

彰化縣縣立萬興國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 七年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣(私)立萬興國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校處於偏鄉、學生喜愛實際動手操作的特性，以英揚國際、卓閱萬興、創新永續、資訊躍欣為課程願景，並發展學生之溝通力、閱讀力、自學力、品格力、分析批判力、問題解決力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元表述	0	0	0	0	21	18
	影轉人生	21	20	0	0	0	0
	英樂會	0	0	21	20	0	0
	群英薈萃	0	0	0	0	21	18
	非你莫數	21	20	0	0	0	0
	摺摺稱奇	0	0	21	20	0	0
	百變萬中	21	20	21	20	0	0
	科普閱讀	21	20	21	20	21	18
	遨遊世界	0	0	0	0	21	18
	多元智慧	21	20	21	20	21	18
	世界公民	21	20	21	20	21	18
	合計	126	120	126	120	126	108

彰化縣縣立萬興國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	影轉人生	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節																				
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	英揚國際，開拓多元視野																								
核心素養	英-J-C3：多元文化與國際理解 社-J-C3：了解文化間的相互關聯，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。 輔-Dc-IV-1：同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向及經營人際關係。																								
課程目標	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化及其特殊性，能進行簡易英語口頭報告。																								
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 科技 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																					
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																					
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																						
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																					

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1~11週	11	Coco：可可夜總會	1-IV-2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-9. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-10. 能了解歌謠、韻文	習得影片中出現之日常生活用字及常用句。 認識影片內容之地理位置、環境及文化習俗。 認識各地域各民族對祭祖或紀念先人的方式，並了解其中含意。	能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。	1. 以中文字幕播放影片前1/3片段。 2-1. 重複播放影片前1/3片段，但改為英文字幕，且只播放其中前1/2部分。 2-2. 於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解(可視情況和課本內容作連結)，同時對劇情內容進行討論及分析。 3-1. 重複播放影片前1/3片段，但改為英文字幕，且改為播放其中後1/2部分。	要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改變影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。(每組都要上台，每人都要有台詞，根據台詞熟悉與否，有動作與否及演出中應用之常用句多寡進行加分)。	

			<p>的節奏與音韻。</p> <p>4-IV-1. 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3. 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>			<p>3-2. 於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解（可視情況和課本內容作連結），同時對劇情內容進行討論及分析。</p> <p>4. 以此往後類推至影片中段1/3及後段1/3，直到影片結束為止。</p> <p>5. 影片結束後，要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改編影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。</p>	
第12~21週	10	Ferdinand：萌牛費迪南	<p>1-IV-2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3. 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>習得影片中出現之日常生活用字及常用句。</p> <p>認識影片內容之地理位置、環境及文化習俗。</p>	<p>能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p>	<p>1. 以中文字幕播放影片前1/3片段。</p> <p>2-1. 重複播放影片前1/3片段，但改為英文字幕，且只播放其中前1/2部分。</p> <p>2-2. 於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求</p>	<p>要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改變影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。（每組都要上台，每人都要有台詞，根據台詞熟悉與否，有動作與否及演出中應用之常用句多寡進行加分）。</p>

			<p>1-IV-9. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10. 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>4-IV-1. 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3. 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>認識傳統文化跟現代觀念之間的衝突。</p>	<p>學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解（可視情況和課本內容作連結），同時對劇情內容進行討論及分析。</p> <p>3-1. 重複播放影片前 1/3 片段，但改為英文字幕，且改為播放其中後 1/2 部分。</p> <p>3-2. 於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解（可視情況和課本內容作連結），同時對劇情內容進行討論及分析。</p> <p>4. 以此往後類推至影片中段 1/3 及後段 1/3，直到影片結束為止。</p> <p>5. 影片結束後，要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改編影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。</p>	
--	--	--	--	--------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民中學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	影轉人生	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	英揚國際，開拓多元視野				
核心素養	英-J-C3：多元文化與國際理解 社-J-C3：了解文化間的相互關聯，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。 輔-Dc-IV-1：同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向及經營人際關係。				
課程目標	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化及其特殊性，能進行簡易英語口頭報告。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1~10週	10	Rio：里約大冒險	1-IV-2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-9. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-10. 能了解歌謠、韻文	能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用語之字句。 認識環境開發對原棲生物的影響(可搭配國光石化開發對白海豚之影響)。	習得影片中出現之日常生活用字及常用句。 認識影片內容之地理位置、環境及文化習俗。 認識環境開發對原棲生物的影響(可搭配國光石化開發對白海豚之影響)。	1. 以中文字幕播放影片前1/3片段。 2-1. 重複播放影片前1/3片段，但改為英文字幕，且只播放其中前1/2部分。 2-2. 於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解(可視情況和課本內容作連結)，同時對劇情內容進行討論及分析。 3-1. 重複播放影片前1/3片段，但改為英文字幕，且改為播放其中後1/2部分。	要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改變影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。(每組都要上台，每人都要有台詞，根據台詞熟悉與否，有動作與否及演出中應用之常用句多寡進行加分)。	

			<p>的節奏與音韻。</p> <p>4-IV-1. 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3. 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>			<p>3-2. 於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解(可視情況和課本內容作連結)，同時對劇情內容進行討論及分析。</p> <p>4. 以此往後類推至影片中段 1/3 及後段 1/3，直到影片結束為止。</p> <p>5. 影片結束後，要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改編影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。</p>	
第 11~20 週	10	Moana : 海洋奇緣	<p>1-IV-2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3. 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p>	<p>習得影片中出現之日常生活用字及常用句。</p> <p>認識影片內容之地理位置、環境及文化習俗。</p>	<p>1. 以中文字幕播放影片前 1/3 片段。</p> <p>2-1. 重複播放影片前 1/3 片段，但改為英文字幕，且只播放其中前 1/2 部分。</p> <p>2-2. 於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求</p>	<p>要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改變影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。(每組都要上台，每人都要有台詞，根據台詞熟悉與否，有動作與否及演出中應用之常用句多寡進行加分)。</p>

			<p>1-IV-9. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10. 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>4-IV-1. 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3. 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>認識台灣原住民文化和南島語系之間的關聯。</p> <p>了解海洋航運的演進及發展(可配合網路「引水人」行業相關報導影片)。</p>	<p>學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解(可視情況和課本內容作連結)，同時對劇情內容進行討論及分析。</p> <p>3-1. 重複播放影片前 1/3 片段，但改為英文字幕，且改為播放其中後 1/2 部分。</p> <p>3-2. 於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解(可視情況和課本內容作連結)，同時對劇情內容進行討論及分析。</p> <p>4. 以此往後類推至影片中段 1/3 及後段 1/3，直到影片結束為止。</p> <p>5. 影片結束後，要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改編影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：七年級

課程名稱	非你莫數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	面對自然環境瞬息萬變、知識爆炸、資訊真假不明的時代，學生要如何從萬變中辨別真偽，品格力和分析批判力不可或缺，藉由數學能力的提升探索大自然環境，學習尊重並持續創新，以期永續發展。更期許學生具備解決生活周遭問題的能力，循序漸進成為一位主動學習知識的人，創造自己想要的未來。				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。				

		<p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>						
課程目標		<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>						
配合融入之領域或議題		<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-7週	7	數字魔法1	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記</p>	<p>1. 正負數的四則運算。</p> <p>2. 指數律在生活中的運用。</p> <p>3. 科學記號的應用。</p>	<p>1. 理解正負數的意義，及其在生活中的應用。</p> <p>藉由數線上的操作，了解數字的加減運算及絕對值的意義。</p> <p>熟練計算機基本功能的使用。</p>	<p>1. 向左走，向右走</p> <p>2. 加加樂、減減樂</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小小</p>	<p>自編教材學習單</p>

			<p>號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>		<p>4. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。</p> <p>5. 理解指數的記法。</p> <p>理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小</p>	<p>3. 那麼大! 這麼小!</p>	<p>組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 線上測驗</p>	
第 8-14 週	7	數字魔法 2	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的應用。</p> <p>2. 標準分解式的熟練。</p> <p>3. 分數的四則運算。</p> <p>4. 指數律的運算規則及其應用。</p>	<p>1. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，及其應用。</p> <p>將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</p> <p>3. 熟練指數律的運算。</p> <p>明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。</p>	<p>1. 分數表</p> <p>2. 質因數花</p> <p>3. 是你的也是我的</p> <p>4. 指數律的運算</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口</p>	自編教材學習單

			n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。				頭 回 答 4. 作 業 繳 交 5. 線 上 測 驗	
第 15- 21 週	7	猜一猜，畫一畫	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用符號代表數。 2. 代數求值。 3. 化簡式子。 4. 解一元一次方程式，及其應用。 5. 線對稱的應用。 6. 立體圖形的視圖，並試著畫出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。 2. 依照符號所代表的數求出算式的值。 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 4. 能利用等量公理或移項法則解一元一次方程式，及其生活中之應用。 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 6. 觀察立體圖形的視圖，並能畫出立體圖形（$3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字神蹟 2. 讀心術 3. 不只老鼠會打洞 4. 你來擺，我來畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作 	自編教材學習單

			s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。				業繳交 5. 線上測驗	
--	--	--	---	--	--	--	----------------	--

彰化縣縣立萬興國民中學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：七年級

課程名稱	非你莫數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	面對自然環境瞬息萬變、知識爆炸、資訊真假不明的時代，學生要如何從萬變中辨別真偽，品格力和分析批判力不可或缺，藉由數學能力的提升探索大自然環境，學習尊重並持續創新，以期永續發展。更期許學生具備解決生活周遭問題的能力，循序漸進成為一位主動學習知識的人，創造自己想要的未來。				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。				

		數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						
課程目標		一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-7 週	7	環環相扣	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 熟悉二元一次聯立方程式的兩種解法:代入消去法、加減消去法。 2. 能報讀與標示坐標並計算兩坐標點的距離。	1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 代入消去法 2. 加減消去法 3. 軍艦棋 4. 坐標賓果 5. 距離是多少?	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答	自編教材學習單

					4. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 5. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。		4. 作業繳交 5. 線上測驗	
第 8-14 週	7	比比皆是	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 知道二元一次聯立方程式在生活中的應用。 2. 瞭解比、比值、比例式、正比、反比的意義，及其在生活中的應用。	1. 能夠說出聯立方程式的解與直角坐標的關係。 2. 能夠說出正比的概念。 3. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子。 4. 能夠與同學進行友善合作與溝通。	1. 校園尋寶趣 2. 超級比一比 3. 黃金比例飲料 4. 正比或反比	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 線上測驗	自編教材學習單
第 15-20 週	6	是而非	-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 不等式的理解與應用。 2. 統計圖表的理解與應用。 3. 資料的整理、分析及運用與理解判讀。	1. 能夠舉出至少一個不等式與生活結合的例子。 2. 能夠舉出至少一個統計圖表與生活結合的例子。	1 範圍有多大? 2. 夠不夠? 3. 你怎麼看(說)? 4. 平均數、眾數、中位數知多少?	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	自編教材學習單

		<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>		<p>3. 能夠說出各種統計圖表運用的時機與例子。 4. 能進行統計圖表的判讀與理解。 5. 能進行資料的分析與理解判讀。 6. 能夠與同學進行友善合作與溝通。</p>		<p>3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 線上測驗</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

彰化縣縣立萬興國民中學 110 學年度 第 一 學期 百變萬中**彈性學習課程**

課程名稱	百變萬中	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。							
核心素養	1. 自-J-A2 將習得知識連接到自然現象回應多元觀點。 2. 自-J-B2 能運用科技於學習活動並培養相關倫理。 3. 自-J-C2 透過合作學習與同儕共同參與解決問題。							
課程目標	能透過合作學習與同儕共同將百變萬中習得酵素的知識連結到生命現象，回應多元觀點，且能運用科技於百變萬中學習活動中，以培養生命倫理、解決問題且完成檸檬醋製作。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學 習單

1~7 週	7	百變 酵素	Tm-IV-1 能合作 討論理解 模型並 評估模型 的優點 和限制。	Bc-IV-1 生物經由酵素 進行新陳代謝並探討影 響酵素速率的因 素。	能合作討論理解酵素的 特性並能舉例說 明。	利用酵素相關影片，引起 學生對於酵素的認識，也 對於食物的來源與製造多 一分了解。	能說出酵素的 特性並舉例。	
8~14 週	7	百變 檸檬 醋	Po-IV-1 能從學 習活動進 行有計 劃的觀察 並覺察 問題。	Bc-IV-1 生物經由酵素 進行新陳代謝並探討影 響酵素速率的因素。	能從學習活動進行有 計劃的觀察，覺察 影響酵素作用速率 的因素並舉例說 明。	學生自行收集不同的材 料，規劃設計，展現教學 成果。	能提出影響酵 素特性的因素 並舉例說明。	
15~21 週	7	檸檬 醋我 在行	Pc-IV-1 能理解 同學的探 究過程 並提出建 議。	Bc-IV-1 生物經由酵素 進行新陳代謝並探討影 響酵素速率的因素。	能理解同學應用酵素 概念解釋說明生活 應用時的適切性並 提出建議。	讓學生經由觀察與實作， 收集各種信息，能啟迪學 習動機，培養探究能力， 增進科學素養，學習提出 好問題。	能說出酵素在 生活中的應用 並說明優點與 限制。	

彰化縣縣立萬興國民中學 110 學年度 第 二 學期 百變萬中 **彈性學習課程**

課程名稱	食在萬中	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。				
核心素養	1. 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 2. 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 3. 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 4. 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 5. 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標	能透過合作學習與同儕共同將食在萬中習得食物的知識連結到生命現象，回應多元觀點，且能運用科技於食在萬中學習活動中，以培養生命倫理、解決問題。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1~7 週	7	食物的保存方式	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Bb-IV-5 熱會改變物質形態例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	了解並學習如何比較與分類。	1. 學生能將龐雜的資訊有系統有意義的歸類。 2. 培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1. 學生能連接舊經驗並有條理地回答問題。 2. 學生能合作完成回答，並有系統地寫出動線圖。 3. 完成學習單。	
8~14 週	7	誰說的才對(以基改食	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以	簡述生物科技	1. 學生能藉由科學文章，擷取新知。	1. 學生能找出對方與自己的	

		品為例 作辯 (論)證	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。	及環境相關的問題,但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1 生命科學的進步,有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥,以及環境相關的問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求,運用跨領域技術來改造生物,發展相關技術的歷程中,也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。	的意義。 知道遺傳工程的實例。 說出生物科技可能衍生的問題。	2. 引導學生閱讀文獻抓取重點,作為辯論的佐證。 3. 學生能學習聆聽與應答,判斷與分析。	邏輯與因果。 2. 學生能聆聽同學與老師的問答,並互相辯論。	
15~20 週	6	孢子印 的觀察	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	了解真菌的特徵與種類。 知道真菌對人類的影響。	1. 學生能延伸學習真菌界的觀察。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物。	1. 學生能有條理地回答問題。 2. 學生能完成自地的孢子印。 3. 完成學習單。	

彰化縣縣立萬興國民中學 110 學年度 第 一 學期 科普閱讀 **彈性學習課程**

課程名稱	科普 閱讀	實施年級 (班級組 別)	七	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。							
核心素養	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。							
課程目標	一、 提升學生對於科學文本之閱讀理解暨口語與文字表達能力 二、 逐步引導學生經由閱讀科學文本系統學習科學的學習策略							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編 自選 教材 /學 習單

1~7 週	7	科普 文章 閱讀	Tm-IV-1 能合作 討論理解 模型並 評估模型 的優點 和限制。	Bc-IV-1 生物經由酵素進行新陳代謝並探討影響酵素速率的因素。	透過文本，協助學生學習，在上下文中，連接線索、判讀重要觀念，以整理文本。	利用酵素相關影片，引起學生對於酵素的認識，也對於食物的來源與製造多一分了解。	心智 圖繪 製	
8~14 週	7	指定 閱讀	Po-IV-1 能從學 習活動進 行有計 劃的觀察 並覺察 問題。	Bc-IV-1 生物經由酵素進行新陳代謝並探討影響酵素速率的因素。	透過書籍，協助學生學習，運用閱讀理解策略，進行自我監控練習。	學生自行收集不同的材料，規劃設計，展現教學成果。	閱讀 摘要 撰寫	
15~21 週	7	自由 選讀	Pc-IV-1 能理解 同學的探 究過程 並提出建 議。	Bc-IV-1 生物經由酵素進行新陳代謝並探討影響酵素速率的因素。	透過選讀，協助學生學習，運用閱讀理解策略，練習自我提問。	讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養，學習提出好問題。	心得 發表	

彰化縣縣立萬興國民中學 110 學年度 第 二 學期 科普閱讀**彈性學習課程**

課程名稱	科 普 閱 讀	實施年級 (班級組別)	七	教學 節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。							
核心素養	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。							
課程目標	一、 提升學生對於科學文本之閱讀理解暨口語與文字表達能力 二、 逐步引導學生經由閱讀科學文本系統學習科學的學習策略							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量	自編

		單元名稱					方式	自選教材/學習單
1~7 週	7	科普文章閱讀	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Bb-IV-5 熱會改變物質形態例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	透過文本，協助學生學習，在上下文中，連接線索、判讀重要觀念，以整理文本。	1. 學生能將龐雜的資訊有系統有意義的歸類。 2. 培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	心智圖繪製	
8~14 週	7	指定閱讀	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需	透過書籍，協助學生學習，運用閱讀理解策略，進行自我監控練習。	1. 學生能藉由科學文章，擷取新知。 2. 引導學生閱讀文獻抓取重點，作為辯論的佐證。 3. 學生能學習聆聽與應答，判斷與分析。	閱讀摘要撰寫	

				求，運用跨領域技術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。				
15~20 週	6	自由選讀	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	透過選讀，協助學生學習，運用閱讀理解策略，練習自我提問。	1. 學生能延伸學習真菌界的觀察。 2. 引導學生觀察與分析生活上的事物。	心得發表	

彰化縣立 萬興 國民中學 110 學年度第一學期七、八年級多元智慧彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元智慧(直笛)	實施年級 (班級組別)	七、八年級	教學節數	第一學期共(21)節，第二學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範					1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
課程願景					創新永續:學生可藉由多元社團活動，建構多元智慧，使學生能適性發展。
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養					藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 關懷在地及全球藝術與文化的多元與差異。
課程目標					學習直笛基本技巧，並養成練習的習慣，以展現美感意識。經由個人與團體練習，建立積極正向與培養團隊合作與溝通協調的能力。
配合融入之 領域或議題					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育

安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第1週 -第7週	7	知己知 笛	音 1 - IV - 1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。 音 2- IV - 1 能使用適當的音 樂語彙，賞析各 類音樂作品，體 會藝術文化之 美。	音 E - IV - 1 多元形式歌 曲。 基礎歌唱技巧， 如： 發聲技巧、 表情等。 音 E-IV- 2 樂器的演奏技 巧， 以及不同的 演奏形 式。 音 A-IV-2 相關音樂語彙 音 A-IV-3 音樂美感原則， 如：均 衡、漸層 等。	認識 直笛 直笛 的歷史 基本 功夫	1. 個人練 習。 2. 分 部練習。	1. 上課參與 度。 2. 學生演奏 技能的表現 程度。 3. 團體合奏 能力。	無
第8週 -第14週	7	笛聲飄 飄	音 2 - IV - 1 能使用適當的音樂 語彙，賞析各 類音樂作品，體 會 藝術文化之 美。 音 2- IV - 2 能透過討論，以 探究樂曲創作背 景與社會文化的 關聯及其意義， 表達多元觀點 。	音 E - IV - 2 樂器的演奏 技 巧， 以及不同的 演奏形 式。 音 E-IV-4 音樂元素，如： 音色、調 式、和 聲等。 音 E-IV - 5 基礎指揮	1. 吐音 運氣 2. 和聲 分部 3. 技巧 練習 4. 合奏 曲練 習	1. 個人練 習。 2. 分部練 習。 3. 合奏練 習。	1. 上課參與 度。 2. 學生演奏 技能的表現 程度。 3. 團體合奏 能力。	無

第 15 週-第 21 週	7	愛笛聲	音 3 - IV - 1 能透過多元音樂活動，探索音樂 及其他藝術之共通性，關懷在地 及全球藝術文化。	音 P - IV - 1 音樂與跨領域藝術文化活動 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題	1. 和聲練習 2. 合奏曲練習	1. 個人練習。 2. 分部練習。 3. 合奏練習。	1. 上課參與度。 2. 學生演奏技能的表現程度。 3. 團體合奏能力。	無
---------------	---	-----	---	--	---------------------	----------------------------------	--	---

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 萬興 國民中學 110 學年度第二學期七、八年級多元智慧彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元智慧 (創意手作)	實施年級 (班級組別)	七、八年級	教學 節數	第一學期共(21)節，第二學期 共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
課程願景	創新永續:學生可藉由多元社團活動，建構多元智慧，使學生能適性發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	透過學習藝術手作作品，培養學生做中學、嘗試並解決問題的能力，同時，藉由團體合作，學習溝通互動的素養與知能。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育				

健康與體育生活課程 科技生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週-第7週	7	紙、色彩、藝術	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	學習基本色彩理論，並學習調色技巧。 2. 學習以【紙】來表現藝術—製作紙雕、折紙藝術作品。	1. 藝術作品創作活動。 2. 分組討論活動。 3. 學習單記錄活動。	1. 實作評量。 2. 課堂參與。 3. 檔案評量。	無
第8週-第14週	7	生活中的藝術	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 生活用品的藝術創作—如收納盒。 2. 學習如何製作與欣賞實用及美感兼具的生活用品。	1. 藝術作品創作活動。 2. 分組討論活動。 3. 學習單記錄活動。	1. 實作評量。 2. 課堂參與。 3. 檔案評量。	無
第15週-第21週	7	材質與藝術	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。	1. 利用不同材料的拼貼、組合創作藝術品。 2. 將廢棄物或垃圾再生成為有藝術價值的作品。	1. 藝術作品創作活動。 2. 分組討論活動。 3. 學習單記錄活動。	1. 實作評量。 2. 課堂參與。 3. 檔案評量。	無

		能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。				
--	--	------------------------	------------------------	--	--	--	--

彰化縣立 萬興 國民中學 110 學年度第 一 學期 七年級 世界公民彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	每週 1 節，本 學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	創新永續:透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

課程目標		藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
第一、二週	2	友善校園	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	一個友善的校園需要具備哪些要素呢?檢視一下目前的校園是否有符合友善校園的標準?還有哪些需要改善的地方嗎?人能展現哪些友善的特徵?	班會活動	班會紀錄簿	無
第三	2	性別無設限	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容	班會活動	班會紀	無

、 四週			3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。		錄簿	
第五、 六週	2	防災有責	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	班會活動	班會紀錄簿	無
第七、 八週	2	人權議題	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	班會活動	班會紀錄簿	無
第九、 十週	2	健康促進	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保	「運動是一切生命的泉源」你喜歡從事什麼運動？如何養成運動的習慣，並且持之以恆？	班會活動	班會紀錄簿	無

			3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。				
第十一、十二週	2	法治教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	民主的定義是什麼？校園民主的界限在哪？法律在生活中扮演的角色是？	班會活動	班會紀錄簿	無
第十三、十四週	2	環境教育-節能減碳	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 地球暖化日趨嚴重，如何遏止其繼續惡化？ 2. 日常生活中如何具體實踐節能減碳？	班會活動	班會紀錄簿	無
第十五、十六週	2	家庭教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	班會活動	班會紀錄簿	無

				心許多議題。				
第十七、十八週	2	網路陷阱	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解現今網路平台或社交軟體陷阱；了解網路平台使用規範與法律議題；了解個資的重要；認識各類網路詐騙議題；學習分析虛假資訊，養成好的資訊媒體素養。	班會活動	班會紀錄簿	無
第十九至二十一週	2	生涯規劃	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	班會活動	班會紀錄簿	無

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立 萬興 國民中學 110 學年度第 二 學期 七年級 世界公民彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養					

1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程
 2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)
 3. 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)
 身障類: 生活管理 社會技巧 學習策略 職業教育 溝通訓練 點字 定向行動 功能性動作訓練 輔助科技運用
 資優類: 創造力 領導才能 情意發展 獨立研究或專長領域
 其他類: 藝術才能班專門課程 體育班專門課程
 4. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

創新永續:透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

課程目標		藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。								
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育· <input type="checkbox"/> 人權教育· <input type="checkbox"/> 環境教育· <input type="checkbox"/> 海洋教育· <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育· <input type="checkbox"/> 科技教育· <input type="checkbox"/> 資訊教育· <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育· <input type="checkbox"/> 閱讀素養· <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育· <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育· <input type="checkbox"/> 戶外教育· <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單		
第一、二週	2	防制藥物濫用	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發	認識藥物濫用的種類；了解毒品副作用；了解相關法規；建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	班會活動	班會紀錄簿	無		

				展，全球須共同關心許多議題。				
第三、四週	2	品德教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	班會活動	班會紀錄簿	無
第五、六週	2	海洋教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	了解現今海洋污染狀況；了解海洋生物受到污染影響的情形；認識常見海洋污染物與其來源；討論可以何種方法減少海洋污染	班會活動	班會紀錄簿	無

			<p>題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>				
第七、八週	2	閱來閱好	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	班會活動	班會紀錄簿	無

第九、十週	2	科技教育	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>探討科技帶給人類生活的正反面影響；討論生活中常見新科技；了解人工智慧的內涵；台灣與科技的關聯</p>	班會活動	班會紀錄簿	無
第十一、十二週	2	多元文化	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保</p>	<p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	班會活動	班會紀錄簿	無

				基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。				
第十三、十四週	2	綠色能源	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。	班會活動	班會紀錄簿	無
第十五、十六週	2	戶外教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	班會活動	班會紀錄簿	無

週			<p>人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>				
第十七、十八週	2	國際面面觀	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發</p>	<p>養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>	班會活動	班會紀錄簿	無

				展，全球須共同關心許多議題。				
第十九、二十週	2	內觀·自省	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	學生能檢討一學期乃至一學年的日常生活及學業表現；檢討自己不足的地方，並攝取他人營養；嘗試找到好方法增進自我。	班會活動	班會紀錄簿	無

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。