

彰化縣縣立萬興國民中學 110學年度第1學期九年級社會領域科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3</p>				

	<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題 融入</p>	<p><b>性別平等教育</b>          性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。          性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。          性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。          性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。          性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。          性J13了解多元家庭型態的性別意涵。          性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>人權教育</b>          人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。          人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。          人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>環境教育</b>          環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。          環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。          環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。          環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。          環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。          環J11了解天然災害的人為影響因子。          環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。          環J13參與防災疏散演練。</p> <p><b>海洋教育</b>          海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。          海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。          海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。          海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。          海J6了解與日常生活相關的海洋法規。          海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。          海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>

海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習內容	學習表現				
第1至3週	單元1 漠南非洲的自然環境和文化發展／地理	3	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 了解漠南非洲的地形分布。 2. 知道漠南非洲的氣候特色。 3. 認識漠南非洲人民傳統維生方式。 4. 了解漠南非洲所具有的多元文化。 5. 了解漠南非洲文化對其他國家文化的影響。 6. 了解西方殖民歷史對漠南非洲文化的影響。	1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環J8
第1至3週	單元1 西亞與非洲的古文明／歷史	3	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 認識兩河流域、波斯人及希伯來人等西亞古文明的文化。 2. 認識埃及古文明的文化發展、宗教與文化成就。	1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	海J9
第1至3週	單元1 選擇與機會成本／公民	3	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 了解選擇的重要性，以及經濟財與自由財。 2. 認識機會成本的概念。 3. 了解如何用機會成本的概念來進行選擇。	1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性J4 人J1 人J4 人J5

			行為？					
第4-6週	單元2 漠南非洲的經濟發展	3	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 認識殖民地式經濟活動。 3. 了解漠南非洲經濟發展的困境。 4. 認識漠南非洲內戰頻繁與西方殖民歷史的關聯。 5. 了解漠南非洲國家面對減貧議題的現況。	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環J1 環J8 海J5 海J6 海J9
第4-6週	單元2 希臘與羅馬的古文明／歷史	3	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 認識古希臘的城邦政治。 2. 認識波希戰爭對古希臘發展的重要性。 3. 認識亞歷山大東征與希臘化時代的發展。 4. 了解古希臘及希臘化時代在文學、宗教及史學等各方向的成就。 5. 認識古羅馬從共和時期到東西羅馬時期的政治發展。 6. 認識古羅馬的文化成就。	2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性J12 海J5 海J6
第4-6週	單元2 誘因／公民	3	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	1. 認識誘因，以及誘因對行為的影響。 2. 了解人為何對同一誘因會有不同的反應。	2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性J1 性J3 性J4 性J5 性J12 性J14
第7週 (第1次定期評量)	複習第1次定期評量範圍與進行補	3	社1a-IV-1 地1a-IV-1 歷 Na-IV-1	地 Bg-IV-1 地 Bg-IV-2 社1a-IV-1	複習地理、歷史、公民第1次定期評量範圍之學習目標	複習定期評量範圍與進行補救教學	口頭評量、紙筆測驗	

	救教學		公 Bl-IV-1 公 Bl-IV-2 公 Bl-IV-3 地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4 歷 Na-IV-2 公 Bm-IV-1 公 Bm-IV-2	社2c-IV-1 社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 社1a-IV-1 歷1a-IV-2 歷1c-IV-2 公1a-IV-1 公1b-IV-1				
第8至10週	單元3歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 / 地理	3	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	1.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候與資源利用。 2.了解基督宗教對歐洲及俄羅斯文化的影響。 3.了解二戰後 歐洲各國及俄羅斯的產業發展。 4.認識歐洲各國及俄羅斯的地標。	3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？ 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環J4 環J8 環J10 環J11 海J3 海J12 海J13
第8至10週	單元3普世宗教的起源與發展 / 歷史	3	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.認識印度的種姓制度與佛教的起源。 2.了解佛教的起源與北傳。 3.認識基督教的創立與早期發展過程。 4.認識基督教於中世紀時期在西歐與東歐的發展。 5.認識伊斯蘭教的創立與發展。 6.了解阿拉伯帝國、賽爾柱帝國和鄂圖曼帝國等伊斯蘭國家的發展。 7.認識伊斯蘭世界的貿易活動與文化傳播	3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性J12 人J4 人J5 海J5 海J6

第8至10週	單元3資源分配／公民	3	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	1.了解價格如何影響資源的分配。 2.認識資源分配的方式與其利弊。 3.以新冠肺炎的案例反思資源分配方式的合理性。	3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2資源該如何分配？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人J1 人J4 人J5
第11至13週	單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟／地理	3	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.了解歐洲區域整合的各個面向。 2.認識歐盟的發展與問題。 3.認識蘇聯解體後的區域整合與國協。 4.了解國協的經貿發展。	4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環J8 環J10 環J11 海J1 海J2 海J3 海J12 海J13
第11至13週	單元4近代歐洲的革新／歷史	3	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.認識文藝復興的背景與精神。 2.認識文藝復興的成就。 3.認識宗教改革的背景。 4.了解宗教改革各教派的理念與發展。 5.了解天主教的傳播過程。 6.了解科學革命的成就與影響。 7.了解啟蒙運動的理想與成就。	4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海J5 海J9 海J13
第11至13週	單元4交易與專業分工／公民	3	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	1.了解從自給自足到交易的發展過程與原因。 2.認識交易與專業分工間的關聯。 3.了解國際貿易的利弊。	4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性J3 性J12 性J13 性J14

			轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。			4-3 國際貿易的利與弊		
第14週 (第2次定期評量)	複習第2次定期評量範圍與進行補救教學	3	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 歷 Nb-IV-1 歷 Nb-IV-2 歷 Nb-IV-3 公 Bl-IV-4 公 Bl-IV-5 地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4 歷 Oa-IV-1 歷 Oa-IV-2 歷 Oa-IV-3 公 Bn-IV-1 公 Bn-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1a-IV-1 社1a-IV-1 歷1a-IV-2 歷1c-IV-2 社2c-IV-1 社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 社1a-IV-1 歷1a-IV-2 社2c-IV-1 社1a-IV-1 公1a-IV-1	複習地理、歷史、公民 第2次定期評量範圍之學習目標	複習定期評量範圍與進行補救教學	口頭評量、 紙筆測驗	
第15至17週	單元5美洲的移民與農牧業發展／地理	3	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 認識北美洲及中南美洲的多元族群分佈。 2. 了解北美洲的自然環境。 3. 認識北美洲的商業性農牧業與自然環境的關聯。 4. 了解中南美洲的自然環境。 5. 認識中南美洲的熱帶栽培業與自然環境的關聯。	5-1 美洲有哪些多元族群？ 5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 參與討論及學習歷程檔案	環J7 環J10 環J11 環J12 環J13 海J12
第15至17週	單元5歐洲的海外擴張	3	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳	社1a-IV-1 發覺生活的經驗或社會現象與	1. 了解歐洲各國在亞、非、美洲等區域的海外	5-1 歐洲的海外探險	口頭問答、 課堂觀察紀	性J12 人J4

	／歷史		教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	探險。 2.了解耶穌會在東亞的傳教事業與文化交流。 3.認識歐洲國家在美、澳的殖民歷史及對當地原住民族文化的影響。	與傳教 5-2 歐人殖民美洲與澳洲	錄、參與討論及學習歷程檔案	人J5 海J9 海J13
第15至17週	單元5貨幣與科技應用／公民	3	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會 想要賣外幣?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	1.認識貨幣的產生與功能。 2.了解貨幣與儲值卡及信用卡有何不同。 3.認識國際貿易、外匯與外幣買賣等的概念。	5-1 為什麼會出現貨幣? 5-2貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同? 5-3 為什麼需要買賣外幣?	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性J4 性J3 性J12 性J14 人J1 人J4 人J5
第18至20週	單元6美洲的工商業與經濟發展／地理	3	地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性	1.認識北美洲的工商業發展及其特色。 2.認識中南美洲的工商業發展的特色與案例。 3.了解北美洲與中南美洲經濟發展的現況與	6-1 美洲的工商業發展有哪些特色? 6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	環J7 環J10 環J11 環J12 環J13 海J12

				的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	差異。 4.了解北美洲與中南美洲的區域合作趨勢與進展。	異？		
第18至20週	單元6近代的南亞與東南亞／歷史	3	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.認識蒙兀兒帝國的歷史與發展。 2.了解歐洲各國在印度殖民對蒙兀兒帝國造成的影響。 3.認識東印度公司的成立與殖民統治。 4.了解英國殖民統治對印度文化與宗教的影響。 5.認識荷蘭在東亞的發展，與荷蘭東印度公司在東亞的殖民統治。	6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2 荷蘭東印度公司的發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性J12 人J4 人J5 海J9 海J13
第18至20週	單元6科技發展與生活／公民	3	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 【延伸探究】日常生活中，國中學生如何因應科技	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.了解資訊科技、生物科技等科技發展，對人類生活的影響。 2.認識科技發展對公共事務參與的影響。	6-1 科技發展如何改變我們的生活？ 6-2 科技發展對公共事務參與的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性J3 性J4 性J12 性J14

			帶來的風險?				
第21週 (第3次定期評量)	複習第3次定期評量範圍與進行補救教學	3	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 歷 Ob-IV-1 歷 Ob-IV-2 公 Bp-IV-1 公 Bp-IV-2 公 Bp-IV-3 公 Bp-IV-4 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4 歷 Ob-IV-3 公 De-IV-1 公 De-IV-2	社1a-IV-1 地1a-IV-1 歷1a-IV-2 歷1c-IV-1 歷1c-IV-2 社2c-IV-1 公1a-IV-1 地1b-IV-1 歷1b-IV-1 社3c-IV-1	複習地理、歷史、公民第3次定期評量範圍之學習目標	複習定期評量範圍與進行補救教學	口頭評量、紙筆測驗

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週),如行列太多或不足,請自行增刪。

3.各年級段考時間:

(1)七、八年級:上學期為第7、14、21週;下學期為第7、14、20週。

(2)九年級:上學期為上學期為第7、14、21週;下學期為第7、12週。

4.九年級會考時間:下學期第13週。會考後規劃為第14週至18週。

## 彰化縣縣立萬興國民中學 110學年度第2學期九年級社會領域/科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>環境教育</p> <p>環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p>				

海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  
 海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  
 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  
 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  
 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  
 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

性別平等教育

性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

人權教育

人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  
 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  
 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

品德教育

品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方 式	融入議題 內容重點
			學習內容	學習表現				
第1至3週	單元1地名 怎麼來？/ 地理	3	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的	1.了解臺灣地名的由來。 2.了解臺灣地名演進的歷程。	1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 認識許多地名並瞭解地名的由來各有其原因，可能是自然樣貌、生產行業或是開墾歷程等。	口頭問答、參與討論、紙筆測驗	環J8

				選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
第1至3週	單元1現代國家的形成/歷史	3	<p>歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷Qa-IV-2工業革命與社會變遷。</p> <p>歷R-IV-1從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>1.認識美國獨立的背景與經過及其政治體制。</p> <p>2.認識法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。</p> <p>3.分析工業革命的發展與社會變革。</p>	<p>1.分析十八世紀工業革命起源於英國的原因。</p> <p>2.分析工業革命對紡織業及交通帶來哪些改變？</p> <p>3.分析工業革命對人類社會帶來的利弊。</p> <p>4.分析美國獨立運動的原因、經過及其影響，並說明獨立宣言的內容與意義。</p> <p>5.說明法國大革命原因、經過及其影響。</p> <p>6.說明拿破崙崛起對近代歐洲政治的影響。</p>	口頭問答、參與討論、紙筆測驗	海J9
第1至3週	單元1市場競爭/公民	3	<p>公 Cf-IV-1廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>1.探究廠商間的競爭對消費者有何影響。</p> <p>2.認識廠商可能的競爭方式有哪些。</p> <p>3.理解知道為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高的原因。</p> <p>4.了解消費者權益受到侵害時該如</p>	<p>1.說明廠商間的競爭對消費者有何影響。</p> <p>2.分析廠商可能的競爭方式。</p> <p>3.說明為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高的原因。</p> <p>4.介紹消費者權益受到侵害時尋求救濟的管道。</p>	口頭問答、參與討論、紙筆測驗	性J4 人J1 人J4 人J5

				公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	何尋求救濟。			
第4-6週	單元2地名與產業/地理	3	地Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解各地方特色產業的發展背景與條件。</li> <li>2.探討地方產業轉型的可行方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</li> <li>2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</li> <li>3.認識地方產業的轉型方向</li> </ol>	口頭問答、參與討論、紙筆測驗	環J8
第4-6週	單元2民族主義與帝國主義的興起與影響/歷史	3	<p>歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。</p> <p>歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷R-IV-1從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分析民族主義與國家建立的關聯性。</li> <li>2.了解德國與義大利建國的過程。</li> <li>3.了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。</li> <li>4.對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分析啟蒙運動、美國獨立及法國大革命對拉丁美洲獨立的影響。</li> <li>2.分析巴爾幹半島有「歐洲火藥庫」之稱的原因。</li> <li>3.比較德、義兩國統一建國的異同。</li> <li>4.說明帝國主義侵略非洲過程。</li> <li>5.說明帝國主義侵略亞洲過程。</li> <li>6.說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。</li> </ol>	口頭問答、參與討論、紙筆測驗	海J9
第4-6週	單元2全球化的影響/	3	公 Cf-IV-1廠商間的競爭對消費者有何	社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析	1.認識全球化過程帶來的現象與議	1.介紹全球化過程帶來的現象與議題。	口頭問答、參與	性J4 人J1

	公民		<p>影響？ 公 Cf-IV-2廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>題。 2.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3.探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>2.分析全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3.說明我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>討論、紙筆測驗</p>	<p>人J4 人J5</p>
<p>第7至9週 (第7週:第1次定期評量)</p>	<p>單元3從產地到餐桌/地理</p>	3	<p>地Cb-IV-1農業生產與地理環境。</p>	<p>歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>1.了解農業生產與自然環境的關係。 2.認識食物運銷與國際貿易的關係。 3.認識臺灣飲食文化特色與危機。</p>	<p>1.瞭解臺灣農業受到那些自然環境的限制，以及臺灣人如何努力突破困境，並成功外銷國際。 2.認識臺灣的糧食作物生產狀況與糧食自給率的意義，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 3.瞭解環境如何影響一地區的飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而逐漸改變。 4.認識全球化時代下的飲食文化，包含臺灣常見的新住民們帶來的家鄉料理，同時理解我們常見的庶民小吃其實相當國際化；反過來許多跨國企業為了融入當地市場，反而「在地化」的推出因地制宜的產品。</p>	<p>口頭問答、參與討論、紙筆測驗</p>	<p>環J4 環J8 環J10 環J11 海J3 海J12 海J13</p>
<p>第7至9週 (第7週:第1次定期評量)</p>	<p>單元3兩次大戰與世界局勢的變動</p>	3	<p>歷Qb-IV-3第一次世界大戰。 歷Qc-IV-1戰間期的</p>	<p>社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>1.了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p>	<p>1.說明第一次世界大戰始末。 2.分析巴黎和會和國</p>	<p>口頭問答、參與討論、紙</p>	<p>海J9</p>

量)	/歷史		世界局勢。 歷Qc-IV-2第二次世界大戰。 歷R-IV-1從主題Q挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	象。 公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	2.了解戰間期各國的發展。 3.探究第二次世界大戰爆發的背景及影響。	際聯盟。 3.介紹蘇聯共產政權發展。 4.說明美國經濟大恐慌和羅斯福新政。 5.分析歐洲極權政治。 6.比較兩次世界大戰的異同。	筆測驗	
第7至9週 (第7週:第1次定期評量)	單元3智慧財產權的保障與運用/公民	3	公 Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中, 如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。	1.了解智慧財產權的重要性。 2.知道如何保障智慧財產權。 3.認識合理使用他人著作的方式。 4.理解侵害他人著作需負的責任。	1.說明何謂智慧財產權與如何保障智慧財產權。 2.介紹合理使用他人著作的方式。 3.分析侵害他人著作需負的責任。	口頭問答、參與討論、紙筆測驗	性J4 人J1 人J4
第10至12週 (第12週:第2次定期評量)	單元4食安問題面面觀/地理	3	地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的	1.認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2.了解如何正確應對食安問題。 3.經由活動設計了解身邊的食安問題。	1.由地理角度看食安問題的成因 2.討論一人地互動中的食安問題與解決策略, 討論農地汙染問題以及產銷履歷。 3.探討解決食安問題的策略	口頭問答、參與討論、紙筆測驗	環J8 環J10 環J11 海J1 海J2 海J3 海J12 海J13

				內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
第10至12週(第12週:第2次定期評量)	單元4戰後世界的發展/歷史	3	歷Qc-IV-3從兩極到多元的戰後世界。 歷R-IV-1從主題Q挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	1.掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 2.探究第三世界的發展原因。 3.了解蘇聯瓦解的原因。 4.認識多元世界的互動。	1.分析冷戰時代形成的原因及其對世界局勢的影響。 2.比較柏林危機和古巴危機,說明其中異同。 3.分析以阿衝突原因和對中東政局的影響。 4.介紹第三世界成員、特性及其對世局的影響。 5.分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 6.介紹全球化興起原因及未來趨勢。	口頭問答、參與討論、紙筆測驗	海J5 海J9 海J13
第10至12週(第12週:第2次定期評量)	單元4現代公民與媒體識讀/公民	3	公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性? 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2.了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。	1.介紹媒體與社群網路是如何形成公共意見的。 2.分析媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.說明媒體素養對現代公民的重要性。	口頭問答、參與討論、紙筆測驗	性J3 性J12 性J13 性J14
第13週	總複習:第1	3	第1至6冊	歷1a-IV-1	複習第1至6冊	複習第1至6冊	口頭問	

(國中教育會考)	至6冊			<p>歷1a-IV-2 地1a-IV-1 地1a-IV-2 公1a-IV-1 社1b-IV-1 歷1b-IV-1 歷1b-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2 公1b-IV-1</p>			答、參與討論、紙筆測驗	
第14週	認識世界文化遺產	3	<p>歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。</li> <li>2. 認識聯合國教科文組織的功能。</li> <li>3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點</li> <li>2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產</li> <li>3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因。 [世界遺產潛力點- 文化部文化資產局]</li> </ol>	影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享	
第15週	地圖的歷史 台灣小旅行	3	<p>地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解地圖的歷史及演變。</li> <li>2. 了解台灣過去街景的樣貌。</li> <li>3. 規劃台灣旅遊行程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。</li> <li>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</li> <li>3. 利用線上資源（台灣百年歷史地圖）找找自己家鄉過去的樣貌。</li> <li>4. 請學生們思考在臺灣最想去拜訪的地方，並規劃臺灣小旅行的旅遊行程。</li> </ol>	影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享	

第16週	言論自由 無上限?	3	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點? 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響?	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法, 並播放影片。 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。 4. 請學生上網查找言論自由的相關案例並分享。	影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享	品J5 人J5
第17週	非政府組織 NGO	3	公Da-IV-3 日常生活中, 僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎? 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1. 了解非政府組織的功能。 2. 了解台灣及全球的分政府組織。 3. 了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。	1. 請學生說一說什麼是非政府組織、平常聽過哪些非政府組織。 2. 播放影片 參考影片: 獨立特派員 第606集 (走讀 NGO) 3. 討論影片內容: 何謂非政府組織、非政府組織的功能等。 4. 學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體, 並上台分享。	影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享	人J11 人J12
第18週 【畢業週】	N分鐘看完 谷阿莫的故事~智慧財產權的保障與分享  生活法律小學堂	3	公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障? 日常生活中, 如何合理使用他人的著作? 侵害著作權須負的法律責任有哪些?	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1 評估社會	1. 運用生活中的社會事件, 比較社會現象的多種解釋觀點, 並提出自己的看法。 2. 珍視智慧財產權的重要性並願意付諸行動, 合理使	1. 請學生檢視自己日常使用的線上應用程式, 覺察科技發展對自己生活的影響。 2. 請學生思考: 運用網路資訊探究科技發展對自己生活帶來的影響是正向還是負向較	影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享	

			領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	用他人著作。 3.使用文字和言語表達方式，呈現並解釋探究結果。 4.學會探究社會事件，並能聆聽他人意見，表達自己的觀點，並能以同理心與他人討論。	多，省思科技產品的使用是融入生活還是造成生活隔閡。 3.請學生上網查找網紅涉及侵犯智慧財產權遭起訴事例。 4.進行探究思辨智慧財產權的保障範疇與目的。 5.請學生查詢：生活常見的法律案件，並上台分享。		
--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

3.各年級段考時間：

(1)七、八年級：上學期為第7、14、21週；下學期為第7、14、20週。

(2)九年級：上學期為上學期為第7、14、21週；下學期為第7、12週。

4.九年級會考時間：下學期第13週。會考後規劃為第14週至18週。