

彰化縣縣立華龍國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎社區資源可充分支援應用。 ◎有團隊精神，肯學習、具熱忱 	<ul style="list-style-type: none"> ◎新進教師經驗、成熟度有待提昇。 ◎編制不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎提供在職訓練，鼓勵具創意之教育實驗。 ◎校務工作系統、制度化。 ◎兼職人員降低授課鐘點。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎因時值減班，超額教師威脅提高。 ◎兼辦之業務多，成長動力不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校內多舉辦教師在職訓練。 ◎配合教訓輔三合一之進行，各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> ◎天真活潑反應反應快，喜好活動化課程 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學習較被動，閱讀習慣不佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎可塑性高，新事物接受度高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎背景單純、動機良善。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎缺乏正確教育、教養觀念和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎提供親職教育機會，開放參與管道。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎單親、外籍配偶及隔代教養家庭情形漸增 	<ul style="list-style-type: none"> ◎定期舉辦說明會，進行溝通。

<p>社區文化環境</p>	<p>◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原。</p>	<p>◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。</p>	<p>◎「社區時代」來臨，學校社區化可積極運用。</p>	<p>◎社區資源引進對學校運作可能造成困擾。 ◎經驗傳承不易呈現斷層現象。</p>	<p>◎參與校務意願強烈 ◎爭取地方熱心人士支援。 ◎辦理親師假日活動</p>
---------------	---	---	------------------------------	---	---