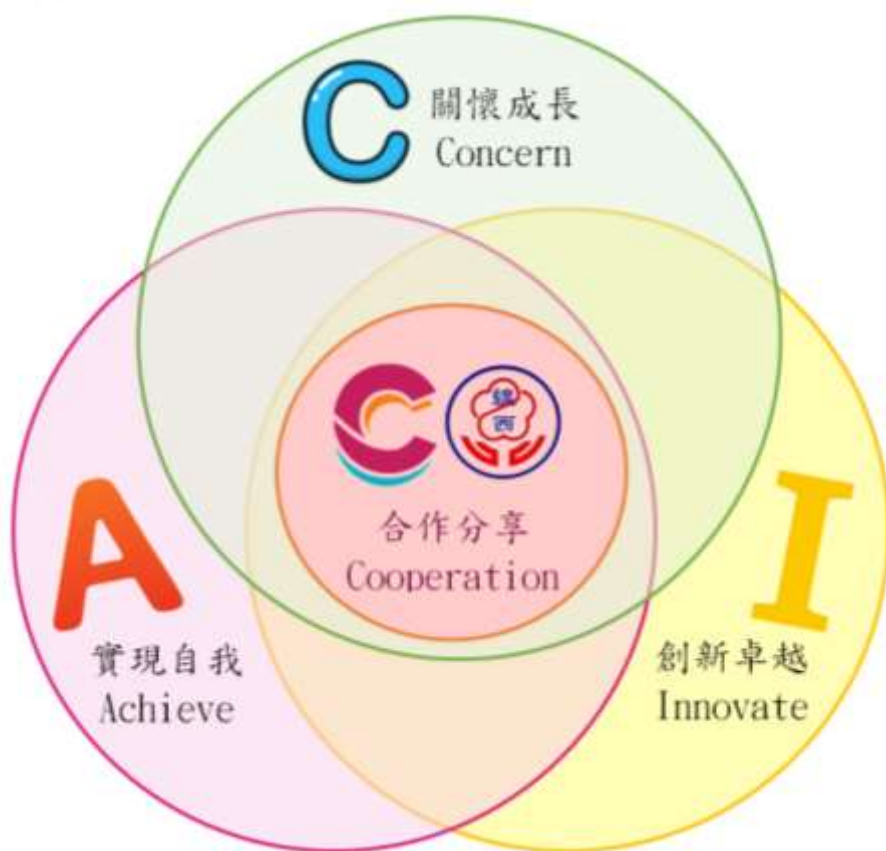


彰化縣縣立線西國民中學 110 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

- (1) Co：合作分享(Cooperation)：專業精進，合作共好。
- (2) C：關懷成長(Concern)：多元關懷、自主學習、文化藝術傳承。
- (3) A：實現自我(Achievement)：基本能力、身心健康、社會參與。
- (4) I：創新卓越(Innovation)：科技資訊、國際視野、海洋環保。



➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

- (1) 培養自主學習習慣，解決問題的能力及養成精益求精與終身學習的態度。
- (2) 培養具備社會關懷的素養能力、國際宏觀的素養能力，尊重多元價值。
- (3) 以學生角度，激勵教師專業成長，強化課程研發與統整、多元評量的設計及實施能力，合作共好，提升教學效益。
- (4) 融合學生需求，結家家長與社區資源，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。致力完成「關懷支持同攜手、積極參與有熱情」的目標。
- (5) 親師共同創建專業、敬業、勤精進的目標，輔導關愛教育心來啟發孩子的世界。
- (6) 學生最終為最大獲益者：合作學習樂探索、人文關懷展行動、健康藝文富風采、全球視



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



願景	圖像	課程目標	次目標
合作分享 Cooperation	合作學習 樂探索	陶養 生活知能	1-1培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 1-2培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。
關懷成長 Concern	人文關懷 展行動	啟發 生命潛能	2-1培養人文涵養與服務關懷的行動力。 2-2培養人際合作的社會適應能力。
實現自我 Achievement	健康藝文 富風采	促進 生涯發展	3-1培養適性發展與終身學習的意願與能力。 3-2培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。
創新卓越 Innovation	全球視野 創科技	涵育 公民責任	4-1培養尊重多元與國際視野的能力。 4-2培養創新科技運用與環境關懷的行動力。

1. 陶養生活知能：培養溝通、表達、人際包容、團隊合作、社會互動與科技應用力。
2. 啟發生命潛能：培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，積極探索學習。
3. 促進生涯發展：導引適性發展，並學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力。
4. 涵育公民責任：厚植民主、法治、人權、道德與國際理解，深化地球公民責任。

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

課程規劃包含部定課程與校訂課程，校訂課程以三面九項核心素養為主軸，結合學校願景、課程目標，與學校現有發展特色三大主軸閱讀教育、國際教育與海洋教育，並結合各大議題規劃閱愛線西、閱履寰宇、閱歷世界、希格碼、社團活動與擁抱閱讀&科學活動六門校訂課程，期能型塑學校教育願景並強化學生適性發展。課程發展重點如下：

課程名稱	閱愛線西	閱履寰宇	閱歷世界	希格碼	社團活動	擁抱閱讀 & 科學活動
課程主軸	閱讀教育	國際教育、 多元文化教育	訓練學生的獨立思考與判斷能力	議題教育、有效學習策略	多元學習、 生涯規劃教育	全校性閱讀開課與 科普學習
發展重點	運用文本閱讀，發展學生思考、解決問題與建構知識的能力。 了解及珍愛家鄉。	透過多元文化學習，發展跨文化的觀察力與反思力。 尊重多元文化並促進國際理解。	主題式探索，加深、加廣九年級的世界歷史學習。 提升學生的歷史閱讀素養。	綜整各重要議題，發展對議題之理解與素養。 發展有效學習各領域課程之策略與能力。	了解個人特質、興趣與工作環境。 培養學生多元能力，開發潛能。	加強閱讀教育，引領學生享受閱讀與善用圖書館環境。 利用科學活動引導科普學習，並連結閱讀課程辦理。