彰化縣縣立線西國民中學 110 學年度第 一 學期 九 年級 綜合 領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學 節數 每週(3)節,本學期共((63)節。
課程目標	學以透籍數字。 3.	當案的整合,讓學生發現個人學生發現個人學生發現人事的是是一個學生發現與人人,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	環境條件,找出適合程的生涯目標,找出適合對於經營家庭應承擔的所擔負的不動關係,學習情懷。	自己的生涯進路。 擬定學習計畫與工 責任與所需具備的 任,進而了解家庭 正向互動方式,持	二作目標,選擇適合 的能力。 E經營能力。	自己的進路方向
領域核心素養重大議題融入	A1:身畫 A3:規畫 B1:符技 B2:科技 C1:道際 C2:人外 大學 【戶外 大學 【生 大學 【生 大學 【生 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	與創新應變 與溝通表達 與媒體素養 與公民意識 與團隊合作				

【環境教育】

課程架構

				本 /	性 术 傳			
教學進度	教學單元	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	名稱	數	學習表現	學習內容	丁日口 你	丁日 / 1	ロ里クス	內容重點
第 1 週	家庭萬花筒(家 政)/家庭面面觀	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個 人成長因素及調適 方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元 性對自我發展的影響,以及少子女化、高 齡化與家庭結構變遷 的關聯。	透過論,題之 養際的中探的已會 對於 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	活動一:「家」事知多少 1 教師可以事生思其 一:「家」事知多少 事知多少家 所可以事。 2 學生既力。 2 學生師引導學生 3 教師是學生師引導學生 3 教師是問,並鼓勵學生 發表:為這麼多的 是學生 發表:養 要培養這 要培養 要培養 要培養 要培養 要培養 要培養 要培養 要培養	1學生自評: (1)與看法。 (2)參問 (2)參形 討論所評: 之教師評: 學生在論 與封 東 到 表 與 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。
第1週	主題三青春護家園(童軍)單元1印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關 係,規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃。 競與其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】看見臺灣之美。 1. 分享印象中的臺灣特有自然。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的文環境的文環境的文環境的方法。	【活動一】看見臺灣之 美	口語評量高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學時值。 戶 J3 善用教堂等價值。 戶 J3 善用教學。 於及環境的公學學,認識然外教學。 於人人 臺灣是人人 一戶 J3 基明教學,認 一戶 J3 基別教學,認 一戶 J3 基別教學, 一戶 J3 基別教學, 一戶 J3 基別教學, 一戶 J3 基別教學, 一戶 表別教學, 一戶 一戶 一
第 1 週	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元1夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育	【活動一】生涯領航透出生涯幻遊,釐清自己的價值觀、性向等,對個人生涯抉擇的影響。	【活動一】生涯領航	實作評量口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人 格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人 生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生

				的試探與資訊統整。				涯決定的策略。
				n, 叫 本兴 貝 机 机 正 °				涯 J13 培養生涯規劃
								及執行的能力。
第 2 週	家庭萬花筒(家		1a-IV-1 探索自我與	家 Db-IV-1	透過資料蒐集及小	活動二:家庭新聞網	1學生自評:	【家政教育】3-4-3 建
7 2 週	政)/家庭面面觀		家庭發展的過程,	家庭組成及文化多元	隊討論,覺察經營家	1 教師引導學生閱讀報	2教師觀察	立合宜的生活價值觀。
	以 / / 豕 庭 ॥ ॥ 飢		家庭發展的過程, 覺察並分析影響個	* 展組成及文化多儿 性對自我發展的影	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 教師引导字生閱頭報 導內容。	2 叙叫既杂	立合且的生石俱但 锐 。
				響,以及少子女化、高	庭可能遇到的問題	*		
			人成長因素及調適		與挑戰,並從中探討	2 教師引導學生依據報		
		1	方法。	龄化與家庭結構變遷	經營家庭所需的能	導討論並回答問題。		
				的關聯。	力。同時觀察自己目	3 學生自由分享自己的		
					前家庭生活之機會,	感受及看法。		
					思考原生家庭對自	4 教師總結。		
					己未來建立家庭之			
# 0 m			0.1.777.4 300 4 001 01	> 0 7710 b # > 17	影響。			7
第2週	主題三青春護家		3d-IV-1 探索、體驗	童 Ca-IV-3 各種童軍	【活動二】社區探	【活動二】社區探索趣	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教
	園(童軍)		個人與環境的關	旅行的規劃、執行並	索趣			育】
	單元 1 印象福爾		係,規劃並執行合	體驗其樂趣。	1. 蒐集社區自然環			環 J3 經由環境美學與
	摩沙		宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境	境與人文資源資			自然文學瞭解自然環
				的樂活旅行與遊憩活	訊。			境的倫理價值。
		1		動。	2. 歸納整理並探究			户 J3 善用教室外、户
		-		童 Dc-IV-1 戶外休閒	社區自然環境與人			外及校外教學,認識
				活動中的環保策略與	文資源。			臺灣環境並參訪自然
				行動。				及文化資
								產,如國家公園、國
								家風景區及國家森林
								公園等。
第2週	主題一、青春生		1c-IV-1 澄清個人價	家 Dd-IV-2 家庭文化	【活動一】生涯領	【活動一】生涯領航	實作評量	【生涯規劃教育】
	涯路 (輔導)		值觀,並統整個人	傳承對個人的意義。	航		口語評量	涯 J3 覺察自己的能
	單元1 夢想啟航		能力特質、家人期	家 Dd-IV-3 家人期許	透過生涯幻遊,釐			力與興趣。
			許及相關生涯與升	與自我發展之思辨。	清自己的價值觀、			涯 J4 瞭解自己的人
			學資訊。	童 Aa-IV-2 小隊制度	興趣、性向等,對			格特質與價值觀。
				的分工、團隊合作與	個人生涯抉擇的影			涯 J6 建立對於未來
		1		團體動力的提升。	響。			生涯的願景。
				輔 Ca-IV-2 自我生涯				涯 J11 分析影響個人
				探索與統整。				生涯决定的因素。
				輔 Cb-IV-1 適性教育				涯 J12 發展及評估生
				的試探與資訊統整。				涯決定的策略。
								涯 J13 培養生涯規劃
						_		及執行的能力。
第 3 週	家庭萬花筒(家	1	1a-IV-1 探索自我與	家 Db-IV-1	透過資料蒐集及小	活動二:家庭新聞網	1學生自評:	【家政教育】3-4-3 建
	政)/家庭面面觀	I	家庭發展的過程,	家庭組成及文化多元	隊討論,覺察經營家	1 教師引導學生回顧上	2教師評:	立合宜的生活價值觀。

		覺察並分析影響個 人成長因素及調適 方法。	性對自我發展的影響,以及少子女化、高 齡化與家庭結構變遷 的關聯。	庭挑戰,並從中探討 經營家庭期 時期 經營家時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時間 時期 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	節課課程。 2 教師提問: (1)從報導事件中,暴露門題? (2)你認為身為家中的長者,應如何教育子女? 家庭中應該培養孩子哪些能力來因應生活問題 呢?		
第 3 週	主題三青春護家園(童軍) 即東京 東京 東	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行的規劃、 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩所 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源。 2. 歸納整理並探究 社區自然環境與人	【活動二】社區探索趣	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育,戶外教育,以上, 「東」」 「東」 「東
第 3 週	主題一、青春生涯路(輔導)單元1夢想啟航	Ic-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承對個人公 家庭美 東 Dd-IV-3 家庭美 東 Ag-IV-2 小	【活動二】家人伴 我行 蒐集家人與環境因 素對自我的影響, 表達自己對生涯的 想法。	【活動二】家人伴我行	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣解自己的人格特質與重立的人格特質與立立的人格, J6 建源的分析表 生涯的 分析影響個人生涯決定的 策略 人生涯決定的策略。 涯 J12 發展略。 涯 J11 發展略。 涯 J12 發展略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 4 週	家庭萬花筒(家 政)/家庭面面觀	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程, 1 覺察並分析影響個 人成長因素及調適 方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元 性對自我發展的影響,以及少子女化、高 齡化與家庭結構變遷	透過資料蒐集及小 隊討論,覺察經營家 庭可能遇到的問題 與挑戰,並從中探討 經營家庭所需的能	活動二:家庭新聞網 1 教師引導學生分享所 蒐集到有關經營家庭之 新聞報導。 2 教師引導學生討論:	1學生自評: 2教師評:	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】

				的關聯。	力。同時觀察自己目 前家庭生活之機會, 思考原生家庭對自 己未來建立家庭之 影響。	(1) 你為什麼會選擇這份資料? (2) 你認為此資料內容想要傳達有關「家庭經營」這個主題的重點是什麼? 3 教師引導學生從報導中辦		
第 4 週	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】發現在 地特色 1. 規劃探索社區自 然環境與人文社會 戶外活動。 2. 製作能展現社區 永續發展的探訪路 線地圖。	能力。 【活動三】發現在地特 色	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環境教育、戶外教育 】 環境 其
第 4 週	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元1夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承對個人的家人與 家 Dd-IV-3 家人與 與自我發展之思 的分工、團 關體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整 輔 Cb-IV-1 適性教 的試探與資訊統整。	【活動三】生涯金 三角 整合自己的各項生 涯資訊,提出適性 的生涯發展目標。	【活動三】生涯金三角	學習紀錄口語評量	【生报期教育】 涯月期教育】 涯月期期自己的的 涯月4 與與解值也的。 涯月6 建直对 是 實力的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 5 週	家庭萬花筒 (家政)/家庭面面觀	1	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程, 覺察並分析影響個 人成長因素及調適 方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元 性對自我發展的影響,以及少子女化、高 齡化與家庭結構變遷 的關聯。	透過資料 蒐集及小隊討論, 覺察經營家庭可能遇到的問題,並從中探的與挑戰, 並從中探討經營家庭所需的問時觀察自己目	活動二:家庭新聞網 1教師復習上節課程。 2教師引導學生列出個 人認為重要的家庭經營 能力。 3教師引導學生自我檢	1學生自評: 2教師觀察	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

第 5 週	主題三青春護家園(童軍)單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。	前思考來。 思考來來。 是主達 是主之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	核個人家庭是否具備該能力。 4 教師提問:在經營家庭的能力中,你自己較缺乏哪方面的能力?這些能力要如何培養呢? 【活動四】城鎮漫遊米其林	實作評量高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與自然的倫理價值。 戶J3 善用教室學價值。 戶J3 養用教室外、戶外及模塊至外、超繁化資質化如國家公園、國家森林
第 5 週	主題一、青春生涯路(輔導)單元1夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承對個人的家意義 家 Dd-IV-3 家庭義。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發展之、明 的分工、團體動力等 所 國體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與資訊統整。	【活動三】生涯金 三角 整合自己的各項生 涯資訊,提出適性 的生涯發展目標。	【活動三】生涯金三角	學習紀錄口語評量	公園等。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興瞭解自己的人 與興瞭解價值對。
第6週	家庭萬花筒(家 政)/家庭面面觀	1	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程, 覺察並分析影響個 人成長因素及調適 方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元 性對自我發展的影響,以及少子女化、高 齡化與家庭結構變遷 的關聯。	透過論,覺察經問類 集級營門 與鄉營 的中探 的中探 的中探 的中探 的 电 的 不 解 不 解 不 解 不 解 不 解 的 中探 的 中探 的 已 會 的 不 解 不 是 不 不 是 不 不 是 不 不 是 正 未 來 建 立 文 定 之	活動二:家庭新聞網 1 教師引導學生思考未 來家庭趨勢,並推測此趨 勢對家庭可能帶來哪些 影響和變化。 2 各小隊討論。 3 各小隊上臺報告討論 結果。 4 教師總結。	1學生自評: 2教師觀察	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

					影響。			
第6週	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	不言動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動,體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義,並推廣社區的特色與價值。	【活動四】城鎮漫遊米 其林	實作評量高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與自然文學瞭值。 戶J3 善用教室外、戶 外及模學領域。 戶J3 善用教室外、戶 外發環境主勢。 臺灣環化資 產,如國家公園、國 家人園等。
第6週	主題一、青春生涯路(輔導)單元1夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承對個人的家庭文化 家 Dd-IV-3 家庭美期 與自我發展之思報 童 Aa-IV-2 小隊的分工、團體動力的操作 關體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與資訊統整。	【活動四】我的生涯藍圖收集各項影響生涯 抉擇因素,做出合宜的生涯抉擇。	【活動四】我的生涯藍圖	實作評量高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與無極解自己的人格特質與價值對。 涯 J6 建立對於未來生涯的關於未來生涯的關於未來生涯的人會,
第 7 週	家庭萬花筒(家政)/家庭面面觀	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個 人的意義	透際 医真细胞 医鼻髓 医鼻髓 医鼻髓 医鼻髓 医鼻髓 医鼻道	活動二:家庭新聞網 1教師復習上節課程。 2教師引導未完成報告之小隊上臺報告。 3教師提問: (1)進行完「家庭新新聞」活動之後,未來家庭 樣貌和同? 4、學生自由分享。 5教師總結。	1學生自評: 2教師評:	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。
第7週	主題三青春護家園(童軍) 單元1印象福爾	1	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關 係,規劃並執行合	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規劃、執行並 體驗其樂趣。	【活動四】城鎮漫 遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活	【活動四】城鎮漫遊米 其林	實作評量高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與

第 7 週	摩沙 主題一、青春生 涯路(輔導) 單元1 夢想啟航		宜的戶外活動。 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統繁個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活旅行與遊憩活旅行與遊憩活旅行數。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 家 Dd-IV-2 家庭義與所名。 家 Dd-IV-3 家庭義期許會自我發展之小隊的分工、團隊合作與	動,體驗戶外生活樂趣。實公民關懷意公民關意實公民關意意。 2. 環境並推廣值 。	【活動四】我的生涯藍圖	實作評量高層次紙筆評量	自然倫理 學理價 學理價 養用 學學價 養外 養子 大 學學 學學 學學 學學 學學 學學 多 多 多 多 多 多 多 。 。 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
		1		團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與資訊統整。				生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人 生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。
第8週	家庭萬花筒(家政)/家庭面面觀	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個 人的意義	透過論論,遇難不應與經濟,遇難不應,遇難不應,不可能不可能。 一個,不可能,不可能不可能。 一個,不可能,不可能 一個,不可能 一個,不可能 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	活動三:獨「家」報導 1 教師引導學生和小隊 伙伴分享「家人觀察紀錄 表」內容。 2 教師引導學生思考: (1) 家人為等家庭所做營 能力有什麼相關? (2) 哪一位家人對家庭 的付出是其他蒙人不能 取代的?請具體說明。	教師評:觀察學 生在課堂上參 討論及發表 之表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第8週	主題三青春護家園(童軍) 單元2服務從心 出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以 深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發 揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群	【活動一】點燃服 務熱情 1.認識社區服務, 分享服務的經驗。 2.澄清服務學習的 意義與價值。	【活動一】點燃服務熱 情	活動參與 口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐 與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊

				服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。				重並欣賞其差異。
第 8 週	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規則 的感受與想法後,各國內學學學校特色的狀況。	【活動一】未來偵察員	口語評量實作評量學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 生 J1 思考生活, 學校 與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通 的素養。
第 9 週	家庭萬花筒(家政)/家庭面面觀	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個 人的意義	透彩庭與經力前思己影響資訊。 實際庭與經力前思己 實際。 實際, 選 等 所 等 的 定 的 定 的 定 的 定 的 定 等 的 定 等 的 定 等 的 定 等 之 。 定 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	活動三:獨「家」報導 1教師引導學生製作「獨 家報導」,並適時給予回 饋。 2教師提醒學生未完成 之內容於下節課繼續製 作。	1 學生自評: 2 教師觀察	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。
第 9 週	主題三青春護家園(童軍) 單元2服務從心 出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力,探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖,分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪,	【活動二】服務學習整 備站	學習紀錄實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

				方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。	提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務 學習方案。			
第 9 週	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活員 分享個人生涯規劃 的國國中畢業後,各 與想法後, 與學校特色, 於對 於對 於對 於對 於對 於對 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	【活動一】未來偵察員	口語評量實作評量學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校 與社區的人理性溝通 的素養。
第 10 週	家庭萬花筒(家政)/家庭面面觀	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個 人的意義	透彩的工作。 透過計可, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	活動三:獨「家」報導 1 教師引導學生繼續製作「獨家報導」,並適時 給予回饋。 2 教師總結。	1 學生自評: 2 教師觀察	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第 10 週	主題三青春護家園(童軍)單元2服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關股務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動	【雷動二】服務學 習整備期額察力,探 需性過級數 素社區服務的對 象。 2. 運用同理心地 圖所來求 圖,索求 過的需運用務的方法。 提供服務的方法 提供服務的方的服務	【活動二】服務學習整 備站	學習紀錄實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐 與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊 重並欣賞其差異。

第 10 週	主題一、青春生 涯路 (輔導) 單 元 2 生 涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資源,培 養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進 路。	的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關鍵。 輔 Cc-IV-1 生涯運用 的規劃與資資生涯適的 輔 Cc-IV-2 與別小隊合介工、便 動分工、則關體動力的提升。	學習方案。 【活動二】資訊一 把罩 無等 二,並檢視自己現階段的表現。	【活動二】資訊一把罩	實作評量學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的 類型與現境。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能生涯規劃 及執行的影生活議題, 培養與他人理性溝通 的素養。
第 11 週	家庭萬花筒(家 政)/家庭面面觀	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個 人的意義	透陽等。 這過一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	活動三:獨「家」報導 1 教師 了	教師評: (1)觀察記錄學生於活動中的表現。 (2)學生活動手冊第55頁完成狀況。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第 11 週	主題三青春護家園(童軍)單元2服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與。 會意義、價值與。 童 Ba-IV-2 校園及 服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的 是評務活動的 童 Bb-IV-2 服務活行。 動力案的規劃與執行。動 方案的規劃服務活動的反思與多元能力的	【活動品 图整備制觀察力, 是理用觀察的 是理服務的 是理用 同理務 的需運用所服務的 心地對 。 3. 選用所服務的 的 為 選供服 数 過 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動二】服務學習整 備站	學習紀錄實作評量	【品德教育、人權教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

				展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。				
第 11 週	主題一、青春生 涯路 (輔導) 單 元 2 生 涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】高校探 險隊 探索學區內高校 訊,作為一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一	【活動三】高校探險隊	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 12 週	家庭萬花筒 (家政)/我們這 一家	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與 逆境調適,以及家人 衝突的因應。	透體檢人劇到盡關於人劇到盡關係在五期等價利可之,這一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	活動一:互動事件簿 1 教師引導學生以小隊 為單位,進行「家人互動 之旅」活動。 2 學生進行活動。 3 教師總結此活動。	1學生自評:自己 在課堂上投入活動的程度。 2教師評:觀察記錄學生於活動中 的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。
第 12 週	主題三青春護家園(童軍)單元2服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的理解人工, 的理解及落實檢 最高, 最高, 最高, 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	【活動三】服務學習別數數 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習 3. 運用反思法評估服務學習成效。	【活動三】服務學習即 刻啟動	實作評量高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實與反思。人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

第 12 週	主題一、青春生 涯路(輔導) 單 元 2 生 涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與 團體動力的提升。	【活動三】高校探 險隊 探索學區內高校資 訊,澄清自己的疑 惑,作為擬訂個 生涯規劃的參考。	【活動三】高校探險隊	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資 料。 涯J8工作/教育環境的類型與現場。 涯J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 生J1 思考生活議題 與社區的公理性溝通
第 13 週	家庭萬花筒 (家政)/我們這 一家	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與 逆境調適,以及家人 衝突的因應。	透過家子,引導學的用數學的用數學的用數學的用數學的用數學的用數學的用數學的用數學的用數學的用數	活動一:互動事件簿 1 師引導學生回顧上節 課程。 2 教師引導學生選擇「家 人互動之旅」題目,並成 自己與家人的互動狀況 記錄下來。 3 教師提問,並鼓勵學生 發表: (1) 你覺得你的家人互 動方式和別人有什麼異 同?	1學生自評:自己在課堂上投動的程度。 2教師評:觀察記錄學生於活動中的表現。	的素養。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。
第 13 週	主題三青春護家園(童軍) 單元2服務從心 出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習 的意義、價值實。 童Ba-IV-2 服務學習念 的理解及落 校園與及 服務。 童Bb-IV-1 多評估 服務。 童Bb-IV-2 服務所 童Bb-IV-3 服務所 童Bb-IV-3 服務所 童Bb-IV-3 更 最更 以思與 所 是 思 明 是 思 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成 果。 2. 提出持續服務的 行動方案。	【活動四】快樂分享服 務續航	口語評量高層次紙筆測驗活動參與	【品德教育、人權教育】品 J6 關懷弱勢的意 為 、

第 13 週	主題一、青春生 涯路 (輔導) 單 元 2 生 涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與 團體動力的提升。	【活動四】高校達 人 收集適合自見 資資 人 收資 資子、	【活動四】高校達人	高層次紙筆評量實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校 與社區的公共共議題, 培養與他人理性溝通 的素養。
第 14 週	家庭萬花筒 (家政)/我們這 一家	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與 逆境調適,以及家人 衝突的因應。	透體檢人 劇到盡關於 人劇到盡關係 人劇 到 曹貴州 的 已式 庭 思 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動一:互動事件簿 1 教師引導學生思考增 進家人情感的方法。 2 教師提問:你曾經做過 哪些增進家人情戶 事?當時家人的反應 子 件麼?你自己的感受 如何? 3 學生自由發表。	1學生自評:自己 在課堂上投入 動的程度。 2教師評:觀察記 錄學生於活動中 的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。
第 14 週	主題三青春護家園(童軍) 單元2服務從心 出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的意義 Repersion	【活動四】快樂分享服務續航 1.分享服務學習成果。 2.提出持續服務的 行動方案。	【活動四】快樂分享服務續航	口語評量高層次紙筆測驗活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐 與反思。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文化, 重並欣賞其差異。
第 14 週	主題一、青春生 涯路 (輔導) 單 元 2 生 涯	1	1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資源,培 養生涯抉擇能力,	輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決	【活動四】高校達 人 收集適合自己的高	【活動四】高校達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析

	Maker		以發展個人生涯進路。	策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與 團體動力的提升。	校資訊,覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題, 並調整策略。			工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校 與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通 的素養。
第 15 週	家庭萬花筒 (家政)/我們這 一家	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與 逆境調適,以及家人 衝突的因應。	透體檢視五數學的用數學的用數學的用數學的用數學的用數學的用數學的用數學的用數學的用數學的用	活動二:短劇開麥拉 1 教師引導學生參考學 生活動手冊第 54、55 頁 的劇本範例,並進行小隊 討論。 2 教師引導學生與小隊 討論,進行短劇分工。 3 教師總結。	1學生自評: 2教師評:	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與 其他角色間的衝突。
第 15 週	主題三青春護家園(童軍)單元 3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發 展。	童 Da-IV-2 人類 無 見 見 見 見 見 見 見 見 見 是 見 是 見 是 題 思 題 思 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【活動一】「地球勇者」。 者」達生終 學 是 生 生 生 生 多 数 類 人 物 。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰	口語評量學實作評量	【育教录】 環、育】 環、育】 環、育】 環、育】 類及性環 養經原 對 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類

第 15 週	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人 秀	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務, 練習以合理的心態來面對挑戰。	【活動一】生活檢測站	口語評量紙筆測驗	議題之關聯性。 國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【生命教育、品德教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促此方法。 品J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 16 週	家庭萬花筒 (家政)/我們這 一家	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與 逆境調適,以及家人 衝突的因應。	透體 檢人 劇到 盡關 你 人 劇 到 盡關 係 人 劇 到 盡 關 係 ,	活動二:短劇開麥拉 1 教師引導學生依據上 節討論之劇本,考量所設 定的「主題」,配音曾經 學過或蒐集到的正 學到實訊,解決劇本中 的家庭問題。 2 學生進行討論。 3 教師總結。	1學生自評: 2教師評:	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與 其他角色間的衝突。
第 16 週	主題三青春護家園 軍元 3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生 一個型型的 一個型的 一個	【活動一】「地球勇者」。 者」。 者」。 生存態變 數 人 種 的 影響 。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰	口語習紅語紀語	【育教员】 環境 新 教 育 教 育 教

								海J18 探討人類活動 對海洋生態的影響。 國J3 瞭解我國與全球 議題之關聯性。 國J8 瞭解全球永續發 展之理念並落實於日 常生活中。
第 16 週	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人 秀	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及 壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力 狀態。	【活動二】心靈深呼吸	口語評量紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與 幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 17 週	家庭萬花筒 (家政)/我們這 一家	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與 逆境調適,以及家人 衝突的因應。	透體 檢人劇到盡關係 人劇到盡關係 人劇到 盡過 人數 到 實 , 到 實 , 到 實 , 到 實 , 到 實 , 政 對 其 與 數 導 質 利 更 , 改 到 也 点 疾 此 为 到 愈 是 , 改 愈 之 。 最 。 是 活 之 目 , 以 愈 。 是 活 之 目 。 不 。 以 愈 。 是 不 。 以 愈 。 是 不 。 以 愈 。 是 不 。 以 愈 。 是 不 。 以 愈 。 是 不 。 以 愈 。 以 。 。 以 。 。 以 。 以	活動二:短劇開麥拉 1學生討論劇本內容,教 師適時給予指導及回饋。 2教師引導學生思考: (1)若依照學生活動手 冊中的劇本延伸,可以怎 麼做呢? (2)還有沒有其他的主 題可以發揮?	1學生自評:自己 在課堂上投入。 隊討論的情形。 2教師評:觀察學 生在課學上表意 討論及發表意見 之表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與 其他角色間的衝突。。
第 17 週	主題三青春護家園(童軍)單元3地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發 展。	童 Da-IV-2 人類與生	【活動二】生活很樂 完人與環境 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動二】生活很樂,可是生態不樂	口語評量學習紀錄	【育育育教习JI 聯解生物的 環 J J A 聯 聯 東

								的人為影響因子。 海J14 探討海洋生物 與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動 對海洋生態的影響。 國J3 瞭解我國與全球 議題之關聯性。 國J8 瞭解全球永續發 展之理念並落實於日 常生活中。
第 17 週	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人 秀	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深 呼吸 1. 認識壓力來源及 壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力 狀態。	【活動二】心靈深呼吸	口語評量紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與 幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 18 週	家庭萬花筒 (家政)/我們這 一家	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與 逆境調適,以及家人 衝突的因應。	透體檢入 劇 到 盡關家庭 體檢 人 劇 到 書學的 用能 如 宏 美 政 割 實 利 到 武 底 实 思 考 改 創 里 改 創 里 次 愈 創 是 不 改 創 是 不 改 創 是 不 改 創 過 何 人 滿 不 生 不 敢 遇 何 人 滿	活動二:短劇開麥拉 1 教師引導各小隊進行 彩排。 2 教師提問:除了小隊所 編寫的解決家庭衝突的 方法外,你還想到哪一些 方法呢? 3 學生自由發表意見。	教師評:觀察記 錄學生於活動中 表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。
第 18 週	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛 戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生 活環與亞國 類別 類別 類別 類別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別	【活動三】綠地保 衛戰 機計人類在國際環 境議題,並擬發展的 環境水績發展的 環境水绩 行策略。	【活動三】綠地保衛戰	口語評量 實作評量 活動學次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育有 、海 、海 、海 、海 、海 、海 、海 、海 、海 、海 、海 、海 、海

								社會發展與經濟產業 的實別11 瞭解天然突害 的海J14 探號內海 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第 18 週	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人 秀	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子 1.分析個人面對壓力的思考模式。 2.練習不同壓力調節策略。	【活動三】減壓妙點子	高層次紙筆評量實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 19 週	家庭萬花筒 (家政)/我們這 一家	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與 逆境調適,以及家人 衝突的因應。	透過點 體別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動二:短劇開麥拉 1 教師引導各小隊依序 上臺演出。 2 教師引導學生觀賞演 出時,將演出內容記錄下 來。 3 教師總結。	1學生自評: 2教師觀察	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。
第 19 週	主題三青春護家園(童軍)單元3地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理解,即永續發展第 的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境 議題的理解、參與及 省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的	【活動三】綠地保衛 戰 探討人類在國際環 境議題中所扮演的 角色,並擬訂保的 環境水績發展的可 行策略。	【活動三】綠地保衛戰	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育】 環JI 瞭解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社會、 與經濟的均衡發展)

第 19 週	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人 秀	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用,促進心理 或資源。	培養與創新能力的運 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生活習慣與 質的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與與 相的出出、影響	【活動三】減壓妙點子 1.分析個人面對壓力的思考模式。 2.練習不同壓力調	【活動三】減壓妙點子	高層次紙筆評量 實作評量	與原 J10 瞭 大
		1	健康。	力的成因、影響與調適。	節策略。			探討促進全人健康與 幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 20 週	家庭萬花筒 (家政)/我們這 一家	1	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用通當 、 。 健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與 逆境調適,以及家人 衝突的因應。	透體檢入 見到 書學的 用號 人名斯 學學的 用號 人名斯 是 人	活動二:短劇開麥拉 1 報 1 報 1 報 1 報 1 報 1 報 1 在 2 教師提問:在 5 以 6 以 6 以 7 以 8 以 8 以 8 以 8 以 9	1學生自評: 2教師觀察	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。
第 20 週	主題三青春護家園(童軍) 單元3地球捍衛 戰士	1	3d-IV-2 分析環境與 個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發	童 Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理 解,即永續發展策略 的實踐與省思。	【活動四】捍衛地 球不退縮 實踐並省思個人對 國際環境永續發展	【活動四】捍衛地球不 退縮	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、 能源教育、 國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性

			展。	童 Dc-IV-2 國際環境	从仁私学的由西			及理应承载力公主西
			· 传。		的行動策略與價			及環境承載力的重要
				議題的理解、參與及	值。			性。
				省思。				環 J4 瞭解永續發展的
				輔 Bc-IV-1 主動探究				意義(環境、社會、
				問題、高層次思考的				與經濟的均衡發展)
				培養與創新能力的運				與原則。
				用。				環 J10 瞭解天然災害
								對人類生活、生命、
								社會發展與經濟產業
								的衝擊。
								環 J11 瞭解天然災害
								的人為影響因子。
								海 J14 探討海洋生物
								與生態環境之關聯。
								海 J18 探討人類活動
								對海洋生態的影響。
								國 J3 瞭解我國與全球
								議題之關聯性。
								國 J8 瞭解全球永續發
								展之理念並落實於日
								常生活中。
第 20 週	主題一、青春生		1d-IV-1 覺察個人的	輔 Da-IV-1 正向思考	【活動四】「抗壓執	【活動四】「抗壓執行」	實作評量	【生命教育、品德教
7,	正处 月旬王 涯路 (輔導)		心理困擾與影響因	模式、生活習慣與態	行」有夠讚!	有夠讚!	X 11 -1 -2	有】
	單元 3 抗壓達人		素,運用適當策略	度的培養。	1. 運用適合的壓力	7,7,5%		生 J7 面對並超越人生
	秀		或資源,促進心理	輔 Da-IV-2 情緒與壓	調節策略,調節自			的各種挫折與苦難,
	73	1	健康。	力的成因、影響與調	己的情緒與壓力。			探討促進全人健康與
		•	I I	適。	2. 評估並調整自己			幸福的方法。
					所使用的情緒調節			品 J8 理性溝通與問題
					策略。			解決。
					***			品 EJU1 尊重生命。
第 21 週	家庭萬花筒		1d-IV-1 覺察個人的	家 Db-IV-2	透過家人互動事件	憶響世界	1學生自評:能踴	【家政教育】3-4-3 建
71 21 22	(家政)/我們這		心理困擾與影響因	家庭的發展、變化與	體驗活動,引導學生	1 教師引導學生完成「家	躍分享自己的學	立合宜的生活價值觀。
	一家以一批们起		大	· 求庭的發展、愛化與 逆境調適,以及家人	檢視自己習慣的家	1 教師引导学生元成 家 人關係改善計畫 內容。	習成果。	【家政教育】4-4-3 調
	*		或資源,促進心理	一		2教師歸納本主題重點。	2 教師評:觀察與	= : : : =
		1	健康。	国大的凶恶。	八 <u>互</u> 動刀式, 利用戲 劇模擬家庭可能遇	2 叙叫跡約 今 土咫里劫。	記錄學生本學期	題個人的家庭用巴與 其他角色間的衝突。
		1	延 塚					共心用巴间的饵犬 。
							的各種評量。	
					盡己之力改善家人			
					關係,達到創造美滿			
炒 01 v□) mm = + 1= 11= 11= 11=	4	211172 八口哩咕咖	± D- 11/2 + 4π 45 €	家庭生活之目標。	【江利四】四九日七一	ロエエ目	【四位基本 火火机
第 21 週	主題三青春護家	I	3d-IV-2 分析環境與	童 Da-IV-2 人類與生	【活動四】捍衛地	【活動四】捍衛地球不	口語評量	【環境教育、海洋教

	園(童軍)單元3地球捍衛戰士	個人行為的關係, 運用環境水績發展。	活環境互動關係與 所實與 的實 的實 的 力 的 力 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	球不退縮 實際環境 医圆际骨头 医圆际骨头 医腹骨骨 医圆颅骨头 医圆颅骨头 医皮肤	退縮	學習紀錄	育教環及性環意與與環對社的環的海與海對國議國及常 育 J1 境 瞭環的。瞭生展。瞭影探環探生解 東 J4 (濟則0 類發擊 1 為
第 21 週	主題一、青春生 涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人 秀	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略 或資源,促進心理 1 健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚! 1. 運用適合的壓力調節所緣與壓力的情緒與壓力自己,評估並調整自己,所使用的情緒調節策略。	【活動四】「抗壓執行」 有夠讚!	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與 幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU1 尊重生命。

彰化縣縣立線西國民中學 110 學年度第 二 學期 九 年級 綜合 領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節	,本學期共(5	54)節。				
	1. 以樂觀積極的	態度實際解決問題,	並在整理出貴人資	源後,引導學生勇	敢為自己的生命	打拼、甚而協助	为他人生命的力				
	里。										
	2. 透過感受生老病死與生命楷模的故事,以及實際整理個人生命故事的過程中,協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎										
	樣的生命。										
課程目標	3. 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。										
	4. 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷透過活動的體驗。										
	• •	長時的身心變化,打			〔能力,並能分享	生活中重要事件	-對自己的影響。				
	•	慶祝成長的儀式,讓	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
		得的能力,籌備班級		生分享自我成長的]感受,並將畢業	前的祝福傳遞給	自己及同學。				
領域核心		藝術涵養與美感素養					_				
素養		創作與鑑賞能力 ,體	會藝術文化之美,	透過生活美學的省,	思,豐富美感體縣	鐱 ,培養對美善	的人事物,進行				
	賞析、建構與分	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •									
重大議題		究家庭發展、家庭與		庭資源管理的知能	;提升積極參與	家庭活動的責任	感與態度;激發創				
融入	造家人互動共好的	的意識與責任,提升	家庭生活品質。								
	課程架構										
教學進度	教學單元名稱	節學	習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題				
(週次)		數 學習表現	學習內容			ロ里クス	內容重點				
第1週		天,課表尚未排定,班級可				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
第2週	文化漫遊(家政)/ 飲	1 3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1	透過經驗分享、資料收	活動一:異國風味	教師評:學生異	【家政教育】3-4-1 運				

	食地球村		各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	集探討與烹調實作,體 驗異國飲食文化,學習 利用資源,展現個人專 長與探索可能發展方 向。	1 教師引導學生與 小隊伙伴分享個人 的異國美食經驗。 2 學生進行分享。 3 各小隊派代表上 臺分享。 4 教師總結。	國料理經驗分享。	用生活相關知能,肯定 自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了 解有效的資源管理,並 應用於生活中。
第 2 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內的進軍職活 軍分與 人名 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	【活動二】一童趣交友	【活動二】一童趣 交友	實作評量高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交 流活動的能力
第 2 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元1未來想像	1	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折。 集養的探索。 輔Cb-IV-2 定應 養果素。 工作態發素。 家Dd-IV-3 家人與自我發展, 與自我發展,以與 會人。 與自我發展,以與 會人。 的 體動力的 展 則 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是	【活動二】生涯新世界 1.探索現今職業與就 讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響,並培養跨領域能力。	【活動二】生涯新 世界	學習紀錄紙筆評量高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立。 選 立。 變 關 社 環 發 展 縣 生 工 的 與 程 環 發 展 縣 生 上 接 數 縣 任 上 表 的 书 生 其 目 3 日 的 考 生 上 其 社 區 的 长 上 其 社 區 的 长 上 其 世 共 世 共 世 共 世 共 世 共 世 共 世 共 世 共 世 共 世
第 3 週	文化漫遊(家政)/ 飲 食地球村	1	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	透過經驗分享、資料收 集探討與烹調實作,體 驗異國飲食文化,學習 利用資源,展現個人專	1 教師提供各種異國美食圖照,引導	1學生自評: 2教師觀察	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了

第 3 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內內 國內內 國內內 國內內的 建 界 數 內 內 國內的 進 界 數 內 內 內 的 進 界 數 以 關 懷 空 就 關 懷 空 就 關 懷 空 就 所 與 內 內 的 禮 不 可 內 與 際 理 的 生 儀 現 。	長與探索可能發展方 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量趣之 一量地之 一度, 一度, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有	論。 2 學答。 3 教師提問: (1) 飲食是子呢? 常的菜的影動二】一童趣 で友	實作評量高層次紙筆測驗	解有效的資源管理,並應用於生活中。 【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力
第 3 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元1未來想像	1	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生態, 展、生涯轉折。 意義的探索。工作、意義、工作態發展、工作態發展、工作態發展、工作態發展、工作。 素、不與未來發展,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【活動二】生涯新世界 1.探索現今職業與就 讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響,並培養跨領域能力。	世界	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯 J6 建立對於未來生 經 數分 實際 數學 數學 數學 數學 的 以 數學 的 以 數學 的 以 數學 的 以 , 與 數學 的 就 是 以 到 的 能 生 共 其 以 数 , 通 的 表 数 , 通 的 表 数 。
第 4 週	文化漫遊(家政)/ 飲食地球村	1	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作,體驗異國飲食文化,學習	1 教師引導學生思	教師評: (1)試吃活動參 與情形。	【家政教育】3-4-1 運 用生活相關知能,肯定 自我與表現自我。

		化的理解與尊重。		利用資源,展現個人專長與探索可能發展方向。	的材料或調味料元素。 2學生思考並明答等 3教師發生進行試體驗活動。 4教師說明及提問: 除了調達各會報子 作知道各會習慣 以選擇及飲食者什麼 等。	(2) 答題狀況。 (3) 省思分享。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。
第 4 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內的建 電調 Ab-IV-2 國內的 國動增 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動三】跨越國際 零職 關於 , 規	【活動三】跨越國 際零距離	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交 流活動的能力
第 4 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與生命	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景。 2. 澄清個人價值與生命意義,增進自己未來發展的正向能量。	【活動三】生涯圖 像	口語評量高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境因對於人生 J12 發展及評估生涯決定的 養生 涯 J13 培養生涯規劃 及執 1 思考生活議題 及 1 思考生活議題 收

								的素養。
第 5 週	文化漫遊(家政)/ 飲食地球村	1	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作,體 集深討與食文化,學習利用資源,展現個人專 長與探索可能發展方向。	活 國 教	1學生自評:活動 省思狀況。 2教師評: (1)試吃活動參 與情形。 (2)答題狀況。 (3)省思分享。	【家政教育】3-4-1 運用生活與表別的資本。 用生活與表別的資源管理,並解有效的資源管理,並應用於生活中。
第 5 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內 B	【活動三】跨越國際 零距離 關心世界議題,規劃 執行服務對國際文 中展現動重,並表現 理解與國際交 流互動禮 儀。	【活動三】跨越國 際零距離	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交 流活動的能力
第 5 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元 1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作態度、工作態度以上,工作。	【活動四】夢想城堡 1. 建構自己生涯願 景,對因應生涯所需 能力預作準備。 2. 統整自己未來生涯 所需的能力,訂定具 體目標與計畫。	【活動四】夢想城 堡	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。

				的分工、團隊合作與 團體動力的提升。				生 J1 思考生活、學校 與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通 的素養。
第 6 週	文化漫遊(家政)/ 飲食地球村	1	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作,體驗異國飲食文化,學習利用資源,展現個展方向。	活1考的2整美料数元的呢覺過困解之時期數數與其別集譜 問運異相資?遇外中嗎的完等同食等到及 問運異相資?遇你中嗎的與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與	1學生自評: 2教師觀察	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。
第6週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球 村	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與與字,以培養國際觀察。童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行活動	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	【活動一】用愛與 國際連結	口語評量活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐 與反思。 國 J8 了解全球永續發 展之理念並落實於日 常生活中。
第6週	主題三青春新配方 (輔導) 單元2少年的奇幻旅 行	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及 調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。 家 Db-IV-3 合宜的交	【活動一】校園生活 點滴 透過回顧活動,來整 理國中生活,探討班 級共同記憶對個人的 意義與影響。	【活動一】校園生 活點滴	口語評量實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體 與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往,理解人的 主體能動性,培養適

第 7 週	文化漫遊(家政)/ 飲食地球村	1	項資源,做出合。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方國際 展現自己解與尊重。	密關係的發展歷程。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作,體驗異國飲食文化,學習利用資源,展現個人專人與探索可能發展方向。	活動和 建。 不 方 將和 告 。 於 方 將 和 告 。 於 方 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1學生自評: 2教師觀察	切自分所。 生 J4 命意 人, 一个意义 一个意义 一个意义 一个意义 一个意义 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是
第 7 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球 村	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍 電動資訊的養國際觀察 全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務 活動的參與與文化交 流。 童 Bb-IV-2 服務新行 童 Bb-IV-3 服務行行動 面 Bb-IV-3 服務方 童 Bb-IV-3 服務的 是 Bb-IV-3 服務所 是 Bb-IV-3 Rb-IV-3 Rb-I	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	【活動一】用愛與 國際連結	口語評量活動參與	【品德教育、國際教育】品 J6 關懷弱勢的意為、策略,及其實践與反思。國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第7週	主題三青春新配方 (輔導) 單元2少年的奇幻旅 行	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過程,覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。	【活動一】校園生活 點滴 透過回顧活動,來整 理國中生活,探討班 級共同記憶對個人的	【活動一】校園生 活點滴	口語評量實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體 與心理、理性與感 性、自由與命定、境

			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Db-IV-3 合宜的交 友行為與態度,及親 密關係的發展歷程。	意義與影響。			遇與嚮往,理解人的 主體能動性,培養適 切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與 幸福的方法。
第 8 週	文化漫遊(家政)/ 飲食地球村	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作,體驗異國飲食文化,學習利用資源,展現個人專長與探索可能發展方向。	活動三:美食饗宴 1 教師請等 1 教師講師 1 教師 2 學生譜 2 學生 2 學生 2 學生 3 教師 3 教 5 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1學生互評:烹調要點之分享。 2教師評:烹調注意事項。	【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第 8 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球 村	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界 童子 童子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【活動二】讓愛傳 遞,地球永續 1. 感受與需求。 2. 分析聯內容與意 是目標的內容與意 義。 3. 認識童軍和平使者 計畫。 4. 學習全球議題探究 與實作的步驟與方 法。	【活動二】讓愛傳 遞,地球永續	口語評量實作評量	【品德教育、國際教育】品人 關懷弱勢的意思,及其實歷,及其實歷,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,
第8週	主題三青春新配方 (輔導) 單元2少年的奇幻旅 行	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及 調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。 家 Db-IV-3 合宜的交 友行為與態度,及親	【活動二】後來的我們 適度表達自己對國中 生活的感受,並選擇 重要的校本精神傳承 給學弟、學妹。	【活動二】後來的 我們	口語評量實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體 與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往,理解人的 主體能動性,培養適

			項資源,做出合宜 的決定與運用。	密關係的發展歷程。				切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與 幸福的方法。
第 9 週	文化漫遊(家政)/ 飲食地球村	1	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作,體驗異國飲食文化,學習利用資源,展現個人專長與探索可能發展方向。	活動三:美食饗宴 實調氣 主 美食饗宴 實調 彙 整 學 料 器 計 新 新 新 新 新 的 角 單 進 在 充 的 明 的 ,	1學生互評:實作 規畫討論之參 與。 2教師評:美食饗 宴規畫與分工。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。
第 9 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球 村	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界 童子 音動資訊的 國際 與 主球關懷。 童 Bb-IV-4 國際 服務 一 童 Bb-IV-2 服務 一 五 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【活動三】擁抱世界 分享愛 1. 學習全球議題方 法。 2. 規劃合宜的國際 懷或執行國所關助方案或 3. 執行國所關係 %服務的行動方懷 4. 評估執行成效 4. 計續的方案。	【活動三】擁抱世界分享愛	實作評量高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意 區 及其實踐 與 J8 了解全球永續發 展之理念並落實於日常生活中。
第 9 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元2少年的奇幻旅 行	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過程,覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。 家 Db-IV-3 合宜的交	【活動三】全方位的 國中生 省思自己在國中階段 的各方面成長及其對 個人的意義。	【活動三】全方位 的國中生	口語評量實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體 與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往,理解人的 主體能動性,培養適

第 10 週	文化漫遊(家政)/ 飲食地球村	1	項資源,做出合宜的決定與運用。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方際工業方式際人民現自己對國軍。	密關係的發展歷程。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	透過經驗分享、資料收 集探討與烹調實作,體 驗異國飲食文化,學習 利用資源,展現個人專 長與探索發展方向。	活動三:美食饗宴 1 教師引導學生與 小隊伙伴合作,共 同完成異國美食料 理。	1學生互評:實作 表現與省思分享。 2教師評:實作表現。	切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與大健康與 幸福的方法。 【家政教育】3-4-1 運 用生活關知能, 自我與表現自我。
第 10 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球 村	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍 活動資訊的養國際觀察 享,以培養國際觀察 全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務 活動的參與與文化交 流。 童 Bb-IV-2 服務新行案的規劃與務行動的規劃與務行活動的反思與多元能力的展現。	【活動三】擁抱世界 分享愛 1. 學習全球議題探究 與實作的步驟與方 法。 2. 規劃合宜的國際關 懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷索。 3. 執行國際關懷索。 4. 評估執行成效及提 出持續的方案。	2 全班進行烹調活動。 【活動三】擁抱世界分享愛	實作評量高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐 與反思。 國J8 了解全球永續發 展之理念並落實於日 常生活中。
第 10 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元2少年的奇幻旅 行	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程屬分素 響個分素 。 2c-IV-2 有效 集、分析,做 項資 的決定與運用。	展現。 輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與習資 輔 Bb-IV-2 學習資 探索與資訊整合運 探索與資訊整合 可 家 Db-IV-3 合宜的交 友行為與態度 歷程 密關係的發展歷程。	【活動三】全方位的 國中生 省思自己在國中階段 的各方面成長及其對 個人的意義。	【活動三】全方位 的國中生	口語評量實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 自力完整的人的 是 探討完整的人的 是 探討完整的人的 理 的 理與與理性 與 理 由 與 理 由 会

								探討促進全人健康與幸福的方法。
第 11 週	文化漫遊(家政)/ 飲食地球村	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	透過經驗分享、資料收集報酬 實作,體驗 黑國飲食文化,學別用資源,展現個展別用資源,不能發展方向。	活動教際完。全。教養的過己擅如備來學等生,食調生 经额别已遭如備來學有數	1學生互評:實作 表現與省思分享。 2教師評:實作表 現與善後檢核。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與教育】3-4-7 了解並尊重不同國家政教育工務。
第 11 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球 村	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍 活動資訊的養興與 字,以培養國際觀察 全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務 活動的參與文化交 流。 童 Bb-IV-2 服務活行 動的規劃服執行活動 方案的規劃服務行動 的反思與多元能力的 展現。	【活動三】擁抱世界 分享學 1. 學習全球議題探究 與實作的步驟與方 法。 2. 規劃合宜的國際關 懷或服務行動方懷或 服務行動方懷或 系,執行國際關懷案。 3. 執行國際關方案。 4. 評估執行成效 出持續的方案。	【活動三】擁抱世 界分享愛	實作評量高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐 與反思。 國 J8 了解全球永續發 展之理念並落實於日 常生活中。
第 11 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元2少年的奇幻旅 行	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程,覺察並是因素 個人成長因 調適方法。 2c-IV-2 有效 蒐 集、分析,做出 的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。 家 Db-IV-3 合宜的交 友行為與態度, 及親 密關係的發展歷程。	【活動四】盛夏的任 務 面臨教育會考時,自 我的身心調整與適 應。	【活動四】盛夏的 任務	口語評量實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體 與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往,理解人的 主體能動性,培養 切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福

第 12 週	文化漫遊(家政)/生活風情畫	1	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-I 多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	透過經驗分享、資料收 集探討與烹調實作,體 驗異國飲食文化,學習 利用資源,展現個人專 長與探索發展方向。	活動三:美食饗宴 1 教師引導學生上 臺分享實作心得與 收穫。 2 教師播放照片,說 明觀察到的實作情 形,並邀請學生五	1學生自評: 2教師觀察	與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難與 探討促進全人健康 幸福的方法。 【家政教育】3-4-1 運 用生活專表現自我。
第 12 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元3國際人權使者	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活行。動方案的規劃與務活到與務活力的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文流。輔 Db-IV-1 生活議題的傳與克服因境與克服因	【活動一】世界人權 急診室 能分享過往對於國際 人權議題認識與感 受,並瞭解人權的普 世價值與重要性。	相回饋。 3 教師引導學生參 考學生活動子享。 【活動一】世界人 權急診室	口語評量活動參與實作評量	【人權教育、國際教育】人J6 正視社會中的各種財務等的動。人J7 探討違反人權別懷與保護人人對對社政會等落。人J7 探個人會第一次的略略,并且會第一次的學學,并且以對於一個人人對於一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一
第 12 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元3驪歌響起	1	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素,運用適當策	法。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的 培養與創新能力的運 用。 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生活習慣與態 度的培養。	【活動一】任意門 分享個人生命故事與 情緒經驗。	【活動一】任意門	實作評量口語評量	國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多

第 13 週	文化漫遊(家政)/生活		略或資源,促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	輔 Db-IV-2 重大心理 因	透過探討觀察異國禮	活動一:世界遊蹤	1學生自評:活動	元接納。 品 J9 知行合。 生 J4 分布意義之。 生 A 分布意義 基
W 12 W	風情畫	1	各地的生活方式, 展現自己對國際 化的理解與尊重。	多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	遊城, 了解各國風 俗, 並藉由異國資料 集整合與報告, 展現 已對異國文化的理解, 培養應有的相處應對 之道。	1 教師活動學生學 1 106、107 頁友 106、107 頁友 106、107 頁友 106、107 頁友 106、107 頁友 106、107 頁友 106、107 頁友 106、107 頁表 106、107 頁表 106、106、106 106、106 106、106 106、106 106 106 106 106 106 106 106	省思內容。 2 教師評:觀察學生活動參與狀況。	用生活相關知能,肯定自我與青】3-4-7 了解並自我與表別自我。【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第 13 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元3國際人權使者	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 童 Bb-IV-4 國際服務 活動的參與及文化交流。	【活動二】世界人 「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分 析國際上人權困境, 表達人權價值重要 性。 2. 規劃聲援、支持、 倡議或捍衛國際人權 的行動方式。	【活動二】世界人 「全」動起來	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【人權教育、國際教育】 人J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動。

				輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關釋完 開題與創新能力的運用。				人 J11 運用資訊網絡 了解人權相關組織與 活動。 國 J9 尊重與維護不同 文化群體的人權與尊 嚴。
第 13 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元3 驪歌響起	1	Id-IV-1 覺察個人 的心理人 國素。 图素。 图表。 图式健康。 2d-IV-1 運用創富 能力,,豐富 家庭生活。	用。Da-IV-1 正图	【活動二】珍愛寶藏 覺察自己的心理困擾 與可能遇到的問題, 並蒐集調適的方法。	【活動二】珍愛寶藏	實作評量	【育】 J7納 知高
第 14 週	文化漫遊(家政)/生活風情畫	1	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	透過探討觀察異國禮 儀與禁忌,了解各國風 俗,並藉由異國資料 集整合與報告,展現自 己對異國文化的理解, 培養應有的相處應對 之道。		1學生自評:活動 省思內容。 2教師評:觀察學 生活動參與狀況。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家政教育工禮儀。

第 14 週	主題二青春樂翱翔(童軍)單元3國際人權使者	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童Bb-IV-1 多形形形的 Bb-IV-2 的 Bb-IV-3 多形形形的 Bb-IV-3 的 Bb-IV-3 的 Bb-IV-4 與 Bb-IV-4 與 Bb-IV-4 與 Bb-IV-1 與 Bb-IV-1 與 Bb-IV-1 為 Bb-IV-1 為 Bb-IV-1 高 Bb-IV-1 高 Bc-IV-1 高 影 Bc-IV-1 高 影 Bc-IV-1 高 影 Bc-IV-1 高 影 是 影 是 影 是 影 是 影 是 影 是 影 是 影 是 影 是 影	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持權的行動方式。	討論。 2 請各小隊進行分 享與討論。 3 各小隊上臺分享, 教師加以補充 明。 【活動二】世界人 「全」動起來	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【人權教育、國際教育、國際教育、國際教育、國際教育、國際教育、國際教育、國際教育、國際
第 14 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元3驪歌響起	1	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素,運用 應或資康。 2d-IV-1 運用創新 能力,,豐富 家庭生活。	期 Da-IV-1 正向思考 模式、生活習慣與 度的 Db-IV-2 重大的 題換失落經驗 Bc-IV-1 主動 題與失惑 題是 題題 題題 題題 題題 題題 是	【活動二】珍愛寶藏 覺察自己的心理困擾 與可能遇到的問題, 並蒐集調適的方法。	【活動二】珍愛寶 藏	實作評量	【品德教育】品德教育。 有】 J7 同理分享與多 元 H J9 知行合一 我反 J4 分命意 我反 J4 分命意 以4 分命意 以2 生 以2 在 以2 在 以2 在 以2 在 以2 在 以2 在 以2 在 以2 在

第 15 週	文化漫遊(家政)/生活風情畫	1	Ic-IV-1 澄清個人 價值觀,並統整個 人能力、特質、 人期許及相關生涯 與升學資訊。	的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力 的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊是升。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個 人的意義	透過探討觀察異國禮 儀與禁忌,了解各國資 俗,並藉由異國資料自 集整合與報告,展現現 已對異國文化的理解, 培養應有的相處應對 之道。	活動師其麼選慶是學際報學容清明 1 的 和 什 以 計 不 學 不 擇 日 學 以 對 不 要 學 不 撰 日 學 以 對 不 死 不 撰 日 學 以 新 不 死 不 撰 日 學 生 前 師 發 較 將 充 第 年 的 和 什 以 前 分 行 。	1學生自評:活動 省思內容。 2教師評:觀察學 生活動參與狀況。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家政教育工營養。
第 15 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元3國際人權使者	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元 服 Bb-IV-2 多元 服 Bb-IV-2 服 更 Bb-IV-3 服 更 Bb-IV-4 國 所 Bb-IV-4 國 所 Bb-IV-4 國 所 Bb-IV-4 國 所 Bb-IV-4 國 所 Db-IV-1 生 形 題 所 Bb Bb IW-1 生 所 題 所 是 所 的 所 之 所 是 所 的 所 之 所 之 所 之 所 之 所 之 所 之 所 之 所 之	【活動二】世界人 「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分 析國際上人權價值重要 性。 是 性。規劃聲援、 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	格中。 【活動二】世界人 「全」動起來	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【人權教育、 育】 人 J6 正視社會 會中的動 。 自動, 人 J6 正視, 一 全, 一 全, 一 一 一 是, 一 一 一 是, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				培養與創新能力的運 用。				
第 15 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元3驪歌響起	1	1d-IV-1 覺癢與劇影響 因素真適進用 國素真適進 題中 理健康。 2d-IV-1 運用創新 能力,, 達劃 富 家庭生活。	The IV-1 Table Park T	【活動三】校園巡禮整清自己所面對情緒資學習面對情緒資際 換的態度,適因應的方式。	【活動三】校園巡 禮	實作評量口語評量	【育】 高 高 高 高 司 司 司 司 司 司 司 司 の の の の の の の の の の の の の
第 16 週	成長 ING(家政)/ 畢業慶典	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀,並統整個 人能力、特質、家 人期許及相關生涯 與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個 人的意義	透過探討觀察異國禮 儀與禁忌,了解各國國 俗,並藉由異國資料竟 集整合與報告,展現自 己對異國文化的理解, 培養應有的相處應對 之道。	活親 1 小家庭教享節臺教可或庭的 1 小家庭教享的臺教可或物的 1 小家庭教享的小师以物的,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	教師評:觀察學生活動參與狀況。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。
第 16 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元3國際人權使者	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動	【活動三】世界人權 接力棒 1. 執行並評估行動方 案的成效。 2. 回饋並擬定持續關	【活動三】世界人 權接力棒	學習紀錄 活動參與 口語評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動 來關懷與保護弱勢。

				的展題與多元能力的 展題 Bb-IV-4 國際服 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際化 國際的 國際的 國際的 國際的 國際的 國際 國 國際 國際 國際 國際 國 國 國	注國際人權議題的目標。			人 J7 探討違反人權的事務之人。 事件對個人的影響。 並是出改善策立,
第 16 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元3驪歌響起	1	Id-IV-1 覺察個人的心理,運源。 因素,資源 與實達 建 與 數	輔Da-IV-1 活。 輔模度 動 Db-IV-2 落。 主	【活動三】校園巡禮 整清自己所面對情緒 題題的 對 時 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	禮禮	實作評量口語評量	【品意教育、生命教育、 生命教育、 17 納 知。 17 納 知。 17 孙 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和
第 17 週	成長 ING(家政)/ 畢 業慶典	1	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性,學 習人際溝通技巧, 以正向的態度經營 人際關係。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與, 以互相尊重與同理為 基礎的家人關係維繫。	結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。	活動一:畢業慶典 籌備 1 教師引導學生填 寫送給教師的感恩 卡片。	1學生自評:參與 活動的態度。 2教師評: (1)觀察學生在 課堂上參與之表	【生涯發展教育】1-3- 1探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特 質。

						2學生進行活動。 3 教師提醒學生再 次檢查畢業慶典之 各項工作及器材, 以準備進行慶典活 動。	現。 (2)學生活動狀 況。	
第 17 週	主題二青春樂翱翔 (童軍) 單元3國際人權使者	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童Bb-IV-1 多形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形	【活動三】世界人權 接力棒 1. 執行並評估行動方 案的成效。 2. 回饋並擬定持續關 注國際人權議題的目標。	【活動三】世界人權接力棒	學習紀錄與古語評量	【人權教育、人居 育】 人 J6 正視並採弱 會中的動 來關了探鍵 一 大學 一 大學 一 大學 一 大學 一 大學 一 大學 一 大學 一 大學
第 17 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元3 驪歌響起	1	Id-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響策 略或資源。 2d-IV-1 運用創新 能力,規劃合自人及 家庭生活。	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生活習慣與態度的 Db-IV-2 重大心理 困擾與失落經驗的 應。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、會會的 培養與創新能力的運 用家 Ca-IV-1 個人與時 定生活的金錢及時間 管理。 家 Cc-IV-2 生活用品	【活動四】結束的起 點 題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 前 週 田 長 , 一 一 一 過 過 長 一 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【活動四】結束的 起點	實作評量口語評量	【品德教育 、生命教育 同品德教育 同型分子 同一

第 18 週	成長 ING(家政)/ 畢業慶典	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧。 以正向的態度經營人際關係。	的創意設計與製作, 的創意設計與製作, 的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的體動力的提升。 家 Dc-IV-1 家庭活動與馬爾樂 家 Dc 基劃與同理 家 Dc 基 動與 馬 家 基礎的家人關係維繫。	結合國中三年課程所 學,設計班級畢業慶典 活動,驗證所學,分享 成長的感受,並將祝福 傳遞給自己及學生。	1 教師引導學生進 行畢業所 實 是 行畢業 2 教師 以 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1學生自評:參與 活動的態度。 2教師評: (1)觀察學生在 課堂上參與之表現。 (2)學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。
第 18 週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元3國際人權使者	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多 Bb-IV-2 多 Bb-IV-3 多 Bb-IV-3 多 Bb-IV-3 图 Bb-IV-3 图 Bb-IV-4 图 Bb-IV-4 图 Bb-IV-1 图 Bb-	【活動三】世界人權 接力棒 1. 執行並評估行動方 案的成效。 2. 回饋並擬定持續關 注國際人權議題的目標。	【活動三】世界人 權接力棒	學習動等量	【育人種來人事部並動人了活國文嚴 、 會取弱人區響或 網纖 運動 國際 的動。 會取弱人區響或 網纖 護與 國際 的動。 會取弱人區響或 網纖 護與 人區響或 網纖 護與 人區響或 網纖 護與 人區響或 網纖 護與
第 18 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元3驪歌響起	1	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素,運用適當策	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生活習慣與態 度的培養。	【活動四】結束的起 點 運用合宜的方式與策	【活動四】結束的 起點	實作評量口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多

堂 10 ; 周	広長 ING(会計)/ 및		略或資源,促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜人及家庭生活。	輔 Db-IV-2 重大心理 更大态。 輔 Bc-IV-1 主動 探考的 題與 與 數 思思思想, 問題養與創新, 用。 Ca-IV-1 個錢 所用, 定生活。 定生活。 定生活。 家 Cc-IV-2 生與與 的覺獨 以 覺不 以 的 體別 以 的 量 和 以 的 是 與 的 量 的 是 的 更 的 是 的 是 與 與 的 是 的 是 如 的 是 的	略和	汗動一:祕應 毘豐	1 學 4 台 证 · 安 南	元接納。 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期
第 19 週	成長 ING(家政)/ 畢業慶典	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與, 以互相尊重與同理為 基礎的家人關係維繫。	結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動,驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。	活動二:歡慶畢業 一主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1學生自評:參與 活動的態度。 2教師評: (1)觀察學生在 課堂上參與之表 現。 (2)學生活動狀 況。	【生涯發展教育】1-3- 1探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特 質。
第 19 週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元3國際人權使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行動 的反思與多元能力的 展現。 童Bb-IV-4 國際服務 活動的參與及文化 流。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因	【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	【活動三】世界人 權接力棒	學習紀錄 活動參與 口語評量	【人權教育、國際教育】 人J6 正視社會中的各種歧視,並採弱學中的動來關懷與保護反人權, 等性對個人。 事件對個人。 等以社會等 等 。 人J7 探討違反人權 等 。 此改善策略或 。 人J11 運用資訊網絡 了解人權相關組織與

第 19 週	主題三青春新配方 (輔導) 單元3 驪歌響起	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素,運用適當策 略或資源,促進心	應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關探究 問題、高層次思考的 培養與創新能力的運 用。 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生活習慣與態 度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理	【活動四】結束的起 點 運用合宜的方式與策 略,調適自己的各	【活動四】結束的起點	實作評量口語評量	活動。 國 J9 尊重與維護不同 文化群體的人權與尊 嚴。 【品德教育、生命教 育】 品 J7 同理分享與多 元接納。
	1	理健康。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	图應輔 Bc-IV-1 主來 Bc-IV-1 主次 Be	種心理困擾與面 的 说 過 過 過 過 習 性			品 J9 知行合一與自 我反省。 生 J4 分析快樂、間 以上 A A B A B A B A B A B A B A B A B A B

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】