)
第 12 週	農業職涯認識——農產品運用 (加工)	迷你束口袋縫紉 (2)	花朵造型捏製 (2)
第 13 週	農業職涯認識——農產品運用 (烹調)	杯墊縫紉 (1)	弓箭造型捏製 (1)
第 14 週	期中課程參與心得反思——學習單撰寫	杯墊縫紉 (2)	弓箭造型捏製 (2)
第 15 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第 16 週	農耕體驗——採收	側背包縫紉 (1)	愛心造型捏製 (1)
第 17 週	農產品烹調	側背包縫紉 (2)	愛心造型捏製 (2)
第 18 週	農產品烹調	側背包縫紉 (3)	兔子造型捏製 (1)
第 19 週	吾愛吾鄉——期末口頭報告準備	側背包縫紉 (4)	兔子造型捏製 (2)
第 20 週	吾愛吾鄉——期末口頭報告發表	側背包縫紉 (5)	兔子造型捏製 (3)

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第二學期 七年級彈性學習課程：社團

課程目標	認知	藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。		
	情意	透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。		
	技能	循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。		
	實踐	熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。		
類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>			
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。			
時間	年級	七年級		
	節數	20 節	20 節	20 節
社團名稱	四健會	拼布社	造型氣球社	
教學重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合線西鄉農會資源，認識在地農產品，以及鄉鎮文化、社區特色。 ● 結合食農教育，參與實際農作，以及烹調農產品，體驗從產地到餐桌，進而培養珍惜食物的態度。 ● 透過土地親近活動，接近大自然。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用生活中之廢棄布料，拼織為各項用品。 ● 透過廢布料拼組，學習環保利用之概念。 ● 引導學生發揮創意，重組布料，拼織為藝術品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過造型氣球，開發學生美學潛能，組合不同顏色、造型的氣球，成為完整之藝術品。 ● 認識造型氣球之街頭藝術，體會不同文化、風情。 	

評量方式 實施進度	【紙筆測驗】參與課程後以心得單、海報、簡答題，回饋並記錄學習歷程。 【口試測驗】製作報告口頭發表，多元展現學習成果。 【實作評量】以農地實作、烹飪實作、各項活動體驗實作等，評測學生學習成績。	【實作評量】學生透過每一次之廢棄布料縫紉，以完成之拼布作品，做為課程參與之成果評測。	【實作評量】學生於老師指導下，完成各式各樣不同造型、難度之氣球，據以評測。
第 2 週	線西在地農產品認識——黑木耳	布偶縫紉 (1)	貓咪造型捏製 (1)
第 3 週	黑木耳養殖認識與體驗——太空包	布偶縫紉 (2)	貓咪造型捏製 (2)
第 4 週	黑木耳種植產業發展與應用	零錢包縫紉 (1)	小馬造型捏製 (1)
第 5 週	黑木耳農地參訪	零錢包縫紉 (2)	小馬造型捏製 (2)
第 6 週	黑木耳烹調	零錢包縫紉 (3)	小馬造型捏製 (3)
第 7 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第 8 週	土地親地活動認識	後背包縫紉 (1)	長頸鹿造型捏製 (1)
第 9 週	校園攀樹體驗	後背包縫紉 (2)	長頸鹿造型捏製 (2)
第 10 週	校園攀樹體驗 (反思與回饋)	後背包縫紉 (3)	長頸鹿造型捏製 (3)
第 11 週	五穀雜糧認識	後背包縫紉 (4)	大象造型捏製 (1)
第 12 週	食農教育——五穀雜糧活用認識	後背包縫紉 (5)	大象造型捏製 (2)
第 13 週	五穀雜糧烹調	後背包縫紉 (6)	大象造型捏製 (3)
第 14 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第 15 週	季節蔬菜認識	拼布社義賣策畫	蛇造型捏製 (1)
第 16 週	食農教育——季節蔬菜活用認識	分工籌備——個人拼布作品縫紉 (1)	蛇造型捏製 (2)
第 17 週	季節蔬菜烹調	分工籌備——個人拼布作品縫紉 (2)	蛇造型捏製 (3)
第 18 週	與農會專家對話	分工籌備——個人拼布作品縫紉 (3)	大型物件拼湊——造型氣球牆
第 19 週	農情線西——期末口頭報告準備	網路平台展示、社區義賣	派對造型氣球應用
第 20 週	農情線西——期末口頭報告發表	自我成長及心得分享	期末社團 party

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第一學期 跨年級彈性學習課程：社團

課程目標		認知	藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。				
		情意	透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。				
		技能	循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。				
		實踐	熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。				
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
核心素養		<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。					
時間	年級	七、八年級					
	節數	20 節	20 節	20 節	20 節	20 節	
社團名稱		管樂社	國樂社	棒球社	籃球社	傳統藝術社	
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識管樂樂器類別（銅管、木管、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識管樂樂團運作，學習合奏技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國樂樂器類別（拉弦、吹管、彈撥、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識國樂樂團運作，學習合奏技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解棒球規則及比賽方式。 ● 透過棒球運動，培養學生良好運動習慣，已養成身心健康。 ● 透過棒球運動，培養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識籃球規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範……。 ● 學習籃球個人技巧，如：運球、傳球、上籃……。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識傳統藝術皮紙影戲之由來、流變、派別、特色、演出方式、創作原理等常識。 ● 學習閩南語正確發 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習基礎樂理,提升音樂鑑賞能力。 ● 參與管樂合奏表演,從中學習團體合作技巧,提升群育學習。 ● 學習不同種類管樂表演模式,如:行進管樂、室內合奏……。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習基礎樂理,提升音樂鑑賞能力。 ● 參與國樂合奏表演,從中學習團體合作技巧,提升群育學習。 	學生團體默契,發展良好群育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習籃球團體戰術,如:攻擊方式、防守方式……。 ● 組織籃球球隊,藉由球隊運作,建立學員合作默契,及團體紀律。 ● 透過籃球運動,培養學員運動習慣,增進身心健康。 	<p>音,並認識各類閩南語俚語,應用於傳統戲劇口白表演上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識皮紙影戲劇團經營模式,學習劇本創作、前後場工作分配、鑼鼓技巧、影偶製作、戲碼演出等劇團課程。 ● 從藝術創作中,培養藝術鑑賞能力,並延伸為自身美感素養。 ● 從劇團參與之討論、溝通、分工等過程,學習團體合作技巧。
評量方式 實施進度	<p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p>	<p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p>	<p>【紙筆測驗】測驗棒球運動常識。</p> <p>【實作評量】測驗棒球傳接球、打擊等技術。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗,評測學員球技及團體戰術。</p>	<p>【紙筆測驗】定期評量籃球基本規則,如:分數計算、犯規規則、比賽規範……。</p> <p>【實作評量】測驗籃球技巧,如:運球、傳球、上籃……。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗,評測學員球技及團體戰術。</p>	<p>【口試測驗】閩南語自我介紹、劇本朗誦、閩南語演出等。</p> <p>【實作評量】影偶製作、皮紙影戲操作、鑼鼓敲打。</p> <p>【表演應用】劇團運作實務、劇團分工實作、實際演出戲碼、對外比賽參與。</p>
第2週	管樂分部選習(銅管、木管、打擊)	國樂分部選習(拉弦、吹管、彈撥、打擊)	棒球規則及組隊方式認識	籃球基本認識(1)源流及規則	認識皮紙影戲——發展、源流、現況
第3週	基礎樂理(1)	基礎樂理(1)	認識棒球場及球具設	籃球基本認識(2)發展	認識劇團運作——前

			備	及規範	後場分工
第 4 週	基礎樂理 (2)	基礎樂理 (2)	守備及打擊綜合訓練 (1)	運球技巧練習 (1)	劇本創作——創作概念與理論
第 5 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	守備及打擊綜合訓練 (2)	運球技巧練習 (2)	劇本創作——共同創作、創作遊戲
第 6 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	守備及打擊綜合訓練 (3)	傳球技巧練習 (1)	劇本創作——劇本共讀、腳色分配
第 7 週	合奏練習	合奏練習	守備及打擊綜合訓練 (4)	傳球技巧練習 (2)	閩南語口白練習
第 8 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第 9 週	認識木管樂器 (1)	認識拉弦樂器 (1)	戰術訓練——盜壘、打跑、短打與欺敵訓練 (1)	投籃技巧練習 (1)	腳色模擬——聲情練習
第 10 週	認識木管樂器 (2)	認識拉弦樂器 (2)	戰術訓練——盜壘、打跑、短打與欺敵訓練 (2)	投籃技巧練習 (2)	腳色模擬——腳色設定、人物設定
第 11 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	戰術訓練——盜壘、打跑、短打與欺敵訓練 (3)	分組對抗賽	工作分配——前後場工作認識、劇團工作分配、各組組長確認 (導演、舞台總監……)
第 12 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	投手訓練——守備補位牽制練習 (1)	上籃技巧練習 (1)	後場工作教學——鑼鼓技巧
第 13 週	合奏練習	合奏練習	投手訓練——守備補位牽制練習 (2)	上籃技巧練習 (2)	後場工作教學——戲台拆解
第 14 週	合奏練習	合奏練習	分組對抗賽	分組對抗賽	後場工作教學——戲台背景架構認識
第 15 週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第 16 週	認識銅管樂器 (1)	認識吹管樂器 (1)	捕手訓練——牽制補	爆發力訓練	後場工作教學——戲

			位、暗號與指揮的反覆練習(1)		台背景製作
第 17 週	認識銅管樂器(2)	認識吹管樂器(2)	捕手訓練——牽制補位、暗號與指揮的反覆練習(2)	重量訓練	戲偶操作技巧——基本操作技巧
第 18 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	跑壘訓練——安打暗號與觀念的跑法(1)	速度訓練	戲偶操作技巧——特殊動作技巧
第 19 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	跑壘訓練——安打暗號與觀念的跑法(2)	肌力訓練	戲偶操作技巧——光影變化技巧
第 20 週	合奏練習	合奏練習	分組對抗賽	分組對抗賽	期末成果——短劇演練

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度第二學期 跨年級彈性學習課程：社團

課程目標		認知	藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。				
		情意	透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。				
		技能	循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。				
		實踐	熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。				
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。					
時間	年級	七、八年級					
	節數	20 節	20 節	20 節	20 節	20 節	
社團名稱		管樂社	國樂社	棒球社	籃球社	傳統藝術社	
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識管樂樂器類別（銅管、木管、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識管樂樂團運作，學習合奏技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國樂樂器類別（拉弦、吹管、彈撥、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識國樂樂團運作，學習合奏技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解棒球規則及比賽方式。 ● 透過棒球運動，培養學生良好運動習慣，已養成身心健康。 ● 透過棒球運動，培養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識籃球規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範……。 ● 學習籃球個人技巧，如：運球、傳球、上籃……。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識傳統藝術皮紙影戲之由來、流變、派別、特色、演出方式、創作原理等常識。 ● 學習閩南語正確發 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習基礎樂理,提升音樂鑑賞能力。 ● 參與管樂合奏表演,從中學習團體合作技巧,提升群育學習。 ● 學習不同種類管樂表演模式,如:行進管樂、室內合奏……。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習基礎樂理,提升音樂鑑賞能力。 ● 參與國樂合奏表演,從中學習團體合作技巧,提升群育學習。 	學生團體默契,發展良好群育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習籃球團體戰術,如:攻擊方式、防守方式……。 ● 組織籃球球隊,藉由球隊運作,建立學員合作默契,及團體紀律。 ● 透過籃球運動,培養學員運動習慣,增進身心健康。 	<p>音,並認識各類閩南語俚語,應用於傳統戲劇口白表演上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識皮紙影戲劇團經營模式,學習劇本創作、前後場工作分配、鑼鼓技巧、影偶製作、戲碼演出等劇團課程。 ● 從藝術創作中,培養藝術鑑賞能力,並延伸為自身美感素養。 ● 從劇團參與之討論、溝通、分工等過程,學習團體合作技巧。
評量方式 實施進度	<p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p>	<p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p>	<p>【紙筆測驗】測驗棒球運動常識。</p> <p>【實作評量】測驗棒球傳接球、打擊等技術。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗,評測學員球技及團體戰術。</p>	<p>【紙筆測驗】定期評量籃球基本規則,如:分數計算、犯規規則、比賽規範……。</p> <p>【實作評量】測驗籃球技巧,如:運球、傳球、上籃……。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗,評測學員球技及團體戰術。</p>	<p>【口試測驗】閩南語自我介紹、劇本朗誦、閩南語演出等。</p> <p>【實作評量】影偶製作、皮紙影戲操作、鑼鼓敲打。</p> <p>【表演應用】劇團運作實務、劇團分工實作、實際演出戲碼、對外比賽參與。</p>
第2週	認識打擊樂器	認識彈撥樂器	分析個人守備位置與攻擊的優缺點	團體戰術概念與理論	皮紙影戲影片欣賞——鑑賞討論
第3週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	打擊訓練——安長打	攻防戰術練習	年度戲劇排演——劇

			與戰術打擊的配合(1)		團運作實務(1)
第4週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	打擊訓練——安長打與戰術打擊的配合(2)	小組合作戰術練習(1)	年度戲劇排演——劇團運作實務(2)
第5週	合奏練習	合奏練習	守備訓練——個人守備位置的固定訓練、內外野個別訓練(1)	小組合作戰術練習(2)	年度戲劇排演——劇團運作實務(3)
第6週	合奏練習	合奏練習	守備訓練——個人守備位置的固定訓練、內外野個別訓練(2)	分組對抗賽	年度戲劇排演——劇團運作實務(4)
第7週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第8週	行進管樂練習——隊形編排(1)	認識打擊樂器(1)	守備訓練——個人守備位置的固定訓練、內外野個別訓練(3)	假動作訓練(1)	年度戲劇排演——劇團運作實務(5)
第9週	行進管樂練習——隊形編排(2)	認識打擊樂器(2)	打擊模擬訓練——如何運用打擊掩護跑者(1)	假動作訓練(2)	年度戲劇排演——劇團運作實務(6)
第10週	行進管樂練習——創意發揮(1)	個別選習樂器練習	打擊模擬訓練——如何運用打擊掩護跑者(2)	分組對抗賽	年度戲劇排演——劇團運作實務(7)
第11週	行進管樂練習——創意發揮(2)	個別選習樂器練習	分組對抗賽	籃板卡位訓練(1)	年度戲劇排演——劇團運作實務(8)
第12週	行進管樂練習——樂旗隊編排(1)	合奏練習	基本動作——加強個人上下盤補助運動(1)	籃板卡位訓練(2)	影偶製作教學(1)
第13週	行進管樂練習——樂旗隊編排(2)	合奏練習	基本動作——加強個人上下盤補助運動(2)	分組對抗賽	影偶製作教學(2)
第14週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週	段考複習週
第15週	行進管樂發表曲目練習(1)	知名國樂樂團認識	體能訓練——速度爆發力、敏捷性(1)	快攻訓練(1)	影偶製作教學(3)

第 16 週	行進管樂發表曲目練習 (2)	國樂職涯發展認識	體能訓練——速度爆發力、敏捷性 (2)	快攻訓練 (2)	影偶製作教學 (4)
第 17 週	成果發表會籌備	成果發表會籌備	守備及打擊的綜合訓練 (1)	分組對抗賽	分組小短劇創作——劇本創作
第 18 週	個人練習曲評測 (1)	個人練習曲評測 (1)	守備及打擊的綜合訓練 (2)	切傳訓練 (1)	分組小短劇創作——排演練習
第 19 週	個人練習曲評測 (2)	個人練習曲評測 (2)	分組對抗賽	切傳訓練 (2)	分組小短劇成果發表
第 20 週	合奏練習曲評測	合奏練習曲評測	自我成長檢視及心得分享	分組對抗賽	自我成長檢視及心得分享

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程-- 科學活動 規畫表

一、課程架構

課程名稱	科學活動 (授課節數 1 節/21 週)	學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	<p>「科學活動」課程希望從生活中出發或利用新聞事件，讓學生體驗科學方法的步驟，手腦並用完成任務，並能樂於進行探索學習，讓科學不再只是課文裡的字句。學生必須自行收集不同的材料，規畫設計，展現自然教學成果，有程序的探究現象與辨別事件的真偽，有能力自我察覺而非人云亦云。以增加學生科學課程的學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，讓學生喜悅的學習，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 <input type="checkbox"/> 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。		
對應學校願景(課程願景)	<p>學校教育願景 Co-CAI</p> <p>(一) Co：合作分享(Cooperation)：<input checked="" type="checkbox"/>專業精進 <input checked="" type="checkbox"/>合作共好</p> <p>(二) C：關懷成長(Concern)：<input checked="" type="checkbox"/>多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/>自主學習 <input type="checkbox"/>文化藝術傳承</p> <p>(三) A：實現自我(Achievement)：<input checked="" type="checkbox"/>基本能力 <input checked="" type="checkbox"/>身心健康 <input checked="" type="checkbox"/>社會參與</p> <p>(四) I：創新卓越(Innovation)：<input checked="" type="checkbox"/>科技資訊 <input type="checkbox"/>國際視野 <input checked="" type="checkbox"/>海洋環保</p>		
跨領域融入(配合學校行事曆)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育		

	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習評量	實作、心得寫作、學習單、課堂發表、分組競賽、課堂答問

二、課程內容學習活動架構表

週次	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第一週	微觀世界的奧妙	細胞的構造	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	顯微鏡 各種動植物細胞玻片（神經細胞、肌肉細胞、血球細胞、葉肉細胞、維管束等） 自製 PPT	活動學習單
第二週	微觀世界的奧妙	校園水中小生物	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	水中小生物影片 顯微鏡 校園水樣	學生寫活動報告並討論分享。

週次	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第三週	微觀世界的奧妙	自製手機顯微鏡	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	自製 PPT 平板電腦	組裝成果
第四週	微觀世界的奧妙	自製手機顯微鏡	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	自製 PPT 平板電腦	學生寫活動報告並討論分享。
第五週	微觀世界的奧妙	食物中所含能量	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。	實驗器材 花生、洋芋片	學生寫活動報告並討論分享。

週次	主題 名稱	單元 名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第六週	微觀世界的奧妙	整理學習 檔案	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	將活動整理成學習檔案，並讓部分學生發表。	電腦教學	同學發表

週次	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第七週	微觀世界的奧妙	整理學習檔案	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	將活動整理成學習檔案，並讓部分學生發表。	電腦教學	同學發表
第八週	生活智慧王	肉鬆的成分	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	實驗器材 顯微鏡 學習單 自製 PPT	學生寫活動報告並討論分享。
第九週	生活智慧王	肉鬆的成分	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自	Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更	實驗器材 學習單 自製 PPT	學生寫活動報告並討論分享。

週次	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
			點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	小的粒子所組成。		
第十週	生活智慧王	竹筷吹泡泡	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	竹筷 手機顯微鏡 泡泡水 自製 PPT	學生寫活動報告並討論分享。
第十一週	生活智慧王	竹筷吹泡泡	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	竹筷 手機顯微鏡 泡泡水 自製 PPT	學生寫活動報告並討論分享。
第十二週	生活智慧王	竹筷吹泡泡	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內	竹筷 手機顯微鏡	學生寫活動報告並討論分

週次	主題 名稱	單元 名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
			根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	的維管束具有運輸功能。	泡泡水 自製 PPT	享。
第十三週	生活智慧 王	人體血球 小知識及 整理學習 檔案	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 將活動整理成學習檔案，並讓部分學生發表。	影片_工作細胞第一集	成果發表

週次	主題 名稱	單元 名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第十四週	生活智慧 王	人體血球 小知識及 整理學習 檔案	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 將活動整理成學習檔案，並讓部分學生發表。	影片_工作細胞第一集	成果發表
第十五週	人體的奧 秘	探測人體的 心音及脈搏	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統	聽診器	學生寫活動報告並討論分享。

週次	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
					的運作情形。		
第十六週	人體的奧秘	恐怖箱、錯覺圖片(觸覺視覺測試)	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	恐怖箱準備 自製 PPT 測試樣品	學生寫活動報告並討論分享。
第十七週	人體的奧秘	膝跳反射(反射測試)及神經傳導途徑	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	自製學習單、PPT	學習單
第十八週	人體的奧秘	世界之最人類的世界記錄	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。	影片	學習單
第十九週	人體的奧秘	呼吸模型	自-J-C2 透過合作學習，	ai-IV-1 動手實作解決	Db-IV-3 動物體(以人體	呼吸模型材料	組裝成果、學

週次	主題 名稱	單元 名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
	秘	的製作	發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。		習單
第二十週	人體的奧秘	整理學習檔案	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	將活動整理成學習檔案，並讓部分學生發表	電腦教學	同學發表

週次	主題 名稱	單元 名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第二十一 週	人體的奧 秘	整理學習 檔案	自-J-C2 透過合作學習， 發展與同儕溝通、共同 參與、共同執行及共同 發掘科學相關知識與問 題解決的能力。	pc-IV-2 能利用口語、 影像(例如：攝影、錄 影)、文字與圖案、繪 圖或實物、科學名 詞、數學公式、模型 或經教師認可後以報 告或新媒體形式表達 完整之探究過程、發 現與成果、價值、限 制和主張等。視需 要，並能摘要描述主 要過程、發現和可能 的運用。	將活動整理成學習檔 案，並讓部分學生發 表	電腦教學	同學發表

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程-- 科學活動 規畫表

一、課程架構

課程名稱	科學活動 (授課節數 1 節/20 週)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 _____ <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 _____ <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	<p>「科學活動」課程希望從生活中出發或利用新聞事件，讓學生體驗科學方法的步驟，手腦並用完成任務，並能樂於進行探索學習，讓科學不再只是課文裡的字句。學生必須自行收集不同的材料，規畫設計，展現自然教學成果，有程序的探究現象與辨別事件的真偽，有能力自我察覺而非人云亦云。以增加學生科學課程的學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，讓學生喜悅的學習，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 <input type="checkbox"/> 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。		
對應學校願景 (課程願景)	<p>學校教育願景 Co-CAI</p> <p>(一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/>專業精進 <input checked="" type="checkbox"/>合作共好</p> <p>(二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/>多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/>自主學習 <input type="checkbox"/>文化藝術傳承</p> <p>(三) A：實現自我(Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/>基本能力 <input checked="" type="checkbox"/>身心健康 <input checked="" type="checkbox"/>社會參與</p> <p>(四) I：創新卓越(Innovation)： <input checked="" type="checkbox"/>科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/>國際視野 <input checked="" type="checkbox"/>海洋環保</p>		
跨領域融入(配合學校行事曆)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育		

	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習評量	實作、心得寫作、學習單、課堂發表、分組競賽、課堂答問

二、課程內容學習活動架構表

週次/日期	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第一週	本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有彈性課程節數，擬實施班級輔導或全校活動。						
第二週	生殖與遺傳相關議題	1. 風媒花和蟲媒花的介紹 2. 雞蛋構造的介紹	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	自製 PPT 花樣本 雞蛋 家政教室 雞蛋食譜	學生寫活動報告並討論分享。 學習單。
第三週	生殖與遺傳相關議題	家族基因大調查	自-J- A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。	自製 PPT 祖譜介紹	課中學生回答與回饋 學習單
第四週	生殖與遺傳相關議題	試管嬰兒介紹	自-J- A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。	影片_試管嬰兒介紹	學習單

週次/日期	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第五週	生殖與遺傳相關議題	基因改造食物和製動物的反思	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然之美。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	自製 PPT 影片_生物科技介紹	分組報告學習單。 學生課堂發表。
第六週	生殖與遺傳相關議題	整理學習檔案	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	將活動整理成學習檔案，並讓部分學生發表	電腦教學	同學發表
第七週	生殖與遺傳相關議題	整理學習檔案	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	將活動整理成學習檔案，並讓部分學生發表	電腦教學	同學發表
第八週	校園植物大調查	古生物影片介紹和化石欣賞	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 J-B3 透過欣賞山	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失	影片_化石介紹 化石實物觀察	學習單學生課堂發表。

週次/ 日期	主題 名稱	單元 名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
			川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然之美。	估其推論的證據是否充分且可信賴。	了，例如：三葉蟲、恐龍等。		
第九週	校園植物 大調查	認識校園 植物	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然之美。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	學習單 調查校園生態系	分組討論及報告的表現
第十週	校園植物 大調查	認識校園 植物	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	自製 PPT 植物分類檢索表	分組討論及報告的表現
第十一週	校園植物 大調查	葉脈標本 的製作	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	實驗器材、藥品 葉片採集 護貝書籤製作	作品呈現
第十二週	校園植物 大調查	食物大調 查	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自製 PPT 菜單材料物種 分類分析	學習單

週次/日期	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第十三週	校園植物大調查	整理學習檔案	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	將活動整理成學習檔案，並讓部分學生發表	電腦教學	同學發表
第十四週	校園植物大調查	整理學習檔案	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	將活動整理成學習檔案，並讓部分學生發表	電腦教學	同學發表
第十五週	環境保護我和你	樣區法估算	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分佈與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	自製 PPT 校園草皮族群個體數量估算	分組討論及報告的表現
第十六週	環境保護我和你	全球暖化議題	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。	影片_暖化介紹	分組討論及報告的表現

週次/日期	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
					Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。		
第十七週	環境保護 我和你	垃圾分類 及垃圾汙染	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。	影片_塑膠垃圾汙染	分組討論及報告的表現
第十八週	環境保護 我和你	減塑運動	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	自製 PPT	學生發表減塑宣言、學習單
第十九週	環境保護 我和你	資源永續 及綠建築	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。	影片_綠建築介紹 自製環保節能設計發想 自製 PPT	學習單 分組海報分享
第二十週	環境保護 我和你	整理學習 檔案	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、	將活動整理成學習檔案，並讓部分學生發表	電腦教學	同學個人發表

週次/ 日期	主題 名稱	單元 名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
			同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			
第二十一 週	環境保護 我和你	整理學習 檔案	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	將活動整理成學習檔案，並讓部分學生發表	電腦教學	同學個人發表

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程-- 閱愛線西 課程計畫

一、課程架構

課程名稱	閱愛線西 (授課節數共 21 節)	學習階段	■ 七上 □ 七下 □ 八上 □ 八下 □ 九上 □ 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	配合校本課程內容，規劃閱讀課程介紹線西在地文化風物，並指定任務以培養學生自主學習、搜尋資訊、彙整資料進而規劃行程的能力。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovate)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保		
課程架構			

跨領域融入(配合學校行事曆)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習評量	1. 書寫評量：學習單紀錄並收集每個主題的資訊與內容，以便日後成果製作。 2. 口語評量：(1)小組內溝通協調，互相交換其查詢的資料。 (2)能上台發表準備好的簡報。 (3)能詢問老師相關的問題，並找出解決方式。 3. 團隊合作：小組內將學生分工，每個人均有課堂必須完成的任務。

教學進度	主題名稱	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習活動教材	學習成果評量方式
第一週	認識線西	線西行政區	運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	了解線西地理位置	線西鄉行政區及相鄰鄉鎮地名	1. 利用網路搜尋，提供學生線西鄉空白行政地圖。 2. 操作平板填入行政區及相鄰鄉鎮地名。	學習單 網路資料	學習手冊 口頭評量
第二週	認識線西	線西自然景觀	運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	認識家鄉自然環境及地理位置	線西氣候及環境	討論並搜尋線西氣候及自然環境	學習單 網路資料	學習手冊 口頭評量
第三週	認識線西	線西人文景觀	運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	認識家鄉產業及經濟活動	線西經濟活動及產業	討論並搜尋住家附近經濟活動及所知之家鄉產業	學習單 網路資料	學習手冊 口頭評量
第四週	認識線西	線西人文景觀	運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 認識家鄉自然環境及地理位置 2. 認識家	1. 線西氣候及環境 2. 線西經濟活動及產業	1. 討論並搜尋線西氣候及自然環境 2. 討論並搜尋住家附近經濟活動及所知之家鄉產業	學習單 網路資料	學習手冊 口頭評量

				鄉產業及經濟活動				
第五週	線西文史	<u>線西歷史散步</u>	1. 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本導讀了解家鄉歷史	線西歷史淵源	1. 從 <u>線西歷史散步</u> 文本了解線西歷史淵源 2. 從堂號看姓氏	<u>線西歷史散步</u> 學習單	學習手冊 口說評量
第六週	線西文史	<u>線西歷史散步</u>	1. 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本導讀了解家鄉歷史	線西歷史及交通	1. 從 <u>線西歷史散步</u> 文本了解線西歷史淵源 2. 交通要道-台糖支線	<u>線西歷史散步</u> 學習單	學習手冊 口說評量
第七週	線西文史 (段考週)	<u>線西歷史散步</u>	1. 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主	學生能透過文本導讀了解家鄉歷史	線西歷史及交通	1. 從 <u>線西歷史散步</u> 文本了解線西歷史淵源 2. 交通要道-台糖支線	<u>線西歷史散步</u> 學習單	學習手冊 口說評量

			動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第八週	線西文史	<u>線西歷史散步</u>	1. 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本導讀了解家鄉歷史	線西傳統產業	1. 從 <u>線西歷史散步</u> 文本了解線西歷史淵源 2. 從養鴨人家看傳統產業	<u>線西歷史散步</u> 學習單 網路資訊	學習手冊 口說評量
第九週	線西文史	<u>線西歷史散步</u>	1. 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本導讀了解家鄉歷史	線西傳統產業	1. 從 <u>線西歷史散步</u> 文本了解線西歷史淵源 2. 從養鴨人家看傳統產業	<u>線西歷史散步</u> 學習單 網路資訊	學習手冊 口說評量
第十週	線西文史	<u>線西歷史散步</u>	1. 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主	學生能透過文本導讀了解家鄉歷史	線西宗教信仰	1. 從 <u>線西歷史散步</u> 文本了解線西歷史淵源 2. 從各村落小廟看宗教信仰	<u>線西歷史散步</u> 學習單 網路資料	學習手冊 口說評量

			動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第十一週	線西文史	線西歷史散步	1. 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	學生能透過文本導讀了解家鄉歷史	線西宗教信仰	1. 從線西歷史散步文本了解線西歷史淵源 2. 從各村落小廟看宗教信仰	線西歷史散步學習單 網路資料	學習手冊 口說評量
第十二週	線西文史	社區文史工作者說故事	1. 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	透過簡報認識家鄉產業	線西現今產業	簡報整理介紹線西目前產業	簡報	口說評量
第十三週	線西文史	社區文史工作者說故事	2. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	透過簡報認識家鄉產業變遷	線西產業變遷	以簡報方式介紹產業變遷	簡報	口說評量
第十四週	線西文史	社區文史工作者說故事	閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	透過簡報認識家鄉產業變遷	線西未來發展	以簡報方式介紹產業發展協會未來規劃	簡報	口說評量
第十五週	線西點點	在地美食	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 透過討	1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 透過討	線西在地小吃	1. 提供平板，分組搜尋線西在地小吃 2. 聆聽同學分享並提問討論 3. 將在地小吃學習單分類剪	學習單 網路資訊 同學分享	資訊能力 學習手冊

	點		2. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係	論分享已知訊息。 3. 能將小吃學習單貼到手冊正確地點		貼至行政地圖		口說能力
第十六週	線西點點點	在地美食	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係	1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 透過討論分享已知訊息。 3. 能將小吃學習單貼到手冊正確地點	線西在地小吃	1. 提供平板，分組搜尋線西在地小吃 2. 聆聽同學分享並提問討論 3. 將在地小吃學習單分類剪貼至行政地圖	學習單 網路資訊 同學分享	資訊能力 學習手冊 口說能力
第十七週	線西點點點	在地美食	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係	1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 透過討論分享已知訊息。 3. 能將小吃學習單貼到手冊正確地點	線西在地小吃	1. 提供平板，分組搜尋線西在地小吃 2. 聆聽同學分享並提問討論 3. 將在地小吃學習單分類剪貼至行政地圖	學習單 網路資訊 同學分享	資訊能力 學習手冊 口說能力
第十八週	線西點點點	打卡景點	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、	1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 透過討論分享已知訊息。	線西打卡景點	1. 提供平板，分組搜尋線西打卡景點 2. 聆聽同學分享並提問討論	網路資訊 同學分享	資訊能力 學習手冊 口說能力

			媒體的互動關係					
第十九週	線西點點點	打卡景點	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係	1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 透過討論分享已知訊息。	線西打卡景點	1. 提供平板，分組搜尋線西打卡景點 2. 聆聽同學分享並提問討論	網路資訊 同學分享	資訊能力 學習手冊 口說能力
第廿週	線西點點點	打卡景點	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係	1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 透過討論分享已知訊息。	線西打卡景點	1. 提供平板，分組搜尋線西打卡景點 2. 聆聽同學分享並提問討論	網路資訊 同學分享	資訊能力 學習手冊 口說能力
第廿一週	線西點點點	打卡景點	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係	1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 透過討論分享已知訊息。	線西打卡景點	1. 提供平板，分組搜尋線西打卡景點 2. 聆聽同學分享並提問討論	網路資訊 同學分享	資訊能力 學習手冊 口說能力

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程--閱愛線西 規畫表

一、課程架構

課程名稱	閱愛線西 (授課節數共 20 節)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
課程說明	配合校本課程內容，規劃閱讀課程介紹線西在地文化風物，並指定任務以培養學生自主學習、搜尋資訊、彙整資料進而規劃行程的能力。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (五) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (六) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (七) A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (八) I：創新卓越(Innovate)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保		
課程架構			

跨領域融入(配合學校行事曆)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習評量	1. 書寫評量：學習單紀錄並收集每個主題的資訊與內容，以便日後成果製作。 2. 口語評量：(1)小組內溝通協調，互相交換其查詢的資料。 (2)能上台發表準備好的簡報。 (3)能詢問老師相關的問題，並找出解決方式。 3. 團隊合作：小組內將學生分工，每個人均有課堂必須完成的任務。

教學進度	主題名稱	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習活動教材	學習成果評量方式
第一週	本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有彈性課程節數，擬實施班級輔導或全校活動。							
第二週	線西點點點	宮廟文化	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 認識不同宗教文化及習俗。 2. 尊重不同宗教文化的差異。	線西廟宇淵源及特殊祭祀儀式	1. 認識地方宮廟及供奉神祇，並在學習手冊中標出宮廟位置。 2. 介紹廟宇淵源及特殊儀式。 3. 網路搜尋並紀錄宮廟簡史。 4. 討論並分享特殊祭祀擺設和儀式	學習單 網路資料 同學分享	口說能力 資訊能力 閱讀能力
第三週	線西點點點	宮廟文化	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 認識不同宗教文化及習俗。 2. 尊重不同宗教文化的差異。	線西廟宇淵源及特殊祭祀儀式	1. 認識地方宮廟及供奉神祇，並在學習手冊中標出宮廟位置。 2. 介紹廟宇淵源及特殊儀式。 3. 網路搜尋並紀錄宮廟簡史。 4. 討論並分享特殊祭祀擺設和儀式	學習單 網路資料 同學分享	口說能力 資訊能力 閱讀能力
第四週	傳產	永安	具備良好的身心發展知能	1. 認識製鼓過	線西永安製鼓	1. 同學分享參訪經驗，或家人口	學習單	口說能

		製鼓廠	與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	程 2. 了解製鼓產業的興衰與傳承	廠專訪與影片製作	述相關資訊 2. 上網搜尋專題報導及專訪影片 3. 從影片中了解製作流程，提供學生學習單，剪貼至學習手冊。	網路資料 同學分享	力 資訊能力 閱讀能力 學習手冊
第五週	傳產	永安製鼓廠	具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 認識製鼓過程 2. 了解製鼓產業的興衰與傳承	線西永安製鼓廠專訪與影片製作	1. 同學分享參訪經驗，或家人口述相關資訊 2. 上網搜尋專題報導及專訪影片 3. 從影片中了解製作流程，提供學生學習單，剪貼至學習手冊。	學習單 網路資料 同學分享	口說能力 資訊能力 閱讀能力 學習手冊
第六週	傳產	永安製鼓廠	具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 認識製鼓過程 2. 了解製鼓產業的興衰與傳承	線西永安製鼓廠專訪與影片製作	1. 同學分享參訪經驗，或家人口述相關資訊 2. 上網搜尋專題報導及專訪影片 3. 從影片中了解製作流程，提供學生學習單，剪貼至學習手冊。	學習單 網路資料 同學分享	口說能力 資訊能力 閱讀能力 學習手冊
第七週	傳產	永安製鼓廠	具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 認識製鼓過程 2. 了解製鼓產業的興衰與傳承	線西永安製鼓廠專訪與影片製作	1. 同學分享參訪經驗，或家人口述相關資訊 2. 上網搜尋專題報導及專訪影片 3. 從影片中了解製作流程，提供學生學習單，剪貼至學習手冊。	學習單 網路資料 同學分享	口說能力 資訊能力 閱讀能力 學習手冊
第八週	傳產	永安製鼓	具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛	1. 認識製鼓過程	線西永安製鼓廠專訪與影片	1. 同學分享參訪經驗，或家人口述相關資訊	學習單 網路資	力

		廠	能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	2. 了解製鼓產業的興衰與傳承	製作	2. 上網搜尋專題報導及專訪影片 3. 從影片中了解製作流程，提供學生學習單，剪貼至學習手冊。	料 同學分 享	資訊能 力 閱讀能 力 學習手 冊
第九週	線西 一日 行	規劃 行程- 食	1. 具備理解情境全貌，並 做獨立思考與分析的能力。 能運用適當的策略處理 生活及生命議題。計畫 2. 具備善用資源以擬定計 畫，有效執行，並發揮主 動學習與創新求變的素 養。 3. 具備善用科技、資訊與 媒體增進學習的素養， 並察覺、思辨人與科技、 資訊、媒體的互動關係。 4. 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作 及與人和諧互動的素養。	1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 整理學習手冊中組內所需 在地小吃。	線西一日遊行 程	1. 分組討論一日行程三餐規畫。	網路資 訊學習手 冊	口說能 力 閱讀能 力 資訊能 力
第十週	線西 一日 行	規畫 行程- 景點	1. 具備理解情境全貌，並 做獨立思考與分析的能力。 能運用適當的策略處理 生活及生命議題。計畫 2. 具備善用資源以擬定計 畫，有效執行，並發揮主 動學習與創新求變的素 養。 3. 具備善用科技、資訊與 媒體增進學習的素養， 並察覺、思辨人與科技、 資訊、媒體的互動關係。 4. 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作 及與人和諧互動的素養。	1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 整理學習手冊中組內所需 打卡景點。	線西一日遊行 程	1. 分組討論一日行程之景點規 畫。	網路資 訊學習手 冊	口說能 力 閱讀能 力 資訊能 力
第十一週	線西 一日 行	規畫 行程- 景點	1. 具備理解情境全貌，並 做獨立思考與分析的能力。 能運用適當的策略處理 生活及生命議題。計畫 2. 具備善用資源以擬定計 畫，有效執行，並發揮主 動學習與創新求變的素 養。	1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 整理學習手冊中組內所需 打卡景點。	線西一日遊行 程	1. 分組討論一日行程之景點規 畫。	網路資 訊學習手 冊	口說能 力 閱讀能 力 資訊能 力

			3. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 4. 具備利用他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
第十二週	線西一日行	規劃行程-行	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的策略處理，能運用適當的資源以擬定計畫，畫有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 具備利用他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 規劃交通方式及路線。	線西一日遊行程	1. 分組討論一日行程之交通工具及路線規畫。	網路資訊學習手冊	口說能力 閱讀能力 資訊能力
第十三週	線西一日行	規劃行程-衣	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的策略處理，能運用適當的資源以擬定計畫，畫有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 具備利用他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 規劃四季穿搭及對應景點之裝備	線西一日遊行程	1. 分組討論一日行程之適當服裝。 2. 特殊景點所需裝備，例如到肉粽角需防曬裝備。	網路資訊學習手冊	口說能力 閱讀能力 資訊能力
第十四週	線西一日行	規劃行程-經費	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的策略處理，能運用適當的資源以擬定計畫，畫有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 具備利用他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 規劃行程所需經費。	線西一日遊行程	1. 分組討論一日行程之開銷花費，例如台灣優格DIY，三餐費用等。	網路資訊學習手冊	口說能力 閱讀能力 資訊能力

			並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。4. 具備利他與和諧的態度，並培育相互合作的素養。					
第十五週	線西一日行	規劃行程-經費	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的策略。2. 具備運用適當的生活及生命議題以擬定計畫。3. 具備善用資源以擬定計畫。4. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、媒體的互動關係。5. 具備利他與和諧的態度，並培育相互合作的素養。	1. 利用網路查詢相關資訊。2. 規劃行程所需經費。	線西一日遊行程	1. 分組討論一日行程之開銷花費，例如台灣優格DIY，三餐費用等。	網路資訊學習手冊	口說能力 閱讀能力 資訊能力
第十六週	線西一日行	導覽圖	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的策略。2. 具備運用適當的生活及生命議題以擬定計畫。3. 具備善用資源以擬定計畫。4. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、媒體的互動關係。5. 具備利他與和諧的態度，並培育相互合作的素養。	設計並美化導覽圖	線西景點導覽	1. 將各組規畫行程：景點路線、所需裝備、時間安排、經費估算、交通方式、活動內容等，以導覽圖圖示一日行程。2. 搜尋網路資訊，參考坊間導覽圖。	網路資訊學習手冊	藝術能力 閱讀能力 資訊能力
第十七週	線西一日行	導覽圖	1. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的策略。2. 具備運用適當的生活及生命議題以擬定計畫。3. 具備善用資源以擬定計畫。4. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、媒體的互動關係。5. 具備利他與和諧的態度，並培育相互合作的素養。	設計並美化導覽圖	線西景點導覽	1. 將各組規畫行程：景點路線、所需裝備、時間安排、經費估算、交通方式、活動內容等，以導覽圖圖示一日行程。2. 搜尋網路資訊，參考坊間導覽圖。	網路資訊學習手冊	藝術能力 閱讀能力 資訊能力

			4. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
第十八週	線西一日行	分組報告	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能清楚介紹各組規畫行程	各組成果	1. 每位組員均須上台報告。 2. 報告後由他組提問，回覆後才算完整報告。	自製導覽圖 網路資訊學習手冊	口說能力 表達能力
第十九週	線西一日行	分組報告	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能清楚介紹各組規畫行程	各組成果	1. 每位組員均須上台報告。 2. 報告後由他組提問，回覆後才算完整報告。	自製導覽圖 網路資訊學習手冊	口說能力 表達能力
第廿週	線西一日行	分組報告	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能清楚介紹各組規畫行程	各組成果	1. 每位組員均須上台報告。 2. 報告後由他組提問，回覆後才算完整報告。	自製導覽圖 網路資訊學習手冊	口說能力 表達能力
第廿一週	線西一日行	分組報告	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能清楚介紹各組規畫行程	各組成果	1. 每位組員均須上台報告。 2. 報告後由他組提問，回覆後才算完整報告。	自製導覽圖 網路資訊學習手冊	口說能力 表達能力

	(4) I：創新卓越(Innovate)：科技資訊、國際視野、海洋環保、優質校園。
課程架構	
跨領域融入 (配合學校行事曆)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 書寫評量：紀錄並收集每個主題的資訊與內容，以便日後成果製作。 口語評量：(1)小組內溝通協調，互相交換其查詢的資料。 (2)能上台發表準備好的簡報。 (3)能詢問老師相關的問題，並找出解決方式。 團隊合作：小組內將學生分工，每個人均有課堂必須完成的任務。

週次/日期	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第一週	My Family	自我介紹	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語模仿撰寫自我介紹。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.運用學習單引導學生實作。	自我介紹學習單	自我介紹學習單
第二週	My Family	自我介紹	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.能上台發表。 2.能聆聽且欣賞同學的發表	1. 指導學生上台發表策略。 2. 指導學生聆聽技巧。	自我介紹學習單	1.上台發表 2.聽者建議
第三週	My Family	自我介紹	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.能上台發表。 2.能聆聽且欣賞同學的發表	1. 指導學生上台發表策略。 2. 指導學生聆聽技巧。	自我介紹學習單	1.上台發表 2.聽者建議
第四週	My Family	自我介紹	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.能上台發表。 2.能聆聽且欣賞同學的發表	1. 指導學生上台發表策略。 2. 指導學生聆聽技巧。	自我介紹學習單	1.上台發表 2.聽者建議
第五週	My Family	介紹家人	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.能閱讀理解文意。 2.能運用已學英語模仿撰寫家人介紹。	1. 運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2.運用學習單引導學生實作。	家人介紹學習單	家人介紹學習單

第六週	My Family	介紹家人	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 能在小組內發表 2. 小組成員聆聽與建議	1. 指導小組個人發表策略 2. 小組聆聽及回饋策略	家人介紹學習單	1. 小組內發表 2. 小組內回饋
第七週	My Family	說明家人生活習慣	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 能閱讀理解文意。 2. 能運用已學英語模仿撰寫家人生活習慣。	1. 運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章。 2. 運用學習單引導學生實作。	家人生活習慣說明學習單	家人生活習慣說明學習單
第八週	My Family	說明家人生活習慣	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 能在小組內發表 2. 小組成員聆聽與建議。 3. 各組代表分享。	1. 複習小組個人發表策略 2. 複習小組聆聽及回饋策略	家人生活習慣說明學習單	1. 小組內發表 2. 小組回饋 3. 上台發表
第九週	自主學習	我的複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 製作學習大綱複習重點 2. 擬訂複習進度	1. 指導學習策略 2. 複習閱讀理解策略	複習計畫	1. 學習大綱複習重點 2. 複習進度表
第十週	自主學習	檢核複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 檢核自製之學習大綱及複習重點是否有效。 2. 檢核複習進度是否合宜	1. 指導如何掌握學習大綱及複習重點 2. 指導如何有效規劃複習進度	複習計畫	1. 修正學習大綱複習重點 2. 修正複習進度表
第十一週	My House	介紹家中環境	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 能運用已學英語撰寫家中環境介。 2. 能上台發表	1. 指導學生相關環境配置用語。 2. 指導學生設計製作介紹圖示及說明。	我家平面圖學習單	1. 我家平面圖 2. 上台發表

第十二週	My House	介紹住家鄰里環境	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1.能閱讀理解文意。 2.運用 Google Map 介紹我家周圍環境	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章 2.指導 Google Map 運用製作相關之 PPT。	PPT	我家 Google Map 之 PPT
第十三週	My House	介紹住家鄰里環境	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. 能在小組內發表 2. 小組成員聆聽與建議。 3. 各組代表分享。	1.指導運用 PPT 發表策略 2.學生發表回饋	PPT	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表
第十四週	My House	介紹住家鄰里環境	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. 能在小組內發表 2. 小組成員聆聽與建議。 3. 各組代表分享。	1.指導運用 PPT 發表策略 2.學生發表回饋	PPT	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表
第十五週	My House	介紹住家鄰里環境	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. 能在小組內發表 2. 小組成員聆聽與建議。 3. 各組代表分享。	1.指導運用 PPT 發表策略 2.學生發表回饋	PPT	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表
第十六週	My House	介紹住家鄰里環境	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. 能在小組內發表 2. 小組成員聆聽與建議。 3. 各組代表分享。	1.指導運用 PPT 發表策略 2.學生發表回饋	PPT	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表

第十七週	My House	介紹住家鄰里環境	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. 能在小組內發表 2. 小組成員聆聽與建議。 3. 各組代表分享。	1.指導運用 PPT 發表策略 2.學生發表回饋	PPT	1.小組內發表 2.小組回饋 3.上台發表
第十八週	自主學習	我的複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.製作學習大綱複習重點 2.擬訂複習進度	1.指導學習策略 2.複習閱讀理解策略	複習計畫	1.學習大綱複習重點 2.複習進度表
第十九週	自主學習	檢核複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.檢核自製之學習大綱及複習重點是否有效。 2.檢核複習進度是否合宜	1.指導如何掌握學習大綱及複習重點 2.指導如何有效規劃複習進度	複習計畫	1.修正學習大綱複習重點 2.修正複習進度表
第二十週	自主學習	我的複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.製作學習大綱複習重點 2.擬訂複習進度	1.指導學習策略 2.複習閱讀理解策略	複習計畫	1.學習大綱複習重點 2.複習進度表
第二一週	自主學習	檢核複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.檢核自製之學習大綱及複習重點是否有效。 2.檢核複習進度是否合宜	1.指導如何掌握學習大綱及複習重點 2.指導如何有效規劃複習進度	複習計畫	1.修正學習大綱複習重點 2.修正複習進度表

彰化縣立線西國民中學 110 學年度 校訂課程-- 閱履寰宇 (七)課程計畫

課程架構

課程名稱	閱履寰宇 (七) (授課節數共 20 節)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
課程說明	配合本校規劃的彈性課程內容,國際教育及文化,結合跨領域,本校藉由「擔任接待家庭-- a good host family」這個主題,衍生一系列課程,引發學生學習動機,自主學習且自行規劃旅遊目標,藉由課程中收集資料、判斷資料來源等,培養學生實際體驗與操作的能力。		
對應核心素養項目	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	一、英語領域學習：培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、國際教育學習：1.培養學生具備與不同國籍人士互動之基本能力。 2.了解自己的家鄉環境、文化，增益擴大國際視野。		
對應學校願景(課程願景)	學校教育願景 Co-CAI (1) Co：合作分享(Cooperation)：教師精進、專業，合作共好。 (2) C：關懷成長(Concern)：多元關懷、自主學習、文化藝術傳承。 (3) A：實現自我(Achieve)：基本能力、身心健康、社會參與。 (4) I：創新卓越(Innovate)：科技資訊、國際視野、海洋環保、優質校園。		

<p>課程架構</p>	
<p>跨領域融入 (配合學校行事曆)</p>	<p>□國語文 ■英語文 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■科技</p>
<p>融入議題</p>	<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 ■國際教育■多元文化教育 □生涯規劃教育 □原住民教育</p>
<p>學習評量</p>	<p>1. 書寫評量：紀錄並收集每個主題的資訊與內容，以便日後成果製作。 2. 口語評量：(1)小組內溝通協調，互相交換其查詢的資料。 (2)能上台發表準備好的簡報。 (3)能詢問老師相關的問題，並找出解決方式。 3. 團隊合作：小組內將學生分工，每個人均有課堂必須完成的任務。</p>

週次/日期	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
第一週	本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有領域學習課程，擬實施班級輔導或全校活動。						
第二週	My School	介紹學校環境	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能閱讀理解文意 2.能運用已學英語模仿撰寫學校環境介紹。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章 2.運用學習單引導學生實作。	學校環境學習單	介紹學校環境學習單
第三週	My School	介紹班上、導師及同學	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能運用已學英語撰寫介紹導師及同學。	1.指導學生了解「導師」要如何解釋給國際人士知曉。	介紹學習單	1.提問及解答 2.上台發表
第四週	My School	介紹班上、導師及同學	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能運用已學英語撰寫介紹導師及同學。	1.指導學生了解「導師」要如何解釋給國際人士知曉。	介紹學習單	1.提問及解答 2.上台發表
第五週	My School	介紹班上、導師及同學	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能運用已學英語撰寫介紹導師及同學。	1.指導學生了解「導師」要如何解釋給國際人士知曉。	介紹學習單	1.提問及解答 2.上台發表
第六週	My School	介紹班上、導師及同學	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能運用已學英語撰寫介紹導師及同學。	1.指導學生了解「導師」要如何解釋給國際人士知曉。	介紹學習單	1.提問及解答 2.上台發表
第七週	My School	介紹班上、導師及同學	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能運用已學英語撰寫介紹導師及同學。	1.指導學生了解「導師」要如何解釋給國際人士知曉。	介紹學習單	1.提問及解答 2.上台發表

第八週	自主學習	我的複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.製作學習大綱複習重點 2.擬訂複習進度	1.指導學習策略 2.複習閱讀理解策略	複習計畫	1.學習大綱複習重點 2.複習進度表
第九週	自主學習	我的複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.製作學習大綱複習重點 2.擬訂複習進度	1.指導學習策略 2.複習閱讀理解策略	複習計畫	1.學習大綱複習重點 2.複習進度表
第十週	自主學習	檢核複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.檢核自製之學習大綱及複習重點是否有效。 2.檢核複習進度是否合宜	1.指導如何掌握學習大綱及複習重點 2.指導如何有效規劃複習進度	複習計畫	1.修正學習大綱複習重點 2.修正複習進度表
第十一週	My School	學校學習生活	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能閱讀理解文意 2.能運用已學英語撰寫說明學校的生活作息。	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章 2.運用學習單引導學生實作。	學校作息表學習單	1. 提問及解答 2. 繪製學校作息表(含說明)
第十二週	My School	學校學習生活	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3.能運用已學英語撰寫介紹學習課程級學校重大活動。 4.製作 My School 之 PPT。	1.運用學習單引導學生實作。 2.指導學生整合前兩節資訊製作成	學校學習生活 PPT	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組內將學生分工作業 ● 製作簡介「學校學習生活」PPT
第十三週	My School	學校學習生活	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝。	1.能上台發表。 2.能聆聽且鑑賞同學的發表	1.各組回饋同儕製作的 PPT 及發表 2.教師回饋	學校學習生活 PPT	1. 分組報告 2. 給予各組回饋
第十四週	My School	學校學習生活	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中	1.能上台發表。 2.能聆聽且鑑賞同學的發表	1.各組回饋同儕製作的 PPT 及發表 2.教師回饋	學校學習生活 PPT	1. 分組報告 2. 給予各組回饋

			，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝。				
第十五週	My School	學校學習生活	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝。	1.能上台發表。 2.能聆聽且鑑賞同學的發表	1.各組回饋同儕製作的 PPT 及發表 2.教師回饋	學校學習生活 PPT	1. 分組報告 2. 給予各組回饋
第十六週	My School	學校學習生活	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝。	1.能上台發表。 2.能聆聽且鑑賞同學的發表	1.各組回饋同儕製作的 PPT 及發表 2.教師回饋	學校學習生活 PPT	1. 分組報告 2. 給予各組回饋
第十七週	自主學習	我的複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.製作學習大綱複習重點 2.擬訂複習進度	1.指導學習策略 2.複習閱讀理解策略	複習計畫	1.學習大綱複習重點 2.複習進度表
第十八週	自主學習	我的複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.製作學習大綱複習重點 2.擬訂複習進度	1.指導學習策略 2.複習閱讀理解策略	複習計畫	1.學習大綱複習重點 2.複習進度表
第十九週	A Good Host	表達自我想法	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝。	1.能閱讀理解文意 2.能製作邀請函	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章 2.製作邀請函	邀請函	製作邀請函
第二十週	A Good Host	表達自我想法	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝。	1.能閱讀理解文意 2.能製作邀請函	1.運用閱讀理解策略教導學生閱讀篇章 2.製作邀請函	邀請函	製作邀請函
第二一週	自主學習	我的複習計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1.製作學習大綱複習重點 2.擬訂複習進度	1.指導學習策略 2.複習閱讀理解策略	複習計畫	1.學習大綱複習重點 2.複習進度表

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動) — 領域、彈性課程除外之全校年或年級性課程

彰化縣縣立線西國民中學 第一學期 課程名稱：活力滿點走踏青春

進度 (週次)	主題	年級	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 7.14.21 週	第一次 段考	七 八 九	7~14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。 2. 教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。 3. 學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。 5. 家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習 	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容：包括領域學習課程及彈性學習課程 2. 內函：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 聽說測驗 	
第 10 週	校慶	七 八 九	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各項班級及班際活動，提高班級向心力，並激發學生創意，整合學生各科學習，符應自發、互動、共好之理念。 2. 透過發揚體育、藝文、童軍等課程活動，鼓勵學生均衡學習，多方探索。 3. 透過全校親師生共同參與校慶活動，營造愛校榮譽、多元學習、友善校園之氛圍 	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各項班際體育競賽，如：團體跳繩、啦啦隊、大隊接力等。 2. 辦理各項班際趣味活動競賽，如：園遊會、袋鼠跳等。 3. 辦理各項班級精神表現活動，如：藝文展、班級造型設計、班呼等。 4. 設定年度主題活動，邀請全校親師生共同參與、學習、討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 技能競賽 2. 團體合作之互動觀察。 	

第 15 週	戶外教育	七 八 九	7~21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生經藉由親身體驗，拓展學習領域，落實知識與生活知能結合。 2. 潛移默化中培養學生優質的文化美感。 3. 在群體生活中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科知識於生活中的應用。 2. 生活經驗沉澱與分享。 3. 學會實物操作及學習記錄。 4. 際互動的點、線、面體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人學習單 2. 團體合作之互動觀察。 	
第 17 週	生涯規畫教育	七 八 九	1	養成生涯規劃知能。	涯-J3 覺察自己的能力與興趣。	國中學生生涯輔導紀錄手冊各項資料填寫	檢核表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立線西國民中學 第二學期 課程名稱：活力滿點走踏青春

進度 (週次)	主題	年級	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	心智圖	七八九	7	1. 掌握正確有效的學習法。 2. 重建水平及垂直的思考邏輯以強化廣度及深度 3. 提升問題的分析及解決能力。 4. 提高多元的創造力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 心智圖設計基本架構。 2. 心智圖水平及垂直思考技巧。 3. 心智圖閱讀方法及重點連結。 4. 讀書規畫及其他操作的應用。	1. 分組的心智圖海報產出。 2. 課堂的口頭互動。 3. 個人學習單。	
第 8.14. 21 週	第一次段考	七八九	7~14	1. 學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。 2. 教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。 3. 學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。 5. 家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 內容：包括領域學習課程及彈性學習課程 2. 內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面。	1. 紙筆測驗 2. 聽說測驗	
第 16 週	生涯規畫教育	七八九	1	了解個人特質、興趣與工作環	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生	國中學生生涯輔導紀錄手冊 各項資料填寫	檢核表	

				境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。			
第 19 週	畢業典禮	七八九	4	1. 藉由典禮活動，深化感恩情懷，增進師生情感。 2. 從典禮佈置的參與，激發學生創造力，並深化藝術多元價值	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生參與校園主題創作與會場佈置規畫。 2. 融入各領域教學回顧，製作畢業影片。 3. 邀請全校親師生共同參與、學習、討論。	1. 實作表現 2. 成果發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。