

# 彰化縣縣立線西國民中學 110 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。**

#### SWOTA 優劣分析(例)

| 面向   | 優勢<br>Strength   | 弱勢<br>Weakness   | 機會<br>Opportunity   | 威脅<br>Threat  | 行動<br>Action  |
|------|--|--|---|---|---|
| 教師條件 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年輕有活力，創意應變能量充足。</li> <li>2. 具教育熱忱，願意多給在地學生學習空間。</li> <li>3. 進修成長意願高。曾參與分組合作學習、教師專業發展評鑑及教學領域社群運作，並進行公開觀議課。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用科技教學能力意願較弱，需要引導才能有所動作。</li> <li>2. 行政人力資源不足，對於行政業務不感興趣。</li> <li>3. 會有本位主義，多少影響小組或團隊運作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 派出進修仍有意願，可以強化領域教學多樣性。</li> <li>2. 同儕互動佳，如同一家人互動關係。</li> <li>3. 學校申辦有活化研習計畫，辦理相關課程多樣豐富。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超(兼)授課鐘點多，讓教師教學負荷大。</li> <li>2. 部分領域專任教師不足，需配課或外覓兼課。</li> <li>3. 教師外調意願高，回出生地或結婚等，師資需應變調整。</li> <li>4. 學校文化傳承不易，新世代思維影響學校運作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適時調整師資結構，在地搜尋師資入校教學。</li> <li>2. 改善教師工作環境，高關懷、高引導、高效率。</li> <li>3. 鼓勵教師自我增能並進修第二專長。</li> <li>4. 強化領域活化教學研習，共同增能。</li> </ol> |
| 學生能力 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 質樸乖巧，較少叛逆乖張情事。</li> <li>2. 離市區較遠，反而較少受到社會化不良影響。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活與學習習慣較不積極。</li> <li>2. 態度消極，缺乏進取心，學習成就低。</li> <li>3. 單親、隔代教養、外配家庭多。</li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可塑性高，藉由引導可以獲得改變。</li> <li>2. 能順服學校老師指導，對學校活動辦理參與度高。</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化刺激少，減少能力增能的機會。</li> <li>2. 易受外界物慾引誘，隔代教養會有3C沉迷問題。</li> <li>3. 少子女化效應逐漸浮現。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強生活教育，提昇自信心。</li> <li>2. 針對個別需求進行補救教學。</li> <li>3. 個別諮商團體輔導、性平教育、營隊活動。</li> </ol>  |

|               |  |   |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|---|
| <p>家長條件</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭背景多數單純，能信任學校的引導，配合管教。</li> <li>2. 家長對子女教育關心，多能支持學校辦學。</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 較屬傳統教育方式，對於教育革新議題不重視。</li> <li>2. 忙於工作，易忽略管教。</li> <li>3. 經濟不利及社經地位較低落。</li> <li>4. 中低家庭、隔代教養、單親及新住民比率高。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區活動引導互助多元。</li> <li>2. 對學校認同度高，能參與辦理活動。</li> <li>3. 家長會全力支持學校，活動參與與經費支援充足。</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對教育的關注兩極化，易讓弱者恆弱。</li> <li>2. 不知如何管教子女，產生輔導個案問題。</li> <li>3. 不穩定的家庭產生不穩定的學習。</li> </ol>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強親職教育，提昇家長的教育觀、親子關係。</li> <li>2. 提供更多親師互動機會。</li> <li>3. 辦理家庭活化研習議題，讓家長和教師共同參與。</li> </ol> |
| <p>社區文化環境</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助校務發展意願高。</li> <li>2. 消防、警政單位能協助學校進行防震防災講習、演練等安全事項。</li> <li>3. 社區企業亦能支持並協助學校辦理職涯參訪。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欠缺大型宏觀活動辦理，拓展地方視野。</li> <li>2. 社區重職業技能養成，視運動、音樂為休閒，此類技能發展家長後援難成。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與指導社區與學生活動。</li> <li>2. 社區總體營造觀念的建立。</li> <li>3. 家長會組織健全運作。</li> <li>4. 文教協進會，獎勵學生學習強大後盾。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 門禁問題。</li> <li>2. 承受社會期望，優質辦學壓力相對提高。</li> <li>3. 製作鄉土教材能力待加強。</li> <li>4. 假日或外借時場地的設備維護。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立場地使用規範。</li> <li>2. 提昇社區學校互動機會和品質。</li> <li>3. 學校辦學適時的參酌地方人士意見。</li> </ol>                |

課程與教學資源分析(例)

| 人   | 文  | 地   | 景   | 產  |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生：<br/>搭配順暢<br/>互動性佳<br/>信任學校</li> <li>• 社區：<br/>鄰里搭配多元<br/>志工隊人力旺<br/>社區活動多</li> <li>• 校友、家長<br/>會長強力支持<br/>組織活絡健全<br/>地方產業支持</li> <li>• 社團：<br/>地區組織多<br/>扶助弱勢學生<br/>經濟扶助多元</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化：<br/>屬偏鄉<br/>文化層次單純<br/>地區互動熱絡</li> <li>• 宗教：<br/>地區宮廟多<br/>贊助晚自習<br/>學生參與活動</li> <li>• 食衣住行：<br/>飲食不豐富<br/>無大型賣場<br/>消費往市區</li> <li>• 文教：<br/>二國小<br/>二幼兒園<br/>國中最高學府<br/>鄉圖書館</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形：<br/>風頭水尾<br/>東北季風強<br/>西北海邊</li> <li>• 地理區位：<br/>近西濱公路<br/>近彰濱工業<br/>只有公車</li> <li>• 動植物：<br/>農田環繞<br/>蒜頭地瓜<br/>鶴鶉養殖<br/>鴨農復養</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀：<br/>非山非市<br/>較荒涼貧瘠<br/>人潮不豐</li> <li>• 水利：<br/>灌溉大排交錯<br/>溝圳流域大<br/>大雨會淹水</li> <li>• 歷史遺跡：<br/>蛤蜊兵營<br/>塭仔漁港<br/>慶安水道</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁：<br/>冬油麻花季<br/>彰濱肉粽角<br/>塭仔魚市</li> <li>• 服務業：<br/>台灣優格<br/>興麥烘焙<br/>源泉海產</li> <li>• 文創產業：<br/>白馬酒莊<br/>繽紛多肉<br/>藥上農莊</li> </ul> |