

彰化縣立萬興國民中學110學年度第一學期八年級科技領域

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節。
課程目標	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2.認識模組化程式。 3.認識陣列。 4.使用Scratch完成程式專題。 <p>第二篇 生活科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2.學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3.學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4.認識車輛結構與動力的傳動方式。 				

	5.學習電路銲接。							
領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。							
重大議題融入	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
—	第1章資訊與社會	1	運p-IV-	資H-IV-	1. 認識資訊科技	1. 說明使用資訊科技	1. 課堂討論	【人權教育

8/30-9/03	1-1 資訊科技的社會議題	<p>2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保</p>	<p>4:媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資H-IV-5:資訊倫理與法律。</p>	<p>的社會議題：</p> <p>(1)網路成癮</p> <p>(2)網路霸凌</p>	<p>時，不正確的態度與方法，可能會造成身、心、財產的危害。</p> <p>2. 網路成癮：</p> <p>(1)利用網路成癮量表與學生互動，檢測學生使用網路的習慣是否正常。</p> <p>(2)網路成癮症狀包括：注意力不足、情緒焦慮、憂鬱、社交畏懼等。</p> <p>(3)過度沉迷網路易影響日常生活，危及身心健康，應多培養參加戶外活動的習慣。</p> <p>3. 網路霸凌：</p> <p>(1)提示學生應該抱持同理心，希望別人怎麼對待你，就應該以相同方式對待他人。</p>	2. 紙筆測驗	<p>】</p> <p>人J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
-----------	---------------	--	---	---	---	---------	---

			護自己與尊重他人。 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			(2)說明如果遇到網路霸凌時的處理方式，例如：求助學校輔導室、撥打諮商機構專線。		
一 8/30-9/03	緒論設計好好用 緒論設計好好用	1	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2:能了解科技	生N-IV-2:科技的系統。 生P-IV-4:設計的流程。 生S-IV-2:科技對社會與環境	1. 瞭解科技系統的模式。 2. 瞭解設計的意義。 3. 舉例日常生活的設計項目。 4. 瞭解商業考量設計的重點。 5. 認識設計思考的流程。	1. 詢問學生曾經聽過那些系統？例如：神經系統、生態系統、電腦系統、網路系統等。 2. 說明科技系統模式的概念。 3. 利用圖2-0-1解說空調系統如何對應到科技系統。 4. 引導學生腦力激盪：什麼是設計？	1. 課堂討論	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

			<p>產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>的影響。</p>		<p>5. 以空調為例，引導學生思考如何規畫與設計居家空調。</p> <p>6. 總結說明什麼是設計</p> <p>7. 簡介各種設計的範疇與設計內容。</p> <p>8. 以手機為例，說明企業為何在同時期會推出不同規格的商品？</p> <p>9. 說明商業對於設計的考量重點：使用者需求、商業發展性、科技可行性。</p> <p>10. 從手機或電腦作業系統的UI和UX的觀點切入，說明同理心與定義需求對於設計的重要性。</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
<p>二 9/06-9/10</p>	<p>第1章資訊與社會 1-1資訊科技的社會議題</p>	<p>1</p>	<p>運p-IV-2:能利用資訊</p>	<p>資H-IV-4:媒體與資訊</p>	<p>1. 認識資訊科技的社會議題： (1)網路交友</p>	<p>1. 網路交友： (1)網路交友可跨越時空、匿名的特性，</p>	<p>1. 課堂討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J8:了解</p>

			<p>科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重</p>	<p>科技相關社會議題。</p> <p>資H-IV-5:資訊倫理與法律。</p>	<p>(2)網路詐騙</p> <p>(3)惡意程式</p>	<p>易讓真實與謊言難以分辨，因此要更提高警覺。</p> <p>(2)可請學生查詢網路交友的社會案件，並加以討論其安全性、自保方法。</p> <p>2. 網路詐騙：</p> <p>(1)說明的常見詐騙手法，提示學生除了要避免貪小便宜，還要時時提高警覺，避免受騙。</p> <p>(2)若碰到疑似詐騙的事件時，應即時撥打165專線求助。</p> <p>3. 惡意程式：</p> <p>(1)惡意程式通常來自任意下載軟體、點擊不明連結，會危害資訊安全。</p> <p>(2)有些正版軟體在安裝時，也會附帶安</p>		<p>人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------	---	--	--

			他人。 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			裝其他軟體，稱為「流氓軟體」，因此在安裝時須多注意。 (3)保護資訊安全方式：安裝防毒軟體、避免下載來路不明的軟體、定期更新作業系統等。		
二 9/6-9/10	緒論 設計好好用 緒論 設計好好用	1	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2:能了解科技產品的基本原	生N-IV-2:科技的系統。 生P-IV-4:設計的流程。 生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 瞭解科技系統的模式。 2. 瞭解設計的意義。 3. 舉例日常生活的設計項目。 4. 瞭解商業考量設計的重點。 5. 認識設計思考的流程。	1. 從出發點與問題來源，解說設計思考與問題解決兩者的差異性。 2. 以改善照明為例，引導學生從同理心開始，設想不同人物對照明需求的差異，並鼓勵發言。 3. 與學生共同討論前述同理心所提及使用者需求的內容， 4. 與學生共同針對上述需求，定義設計需	1. 課堂討論	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】

			理、發展歷程、與創新關鍵。			求，並書寫在黑板上。 5. 帶領學生發想可行的燈具構想，參考介紹各式燈具及其構造，引導學生思考燈具的可行設計。 6. 找一些失敗的照明設計案例(例如：沒加燈罩的燈泡太刺眼、昏黃的廚房照明...)，解說製作原型與測試修正對設計的重要性。		涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
三 9/13-9/17	第1章資訊與社會 1-2媒體識讀	1	運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運a-IV-	資H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資H-IV-5:資訊倫理與	1. 認識媒體識讀。	1. 說明我們接收到的訊息不一定正確，可能是有特定目的、被刻意篩選的假訊息等。接收時必須謹慎思考判斷，避免被誤導。 2. 業配新聞： (1)詢問學生是否曾	1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】

		<p>1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興</p>	<p>法律。</p>		<p>因為電視節目、報章雜誌的介紹而進行消費。</p> <p>(2)是否發現某個節目會一直刻意出現特定產品的現象？</p> <p>(3)說明「節目廣告化」與「廣告節目化」。</p> <p>3. 新聞立場：</p> <p>(1)詢問學生家中是否會固定收看特定頻道的新聞？為什麼？</p> <p>(2)以同一事件的不同新聞報導，說明媒體立場會影響呈現的結果。</p> <p>(3)不同報導可能都是事實，但不一定全面，我們要能獨立思考，對新聞事件加以判斷。</p> <p>4. 網路謠言：</p> <p>(1)詢問學生是否收</p>	<p>品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	------------	--	---	---

			趣，不受性別限制。			<p>到過、聽過什麼樣的謠言？如何知道這是謠言？既然是謠言，為什麼還會傳播開來？</p> <p>(2)介紹各大關謠專區，強調：「不經查證，拒絕轉發」，以免成為謠言的幫凶。</p> <p>5. 說明如何以媒體識讀的六個方向來檢視訊息，培養獨立思考的能力。</p> <p>6. 搭配習作「實作活動」，以新聞報導中的社會議題為例，進行媒體識讀的練習。</p>		
三 9/13-9/17	<p>第1章風力汲水器 活動：活動概述、 界定問題</p> <p>1-2汲水器設計</p>	1	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製	生P-IV-4:設計的流程。	<p>1. 能根據任務目標設計製作汲水器。</p> <p>2. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的</p>	<p>1. 請學生分享利用「風」作為能源或動力的實例。</p> <p>2. 引導學生思考「各種輸送水源」的方法。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>

			<p>作的基本概念。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-</p>	<p>材料。</p>	<p>3. 簡單介紹主題活動：根據任務目標與條件限制設計汲水器，並使用適合的材料完成製作及測試修正。</p> <p>4. 由活動概述引入教學重點：</p> <p>(1)傳動方式的發想、歸納與設計產出。</p> <p>(2)材料的特性與加工方法的選擇。</p> <p>5. 介紹汲水器各部位名稱。</p> <p>6. 說明葉片設計、結構穩定度、傳動摩擦力、水的阻力、取水速度的等因素對汲水器效能的影響。</p> <p>7. 交代學生當週作業：查找資料、繪製概念草圖。</p>		<p>科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8:利用創意思考的技巧。</p>
--	--	--	---	------------	--	--	--

			<p>1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>作科技 產品以 解決問 題。</p> <p>設c-IV- 2:能在 實作活 動中展 現創新 思考的 能力。</p> <p>設c-IV- 3:能具 備與人 溝通、 協調、 合作的 能力。</p> <p>設s-IV- 1:能繪 製可正 確傳達 設計理</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			念的平面或立體設計圖。					
四 9/20-9/24	第1章資訊與社會 1-3資訊倫理與網路禮儀	1	運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2:能了解資訊科技相	資H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資H-IV-5:資訊倫理與法律。	1. 認識資訊倫理的四大議題。 2. 認識網路禮儀。 3. 科技廣角：無人車的資訊倫理。	1. 介紹PAPA理論，說明使用資訊科技時，均應符合這四項議題的精神。 (1)資訊隱私權（privacy）。 (2)資訊準確性（accuracy）。 (3)資訊所有權（property）。 (4)資訊可及性（accessibility）。 2. 網路禮儀的基本出發點是「己所不欲、勿施於人」，以尊重他人為前提，做出合乎基本規範的行為。 3. 討論無人車的道德難題，說明科技發展	1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			仍有許多倫理議題需要克服。		【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
四 9/20-9/24	第1章風力汲水器 活動：活動概述、 界定問題 1-2汲水器設計	1	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基	生P-IV-4:設計的流程。	1. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工	1. 說明主題活動的實施細節： (1)確認製作時間與可用材料工具。 (2)參考1-1動力與機械以及1-3測試修正進行汲水器設計規畫	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7:依據

			<p>本概念。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主</p>	<p>工具。</p> <p>3. 學習風扇設計相關知識。</p>	<p>。</p> <p>2. 說明評量規準。</p> <p>3. 進行汲水器風扇測試：</p> <p>(1)介紹變因控制的實驗方法。</p> <p>(2)說明如何使用測試架進行風扇效能測試。</p> <p>(3)引導學生製作風扇進行測試，並記錄結果。</p> <p>(4)選擇適合的風扇設計、於習作繪製風扇設計圖。</p>		<p>設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8:利用創意思考的技巧。</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

			<p>動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>					
五 9/27-10/1	<p>第2章模組化程式—幾何藝術家</p> <p>2-1正多邊形小畫家</p>	1	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p>	<p>1. 觀察幾何圖形的規律與特徵。</p> <p>2. 學習使用Scratch中的重複結構積木。</p>	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>2. 逐步解析1： (1)說明如何以鉛筆角色畫線。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要</p>

		<p>成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別</p>	<p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>(2)說明如何調整造型中心的位置。</p> <p>(3)說明如何畫出正四邊形：使用重複結構。</p> <p>3. 說明「初始狀態」的意義與重要性，提醒學生注意初始狀態的設定，避免錯誤。</p> <p>4. 手腦並用：利用三角形、四邊形，以及其外角和的概念，說明正多邊形的相關概念。</p>		<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	---------------------------------

			限制。 運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。					
五 9/27-10/1	第1章風力汲水器 活動：設計製作、 測試修正 1-2汲水器設計 1-3測試修正 1-4機具材料	1	設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-1:能運	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具	1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	1. 請學生檢視先前繪製的草圖，進行修正與改善。 2. 小組選定設計方案並繪製零件圖。 3. 檢視各組方案與零件圖，引導學生根據意見進行修正。 4. 設計圖面確認無誤的組別，可領取材料進行材料放樣。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8:利用

			<p>用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設s-IV-</p>	<p>操作與使用。</p>				<p>創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>
--	--	--	--	---------------	--	--	--	---

			<p>1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>					
六 10/4-10/8	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-1正多邊形小畫家	1	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式</p>	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>1. 觀察幾何圖形的規律與特徵。</p> <p>2. 使用重複結構設計程式。</p> <p>3. 完成2-1小試身手。</p>	<p>1. 逐步解析2：依輸入畫正多邊形。</p> <p>(1)設定詢問：利用詢問積木輸入邊數。</p> <p>(2)畫正多邊形：依邊數決定重複結構執行次數，並隨之調整旋轉角度。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>

		<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運p-IV-1:能選</p>	<p>設計與問題解決實作。</p>		<p>2. 當邊數較多時，正多邊形可能會因Scratch舞臺限制而變形，可引導學生利用除法運算，依輸入邊數調整邊長設定。</p> <p>3. 觀察正多邊形的變化，可以發現邊數越多，其圖形越接近圓形，因此要畫圓時，可以視需求，使用多邊形替代圓形。</p> <p>4. 引導學生完成2-1小試身手。</p>		<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	-------------------	--	---	--	---------------------

			用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。					
六 10/4-10/8	第1章風力汲水器 活動：設計製作、 測試修正 1-2汲水器設計 1-3測試修正 1-4機具材料	1	設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能正確且安全的操作加工工具。 3. 了解加工安全意義，體認安全防护用具的重要性。	1. 說明安全防护用具的重要性，並示範穿戴方式。提醒加工時，須將服裝鬆散處固定、長髮綁起、避免垂墜飾品等。 2. 加工前的準備與示範——組裝方式對零件尺寸的影響、材料放樣與標示的方法。 3. 線鋸機加工實務與示範——鋸條選用、銳角鋸切、鏤空圖形鋸切。 4. 鑽床加工實務與示	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8:利用創意思考的技巧。 【安全教育

		<p>不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活</p>			<p>範——鑽頭選用、墊木、導孔。</p> <p>5. 夾具與治具用途介紹與示範。</p> <p>6. 砂磨加工實務與示範——砂磨位置、材料大小限制。</p> <p>7. 示範機具用畢, 清理材料碎屑方式。</p> <p>8. 學生實際操作機具進行加工製作。</p>		<p>】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>動中展現創新思考的能力。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>					
<p>七 10/11-10/15</p>	<p>第2章模組化程式—幾何藝術家</p> <p>2-2有趣的幾何圖形</p>	1	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p>	<p>1. 認識模組化程式設計。</p>	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>(1)延續2-1節程式，增加詢問「要畫出正幾邊形?」、「要畫幾</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要</p>

	<p>【第一次評量週】</p>	<p>成架構與運算原理。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別</p>	<p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>個圖形?」。 (2)依詢問的答案輸入,畫出平均分布的正多邊形。 2.說明運算思維中,會將大問題拆解成小物,而在程式設計中,是將一個大程式拆解成幾個功能獨立且可以重複使用的小程式,這些小程式就稱為「模組」。 3.說明模組化程式設計的優點: (1)多人開發,可提高程式設計效率。 (2)功能模組化,可以重複讀取、使用,節省時間與記憶體空間。 (3)模組化程式有較高的可讀性,易於理解。</p>		<p>詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	------------------------	--	--------------------------------	--	---	--	---------------------------------

			限制。 運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			(4)各模組功能獨立，除錯及維護較容易。		
七 10/11-10/15	第1章風力汲水器 活動：設計製作、 測試修正 1-2汲水器設計 1-3測試修正 1-4機具材料 【第一次評量週】	1	設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1:能主動參與科技實	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具	1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	1. 問題情況與可能成因說明。 2. 介紹修正改善的可用方式。 3. 提醒學生避免錯誤的設計或製作方法，可減少後續測試修正的時間與材料成本。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8:利用

			<p>作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>操作與使用。</p>			<p>創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>
--	--	--	--	---------------	--	--	---

			<p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>					
八 10/18-10/22	第2章模組化程式 —幾何藝術家	1	<p>運t-IV-1:能了</p>	資P-IV-4:模組	1. 認識模組化程式設計。	1. 說明不同程式語言中，會有不同的實踐	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】

	2-2有趣的幾何圖形	<p>解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科</p>	<p>化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>2. 了解Scratch函式的特性。</p> <p>3. 學習如何設定函式。</p>	<p>模組化方式，在Scratch中，是以「函式」表現。</p> <p>2. 將特定功能的程式區塊定義為「函式」，之後即可「呼叫函式」以執行定義好的動作。</p> <p>3. 說明如何建立函式、設定參數。</p> <p>4. 以「畫筆設定」程式為例，將指令定義成函式，引導學生體驗函式的使用方法與功能。</p> <p>5. 說明Scratch函式積木的特性：</p> <p>(1)在Scratch中，由某一個角色所定義的函式積木，就只有該角色本身能呼叫。</p> <p>(2)若其他角色定義一樣名稱的函式，兩</p>	3. 紙筆測驗	閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	------------	--	---	---	--	---------	--

			技之興趣，不受性別限制。運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			者間不會互相影響。		
八 10/18-10/22	第1章風力汲水器 活動：設計製作、 測試修正 1-2汲水器設計 1-3測試修正 1-4機具材料	1	設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設a-IV-	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。	1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	1. 進行汲水器的組裝，並完成活動紀錄。 2. 參考1-3小節，於競賽場地進行測試與修正，直到汲水器符合任務目標。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7:依據設計構想以規劃物

			<p>1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、</p>	<p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>				<p>品的製作步驟。</p> <p>科E8:利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>
--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	---

			<p>協調、 合作的 能力。 設c-IV- 2:能在 實作活 動中展 現創新 思考的 能力。 設s-IV- 2:能運 用基本 工具進 行材料 處理與 組裝。 設s-IV- 3:能運 用科技 工具保 養與維 護科技</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			產品。					
九 10/25-10/29	第2章模組化程式 —幾何藝術家 2-2有趣的幾何圖 形	1	運t-IV-1:能了解資訊系統的 基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運a-IV-	資P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 使用Scratch完成程式設計 (1)使用雙層重複結構 (2)使用「函式積木」功能	1. 逐步解析1：將2-1節程式改寫為模組化程式。 (1)定義函式。 (2)設定參數：邊數。 (3)呼叫函式。 (4)傳入參數：詢問的答案。 2. 可請同學比較「參考程式」中，「初始設定」和「正多邊形」兩個自定義積木，有沒有參數的差別，以此理解參數的作用。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。					
九 10/25-10/29	第1章風力汲水器 活動成果	1	設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料	1. 能根據任務目標設計製作汲水器完成挑戰。 2. 分析、評估競賽結果。	1. 各組進行競賽與評分，記錄競賽成績。 2. 根據競賽結果進行分析，並填寫活動紀錄簿「問題討論」。 3. 教師依據「評量規	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意

			<p>的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-</p>	<p>的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技</p>		<p>準」完成汲水器作品評分。</p>		<p>涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------	--	-----------------------------

			2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設s-IV-3:能運用科技	對社會與環境的影響。				
--	--	--	--	------------	--	--	--	--

			工具保養與維護科技產品。					
十 11/1-11/5	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-2有趣的幾何圖形	1	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4:能應用運算思維解	資P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 使用Scratch「函式積木」功能。 2. 理解雙層重複結構的運用。 3. 完成2-2小試身手。	1. 逐步解析2：增加畫出的正多邊形數量。 (1)設定詢問，由於有兩個提問，因此以變數分別儲存兩個詢問的答案。 (2)依輸入畫正多邊形。 (3)依輸入決定每畫完一個圖形，要轉動幾度。 2. 說明雙層重複結構的使用方式。 3. 引導學生比較39頁參考程式與未使用定義積木的程式，說明模組化程式後，較容易閱讀、理解。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p>			4. 引導學生完成2-2小試身手。		
十 11/1-11/5	第1章風力汲水器 1-1動力與機械	1	設k-IV-1:能了解日常	生P-IV-6:常用的機具	<p>1. 認識科技產品運作原理。</p> <p>2. 學習科技產品</p>	<p>1. 補充1-1動力與機械略過的部分： (1)講解生活中常見</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解</p>

			<p>科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基</p>	<p>操作與使用。</p> <p>生A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>簡易保養、維護、故障排處技巧。</p>	<p>科技產品的運作原理、動力傳遞方式。</p> <p>(2)說明並示範科技產品簡易保養、維護、故障排處技巧。</p>		<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	---	------------------------	---	--	---

			<p>本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>					
十一 11/8-11/12	第3章陣列 3-1認識陣列	1	<p>運t-IV-1:能了</p>	<p>資A-IV-2:陣列</p>	<p>1. 了解何謂陣列。</p> <p>2. 學習陣列表示</p>	<p>1. 手腦並用：利用停車格與同學互動。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】

			<p>解資訊系統的 基本組成 架構與運算 原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科</p>	<p>資料結構的概念與應用。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p>	<p>法。</p>	<p>(1)如何從位置編號找到資料。</p> <p>(2)如何從資料找到位置編號</p> <p>2. 說明陣列的概念：依序編號、存放資料。</p> <p>3. 說明陣列的表示方法。</p> <p>(1)陣列名稱。</p> <p>(2)陣列索引：一般程式由0開始；Scratch中則以1開始。</p> <p>(3)陣列元素：由陣列名稱與陣列索引組成，表示出陣列的特定元素。</p>	<p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	---	---	-----------	---	---

			技之興趣，不受性別限制。					
十一 11/8-11/12	第1章風力汲水器 1-1動力與機械	1	設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。 生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生S-IV-	1. 了解生活科技教室常用機具運作原理。 2. 了解生活科技教室常用機具簡易保養、維護、故障排處技巧。 3. 了解加工安全的重要性。	1. 補充1-1動力與機械略過的部分： (1)說明並示範加工機具簡易保養、維護、故障排處技巧。 (2)播放塵爆新聞影片，說明除塵裝置的重要性，再次提醒加工與環境安全相關概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安

			<p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感</p>	<p>2:科技對社會與環境的影響。</p>				<p>全守則。</p>
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--	-------------

			與公民意識。 設s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。					
十二 11/15-11/19	第3章陣列 3-1認識陣列	1	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題	資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資P-IV-3:陣列程式設計實作。	1. 認識陣列的表示、維度。 2. 認識陣列的操作。	1. 利用停車格為例,說明陣列維度的差別。 2. 說明如何以陣列表示法,表達出特定的陣列元素。 3. 說明如何計算陣列大小。 4. 介紹Scratch中的陣列:清單。 5. 說明如何建立Scratch清單,並將資料放入。 6. 介紹陣列與Scratch	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<ul style="list-style-type: none"> 。運t-IV-4:能應用運算思維解析問題 。運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 			<p>清單的名詞對應。</p> <p>7. 介紹陣列常用的操作與操作情形狀況。</p>		
十二 11/15-11/19	第2章動力越野車 活動：活動概述 2-1汽車面面觀	1	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工</p>	<p>1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。</p>	<p>1. 請學生觀察課本中汽車的構造，分享不同構造的車子用途。</p> <p>2. 引導學生思考如何讓車子能夠跨越障礙物。</p> <p>3. 介紹主題活動：根據任務目標與條件限</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7:依據設計構想</p>

		<p>。設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設a-IV-1:能主動參與科技實作活動</p>	<p>處理。生P-IV-6:常用的機具操作與使用。生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>制設計動力越野車，活動分成四個關卡，闖過越多關卡，分數越高。 4. 探討交通工具發展，對社會影響的優點。 。(1)文化、科技發展加快。例如印刷術的傳播，讓文化和技術快速傳播，互相交流激盪。 (2)貿易興盛。可將物產快速、大量運送至世界各地，互通有無。 5. 探討交通工具發展，對社會影響的缺點。 。(1)文化侵略、經濟侵略、戰爭侵略。大量的交流，造成國際間的競爭與衝突。</p>	<p>以規劃物品的製作步驟。 科E8:利用創意思考的技巧。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-</p>			<p>(2)疾病漫延。人員與貨物的移動，加速病毒傳播速度與範圍，例如流感、非洲豬瘟。</p> <p>6. 由活動概述引入汽車的通識概念-汽車的構造(結構系統、動力系統、傳動系統、轉向系統、懸吊系統、煞車系統)。</p> <p>7. 介紹動力越野車的設計方向，包含車體構造設計、動力設計。</p> <p>8. 交代學生當週作業：</p> <p>(1)查資料：動力越野車的車體、輪胎特色。</p> <p>(2)動力越野車的動力傳遞概念草圖。</p>	<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------

			<p>1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>					
<p>十三 11/22-11/26</p>	<p>第3章陣列 3-2陣列程式—成績計算</p>	1	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資P-IV-</p>	<p>1. 使用Scratch設定清單。</p> <p>2. 學習如何添加資料到清單中。</p>	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>(1)利用清單儲存4筆資料。</p> <p>(2)計算資料的總和、平均。</p> <p>2. 逐步解析1：建立</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>

			原理。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	3:陣列程式設計實作。		成績清單及其內容。 (1)詢問國文分數：利用詢問積木。 (2)將分數存入清單：建立清單後,以重複結構添加詢問的答案。 3.手腦並用：提示學生初始設定的重要,並養成習慣立即設定,避免遺忘。		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十三	第2章動力越野車	1	設k-IV-	生P-IV-	1.能了解汽車的	1.說明車身結構、車	1.課堂討論	【科技教育

11/22-11/26	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2越野車設計</p> <p>2-4機具材料</p>		<p>1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基</p>	<p>4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會</p>	<p>基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。</p> <p>2. 能根據任務目標設計與製作動力越野車。</p>	<p>體重量、車體重心、輪胎大小、傳動摩擦力、扭力、速度等因素對動力越野車效能的影響。</p> <p>2. 依據課堂內容修正動力越野車的概念草圖。</p> <p>3. 教師檢視各組概念草圖，學生根據意見進行修正。</p> <p>4. 學生繪製零件圖。</p>	<p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>】</p> <p>科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8:利用創意思考的技巧。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【閱讀素養</p>
-------------	---	--	---	---	--	---	--	---

			<p>本知識 。設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設a-IV-3:能主</p>	<p>與環境的影響。</p>				<p>教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	----------------	--	--	--	---

			<p>動關注 人與科 技、社 會、環 境的關 係。</p> <p>設c-IV- 1:能運 用設計 流程, 實際設 計並製 作科技 產品以 解決問 題。</p> <p>設c-IV- 2:能在 實作活 動中展 現創新 思考的 能力。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十四 11/29-12/3</p>	<p>第3章陣列 3-2陣列程式—成績計算</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的 基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3:能設計資訊 作品以解決生活問題。 。運t-IV-4:能應用運算 思維解析問題。 。運a-IV-3:能具</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的 概念與應用。 資P-IV-3:陣列程式設 計實作。</p>	<p>1. 利用變數依序設定清單。</p>	<p>1. 逐步解析2： (1)詢問第「幾」位同學的分數：以「變數」來結合提問的內。 (2)將分數存入清單的指定位置：使用「插入」積木，並以「變數」控制資料的存放位置。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--------------------------	--	----------	--	--	-----------------------	--	--	---

			備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
十四 11/29-12/3	第2章動力越野車 活動：設計製作 2-2越野車設計 2-4機具材料 【第二次評量週】	1	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生A-IV-4:日常科技產	1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。 2. 能根據任務目標設計與製作動力越野車。	1. 說明主題活動製作流程細節，確認製作時間與可用材料工具。 2. 說明評量規準。 3. 檢視先前繪製的草圖，進行修正與改善。圖面確認無誤的組別，可領取材料進行材料放樣。 4. 規畫製作流程。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8:利用創意思考的技巧。 【環境教育】 環J4:了解

			<p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技</p>	<p>品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>			<p>永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。					
十五 12/6-12/10	第3章陣列 3-2陣列程式—成績計算	1	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-	資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資P-IV-3:陣列程式設計實作。	1.利用變數依序讀取清單中的資料。 2. 完成3-2小試身手。	1. 逐步解析3： (1)以空白鍵觸發程式。 (2)計算平均：利用變數、重複結構，依序讀取清單的資料並加總，平均 = 總和 ÷ 4。 (3)說出結果：平均分數。 2. 引導學生完成3-2小試身手。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			4:能應用運算思維解析問題。 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
十五 12/6-12/10	第2章動力越野車 2-2越野車設計	1	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-	1. 能根據任務目標設計製作動力越野車完成挑戰。	1. 在加工前，介紹工作的正確使用方式以及安全注意事項，並進行示範操作。 2. 加工過程中，提示學生可能會發生的問題情況與成因說明。 (1)車輛動力不足。 (2)車輛行進方向歪斜。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進

			<p>3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,</p>	<p>6:常用的機具操作與使用。 生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>		<p>(3)無法跨越障礙物。</p>		<p>行溝通。 【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>
--	--	--	---	---	--	--------------------	--	--

			<p>不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>流程， 實際設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>					
<p>十六 12/13-12/17</p>	<p>第4章程式應用專題—幸運彩球 4-1選號與開獎</p>	1	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4:能應</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資P-IV-3:陣列程式設</p>	<p>1. 學習並使用重複直到結構。 2. 判斷資料是否重複。</p>	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)使用者自行選出4個不同的號碼。 (2)程式自動開出4個不同的號碼。 (3)統計是否中獎。 2. 複習「重複無限次」、「重複指定次數」結</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>

			<p>用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。</p>	<p>計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p>	<p>構,比較不同的使用時機。</p> <p>3.介紹「重複直到」結構,說明在不確定該重複幾次,但有明確終止條件時,可使用「重複直到」執行程式,直到條件被滿足為止。</p> <p>4.逐步解析1:使用者選出4個不同號碼。</p> <p>(1)點擊角色觸發選號程式。</p> <p>(2)詢問輸入號碼:利用詢問積木。</p> <p>(3)判斷號碼是否正確:條件判斷,號碼必須介於1~20之間。</p> <p>(4)儲存選出的號碼:說明輸入過程中可能輸入重複數字,或</p>	<p>與他人進行溝通。</p>
--	--	--	---	---	---	-----------------

						是超出規定範圍，無法確定要輸入幾次，清單長度才會到達4，因此使用重複結構「重複直到」進行判斷。		
十六 12/13-12/17	第2章動力越野車 2-2越野車設計	1	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生A-IV-4:日常科技產	1. 能根據任務目標設計製作動力越野車完成挑戰。	1. 介紹修正改善的可用方式。 2. 提醒學生避免錯誤的設計或製作方法，可減少後續測試修正的時間與材料成本。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守

			<p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技</p>	<p>品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>				<p>環境設施設備的安全守則。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---------------------

			<p>價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。					
十七 12/20-12/24	第4章程式應用專題—幸運彩球 4-1選號與開獎	1	運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運a-IV-3:能具備探索	資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資P-IV-3:陣列程式設計實作。 資P-IV-4:模組化程式設計的概念。	1. 使用重複直到結構。 2. 使用「隨機取數」積木。	1. 逐步解析2：避免選號重複。 (1)使用選擇結構判斷碼是否重複。 (2)判斷條件：若「清單中」包含「輸入的答案」，表示號碼重複，需重新輸入。 (3)號碼不重複時，才能將號碼存入清單中。 2. 逐步解析3：程式自動產生開獎號碼。 (1)點擊角色觸發開獎程式。 (2)判斷是否選號完	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			資訊科技之興趣，不受性別限制。	資A-IV-3:基本演算法的介紹。		<p>畢：清單中是否有4筆資料。</p> <p>(3)重複選出4個隨機號碼：以「重複直到」結構搭配「隨機取數」，選出介於1~20之間的號碼，直到清單長度為4。</p> <p>(4)儲存資料：資料添加到清單「開獎號碼」。(5)每秒開出一個號碼：在重複結構中，放置「等待」積木。</p> <p>3. 提示學生清單需進行初始設定，避免產生錯誤。</p>		
十七 12/20-12/24	第2章動力越野車 2-3測試修正	1	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料	1. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	1. 進行動力越野車的組裝。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意

			<p>作的基本概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與</p>	<p>的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>			<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>科技實 作活動 及試探 興趣， 不受性 別的限制。</p> <p>設a-IV- 2:能具 有正確 的科技 價值觀 ，並適 當的選 用科技 產品。</p> <p>設a-IV- 3:能主 動關注 人與科 技、社 會、環 境的關</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>係。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>					
<p>十八</p> <p>12/27-12/31</p>	<p>第4章程式應用專題—幸運彩球</p> <p>4-1選號與開獎</p>	1	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應</p>	<p>1. 判斷資料是否重複。</p> <p>2. 程式通則化。</p> <p>3. 完成4-1小試身手。</p>	<p>1. 逐步解析4：儲存不重複的號碼：</p> <p>(1)利用變數儲存每一次的隨機取數，避免資料不一致。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要</p>

			活問題。 運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	用。 資P-IV-3:陣列程式設計實作。 資P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資A-IV-3:基本演算法的介紹。		(2)當隨機取數的號碼不重複時,才將號碼添加到清單中,使用單向選擇結構。 (3)判斷號碼是否重複的方式:結合「清單中包含資料」和「不成立」來判斷。 2. 逐步解析5:統計對獎結果: (1)比對「自選號碼」是否含有開出的號碼。 (2)統計對中號碼:以變數記錄中獎號碼數量。 3. 延伸學習:說明程式通則化的設定方法與優點。 4. 引導學生完成4-1小試身手。		詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十八 12/27-12/31	第2章動力越野車 2-3測試修正	1	設k-IV-1:能了	生P-IV-4:設計	1. 能根據測試結果進行修正,直	1. 參考2-3小節,於競賽場地進行測試與	1. 課堂討論 2. 活動紀錄	【閱讀素養教育】

		<p>解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p>	<p>的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境</p>	<p>到符合任務目標。</p>	<p>修正，直到動力越野車符合任務目標。</p>	<p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>
--	--	--	--	-----------------	--------------------------	-------------------------------	--

			<p>。設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注</p>	的影響。				
--	--	--	---	------	--	--	--	--

			<p>人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>					
十九	第4章程式應用專	1	運t-IV-	資A-IV-	1. 利用造型編號	1. 說明任務目標，引	1. 課堂討論	【閱讀素養

1/3-1/7	題—幸運彩球 4-2彩球號碼		3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	2:陣列資料結構的概念與應用。 資P-IV-3:陣列程式設計實作。 資A-IV-3:基本演算法的介紹。	呈現彩球。 2. 學習角色分身的使用時機與方法。	導學生拆解問題。 2. 逐步解析1:以額外的程式,學習以編號顯示角色造型。 3. 以「飛貓子彈」程式,說明角色分身的使用方法、功能與特性。 (1)分身和本尊具有相同的外形與程式。 (2)利用分身就不用建立很多個相同角色。 (3)可以建立自己及其他角色的分身。 (4)本尊無法刪除自己的分身,只有分身可以刪除自己。	2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十九 1/3-1/7	第2章動力越野車 活動:成果競賽、 問題討論	1	設k-IV-1:能了解日常	生P-IV-4:設計的流程	1. 反思製作過程的問題。	1. 各組進行競賽與評分,並記錄競賽成績。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱J3:理解

			<p>科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>		<p>2. 教師依據「評量規準」完成動力越野車作品評分。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	---	--	----------------------------------	----------------	---

			設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 設a-IV-3:能主動關注人與科	。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>技、社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>					
廿 1/10-1/14	第4章程式應用專題—幸運彩球	1	<p>運t-IV-3:能設</p>	<p>資A-IV-2:陣列</p>	<p>1. 利用編號呈現角色造型。</p>	<p>1. 逐步解析2：延續4-1節的程式, 利用</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

	4-2彩球號碼 【第三次評量週】		計資訊 作品以 解決生 活問題 。 運t-IV- 4:能應 用運算 思維解 析問題 。 運a-IV- 3:能具 備探索 資訊科 技之興 趣，不 受性別 限制。	資料結 構的概 念與應 用。 資P-IV- 3:陣列 程式設 計實作 。 資P-IV- 4:模組 化程式 設計 的概念。 資A-IV- 3:基本 演算法 的介紹 。	2. 分析角色分身 使用時機。 3. 建立角色分身 並設定其呈現狀 態。	彩球的造型來呈現選 號與開獎。 (1)設定彩球初始狀 態的時機：綠旗被點 擊時、選號鈕被點擊 時，都要回到初始狀 態。 (2)設定彩球初始狀 態：隱藏、定位、刪 除分身。 (3)產生分身的時機 ：號碼放入清單時。 (4)產生分身時要做 的事：利用彩球在清 單的位置，也就是當 下清單的長度，計算 出定位的正確位置， 並顯示出號碼對應的 造型。 2. 手腦並用：引導學 生完成開獎球的彩球 呈現程式。	3. 作業成品 4. 紙筆測驗	閱J3:理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【性別平等 教育】 性J3:檢視 家庭、學校 、職場中基 於性別刻 板印象產 生的偏見 與歧視。
廿	第2章動力越野車	1	設k-IV-	生P-IV-	1. 反思製作過程	1. 根據競賽結果進行	1. 課堂討論	【閱讀素養

1/10-1/14	<p>活動：成果競賽、問題討論</p> <p>【第三次評量週】</p>		<p>1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基</p>	<p>4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會</p>	<p>的問題。</p>	<p>分析，並填寫活動紀錄簿「問題與討論」。</p> <p>2. 思考能源動力對環境的影響，並想一想動力越野車有無其他替代的能源與動力傳遞。</p>	<p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-----------	--	--	---	---	-------------	--	--	--

			<p>本知識 。 設a-IV- 1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV- 2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV- 3:能主</p>	<p>與環境 的影響 。</p>				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

		<p>動關注 人與科 技、社 會、環 境的關 係。</p> <p>設c-IV- 1:能運 用設計 流程, 實際設 計並製 作科技 產品以 解決問 題。</p> <p>設c-IV- 2:能在 實作活 動中展 現創新 思考的 能力。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>廿一 1/17-1/21</p>	<p>第4章程式應用專題—幸運彩球</p> <p>學期課程回顧</p> <p>4-2彩球號碼</p> <p>學期課程回顧</p>	<p>1</p>	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的 基本組成架構與運算原理。 運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。 資P-IV-3:陣列程式設計實作。 資P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 完成4-2小試身手。 2. 學期課程回顧。</p>	<p>1. 引導學生完成4-2小試身手。 2. 學期課程回顧。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-------------------------	--	----------	---	--	-------------------------------------	---	----------------------------	---

			<p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			。運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
廿一 1/17-1/21	學期課程回顧 學期課程回顧	1	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 。設k-IV-3:能了解選用適當材料及正	生P-IV-4:設計的流程。 。生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 學期課程回顧。	1. 學期課程回顧。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立萬興國民中學110學年度第二學期八年級科技領域

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節。
課程目標	第一篇 資訊科技篇 1.學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2.使用Scratch實作排序、搜尋的程式。 3.使用MIT App Inventor製作手機程式。 第二篇 生活科技篇 1.認識能源與動力的應用。 2.經由行動電源的設計，學習發電、蓄電的概念。 3.經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED元件應用。				

領域核心素養	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>							
重大議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 2/14-2/18	第1章排序 1-1排序演算法	1	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構	資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。	1. 認識什麼是排序。 2. 認識插入排序法。 3. 認識選擇排序法。	1. 介紹排序方式主要分為遞增（由小到大）及遞減（由大到小）兩種。 2. P.6手腦並用：說明資料經過排序	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意

			<p>與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>後能夠快速的獲取所需資訊。</p> <p>3. P.8手腦並用：</p> <p>(1)將資料貼入Excel或是Google試算表。</p> <p>(2)操作排序功能，分別找出總分最高/低分。</p> <p>4. 以玩撲克牌的案例，介紹插入排序法觀念及排序規則。</p> <p>(1)插入排序法在每次插入前都必須進行比較，最一開始必須有一個數能夠比較，所以將「第一個數視為已排序」。</p> <p>(2)利用課本附件1、3，讓學生實際操作插入排序法。</p>		<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	-----------------------------

						<p>5. 以整理圖書館書籍的案例，介紹選擇排序法觀念及規則。</p> <p>(1)選擇的過程中，包含「比較」的動作，透過比較才能找出最大值或最小值。而「比較」便是「排序演算法」的核心之一。</p> <p>(2)利用課本附件1、3，讓學生實際操作選擇排序法。</p>		
一 2/14-2/18	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	<p>1. 認知科技人類、環境的影響。</p> <p>2. 知道什麼是好的設計，什麼是壞的設計。</p> <p>3. 知道塑膠對環境的影響。</p>	<p>1. 說明「科技」本身沒有好壞，善用科技就對環境帶來好的影響，濫用就會造成不良影響。</p> <p>2. 科技為人類帶來便利，但也為環境帶來很多傷害，例如光害、噪音、溫</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

		<p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責</p>			<p>室效應等。</p> <p>3. 引導學生思考，一日之中，會製造哪些垃圾？帶出塑膠的便利性，造成濫用的問題。</p> <p>4. 說明廢棄塑膠對環境的危害。</p>	<p>環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	---	--	--	--	---

			任感與 公民意 識。					
二 2/21-2/25	第1章排序 1-1排序演算法	1	運t-IV- 1:能了 解資訊 系統的 基本組 成架構 與運算 原理。 運t-IV- 3:能設 計資訊 作品以 解決生 活問題 。 運t-IV- 4:能應 用運算 思維解 析問題	資A-IV- 2:陣列 資料結 構的概 念與應 用。 資A-IV- 3:基本 演算法 的介紹 。 資P-IV- 3:陣列 程式設 計實作 。 資P-IV- 4:模組 化程式 設計的	1. 認識氣泡排序法 。	1. 以排隊比較身高的 案例，介紹氣泡 排序法觀念及規則 ： (1)氣泡排序法是 透過逐次的「比較」 ，將數值較小者往 前與較大者「交換」 ，因此同一輪中比 較與交換的數值可 能會不同，但能確 定將最小值排到最 前方。 (2) 利用課本附件1 、3，讓學生實際 操作氣泡排序法。 2. 總結本節課程， 說明排序法共同的 特性是需要經過「 比較」後，進行位	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱J3:理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。

			。運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	概念。資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。		置的改變以完成排序（如交換或是插入）。		
二 2/21-2/25	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適	生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 知道什麼是綠色設計。 2. 認識綠建築。 3. 認識環保3R。 4. 認識好的設計必須從設計源頭開始改變。 5. 認識「搖籃到搖籃」的設計理念。	1. 說明綠色設計的設計重點：態、節能、減廢、健康等。 2. 介紹綠建築的指標。 3. 以高雄市那瑪夏區民權國小為例，介紹綠建築的概念。 4. 說明環保3R：減量（reduce）、回收（recycle）、再利用（reuse）的意義。 5. 強調「並非可回	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳

			<p>當的選用科技產品。</p> <p>生a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>			<p>收就能濫用」，以免造成更多浪費；3R中的「減量」才是環保的第一要務。</p> <p>6. 說明「好的產品必須從源頭的設計開始改變」，意即從設計、選用就開始以永續循環為目標，讓設計不留後患。</p>		<p>足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>三</p> <p>2/28-3/4</p>	<p>第1章排序</p> <p>1-2程式實作—氣泡排序法</p>	1	<p>運t-IV-1:能了解資訊</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結</p>	<p>1. 利用變數完成交換資料。</p> <p>2. 利用函式完成氣</p>	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解</p>

			<p>系統的 基本組 成架構 與運算 原理。 運t-IV- 3:能設 計資訊 作品以 解決生 活問題 。 運t-IV- 4:能應 用運算 思維解 析問題 。 運p-IV- 3:能有 系統地 整理數 位資源</p>	<p>構的概 念與應 用。 資A-IV- 3:基本 演算法 的介紹 。 資P-IV- 3:陣列 程式設 計實作 。 資P-IV- 4:模組 化程式 設計 的概念。 資P-IV- 5:模組 化程式 設計與 問題解</p>	<p>泡排序法</p>	<p>2. 逐步解析1：兩 個數的比較與交換 。 (1)遞增排序，前 項要較小。 (2)說明交換資料 時，要先將資料「 暫存」在別的位置 ，避免資料被覆蓋 ，因此必須設定一 個變數「暫存」作為 容器。 3. 引導學生在程式 中加入預先撰寫好 的動畫呈現函式， 作為後續觀察資料 變化時使用。 4. 逐步解析2：程 式模組化。 (1)說明排序法會 頻繁使用到「比較 與交換」的功能， 因此適合將此段程</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。</p>
--	--	--	--	---	-------------	---	----------------	--

			。	決實作 。		式模組化。 (2)延續逐步解析1 程式，將其設定為 函式。 (3)利用「參數」改 變比較與交換的位 置，將原程式改為 呼叫函式，後數、 前數分別代入「2」 與「1」進行測試。		
三 2/28-3/4	第1章電力任我行 活動：活動概述 1-1能源與電	1	生k-IV- 2:能了 解科技 產物的 設計原 理、發 展歷程 、與創 新關鍵 。 生k-IV- 4:能了 解選擇	生A-IV- 4:日常 科技產 品的能 源與動 力應用 。 生S-IV- 2:科技 對社會 與環境 的影響 。	1. 說明活動目標。 2. 介紹各種發電方 式。 3. 思考何種能源的 選擇對環境的影響 。	1. 說明電力系統雖 然很普及，但是部 分地方必須仰賴油 料、發電機來發電 ；藉此說明若能利 用天然能源自給自 足，將更加便利。 2. 說明本活動將自 製行動電源、手搖 發電、太陽能發電 裝置。 3. 介紹常見能源的 分類。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育 】 環J4:了解 永續發展 的意義（ 環境、社會 、與經濟的 均衡發展 ）與原則。 【能源教育 】 能J1:認識 國內外能

		<p>、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>			<p>4. 說明太陽能的應用；介紹太陽能電池的原理。</p> <p>5. 介紹風力的應用，說明風力發電的原理。</p> <p>6. 介紹水力的應用，說明水力發電的原理。</p> <p>7. 介紹化石燃料與火力發電。</p> <p>8. 補充生活小知識：凡是熱水器安裝於室內，或是裝有鐵窗的陽臺上，均應選用具有排氣裝置的室內型熱水器。</p> <p>9. 介紹核能發電的原理。</p>		<p>源議題。</p> <p>能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

			生a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。					
四 3/7-3/11	第1章排序 1-2程式實作—氣泡排序法	1	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題	資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資A-IV-3:基本演算法的介紹。 資P-IV-3:陣列程式設	1. 完成氣泡排序法程式。	1. 以P.26手腦並用為例，說明氣泡排序法的運作規則。 (1)氣泡排序法的掃描與比較次數，與清單的長度有固定關係。 (2)每一輪都從清單最下方開始兩兩相比較。 (3)每一輪目標都是將「最小值」找出，一輪只會有一個數確定被排序，而	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>。運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>。運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p>	<p>計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>最後一輪能完成最後兩數的排序。</p> <p>2. 引導學生歸納「掃描輪數」、「一輪之中的比較次數」、「比較的位置」三者與「清單長度」的關係。</p> <p>3. 剖析氣泡排序法的結構：</p> <p>(1)掃描與比較都需要重複進行多次；使用雙層的重複結構。</p> <p>(2)掃描次數：「清單長度 - 1」輪，每一輪的掃描過程中需進行多次的比較。</p> <p>(3)比較次數：「清單長度 - 目前是第幾輪」。</p> <p>(4)比較的位置：</p>	
--	--	--	---	---	---	--

						<p>每一輪比較都是從清單末端開始，逐次向前比較。</p> <p>4. 逐步解析3：完成氣泡排序法。</p> <p>(1)完成各輪掃描：使用一層重複結構，以變數記錄已執行輪數。</p> <p>(2)完成一輪之中的比較：使用一層重複結構，以變數記錄當前比較位置，根據清單長度與執行輪數決定比較次數，每次比較完，比較位置向前移動一位。</p> <p>(3)呼叫函式並將比較位置作為參數傳入。</p>		
四 3/7-3/11	第1章電力任我行 活動：界定問題、	1	生k-IV- 1:能了	生N-IV- 2:科技	1. 統整各種發電方式，說明電力傳輸	1. 提示學生除了太陽能發電之外，其	1. 課堂討論 2. 教師提問	【能源教育】

	<p>蒐集資料</p> <p>1-1能源與電</p> <p>1-2發電模組設計</p>	<p>解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。</p> <p>生a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意</p>	<p>的系統。</p> <p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>系統。</p> <p>2. 介紹發電模組。</p> <p>3. 展開作品的設計發想。</p>	<p>餘發電方式均要推動發電機才能發電。</p> <p>2. 介紹電力傳輸系統與電壓變化。</p> <p>3. 說明使用高壓電傳輸電能的原因。</p> <p>4. 引導學生反思不同發電方式的優缺點，並總結能源使用的趨勢。</p> <p>5. 進入活動階段：說明1-2發電模組設計，主要以轉動馬達作為發電機。</p> <p>6. 確認活動條件，發想可能的外觀。</p>		<p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
--	---	---	---	---	---	--	---

			<p>識。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>					
五 3/14-3/18	第1章排序 1-2程式實作—氣泡 排序法	1	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p>	<p>1. 利用變數完成交換資料。</p> <p>2. 完成1-2小試身手。</p>	<p>1. 引導學生完成1-2小試身手。</p> <p>2. 說明本章學習的排序演算法是以「遞增排序」為例，帶領學生思考如果</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

			<p>與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運a-IV-3:能具</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>要以「遞減排序」，則三個排序法的規則該如何修改。</p>		<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	--	-----------------------------

			備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
五 3/14-3/18	第1章電力任我行 活動：發展方案 1-2發電模組設計	1	生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生N-IV-2:科技的系統。 生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。	1. 認識充放電電路板。 2. 學習測試元件電壓。 3. 決定發電元件的組合方式。	1. 認識行動電源、充放電電路板。 2. 認識手搖發電裝置。 3. 介紹握柄、轉把、連軸器的製作方式。 4. 測試TT馬達、太陽能電池的發電電壓。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			<p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			現創新思考的能力。 生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
六 3/21-3/25	第1章排序 1-2程式實作—氣泡排序法	1	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生	資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資A-IV-3:基本演算法的介紹。 資P-IV-3:陣列	1. 第1章課程回顧。 2. 科技廣角：創造自己的牌序演算法。	1. 複習排序法的重要觀念：「比較」與「進行位置的改變」（如交換或是插入）。 2. 兩數交換時使用「變數」作為容器，是為了避免資料被覆蓋。 3. 複習氣泡排序法的結構，以及掃描輪數、比較次數、比較位置與清單長	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】

			活問題。 運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	程式設計實作。 資P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。		度的關係。 4. 模組化的時機：須重複使用的功能，且會因不同的輸入值，產生不同的答案。 5. 介紹猴子排序、合併排序、快速排序、網頁排序。		國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
六	第1章電力任我行	1	生k-IV-	生P-IV-	1. 電路規畫。	1. 依據小組檢測、	1. 活動紀錄	【能源教育

3/21-3/25	活動：設計製作 1-2發電模組設計	3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立	4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具操作與使用。	2. 繪製設計圖、電路圖。	討論決議，規畫電路。 2. 利用習作附件，繪製電路圖。 3. 提醒學生必須經過教師確認電路無誤，才可進行電路銲接工作。	2. 作品表現	】 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
-----------	----------------------	--	--	---------------	---	---------	---

			<p>體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			協調、 合作的能力。					
七 3/28-4/1	第2章搜尋 2-1搜尋演算法 【第一次評量週】	1	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解</p>	<p>1. 認識什麼是搜尋。</p> <p>2. 認識線性搜尋法。</p> <p>3. 認識二元搜尋法。</p>	<p>1. 詢問學生在查找名單時，該如何快速、正確的找到目標。</p> <p>2. 介紹線性搜尋法觀念及規則：線性搜尋法適用於資料沒有經過排序，必須依序一筆一筆將非目標排除。</p> <p>3. 引導討論：利用線性搜尋法搜尋時，最好與最差的狀況是什麼？</p> <p>4. 與學生互動進行終極密碼的遊戲，討論最快找出密碼的方法。</p> <p>5. 以終極密碼遊戲為例，說明二元搜</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>。運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>。運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>。運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不</p>	<p>決實作。</p>	<p>尋法的觀念及規則。</p> <p>。(1)資料須經過排序。</p> <p>。(2)選取未被排除的數列中間的值。</p> <p>。(3)若選取的數不是目標，將小於（或大於）目標的那一半排除。</p> <p>。(4)持續以上步驟直到找到目標或確認目標不在數列中。</p> <p>。6. 說明在程式中，需要利用最小值與最大值找到中間位置，說明如何算出中間值。</p> <p>7. 利用課本附件2、3，讓學生實際操作二元搜尋法。</p> <p>8. 比較線性搜尋與</p>		
--	--	--	--	-------------	---	--	--

			受性別限制。			二元搜尋，說明兩個搜尋法適用的時機（是否排序）。 9. 總結2-1節，說明搜尋法是透過「比較」以「排除」不符合的資料範圍，每次比較後，能排除的資料越多，搜尋效率越高。		
七 3/28-4/1	第1章電力任我行 活動：設計製作 1-2發電模組設計 1-3測試修正 1-4機具材料 【第一次評量週】	1	生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具操作與	1. 外盒製作。	1. 在外盒上，繪製各元件的位置。 2. 以美工刀或刻磨機加工外盒。 3. 嘗試安裝各元件，確認各元件的位置、運作不會互相干擾。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			<p>，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	使用。				
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

			<p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>					
<p>八 4/4-4/8</p>	<p>第2章搜尋 2-2程式實作－拍賣查詢</p>	<p>1</p>	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作</p>	<p>1. 了解拍賣查詢程式目的。</p> <p>2. 了解積木「字串...包含...?」與「清單...包含...?」的功能。</p>	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>2. 說明積木「字串...包含...?」與「清單...包含...?」的差別： (1)「字串A包含B?」：用於判斷字串「</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>

			<p>3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-</p>	<p>。資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>A]中，是否包含了文字「B」，其中A、B可以是一個或多個字母所組成。</p> <p>(2)「清單A包含B？」用於判斷清單A中，是否包含與「B」完全相同的資料，其中B可以是變數。</p>		<p>與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------

			3:能有系統地整理數位資源。 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
八 4/4-4/8	第1章電力任我行 活動：設計製作 1-2發電模組設計 1-3測試修正 1-4機具材料	1	生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生a-IV-2:能具	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-	1. 電路銲接。	1. 為了方便電路組裝，採以下方式進行： (1)各元件均先銲接一段導線。 (2)將相關導線連接起來。 (3)包覆絕緣膠帶，完成電路。 2. 提示銲接技巧：	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科E1:了解平日常見

			<p>有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技</p>	<p>6:常用的機具操作與使用。</p>		<p>可先在各銲接點上預先銲上一些錫，再將元件的銲點互相碰觸、以烙鐵加熱，即可完成銲接作業。</p> <p>3. 如果銲接失敗，可利用吸錫器吸除舊錫，重新銲接。</p> <p>4. 銲接為高溫作業，應避免長時間、反覆銲接，避免元件損壞。</p> <p>5. 調整電路板輸出電壓：應先測試、調整電路板的輸出電壓至5V。</p>		<p>科技產品的用途與運作方式。</p>
--	--	--	---	----------------------	--	--	--	----------------------

			<p>產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>					
九 4/11-4/15	第2章搜尋 2-2程式實作－拍賣查詢	1	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-</p>	1. 完成搜尋清單中的資料。	<p>1. 逐步解析1：線性搜尋商品。</p> <p>(1)目標：判斷清單中「有」或「無」相關商品，而不是「有幾個」商品。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

			<p>與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效</p>	<p>3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>(2)利用重複結構逐筆比較清單是否包含關鍵字。</p> <p>(3)引導思考：若沒有使用停止程式的積木，程式會有什麼問題？</p>		<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

			<p>的表達。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					
<p>九 4/11-4/15</p>	<p>第1章電力任我行 活動：設計製作</p> <p>1-2發電模組設計</p> <p>1-3測試修正</p> <p>1-4機具材料</p>	1	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用</p>	<p>1. 電路銲接。</p> <p>2. 測試各元件功能。</p>	<p>1. 完成電路銲接作業。</p> <p>2. 測試行動電源、手搖發電、太陽能發電功能。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p>

			知識。 生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生c-IV-1:能運用設計流程，	與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具操作與使用。				】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	------------------------------

			<p>實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>					
<p>十 4/18-4/22</p>	<p>第2章搜尋 2-2程式實作－拍賣查詢</p>	1	<p>運t-IV-1:能了解資訊</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法</p>	<p>1. 搜尋清單中的資料。 2. 利用清單項次對</p>	<p>1. 逐步解析2：完整查詢商品清單。 (1)判斷整個清單</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解</p>

			<p>織思維，並進行有效的表達。</p> <p>。運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>。運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					
十 4/18-4/22	第1章電力任我行 活動：測試修正、發表分享、問題討論	1	生k-IV-3:能了解選用適當材	生P-IV-4:設計的流程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 測試修正。 2. 作品外觀調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 測試各元件功能。 2. 檢視是否符合作品規畫的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 作品表現 	【能源教育】 能J8:養成動手做探

	1-3測試修正	<p>料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-</p>	<p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>		<p>3. 外觀作細部調整，使作品更精緻。</p>		<p>究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
--	---------	--	---	--	---------------------------	--	---

			<p>1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十一 4/25-4/29</p>	<p>第2章搜尋 2-2程式實作－拍賣查詢</p>	<p>1</p>	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1:能選</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。 資P-IV-3:陣列程式設計實作。 資P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 完成2-2小試身手。</p>	<p>1. 引導學生完成2-2小試身手。 (1)輸入鈕：設定詢問，並將答案添加到清單中。 (2)刪除鈕：使用線性搜尋法，當詢問的答案與食物清單中內容相同時，刪除該項次的內容以及保存期限。 (3)查詢鈕：使用線性搜尋法，當詢問的答案與食物清單中內容相同時，利用字串組合說出食物內容以及保存期限。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-------------------------	-------------------------------	----------	---	--	----------------------	--	--	--

			<p>用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>。運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>。運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					
十一	第1章電力任我行	1	生k-IV-	生P-IV-	1. 活動回顧與反思	1. 回顧本活動中的	1. 課堂討論	【能源教育

4/25-4/29	活動回顧	<p>3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立</p>	<p>4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	。	<p>發電、蓄電功能。 2. 反思活動中遇到的問題、解決方式。 3. 作品評分。</p>	<p>2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現</p>	<p>】 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
-----------	------	---	---	---	--	--	---

			<p>體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			協調、 合作的 能力。					
十二 5/2-5/6	第3章APP程式設計 3-1認識MIT App Inventor	1	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 認識MIT App Inventor :</p> <p>(1)App開發基本流程。</p> <p>(2)畫面編排簡介。</p>	<p>1. 介紹MIT App Inventor與Scratch 同樣是視覺化程式設計軟體，目前可用於開發安卓系統的app，且iOS版本也正在測試中。</p> <p>2. 說明MIT App Inventor開發App的優點。</p> <p>3. 引導學生開啟MIT App Inventor 的網站，並切換為中文介面，說明此網頁就是開發頁面，簡稱AI2。</p> <p>4. 開發App時雖沒有絕對的步驟，但基本流程可大致分為建立專案、畫面</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與</p>			<p>編排、程式設計、測試修正等四個步驟。</p> <p>5. 介紹AI2畫面編排界面的各區功能。</p> <p>6. 提醒學生命名原則：方便管理與使用，有意義的命名可讓程式可讀性更高，不易搞混。</p> <p>7. 介紹標籤、文字輸入盒、按鈕元件。</p> <p>8. 說明屬性就像是元件的衣服，可以透過更改屬性的值，讓元件呈現不同外觀。</p> <p>9. 說明指定寬度（高度）的方式，介紹像素及比例的標準。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			他人進行有效的互動。 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。					
十二 5/2-5/6	第2章舞動光影 活動：活動概述 2-1燈光	1	生k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 生k-IV-	生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生S-IV-2:科技對社會與環境	1. 說明活動目標。 2. 介紹各種燈具的原理。 3. 學習各種關於燈材的規格意義。	1. 說明本活動將製作一個具有運動效果的創意燈具。 2. 介紹光的應用,並說明燈對人類生活的影響。 3. 介紹各種常用於燈具的材料與特性。 4. 介紹各種燈具,並了解各種選用、	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】

			<p>4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環</p>	<p>的影響。</p> <p>生A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>		<p>更換的注意事項。</p> <p>5. 認識各種燈材的標示與意義，如管徑、規格、亮度、色溫等。</p> <p>6. 說明燈與環境間的關係，了解回收的重要性。</p>		<p>能J1:認識國內外能源議題。</p> <p>能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>境的關係。</p> <p>生a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>生s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>					
十三 5/9-5/13	<p>第3章APP程式設計</p> <p>3-1認識MIT App Inventor</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p>	<p>1. 認識MIT App Inventor：</p> <p>(1)元件與屬性。</p> <p>(2)程式設計簡介。</p>	<p>1. 介紹AI2的元件運作邏輯與流程。</p> <p>(1)元件：用以構成app的操作畫面。</p> <p>(2)屬性：呈現元</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要</p>

			<p>成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題</p>	<p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>件的各種性質（如寬度、高度、背景顏色）。</p> <p>(3)事件：使用者觸發預設的條件時，稱為事件發生（如按鈕被點擊時）。</p> <p>(4)方法：以積木方塊設計成的程式碼，針對事件作出相對的反應。</p> <p>2. 介紹AI2程式設計介面的進入方式以及各區功能。</p> <p>3. 介紹內件方塊：AI2所提供的基本程式積木，主要包含流程與邏輯控制，以及變數、文字、數字的使用。</p> <p>4. 介紹元件方塊：設計者編排至畫面</p>	<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	---------------------------------

			<p>。運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>。運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>。運a-IV-3:能具備探索資訊科</p>		<p>的元件，會自動產生該元件可用程式的積木列表。</p> <p>5. 說明方塊類別的功能差別。</p> <p>(1)事件：用於偵測事件的發生。</p> <p>(2)方法：執行動作作出相對反應。</p> <p>(3)屬性：用於修改或取用屬性值使用。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			技之興趣，不受性別限制。					
十三 5/9-5/13	第2章舞動光影 活動：界定問題、 蒐集資料 2-2創意燈具設計 【第二次評量週】	1	生k-IV-1:能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生c-IV-	生N-IV-2:科技的系統。 生P-IV-4:設計的流程。	1. 展開作品的設計發想。 2. 認識動作設計。 3. 認識燈光設計。	1. 提示本作品主要包括「動作、光」兩個要素。 2. 引導學生思考生活中有哪些燈的型式？請學生選擇一個主題進行燈具的創意發想。 3. 回顧7下第2章「玩轉跑跳碰」學習過的機構類型，思考自己的作品可以有怎樣的動作設計。 4. 引導學生思考、選擇燈光的呈現方式、燈材的選用。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【能源教育】 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
十四 5/16-5/20	第3章APP程式設計 3-2App實作①—匯率換算	1	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	1. 使用MIT App Inventor完成app的畫面編排。	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>(1)利用文字輸入盒取得輸入數值。</p> <p>(2)根據點擊的按鈕決定換算結果。</p> <p>(3)利用標籤元件顯示換算結果。</p> <p>2. 介紹建立專案及命名的方式。</p> <p>3. 提醒學生Screen1的名稱是固定的，無法更動，通常會將Screen1當作首頁使用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>。運t-IV-</p> <p>4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>。運p-IV-</p> <p>1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>。運p-IV-</p>		<p>4. 帶入「設計圖」的概念，引導學生思考要用什麼app來呈現所需的功能。</p> <p>5. 畫面編排：</p> <p>(1)更改Screen1的標題，說明標題像是瀏覽器分頁上的名稱，用於簡潔說明本頁面功能。</p> <p>(2)說明大部分畫面都是由使用者介面元件所組成。</p> <p>(3)請學生加入標籤元件並重新命名、修改此元件的屬性，觀察前後的差別。</p> <p>(4)引導學生依序加入所需元件，並修改屬性與名稱，完成設定後的畫面。</p> <p>。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>				
<p>十四 5/16-5/20</p>	<p>第2章舞動光影 活動：發展方案 2-2創意燈具設計</p>	1	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>生N-IV-2:科技的系統。</p> <p>生P-IV-4:設計的流程。</p>	<p>1. 作品主題選擇。 2. 選擇發光元件。 3. 電路規畫。</p>	<p>1. 小組討論後決定作品主題、運動方式與燈光呈現方式。</p> <p>2. 認識各種元件與電壓關係，若選用燈珠或燈絲，應加裝電阻。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現</p> <p>【能源教育】 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】</p>

			<p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設</p>	<p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>		<p>3. 元件安裝要注意極性。</p> <p>4. 介紹電刷與集電環的應用。</p>		<p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
--	--	--	---	----------------------------	--	---	--	--------------------------------

			<p>計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>					
十五 5/23-5/27	第3章APP程式設計 3-2App實作①—匯率換算	1	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的</p>	<p>1. 使用MIT App Inventor完成app的功能設計。</p> <p>2. 測試app。</p>	<p>1. 說明同樣的事件，會因為作用對象不同而產生不一樣的結果。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識</p>

			<p>基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解</p>	<p>概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>2. 程式設計：</p> <p>(1)引導學生切換至程式設計介面。</p> <p>(2)程式邏輯：換算鈕被點擊時觸發「事件」，取得要換算金額的文字「屬性」，並利用程式方塊組合出修改文字屬性的「方法」。</p> <p>(3)利用內件方塊與元件方塊，組合出換算臺幣的方法。</p> <p>3. 引導學生開啟模擬器程式進行測試，提醒在測試過程中模擬器程式不可關閉，如果中途遇到斷線問題，則需要將模擬器重開後，再重新連線一次。</p>	<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------

			<p>析問題</p> <ul style="list-style-type: none">◦ 運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達◦ 運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動◦ 運a-IV-3:能具備探索				
--	--	--	--	--	--	--	--

			資訊科技之興趣，不受性別限制。					
十五 5/23-5/27	第2章舞動光影 活動：設計製作 2-2創意燈具設計	1	生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生s-IV-	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 電路規畫。 2. 繪製設計圖、電路圖。	1. 依據小組討論決議，繪製設計圖。 2. 利用習作附件，繪製電路圖。 3. 提醒學生必須經過教師確認電路無誤，才可進行電路銲接工作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			<p>1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			思考的能力。 生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
十六 5/30-6/3	第3章APP程式設計 3-3App實作②—英文學習幫手	1	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故	資P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 使用表格配置元件。 2. 按鈕圖片化。	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)利用按鈕觸發程式，顯示對應文字，並執行文字語音轉換器功能。 (2)更改屬性值進行按鈕圖片化設計。 2. 說明只要利用元件配置及屬性變更，就能設計出好看的畫面。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		<p>障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效</p>			<p>3. 介紹表格元件使用方式：AI2安排元件時預設只能垂直的堆放，此時可利用表格配置元件，將元件放在表格內。</p> <p>4. 表格配置實作： (1)引導學生加入表格配置後，將按鈕擺放至表格的左上角(第一列第一行)。 (2)說明表格中的按鈕屬於「內層」元件，如果刪掉表格配置，按鈕也會被刪掉。</p> <p>5. 說明按鈕圖片化概念及實作。 (1)利用圖像表達功能的按鈕隨處可見，例如瀏覽器上</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>的回首頁就是一例，而在app中因為文字較占空間，按鈕圖片化更是常見。</p> <p>(2)利用更改按鈕的圖像屬性，設定按鈕的樣式後，就能將按鈕圖片化。</p> <p>(3)將按鈕元件的文字屬性內容清空，以免圖片上還會出現文字。</p> <p>(4)讓學生完成剩餘三個按鈕的外觀設計。</p>		
十六 5/30-6/3	<p>第2章舞動光影活動：設計製作</p> <p>2-2創意燈具設計</p>	1	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-</p>	1. 作品製作。	<p>1. 依規畫製作燈具、運動機構。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科</p>

	<p>2-3測試修正</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運</p>	<p>5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>				<p>技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
--	-------------------------------	---	---	--	--	--	--

			<p>用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>					
十七	第3章APP程式設計	1	運t-IV-	資P-IV-	1. 使用文字語音轉	1. 利用標籤元件呈	1. 課堂討論	【閱讀素養

6/6-6/10	3-3App實作②—英文學習幫手	<p>1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-</p>	<p>4:模組化程式設計的概念。 資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>換器元件。 2. 完成英文學習幫手app。</p>	<p>現單字：提醒學生app一開始執行時，不會有按鈕被點擊，因此不會顯示單字，故文字屬性應該留空白。 2. 介紹非可視元件的概念。 3. 加入文字語音轉換器元件：確認下方提示有沒有顯示「非可視元件」。 4. 程式設計、測試修正： (1)設定按鈕.被點選事件，修改標籤元件的文字屬性，達成單字的顯示。 (2)將文字語音轉換器的程式方塊，加入到「顯示單字的程式」之後。 (3)依據對應的按</p>	<p>2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p>	<p>教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
----------	------------------	---	--	----------------------------------	--	--	---

			<p>4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>鈕，設定英文單字內容。</p>		
--	--	--	---	--	--------------------	--	--

			運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
十七 6/6-6/10	第2章舞動光影 活動：設計製作 2-2創意燈具設計 2-3測試修正 2-4機具材料	1	生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 作品製作。	1. 依規畫製作燈具、運動機構。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			<p>用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			實作活動中展現創新思考的能力。 生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
十八 6/13-6/17	第3章APP程式設計 3-4App實作③—隨身資訊站	1	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-2:能熟悉資訊	資P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作	1. 多頁式app設計。 2. 引用外部網頁。	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)利用按鈕觸發程式，開啟不同頁面。 (2)利用網路瀏覽器元件，引用外部資源。 2. 說明在多頁式的App中，通常會製	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組</p>	。		<p>作首頁，作為前往其他頁面的入口。</p> <p>3. 介紹水平配置元件的功能與應用。</p> <p>4. 分頁設計：</p> <p>(1)說明其他螢幕（分頁）的命名規則。</p> <p>(2)提醒學生新增分頁後，別忘記設定該頁面的螢幕基礎設定。</p> <p>5. 介紹網路瀏覽器元件的功能，說明編排至畫面中時，此元件會呈現地球的樣子，實際測試使用時，會顯示外部網站的內容。</p> <p>6. 引導學生完成網路瀏覽器元件的設定。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>織思維，並進行有效的表達。</p> <p>。運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>。運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					
<p>十八 6/13-6/17</p>	<p>第2章舞動光影 活動：設計製作</p>	1	<p>生k-IV-3:能了</p>	<p>生P-IV-4:設計</p>	<p>1. 作品製作。</p>	<p>1. 依規畫製作燈具、運動機構。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p>

	<p>2-2創意燈具設計</p> <p>2-3測試修正</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計</p>	<p>的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>				<p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			合作的 能力。					
十九 6/20-6/24	第3章APP程式設計 3-4App實作③—隨身資訊站 【第三次評量週】	1	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生	資P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 完成隨身資訊站app的程式設計。 2. 科技廣角：寫一個改變世界的App。	1. 完成隨身資訊站app的程式設計： (1)複習本節app功能，透過點擊按鈕開啟其他螢幕。 (2)設定按鈕.被點選事件，以流程控制方塊開啟另一個螢幕搭配文字方塊進行設定。 2.元件命名的重要性，按鈕名稱若清楚，即可快速知道此按鈕要開啟的是哪一個頁面。 3. 引導學生進行app測試，若某些頁面無法顯示，可嘗試使用其他模擬器進行測試。 4. 介紹MIT App	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解

		<p>活問題</p> <p>。 運t-IV-4:能應用運算思維解析問題</p> <p>。 運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>。 運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進</p>			<p>Inventor創始人。</p> <p>5. 介紹達拉維科技女孩與他們的故事</p> <p>。</p>		<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

			行有效的互動。 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
十九 6/20-6/24	第2章舞動光影 活動：測試修正、 發表分享、問題討論 2-3測試修正 【第三次評量週】	1	生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生a-IV-2:能具有正確的科技	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具	1. 測試修正。 2. 作品外觀調整。	1. 測試各元件功能。 2. 檢視是否符合作品規畫的功能。 3. 外觀作細部調整，使作品更精緻。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與

			價值觀，並適當的選用科技產品。 生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問	操作與使用。				運作方式。
--	--	--	--	--------	--	--	--	-------

			<p>題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>					
廿 6/27-7/1	學期課程回顧 學期課程回顧	1	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設</p>	1. 學期課程回顧。	1. 學期課程回顧。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>

			運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1:能選	計實作。 資P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。				用該詞彙與他人進行溝通。
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------

			<p>用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>○ 運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>○ 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			限制。					
廿 6/27-7/1	第2章舞動光影 活動回顧	1	生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 活動回顧與反思。	1. 回顧本活動中的「運動」、「燈具」功能。 2. 反思活動中遇到的問題、解決方式。 3. 針對作品，提出延伸的應用想法。 4. 同學對其他組別的喜愛作品加以分析、鼓勵。 5. 作品評分。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	【能源教育】 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			<p>念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			備與人 溝通、 協調、 合作的 能力。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】