

彰化縣縣立萬興國民中學 110學年度第一學期九年級英語領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節。
課程目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
領域核心素養	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
重大議題融入	多元文化教育、生涯規劃教育、性別平等教育、國際教育、品德教育、家庭教育。				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週-第3週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	9	2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-2 8-IV-5	Ac-IV-3 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明Sequence of Events的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】

			9-IV-2			<p>3. 進行Reading 1聽力理解練習。</p> <p>4. 進行Reading 1閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行Word Bank學習單活動1。</p> <p>2. 進行Word Bank字彙教學。</p> <p>3. 進行Word Bank學習單活動2。</p> <p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。</p> <p>2. 進行Reading 2聽力理解練習。</p> <p>3. 進行Reading 2閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。</p> <p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。</p> <p>2. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。</p> <p>3. 分組進行Oral Practice。</p> <p>[Grammar A & B]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。</p> <p>2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。</p> <p>3. 進行以ever或never為重點的溝通式活動。</p> <p>4. 進行課本第11頁的問答活動。</p> <p>5. 進行以since或for為重點的溝通式活動。</p> <p>6. 完成課本習題練習。</p>	
--	--	--	--------	--	--	---	--

						<p>[Grammar C]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容, 包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述, 做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD, 並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後, 教師提問並指派小組回答, 釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 37 的 Reading Challenge, 做閱讀適性學習。 		
第4週-第6週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	9	1-IV-9 2-IV-6 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-12 5-IV-6 7-IV-4 9-IV-1 9-IV-4	Ac-IV-3 Ae-IV-2 Ae-IV-7 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。 	<p>[Reading Skills、Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Identifying the Topic Sentence and Supporting Details 的建構步驟後, 進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	【生涯規劃教育】

					<p>Post-reading Questions學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 進行Word Bank學習單活動1。2. 進行Word Bank字彙教學。3. 進行Word Bank學習單活動2。 <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導學生掃描第23-24頁的插圖與單字後, 用提問的方式引導學生預測對話內容。2. 播放Dialogue音檔後, 請學生根據聽到的內容回答教師的提問。3. 教師發下學習單, 請各小組討論。4. 各組輪流上臺發表, 臺下同學可提問或給予回饋。 <p>[Dialogue (Part 2)]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 進行Dialogue聽力理解練習。2. 進行Dialogue閱讀理解練習。3. 根據課本p. 25 Oral Practice的提示, 分組完成對話任務。各組輪流上臺發表, 臺下同學可提問或給予回饋。 <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 進行句型暖身活動, 帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。3. 進行溝通式的句型活動。4. 完成課本習題練習。 <p>[Grammar 2A]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 進行句型暖身活動, 並帶出that名詞子句。2. 教師對that名詞子句做進一步說明。3. 進行溝通式的句型活動。	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2B]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出that子句內動詞「時態」的概念。 2. 教師對that名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至p. 39的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 		
第7週(段考週)	Review 1	3	<p>1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-8 8-IV-4</p>	<p>Ad-IV-1 B-IV-5 C-IV-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放p. 33 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成p. 33 Read and Fill in。 3. 播放p. 34 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成p. 34 Activity。 5. 引導學生完成p. 35 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	

						<p>國人打招呼的方式。 7. 請學生回家完成Reading Challenge練習。</p>		
<p>第8週-第10週</p>	<p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p>	<p>9</p>	<p>1-IV-4 1-IV-9 2-IV-5 2-IV-13 3-IV-15 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 7-IV-4</p>	<p>Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-4</p>	<p>1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明Identifying the Author's Attitude的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading聽力理解練習。 4. 進行Reading閱讀理解練習。 5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行Word Bank學習單活動1。 2. 進行Word Bank字彙教學。 3. 進行Word Bank學習單活動2。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描第47-48頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單，請各小組討論。 4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Dialogue (Part 2)] 1. 進行Dialogue聽力理解練習。 2. 進行Dialogue閱讀理解練習。 3. 根據課本p. 49 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】</p>

						<p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。 2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至p. 77的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 		
第11週-第13週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	9	1-IV-3 2-IV-12 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-1 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-3 Ae-IV-8 B-IV-8 C-IV-3 C-IV-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維 	<p>[Reading Skills、Reading 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明Using Context Clues的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading 1聽力理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	【國際教育】

				<p>護多元文化價值。</p> <p>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 能理解wh-名詞子句的形成及應用及wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>練習。</p> <p>4. 進行Reading 1閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。</p> <p>6. 分組進行Oral Practice。 [Word Bank]</p> <p>1. 進行Word Bank學習單活動1。</p> <p>2. 進行Word Bank字彙教學。</p> <p>3. 進行Word Bank學習單活動2。</p> <p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。</p> <p>2. 進行Reading 2聽力理解練習。</p> <p>3. 進行Reading 2閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。</p> <p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。</p> <p>2. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。 [Grammar A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動, 帶出wh-名詞子句的概念。</p> <p>2. 教師引導學生找出wh-名詞子句四種句構的差異。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。 [Grammar B]</p> <p>1. 進行句型暖身活動, 帶出wh-不定詞片語的概念。</p> <p>2. 教師對wh-不定詞片語做進一步說明。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記CD播放的大概概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至p. 79的Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>		
第14週 (段考週)	Review 2	3	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-8 8-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-5 C-IV-3	1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及wh-不定詞片語。	1. 播放p. 73 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成p. 73 Read and Fill in。 3. 播放p. 74 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成p. 74 Read and Fill in。 5. 引導學生完成p. 75 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 7. 請學生回家完成Reading Challenge練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	
第15週-第17週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	9	1-IV-6 2-IV-12 3-IV-9	Ae-IV-8 B-IV-8 D-IV-1	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明Predicting的建構步驟後，進行課本練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】

			<p>3-IV-12 4-IV-5 6-IV-1 7-IV-4 9-IV-1</p>	<p>與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading 1聽力理解練習。 4. 進行Reading 1閱讀理解練習。 5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行Word Bank學習單活動1。 2. 進行Word Bank字彙教學。 3. 進行Word Bank學習單活動2。 [Reading 2 (Part 1)] 1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。 2. 進行Reading 2聽力理解練習。 3. 進行Reading 2閱讀理解練習。 4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。 2. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。 3. 分組進行Oral Practice。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動, 帶出介系詞後位修飾的概念。 2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。 3. 進行本句型的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動, 帶出</p>	<p>4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	
--	--	--	--	---	--	----------------------------	--

						<p>關係子句的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至p. 117的Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>		
第18週-第20週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	9	2-IV-2 2-IV-12 2-IV-13 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-3 6-IV-1 7-IV-4	Ac-IV-3 Ae-IV-5 B-IV-8	<p>1. 能讀懂論述文的論點。</p> <p>2. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。</p> <p>4. 能分析文章架構。</p>	<p>[Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。</p> <p>3. 進行Reading聽力理解練習。</p> <p>4. 進行Reading閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	【家庭教育】

						<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行Word Bank學習單活動1。 2. 進行Word Bank字彙教學。 3. 進行Word Bank學習單活動2。 <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生掃描第103頁的插圖與單字後, 用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放Dialogue音檔後, 請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單, 請各小組討論。 4. 各組輪流上臺發表, 臺下同學可提問或給予回饋。 5. 進行Dialogue聽力理解練習。 6. 進行Dialogue閱讀理解練習。 <p>[Dialogue (Part 2)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行p. 104 Reading Pre-reading Questions活動。 2. 進行p. 104 Reading聽力理解練習。 3. 進行p. 104 Reading閱讀理解練習。 4. 根據課本p. 105 Oral Practice的提示, 分組完成對話任務。各組輪流上臺發表, 臺下同學可提問或給予回饋。 <p>[Grammar A]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動, 帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Grammar B]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動, 複習 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>關係代名詞當關係子句受詞的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至p. 119的Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>		
第21週 (段考週)	Review 3	3	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-8 8-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-5 C-IV-3	<p>1. 能複習後位修飾。</p> <p>2. 能複習關係子句。</p>	<p>1. 播放p. 113 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成p. 73 Write。</p> <p>3. 播放p. 114 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成p. 114 Circle。</p> <p>5. 引導學生完成p. 115 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。</p> <p>7. 請學生回家完成Reading</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	

彰化縣縣立萬興國民中學 110學年度第二學期九年級英語領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節。			
課程目標	1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。							
領域核心素養	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2							
重大議題融入								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週-第2週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It	6	2-IV-6 2-IV-7	Ac-IV-3 Ac-IV-4	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。	[Reading 1] 1. 用電子教科書展示	1. 口語練習 2. 作業書寫	【閱讀素養教育】

	First		3-IV-12 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-4 D-IV-2	<p>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when及while的句型。</p> <p>3. 能判別新聞或訊息的真偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用聽力策略。</p>	<p>Reading 1情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對Reading 1內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading 1教學前的預習。</p> <p>3. 播放Reading 1動畫或CD進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>7. 引導學生完成Identifying the Author's Purpose的閱讀策略練習，及Reading 1的理解測驗。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</p> <p>[Reading 2]</p> <p>1. 用電子教科書展示Reading 2情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對Reading 2內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</p> <p>3. 播放Reading 2動畫或CD進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>7. 引導學生完成Identifying the Author's Purpose的閱讀策略練習，及Reading 2的理解測驗。</p> <p>[Reading 2]</p> <p>1. 複習Reading 2的課文及單字。</p> <p>2. 進行教學活動。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 播放Grammar動畫或CD</p>	3. 聽力練習	
--	-------	--	---	--	--	--	---------	--

					<p>進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹連接詞as soon as、as long as句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>[Grammar 2、Grammar Review]</p> <p>1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹when及while句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>5. 複習連接詞句型。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上Fill In及Say and Write的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Choose the Best Respond音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 		
第3週-第4週	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	6	<p>2-IV-10 2-IV-14 3-IV-12 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2</p>	<p>Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解too... to...與so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。 	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題, 引導學生討論及猜測。 2. 針對Reading內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為Reading教學前的預習。 3. 播放Reading動畫或CD進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成Making Inferences的閱讀策略練習, 及Reading的理解測驗。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習Reading的課文及單字。 2. 進行教學活動。 <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。 2. 播放Word Bank單字音檔, 請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示Dialogue情境圖及標題, 引導學生討論及猜測。 2. 針對Dialogue內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為Dialogue教學前的預習。 3. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【品德教育】

					<p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>7. 引導學生完成Making Inferences的閱讀策略練習，及Dialogue的理解測驗。</p> <p>[Grammar 1、Grammar 2]</p> <p>1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹too...to..., so...that...句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>[Grammar 3、Grammar Review]</p> <p>1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>5. 複習形容詞子句句型。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上Write及Underline and Choose的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Choose the Best Respond音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放C部分Listen and</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Choose the Best Answer音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字,或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 		
第5週-第6週	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	6	<p>2-IV-6</p> <p>2-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-4</p> <p>6-IV-6</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-2</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>B-IV-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫yard sale及repair café的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用聽力策略。 	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2. 針對Reading內容,以中文或英文問題詢問學生,作為Reading教學前的預習。 3. 播放Reading動畫或CD進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成Using a Graphic Organizer的閱讀策略練習,及Reading的理解測驗。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習Reading的課文及單字。 2. 進行教學活動。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習Reading的課文及單字。 2. 進行教學活動。 <p>[Word Bank 1、Word Bank 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。 2. 播放Word Bank單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【家庭教育】

					<p>[Grammar Review 1]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。2. 以電子教科書複習名詞子句句型, 並帶學生進行口語造句。3. 進行教學活動。4. 請學生兩人一組練習課本上Write的題目。5. 以電子教科書指導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別, 並帶學生進行口語造句。6. 請學生兩人一組練習課本上Read and Fill In的題目。 <p>[Grammar Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。2. 以電子教科書複習不定詞及動名詞句型, 並帶學生進行口語造句。3. 進行教學活動。4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。5. 以電子教科書指導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別, 並帶學生進行口語造句。6. 請學生兩人一組練習課本上Read and Fill In的題目。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞, 找出與句子相對應的圖片。3. 播放B部分Listen and Choose the Best Respond音檔。4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問字眼, 例如: who、what、	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>when、where、how、why等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 指導請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p>		
<p>第7週-第8週 (第7週段考週)</p>	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p>	<p>6</p>	<p>1-IV-9 2-IV-4 2-IV-5 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10 4-IV-7 5-IV-12</p>	<p>Ae-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-7 Ae-IV-8 B-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-6</p>	<p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>[Lesson 4] [Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</p> <p>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>7. 引導學生完成Using a Graphic Organizer的閱讀策略練習，及Reading的理解測驗。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 複習Reading的課文及單字。</p> <p>2. 進行教學活動。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 複習Reading的課文及單字。</p> <p>2. 進行教學活動。</p> <p>[Word Bank 1、Word Bank 2]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p>

					<p>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</p> <p>[Grammar Review 1]</p> <p>1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書複習感官動詞及連綴動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Circla的題目。</p> <p>5. 以電子教科書複習特殊動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write 及Read and Fill In的題目。</p> <p>[Grammar Review 2]</p> <p>1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書複習被動語態，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放B部分Listen and Choose the Best Respond音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答即</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>可。</p> <p>5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字,或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 指導請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p>		
第9週-第10週	B1-B3總複習	6	1-IV-9 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 2-IV-10 2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 5-IV-12 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-7 Ae-IV-8 B-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-6 C-IV-4 D-IV-2	1. 能正確理解並使用B1-B3單字。 2. 能正確理解並使用B1-B3文法。 3. 能正確理解並使用B1-B3閱讀策略。 4. 能正確理解並使用B1-B3聽力策略。	1. 複習B1-B3單字。 2. 複習B1-B3文法。 3. 複習B1-B3閱讀策略。 4. 複習B4-B6聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	
第11週-第13週 (第12週段考週)	B4-B6總複習	6	1-IV-9 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 2-IV-10 2-IV-14 3-IV-12 5-IV-11 5-IV-12 6-IV-4	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-7 Ae-IV-8 B-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-6 C-IV-4 D-IV-2	1. 能正確理解並使用B4-B6單字。 2. 能正確理解並使用B4-B6文法。 3. 能正確理解並使用B4-B6閱讀策略。 4. 能正確理解並使用B4-B6聽力策略。	1. 複習B4-B6單字。 2. 複習B4-B6文法。 3. 複習B4-B6閱讀策略。 4. 複習B4-B6聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

			6-IV-6 7-IV-2 8-IV-5 9-IV-2					
第14週	會考考題講解	2	1-IV-9 3-IV-4 3-IV-6 3-IV-9 3-IV-10 9-IV-1 9-IV-2 9-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 Ae-IV-7 Ae-IV-8 D-IV-1 D-IV-2 D-IV-3 D-IV-4	1.能正確理解會考考題中出現之單字。 2.能正確理解並使用會考考題中出現之文法。 3.能正確理解並使用閱讀策略於會考考題中。	1.複習B1-B6單字。 2.複習B1-B6文法。 3.複習B1-B6閱讀策略。		
第14週-第16週	影片賞析-絕地救援	5	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-2 2-IV-5 3-IV-3 3-IV-9 5-IV-1 6-IV-4 6-IV-5 6-IV-6	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-2 B-IV-8 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-4	1.能正確理解影片中出現之單字。 2.能正確理解並使用影片中出現之慣用句及其文法。 3.能正確理解對話所欲表達之涵義。	1.播放30分鐘影片 2.從影片中抽中出現之生活實用單字、對話進行講解。 3.對影片中出現之各類自然及科技用語進行說明。 4.重複1-3步驟直至影片結束。 5.引導學生對劇情中特定片段進行討論。	討論發表	科技教育
第16週-第17週	影片賞析-關鍵少數	4	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-2 2-IV-5 3-IV-3 3-IV-9 5-IV-1 6-IV-4 6-IV-5 6-IV-6 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-2 B-IV-8 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-4	1.能正確理解影片中出現之單字。 2.能正確理解並使用影片中出現之慣用句及其文法。 3.能正確理解對話所欲表達之涵義。	1.播放30分鐘影片 2.從影片中抽中出現之生活實用單字、對話進行講解。 3.對影片中出現之場景並對當時所採行之種族歧視政策進行說明。 4.重複1-3步驟直至影片結束。 5.引導學生對劇情中特定片段進行討論。	討論發表	人權教育
第17週-第18週	影片賞析-高年級實習生	3	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-2 2-IV-5 3-IV-3 3-IV-9 5-IV-1 6-IV-4 6-IV-5 6-IV-6	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-2 B-IV-8 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-4	1.能正確理解影片中出現之單字。 2.能正確理解並使用影片中出現之慣用句及其文法。 3.能正確理解對話所欲表達之涵義。	1.播放30分鐘影片 2.從影片中抽中出現之生活實用單字、對話進行講解。 3.對影片中出現之各類職場用語及生活對話進行說明。 4.重複1-3步驟直至影片結束。 5.引導學生對劇情中特定片段進行討論。	討論發表	生涯規劃教育 家庭教育

			8-IV-4					
第18週	畢業典禮準備	1						