彰化縣縣立線西國民中學 110 學年度第 一 學期 八 年級 社會 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學 節數	每週(3)節,本	文學期共(63)節。
課程目標	2. 認知明歷1. 2. 3. 4. 8 是知了知認知開大氣商商遼明晚通 社討民代洋候 周周、清清商 會國主衛 至至宋時以後 家國國與遷 隋隋、期來城 7万家	的所不要	與文化交流 民元時期的經濟與東西 資網絡的發展與東西 及甲午戰締女及家庭 大對傳統婦女及家庭 成,現代國家強調「 成,現現行的中央政	制 化文台带 主度 交化變來 權的 流的革的 國家	 泛流 多響 で」,國家					
	3. 能理解在民主	國家中公共意見(民意)的重	巨要性,分析政府施 运	玫應該力	力求獲得	多數	.民眾的 .	支持,才能	[讓政第	货的推行有一定

I教堂谁は 教堂里工名禅 ───────────────────────────────────												
才能夠不被媒體所左右,獲取資訊及判別事實與真相。 5.能思考人民在民主國家中的身分資格,探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要?」,再以我國公職人員選舉及公司票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式?」,並以我國在選舉過程如何落實公平的投票,來說明公司票的原則。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:選用文字、語言、表格與國像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識論能力,並思辨其在生活中可能带來的衝突與影響。 社-J-C2:持二時等之時的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:持養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與會公益活動。 社-J-C2:其備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:專面並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 【人權教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生命教育】 【法治教育】 【出德教育】 【認德教育】 【認德教育】 【閱際教育】 【閱院教育】 【閱院教育】 【閱院教育】 【閱院教育】 【環境教育】 【環境教育】 《學習重點 學習重點 學習五數 學習五數 學習五數 學習五數 學習五數 學習五數 學習五數 學習五數												
5.能思考人民在民主國家中的身分資格,探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要?」,再以我國公職人員選舉及公員票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式?」,並以我國在選舉過程如何落實公平的投票,來說明公主票的原則。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:豐解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體試讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體試讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、專重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與會公益活動。 社-J-C2:集備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 【人權教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生命教育】 【必教育】 【治治教育】 【治治教育】 【品德教育】 【语德教育】 【明平等教育】 【明平等教育】 【明平等教育】 【明平等教育】 【明平等教育】 【明清素教育】 【明本教育】 【明清素教育】 【明本教育】 【明本教育】 《學習重點 學習重點 學別日提 學別活動 静量方 融入議》		''-'	• • •				4.策,進而分析說明閱聽人	、必須培養媒	其體識讀能力,			
票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式?」,並以我國在選舉過程如何落實公平的投票,來說明公主票的原則。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體職讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B2:理解不同時空現境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 【人權教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生治教育】 【生物教育】 【法治教育】 【出德教育】 【追問等素教育】 【過院教育】 【閱際教育】 【资稅教育】 【過濟教教育】 【閱際教育】 【资稅教育】 【實稅教育】 【實稅教育】 【養稅教育】 《養養教育】 《養養教育】 《養養教育】 《養養教育】 《養養教育】 《養養教育】 《養養教育】 《養養教育】 《養養教育】 《養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養		才能夠不被媒體	所左ね	占,獲取資訊及判	別事實與真相	0						
票的原則。 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富而貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體議論能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與會公益活動。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 【人權教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【由德教育】 【問讀者養教育】 【問讀者養教育】 【阅讀者養教育】 【環境教育】 【環境教育】 【環境教育】			-		• • •							
在-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體誠讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體誠讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 【人權教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生命教育】 【从權教育】 【上 一		票說明「民主社	會中為	為什麼常用投票來	作為重要的參	與形式?」, 並以	我國在選舉過程如何落實	公平的投票	,來說明公平投			
 被→J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社→J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表微符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社→J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體議讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社→J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社→J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與會公益活動。 社→J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社→J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 【人權教育】 【生命教育】 【生命教育】 【出別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【品德教育】 【品德教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【関讀素養教育】 【環境教育】 「関請素養教育】 「関請素養教育】 「環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「要習重點 學習日經 學習分 融入議別 		票的原則。										
### ### ### #### ####################												
### ### ### ### ### #################		社-J-A3:主動學	習與核	军究人類生活相關	議題,善用資	源並規劃相對應的	的行動方案及創新突破的可	「能性。				
株 本 - J - B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社 - J - C1: 培養道徳思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與會公益活動。 社 - J - C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 【人權教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【法治教育】 【品德教育】 【造派教育】 【國際教育】 【國際教育】 【関讀素養教育】 【関讀素養教育】 【環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「東東東東 本 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東		社-J-B1:運用文	字、言	吾言、表格與圖像	等表徵符號,	表達人類生活的豐	豊富面貌,並能促進相互溝	靖通與理解。				
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	石块拉心	社-J-B2:理解不	同時空	空的科技與媒體發	展和應用,增	進媒體識讀能力	並思辨其在生活中可能帶	萨來的衝突與	!影響 。			
在一J-CL:培養通德思辨與質踐能力、專重人權的態度,與備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 【人權教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【品德教育】 【國際教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【環境教育】 # 學習重點 # 學習重點 # 學習五點		社-J-B3:欣賞不	同時2	空環境下形塑的自	然、族群與文	化之美,增進生活	舌的豐富性。					
社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 【人權教育】 【生命教育】 【生命教育】 【法治教育】 【品德教育】 【品德教育】 【國際教育】 【國際教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【環境教育】 【環境教育】 【環境教育】	系 1 6	社-J-C1:培養道	德思第	淬與實踐能力、尊	重人權的態度	, 具備民主素養	法治觀念、環境倫理以及	在地與全球	(意識,參與社			
社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 【人權教育】 【生命教育】 【修別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【品德教育】 【國際教育】 【國際教育】 【閱於教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【環境教育】 课程架構 數學進度 數學單一名級 節 學習重點 學習日煙 學習活動 融入議,		會公益活動。										
■大議題 ■大議題 ■大議題 ■ (本教育] (大性教育] (大田) (大田)		社-J-C2:具備同	理與耳	里性溝通的知能與	態度,發展與	人合作的互動關係	ķ •					
■ 大議題 上		社-J-C3:尊重並	欣賞名	各族群文化的多樣	性,了解文化	間的相互關聯,以	从及臺灣與國際社會的互動	为關係。				
 重大議題 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 「環境教育】 # 程 架 構 教學電子名総 節 學習重點 學習更別 學習 學習<		【人權教育】										
重大議題 融入 【法治教育】 【品德教育】 【能源教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【環境教育】 課程架構 數學進度 數學單元名稱 節 學習重點 學習日經 學習活動 評量方 融入議分												
重大議題 融入 【法治教育】 【能源教育】 【國際教育】 【関讀素養教育】 【環境教育】 【環境教育】 【環境教育】 【環境教育】 課程架構 數學進度 教學單元名稱 節 學習重點 學習目標 學習活動 評量方 融入議		【多元文化教育]									
■大議題 【品德教育】 【態源教育】 【質訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「環境教育】 「課題教育】 「課題教育】 「課題教育】 「課題教育】 「課題教育】 「課題教育】 「課題教育】 「課題教育】 「課題教育】 「問題素養教育」 「問題素養教育」 「問題素養教育」 「問題素養教育」 「問題表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表		【性別平等教育]									
融入 【能源教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【環境教育】 課程架構 數學進度 數學單一名稱 節 學習重點 學習目標 學習活動 評量方 融入議》	壬 1. →¥ 〒5	【法治教育】										
【能源教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【環境教育】 【環境教育】		【品德教育】										
【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	南	【能源教育】										
【閱讀素養教育】 【環境教育】		【國際教育】										
【環境教育】		【資訊教育】										
課程架構 製學單元名稱 節 學習重點 學習日標 學習活動 評量方 融入議员		【閱讀素養教育]									
教學進度 教學單元名稱 節 學習重點 學習日標 學習活動 評量方 融入議员		【環境教育】										
教受推炼 教受电汇名桶		<u> </u>			課	程 架 構						
教受推炼 教受电汇名桶	払鍵、4 ☆	払銀四二カ心	節	學習重點		銀羽口上系	銀切べも	評量方	融入議題			
	教字進度	対党电ガス権		學習表現	學習內容	字 百日保	學習活動	式	內容重點			
第1週 第一單元 區 1 地 1a-IV-1:說 地 Ba-IV- 1. 認識中國地 一、中國的自然環境有 1. 教師 【閱讀素養	第1週	第一單元 區	1	地 1a-IV-1:說	地 Ba-IV-	1. 認識中國地	一、中國的自然環境有	1. 教師	【閱讀素養教			

	域特色 第1課中國的 自然環境與傳 統維生方式		明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1:解 析自然環境與	1:自然環境的地區差異。	形的三級階梯 2. 認識中國的 五大地形 3. 說出中國地 勢走向造成的	何特徵? 1. 地形複雜, 地勢東傾 (1)中國的五大地形與 分布 (2)西高東低的地勢分	觀察 2. 評 3. 同儕 互評	育】 閱 J3:理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵,並懂得如
			人文景觀的相 互關係。		影響	布造成的影響	4. 紙筆 測驗	何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
第 1 週	第四第二年 医圆角 是	1	歷解事程變歷用解人的歷用進的詮解的生態。 IV-1:理與歷 1b-IV-1:要歷歷歷 1b-IV-2:歷歷歷歷 1:料歷件 2:料事析理史歷史 運,史間 運,件與理,史間 運,件與	歷 Ha-IV- 1: 唐明 典變 題的。	1. 隋唐省郡縣的周至治或	一、從封建到郡縣 1. 商周度 2. 戰國時代秦國編門 2. 戰所強力 4. 秦國編門 3. 秦中央集權 5. 张制度	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 報 6. 操教察自量同評紙驗專告活作師 我 儕 筆 案 動	【品異德品享納品通決品一省品J4:平題: J7: 多 題。 J8: 問 知我解析的 理接 性解 行反 理題 知我 人名 ,
第 1 週	第三單元 民 主國家的公民 參與 第1課國家與 民主政治	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Bd-IV- 1:國家與政 府的區別。	1.理解國家組成的要素。 2.認識現代民主國家存在的目的。	一、國家是如何形成的? 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的	1. 考 2.	【人權教育】 人權教育】 人權利益實 人 人 人 人 利

			識 1b-IV-1: 關係。 社 1b-IV-1: 會解解 全 中 中 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明				5. 報 6.	序,以形成公 共規則,落實 平等自由之保 障。
第 2 週	第一單元 區 域特色 第1課中國的 自然環境與傳 統維生方式	1	地1a-IV-1:說明東加理與 明東方 明東 明明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 日 日 日 日	地 Ba-IV- 1:自然環境 的地區差 異。	1. 認識型型 2. 了的根 3. 能訊 類 類 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	一、中國的自然環境有何特徵? 2. 南熱北冷,東溼西乾 (1)季風氣候 (2)乾燥氣候 (3)高地氣候	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 fm 4. 驗	【閒請素養 別J3:理解的 要所 類別 類別 類別 類 類 類 類 類 類 類 類 的 的 質 的 質 明 的 的 に り の り の り の り の り の り の り の り の り の り
第 2 週	第二單元 中國與東亞(上)第1課商周軍政務 1課商周家與	1	歷1a-IV-2:理 E 解事程變歷用解 所件與遷 1b-IV-1 資子 養展歷 1b-IV-1 對歷 對 明歷 明歷 明歷 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	歷 Ha-IV- 1:商問題 唐時期會 要變遷。	2. 認識秦漢以 後國家選拔官 僚的制度	二、選才制力 是	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 報 额 專 告 5. 報 5. 報	【品集工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工

			歷 1b-IV-2:運			4. 漢代以來重視儒家經	6. 活動	品 J9:知行合
			用歷史資料,			典,形成經學傳家、累	操作	一與自我反
			進行歷史事件			世當官的世家大族。		省。
			的因果分析與					
			詮釋。					
			社 3b-IV-1:適					
			當選用多種管					
			道蒐集與社會					
			領域相關的資					
			料。					
第2週	第三單元 民	1	公 la-IV-l:理	公 Bd-IV-	1. 探究國家與	二、國家與政府的關係	1. 教師	【人權教育】
	主國家的公民		解公民知識的	1:國家與政	政府的區別。	為何?	考評	人 J3:探索各
	參與		核心概念。	府的區別。	2. 理解民主國	1. 範圍不同	2. 觀察	種利益可能發
	第1課國家與		社 la-IV-l:發		家的主權屬於	2. 權力不同	3. 口頭	生的衝突,並
	民主政治		覺生活經驗或		國民全體。	3. 持續性不同	詢問	了解如何運用
			社會現象與社				4. 紙筆	民主審議方式
			會領域內容知				測驗	及正當的程
			識的關係。				5. 專案	序,以形成公
			社 1b-IV-1:應				報告	共規則,落實
			用社會領域內				6. 觀察	平等自由之保
			容知識解析生				7. 活動	障。
			活經驗或社會				報告	
			現象。				8. 操作	
第3週	第一單元 區	1	地 1a-IV-1:說	地 Ba-IV-	1. 明白中國傳	二、傳統中國的維生方	1. 教師	【閱讀素養教
	域特色		明重要地理現	2:傳統維生	統維生方式呈	式有何特徵?	觀察	育】
	第1課中國的		象分布特性的	方式與人口	「東耕西牧」	1. 農業活動的分布: 南	2. 自我	閱 J3:理解學
	自然環境與傳		成因。	分布。	的原因	稻北麥	評量	科知識內的重
	統維生方式		地 1b-W-1:解		2. 了解中國東	2. 牧業活動的分布	3. 同儕	要詞彙的意
			析自然環境與		半物作物呈		互評	涵,並懂得如
			人文景觀的相		「南稻北麥」		4. 紙筆	何運用該詞彙

			互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文 環境互動的結 果。		分布的原因 3. 認識中國西 半部牧業活動 分布的特徵		測驗	與他人進行溝通。
第 3 週	第二單元 中國第1課的 第1課的 會 第一個	1	不歷解事程變歷用解人的歷用進的詮社當道領料1a-IV-2:整題 ID 是重與聯一史歷果。一用集相2:歷展歷 1:料歷件 2:料事析 1:種社的理史歷史 運,史間 運,件與 適管會資理史歷史 運,史間 運,件與 適管會資	歷 Ha-IV- 1:商問題 自時 自 自 自 題 的 。	2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	二、選才制度的發展 1. 曹魏推行九品無寒的發展人之。曹魏推行九品無寒,「形品無世族」的發展之之。 2. 隋唐時代為剛考試數方員。	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 報 6. 操教察自量同評紙驗專告活作師 我 儕 筆 案 動	【品異德品享納品通決品一省 總族等。同元 理題 知我 育】差道 分 理接 所 合
第3週	第三單元 民 主國家的公民 參與 第1課國家與	1	公 1a-IV-1:理 解公民知識的 核心概念。 社 1a-IV-1:發	公 Ca-IV- 2:行政機關 在政策制定 前,為什麼	1 認識民主政 治的特色。 2. 珍視並願意 維護民主政治	三、民主政治具備哪些 特色? 1. 民意政治 2. 法治政治	1. 教師 考評 2. 觀察 3. 口頭	【人權教育】 人 J3:探索各 種利益可能發 生的衝突,並
	第1 蘇國家 與 民主政治		程 1a 1v 1.發	應提供人民	是較能尊重人	3. 政黨政治	詢問	了解如何運用

						T		
			社會現象與社	參與和表達	權的政治體	4. 責任政治	4. 紙筆	民主審議方式
			會領域內容知	意見的機	制。		測驗	及正當的程
			識的關係。	會?			5. 專案	序,以形成公
			社 1b-IV-1:應				報告	共規則,落實
			用社會領域內				6. 觀察	平等自由之保
			容知識解析生				7. 活動	障。
			活經驗或社會				報告	
			現象。				8. 操作	
第4週	第一單元 區	1	地 1a-IV-2:說	地 Ba-IV-	1. 了解中國的	一、中國眾多的人口是	1. 教師	【人權教育】
	域特色		明重要環境、	2:傳統維生	人口成長歷程	怎麼來的呢?	觀察	人 J5:了解社
	第2課中國的		經濟與文化議	方式與人口	2. 知道中國的	1. 先快後慢的人口成長	2. 自我	會上有不同的
	人口成長與文		題間的相互關	分布。	人口分布特徵	(1)緩慢成長期	評量	群體和文化,
	化遷移		係。	地 Ba-IV-	3. 認識中國的	(2)快速成長期	3. 同儕	尊重並欣賞其
			地 1b-Ⅳ-2:歸	3:人口成	民族組成	2. 東密西疏的人口分布	互評	差異。
			納自然與人文	長、人口遷		3. 族系眾多的人口組成	4. 紙筆	【多元文化教
			環境互動的結	移與文化擴			測驗	育】
			果。	散。				多 J5: 了解及
			社 2a-IV-1:敏					尊重不同文化
			銳察覺人與環					的習俗與禁
			境的互動關係					忌。
			及其淵源。					
			社 2b-IV-2:尊					
			重不同群體文					
			化的差異性,					
			並欣賞其文化					
			之美。					
第4週	第二單元 中	1	歷 1a-IV-2:理	歷 Ha-IV-	1. 認識商周至	一、商周至魏晉南北朝	1. 教師	【多元文化教
	國與東亞(上)		解所習得歷史	2:商周至隋	隋唐時期民族	的民族與文化	觀察	育】
	第2課商周至		事件的發展歷	唐時期民族	的接觸與互動	1. 商周至秦漢的民族互	2. 自我	多 J2:關懷我
			Ĺ	1	2. 理解商周至	T. Control of the Con	1	1

	文化	變歷用解人的歷用進的詮歷用解人的歷月進行因釋 數學與事。 是重與聯。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	動。	隋唐時期民族 的文化交流	2. 魏晉時期的文化交匯	3. 互 4. 測 5. 報 6. 操 f	傳承J4:了解不 同群體間如的 看待彼此的 【品德教育】
第 4 週	第三單元 民 1 主國家的 字與 第2課我國的中央政府	社 fa-IV-1:	公日中利關公司:的為合的 Ab-IV-國與別 Be-IV-國與別 V-國體領分? 可以 國體領分?	1. 家原 2. 立的 3. 衡的 分立 制	一、民主國家建構政府 的原則為何? 1. 權力分立 2. 相互制衡	1.考2.3.詢4.測5.報6.7.報8.教評觀口問紙驗專告觀活告操師 察頭 筆 案 察動 作	【法治教育】 法 J6:理解權 力之分立與制 衡的原理。
第 5 週	第一單元 區 1 域特色 第2課中國的 人口成長與文 化遷移	地 1a-IV-2:說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地 1b-IV-2:歸	地 Ba-IV- 3: 人口成 長、人口選 移與文化擴 散。	1. 了解中國 野中國 野中國 型是 一提 一提 一是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	二、中國如何養活不斷 增加的人口? 1.糧食增產的方法 (1)傳統農業的作物增 產 (2)現代化的農業技術	1. 觀察 2. 評 3. 更 至 到	【人權教育】 人 J5:了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。

	第四年 一	和環果社銳境及歷解事程變歷用解人的社當道領料社聽表點理自境。 20察的其 11所件與遷 11歷釋物關 36選蒐域。 36他達,心然互 129的重。 12 中重與聯 12 月,以自並與與動 12 人動源 12 得發要 12 資要事。 12 多與關 12 是我能他人的 12 與關。 22 歷展歷 12 料歷件 13 種社的 12 見觀以人文結 敏環係 理史歷史 運,史間 適管會資 聆, 同討	歷 1V- 2: 唐與動 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	原因 1. 隋的 2. 隋的 2. 隋的 1. 隋的 2. 隋的 2. 隋的 前期與商期交商期與商期交 百族動至族	革新 2. 邊際土地的開發 二、隋唐時期的民族與 文化 1. 民族持續互動下的文 化	4. 测 1. 觀 2. 評 3. 互 4. 测 5. 報 6. 操纸\\ 教察自量同評紙\\\ 專告活作\\ 简 \\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	【育多同可突新【育多族傳多同看化【品異德品享納多】3文能、。多】3文承了群待。品了與議了與。元 :: 化產融 元 :: 化與: 體彼 德: 平題: 多文 探接生合 文 關遺興了間此 教族等。同元化 討觸的或 化 懷產革解如的 育群的 理接教 不時衝創 教 我的。不何文 】差道 分
, -	第三單元 民 主國家的公民	論。 1 公 1a-IV-1:理 解公民知識的	公 Be-IV- 2: 為什麼政	1. 認識我國中	二、我國的中央政府如何組成?	1. 教師 考評	【法治教育】 法 J6:理解權

	參與		核心概念。	府的職權與	職權。	1. 行政權	2. 觀察	力之分立與制
	第2課我國的		社 1a-IV-1:發	行使要規範	2. 理解我國中	2. 立法權	3. 口頭	衡的原理。
	中央政府		覺生活經驗或	在憲法中?	央政府組織的	3. 司法權	詢問	
			社會現象與社	公 Be-IV-	權力運作方	4. 考試權	4. 紙筆	
			會領域內容知	3:我國中央	式。	5. 監察權	測驗	
			識的關係。	政府如何組			5. 專案	
			社 3a-IV-1:發	成?我國的			報告	
			現不同時空脈	地方政府如			6. 觀察	
			絡中的人類生	何組成?			7. 活動	
			活問題,並進				報告	
			行探究。				8. 操作	
			社 3b-IV-3:使					
			用文字、照					
			片、圖表、數					
			據、地圖、年					
			表、言語等多					
			種方式,呈現					
			並解釋探究結					
			果。					
第6週	第一單元 區	1	地 1a-Ⅳ-2:說	地 Ba-IV-	1. 了解中國東	二、中國如何養活不斷	1. 教師	【人權教育】
	域特色		明重要環境、	3:人口成	南沿海人口外	增加的人口?	觀察	人 J5:了解社
	第2課中國的		經濟與文化議	長、人口遷	移的原因	3. 移民與文化擴散	2. 自我	會上有不同的
	人口成長與文		題間的相互關	移與文化擴	2. 認識移民移	(1)閩粤移民進入臺灣	評量	群體和文化,
	化遷移		係。	散。	居海外造成的	(2)東南亞的華人移民	3. 同儕	尊重並欣賞其
			地 1b-Ⅳ-2:歸		文化擴散與影	(3)其他地區的華人移	互評	差異。
			納自然與人文		響	民	4. 紙筆	【多元文化教
			環境互動的結				測驗	育】
			果。					多 J5: 了解及
			社 2a-IV-1:敏					尊重不同文化
			銳察覺人與環					的習俗與禁

第 6	第國第第一年 第四年 第四年 第四年 第四年 第四年 第四年 第四年 第四年 第四年 第四	「現在社會的人工學的人工學的人工學的人工, 這是我們不可能是一個的人工學的人工, 可以一個的人工學的人工, 可以一個的人工學的人工, 可以一個的人工學, 「一個的人工學, 「一個的人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個人工學, 「一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	。-2:體性文 -2:歷展歷 工:料歷件 -2:料事析 -3:社会 -2:是是歷史 運,史間 運,件與 關會 -2:時東動 -3:社会 -2:是是歷史 運,史間 運,件與 關會 -3:社会 -2:是是歷史 運,史間 運,件與 關會 -3:社会 -2:是是歷史 運, 中國 運,件與 關會	1. 隋的 2. 隋 3. [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1]	二、隋唐時期的民族與 文化 1. 唐朝時期的東亞文化 圏	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 報 6. 操教察自量同評紙驗專告活作師 我 儕 筆 案 動	忌多同可突新 【育多族傳多同看化【品異德品享納。 J8文能、。 多】J文承J群待。品J與議J與。探接生合 文 關遺興了間此 教族等。同元討觸的或 化 懷產革解如的 育群的 理接不時衝創
第 6 週	第三單元 民主國家的公民	文化及其 展,並展 闊的世界 性。 1 公1a-IV 解公民知	·現開 ·觀。 -1:理 公 Be-IV-	1. 了解我國中 央政府組織的	三、我國中央政府各權 力間是如何互動的?	1. 教師考評	【法治教育】 法 J6:理解權

	參與	核心概念。	的政府體制	權力運作方	1. 行政權與立法權的制	2. 觀察	力之分立與制
	第2課我國的	社 1a-IV-1:發	為什麼須符	式。	1. 行政推兴立公准的问 衡	3. 口頭	为
	中央政府	覺生活經驗或	合權力分立	2. 關注我國中	2. 其他各權力間的互動	詢問	M 47///
		社會現象與社	的原則?	央政府各院間	關係	4. 紙筆	
		會領域內容知	公 Be-IV-	的互動方式。	1961 1/1	測驗	
		識的關係。	3:我國中央	112317120		5. 專案	
		社 3a-IV-1:發	政府如何組			報告	
		現不同時空脈	成?我國的			6. 觀察	
		絡中的人類生	地方政府如			7. 活動	
		活問題,並進	何組成?			報告	
		行探究。	77.32.7%			8. 操作	
第7週	第一單元 區 1	地 1a-IV-1:說	地 Ba-IV-	1. 認識中國五	一、中國的自然環境有	1. 教師	【人權教育】
71	域特色	明重要地理現	1:自然環境	大地形與地勢	何特徵?	觀察	人 J5: 了解社
	【第一次評量	象分布特性的	的地區差	走向造成的影	1. 地形複雜, 地勢東傾	2. 自我	會上有不同的
	週】複習第一	成因。	異。	響	2. 南熱北冷,東溼西乾	評量	群體和文化,
	單元第1-2課	地 1a-IV-2:說	地 Ba-IV-	2. 認識中國的	二、傳統中國的維生方	3. 同儕	尊重並欣賞其
	1 2021. 1 2 2/1	明重要環境、	2:傳統維生	氣候類型	式有何特徵?	互評	差異。
		經濟與文化議	方式與人口	3. 明白中國傳	1. 農業活動的分布	4. 紙筆	【多元文化教
		題間的相互關	分布。	統農牧業經營	2. 牧業活動的分布	測驗	育】
		係。	地 Ba-IV-	特徵	三、中國眾多的人口是		多 J5: 了解及
		地 1b-IV-1:解	3:人口成	4. 了解中國的	怎麼來的呢?		尊重不同文化
		析自然環境與	長、人口遷	人口成長歷程	1. 先快後慢的人口成長		的習俗與禁
		人文景觀的相	移與文化擴	與分布特徵	2. 東密西疏的人口分布		<u>्</u> र
		互關係。	散。	5. 了解中國東	3. 族系眾多的人口組成		【閱讀素養教
		地 1b-IV-2:歸	7.0	南沿海人口外	四、中國如何養活不斷		育】
		納自然與人文		移的原因	增加的人口?		閱 J3:理解學
		環境互動的結		6. 認識移民移	1. 糧食增產的方法		科知識內的重
		果。		居海外造成的	2. 邊際土地的開發		要詞彙的意
		社 2a-IV-1:敏		文化擴散與影	3. 移民與文化擴散		涵,並懂得如
		銳察覺人與環		鄉			何運用該詞彙

			境的互動關係					與他人進行溝
	total part - 1		及其淵源。		4 3 2 2 2		4 11.7	通。
第7週	第二單元 中	1	歷 1a-IV-2:理	歷 Ha-IV-	1. 察覺商周至	一、從封建到郡縣	1. 教師	【多元文化教
	國與東亞(上)		解所習得歷史	1:商周至隋	隋唐時期統治	1. 商周以來主要實施封	觀察	育】
	【第一次評量		事件的發展歷	唐時期國家	者實施封建或	建制度	2. 自我	多 J2: 關懷我
	週】複習第二		程與重要歷史	與社會的重	郡縣的目的	2. 戰國時代秦國編列戶	評量	族文化遺產的
	單元第 1-2 課		變遷。	要變遷。	2. 認識秦漢以	籍,加強對人民的控制	3. 同儕	傳承與興革。
			歷 1b-Ⅳ-1:運	歷 Ha-IV-	後國家選拔官	3. 秦始皇統一天下,為	互評	多 J4: 了解不
			用歷史資料,	2:商周至隋	僚的方式	強化中央集權,推行郡	4. 紙筆	同群體間如何
			解釋重要歷史	唐時期民族	3. 認識商周至	縣制度	測驗	看待彼此的文
			人物與事件間	與文化的互	隋唐時期民族	二、選才制度的發展	5. 專案	化。
			的關聯。	動。	的接觸與互動	1. 西周只有貴族可受教	報告	【品德教育】
			歷 1b-Ⅳ-2:運		4. 理解商周至	育、擔任官員	6. 活動	品 J4:族群差
			用歷史資料,		隋唐時期民族	2. 春秋戰國時代平民受	操作	異與平等的道
			進行歷史事件		的文化交流	教育的機會增加,國君		德議題。
			的因果分析與			用人唯才,布衣可為卿		品 J7:同理分
			詮釋。			相		享與多元接
			歷 1c-Ⅳ-2:從			3. 秦至漢初沒有固定的		納。
			多元觀點探究			選才制度,至漢武帝要		品 J8:理性溝
			重要歷史事件			求地方推舉孝廉。		通與問題解
			與人物在歷史			4. 漢代以來重視儒家經		決。
			中的作用與意			典,形成經學傳家、累		品 J9:知行合
			義。			世當官的世家大族。		一與自我反
			社 2a-Ⅳ-3:關			5. 曹魏推行九品官人之		省。
			心不同的社會			法,「形成上品無寒		
			文化及其發			族,下品無世族」的弊		
			展,並展現開			端。		
			闊的世界觀。			6. 隋唐時代為削弱世族		
			社 2b-IV-1:感			勢力,改以科舉考試選		
			受個人或不同			拔官員。		

		1						
			群體在社會處			三、商周至魏晉南北朝		
			境中的經歷與			的民族與文化		
			情緒,並了解			1. 商周至秦漢的民族互		
			其抉擇。			動		
			社 2b-IV-2:尊			2. 魏晉時期的文化交匯		
			重不同群體文			四、隋唐時期的民族與		
			化的差異性,			文化		
			並欣賞其文化			1. 民族持續互動下的文		
			之美。			化交流		
						2. 唐朝時期的東亞文化		
						<u> </u>		
第7週	第三單元 民	1	公 la-IV-l:理	公 Bd-IV-	1. 理解國家組	一、國家是如何形成	1. 教師	【人權教育】
	主國家的公民		解公民知識的	1:國家與政	成的要素。	的?	考評	人 J3:探索各
	參與		核心概念。	府的區別。	2. 認識現代民	1. 國家的組成要素	2. 觀察	種利益可能發
	【第一次評量		公1b-IV-1:比	公 Ca-IV-	主國家存在的	2. 國家存在的目的	3. 口頭	生的衝突,並
	週】複習第三		較社會現象的	2:行政機關	目的。	二、國家與政府的關係	詢問	了解如何運用
	單元第 1-2 課		多種解釋觀	在政策制定	3. 探究國家與	為何?	4. 紙筆	民主審議方式
			點。	前,為什麼	政府的區別。	1. 範圍不同	測驗	及正當的程
			社 la-IV-1:發	應提供人民	4. 理解民主國	2. 權力不同	5. 專案	序,以形成公
			覺生活經驗或	參與和表達	家的主權屬於	3. 持續性不同	報告	共規則,落實
			社會現象與社	意見的機	國民全體。	三、民主政治具備哪些	6. 觀察	平等自由之保
			會領域內容知	會?	5. 認識民主政	特色?	7. 活動	障。
			識的關係。	公 Ab-IV-	治的特色。	1. 民意政治	報告	【法治教育】
			社 1b-Ⅳ-1:應	1:民主國家	6. 珍視並願意	2. 法治政治	8. 操作	法 J4:理解規
			用社會領域內	中權力與權	維護民主政治	3. 政黨政治		範國家強制力
			容知識解析生	利的差別及	是較能尊重人	4. 責任政治		之重要性。
			活經驗或社會	關聯。	權的政治體	四、民主國家建構政府		法 J6:理解權
			現象。	公 Be-IV-	制。	的原則為何?		力之分立與制
			社 2c-IV-2:珍	1:民主國家	7. 知道民主國	1. 權力分立		衡的原理。
			視重要的公民	的政府體制	家建立政府的	2. 相互制衡		【國際教育】

		價值並願意付 諸行動。 社 3a-IV-1:發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-2:利	為什麼有 有 有 有 有 是 是 是 是 是 是 的 的 是 是 的 的 是 。 是 。 是 。 是 。	原則。 8. 比較三權分 立與五權分立 的差別。 9. 體會相互制 衡的重要。 10. 認識我國中 央政府組織與	五、我國的中央政府如何組成? 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 六、我國中央政府各權		國 J1:理解國 家發展和全球 之關聯性。
		用社會領域相 關概念,整理 並檢視所蒐集 資料的適切 性。	公Be-IV- 3:我國中與 成字 成字 成方 的 的 的 的 句 知 何 名 的 名 的 名 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	職權。 11.理解我織國中與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及	力間是如何互動的? 1. 行政權與立法權的制 衡 2. 其他各權力間的互動 關係		
第 8 週	第一單元 區 域特色 第3課中國的 工業發展與地 區差異	1 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV- 1:產業活動 的轉型。	1.明白中國工 業發展的基礎 條件 2.認識中國工 業發展的歷程	一、中國工業發展的條件為何? 1. 中國工業發展的要素 (1)礦產 (2)交通 2. 中國的工業發展	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 6 4. 测 6 4 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【閱讀素養教育】3:理解學類 到知識彙的意 到與與 對與 對與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第8週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	1 歷 1a-IV-2:理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史	歷 Hb-IV- 1:宋、元時 期的國際互 動。	1. 認識遼、 宋、金、蒙古 的互動與發展	一、遼宋金的國際互動1. 契丹建遼2. 宋朝的應變3. 金兵南下	1. 教師 觀察 2. 自我 評量	【多元文化教育】 多 J2:關懷我 族文化遺產的

			變遷。	歷 J-IV-1:			3. 同儕	傳承與興革。
).	歷 1b-Ⅳ-2:運	從主題H或			互評	多 J4: 了解不
		J	用歷史資料,	I挑選適當			4. 紙筆	同群體間如何
		3	進行歷史事件	課題深入探			測驗	看待彼此的文
		É	的因果分析與	究,或規劃			5. 專案	化。
		١	詮釋。	與執行歷史			報告	【閱讀素養教
		J.	歷 1c-Ⅳ-2:從	踏查或展			6. 活動	育】
		3	多元觀點探究	演。			操作	閱 J1:發展多
		-	重要歷史事件					元文本的閱讀
		Ì	與人物在歷史					策略。
		1	中的作用與意					閱 J7:小心求
			義。					證資訊來源,
		Ž	社 2a-Ⅳ-3:關					判讀文本知識
			心不同的社會					的正確性。
			文化及其發					閱 J10:主動尋
)	展,並展現開					求多元的詮
		I	闊的世界觀。					釋,並試著表
								達自己的想
								法。
第8週	第三單元 民		公 la-Ⅳ-1:理	公 Be-IV-	1. 體會由地方	一、為何要有地方政府	1. 教師	【法治教育】
	主國家的公民		解公民知識的	1:民主國家	政府來落實地	與地方自治?	考評	法 J6:理解權
	參與		核心概念。	的政府體制	方自治的重要	1. 由地方政府來落實地	2. 觀察	力之分立與制
	第3課我國的		公 1b-IV-1:比	為什麼須符	性。	方自治	3. 口頭	衡的原理。
	地方政府		較社會現象的	合權力分立	2. 探究中央與	2. 中央與地方的權限劃	詢問	
		_	多種解釋觀	的原則?	地方政府的分	分	4. 紙筆	
			點。		權方式。		測驗	
			社 1a-Ⅳ-1:發		3. 了解地方自		5. 專案	
			覺生活經驗或		治的事務。		報告	
			社會現象與社				6. 觀察	
		1	會領域內容知				7. 活動	

			識的關係。				報告	
							8. 操作	
第9週	第一單元 區	1	地 la-IV-l:說	地 Bb-IV-	1. 了解中國工	二、中國的經濟核心在	1. 教師	【閱讀素養教
	域特色		明重要地理現	2:經濟發展	業發展的區域	哪裡?	觀察	育】
	第3課中國的		象分布特性的	的地區差	差異形成原因	1. 中國工業發展的區域	2. 自我	閱 J3:理解學
	工業發展與地		成因。	異。	2. 認識中國東	差異	評量	科知識內的重
	區差異		地 1b-Ⅳ-2:歸		部沿海三大經	(1)東部沿海三大經濟	3. 同儕	要詞彙的意
			納自然與人文		濟圈的發展特	圈	互評	涵,並懂得如
			環境互動的結		色	(2)三大經濟帶	4. 紙筆	何運用該詞彙
			果。		3. 了解中國三		測驗	與他人進行溝
					大經濟帶的發			通。
					展狀況			
第9週	第二單元 中	1	歷 1a-IV-2:理	歷 Hb-IV-	1. 認識遼、	二、蒙古帝國的發展	1. 教師	【多元文化教
	國與東亞(上)		解所習得歷史	1:宋、元時	宋、金、蒙古	1. 蒙古的崛起與擴張	觀察	育】
	第3課宋元時		事件的發展歷	期的國際互	的互動與發展	2. 國際新秩序	2. 自我	多 J2: 關懷我
	期的民族互動		程與重要歷史	動。			評量	族文化遺產的
			變遷。	歷 J-IV-1:			3. 同儕	傳承與興革。
			歷 1b-IV-2:運	從主題H或			互評	多 J4: 了解不
			用歷史資料,	I挑選適當			4. 紙筆	同群體間如何
			進行歷史事件	課題深入探			測驗	看待彼此的文
			的因果分析與	究,或規劃			5. 專案	化。
			詮釋 。	與執行歷史			報告	【閱讀素養教
			歷 1c-IV-2:從	踏查或展			6. 活動	育】
			多元觀點探究	演。			操作	閱 J1:發展多
			重要歷史事件					元文本的閱讀
			與人物在歷史					策略。
			中的作用與意					閱 J7:小心求
			義。					證資訊來源,
			社 2a-IV-3:關					判讀文本知識
			心不同的社會					的正確性。

第 9 週	第三單元 公子 第三單元 公子 第三國家 第3 第4 第5	1	文展闊 公解核公較多點社覺社會識化,的 1a-IV知念心1b-IV現類 1:識。1:與類 1:識。1:與類 1:數與容。 理的 比的 發或社知。	公1:的為合的公3:政成地何Be-主府麼力則下國體須分?下個如我政成會體須分?一中何國府?家制符立 中經過的如	1.治2.府接活3.府權了的察的影。認的多方。方會民方與地緣組織與其生政職	一、為何要有地方政府 與地方自治? 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府 何組成? 1. 地方政府機關的職權 2. 地方政府機關的職權	1.考2.3.詢4.測5.報6.7.報報評觀口問紙驗專告觀活告師 察頭 筆 案 察動	閉J10:主動 求釋達法 是的試的 素治: 表 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 10 週	第一單元 區 場	1	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV- 2:經濟發展 的地區差 異。	1. 認識中國的主要都市	二、中國的經濟核心在 哪裡? 2. 中國的主要都市 (1)北京 (2)上海 (3)廣州 (4)深圳	8. 操教察自量同評紙驗 1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測	【閱讀素養教 育】 別3:理解的意 類如詞,運內的意 質 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 的 的 質 詞 , 運 人 的 し 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。
第 10 週	第二單元 中 國與東亞(上) 第3課宋元時	3	歷 1a-IV-2:理 解所習得歷史 事件的發展歷	歷 Hb-IV- 1:宋、元時 期的國際互	2. 理解宋元時 期的經濟與文 化交流	三、商貿與文化交流1. 商貿網絡2. 文化交流	1. 教師 觀察 2. 自我	【多元文化教育】 多 J2:關懷我

	加丛尼坎 万和		程與重要歷史	動。			評量	族文化遺產的
	期的民族互動			- / •			. —	•
			變遷。	歷 J-IV-1:			3. 同儕	傳承與興革。
			歷 1b-IV-2:運	從主題H或			互評	多 J4: 了解不
			用歷史資料,	I挑選適當			4. 紙筆	同群體間如何
			進行歷史事件	課題深入探			測驗	看待彼此的文
			的因果分析與	究,或規劃			5. 專案	化。
			詮釋。	與執行歷史			報告	【閱讀素養教
			歷 1c-IV-2:從	踏查或展			6. 活動	育】
			多元觀點探究	演。			操作	閱 J1:發展多
			重要歷史事件					元文本的閱讀
			與人物在歷史					策略。
			中的作用與意					閱 J7:小心求
			義。					證資訊來源,
			社 2a-IV-3: 關					判讀文本知識
			心不同的社會					的正確性。
			文化及其發					閱 J10:主動尋
			展,並展現開					求多元的詮
			闊的世界觀。					釋,並試著表
			社 2b-IV-1:感					達自己的想
			受個人或不同					法。
			群體在社會處					
			境中的經歷與					
			情緒,並了解					
			其抉擇。					
第 10 週	第三單元 民	1	公 la-IV-l:理	公 Be-IV-	1. 認識地方政	二、我國的地方政府如	1. 教師	【法治教育】
71 10	主國家的公民	1	解公民知識的	3:我國中央	府的組織與職	一 我国的地方政府如 何組成?	考評	法 J6:理解權
	多與		核心概念。	政府如何組	權。	3. 地方政府的合併與改	2. 觀察	力之分立與制
	第 3 課我國的		核乙烷	成?我國的	2. 重視地方政	制	3. 口頭	衡的原理。
	東 3 蘇 我 國 的		公 ID-IV-I: 比 較社會現象的	成: 我國的 地方政府如	2. 重祝地万政 府效能與地方	^制 4. 地方政府的有效運作	3. 口頭 詢問	冯则尔垤 。
	地力以付					4. 地力以灯的月效理作		
			多種解釋觀	何組成?	發展,達成自		4. 紙筆	

		點。 社 1a-IV-1:發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。		治成效。		測驗 事告 觀活 告操 6. 報 操 8.	
第 11 週	第一年	1 地1a-IV-2:說 地里學與相 與題係 地的環文相 是 題係 地的 題 是 的 上 上 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 Bb-IV- 3:經濟發展 與全球關 連。	1. 票與因 2. 沒後 對 費 因 工 對 與 數 數 數 會 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	一、中國如何從世界工 廠變成世界市場? 1. 從製造大國到製造強 國 2. 工業轉型後的中國	 觀 2. 評 3. 互 4. 測 蘇 6 	【環J4: J4: 國務 環境 (環經展) 國家 實力的社均與教國 國別 發聯 國別 發聯 國別 發聯 國別 發聯 國別 國際 國際 理和 全 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國
第 11 週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝 國與天朝體制	1 歷 1a-IV-2:理 解所習得歷史 事件的發展 程與重要 歷 1b-IV-1:運 用歷史資料 解釋重要歷史	歷 Ia-IV- 1:明、清時 期東亞世界 的變動。	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	一、明清時期的東亞世界 1.明清帝國的建立 2.東亞各國間的關係	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 4. 测	【多元文化教育】 多 J2:關懷我 族文化遺產 傳承與與革。 多 J4: 了解 同群體間如 看待彼此的文

			人物與事件間				5. 專案	化。
			的關聯。				報告	【閱讀素養教
			歷 1b-IV-2:運				6. 活動	育】
			用歷史資料,				操作	閲 J1:發展多
			進行歷史事件				37K 11	元文本的閱讀
			的因果分析與					策略。
			詮釋 。					閱 J7:小心求
			歴 1c-Ⅳ-2:從					證資訊來源,
			多元觀點探究					判讀文本知識
			重要歷史事件					的正確性。
			與人物在歷史					閱 J10:主動尋
			中的作用與意					求多元的詮
			義。					釋,並試著表
								達自己的想
								法。
第 11 週	第三單元 民	1	公1b-IV-1:比	公 Ca-IV-	1. 知道公共意	一、什麼是公共意見?	1. 教師	【生命教育】
	主國家的公民		較社會現象的	2:行政機關	見的意義與特	1. 公共意見的意義	考評	生 J1: 思考生
	參與		多種解釋觀	在政策制定	性。	2. 公共意見的重要性	2. 觀察	活、學校與社
	第4課公共意		點。	前,為什麼	2. 尊重他人對		3. 口頭	區的公共議
	見與政府政策		社 3c-IV-1:聆	應提供人民	公共事務公開		詢問	題,培養與他
			聽他人意見,	參與和表達	表達意見的權		4. 紙筆	人理性溝通的
			表達自我觀	意見的機	利。		測驗	素養。
			點,並能以同	會?	3. 感受公共意		5. 專案	【資訊教育】
			理心與他人討	公 Cb-IV-	見對民主政治		報告	資 E6:認識與
			論。	1:民主社會	的重要性。		6. 觀察	使用資訊科技
				的公共意見			7. 活動	以表達想法。
				是如何形成			報告	資 E7:使用資
				的?有什麽			8. 操作	訊科技與他人
				特性?				建立良好的互
								動關係。

第 12 週	第一單元 區	1	地 1a-IV-2:說	地 Bb-IV-	1. 了解中國的	二、中國與全球有什麼	1. 教師	【環境教育】
为 14 週	第一單九 區 域特色	1	. =			一、中國與全球有什麼 關連?	1. 教師 觀察	
	• -		明重要環境、	3:經濟發展	經濟發展與世			環 J4:了解永
	第4課中國的		經濟與文化議	與全球關	界的關連	1. 中國與世界經濟的關	2. 自我	續發展的意義
	經濟發展與全		題間的相互關	連。	2. 明白中國經	連	評量	(環境、社會、
	球關連		係。		濟快速發展對	2. 中國與世界環境的關	3. 同儕	與經濟的均衡
			地 1b-IV-2:歸		世界環境帶來	連	互評	發展)與原則。
			納自然與人文		的影響	(1)對周邊國家的影響	4. 紙筆	【國際教育】
			環境互動的結			(2)對世界國家的影響	測驗	國 J1:理解國
			果。					家發展和全球
			地 1c-W-1:利					之關聯性。
			用地理基本概					
			念與技能,檢					
			視生活中面對					
			的選擇與決					
			策。					
第 12 週	第二單元 中	1	歷 1a-IV-2:理	歷 Ia-IV-	1. 分析明清時	二、商貿活動的發展	1. 教師	【多元文化教
	國與東亞(上)		解所習得歷史	1:明、清時	期商貿網絡的	1. 漢人海商的貿易網絡	觀察	育】
	第4課明清帝		事件的發展歷	期東亞世界	發展	2. 國際貿易的發展	2. 自我	多 J2:關懷我
	國與天朝體制		程與重要歷史	的變動。			評量	族文化遺產的
			變遷。	歷 Ia-IV-			3. 同儕	傳承與興革。
			歷 1b-IV-1:運	2:明、清時			互評	多 J4: 了解不
			用歷史資料,	期東亞世界			4. 紙筆	同群體間如何
			解釋重要歷史	的商貿與文			測驗	看待彼此的文
			人物與事件間	化交流。			5. 專案	化。
			的關聯。				報告	【閱讀素養教
			歷 1b-IV-2:運				6. 活動	育】
			用歷史資料,				操作	閱 J1:發展多
			進行歷史事件					元文本的閱讀
			的因果分析與					策略。
			詮釋 。					閱 J7:小心求
			詮釋。					閲 J'/:小心求

佐 10 油	站一	1	歷1c-IV-2:從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意	A Co. W	1 珊郊八斗立	一、八井辛目加付取	1 ±6x	證 讀 說 讀 就 來 來 知 。 別 別 別 別 別 別 別 別 別 の の 、 の 就 の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第 12 週	第三單元 多第 4 課 公共 意 以	1	公較多點社聽表點理論公較多點社聽表點理論 公較種。 3c-IV-1: 以意觀 1b-IV-1: 以	公2:在前應參意會公1:的是的特Ca-IV機制件人表機 - 主共何有?關定麼民達 會見成麼	1.見成2.以式對意理是。尊透向公見解如 重過政共。 民各府事 眾種表務 可方達的	二、公共意見如何形成? 1. 從少數討論到公開表達 2. 表達的方式	1.考2.3.詢4.測5.報6.7.報8.教評觀口問紙驗專告觀活告操師 察頭 筆 案 察動 作	【生活區題人素【資使以資訊建動生 J1、的,理養資 E 用表 E 7 封良像都思校共養溝 教認訊想使與好。育考與議與通 育識科法用他的了生社 他的】與技。資人互
第 13 週	第一單元 區 域特色 第4課中國的 經濟發展與全 球關連	1	地 1a-IV-2:說明重要環境、與實與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文	地 Bb-IV- 4:問題探 究:經濟發 展與環境衝擊。	1. 探討經濟發 展期權 開的權衡 2. 能歸納自己 並提出 看法	三、問題探究:快速的 經濟發展重要,還是良 好的環境品質重要?	1. 觀 2. 評 3. 互 4.	【環境教育】 環J4:了解永 續發展的意義 (環境濟的均衡 發展)與原則。 【國際教育】

		果地用念視的	環境互動的結 已 1c-IV-1:利 日地理基本, 日地理技能中 與技活中與 是生澤興 台選擇與				測驗	國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。
第 13 週	第二單元 (上) 第4 課 期 體 制	解事程變歷用解人的歷用進的詮歷多重與中義	图 1	歷 Ia-IV-2:期的化	1. 分析西文 () () () () () () () () () () () () ()	三響 1 類 作物傳 ()	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 報 6. 操教察自量同評紙驗專告活作師 我 儕 筆 案 動	【育多族傳多同看化【育閱元策閱證判的閱求釋達多】J文承J群待。閱】J1文略J了讀正J1多,自元 關遺興了間此 素 發的 小來本性主的試的化 懷產革解如的 養 展閱 心源知。動詮著想教 我的。不何文 教 多讀 求,識 尋 表

			心不同的社會 文化及其發					法。
			展,並展現開					
			闊的世界觀。					
第 13 週	第三單元 民	1	公1b-IV-1:比	公 Ca-IV-	1. 認識利益團	三、利益團體與政黨如	1. 教師	【生命教育】
	主國家的公民		較社會現象的	2:行政機關	體與政黨的意	何反映公共意見?	考評	生 J1: 思考生
	參與		多種解釋觀	在政策制定	義。	1. 利益團體	2. 觀察	活、學校與社
	第4課公共意		點。	前,為什麼	2. 探索利益團	2. 政黨	3. 口頭	區的公共議
	見與政府政策		社 3c-Ⅳ-1:聆	應提供人民	體與政黨在公		詢問	題,培養與他
			聽他人意見,	參與和表達	共意見的形成		4. 紙筆	人理性溝通的
			表達自我觀	意見的機	中扮演何種角		測驗	素養。
			點,並能以同	會?	色。		5. 專案	【資訊教育】
			理心與他人討	公 Cb-IV-			報告	資 E6:認識與
			論。	1:民主社會			6. 觀察	使用資訊科技
				的公共意見			7. 活動	以表達想法。
				是如何形成			報告	
				的?有什麼			8. 操作	
				特性?				
第 14 週	第一單元 區	1	地 1b-Ⅳ-1:解	地 Bc-IV-	1. 認識何謂南	一、南島語族住在哪些	1. 教師	【人權教育】
	域特色		析自然環境與	1:自然環境	島語族與其分	地方?	觀察	人 J5:了解社
	第5課太平洋		人文景觀的相	與資源。	布範圍	1. 南島語族的分布	2. 自我	會上有不同的
	三大島群		互關係。	地 Bc-IV-	2. 了解南島語	2. 南島語族和臺灣的關	評量	群體和文化,
	【第二次評量		社 2a-Ⅳ-3:關	3:區域發展	族與臺灣原住	係	3. 同儕	尊重並欣賞其
	週】		心不同的社會	與戰略競	民族的關係		互評	差異。
			文化及其發	合。			4. 紙筆	【多元文化教
			展,並展現開				測驗	育】
			闊的世界觀。					多 J7:探討我
			社 2b-Ⅳ-2:尊					族文化與他族
			重不同群體文					文化的關聯
			化的差異性,					性。

第 14 週	第二單元 中國第二章 中國	1	並之 歷解事程變歷用進的詮歷多重與中義欣美 1a-1習的重。IV資史歷果。-1副歷物作其 2:歷展歷 2:料事析 2:探事歷與化 理史歷史 運,件與 從究件史意	歷 Ib-IV- 1:晚清時期 的東西突。	1. 分析鴉片戰 爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	一、晚清以來的東西方 接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 测 5. 報 6. 操 额 案 自量同評紙驗專告活作師 我 儕 筆 案 動	【國欣文【育閱元策閱證判的閱求釋達法國J4:世的讀 ::本。?:訊文確J5,自。繁尊界價素 發的 小來本性主的試的有重不值養 展閱 心源知。動詮著想與同。教 多讀 求,識 尋 表
第 14 週	第三單元 民	1	社 2a-IV-1:敏	公Cb-IV- 2:媒網意過演? 好題 整題 是程什 閱覺 等 們 響 ? 何 響 ? 例 等 ? 例 等 ? 例 等 ? 例 等 ? , 例 有 人 其 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1.理解媒體與 社群網路的 共角色。 2.覺察媒體與 社群網路 的影響。	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何? 1. 媒體與社群網路 2. 媒體與社群網路的公共角色	1. 考 2. 3. 詢 4. 測 5. 報 6.	【資E6:認執 育】 實E6:認訊 到 是7: 是7: 是7: 是7: 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是5 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6

			視重要的意 價值並動。 社 3a-IV-1:發 現不同的人, 等 時 時 類 等 等 等 等 等 。				7. 活動 報告 8. 操作	與使用資訊科 技的相關規範。
第 15 週	第 第 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表	1	地析人互社心文展闊社重化並之社用片據表種並果1-1 = 1 = 1 = 2 = 1 = 1 = 2 = 1 = 1 = 1 =	地BC-IV- 1: 自資 BC-IV- 3: 與 BC-IV- 3: 與 BC-IV-	1. 三然生 2. 三代件 以 1. 三然生 2. 三代件 以 2. 三代件 以 4. 《 3. 》 4. 《 4. 》 5. 《 4. 》 6. 《 4. 》 6. 《 4. 》 7. 《 4. 》 8. 《 4. 》 8. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《 4. 》 9. 《	二、大洋維生? 1. 種產業語為 1. 三, 2. 與 4. 2. 與 5. 3. 4. 4. 5. 5. 5. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 测数察 自量 同評紙驗師 我 儕 筆	【人會群尊差【育多族文性【國欣文人 J5:有和並。元 :化的 際:世的教了不文欣 文 探與關 教尊界價育解同化賞 化 討他聯 育重不值

第 15 週	第二單元 中	1	歷 1a-IV-2:理	歷 Ib-IV-	1. 詮釋甲午戰	二、甲午戰爭後的政治	1. 教師	【閱讀素養教
为 IJ 迥	國與東亞(上)	1	№ 1a-1v-2:理 解所習得歷史	型 10-1√- 2:甲午戰爭	1. 詮釋中干戰 爭帶來的政治	一、 中 十	1. 教師 觀察	【阅读系食教 育】
	第5課西力衝		事件的發展歷		夢 軍 不 的 政 冶 一 變 革		観祭 2. 自我	月 】 閲 J1:發展多
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	後的政治體	変 	1. 明治維新與日本擴張		· ·
	擊下的晚清變		程與重要歷史	制變革。		2. 戊戌變法	評量	元文本的閱讀
	革		變遷。			3. 義和團與八國聯軍	3. 同儕	策略。
			社 2c-IV-1:從			4. 庚子後新政與立憲運	互評	閱 J7:小心求
			歷史或社會事			動	4. 紙筆	證資訊來源,
			件中,省思自				測驗	判讀文本知識
			身或所屬群體				5. 專案	的正確性。
			的文化淵源、				報告	閱 J10:主動尋
			處境及自主				6. 活動	求多元的詮
			性。				操作	釋,並試著表
			社 3a-Ⅳ-1:發					達自己的想
			現不同時空脈					法。
			絡中的人類生					
			活問題,並進					
			行探究。					
第 15 週	第三單元 民	1	公 la-Ⅳ-1:理	公 Cb-IV-	1. 覺察媒體與	二、閱聽人如何覺察媒	1. 教師	【資訊教育】
	主國家的公民		解公民知識的	2:媒體與社	社群網路帶來	體的影響?	考評	資 E6:認識與
	參與		核心概念。	群網路在公	的影響。	1. 媒體可能產生的現象	2. 觀察	使用資訊科技
	第5課媒體、		社 la-IV-1:發	共意見形成	2. 探討閱聽人	2. 閱聽人應具備的媒體	3. 口頭	以表達想法。
	社群網路與識		覺生活經驗或	的過程中,	如何培養媒體	識讀能力	詢問	資 E7:使用資
	请		社會現象與社	扮演什麼角	識讀能力。		4. 紙筆	訊科技與他人
			會領域內容知	色?閱聽人			測驗	建立良好的互
			識的關係。	如何覺察其			5. 專案	動關係。
			社 1b-IV-1:應	影響?			報告	資 E12: 了解並
			用社會領域內				6. 觀察	遵守資訊倫理
			容知識解析生				7. 活動	與使用資訊科
			活經驗或社會				報告	技的相關規
			現象。				8. 操作	範。
			70 77				2. 1/1/11	70

			社 2c-IV-2:珍					
			視重要的公民					
			價值並願意付					
			諸行動。					
			社 3a-IV-1:發					
			現不同時空脈					
			絡中的人類生					
			活問題,並進					
hb 10 -	44 mm		行探究。		4		4 11 7	W . 116 1 . 2= W
第16週	第一單元 區	1	地 1b-IV-1:解	地 Bc-IV-	1. 認識紐西蘭	三、紐西蘭為何與眾不	1. 教師	【人權教育】
	域特色		析自然環境與	1:自然環境	的自然環境	同?	觀察	人 J5:了解社
	第5課太平洋		人文景觀的相	與資源。	2. 了解紐西蘭	1. 紐西蘭的自然環境	2. 自我	會上有不同的
	三大島群		互關係。	地 Bc-IV-	的產業發展	2. 紐西蘭的產業	評量	群體和文化,
			社 2a-IV-3:關	3:區域發展	3. 知道紐西蘭	四、問題探究:到臺灣	3. 同儕	尊重並欣賞其
			心不同的社會	與戰略競	毛利人與臺灣	來尋根的毛利人找到哪	互評	差異。
			文化及其發	合。	原住民族的連	些連結證據?	4. 紙筆	【多元文化教
			展,並展現開	地 Bc-IV-	結		測驗	育】
			闊的世界觀。	4:問題探				多 J7:探討我
			社 2b-IV-2: 尊	究:大洋洲				族文化與他族
			重不同群體文	與臺灣原住				文化的關聯
			化的差異性,	民族文化的				性。
			並欣賞其文化	連結。				【國際教育】
			之美。					國 J4:尊重與
			社 3b-IV-3:使					欣賞世界不同
			用文字、照					文化的價值。
			片、圖表、數					人们的原但"
			據、地圖、年					
			表、言語等多					
			種方式,呈現					
			並解釋探究結					

			果。					
第16週	第二單元 中	1	歷 1a-IV-2:理	歷 Ib-IV-	1. 詮釋甲午戰	二、甲午戰爭後的政治	1. 教師	【閱讀素養教
	國與東亞(上)		解所習得歷史	2:甲午戰爭	争带來的政治	改革	觀察	育】
	第5課西力衝		事件的發展歷	後的政治體	變革	1. 明治維新與日本擴張	2. 自我	閱 J1:發展多
	擊下的晚清變		程與重要歷史	制變革。		2. 戊戌變法	評量	元文本的閱讀
	革		變遷。			3. 義和團與八國聯軍	3. 同儕	策略。
			歷 1b-IV-2:運			4. 庚子後新政與立憲運	互評	閱 J7:小心求
			用歷史資料,			動	4. 紙筆	證資訊來源,
			進行歷史事件				測驗	判讀文本知識
			的因果分析與				5. 專案	的正確性。
			詮釋。				報告	閱 J10:主動尋
			社 2b-IV-2:尊				6. 活動	求多元的詮
			重不同群體文				操作	釋,並試著表
			化的差異性,					達自己的想
			並欣賞其文化					法。
			之美。社 3b-IV					
			-3:使用文字、					
			照片、圖表、					
			數據、地圖、					
			年表、言語等					
			多種方式,呈					
			現並解釋探究					
			結果。					
第 16 週	第三單元 民	1	公 la-IV-1:理	公 De-IV-	1. 明白網路的	三、網路對參與公共事	1. 教師	【資訊教育】
	主國家的公民		解公民知識的	2:科技發展	便捷改變了公	務有何影響?	考評	資 E6:認識與
	參與		核心概念。	對中學生參	共參與的方	1. 改變公共參與的模式	2. 觀察	使用資訊科技
	第5課媒體、		社 1a-IV-1:發	與公共事務	式。	2. 促進中學生公共事務	3. 口頭	以表達想法。
	社群網路與識		覺生活經驗或	有什麼影	2. 透過媒體與	的參與	詢問	資 E7:使用資
	讀		社會現象與社	響?	社群網路提出		4. 紙筆	訊科技與他人
			會領域內容知		公共行動方		測驗	建立良好的互

			識的關係。		案。		5. 專案	動關係。
					余 。		•	
			社 1b-IV-1:應				報告	資 E12: 了解並
			用社會領域內				6. 觀察	遵守資訊倫理
			容知識解析生				7. 活動	與使用資訊科
			活經驗或社會				報告	技的相關規
			現象。				8. 操作	範。
			社 2c-IV-2:珍					
			視重要的公民					
			價值並願意付					
			諸行動。					
			社 3a-IV-1:發					
			現不同時空脈					
			絡中的人類生					
			活問題,並進					
			行探究。					
第 17 週	第一單元 區	1	地 1a-IV-2:說	地 Bc-IV-	1. 認識澳洲的	一、揮舞著英國旗幟的	1. 教師	【環境教育】
7, 11 ~	域特色	1	明重要環境、	1:自然環境	自然環境	澳洲,為何投入亞洲的	觀察	環 J4:了解永
	第6課澳洲與		經濟與文化議	與資源。	2. 了解澳洲的	懷抱?	2. 自我	續發展的意義
	兩極地區		題間的相互關	地 Bc-IV-	2. 了肝疾病的 產業發展	1. 澳洲的自然環境	2. 日报 評量	環境 R 的 总 我 (環境、社會、
	网型地區		凝固的相互删 係。	3:區域發展				
					3. 知道澳洲脫	2. 澳洲的產業	3. 同儕	與經濟的均衡
			地 1b-IV-1:解	與戰略競	歐入亞的原因	3. 脫歐入亞	互評	發展)與原則。
			析自然環境與	合。			4. 紙筆	環 J7:透過
			人文景觀的相				測驗	「碳循環」,了
			互關係。					解化石燃料與
			社 2a-Ⅳ-1:敏					溫室氣體、全
			銳察覺人與環					球暖化、及氣
			境的互動關係					候變遷的關
			及其淵源。					係。
			社 2b-Ⅳ-3:重					【能源教育】
			視環境倫理,					能 J2:了解減

		並願意維護生 態的多樣性。					少使用傳統能 源對環境的影響。
第17週	第國第6章 主	1 歷解事程變歷用進的詮歷多重與中義社受群境情其社當道領料1V7 得發要 V 資史分 V 點史在用 V 或社經並。 V 多與關2 歷展歷 2 2 料事析 2 2 探事歷與 1 不會歷了 1 1 種社的理史歷史 運,件與 從宪件史意 感同處與解 適管會資理史歷史 運,件與 從宪件史意 感同處與解 適管會資	歷 Ic-IV-1: 战變的 規。	1. 寬 的 新風 說 通	一1.商西2.表表、慣誌 1.商西2.表表 3. 慣誌 1.商西4. 為成習章	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 報 6. 操教察自量同評紙驗專告活作師 我 儕 筆 案 動	【育性他力平互性會族力【育閱元策閱證判的閱求釋達法性】JL人關等動J中與結閱】J文略J資讀正J多,自。別 2:的係與。4.性階構讀 :本。:訊文確O元並己平 省性,良 認別級關素 發的 小來本性主的試的等 思別促好 識、的係養 展閱 心源知。動詮著想教 與權進的 社種權。教 多讀 求,識 尋 表

第17週	第三單元 民	1	公 la-IV-l:理	公Cc-IV-	1. 肯認政治參	一、為什麼政治參與很	1. 教師	【人權教育】
	主國家的公民		解公民知識的	1:民主社會	與在民主社會	重要?	考評	人 J3:探索各
	參與		核心概念。	中的政治參	的重要性。	1. 政治參與的方式	2. 觀察	種利益可能發
	第6課民主社			與為什麼很	2. 了解政治參	2. 政治參與的重要性	3. 口頭	生的衝突,並
	會的政治參與		公1b-IV-1:比	重要?	與的多種方		詢問	了解如何運用
	及投票		較社會現象的	公 Ca-IV-	式。		4. 紙筆	民主審議方式
			多種解釋觀	2:行政機關			測驗	及正當的程
			點。	在政策制定			5. 專案	序,以形成公
			社 2c-Ⅳ-2:珍	前,為什麼			報告	共規則,落實
			視重要的公民	應提供人民			6. 觀察	平等自由之保
			價值並願意付	參與和表達			7. 活動	障。
			諸行動。	意見的機			報告	【法治教育】
			社 3c-IV-1:聆	會?			8. 操作	法 J6:理解權
			聽他人意見,					力之分立與制
			表達自我觀					衡的原理。
			點,並能以同					
			理心與他人討					
			論。					
第 18 週	第一單元 區	1	地 1a-Ⅳ-2:說	地 Bc-IV-	1. 認識北極的	二、北極和南極是誰	1. 教師	【環境教育】
	域特色		明重要環境、	1:自然環境	自然環境	的?	觀察	環 J4:了解永
	第6課澳洲與		經濟與文化議	與資源。	2. 了解多國競	1. 北極的自然環境與產	2. 自我	續發展的意義
	兩極地區		題間的相互關	地 Bc-IV-	相爭奪北極地	業	評量	(環境、社會、
			係。	3:區域發展	區的原因	2. 南極的自然環境與科	3. 同儕	與經濟的均衡
			地 1b-Ⅳ-1:解	與戰略競	3. 認識南極的	學研究	互評	發展)與原則。
			析自然環境與	合。	自然環境		4. 紙筆	環 J7:透過
			人文景觀的相		4. 知道南極地		測驗	「碳循環」,了
			互關係。		區的獨特地理			解化石燃料與
			社 2a-Ⅳ-1:敏		條件與科學研			溫室氣體、全
			銳察覺人與環		究發展			球暖化、及氣

		及社視並	的互動關係 其淵源。 · 2b-IV-3:重 ·環境倫理, 願意維護生 的多樣性。					候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減 少使用傳統能 源對環境的影響。
第 18 週	第二單元 中國 6 課 6 課 6 課 6 课 6 课 6 课 6 课 6 课 6 课 6 课	解事程變歷多重與中義社銳境及社歷件身的處性	2a-IV-1: 察的其2c-IV-1: 與關。2c-IV-1: 會因淵心 到別。 2c-IV-1: 會思群源主 是問題。 從事自體、	歷2:女變歷從I課究與踏演Ic-K的 I- J- 主挑題,執查。IV-與的 I- J- 題選深或行或一處轉 : 或當深劃史	1 覺察統不 西方女 人 大 大 大 後 終 等 的	二變用之子。	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 報 6. 操教察自量同評紙驗專告活作師 我 儕 筆 案 動	【育性他力平互性會族力【育閱元策閱證判的閱求釋性】J1人關等動J1中與結閱】J1文略J7資讀正J1多,別 2:的係與。4:性階構讀 :本。:訊文確O:元並平 省性,良 認別級關素 發的 小來本性主的試等 思別促好 識、的係養 展閱 心源知。動詮著教 與權進的 社種權。教 多讀 求,識 尋 表教 與權進的

			現不同時空脈					達自己的想
			絡中的人類生					法。
			活問題,並進					
hh 10 - 1	the sett -		行探究。			, de		7
第 18 週	第三單元 民	1	公 la-IV-l:理	公 Ca-IV-	1. 了解投票為	二、為何常用投票作為	1. 教師	【人權教育】
	主國家的公民		解公民知識的	2:行政機關	何是政治參與	重要的參與形式?	考評	人 J3:探索各
	參與		核心概念。	在政策制定	的重要方式。	1. 對人的投票	2. 觀察	種利益可能發
	第6課民主社		社 la-IV-l:發	前,為什麼	2. 探究我國的	2. 對事的投票	3. 口頭	生的衝突,並
	會的政治參與		覺生活經驗或	應提供人民	選舉和公民投		詢問	了解如何運用
	及投票		社會現象與社	參與和表達	票的意義與功		4. 紙筆	民主審議方式
			會領域內容知	意見的機	能。		測驗	及正當的程
			識的關係。	會?			5. 專案	序,以形成公
			社 1b-IV-1:應	公 Cc-IV-			報告	共規則,落實
			用社會領域內	2:民主社會			6. 觀察	平等自由之保
			容知識解析生	中為什麼常			7. 活動	障。
			活經驗或社會	用投票來做			報告	【法治教育】
			現象。	為重要的參			8. 操作	法 J6:理解權
			社 1c-IV-1:評	與形式?				力之分立與制
			估社會領域內					衡的原理。
			容知識與多元					
			觀點,並提出					
			自己的看法。					
			公1b-IV-1:比					
			較社會現象的					
			多種解釋觀					
			點。					
			社 3b-IV-1:適					
			當選用多種管					
			道蒐集與社會					
			領域相關的資					

			料。					
第19週	第一單元 區	1	地 1a-IV-2:說	地 Bc-IV-	1. 明白全球暖	三、氣候變遷對兩極地	1. 教師	【環境教育】
	域特色		明重要環境、	2:全球氣候	化的成因	區及大洋洲的衝擊為	觀察	環 J4:了解永
	第6課澳洲與		經濟與文化議	變遷的衝	2. 了解全球暖	何?	2. 自我	續發展的意義
	兩極地區		題間的相互關	擊。	化對兩極地區	1. 全球暖化	評量	(環境、社會、
			係。		與大洋洲的影	2. 全球暖化對兩極地區	3. 同儕	與經濟的均衡
			地 1b-IV-1:解		響	的影響	互評	發展)與原則。
			析自然環境與			3. 全球暖化對大洋洲的	4. 紙筆	環 J7:透過
			人文景觀的相			影響	測驗	「碳循環」,了
			互關係。					解化石燃料與
			社 2a-IV-1:敏					溫室氣體、全
			銳察覺人與環					球暖化、及氣
			境的互動關係					候變遷的關
			及其淵源。					係。
			社 2b-IV-3:重					【能源教育】
			視環境倫理,					能 J2:了解減
			並願意維護生					少使用傳統能
			態的多樣性。					源對環境的影
								響。
第19週	第二單元 中	1	歷 1a-IV-2:理	歷 Ic-IV-	1. 覺察清末女	二、家族與婦女角色的	1. 教師	【性別平等教
	國與東亞(上)		解所習得歷史	2:家族與婦	性意識的覺醒	變化	觀察	育】
	第6課晚清的		事件的發展歷	女角色的轉		1. 知識分子批判傳統男	2. 自我	性 J12:省思與
	社會文化變遷		程與重要歷史	變。		尊女卑觀念,清末女性	評量	他人的性別權
			變遷。	歷 J-IV-1:		意識逐漸覺醒,以秋瑾	3. 同儕	力關係,促進
			歷 1b-IV-2:運	從主題H或		為代表	互評	平等與良好的
			用歷史資料,	I挑選適當			4. 紙筆	互動。
			進行歷史事件	課題深入探			測驗	性 J14: 認識社
			的因果分析與	究,或規劃			5. 專案	會中性別、種
			詮釋。	與執行歷史			報告	族與階級的權
			社 2a-IV-3:關	踏查或展			6. 活動	力結構關係。

			心不同的社會 文化及其發 展,並展現開 闊的世界觀。	演。			操作	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多 元文本的閱讀
			社 3b-IV-1:適 當選用多種管 道蒐集與社會					策略。 閱 J7:小心求 證資訊來源,
			領域相關的資 料。 社 3b-IV-2:利					判讀文本知識 的正確性。 閱 J10:主動尋
			用社會領域相 關概念,整理 並檢視所蒐集					求多元的詮 釋,並試著表 達自己的想
			資料的適切 性。					法。
第 19 週	第三單元 民	1	公1a-IV-1:理 解公民知識。 社1a-IV-1:發 管生活經驗與內容 計會 計量 計量 計量 計量 計量 計量 計量 計量 計量 計量 計量 計量 計量	公Ca-IV- 2:行政,提與見 在前應參見 會 会 CC-IV-	1. 認識落實公本原則 2. 探知 國民與 國民與 與 國民投與 報報 與 到 與 是 與 與 到 與 是 與 與 到 與 與 過	三、我國投票過程中如何落實公平? 1.投票公平原則 2.投票過程	1. 考 2. 3. 詢 4. 測 5. 報新評觀口問紙驗專告	【人到3:探可民及序共 人到3:探可突何議的形, 育人在,是有少少,是是是是是的一个。 一个,是是是是是是是是的。 一个,是是是是是是是是是是是是是是是。 一个,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是
			用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內	2:民主社會 中為什麼常 用投票來做 為重要的參 與形式? 公 Cc-IV-			6. 觀察 7. 活動 報告 8. 操作	平等自由之保 障。 【法治教育】 法 J6:理解權 力之分立與制 衡的原理。

			容知識與多元	3:公平投票				
				1				
			觀點,並提出	有哪些基本				
			自己的看法。	原則?				
			公1b-IV-1:比					
			較社會現象的					
			多種解釋觀					
			點。					
第 20 週	第一單元 區	1	地 1a-IV-2:說	地 Bc-IV-	1. 認識大洋洲	一、南島語族住在哪些	1. 教師	【人權教育】
	域特色		明重要環境、	1:自然環境	的自然環境與	地方?	觀察	人 J5:了解社
	【第三次評量		經濟與文化議	與資源。	現代經濟發展	1. 南島語族的分布	2. 自我	會上有不同的
	週】複習第一		題間的相互關	地 Bc-IV-	2. 認識紐西蘭	2. 南島語族和臺灣的關	評量	群體和文化,
	單元第 5-6 課		係。	2:全球氣候	的自然環境與	係	3. 同儕	尊重並欣賞其
			社 2b-IV-2:尊	變遷的衝	產業發展	二、大洋洲的居民以何	互評	差異。
			重不同群體文	擊。	3. 知道紐西蘭	種產業維生?	4. 紙筆	【能源教育】
			化的差異性,	地 Bc-IV-	毛利人與臺灣	1. 南島語族與大洋洲	測驗	能 J2:了解減
			並欣賞其文化	3:區域發展	原住民族的連	2. 三大島群的自然環境		少使用傳統能
			之美。	與戰略競	結	與維生方式		源對環境的影
			社 2b-IV-3:重	合。	4. 認識澳洲的	3. 三大島群的現代經濟		響。
			視環境倫理,	地 Bc-IV-	自然環境與產	發展		【多元文化教
			並願意維護生	4:問題探	業發展	三、紐西蘭為何與眾不		育】
			態的多樣性。	究:大洋洲	5. 認識兩極地	同?		多 J7:探討我
			社 3b-IV-3:使	與臺灣原住	區的自然環境	1. 紐西蘭的自然環境		族文化與他族
			用文字、照	民族文化的	6. 了解全球暖	2. 紐西蘭的產業		文化的關聯
			片、圖表、數	連結。	化對兩極地區	四、揮舞著英國旗幟的		性。
			據、地圖、年		與大洋洲的影	澳洲,為何投入亞洲的		【國際教育】
			表、言語等多		響	懷抱?		國 J4:尊重與
			種方式,呈現			1. 澳洲的自然環境		欣賞世界不同
			並解釋探究結			2. 澳洲的產業		文化的價值。
			果。			3. 脫歐入亞		
			,-			五、北極和南極是誰		

第 20 週	第國【週單元集章] 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	歷用進的詮歷多重與中義社心文IV-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2	歷 1:的觸歷 2:後制歷 1:的媒現歷 Ib 晚東與Ib 甲的變 Ic 城改體。 IC 一期接。 一 爭體	1.争響2.動3.爭變4.商的5.化及分的 分的詮帶革覺後新覺對家析爆 析利釋來 察城風察傳庭鴉發 自弊甲的 開市貌西統帶片及 強 午政 港出 方婦來戰影 運 戰治 通現 文女的	的 1. 業 2. 學六區何 1. 2. 的 3. 影一接 1. 2. 3. 二改 1. 2. 3. 4. 動三 1. 9. 1. 数	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 報 6. 操教察自量同評紙驗專告活作師 我 儕 筆 案 動	【育閱元策閱證判的閱求釋達法閱】J1文略J7訊文確J10元並己素養展閱 心源知。動詮著想教 多讀 求,識 尋 表教 多讀 求,識 尋 表
			心不同的社會	現。	化對傳統婦女	三、城市新風貌	操作	達自己的想

# 20 週				シローナナロ	庭 I TV 1.		丰 . 夕图如用厄形上		
境中的經歷與 情緒,並了解 其抉擇。 社2D-IV-2:專 重不同群體文 化的差異性,並於實其文化 之美。社 3b-IV -3:使用文字、 照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等 多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 第 2 2 週 遊 新釋探究 結果。 第 2 2 1 a-IV-1:理 幹公民知識的 核心概念。 【第三文評量 週】複習第三 單元第 5-6 課 第 2 1 b-IV-1:檢 會領域內容知 談的關係。 社 1b-IV-1:應 用社會現換內 容知識解析生 2:科按發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技發展 2:科技學與社 全會同類終人 2:科技 2:科技 2:科技 2:科技 2:科技 2:科技 2:科技 2:科技				- , , ,					
情緒,並了解 其抉择。									
第 20 週 第 三 平元 民 直									
# 20 週 第三單元 民							= • • •		
## 20 週 第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量 週刊 2 公 Cb-IV- 2 : 報告與 3 : 和 3 : 和 3 : 和 4 : 和 3 : 和 4 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 : 和 5 :				·					
## 20 週 第三單元 民				社 2b-IV-2:尊	與執行歷史		變化		
 並欣賞其文化 之美。社 3b-IV -3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究 結果。 第 20 週 第 三單元 民主國家的公民參與【第三次評量 週】複習第三單元第 5-6課 單元第 5-6課 工作 (1)				重不同群體文	踏查或展		1. 傳統女性被要求遵守		
立美・社 3b-IV				化的差異性,	演。		三從四德		
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				並欣賞其文化			2. 開港通商後傳教士在		
照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等 多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 1 公 1a-IV-1:理 解公民知識的 核心概念。 【第三次評量 週】複習第三 單元第5-6課 (2) 提體與社 社會領域內容知 識的關係。 社自-IV-1:應 所社會領域內容知 識的關係。 社自の以一1:應 用社會領域內容知 識的關係。 社自の以一1:應 用社會領域內容知 識的關係。 社1 1b-IV-1:應 用社會領域內容知 強的關係。 社1 1b-IV-1:應 所社會領域內容知 設的關係。 社1 1b-IV-1:應 用社會領域內容知 設的關係。 社1 1b-IV-1:應 用社會領域內容知 設的關係。 社1 1b-IV-1:應 用社會領域內容知 設的BIBA 如何培養媒體 社1 1b-IV-1:應 用社會領域內容知 設的BIBA 如何培養媒體 社1 1b-IV-1:應 用社會領域內容知 設的BIBA 如何培養媒體 社1 1b-IV-1:應 用社會領域內容知 談部: 2: 媒體與社群網路的公 大角色。 公學察媒體與 社計學的影響。 二、閱聽人如何覺察媒 說前形 是一、閱聽人如何覺察媒 說前影響。 二、閱聽人如何覺察媒 說前影響。 二、閱聽人如何覺察媒 說前影響。 二、閱聽人如何覺察媒 說前數子 一、閱聽人如何覺察媒 說前數子 一、閱聽人如何覺察媒 說前數子 一、閱聽人如何覺察媒 說前數子 一、閱聽人如何覺察媒 說前影響。 二、閱聽人如何覺察媒 說前數子 一、閱聽人如何覺察媒 說前數子 一、閱聽人如何覺察媒 說讀能力。 2. 閱聽人應具備的媒體 設 1. 媒體可能產生的現象 2. 閱聽人應具備的媒體 設 2. 閱聽人應具備的媒體 設 5. 專案 報告 6. 觀察 資 E12: 了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科				之美。社 3b-IV			中國設立女子學校,喚		
第20週 第三單元 民 現並解釋探究 結果。 1 公 Cb-IV-				-3:使用文字、			起婦女的權利意識		
第 20 週 第 三 單元 民				照片、圖表、			3. 知識分子批判傳統男		
第 20 週 第 三 單元 尺 主國家的公民 参與 【第 三次評量 週】複習第 三 單元第 5-6 課				數據、地圖、			尊女卑觀念,清末女性		
第20週 第三單元 民主國家的公民等與 1 公 1a-IV-1:理公Cb-IV-1:理解媒體與 公文 Cb-IV-1:理解媒體與 社 科網路的公 技 Cb-IV-1: 經費與社 社 Cb-IV-1: 經費與社 社 Cb-IV-1: 經費與社 (Cb-IV-1: 經費與社 A Cb-IV-1: 經費與社 A Cb-IV-1: 經費與社 A Cb-IV-1: 經費與社 A Cb-IV-1: 經費與 A Cb-IV-1: 經費的影響。				年表、言語等			意識逐漸覺醒,以秋瑾		
第20週 第三單元 民主國家的公民主國家的公民等與 1 公1a-IV-1:理解從與主國家的公民等與 1 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 1 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 1 社 1a-IV-1:發養與人工學與之一人類與人工學與主意與主意與主意與主意與主意與主意與主意的關係。 1 上理解媒體與之一人類的角色為何? 是行:認識與使用資訊科技工學與主意與主意與主意的關係。 2 上 媒體與社群網路的公共產種之一人類與人工學與主意與主意與主意的關係。 2 上 媒體與社群網路的公共產種之一人類與人工學與主意與主意的關係。 2 上 媒體與社群網路的公共產種之一人類與人工學與主意與主意與主意的關係。 3 上 其 自 色。工人類聽人如何覺察媒生的影響。 4 上 紙筆的影響。 1 上 媒體可能產生的現象的表質的影響。 1 上 媒體可能產生的現象的表數關係。 2 上 與 使用資訊科技工學的工學的關係。 2 上 與 使用資訊科技工學的工學的關係。 2 上 與 使用資訊科工學的工學的資訊。 2 上 與 使用資訊科工學的工學的工學的關係。 2 上 與 與 使用資訊科工學的工學的工學的工學的關係。 2 上 與 與 使用資訊科工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工				多種方式,呈			為代表		
第三單元 民主國家的公民參與 1 公 1a-IV-1:理解體與社主國家的公民參與 社群網路的公長鄉園入概念。 社群網路的公長鄉園入權理的人物質的角色為何? 2:媒體與社 社群網路的公共角色。 社群網路的公共角色。 2. 觀察 使用資訊科技之、觀察 使用資訊科技之、觀察 使用資訊科技之、觀察 使用資訊科技之、關聯人工作 的影響。 2. 觀察 使用資訊科技工作 人工 的影響。 3. 口頭 的農 以表達想法。 1 以表達想法。 1 公 1a-IV-1:發育工作 人工 的影響。 1 以對於人如何覺察媒 的影響。 4. 紙筆 別驗 建立良好的互工作 人工 的影響。 1 以開體可能產生的現象 表 報告 的影響。 2. 閱聽人應具備的媒體 報告 的影響。 1 以開體可能產生的現象 表 報告 的影響。 1 以開體工作 人工 的影響。 1 以開體工作 人工 的影響。 1 以開體工作 人工 的影響。 2 以財務人應具備的媒體 報告 的影響。 1 以開體工作產生的現象 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表				現並解釋探究					
主國家的公民				結果。					
核心概念。	第 20 週	第三單元 民	1	公 la-IV-l:理	公 Cb-IV-	1. 理解媒體與	一、媒體在民意形成過	1. 教師	【資訊教育】
【第三次評量 週】複習第三 單元第 5-6 課		主國家的公民		解公民知識的	2:媒體與社	社群網路的公	程中扮演的角色為何?	考評	資 E6:認識與
週】複習第三 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1:應 用社會領域內 容知識解析生 的過程中, 扮演什麼角 色?閱聽人 如何覺察其 故可覺察其 之 De-IV- 名, 則是 (2. 閱聽人應具備的媒體 人。 (2. 閱聽人應具備的媒體 說讀能力。 名, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人		參與		核心概念。	群網路在公	共角色。	1. 媒體與社群網路	2. 觀察	使用資訊科技
週】複習第三 單元第 5-6 課 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 和何覺察其 社 1b-IV-1:應 用社會領域內 容知識解析生 的過程中, 分演什麼角 色?閱聽人 如何覺察其 公 De-IV- 名. 報音 (2. 科技發展 共角色 一、閱聽人如何覺察媒 期驗 2. 閱聽人節影響? 2. 閱聽人應具備的媒體 3. 探討閱聽人 2. 閱聽人應具備的媒體 說讀能力 3. 探討閱聽人 2. 閱聽人應具備的媒體 說讀能力 3. 探討閱聽人 2. 閱聽人應具備的媒體 說讀能力 3. 探討閱聽人 2. 閱聽人應具備的媒體 3. 探討閱聽人 2. 閱聽人應具備的媒體 3. 報路對參與公共事 有 E7: 使用資 訊科技與他人 2. 閱聽人應具備的媒體 3. 報告 3. 報告 3. 報告 3. 報告 3. 報告 3. 報告 3. 報告 3. 觀察 3. 不可 3. 不可 4. 紙筆 3. 不可 3. 不可 4. 明白網路的 3. 不可 3. 不可 3. 不可 4. 所述 3. 不可 4. 明白網路的 3. 不可 4. 明白網路的 3. 不可 3. 不可 4. 無 4. 無 3. 不可 4. 明白網路的 3. 不可 3. 不可 4. 無 4. 無 4		【第三次評量		社 la-IV-l:發	共意見形成	2. 覺察媒體與	2. 媒體與社群網路的公	3. 口頭	以表達想法。
單元第 5-6 課社會現象與社 會領域內容知 會領域內容知 證的關係。 		週】複習第三		覺生活經驗或		社群網路帶來			資 E7:使用資
會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1:應 用社會領域內 容知識解析生 色?閱聽人 如何覺察其 如何培養媒體 說讓能力。 公 De-IV- 名. 明白網路的 便捷改變了公 體的影響? 1. 媒體可能產生的現象 2. 閱聽人應具備的媒體 報告 6. 觀察 三、網路對參與公共事 報告 資子資訊倫理 導守資訊倫理 有. 網路對參與公共事 資子資訊倫理 與使用資訊科		. =						4. 紙筆	
識的關係。 如何覺察其 如何培養媒體 計畫能力。 1. 媒體可能產生的現象 2. 閱聽人應具備的媒體 報告 資 E12: 了解並 2. 閱聽人應具備的媒體 4. 明白網路的 識讀能力 6. 觀察 遵守資訊倫理 容知識解析生 2:科技發展 便捷改變了公 三、網路對參與公共事 7. 活動 與使用資訊科				會領域內容知		3. 探討閱聽人		測驗	建立良好的互
社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生 影響?							1. 媒體可能產生的現象	5. 專案	
用社會領域內 公 De-IV- 4. 明白網路的 識讀能力 6. 觀察 遵守資訊倫理 容知識解析生 2:科技發展 便捷改變了公 三、網路對參與公共事 7. 活動 與使用資訊科							,		
容知識解析生 2:科技發展 便捷改變了公 三、網路對參與公共事 7.活動 與使用資訊科									
				**		•			
│				活經驗或社會	對中學生參	共參與的方	務有何影響?	報告	技的相關規
現象。 與公共事務 式。 1. 改變公共參與的模式 8. 操作 範。				*					

			公 1c-IV-1:運	有什麼影	5. 透過媒體與	2. 促進中學生公共事務		【人權教育】
			用公民知識,	響?	社群網路提出	的參與		人 J3:探索各
			提出自己對公	公 Cc-IV-	公共行動方	四、為什麼政治參與很		種利益可能發
			共議題的見	1:民主社會	案。	重要?		生的衝突,並
			解。	中的政治參	6. 肯認政治參	1. 政治參與的方式		了解如何運用
			社 1c-IV-1:評	與為什麼很	與在民主社會	2. 政治參與的重要性		民主審議方式
			估社會領域內	重要?	的重要性。	五、為何常用投票作為		及正當的程
			容知識與多元	公 Ca-IV-	7. 了解政治參	重要的參與形式?		序,以形成公
			觀點,並提出	2:行政機關	與的多種方	1. 對人的投票		共規則,落實
			自己的看法。	在政策制定	式。	2. 對事的投票		平等自由之保
			公 1b-IV-1:比	前,為什麼	8. 了解投票為	六、我國投票過程中如		障。
			較社會現象的	應提供人民	何是政治參與	何落實公平?		【法治教育】
			多種解釋觀	參與和表達	的重要方式。	1. 投票公平原則		法 J6:理解權
			點。	意見的機	9. 探究我國的	2. 投票過程		力之分立與制
			社 2a-IV-1:敏	會?	選舉和公民投			衡的原理。
			銳察覺人與環	公 Cc-IV-	票的意義與功			
			境的互動關係	2:民主社會	能。			
			及其淵源。	中為什麼常	10. 認識落實公			
			社 2b-IV-2:尊	用投票來做	平投票的基本			
			重不同群體文	為重要的參	原則。			
			化的差異性,	與形式?	11. 探究我國的			
			並欣賞其文化	公 Cc-IV-	選舉和公民投			
			之美。	3:公平投票	票的種類與過			
				有哪些基本	程。			
				原則?				
第 21 週	第一單元 【	區 1	地 1a-IV-1:說	地 Ba-IV-	1. 認識中國五	一、中國的自然環境有	1. 教師	【人權教育】
	域特色		明重要地理現	1:自然環境	大地形與地勢	何特徵?	觀察	人 J5:了解社
	複習全冊		象分布特性的	的地區差	走向造成的影	1. 地形複雜, 地勢東傾	2. 自我	會上有不同的
			成因。	異。	響	2. 南熱北冷,東溼西乾	評量	群體和文化,
			地 1a-IV-2:說	地 Ba-IV-	2. 認識中國的	二、傳統中國的維生方	3. 同儕	尊重並欣賞其

明重要環境、 2: 傳統維生 氣候類型 式有何特徵? 差異。 互評 4. 紙筆 經濟與文化議 方式與人口 3. 明白中國傳 1. 農業活動的分布: 南 【環境教育】 分布。 統農牧業經營 題間的相互關 稻北麥 環 J4: 了解永 測驗 係。 地 Ba-IV-特徵 2. 牧業活動的分布 續發展的意義 地 1b-IV-1:解 3:人口成 4. 了解中國的 三、中國眾多的人口是 (環境、社會、 析自然環境與 長、人口遷 人口成長歷程 怎麼來的呢? 與經濟的均衡 人文景觀的相 移與文化擴 與分布特徵 1. 先快後慢的人口成長 發展)與原則。 互關係。 散。 5. 了解中國東 2. 東密西疏的人口分布 環 J7:透過 地 Bb-IV-地 1b-IV-2:歸 南沿海人口外 3. 族系眾多的人口組成 「碳循環」,了 四、中國如何養活不斷 納自然與人文 1:產業活動 移的原因 解化石燃料與 環境互動的結 的轉型。 6. 認識移民移 增加的人口? 温室氣體、全 果。 地 Bb-IV-球暖化、及氣 居海外造成的 1. 糧食增產的方法 地 1c-IV-1:利 2:經濟發展 文化擴散與影 2. 邊際土地的開發 候變遷的關 用地理基本概 的地區差 3. 移民與文化擴散 係。 異。 7. 認識中國工 念與技能,檢 五、中國工業發展的條 【能源教育】 視生活中面對 地 Bb-IV-業發展的歷程 件為何? 能 J2:了解減 的選擇與決 3:經濟發展 8. 了解中國經 1. 中國工業發展的要素 少使用傳統能 策。 濟發展的區域 2. 中國的工業發展 與全球關 源對環境的影 社 2a-IV-1:敏 連。 差異形成原因 六、中國的經濟核心在 響。 銳察覺人與環 地 Bb-IV-9. 了解中國的 哪裡? 【多元文化教 育】 境的互動關係 4:問題探 經濟發展與世 1. 中國工業發展的區域 差異 多 J5: 了解及 及其淵源。 究:經濟發 界的關連 社 2a-IV-3: 關 展與環境衝 10. 明白中國經 2. 中國的主要都市 尊重不同文化 心不同的社會 墼。 七、中國如何從世界工 的習俗與禁 濟快速發展對 文化及其發 地 Bc-IV-世界環境帶來 廠變成世界市場? 忌。 展,並展現開 的影響 1. 從製造大國到製造強 多 J8:探討不 1:自然環境 闊的世界觀。 與資源。 11. 認識大洋洲 同文化接觸時 地 Bc-IV-社 2b-IV-2: 尊 的自然環境與 2. 工業轉型後的中國 可能產生的衝 重不同群體文 2:全球氣候 現代經濟發展 八、中國與全球有什麼 突、融合或創 化的差異性, 12. 認識紐西蘭 關連? 新。 變遷的衝

並欣賞其文化	擊。	的自然環境與	1. 中國與世界經濟的關	多 J7:探討我
之美。	地 Bc-IV-	產業發展	連	族文化與他族
社 2b-IV-3:重	3:區域發展	13. 知道紐西蘭	2. 中國與世界環境的關	文化的關聯
視環境倫理,	與戰略競	毛利人與臺灣	連	性。
並願意維護生	合。	原住民族的連	九、南島語族住在哪些	【閱讀素養教
並	地 Bc-IV-	結	地方?	育】
恐的夕保性。 社 3b-IV-3:使	4:問題探	14. 認識澳洲的	^{地刀:} 1. 南島語族的分布	│ 月 』 │ 閲 J3:理解學
用文字、照	究:大洋洲	自然環境與產	2. 南島語族和臺灣的關	科知識內的重
片、圖表、數	與臺灣原住	業發展	係	要詞彙的意
據、地圖、年	民族文化的	15. 認識兩極地	十、大洋洲的居民以何	涵,並懂得如
表、言語等多	連結。	區的自然環境	種產業維生?	何運用該詞彙
種方式,呈現		16. 了解全球暖		與他人進行溝
並解釋探究結		化對兩極地區	2. 三大島群的自然環境	通。
果。		與大洋洲的影	與維生方式	
社 3c-IV-1:聆		<u>響</u>	3. 三大島群的現代經濟	
聽他人意見,			發展	
表達自我觀			十一、紐西蘭為何與眾	
點,並能以同			不同?	
理心與他人討			1. 紐西蘭的自然環境	
論。			2. 紐西蘭的產業	
			十二、揮舞著英國旗幟	
			的澳洲,為何投入亞洲	
			的懷抱?	
			1. 澳洲的自然環境	
			2. 澳洲的產業	
			3. 脫歐入亞	
			十三、北極和南極是誰	
			的?	
			7 1. 北極的自然環境與產	
			業	
			不	

						2. 南極的自然環境與科		
						學研究		
						十四、氣候變遷對兩極		
						地區及大洋洲的衝擊為		
						何?		
						1. 全球暖化		
						2. 全球暖化對兩極地區		
						的影響		
						3. 全球暖化對大洋洲的		
						影響		
第 21 週	第二單元 中	1 歴	· 1a-IV-2:理	歷 Ha-IV-	1. 察覺商周至	一、從封建到郡縣	1. 教師	【多元文化教
	國與東亞(上)	解	4所習得歷史	1:商周至隋	隋唐時期統治	1. 商周以來主要實施封	觀察	育】
	複習全冊	事	件的發展歷	唐時期國家	者實施封建或	建制度	2. 自我	多 J2: 關懷我
		程	與重要歷史	與社會的重	郡縣的目的	2. 戰國時代秦國編列戶	評量	族文化遺產的
		變	遷。	要變遷。	2. 分析秦漢以	籍,加強對人民的控制	3. 同儕	傳承與興革。
		歷	1b-IV-1:運	歷 Ha-IV-	後國家選拔官	3. 秦始皇統一天下,為	互評	多 J4: 了解不
			歷史資料,	2:商周至隋	僚的方式	強化中央集權,推行郡	4. 紙筆	同群體間如何
			2釋重要歷史	唐時期民族	3. 認識商周至	縣制度	測驗	看待彼此的文
		人	物與事件間	與文化的互	隋唐時期民族	二、選才制度的發展	5. 專案	化。
			關聯。	動。	的接觸與互動	1. 西周只有貴族可受教	報告	【品德教育】
			: 1b-IV-2:運	歷 Hb-IV-	4. 理解商周至	育、擔任官員	6. 活動	品 J4:族群差
		用	歷史資料,	1:宋、元時	隋唐時期民族	2. 春秋戰國時代平民受	操作	異與平等的道
			行歷史事件	期的國際互	的文化交流	教育的機會增加,國君		德議題。
			因果分析與	動。	5. 認識遼、	用人唯才,布衣可為卿		品 J7:同理分
		詮	釋。	歷 Hb-IV-	宋、金、蒙古	相		享與多元接
		歷	· 1c-IV-2:從	2:宋、元時	的互動與發展	3. 秦至漢初沒有固定的		納。
		多	元觀點探究	期的商貿與	6. 理解宋元時	選才制度,至漢武帝要		品 J8:理性溝
		_	要歷史事件	文化交流。	期的經濟與文	求地方推舉孝廉。		通與問題解
			人物在歷史	歷 Ia-IV-	化交流	4. 漢代形成經學傳家、		決。
			的作用與意	1:明、清時	7. 覺察明清時	累世當官的世家大族。		品 J9:知行合

期東亞世界 期與東亞各國 5. 曹魏推行九品官人之 一與自我反 義。 社 2a-IV-3: 關 的變動。 間的關係 法,「形成上品無寒 省。 歷 Ia-IV-8. 分析明清時 【閱讀素養教 心不同的社會 族,下品無世族」的弊 育】 文化及其發 2:明、清時 期商貿網絡的 端。 展,並展現開 期東亞世界 發展與東西文 6. 隋唐時代改以科舉考 閱 J1:發展多 闊的世界觀。 的商貿與文 化的交流 試選拔官員。 元文本的閱讀 社 2b-IV-1:感 化交流。 9. 分析鴉片戰 三、商周至魏晉南北朝 策略。 受個人或不同 歷 Ib-IV-爭的爆發及影 的民族與文化 閱 J7:小心求 響 群體在社會處 1:晚清時期 1. 商周至秦漢的民族互 證資訊來源, 境中的經歷與 的東西方接 10. 分析自強運 判讀文本知識 情緒,並了解 觸與衝突。 動的利弊 2. 魏晉時期的文化交匯 的正確性。 其抉擇。 歷 Ib-IV-11. 詮釋甲午戰 四、隋唐時期的民族與 閱 J10:主動尋 社 2b-IV-2: 尊 2:甲午戰爭 争带來的政治 文化 求多元的詮 重不同群體文 變革 1. 民族持續互動下的文 釋,並試著表 後的政治體 制變革。 化的差異性, 12. 覺察開港通 化交流 達自己的想 2. 唐朝時期的東亞文化 並欣賞其文化 歷 Ic-IV-商後城市出現 法。 之美。 1:城市風貌 的新風貌 社 2c-IV-1:從 的改變與新 13. 覺察西方文 五、遼宋金的國際互動 歷史或社會事 媒體的出 化對傳統婦女 1. 契丹建遼 件中,省思自 現。 及家庭帶來的 2. 宋朝的應變 身或所屬群體 歷 Ic-IV-影響 3. 金兵南下 的文化淵源、 2:家族與婦 六、蒙古帝國的發展 處境及自主 女角色的轉 1. 蒙古的崛起與擴張 性。 變。 2. 國際新秩序 社 3b-IV-1:適 歷 J-IV-1: 七、商貿與文化交流 當選用多種管 從主題H或 1. 商貿網絡 道蒐集與社會 I挑選適當 2. 文化交流 課題深入探 領域相關的資 八、明清時期的東亞世 料。 究,或規劃 社 3b-IV-2:利 與執行歷史 1. 明清帝國的建立

用社會領域相 踏查或展	2. 東亞各國間的關係
關概念,整理 演。	九、明清商貿活動的發
並檢視所蒐集	展
資料的適切	1. 漢人海商的貿易網絡
性。	2. 國際貿易的發展
社 3b-IV-3:使	十、東西文化交流與影
用文字、照	響
片、圖表、數	1美洲作物傳入中國,
據、地圖、年	緩和糧食不足的問題
表、言語等多	2. 西方傳教士來華傳
種方式,呈現	教,將西方科學知識傳
並解釋探究結	入中國,也將中國文化
果。	傳入歐洲
	3. 日本、韓國、東南亞
	亦受西方文化衝擊
	十一、晚清以來的東西
	方接觸
	1. 廣州貿易與中英衝突
	2. 鴉片戰爭與南京條約
	3. 變革圖強—自強運動
	十二、甲午戰爭後的政
	治改革
	1. 明治維新與日本擴張
	2. 戊戌變法
	3. 義和團與八國聯軍
	4. 庚子後新政與立憲運
	動
	十三、城市新風貌
	1. 南京條約開放五口通
	商,通商口岸成為接觸

		I						
						西方文明的窗口		
						2. 新興城市以上海為代		
						表,各國租界區形成		
						3. 西方服飾、飲食習		
						慣、休閒娛樂、報章雜		
						誌等傳入		
						十四、家族與婦女角色		
						的變化		
						1. 傳統女性被要求遵守		
						三從四德		
						2. 開港通商後傳教士在		
						中國設立女子學校,喚		
						起婦女的權利意識		
						3. 知識分子批判傳統男		
						尊女卑觀念,清末女性		
						意識逐漸覺醒,以秋瑾		
						為代表		
第 21 週	第三單元 民	1	公 1a-IV-1:理	公 Bd-IV-	1. 理解國家組	一、國家是如何形成	1. 教師	【人權教育】
7, 71	主國家的公民	1	解公民知識的	1:國家與政	成的要素。	的?	考評	人 J3:探索各
	多 與		核心概念。	府的區別。	2. 探究國家與	1. 國家的組成要素	2. 觀察	種利益可能發
	複習全冊		公 1b-IV-1:比	公 Ca-IV-	政府的區別。	2. 國家存在的目的	3. 口頭	生的衝突,並
	夜日工 117		較社會現象的	2:行政機關	3. 認識民主政	二、國家與政府的關係	詢問	了解如何運用
			多種解釋觀	在政策制定	治的特色。	為何?	4. 紙筆	民主審議方式
			點。	前,為什麼	4. 知道民主國	1. 範圍不同	測驗	及正當的程
			社 1a-IV-1:發	應提供人民	家建立政府的	2. 權力不同	5. 專案	序,以形成公
			覺生活經驗或	参與和表達	原則。	3. 持續性不同	3. 守来 報告	共規則,落實
			· 是在經 級 或 社 會 現 象 與 社	意見的機	5. 認識我國中	三、民主政治具備哪些	6. 觀察	平等自由之保
			會領域內容知	念元的版 會?	少 中 政 府 組 織 與	特色?	7. 活動	障。
			識的關係。	ョ: 公Ab-IV-	飛權 。	1. 民意政治	報告	【法治教育】
					* * *	2. 法治政治		
			社 1b-Ⅳ-1:應	1:民主國家	6. 關注我國中	4. 太冶以冶	8. 操作	法 J4:理解規

用社會領域內 中權力與權 央政府各院間 3. 政黨政治 範國家強制力 容知識解析生 利的差别及 的互動方式。 4. 責任政治 之重要性。 活經驗或社會 關聯。 7. 探究中央與 四、民主國家建構政府 法 J6:理解權 現象。 公 Be-IV-地方政府的分 的原則為何? 力之分立與制 社 2a-IV-1:敏 1:民主國家 權方式。 1. 權力分立 衡的原理。 銳察覺人與環 的政府體制 8. 了解地方自 2. 相互制衡 【國際教育】 境的互動關係 為什麼須符 治的事務。 五、我國的中央政府如 國 J1:理解國 及其淵源。 合權力分立 9. 認識地方政 何組成? 家發展和全球 社 2c-IV-2:珍 的原則? 府的組織與職 1. 行政權 之關聯性。 公 Be-IV-權。 視重要的公民 2. 立法權 【生命教育】 生 J1: 思考生 價值並願意付 2:為什麼政 10. 知道公共意 3. 司法權 諸行動。 見的意義與特 4. 考試權 活、學校與社 府的職權與 社 3a-IV-1:發 行使要規範 性。 5. 監察權 區的公共議 現不同時空脈 在憲法中? 11. 理解公共意 六、我國中央政府各權 題,培養與他 公 Be-IV-絡中的人類生 見是如何形 力間是如何互動的? 人理性溝通的 3:我國中央 活問題,並進 成。 1. 行政權與立法權的制 素養。 行探究。 政府如何組 12. 探索利益團 【資訊教育】 社 3b-IV-2:利 成?我國的 體與政黨在公 2. 其他各權力間的互動 資 E6: 認識與 用社會領域相 地方政府如 共意見的形成 關係 使用資訊科技 關概念,整理 何組成? 以表達想法。 中扮演何種角 七、為何要有地方政府 公 Cb-IV-並檢視所蒐集 色。 與地方自治? 資 E7:使用資 資料的適切 2:媒體與社 13. 理解媒體與 1. 由地方政府來落實地 訊科技與他人 性。 群網路在公 社群網路的公 方自治 建立良好的互 共意見形成 共角色。 2. 中央與地方的權限劃 動關係。 社 3b-IV-3:使 用文字、照 的過程中, 14. 覺察媒體與 資 E12: 了解並 片、圖表、數 扮演什麼角 社群網路帶來 3. 地方政府的自治事項 遵守資訊倫理 據、地圖、年 的影響。 八、我國的地方政府如 與使用資訊科 色?閱聽人 表、言語等多 如何覺察其 15. 探討閱聽人 何組成? 技的相關規 種方式,呈現 影響? 如何培養媒體 1. 地方政府的層級區分 範。 並解釋探究結 公 De-IV-識讀能力。 2. 地方政府機關的職權

果。 2:科技發展 16. 透過媒體與 3. 地方政府的合併與改 社 1c-IV-1:評 對中學生參 社群網路提出 與公共事務 估社會領域內 公共行動方 4. 地方政府的有效運作 容知識與多元 有什麼影 案。 九、什麼是公共意見? 觀點,並提出 響? 17. 了解政治參 1. 公共意見的意義 公 Ca-IV-自己的看法。 與的多種方 2. 公共意見的重要性 公 1c-Ⅳ-1:運 2: 行政機關 式。 十、公共意見如何形 用公民知識, 在政策制定 18. 了解投票為 成? 提出自己對公 前,為什麼 何是政治參與 1. 從少數討論到公開表 達 共議題的見 應提供人民 的重要方式。 解。 參與和表達 | 19. 探究我國的 | 2. 表達的方式 社 2b-IV-2: 尊 意見的機 選舉和公民投 十一、利益團體與政黨 會? 重不同群體文 票的意義與功 如何反映公共意見? 能。 化的差異性, 公 Cb-IV-1. 利益團體 20. 認識落實公 2. 政黨 並欣賞其文化 1:民主社會 之美。 的公共意見 平投票的基本 十二、媒體在民意形成 社 3b-W-1: 適 是如何形成 原則。 過程中扮演的角色為 當選用多種管 的?有什麽 21. 探究我國的 何? 道蒐集與社會 特性? 選舉和公民投 1. 媒體與社群網路 2. 媒體與社群網路的公 公 Cc-IV-領域相關的資 票的種類與過 料。 共角色 1:民主社會 程。 十三、閱聽人如何覺察 社 3c-W-1: 聆 中的政治參 聽他人意見, 與為什麼很 媒體的影響? 表達自我觀 重要? 1. 媒體可能產生的現象 點,並能以同 公 Cc-IV-2. 閱聽人應具備的媒體 理心與他人討 2:民主社會 識讀能力 中為什麼常 論。 十四、網路對參與公共 社 3d-IV-3:執 用投票來做 事務有何影響? 行具有公共性 為重要的參 1. 改變公共參與的模式 或利他性的行 與形式? 2. 促進中學生公共事務

動方案並檢討 其歷程與結 果。	公 Cc-IV- 3:公平投票 有哪些基本 原則?	的參與 十五、為什麼政治參與 很重要? 1.政治參與的方式 2.政治參與的重要性 十六、為何常用投票作 為重要的參與形式? 1.對人的投票 2.對事的投票 十七、我國投票過程中 如何該實公平?

彰化縣縣立線西國民中學 110 學年度第 ___ 學期 八 年級 社會 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節	本學期共(60)節。
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 歷 1. 2. 3. 4. 5. 6. 歷 1. 2. 3. 4. 数解 整 整 如 可 以 可 解 更 如 可 解 可 可 解 可 可 的 和 和 北 亞 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	北非經常動盪不安。立的經過與意義。	盟政策。 及社會文化變遷。 與文化大革命。 國際組織的發展。 、法律與命令間的位							

	4. 了解觸法須承擔	的法	律責任,並懂得透過沒	去律尋求協助。				
	5. 認識檢警和法官	的功	能和權限,以及兒少石	在刑事糾紛的保	護措施。			
	6. 理解智慧財產權	的保	^章 ,以及侵害著作權戶	听須負的法律責	任。			
	社-J-Al:探索自我	潛能	、自我價值與生命意義	笺,培育合宜的	人生觀。			
	社-J-A2:覺察人類	(生活	相關議題,進而分析判	削斷及反思,並	嘗試改善或解	犀決問題。		
	社-J-B1:運用文字	、語	言、表格與圖像等表徵	数符號,表達人	類生活的豐富	富面貌,並能促進相互	溝通與理解。	
	社-J-B2:理解不同	時空	的科技與媒體發展和原	應用,增進媒體	識讀能力,主	丘思辨其在生活中可能	带來的衝突與	1影響。
	社-J-B2 理解不同	時空白	り科技與媒體發展和應	用,增進媒體	識讀能力 ,並	思辨其在生活中可能	带來的衝突與	影響。
AT 10 14 #	社-J-B3:欣賞不同	時空	環境下形塑的自 然、	族群與文化之美	美,增進生活	的豐富性。		
領域核心素	社-J-B3:欣賞不同	時空	環境下形塑的自然、加	疾群與文化之美	, 增進生活的	勺豐富性。		
養	社-J-C1:培養道德	思辨	與實踐能力、尊重人村	謹的態度,具備	民主素養、法	去治觀念、環境倫理以	及在地與全球	(意識,參與社
	會公益活動。					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	社-J-C1 培養道德	思辨兵	專實踐能力、尊重人權	的態度,具備]	民主素養、法	治觀念、環境倫理以	及在地與全球	意識,參與社
	會公益活動。	_ , , ,				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , , , , ,	
		曾各	族群文化的多樣性, ⁻	了解文化間的相	互關聯,以及	及臺灣與國際社會的互	動關係。	
	•					臺灣與國際社會的互		
	【人權教育】	7 1 .	A TOURS OF MALL	**************************************			-74 1014 114	
	【多元文化教育】							
	【性別平等教育】							
重大議題融	【法治教育】							
入	【品德教育】							
, •	【海洋教育】							
	【國際教育】							
	【閱讀素養教育】							
	LIM SAN KAAA			課程架構	Ł			
		A.K	御 切 土。		"			21 / 7 X 42
教學進度	教學單元名稱	節	學習重		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
# 1 m		數	學習表現	學習內容		11-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	1)) ()	內容重點
第1週		有丨	天,課表尚未排定,玩			1		W -2 552 5 - V -
第2週	第一單元 區域	1	地 1a-IV-1:說明重	地 Bd-IV-1:	1. 認識東	一、東北亞與季風	1. 教師觀察	【海洋教育】
	特色		要地理現象分布特	自然環境背	北亞的自	亞洲有何關係	2. 自我評量	海 J3:了解沿

	* 1 m + 1 - 1		11 11 15 11	P	دار <u>- س ب</u> ا ا	1. hh-m 1-1-1	0 74	ン ム トン - 出 ル - 型
	第1課東北亞的		性的成因。	景。	然環境特	二、自然環境有何	3. 同儕互評	海或河岸的環
	自然環境		地 1b-Ⅳ-1:解析自		徴。	特色	4. 紙筆測驗	境與居民生活
			然環境與人文景觀			1. 海陸交會的位置	5. 口頭詢問	及休閒方式。
			的相互關係。			2. 山地為主的地形	6. 專案報告	海 J13:探討
			社 2a-IV-3:關心不				7. 活動報告	海洋對陸上環
			同的社會文化及其					境與生活的影
			發展,並展現開闊					響。
			的世界觀。					
			社 2c-IV-3:欣賞並					
			願意維護自然與人					
			文之美。					
第2週	第二單元 中國	1	歷 1b-Ⅳ-2:運用歷	歷 Ka-IV-1:	1. 知道中	一、中華民國的建	1. 教師觀察	【品德教育】
	與東亞(下)		史資料,進行歷史	中華民國的	國帝制統	立	2. 自我評量	品 J4:族群差
	第1課 中華民		事件的因果分析與	建立與早期	治的終結	1. 晚清的革命運動	3. 同儕互評	異與平等的道
	國的早期發展		詮釋 。	發展。	與中華民	2. 武昌起義與辛亥	4. 紙筆測驗	德議題。
			歷 1c-Ⅳ-2:從多元		國建立的	革命	5. 口頭詢問	【閱讀素養教
			觀點探究重要歷史		過程。	3. 中華民國臨時政	6. 專案報告	育】
			事件與人物在歷史		2. 體會在	府成立	7. 活動報告	閱 J1:發展多
			中的作用與意義。		政權轉換			元文本的閱讀
			社 3b-IV-1:適當選		時人民的			策略。
			用多種管道蒐集與		感受。			閱 J7:小心求
			社會領域相關的資					證資訊來源,
			料。					判讀文本知識
			社 3b-IV-2:利用社					的正確性。
			會領域相關概念,					閱 J10:主動
			整理並檢視所蒐集					尋求多元的詮
			資料的適切性。					釋,並試著表
			社 3b-Ⅳ-3:使用文					達自己的想
			字、照片、圖表、					法。
			數據、地圖、年					

			表、言語等多種方 式,呈現並解釋探 究結果。					
第 2 週	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第1課法治與人 權	1	社 1a-IV-1:發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1:理解公 民知識的核心概 念。 社 1b-IV-1:應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公Bf-IV-1: 法治與人治 的差異。	1. 釐清法治的不同。	一、為何要建立法 治的社會? 1.人治社會 2.法治社會	1. 教師觀察 2. 自我筆測驗 3. 紙筆測驗	【人本涵法的【法律定法法模認的了權。教識意解保。教認義認義認義認義認義。 思題 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [
第 3 週	第一單元 區域特色 第1課東北亞的自然環境	1	地 $1a-IV-1$: 說 $a-IV-1$: 就 $a-IV-1$:	地 Bd-IV-1: 自然環境背景。 地 Bd-IV-2: 產業的特色。	1. 北然生的了亞環活關解的境方聯東自與式。	二、自然環境有何 特色 3. 四季分明的氣候 三、響其生活方文 1. 獨特的飲食文化	 1. 数自同紙口專 4. 公專 5. 各數 6. 表數 7. 	【海海境響【育多同如與 海J13:對生 為了對生 之 分的響方 分的響方 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第3週	第二單元 中國 與東亞(下)	1	歷 1b-IV-2:運用歷 史資料,進行歷史	歷 Ka-IV-1: 中華民國的	1. 認識民國初年政	二、北京政府的政 局發展	1. 教師觀察 2. 自我評量	【品德教育】 品 J4:族群差

	第1課 中華民		事件的因果分析與	建立與早期	局的演變	1. 袁世凱的統治	3. 同儕互評	異與平等的道
	國的早期發展		新作的四本分析與	是	同的 澳 愛 一 過程。	2. 軍閥統治的混亂	5. 內質互計 4. 紙筆測驗	共與十年的追 德議題。
	四 的 十 别 贺 茂				The state of the s	4. 半		
			歷1c-IV-2:從多元	歷 Kb-IV-1:	2. 認識軍		5. 口頭詢問	【閱讀素養教
			觀點探究重要歷史	現代國家的	閥時期至		6. 專案報告	育】
			事件與人物在歷史	建制與外交	北伐前中		7. 活動報告	閱 J1:發展多
			中的作用與意義。	發展。	國的概			元文本的閱讀
			社 3b-Ⅳ-1:適當選		況。			策略。
			用多種管道蒐集與					閱 J7:小心求
			社會領域相關的資					證資訊來源,
			料。					判讀文本知識
			社 3b-Ⅳ-2:利用社					的正確性。
			會領域相關概念,					閱 J10:主動
			整理並檢視所蒐集					尋求多元的詮
			資料的適切性。					釋,並試著表
			社 3b-Ⅳ-3:使用文					達自己的想
			字、照片、圖表、					法。
			數據、地圖、年					
			表、言語等多種方					
			式,呈現並解釋探					
			究結果。					
第3週	第三單元 公民	1	社 1a-IV-1:發覺生	公 Bf-IV-2:	1. 體認建	二、為何法律存在	1. 教師觀察	【人權教育】
	權利的保障與規		活經驗或社會現象	憲法、法	立法治社	著不同的效力?	2. 自我評量	人 J1:認識基
	範		與社會領域內容知	律、命令三	會的重要	1. 憲法	3. 紙筆測驗	本人權的意
	第1課法治與人		識的關係。	者為什麼有	性。	2. 法律	,	涵,並了解憲
	權		公 1a-IV-1:理解公	位階的關	2. 分析憲	3. 命令		法對人權保障
			民知識的核心概	係?	法、法律	, ,		的意義。
			念。		與命令間			【法治教育】
			社 1b-IV-1:應用社		的位階關			法 J3: 認識法
			會領域內容知識解		係。			律之意義與制
			析生活經驗或社會					定。

			現象。					法 J5:認識憲 法的意義。
第 4 週	第一單元 區域特色 第1 環境	1	地 $1a-IV-1$: 說明 $1a-IV-1$: 說有 $1a-IV-1$: 說明 $1a-IV-1$: 記述 $1a-IV-1$:	地 Bd-IV-2: 產業與文化 發展的特 色。	1. 北然生的 2. 北受化響了亞環活關知亞中的。解的境方聯道如國影東自與武。東何文	三、自然環境如何 影響其生活方式 2. 傳統民居特色 3. 融合中國文化	 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	【育多同看化多同如與多同可突多】J4:體待。J6:體影活法化產融化 解如的 析文社式討觸的或教 不何文 不化會。不時衝創
第 4 週	第二單元 中國 與東亞(下) 第1課 中華民 國的早期發展	1	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行所以,進行所以,進行所以,進行所以,進行所以,在 1c-IV-2:從歷歷與 元 觀點,在 2b-IV-1: 通知	歷 Ka-IV-1: 中華民興學 歷 Kb-IV-1: 現學 歷 Kb-IV-1: 現外 發展。	1. 民容因響 2. 伐與道聯的影 識過果國俄原 北程。	三、國共的合作與對抗 1. 國共的合作 2. 國共的對抗	 1. 教自 2. 自同紙口等 3. 4. 以事 5. 事動 7. 	新。 品J4: 料 類 , 為 為 一 題 讀 一 子 的 一 子 記 う 了 1: 本 。 行 : 和 来 題 讀 , 發 的 。 小 來 來 不 。 一 、 一 、 一 、 不 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 。 、 、 、 、 。 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			會領域相關概念,					閱 J10:主動
			整理並檢視所蒐集					尋求多元的詮
			資料的適切性。					釋,並試著表
								達自己的想
								法。
第4週	第三單元 公民	1	社 1a-Ⅳ-1:發覺生	公 Bg-IV-1:	3. 理解憲	三、為什麼憲法是	1. 教師觀察	【人權教育】
	權利的保障與規		活經驗或社會現象	為什麼憲法	法為何是	人民權利的保障	2. 自我評量	人 J1:認識基
	範		與社會領域內容知	被稱為「人	人民權利	書?	3. 紙筆測驗	本人權的意
	第1課法治與人		識的關係。	民權利的保	的保障	1. 憲法的內容		涵,並了解憲
	權		公 la-IV-1:理解公	障書」?	書。	2. 憲法的地位		法對人權保障
			民知識的核心概					的意義。
			念。					【法治教育】
			社 1b-IV-1:應用社					法 J3:認識法
			會領域內容知識解					律之意義與制
			析生活經驗或社會					定。
			現象。					法 J5:認識憲
								法的意義。
第5週	第一單元 區域	1	地 1a-Ⅳ-2:說明重	地 Bd-IV-2:	1. 知道	一、東北亞何以成	1. 教師觀察	【國際教育】
	特色		要環境、經濟與文	產業與文化	日、韓的	為亞洲經濟發展程	2. 自我評量	國 J1:理解國
	第2課東北亞的		化議題間的相互關	發展的特	現代產業	度最高的地區	3. 同儕互評	家發展和全球
	經濟發展		係。	色。	發展。	1. 日、韓的工業發	4. 紙筆測驗	之關聯性。
			地 1b-IV-2:歸納自			展	5. 口頭詢問	國 J5:檢視個
			然與人文環境互動				6. 專案報告	人在全球競爭
			的結果。				7. 活動報告	與合作中可以
			地 1c-IV-2:反思各					扮演的角色。
			種地理環境與議題					
			的內涵,並提出相					
			關意見。					
			社 3d-Ⅳ-1:規劃與					
			執行社會領域的問					

			題探究、訪查、創					
			作或展演等活動。					
第5週	第二單元 中國	1	歷 1a-IV-2:理解所	歷 Ka-IV-2:	1. 認識民	一、新文化運動	1. 教師觀察	【性別平等教
	與東亞(下)		習得歷史事件的發	舊傳統與新	國初年社	1. 新思潮的引進	2. 自我評量	育】
	第2課 舊傳統		展歷程與重要歷史	思潮間的激	會風氣的	2. 對傳統的批判	3. 同儕互評	性 J12:省思
	與新思潮		變遷。	盪。	演變。	3. 白話文運動	4. 紙筆測驗	與他人的性別
			歷 1c-Ⅳ-2:從多元	歷 M-IV-1:	2. 了解新		5. 口頭詢問	權力關係,促
			觀點探究重要歷史	從主題K或	知識分子		6. 專案報告	進平等與良好
			事件與人物在歷史	L挑選適當	對於改革		7. 活動報告	的互動。
			中的作用與意義。	課題深入探	國家積弱			性 J14:認識
			社 2a-Ⅳ-3:關心不	究,或規劃	不振的付			社會中性別、
			同的社會文化及其	與執行歷史	出與努			種族與階級的
			發展,並展現開闊	踏查或展	カ。			權力結構關
			的世界觀。	演。				係。
			社 3b-Ⅳ-2:利用社					【閱讀素養教
			會領域相關概念,					育】
			整理並檢視所蒐集					閱 J1:發展多
			資料的適切性。					元文本的閱讀
			社 3b-Ⅳ-3:使用文					策略。
			字、照片、圖表、					閱 J10:主動
			數據、地圖、年					尋求多元的詮
			表、言語等多種方					釋,並試著表
			式,呈現並解釋探					達自己的想法
			究結果。					
第5週	第三單元 公民	1	社 1a-Ⅳ-1:發覺生	公 Bh-IV-1:	1. 了解行	一、為什麼行政法	1. 教師觀察	【法治教育】
	權利的保障與規		活經驗或社會現象	為什麼行政	政法與日	與日常生活息息相	2. 自我評量	法 J3:認識法
	範		與社會領域內容知	法與我們日	常生活的	關?	3. 紙筆測驗	律之意義與制
	第2課政府與人		識的關係。	常生活息息	關係。	1. 行政法的定義		定。
	民在行政法的角		公 1a-Ⅳ-1:理解公	相關?為什	2. 體會行	2. 行政法與日常生		法 J4:理解規
	色		民知識的核心概	麼政府應依	政法的對	活的關係		範國家強制力

			念。 社 1b-IV-1:應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	法行政?	人權的保障。	3. 行政法對人民權 利的保障		之重要性。 法 J8:認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。
第 6 週	第一單元 區域特色 第2課東北亞的	1	地理记录。 田a-IV-2:說與 理議。 問一IV-2: 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Bd-IV-2: 產業與文化 發展的特 色。	1.日現發2.日府智業3.日化各響知、代展認、推慧政明、產國。道韓產。識韓動型策白韓業的的業 政的農。 文對影	一為亞爾 東北亞 一為亞 最 一為亞 最 一為 是 日 大 展 名 一 、 養 日 長 展 名 人 、 長 人 、 長 入 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、	 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 	【國家之國人與扮育國家之國人與扮類解全。個人與扮演的角質。個人與治療,與 (四)
第 6 週	第二單元 中國 與東亞(下) 第2課舊傳統與 新思潮	1	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷報與重要歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷月時一IV-2:運用歷史資料,進行歷史資料的因果分析與內理學歷歷 1c-IV-2:從多元觀點探重要歷史	歷 Ka-IV-2: 舊傳閣 邊	1.生於會意 2.四中與展了運促風義分運國社的解動進氣。析動政會影學對社的 五對治發	二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響	 教 自 同 紙 口 專 新 報 報 至 到 韵 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 告 6. 7. 	【性別 育】 性 J12:省性 即 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			事件與7-3:關 中社2a-IV-3:關 的與第一IV-3:關 的與第一IV-1:全 會 主 主 主 主 主 主 主 的 是 是 。 不 其 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	L挑題,執查。 選深或行或 實次規歷展 當探劃史	響。			權係【品異德品勢略與 結構, 為語 為 為 為 為 為 。 。 品 以 的 。 。 品 以 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第6週	第三單元 公民 權利的保障與規 第2課政府與人 民在行政法的角	1	社1a-IV-1:發覺生 活經驗領域之 與社會領域。 公1a-IV-1:理解 公1a-IV-1:應 的核 念 社1b-IV-1:應 會領域 所 會領域 所 名 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 的 和 的 的 和 的 的 和 的 的 一 IV 一 日 的 一 IV 一 日 的 一 日 的 一 日 的 一 日 的 一 日 的 一 日 的 日 的	公Bh-IV-1: 為什麼行 一致日息 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	1. 府行由性納依的重	二、為什麼政府應該依法行政? 1. 行政行為須有法律依據 2. 行政行為不得牴觸法律	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法律定法範之法事政則 法J3:意 到4:家要:别 到重 J8:刑的 解制。識、本 是 與 與 與 與 與 與 與 與 是 認 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第7週	第一單元 區域 特色 第2課東北亞的 經濟發展	1	地1a-IV-2:說明重 要環境、經濟與文 化議題間的相互關 係。	地 Bd-IV-3: 東北亞經濟 發展的成就 與挑戰。	1. 了解 日、韓經 濟的發展 成就與競	二、日、韓如何因 應全球經濟變遷 1.日、韓經濟發展 的成就	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1:理解國 家發展和全球 之關聯性。

					1	I	
		地 1b-IV-2:歸納自	地 Bd-IV-4:	合關係。	2. 日、韓經濟的競	5. 口頭詢問	國 J5:檢視個
		然與人文環境互動	問題探究:		合關係	6. 專案報告	人在全球競爭
		的結果。	臺灣與東北			7. 活動報告	與合作中可以
		社 3d-IV-1:規劃與	亞的文化交				扮演的角色。
		執行社會領域的問	流。				
		題探究、訪查、創					
		作或展演等活動。					
第7週	第二單元 中國	1 歷 1a-IV-2:理解所	歷 Ka-IV-2:	1. 知道民	三、對傳統社會的	1. 教師觀察	【性別平等教
	與東亞(下)	習得歷史事件的發	舊傳統與新	初的學生	衝擊	2. 自我評量	育】
	第2課舊傳統與	展歷程與重要歷史	思潮間的激	訴求與女	1. 個人意識的覺醒	3. 同儕互評	性 J12:省思
	新思潮	變遷。	盪。	性自主意	2. 舊傳統的反思	4. 紙筆測驗	與他人的性別
		歷 1b-IV-2:運用歷	歷 M-IV-1:	識的提		5. 口頭詢問	權力關係,促
		史資料,進行歷史	從主題K或	升。		6. 專案報告	進平等與良好
		事件的因果分析與	L挑選適當	2. 明瞭舊		7. 活動報告	的互動。
		詮釋 。	課題深入探	傳統與新			性 J14: 認識
		歷 1c-IV-2:從多元	究,或規劃	思潮的互			社會中性別、
		觀點探究重要歷史	與執行歷史	動。			種族與階級的
		事件與人物在歷史	踏查或展	, ,			權力結構關
		中的作用與意義。	演。				係。
		社 2a-IV-3: 關心不	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				【品德教育】
		同的社會文化及其					品 J4:族群差
		發展,並展現開闊					異與平等的道
		的世界觀。					德議題。
		社 2c-IV-1:從歷史					品 J6:關懷弱
		或社會事件中,省					勢的意涵、策
		思自身或所屬群體					略,及其實踐
		的文化淵源、處境					與反思。
		及自主性。					【閱讀素養教
		社 3b-IV-3:使用文					育】
		字、照片、圖表、					関 J1:發展多
		丁 二二四八					四月1.农农乡

			數據、地圖、年					元文本的閱讀
			表、言語等多種方					策略。
			式,呈現並解釋探					
th D year	₩ - m - \ \ →	-	究结果。) DI 777 0	1 10111	- 1 > - 1 1 1	1 1.1 /	
第7週	第三單元 公民	1	社 1a-Ⅳ-1:發覺生	公 Bh-IV-2:	1. 認識生	三、生活中有哪些	1. 教師觀察	【法治教育】
	權利的保障與規		活經驗或社會現象	人民生活中	活中常見	常見的行政管制?	2. 自我評量	法 J3:認識法
	範		與社會領域內容知	有哪些常見	的行政管	1. 行政管制措施與	3. 紙筆測驗	律之意義與制
	第2課政府與人		識的關係。	的行政管	制。	人民權利的關係		定。
	民在行政法的角		公 1a-IV-1:理解公	制?當人民	2. 體認人	2. 常見的行政管制		法 J4:理解規
	色		民知識的核心概	的權益受到	民可以尋	措施		範國家強制力
			念。	侵害時,可	求行政救	3. 行政責任與行政		之重要性。
			社 1b-W-1:應用社	以尋求行政	濟的意	救濟		法 J8:認識民
			會領域內容知識解	救濟的意義	義。			事、刑事、行
			析生活經驗或社會	為何?				政法的基本原
			現象。					則。
第8週	第一單元 區域	1	地 1a-Ⅳ-1:說明重	地 Be-IV-1:	1. 認識東	一、地理環境有何	1. 教師觀察	【多元文化教
	特色		要地理現象分布特	自然環境背	南亞和南	特色	2. 自我評量	育】
	第3課東南亞和		性的成因。	景。	亞的自然	1. 東南亞位置與自	3. 同儕互評	多 J6:分析不
	南亞的地理環境		地 1b-W-1:解析自		環境特	然環境	4. 紙筆測驗	同群體的文化
	與多元文化		然環境與人文景觀		徴。	2. 南亞的位置與自	5. 口頭詢問	如何影響社會
	【第一次評量		的相互關係。			然環境	6. 專案報告	與生活方式。
	週】		社 2a-Ⅳ-3:關心不				7. 活動報告	多 J8:探討不
			同的社會文化及其					同文化接觸時
			發展,並展現開闊					可能產生的衝
			的世界觀。					突、融合或創
			社 2c-Ⅳ-3:欣賞並					新。
			願意維護自然與人					
			文之美。					
第8週	第二單元 中國	1	歷 1b-Ⅳ-1:運用歷	歷 Kb-IV-1:	1. 知道黃	一、國民政府的內	1. 教師觀察	【品德教育】
	與東亞(下)		史資料,解釋重要	現代國家的	金十年期	政與外交	2. 自我評量	品 J4:族群差

			5 X X Z X Z			2 . 7 . 1	
	3課 現代國	歷史人物與事件間	建制與外交	間國民政	1. 實施訓政	3. 同儕互評	異與平等的道
	尼的挑戰	的關聯。	發展。	府進行的	2. 十年建設	4. 紙筆測驗	德議題。
	【第一次評量	歷 1b-Ⅳ-2:運用歷		建設。	3. 安內攘外	5. 口頭詢問	【多元文化教
遊		史資料,進行歷史		2. 認識十		6. 專案報告	育】
		事件的因果分析與		年建設期		7. 活動報告	多 J3:提高對
		詮釋。		間國家面			弱勢或少數群
		歷 1c-Ⅳ-2:從多元		臨的內憂			體文化的覺察
		觀點探究重要歷史		外患。			與省思。
		事件與人物在歷史					多 J4:了解不
		中的作用與意義。					同群體間如何
		社 2b-Ⅳ-1:感受個					看待彼此的文
		人或不同群體在社					化。
		會處境中的經歷與					【國際教育】
		情緒,並了解其抉					國 J2:具備國
		擇。					際視野的國家
		社 2c-Ⅳ-1:從歷史					意識。
		或社會事件中,省					國 J3:了解我
		思自身或所屬群體					國與全球議題
		的文化淵源、處境					之關聯性。
		及自主性。					國 J4:尊重與
		社 3b-Ⅳ-1:適當選					欣賞世界不同
		用多種管道蒐集與					文化的價值。
		社會領域相關的資					
		料。					
第8週 第	写三單元 公民 1	社 1a-IV-1:發覺生	公 Bi-IV-1:	1. 認識國	一、國家為什麼要	1. 教師觀察	【法治教育】
權	崖利的保障與規	活經驗或社會現象	國家為什麼	家制定刑	制定刑法?	2. 自我評量	法 J3:認識法
範	<u> </u>	與社會領域內容知	要制定刑	法的目	1. 禁止人民動用私	3. 紙筆測驗	律之意義與制
第	3 課犯罪與刑	識的關係。	法?為什麼	的。	刑冤冤相報		定。
出言	3	公 1a-Ⅳ-1:理解公	行為的處		2. 界定國家執行刑		法 J4:理解規
	【第一次評量	民知識的核心概	罰,必須以		罰權的範圍		範國家強制力

	週】		念。	行為時的法		3. 作為國家處置犯		之重要性。
			社 1b-Ⅳ-1:應用社	律有明文規		罪者的依據		法 J8:認識民
			會領域內容知識解	定者為限?		4. 明確條文約束國		事、刑事、行
			析生活經驗或社會			家的刑罰權		政法的基本原
			現象。					則。
第9週	第一單元 區域	1	地 la-IV-l:說明重	地 Be-IV-1:	1.知道東	一、地理環境有何	1. 教師觀察	【多元文化教
	特色		要地理現象分布特	自然環境背	南亞和南	特色	2. 自我評量	育】
	第3課東南亞和		性的成因。	景。	亞的自然	3. 自然資源與人口	3. 同儕互評	多 J6:分析不
	南亞的地理環境		地 1b-IV-1:解析自		資源對當		4. 紙筆測驗	同群體的文化
	與多元文化		然環境與人文景觀		地居民的		5. 口頭詢問	如何影響社會
			的相互關係。		重要性。		6. 專案報告	與生活方式。
			社 2a-Ⅳ-3:關心不				7. 活動報告	多 J8:探討不
			同的社會文化及其					同文化接觸時
			發展,並展現開闊					可能產生的衝
			的世界觀。					突、融合或創
			社 2c-IV-3:欣賞並					新。
			願意維護自然與人					
			文之美。					
第9週	第二單元 中國	1	歷 1b-IV-1:運用歷	歷 Kb-IV-1:	1. 了解日	二、日本擴張與中	1. 教師觀察	【品德教育】
	與東亞(下)		史資料,解釋重要	現代國家的	本軍國主	日戰爭	2. 自我評量	品 J4:族群差
	第3課 現代國		歷史人物與事件間	建制與外交	義的形成	1. 日本軍國主義的	3. 同儕互評	異與平等的道
	家的挑戰		的關聯。	發展。	與中日戰	形成	4. 紙筆測驗	德議題。
			歷 1b-W-2:運用歷	歷 Kb-IV-2:	爭的經	2. 中日全面戰爭	5. 口頭詢問	【多元文化教
			史資料,進行歷史	日本帝國的	過。		6. 專案報告	育】
			事件的因果分析與	對外擴張與	2. 理解中		7. 活動報告	多 J3:提高對
			詮釋 。	衝擊。	日戰爭成			弱勢或少數群
			歷 1c-Ⅳ-2:從多元		為第二次			體文化的覺察
			觀點探究重要歷史		世界大戰			與省思。
			事件與人物在歷史		一環的原			多 J4: 了解不
			中的作用與意義。		因。			同群體間如何

			社 2b-IV-1:感受個人或是一個人或境中的原始,並不同群體經典,並不可能是一個人。 會緒。 對 3b-IV-3:使用, 以 3b-IV-3:使用, 以 3b-IV-3:中的。 以 4b-IV-3:中的。 以 5b-IV-3:中的。 以 5b-IV-3:中的。					看化【國際意國國之國於 此人 以 到 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 5 5 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
第 9 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	1	社 1a-IV-1:發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容 識的關係。 公 1a-IV-1:理解公 民知識的核心概 念。 社 1b-IV-1:應用社 會領域內容或社會 析生活經驗或社會 現象。	公國要法行罰行律定 Bi-IV-1: 為家制?為,為有者 為的必時明為 以法規?	1. 刑則義 2. 刑則性解定意 認定重 認定重	二、如何避免國家 濫用刑罰權? 1.罪刑法定原則的 意義 2.罪刑法定原則的 重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	文【法律定法範之法事政則 化法J3:意 理強性認事基 值育識與 解制。識、本 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。
第 10 週	第一單元 區域特色 第3課東南亞和南亞的地理環境 與多元文化	1	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不	地 Be-IV-2: 多元文化的 發展。	1. 國東影忍的會 解化亞。 識傳制 2. 亞奇 動物	二、文化的多元性 如何形成 1. 南亞: 古老文明 的起源地 2. 東南亞: 中、印 文化的混合體	1. 教 2. 自 3. 自 4. 以 5. 再 6. 專 7.	【性別平等教育】 性 J14:認識 社會中性別、 種族與階級的 權力結構關 係。

			同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。		與文化。			【人權教育】 人基實 人工有 人工有 人工有 人工有 人工有 人工有 人工有 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工
								削的相互關 係。
第 10 週	第二單元 中國	1	歷 1b-Ⅳ-2:運用歷	歷 Kb-IV-1:	1. 分析日	三、日本對南洋的	1. 教師觀察	【品德教育】
	與東亞(下)		史資料,進行歷史	現代國家的	本南進東	侵略	2. 自我評量	品 J4:族群差
	第3課 現代國		事件的因果分析與	建制與外交	南亞與大	1. 日本攻占英、美	3. 同儕互評	異與平等的道
	家的挑戰		詮釋。	發展。	洋洲的目	在東南亞與大洋洲	4. 紙筆測驗	徳議題。
			歷1c-W-2:從多元	歷 Kb-IV-2:	的。	的殖民地	5. 口頭詢問	【多元文化教
			觀點探究重要歷史	日本帝國的	2. 體會戰	2. 戰火下的人民	6. 專案報告	育】
			事件與人物在歷史	對外擴張與	火下人民		7. 活動報告	多 J3:提高對
			中的作用與意義。	衝擊。	的痛苦與			弱勢或少數群
			社 2b-IV-1: 感受個	歷 M-IV-1: ※ + 50 V 式	艱困。			體文化的覺察 與省思。
			人或不同群體在社 會處境中的經歷與	從主題 K 或 L 挑選適當				與自心。 多 J4: 了解不
			曾	課題深入探				夕 J4: 1 群小 同群體間如何
			擇。	究 ,或規劃				看待彼此的文
			14 ° 社 2c-IV-1:從歷史	五, 以 <u></u>				11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
			或社會事件中,省	踏查或展				【國際教育】
			思自身或所屬群體	演。				國 J3:了解我
			的文化淵源、處境					國與全球議題
			及自主性。					之關聯性。
			社 3b-IV-3:使用文					國 J4:尊重與
			字、照片、圖表、					欣賞世界不同

			數據、地圖、年 表、言語等多種方					文化的價值。
			式,呈現並解釋探					
			究結果。					
第 10 週	第三單元 公民	1	社 1a-Ⅳ-1:發覺生	公 Bi-IV-2:	1. 理解刑	三、刑罰只是為了	1. 教師觀察	【法治教育】
	權利的保障與規		活經驗或社會現象	國家制定刑	罰的目的	以牙還牙嗎?	2. 自我評量	法 J3:認識法
	範		與社會領域內容知	罰的目的是	與方式。	1. 國家制定刑罰的	3. 紙筆測驗	律之意義與制
	第3課犯罪與刑		識的關係。	什麼?我國		目的		定。
	副		公 1a-Ⅳ-1:理解公	刑罰的制裁		2. 刑罰的制裁方式		法 J4:理解規
			民知識的核心概	方式有哪				範國家強制力
			念。	些?				之重要性。
			社 1b-Ⅳ-1:應用社					法 J8:認識民
			會領域內容知識解					事、刑事、行
			析生活經驗或社會					政法的基本原
			現象。					則。
第 11 週	第一單元 區域	1	地 1a-Ⅳ-2:說明重	地 Be-IV-3:	1. 了解東	一、經濟發展的途	1. 教師觀察	【國際教育】
	特色		要環境、經濟與文	經濟發展與	南亞與南	徑有何差異	2. 自我評量	國 J1:理解國
	第4課東南亞和		化議題間的相互關	區域結盟。	亞經濟發	1. 殖民經濟下的困	3. 同儕互評	家發展和全球
	南亞的經濟發展		係。		展途徑的	境	4. 紙筆測驗	之關聯性。
	與區域結盟		地 1b-Ⅳ-2:歸納自		差異。	2. 從產業代工崛起	5. 口頭詢問	國 J5:檢視個
			然與人文環境互動			的東南亞	6. 專案報告	人在全球競爭
			的結果。				7. 活動報告	與合作中可以
			社 3d-IV-1:規劃與					扮演的角色。
			執行社會領域的問					
			題探究、訪查、創					
			作或展演等活動。					
第 11 週	第二單元 中國	1	歷 1a-Ⅳ-2:理解所	歷 La-IV-1:	1.知道國	一、國共內戰	1. 教師觀察	【人權教育】
	與東亞(下)		習得歷史事件的發	中華人民共	共內戰對	1. 內戰爆發	2. 自我評量	人 J2:關懷國
	第4課中華人民		展歷程與重要歷史	和國的建	中國政局	2. 開始行憲	3. 同儕互評	內人權議題,
	共和國的建立		變遷。	立。	的發展。	3. 政府遷臺	4. 紙筆測驗	提出一個符合

		I	T	1		
	歷 1b-Ⅳ-1:運用歷		2. 了解中		5. 口頭詢問	正義的社會藍
	史資料,解釋重要		華民國政		6. 專案報告	圖 ,並進行社
	歷史人物與事件間		府遷臺的		7. 活動報告	會改進與行
	的關聯。		背景。			動。
	歷 1b-Ⅳ-2:運用歷					人 J5:了解社
	史資料,進行歷史					會上有不同的
	事件的因果分析與					群體和文化,
	詮釋。					尊重並欣賞其
	社 3b-Ⅳ-1:適當選					差異。
	用多種管道蒐集與					【國際教育】
	社會領域相關的資					國 J3:了解我
	料。					國與全球議題
	社 3b-Ⅳ-2:利用社					之關聯性。
	會領域相關概念,					
	整理並檢視所蒐集					
	資料的適切性。					
第11週 第三單元 公民 1	社 la-IV-1:發覺生	公 Bk-IV-1:	1. 體會兒	一、兒童及少年為	1. 教師觀察	【法治教育】
權利的保障與規	活經驗或社會現象	為什麼少年	少具備法	何應具備重要法律	2. 自我評量	法 J3:認識法
範	與社會領域內容知	應具備重要	律常識的	知識?	3. 紙筆測驗	律之意義與制
第4課法律對兒	識的關係。	的兒童及少	重要性。	1. 維護權益		定。
童及少年的保障	公 la-IV-l:理解公	年保護的相		2. 承擔責任		法 J4:理解規
與規範	民知識的核心概	關法律知				範國家強制力
	念。	識?我國制				之重要性。
	社 1b-Ⅳ-1:應用社	定保護兒童				法 J7:理解少
	會領域內容知識解	及少年相關				年的法律地
	析生活經驗或社會	法律的目的				位。
	現象。	是什麼?有				
		哪些相關的				
		重要保護措				
		施?				

第 12 週	第一單元 區域	1	地 1a-IV-2:說明重	地 Be-IV-3:	1. 了解東	一、經濟發展的途	1. 教師觀察	【國際教育】
71 14	特色	1	要環境、經濟與文	經濟發展與	南亞與南	徑有何差異	2. 自我評量	國 J1:理解國
	第4課東南亞和		化議題間的相互關	區域結盟。	亞經濟發	3. 印度與眾不同的	3. 同儕互評	家發展和全球
	南亞的經濟發展		係。	医23/11日 亚	展途徑的	經濟發展歷程	4. 紙筆測驗	之關聯性。
	與區域結盟				差異。	紅角放水座在	5. 口頭詢問	國 J5:檢視個
	开些戏品鱼		然與人文環境互動		左 六		6. 專案報告	人在全球競爭
			的結果。				7. 活動報告	與合作中可以
			社 3d-IV-1:規劃與				1. 伯勒代白	扮演的角色。
			執行社會領域的問					初演的丹巴。
			執行私曾領域的问 題探究、訪查、創					
			越休九、 奶鱼、剧 作或展演等活動。					
第 12 週	第二單元 中國	1	作	歷 La-IV-1:	1. 了解中	二、中華人民共和	1. 教師觀察	【人權教育】
第 12 週 		1						
	與東亞(下)		習得歷史事件的發	中華人民共	共建國後	國初期的發展	2. 自我評量	人 J2: 關懷國
	第4課 中華人		展歷程與重要歷史	和國的建	的政治發	1. 土地改革、民間	3. 同儕互評	內人權議題,
	民共和國的建立		變遷。	立。	展歷程。	企業收歸國有、控	4. 紙筆測驗	提出一個符合
			歷 1b-IV-1:運用歷		2. 知道大	制思想	5. 口頭詢問	正義的社會藍
			史資料,解釋重要		躍進運動	2. 大躍進、人民公	6. 專案報告	圖,並進行社
			歷史人物與事件間		對中國造	社與土法煉鋼	7. 活動報告	會改進與行
			的關聯。		成的影			動。
			社 2c-IV-1:從歷史		響。			人 J5:了解社
			或社會事件中,省					會上有不同的
			思自身或所屬群體					群體和文化,
			的文化淵源、處境					尊重並欣賞其
			及自主性。					差異。
			社 3b-IV-1:適當選					【閱讀素養教
			用多種管道蒐集與					育】
			社會領域相關的資					閱 J7:小心求
			料。					證資訊來源,
			社 3b-IV-2:利用社					判讀文本知識
			會領域相關概念,					的正確性。

			整理並檢視所蒐集資料的適切性。					閱 J10:主動 尋求多元的詮 釋,並試著表 達自己的想
第 12 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課法律對兒 童及少年的保障與規範	1	社 1a-IV-1:發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1:理解公 民知識的核心概 念。 社 1b-IV-1:應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公為應的年關識定及法是哪重施Bk什具兒保法?保少律什些要?IV少重及的知國兒相目?關護1年要少相 制童關的有的措	1. 理解定期 關東 相 明 相 的 。	二、我國有哪些保 護兒女子 () () () () () () () () () (1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	法 () () () () () () () () () (
第 13 週	第一單元 區域 特色 第 4 課東南亞和 南亞的經濟發展 與區域結盟	1	地 1a-IV-2: 說明重 要環境、經濟互關 化議題間的相互關 係。 地 1b-IV-2: 歸納 的人文環境互動 的結果。 地 1c-IV-2: 反思為 種地理環境 的內理環境 的內 調意見。	地 Be-IV-3: 經 區 地 Be-IV-4:	1. 南亞盟的 的。	二、區域結盟的策略有何差異 1.團結力量大的東 1.團統一不結盟」 2.從「不結盟」 結盟的印度	 1. 数 2. 3. 4. 1 3. 4. 1 4. 1 5. 5. 6 7. 7 	【國際教育】 國別1:國際 理和全 國別 國別 國別 國別 國 國 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

始 19 油	第一出二 山田	1	庭 1。 Ⅳ 9. 珊幼公	軽 I 。 TV 1 .	1 四 厶 士	一、七儿上世人	1 址红铜穷	【】描址去】
第 13 週	第二單元 中國	1	歷 1a-IV-2:理解所	歷 La-IV-1:	1.明白文	三、文化大革命	1. 教師觀察	【人權教育】
	與東亞(下)		習得歷史事件的發	中華人民共	化大革命	1. 紅衛兵鬥爭與破	2. 自我評量	人 J2:關懷國
	第4課中華人民		展歷程與重要歷史	和國的建	的發起緣	四舊、立四新	3. 同儕互評	內人權議題,
	共和國的建立		變遷。	立。	由與經	2. 毛澤東的個人崇	4. 紙筆測驗	提出一個符合
			歷 1b-Ⅳ-1:運用歷	歷 M-IV-1:	過。	拜	5. 口頭詢問	正義的社會藍
			史資料,解釋重要	從主題K或	2. 了解文	3. 文革對世界形成	6. 專案報告	圖,並進行社
			歷史人物與事件間	L挑選適當	化大革命	的革命風潮	7. 活動報告	會改進與行
			的關聯。	課題深入探	對中國人	4. 文革造成的十年		動。
			歷 1b-Ⅳ-2:運用歷	究,或規劃	民及世界	浩劫		人 J5:了解社
			史資料,進行歷史	與執行歷史	的影響。			會上有不同的
			事件的因果分析與	踏查或展				群體和文化,
			詮釋。	演。				尊重並欣賞其
			社 3b-Ⅳ-1:適當選					差異。
			用多種管道蒐集與					【國際教育】
			社會領域相關的資					國 J3:了解我
			料。					國與全球議題
			社 3b-IV-2:利用社					之關聯性。
			會領域相關概念,					
			整理並檢視所蒐集					
			資料的適切性。					
第 13 週	第三單元 公民	1	社 1a-IV-1:發覺生	公 Bk-IV-1:	1. 探究保	3. 防制兒少遭受任	1. 教師觀察	【法治教育】
	權利的保障與規		活經驗或社會現象	為什麼少年	障兒少相	何形式的性剝削	2. 自我評量	法 J3:認識法
	範		與社會領域內容知	應具備重要	關法律之	4. 檢視兒少處境制	3. 紙筆測驗	律之意義與制
	第4課法律對兒		識的關係。	的兒童及少	目的與措	定保護措施		定。
	童及少年的保障		公 1a-IV-1:理解公	年保護的相	施。	2 25 5		法 J4:理解規
	與規範		民知識的核心概	關法律知				範國家強制力
			念。	識?我國制				之重要性。
			· 社 1b-IV-1:應用社	定保護兒童				法 J7:理解少
			會領域內容知識解	及少年相關				年的法律地
			析生活經驗或社會	法律的目的				位。
			77 上17 12 从入上日	1211 47 11 47				1

			現象。	是什麼?有 哪些相關的 重要保護措 施?				
第 14 週	第一年 第 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年	1	地 $1a-IV-1$: 說明 要地理現象。 地理現因。 地 $1b-IV-1$: 解 所 所 所 制 地 $2a-IV-3$: 關 所 不 同 發 展 那 不 可 不 其 關 的 世 $2c-IV-3$: 於 與 於 於 於 與 於 於 於 與 於 於 於 與 於 於 於 於	地 Bf-IV-1: 自然環境與 資源。	1. 燥西非方的明環亞的式影的對北活生。	一、世界如何分區 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化 區	 教自同紙口專 新五月期前報 新五月期前報 5.6.7. 	【人會群尊差人同如與 格: T不文欣 分的體 解同化賞 析文社式 分的響方
第 14 週	第二單元 中國 與東亞(下) 第5課 中共 改革開放後的 經發展 【第二次評量 週】	1	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷與重要性與重要性的發度。歷 1b-IV-1:運解所發度 歷 1b-IV-2:運解的	歷 La-IV-2: 改革開放後 的政經發 展。	1. 小改的 2. 革策響道推開景解放影節行放。改政	一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊	 1. 教自同紙口專活師與評互測詢報報 5. 6. 7. 	【J5:有群尊差人反對/的出行人与注體重異J7.權人、響善素育解同化賞 計事社會等為方案等人與對外的,其 違件區會提或。

			觀點探究重要歷史 事件與人物與意 動-IV-1: 動-IV-2: 制數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對					【 育 別 57: 八東 新
第 14 週	第三單元 公規 範 第 5 課政府在 事制裁的 第 5 課政府 在 更	1	社 1a-IV-1:發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1:理解公 民知識的核心 民知識的核心 念。 社 1b-IV-1:應用社 會領域內容知 輔生活經驗或社會 現象。	公Bi-IV-3: 在那是不是不是不是不是不是不是。 在我是,一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	1. 罪和中和功限的指令的推	一、犯罪追訴軍 犯有哪些重 会 一、犯罪追訴 是 一、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法J3: 23: 23: 24: 25: 25: 25: 25: 25: 25: 25: 25: 25: 25
第 15 週	第一單元 區域 特色 第5課西亞與北 非的自然環境與 文化	1	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其	地 Bf-IV-1: 自然環境與 資源。	1. 燥西非方的明環型的主產物 表對北活生。	二、乾燥氣候影響 了什麼 1. 匱乏的生活資源 2. 傳腿維生方式的 發展	1. 教自 2. 自 3. 自 4. 公 5. 自 6. 事 5. 6. 不 7.	【人權教育】 人 J5: 了不同 會上有不文化 尊 異 並 於 美 異 。 人 J6: 分析不 同群體的文化

			發展,並展現開闊 的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並 願意維護自然與人 文之美。					如何影響社會 與生活方式。
第 15 週	第二單元 中國東亞(下) 第5課中共改後的政經發展	1	图 1a-IV-2:理小型 2:理件要 2:世界的。IV-2:横上的 2:性果 2:件要 2:推开的。IV-2:横上的 2:推开的。IV-2:横上的 2:排的是 第一次,因 4:横上的 5 以 5 以 6 以 7 以 7 以 7 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8	歷 La-IV-2: 改革開放後 的政經 展。	1. 四事過果的天件與。	二、六四事件 1. 六四事件 2. 六四事件 8	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7.	【人會群尊差【育閱證判的閱尋釋達法人 J5:有和並。讀 :訊文確0:多並己教了不文欣 素 小來本性主元試的育解同化賞 養 心源知。動的著想了社的,其 教 求,識 詮表
第 15 週	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第5課政府在刑 事制裁的角色	1	社 1a-IV-1:發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1:理解公 民知識的核心概 念。	公Bk-IV-1: 為什麼少年 應具備重及 的兒護的 年保護的相 關法律知 識?我國制	1. 理解刑 法中,分刑 有量任能 力。	二、刑法如何區分 責任能力? 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法 律之意義與制 定。 法 J7:理解少 年的法律地 位。法 J8:認

			社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	定及法是哪重完沒相目?關的有的措施?				識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 16 週	第一單元 區域 特色 第5課西亞與 非的自然環境與 文化	1	地 1a-IV-1:說明 要地理現象。 性 1b-IV-1:解 與大學 與大學 與大學 與大學 與大學 與大學 與大學 與大學	地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化 的發展與特色。	1. 知道伊 斯蘭文 的特色。	三、伊斯蘭文化是如何形成 1.伊斯蘭文化的形成背景 2.伊斯蘭文化的特色	 教自同紙口專 有藥頭案 5.6.7. 	【J5:有种尊差人同如與 人子有文於 人子有文於 人子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第 16 週	第二單元 中國 與東亞(下) 第5課中共改革 開放後的政經發 展	1	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷月期 與實際 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解單重問的關聯。歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史	歷 La-IV-2: 改革開放後 的政經發 展。	1. 華和展 2. 民經對影認人國現中共濟世響中共發。人國展的	三、一九九〇年代 以後中國大陸的發 居 1. 一九九〇年代的 改革 2. 改革開放對世界 的影響 3. 港澳回歸	 教自 自同紙口專 5. 6. 7. 	【 J 5: T 有 】 人會體

第 16 週	第三章和 單元保障 在 與 明 五 段 與 明 五 段 與 明 五 段 與 明 五 段 的 角 色 民 規 刑	1	事詮歷觀事中社用社料用表年方探社活與識公民念社會析現件釋 1 C T X 與作一種領社字數、,結一驗會關一識一切為一個人工,與作一種領社字數、,結一驗會關一說的。 IV 究人用IV 管域3、據言呈果 V 或領係 V 的 以內經果 2 : 重物與1: 道相一照、語現。 1 : 社域。 1 : 核 1 : 容驗分從要在意適蒐關V 片地等並 發會內 理心 應知或析 多歷歷義當集的3、圖多解 覺現容 解概 用識社與 元史史。選與資使圖、種釋 生象知 公 社解會	公為應的年關識定及法是Bk-Bk-與保法?保少律什	1. 國護少律的2. 童在紛保體制兒年的。了與刑有護認定童相目 解少事哪措我保及關 兒年糾些	三、兒童及少年在 别 别 治 治 治 治 子 十 名 代 等 十 名 代 名 代 名 十 名 十 名 十 名 十 名 十 名 十 名 十 名	1. 教自 部 部 部 部 部 第 子 》 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	的出行【育閱證判的閱尋釋達法 【法律定法年位識事基影改動閱】J資讀正JI求,自。 法J3之。J7的。民、本響善方讀 :訊文確()多並己 治:意 :法法事行原,策案素 小來本性主元試的 教認義 理律J、政則並略。養 心源知。動的著想 育識與 解地:刑法。提或 教 求,識 詮表
			社 1b-IV-1:應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會	定保護兒童 及少年相關 法律的目的	童與少年 在刑事糾 紛有哪些			事、行政法的
<i>к</i> 17 уш	你 吧	1		哪些相關的 重要保護措 施?	施。	<i>dr 11 1</i>	1 4/ 64 45 15	Ta-su
第17週	第一單元 區域	1	地 1a-Ⅳ-2:說明重	地 Bf-IV-2:	1. 了解西	一、多元文化之間	1. 教師觀察	【多元文化教

	特色		要環境、經濟與文	伊斯蘭文化	亞與北非	如何互動	2. 自我評量	育】
	第6課動盪的西		化議題間的相互關	的發展與特	多元文化	1. 伊斯蘭文化的擴	3. 同儕互評	多 J5: 了解及
	亞與北非		係。	色。	之間如何	張	4. 紙筆測驗	尊重不同文化
			地 1b-Ⅳ-2:歸納自		互動。		5. 口頭詢問	的習俗與禁
			然與人文環境互動				6. 專案報告	心。
			的結果。				7. 活動報告	多 J8:探討不
			地 1c-IV-2:反思各					同文化接觸時
			種地理環境與議題					可能產生的衝
			的內涵,並提出相					突、融合或創
			關意見。					新。
			社 3d-IV-1:規劃與					多 J10: 了解
			執行社會領域的問					多元文化相關
			題探究、訪查、創					的問題與政
			作或展演等活動。					策。
第17週	第二單元 中國	1	歴 1b-Ⅳ-2:運用歷	歷 Lb-IV-1:	1. 知道冷	一、冷戰時期的東	1. 教師觀察	【人權教育】
	與東亞(下)		史資料,進行歷史	冷戰時期東	戰時期東	亞局勢	2. 自我評量	J5:了解社會
	第6課當代東亞		事件的因果分析與	亞國家間的	亞地區的	1. 戰爭與對抗	3. 同儕互評	上有不同的群
	與東南亞的		詮釋。	競合。	戰爭與中	2. 中美蘇關係變化	4. 紙筆測驗	體和文化,尊
	發展		歷 1c-IV-2:從多元		美蘇關係		5. 口頭詢問	重並欣賞其差
			觀點探究重要歷史		的變化。		6. 專案報告	異。
			事件與人物在歷史		2. 了解中		7. 活動報告	【多元文化教
			中的作用與意義。		美蘇三方			育】
			社 2b-IV-2:尊重不		關係的變			多 J4: 了解不
			同群體文化的差異		化。			同群體間如何
			性,並欣賞其文化					看待彼此的文
			之美。					化。
			社 2c-IV-1:從歷史					多 J8:探討不
			或社會事件中,省					同文化接觸時
			思自身或所屬群體					可能產生的衝

第 17 週	第三單元 公民 權利的保障與規範 第6課科技發展 與風險	1	的及社會整資社字數表式究社活與識公民念社會析現文自 3b-IV-2:關視並的-IX、言呈果-IX或領係以的 IV-1 關視切切 3: 圖等並 1: 社域。 1: Y內經經	公De-IV-1: 科技變我們 的日常生 活?	1. 技何類 2. 技引負響了發影生覺發發面。解展響活察展的影料如人。科所正	一 一 彩 新 世	1. 教師觀察 2. 自 3. 紙筆測驗	突新【國際意國國國之 【法律定法範之、。國J2:野。 3:全聯 治:意 理強性 教認義 理強性 教認義 解解說。 育備國 解解議。 育識與 解制。
第 18 週	第一單元 區域 特色 第6課動盪的西 亞與北非	1	地 1a-IV-2:說明重 要環境、經濟與文 化議題間的相互關 係。 地 1b-IV-2:歸納自 然與人文環境互動 的結果。	地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化 的發展與特 色。 地 Bf-IV-3: 國際衝突的 焦點。	1.明白西 亞與石 與 五 與 五 與 五 與 五 與 五 與 近 代 紛爭。	一、多元文化之間 如何互動 2.保守與開放的文 化消長 二、西亞與北非為 何紛爭不斷 1.石油經濟與近代	1. 教自同紙口專 翻評互測詢報 5. 人專 6. 活動報報 7.	【人權教育】 人 J12:理解 貧窮相互關 係。 人 J13:理解 戰爭、和平對

			11 1 11 0 5 11 1			1) 31		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			地1c-Ⅳ-2:反思各			紛爭		人類生活的影
			種地理環境與議題					響。
			的內涵,並提出相					【多元文化教
			關意見。					育】
			社 3d-IV-1:規劃與					多 J5: 了解及
			執行社會領域的問					尊重不同文化
			題探究、訪查、創					的習俗與禁
			作或展演等活動。					忌。
第 18 週	第二單元 中國	1	歷 1b-Ⅳ-2:運用歷	歷 Lb-IV-1:	1. 了解東	二、東南亞公約組	1. 教師觀察	【人權教育】
	與東亞(下)		史資料,進行歷史	冷戰時期東	南亞公約	織	2. 自我評量	J5:了解社會
	第6課 當代東		事件的因果分析與	亞國家間的	組織設立	1. 東南亞公約組織	3. 同儕互評	上有不同的群
	亞與東南亞的		詮釋。	競合。	的原因與	的成立	4. 紙筆測驗	體和文化,尊
	發展		歷 1c-Ⅳ-2:從多元	歷 Lb-IV-2:	目的。	2. 東南亞公約組織	5. 口頭詢問	重並欣賞其差
			觀點探究重要歷史	東南亞地區	2. 明白東	的會員國及其作用	6. 專案報告	異。
			事件與人物在歷史	國際組織的	南公約組		7. 活動報告	【多元文化教
			中的作用與意義。	發展與影	纖解散的			育】
			社 2b-Ⅳ-2:尊重不	響。	原因。			多 J4: 了解不
			同群體文化的差異					同群體間如何
			性,並欣賞其文化					看待彼此的文
			之美。社 3b-IV-3:					化。
			使用文字、照片、					【閱讀素養教
			圖表、數據、地					育】
			圖、年表、言語等					閱 J1:發展多
			多種方式,呈現並					元文本的閱讀
			解釋探究結果。					策略。
第 18 週	第三單元 公民	1	社 1a-Ⅳ-1:發覺生	公 Bj-IV-4:	1. 認識保	一、為什麼需要保	1. 教師觀察	【法治教育】
	權利的保障與規		活經驗或社會現象	智慧財產權	障智慧財	障智慧財產權?	2. 自我評量	法 J3:認識法
	範		與社會領域內容知	為什麼需要	產權之目	1. 著作權	3. 紙筆測驗	律之意義與制
	第6課科技發展		識的關係。	保障?日常	的。	2. 商標權		定。
	與風險		公 1a-IV-1:理解公	生活中,如		3. 專利權		法 J4:理解規

			民知識的核心概	何合理使用				範國家強制力
			念。	他人的著				之重要性。
			社 1b-IV-1:應用社	作?侵害著				
			會領域內容知識解	作權須負的				
			析生活經驗或社會	法律責任有				
			現象。	哪些?				
第19週	第一單元 區域	1	地 1a-Ⅳ-2:說明重	地 Bf-IV-3:	1. 知道西	二、西亞與北非為	1. 教師觀察	【人權教育】
	特色		要環境、經濟與文	國際衝突的	亞與北非	何紛爭不斷	2. 自我評量	人 J12:理解
	第6課動盪的西		化議題間的相互關	焦點。	為何成為	2. 國際衝突的焦點	3. 同儕互評	貧窮、階級剝
	亞與北非		係。	地 Bf-IV-4:	國際衝突		4. 紙筆測驗	削的相互關
			地 1b-IV-2:歸納自	問題探究:	的焦點。		5. 口頭詢問	係。
			然與人文環境互動	伊斯蘭文化			6. 專案報告	人 J13:理解
			的結果。	與西方文化			7. 活動報告	戰爭、和平對
			地 1c-IV-2:反思各	的互動。				人類生活的影
			種地理環境與議題					響。
			的內涵,並提出相					【多元文化教
			關意見。					育】
			社 3d-IV-1:規劃與					多 J5: 了解及
			執行社會領域的問					尊重不同文化
			題探究、訪查、創					的習俗與禁
			作或展演等活動。					忌。
第19週	第二單元 中國	1	歷 1b-Ⅳ-2:運用歷	歷 Lb-IV-1:	1. 知道東	三、東南亞國家協	1. 教師觀察	【人權教育】
	與東亞(下)		史資料,進行歷史	冷戰時期東	南亞國家	會	2. 自我評量	J5:了解社會
	第6課 當代東		事件的因果分析與	亞國家間的	協會的發	1. 東南亞國家協會	3. 同儕互評	上有不同的群
	亞與東南亞的		詮釋。	競合。	展。	的成立	4. 紙筆測驗	體和文化,尊
	發展		歷 1c-Ⅳ-2:從多元	歷 Lb-IV-2:	2. 體會我	2. 東南亞國家協會	5. 口頭詢問	重並欣賞其差
			觀點探究重要歷史	東南亞地區	國積極強	的會員國及其作用	6. 專案報告	異。
			事件與人物在歷史	國際組織的	化與東協	3. 我國目前與東協	7. 活動報告	【多元文化教
			中的作用與意義。	發展與影	各國發展	的發展現況		育】
			社 2b-Ⅳ-2:尊重不	響。	貿易的決			多 J4: 了解不

第 19 週	第三單元 公民 1 權利的保障與規	活經驗或社會現象	公 B j-IV-4: 智慧財産権	心 1. 體認用, 合他,	三、如何合理使用他人著作?	1. 教師觀察 至 2. 自 2. 自 3. 自 4.	同看化多同可突新【國際意國國國之 群待。J8文能、。國J2視識J3」全聯 開此 探接生合 教具的 了了球性 如的 討觸的或 育備國 解解議。 育識的 何文 不時衝創 】國家 我我題
	權利的保障與規 範 第6課科技發展	活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。	智慧財産權 為什麼需要 保障?日常	理使用他 人著作的 重要性。	他人者作 ? 1. 著作人格權 2. 著作財產權	2. 目找評重 3. 紙筆測驗	法 J3: 認識法 律之意義與制 定。
	與風險	公 la-IV-1:理解公	生活中,如	2. 明白侵			法 J4:理解規
		民知識的核心概	何合理使用	害著作權			範國家強制力
		念。	他人的著	須負的法			之重要性。
		社 1b-IV-1:應用社	作?侵害著	律責任。			
		會領域內容知識解	作權須負的				
		析生活經驗或社會	法律責任有				
公 00 भ	公 	現象。	哪些?	1 111 /- +4	ル田とケハロ	1 松紅如岸	【 1 描 W 本】
第 20 週	第一單元 區域 1	地 1a-Ⅳ-1:說明重	地 Bf-IV-1:	1. 明白乾	一、世界如何分區	1. 教師觀察	【人權教育】

性的成因。 地 la-IV-2: 說明重 實際。	T				Τ	I	
地 1a-IV-2: 說明重要模块、經濟與文文 供辦簡文化 的發展。					, , , , ,		人 J5:了解社
要環境、經濟與文 化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:解納自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:解納自然實力的的結果。 地1b-IV-2:解納自然實力的的結果。 地1b-IV-2:解納自然實力的的結果。 地1b-IV-2:解納自然實力的的結果。 地1c-IV-2:與為養展,遊閱的內涵,並提出相關意見。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願意的護力。 社2c-IV-3:欣賞並願意的護力。 社2c-IV-3:欣賞並願意的護力。 社2c-IV-3:欣賞並願意的實力。 社2c-IV-3:欣賞並願意的實力。 社2c-IV-3:欣賞並願意的實力。 社2c-IV-3:欣賞並願意的實力。 社2c-IV-3:欣賞並願意的政治、分子之、分子之之問物何多數之也的持續。 人113:理解數學、和學、人類生活的證實等、和學、人類生活的證實等。人」(一對簡文化的特質。 人」(13:理解數學、和學、和學、和學、和學、和學、和學、和學、和學、和學、和學、和學、和學、和學		性的成因。	資源。	西亞與北	2. 西亞與北非文化	3. 同儕互評	會上有不同的
6.8 化議題間的相互關係。 地 $1b$ - IV - $1:$ IV -	週】	地 1a-IV-2: 說明重	地 Bf-IV-2:	非的生活	品	4. 紙筆測驗	群體和文化,
係。 地 $1b-IV-1:$ 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 如 $1b-IV-2:$ 解納自 2 也 $1b-IV-3:$ 解納 2 也 $1b-IV-3:$ 解的 2 也 $1b-IV-3:$ 解的 2 也 $2b-IV-3:$ 解的 $2b-IV-$	複習第一單元第	要環境、經濟與文	伊斯蘭文化	方式產生	二、乾燥氣候影響	5. 口頭詢問	尊重並欣賞其
地 $1b$ -IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 $1b$ -IV-2:蘇納自然與人文環境互動的結果。 社 $2a$ -IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 地 $1c$ -IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 $2c$ -IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 $3d$ -IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	5-6 課	化議題間的相互關	的發展與特	的影響。	了什麼	6. 專案報告	差異。
然環境與人文景觀的相互關係。 地 $1b-IV-2$: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 $2a-IV-3$: 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闢的世界觀。 地 $1c-IV-2$: 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 $2c-IV-3$: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 $3d-IV-1$:規劃與執行社會領域的問題解究、於 $2c-IV-3$: 欣賞並願意維護自然與人文之美。		係。	色。	2. 知道伊	1. 匱乏的生活資源	7. 活動報告	人 J6:分析不
的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自 然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其 發展,並展現開闊的世界觀。 地 Ic-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、約事。 如 1a 2b		地 1b-Ⅳ-1:解析自	地 Bf-IV-3:	斯蘭文化	2. 傳腿維生方式的		同群體的文化
地 $1b$ -IV- 2 : 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 $2a$ -IV- 3 : 關心不同的社會文化及其發展現間的世界觀。 地 $1c$ -IV- 2 : 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 $2c$ -IV- 3 : 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 $3d$ -IV- 1 : 規劃與執行社會領域的問題探究: 在 $3d$ -IV- 1 : 規劃與執行社會領域的問題解究: 在 $3d$ -IV- 1 : 規劃與執行社會領域的問題解究: 在 $3d$ -IV- 1 : 規劃與執行社會領域的問題解決 $3d$ -IV- 1 : 規劃與		然環境與人文景觀	國際衝突的	的特色。	發展		如何影響社會
然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意推護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		的相互關係。	焦點。	3. 了解西	三、伊斯蘭文化是		與生活方式。
的结果。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		地 1b-IV-2:歸納自	地 Bf-IV-4:	亞與北非	如何形成		人 J12:理解
社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		然與人文環境互動	問題探究:	多元文化	1. 伊斯蘭文化的形		貧窮、階級剝
同的社會文化及其 發展,並展現開闊 的世界觀。 地 1c-IV-2: 反思各 種地理環境與議題 的內涵,並提出相 關意見。 社 2c-IV-3: 欣賞並 願意維護自然與人 文之美。 社 3d-IV-1: 規劃與 執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		的結果。	伊斯蘭文化	之間如何	成背景		削的相互關
發展,並展現開闊的世界觀。 地 $1c-IV-2:$ 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 $2c-IV-3:$ 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 $3d-IV-1:$ 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		社 2a-IV-3:關心不	與西方文化	互動。	2. 伊斯蘭文化的特		係。
的世界觀。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		同的社會文化及其	的互動。	4. 明白西	色		人 J13:理解
地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		發展,並展現開闊		亞與北非	四、多元文化之間		戰爭、和平對
種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		的世界觀。		的石油經	如何互動		人類生活的影
的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人 文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		地 1c-IV-2:反思各		濟與近代	1. 伊斯蘭文化的擴		響。
關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並 願意維護自然與人 文之美。 社 3d-IV-1:規劃與 執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		種地理環境與議題		紛爭。	張		【多元文化教
社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		的內涵,並提出相		5. 知道西	2. 保守與開放的文		育】
願意維護自然與人 文之美。 社 3d-IV-1:規劃與 執行社會領域的問 題探究、訪查、創 作或展演等活動。		關意見。		亞與北非	化消長		多 J5:了解及
文之美。 社 3d-IV-1:規劃與 執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		社 2c-Ⅳ-3: 欣賞並		為何成為	五、西亞與北非為		尊重不同文化
社 3d-IV-1:規劃與 執行社會領域的問 題探究、訪查、創 作或展演等活動。		願意維護自然與人		國際衝突	何紛爭不斷		的習俗與禁
執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 2. 國際衝突的焦點 同文化接觸的可能產生的 突、融合或 新。		文之美。		的焦點。	1. 石油經濟與近代		忌。
題探究、訪查、創 作或展演等活動。 突、融合或 新。		社 3d-IV-1:規劃與			紛爭		多 J8:探討不
作或展演等活動。		執行社會領域的問			2. 國際衝突的焦點		同文化接觸時
新。		題探究、訪查、創					可能產生的衝
		作或展演等活動。					突、融合或創
							新。
第 2U 週 第二甲兀 中國 1 歷 1b-1V-2: 連用歷 歷 La-1V-2: 1.知道鄧 一、改革開放 1.教師觀察 【人權教育	第20週 第二單元 中國	1 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷	歷 La-IV-2:	1. 知道鄧	一、改革開放	1. 教師觀察	【人權教育】
與東亞(下) 史資料,進行歷史 改革開放後 小平推行 1.改革開放政策 2.自我評量 J5:了解社會	與東亞(下)	史資料,進行歷史	改革開放後	小平推行	1. 改革開放政策	2. 自我評量	J5:了解社會

				T	_	
【第三次評量	事件的因果分析與	的政經發	改革開放	2. 改革開放的衝擊	3. 同儕互評	上有不同的群
週】	詮釋 。	展。	的背景。	二、六四事件	4. 紙筆測驗	體和文化,尊
複習第二單元第	歷 1c-Ⅳ-2:從多元	歷 Lb-IV-1:	2. 了解改	1. 六四天安門事件	5. 口頭詢問	重並欣賞其差
5-6 課	觀點探究重要歷史	冷戰時期東	革開放政	2. 六四事件發生後	6. 專案報告	異。
	事件與人物在歷史	亞國家間的	策的影	西方各國對中國的	7. 活動報告	【多元文化教
	中的作用與意義。	競合。	響。	制裁		育】
	社 2b-Ⅳ-1:感受個	歷 Lb-IV-2:	3. 明白六	三、一九九〇年代		多 J4: 了解不
	人或不同群體在社	東南亞地區	四天安門	以後中國大陸的發		同群體間如何
	會處境中的經歷與	國際組織的	事件的經	展		看待彼此的文
	情緒,並了解其抉	發展與影	過與結	1. 一九九〇年代的		化。
	擇。	響。	果。	改革		多 J8:探討不
	社 2b-Ⅳ-2:尊重不		4. 認識中	2. 改革開放對世界		同文化接觸時
	同群體文化的差異		華人民共	的影響		可能產生的衝
	性,並欣賞其文化		和國的發	3. 港澳回歸		突、融合或創
	之美。		展現況。	四、冷戰時期的東		新。
	社 2c-Ⅳ-1:從歷史		5. 中華人	亞局勢		【閱讀素養教
	或社會事件中,省		民共和國	1. 戰爭與對抗		育】
	思自身或所屬群體		經濟發展	2. 中美蘇關係變化		閱 J1:發展多
	的文化淵源、處境		對世界的	五、東南亞公約組		元文本的閱讀
	及自主性。		影響。	織		策略。
	社 3b-Ⅳ-1:適當選		6. 知道冷	1. 東南亞公約組織		閱 J7:小心求
	用多種管道蒐集與		戰時期東	的成立		證資訊來源,
	社會領域相關的資		亞地區的	2. 東南亞公約組織		判讀文本知識
	料。		戰爭與中	的會員國及其作用		的正確性。
	社 3b-IV-2:利用社		美蘇關係	六、東南亞國家協		【國際教育】
	會領域相關概念,		的變化。	會		國 J2:具備國
	整理並檢視所蒐集		7. 了解中	1. 東南亞國家協會		際視野的國家
	資料的適切性。		美蘇三方	的成立		意識。
	社 3b-IV-3:使用文		關係的變	2. 東南亞國家協會		國 J3 了解我
	字、照片、圖表、		化。	的會員國及其作用		國 J3:了解我

			數據、地圖、年 表、言語等多種方 式,呈現並解釋探 究結果。		8. 了解東南亞公設立組織的原因與	3. 我國目前與東協的發展現況		國與全球議題 之關聯性。
					目的。 9. 明白東			
					南公約組			
					纖解散的			
					原因。			
					10. 知道東 南亞國家			
					協會的發			
					展。			
					11. 體會我			
					國積極強			
					化與東協 各國發展			
					貿易的決			
					心。			
第 20 週	第三單元 公民	1	社 1a-IV-1:發覺生	公 Bi-IV-3:	1. 比較犯	一、犯罪追訴和審	1. 教師觀察	【法治教育】
	權利的保障與規		活經驗或社會現象	在犯罪的追	罪的追訴	判中有哪些重要角	2. 自我評量	法 J3:認識法
	範上的证具		與社會領域內容知	訴及處罰過 程中, 警	和審判 中,檢警	色? 1. 國家追訴、處罰	3. 紙筆測驗	律之意義與制 定。
	【第三次評量 週】		識的關係。 公 1a-IV-1:理解公	在中, 晋 察、檢察官	和法官的	1. 國家追訴、處割 犯罪的程序		人。 法 J4:理解規
	複習第三單元第		民知識的核心概	及法官有哪	功能和權	2. 刑事訴訟中警察		範國家強制力
	を 5-6 課		念。	些功能與權	限。	和檢察官的功能與		之重要性。
	3 2 2/3		社 1b-IV-1:應用社	限?	2. 理解刑	權限		法 J8: 認識民
			會領域內容知識解	公 Bk-IV-1:	法中,如	二、刑法如何區分		事、刑事、行
			析生活經驗或社會	為什麼少年	何區分刑	責任能力?		政法的基本原
			現象。	應具備重要	事責任能	1. 無責任能力人		則。

T	T		
的兒童及少	カ。	2. 限制責任能力人	
年保護的相	3. 體認我	3. 完全責任能力人	
關法律知	國制定保	三、兒童及少年在	
識?我國制	護兒童及	刑事糾紛有哪些保	
定保護兒童	少年相關	護措施?	
及少年相關	律的目	1. 少年保護事件	
法律的目的	的。	2. 少年刑事案件	
是什麼?有	4. 了解兒	四、科技發展如何	
哪些相關的	童與少年	影響日常生活?	
重要保護措	在刑事糾	1. 通訊層面	
施?	紛有哪些	2. 傳播層面	
公 De-IV-1:	保護措	3. 交易層面	
科技發展如	施。	4. 生產層面	
何改變我們	5. 了解科	五、為什麼需要保	
的日常生	技發展如	障智慧財產權?	
活?	何影響人	1. 著作權	
公 Bj-IV-4:	類生活。	2. 商標權	
智慧財產權	6. 覺察科	3. 專利權	
為什麼需要	技發展所	六、如何合理使用	
保障?日常	引發的正	他人著作?	
生活中,如	負面影響	1. 著作人格權	
何合理使用	7. 認識保	2. 著作財產權	
他人的著	障智慧財		
作?侵害著	產權之目		
作權須負的	的		
法律責任有	8. 體認合		
哪些?	理使用他		
	人著作的		
	重要性。		
	9. 明白侵		

				T .			1		
						害著作權			
						須負的法			
						律責任。			
第 21 週	第一單元	區域	1	地 1a-IV-1:說明重	地 Bd-IV-1:	1. 認識東	一、東北亞與季風	1. 教師觀察	【海洋教育】
	特色			要地理現象分布特	自然環境背	北亞的自	亞洲有何關係	2. 自我評量	海 J3:了解沿
	複習全冊			性的成因。	景。	然環境特	二、自然環境有何	3. 同儕互評	海或河岸的環
				地 1a-Ⅳ-2:說明重	地 Bd-IV-2:	徵。	特色	4. 紙筆測驗	境與居民生活
				要環境、經濟與文	產業與文化	2. 了解東	1. 海陸交會的位置	5. 口頭詢問	及休閒方式。
				化議題間的相互關	發展的特	北亞的自	2. 山地為主的地形	6. 專案報告	海 J13:探討
				係。	色。	然環境與	3. 四季分明的氣候	7. 活動報告	海洋對陸上環
				地 1b-IV-1:解析自	地 Bd-IV-3:	生活方式	三、自然環境如何		境與生活的影
				然環境與人文景觀	東北亞經濟	的關聯。	影響其生活方式		響。
				的相互關係。	發展的成就	3. 知道東	1. 獨特的飲食文化		【多元文化教
				地 1b-IV-2:歸納自	與挑戰。	北亞如何	2. 傳統民居特色		育】
				然與人文環境互動	地 Bd-IV-4:	受中國文	3. 融合中國文化		多 J4: 了解不
				的結果。	問題探究:	化的影	四、東北亞何以成		同群體間如何
				社 2a-Ⅳ-3:關心不	臺灣與東北	響。	為亞洲經濟發展程		看待彼此的文
				同的社會文化及其	亞的文化交	4. 知道	度最高的地區		化。
				發展,並展現開闊	流。	日、韓的	1. 日、韓的工業發		多 J5: 了解及
				的世界觀。	地 Be-IV-1:	現代產業	展		尊重不同文化
				地 1c-IV-2:反思各	自然環境背	發展。	2. 日、韓的現代農		的習俗與禁
				種地理環境與議題	景。	5. 認識	業發展		忌。
				的內涵,並提出相	地 Be-IV-2:	日、韓政	3. 日、韓文化產業		多 J6:分析不
				關意見。	多元文化的	府推動的	的發展		同群體的文化
				社 2c-IV-3: 欣賞並	發展。	智慧型農	五、日、韓如何因		如何影響社會
				願意維護自然與人	地 Be-IV-3:	業政策。	應全球經濟變遷		與生活方式。
				文之美。	經濟發展與	6. 明白	1. 日、韓經濟發展		多 J8:探討不
				社 3d-IV-1:規劃與	區域結盟。	日、韓文	的成就		同文化接觸時
				執行社會領域的問	地 Be-IV-4:	化產業對	2. 日、韓經濟的競		可能產生的衝
				題探究、訪查、創	問題探究:	各國的影	合關係		突、融合或創

作或展演等活動。	東南亞和南	響。	六、地理環境有何	新。
	亞新興市場	7. 了解	特色	多 J10: 了解
	與臺灣產業	日、韓經	1. 東南亞位置與自	多元文化相關
	發展的關	濟的發展	然環境	的問題與政
	聯。	成就與競	2. 南亞的位置與自	策。
	地 Bf-IV-1:	合關係。	然環境	【國際教育】
	自然環境與	8. 認識東	3. 自然資源與人口	國 J1:理解國
	資源。	南亞和南	七、文化的多元性	家發展和全球
	地 Bf-IV-2:	亞的自然	如何形成	之關聯性。
	伊斯蘭文化	環境特	1. 南亞: 古老文化	國 J5:檢視個
	的發展與特	徵。	的起源地	人在全球競爭
	色。	9. 知道東	2. 東南亞:中、印	與合作中可以
	地 Bf-IV-3:	南亞和南	文化的混合體	扮演的角色。
	國際衝突的	亞的自然	八、經濟發展的途	【性別平等教
	焦點。	資源對當	徑有何差異	育】
	地 Bf-IV-4:	地居民的	1. 殖民經濟下的困	性 J14:認識
	問題探究:	重要性。	境	社會中性別、
	伊斯蘭文化	10. 了解各	2. 從產業代工崛起	種族與階級的
	與西方文化	國文化對	的東南亞	權力結構關
	的互動。	東南亞的	3. 印度與眾不同的	係。
		影響。	經濟發展歷程	【人權教育】
		11. 認識南	九、區域結盟的策	人 J5:了解社
		亞的傳統	略有何差異	會上有不同的
		社會制度	1. 團結力量大的東	群體和文化,
		與文化。	南亞	尊重並欣賞其
		12. 了解東	2. 從「不結盟」到	差異。
		南亞與南	結盟的印度	人 J6:分析不
		亞經濟發	十、世界如何分區	同群體的文化
		展途徑的	1. 世界的分區	如何影響社會
		差異。	2. 西亞與北非文化	與生活方式。

13. 知道東 南亞與結 亞區域結 盟的目 的。 14. 明白乾 燥環境對 西亞與北 非的生活 方式會與 中一,與 中野蘭文化 是一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一	人 J12:理解))))))))))
多元文化2. 保守與開放的文之間如何化消長互動。十四、西亞與北非17. 明白西為何紛爭不斷亞與北非1. 石油經濟與近代	

炒 01 vm	然一吧· 上四 1	昭 11 四 0 20 m 元	EG 17 TT 1	1 4 14 4	上世中四月九九	1 11 4-15 15	▼ 1 14 11 1 1 1 1
•	第二單元 中國 1	歷 1b-IV-2:運用歷	歷 Ka-IV-1:	1. 知道中	一、中華民國的建	1. 教師觀察	【人權教育】
	與東亞(下)	史資料,進行歷史	中華民國的	華民國建	立	2. 自我評量	J5:了解社會
1	複習全冊	事件的因果分析與	建立與早期	立的過程	二、北京政府的政	3. 同儕互評	上有不同的群
		詮釋。	發展。	及政治發	局發展	4. 紙筆測驗	體和文化,尊
		歷 1c-Ⅳ-2:從多元	歷 Ka-IV-2:	展。	三、國共的合作與	5. 口頭詢問	重並欣賞其差
		觀點探究重要歷史	舊傳統與新	2. 了解新	對抗	6. 專案報告	異。
		事件與人物在歷史	思潮間的激	文化運動	四、新文化運動	7. 活動報告	【多元文化教
		中的作用與意義。	盪。	與五四運	五、五四運動		育】
		社 3b-IV-1:適當選	歷 Kb-IV-1:	動的發展	六、對傳統社會的		多 J4: 了解不
		用多種管道蒐集與	現代國家的	及其對中	衝擊		同群體間如何
		社會領域相關的資	建制與外交	國社會的	七、國民政府的內		看待彼此的文
		料。	發展。	影響。	政與外交		化。
		社 3b-Ⅳ-2:利用社	歷 Kb-IV-2:	3. 理解中	八、日本擴張與中		多 J8:探討不
		會領域相關概念,	日本帝國的	日戰爭的	日戰爭		同文化接觸時
		整理並檢視所蒐集	對外擴張與	經過與日	九、日本對南洋的		可能產生的衝
		資料的適切性。	衝擊。	本軍國主	侵略		突、融合或創
		社 3b-Ⅳ-3:使用文	歷 La-IV-1:	義的對外	十、國共內戰		新。
		字、照片、圖表、	中華人民共	擴張。	十一、中華人民共		【閱讀素養教
		數據、地圖、年	和國的建	4. 認識中	和國初期的發展		育】
		表、言語等多種方	立。	華人民共	十二、文化大革命		閱 J1:發展多
		式,呈現並解釋探	歷 La-IV-2:	和國的建	十三、改革開放		元文本的閱讀
		究結果。	改革開放後	立及發展	十四、六四事件		策略。
			的政經發	歷程。	十五、一九九〇年		閱 J7:小心求
			展。	5. 了解中	代以後中國大陸的		證資訊來源,
			歷 Lb-IV-1:	華人民共	發展		判讀文本知識
			冷戰時期東	和國實施	十六、冷戰時期的		的正確性。
			亞國家間的	改革開放	東亞局勢		【國際教育】
			競合。	後的政經	十七、東南亞公約		國 J2:具備國
			歷 Lb-IV-2:	發展。	組織		際視野的國家
			東南亞地區	6. 明白冷	十八、東南亞國家		意識。

				國發響歷從L課究與踏演組與 M-IV-1 K 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	戰 亞 及 亞 亞 展 亞 與 東 局 東 南	協會		國 J3 了解我 國 J3:了解我 國與全球議題 之關聯性。
第 21 週	第三單元 公民權利的保管與規	1	社1a-IV-1:發覺生 活經驗或社會領域。 公1a-IV-1:理解公 民知識的核心 念社1b-IV-1:應用 會領域經驗或社會 會領域經驗 。 社1b-IV-1:應用 會領 類 類 類 類 類 類 類 例 類 例 表 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	公法的公憲律者位係公為被民障公為法常相B治差B法、為階?B的稱權書Bh與生關了與異一、命什的「V憲」的?IV行們息為一次。V法令麼關 V憲」的?V行們息為:	1.治的及階並法人的書 2.政常關府行由生見釐與不法關理為民保。了法生係應政,活的清人同律係解何權障 解與活、依的認中行法治、位,憲是利 行日的政法理識常政	一治二著三人書四與關五該六常七制八濫九為社為同為權 為常 為法生的國刑如刑刑何會何的什利 什生 什行活行家法何罰罰要?法效麼的 麼活 麼政中政為?避權只建 律力憲保 行息 政?有管什 免?是	1. 教師觀察 2. 自我軍測驗 3. 紙筆測驗	【人本涵法的【法律定法範之法法法年位識人J1人,對意法J2。J國重J的J的。民權認能立權。教認義 理強性認義理律J8、育識意解保 育識與 解制。識。解地:刑育基 憲障 】法制 規力 憲 少 認

麼政府應依	管制及人	以牙還牙嗎?	事、行政法的
法行政?	民可以尋	十、兒童及少年為	基本原則。
公 Bh-IV-2:	求行政救	何應具備重要法律	
人民生活中	濟的意	知識?	
有哪些常見	義。	十一、我國有哪些	
的行政管	3. 認識國	保護兒童及少年的	
制?當人民	家制定刑	法律措施?	
的權益受到	法的目	十二、犯罪追訴和	
侵害時,可	的,了解	審判中有哪些重要	
以尋求行政	罪刑法定	角色?	
救濟的意義	原則的意	十三、刑法如何區	
為何?	義、重要	分責任能力?	
公 Bi-IV-1:	性,以及	十四、兒童及少年	
國家為什麼	刑罰的目	在刑事糾紛有哪些	
要制定刑	的與方	保護措施?	
法?為什麼	式。	十五、科技發展如	
行為的處	4. 體會兒	何影響日常生活?	
罰,必須以	少具備法	十六、為什麼需要	
行為時的法	律常識的	保障智慧財產權?	
律有明文規	重要性,	十七、如何合理使	
定者為限?	以及我國	用他人著作?	
公 Bi-IV-2:	制定兒少		
國家制定刑	相關法律		
罰的目的是	的理念、		
什麼?我國	目的和措		
刑罰的制裁	施。		
方式有哪	5. 比較犯		
些?	罪的追訴		
公 Bi-IV-3:	和審判		
在犯罪的追	中,檢警		

W n + m n	4 N 4-11
訴及處罰過	和法官的
程中,警	功能和權
察、檢察官	限,理解
及法官有哪	刑事責任
些功能與權	能力,並
限?	了解兒童
公 Bj-IV-4:	與少年在
智慧財產權	刑事糾紛
為什麼需要	有哪些保
保障?日常	護措施。
生活中,如	6. 了解科
何合理使用	技發展如
他人的著	何影響人
作?侵害著	類生活及
作權須負的	保障智慧
法律責任有	財産權之
哪些?	目的,體
公 Bk-IV-1:	認合理使
為什麼少年	用他人著
應具備重要	作的重要
的兒童及少	性及明白
年保護的相	侵害著作
關法律知	權須負的
識?我國制	法律責
定保護兒童	任。
及少年相關	
法律的目的	
是什麼?有	
哪些相關的	
重要保護措	

施?	
公 De-IV-1:	
科技發展如	
何改變我們	
的日常生	
活?	

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】