

彰化縣縣立萬興國民中學 110學年度第一學期八年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室(中國與世界)、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一)地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2.認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。 3.認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。 <p>(二)歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 <p>(三)公民教室：</p>				

	<p>1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</p> <p>2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</p> <p>3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</p> <p>4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p>

法J5 認識憲法的意義。
 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
 【能源教育】
 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
 【多元文化教育】
 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
 【國際教育】
 國J2 具備國際視野的國家意識。
 【原住民族教育】
 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1至3週	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.認識中國地形整體特徵 2.認識中國的山地地形的分布與特色 3.認識中國的高原地形的分布與特色 4.認識中國的盆地地形的分布與特色 5.認識中國的平原地形的分布與特色 6.認識中國的丘陵地形的分布與特色 7.能判讀中國地形圖 8.能說出中國地形的種類與分布	1.說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2.中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主;西半部以東-西走向為主,說明山脈走向不同的原因以及影響。 3.請同學討論地形會如何影響人類活動。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。

			析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		9.能說出地形對於人類活動的影響			
第1至3週	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.認識中國古代文化多元並立的發展。 2.認識商代封建的萌芽。 3.知曉周代封建的發展。	1.以圖像呈現中國古代文化多元並立的發展狀況。 2.指出封建制度的意義。 3.介紹商代封建的初步發展。 4.分析周代封建的要素。 5.介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第1至3週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理	1	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.了解國家與政府的差別。 2.了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。	1.國家與政府不同的點在哪裡?請舉例說明。 2.民主國家的政府如何組成?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習	【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意

			<p>內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公</p> <p>Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>		<p>3.政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？</p>		<p>識。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
第4-6週	<p>第一篇中國大地</p> <p>第二章中國的人口</p>	1	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特</p>	<p>地</p> <p>Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地</p> <p>Ba-IV-3 人口成</p>	<p>1.能說出中國傳統農業與自然環境的關係</p> <p>2.能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係</p> <p>3.能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標</p>	<p>1.說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。</p> <p>2.說明中國東部的農業類型。</p> <p>3.介紹中國農業類型的分界線。</p> <p>4.說明農業類型與人口集中程度的關</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

			性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	長、人口遷移與文化擴散。	4.能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異 5.能說出中國人口分布分界線的兩端城市	係。 5.說明中國人口分布不均的現象。		
第4-6週	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.知曉賦役制度與人才選拔制度的演變。	1.介紹商周與隋唐中央集權的重要性。 2.介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

			展歷程與重要歷史變遷。					
第4-6週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障	1	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.了解人治與法治的定義與差異。	1.說明人治與法治的定義及其差異，並輔以實例對照說明。 2.說明英國的法治發展歷程。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

			討論。					
第7週 (第 1 次定期 評量)	複習第1 次定期 評量範圍與進行 補救教學	3	社1a-IV-1 地1a-IV-1 歷 Na-IV-1 公 BI-IV-1 公 BI-IV-2 公 BI-IV-3 地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4 歷 Na-IV-2 公 Bm-IV-1 公 Bm-IV-2	地 Bg-IV-1 地 Bg-IV-2 社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	複習地理、歷史、公 民 第 1 次定期評量範 圍 之學習目標	複習定期評量範圍 與進行補救教學	口頭評量、紙 筆測驗	
第8至10週	第一篇中國大 地 第三章中國的	1	社1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象	地 Bb-IV-1 產業活	1.能說出中國農業 轉型的主要原因 2.能說出中國農業	1.說明中國農業轉 型的原因。 2.說明中國農業轉	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	【能源教 育】 能J5 了解

	產業與經濟		與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	轉型後的特色 3.能舉出中國農業轉型的實際案例 4.能說出中國農業發展所面臨的三項挑戰	型的方法。 3.介紹中國農業轉型的成功案例。 4.說明中國農業發展的問題。		能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第8至10週	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 Hb-IV-1 宋、元	1.認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。	1.以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2.介紹契丹的建國	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人J5 了解

	民族並立的時期		<p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	時期的國際互動。	<p>2.知曉遼的興起與稱霸。</p> <p>3.明瞭金的崛起與北宋的滅亡。</p>	<p>，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。</p> <p>3.說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。</p> <p>4.分析女真的興起與建國。</p> <p>5.介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。</p>		<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第8至10週	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中)</p> <p>第三章憲法與權力分立</p>	1	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭</p>	<p>公</p> <p>Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>1.了解為什麼政府的體制需要權力分立。</p> <p>2.了解三權分立。</p>	<p>1.說明政府為什麼需要權力分立及其歷史背景。</p> <p>2.說明三權分立的內容與特色，以美國為例說明。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

			的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？				
第11至13週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能說出中國成為「世界工廠」的原因 2.能說出中國成為「世界市場」的原因 3.能說出中國經濟狀況的轉變	1.說明中國成為「世界工廠」的條件。 2.說明中國成為「世界市場」的條件。 3.分析中國與其他國家的貿易關係。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

			<p>議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第11至13週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p>	1	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的</p>	<p>歷Hb-IV-1 明、清時期東亞世界</p>	<p>1.認識明代的建立與外族的關係。</p> <p>2.認識明代的流寇與帝國的滅亡。</p> <p>3.了解清帝國的建</p>	<p>1.分析朱元璋建國的過程。</p> <p>2.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群</p>

			<p>關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>的變動。</p>	<p>立與統治政策。</p>	<p>3.配合圖片解說明代流寇的形成與明代的滅亡。</p> <p>4.以地圖說明清帝國的建立, 並介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。</p>		<p>體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第11至13週	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中)</p> <p>第四章中央政府</p>	1	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發</p>	<p>公</p> <p>Be-IV-3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?</p>	<p>1.了解中央政府的組成。</p> <p>2.了解行政權與立法權。</p>	<p>1.說明我國中央政府的組織架構。</p> <p>2.說明行政權的定義。</p> <p>3.說明總統如何行使行政權, 並輔以實例對照說明。</p> <p>4.說明行政院如何行使行政權, 並輔以實例對照說明。</p> <p>5.說明行政院的組織架構。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J5 認識憲法的意義。</p> <p>法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

			<p>展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
<p>第14週 (第 2 次定期評量)</p>	<p>複習第2 次定期評量範圍與進行補救教學</p>	3	<p>地 Bh-IV-1</p> <p>地 Bh-IV-2</p> <p>歷 Nb-IV-1</p> <p>歷 Nb-IV-2</p> <p>歷 Nb-IV-3</p> <p>公 BI-IV-4</p> <p>公 BI-IV-5</p> <p>地 Bh-IV-3</p> <p>地 Bh-IV-4</p> <p>歷 Oa-IV-1</p> <p>歷 Oa-IV-2</p> <p>歷 Oa-IV-3</p> <p>公 Bn-IV-1</p> <p>公 Bn-IV-2</p> <p>公 Bn-IV-3</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>社 1a-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1c-IV-2</p> <p>社 2c-IV-1</p> <p>社 1a-IV-1</p> <p>公</p>	<p>複習地理、歷史、公民</p> <p>第 2 次定期評量範圍之學習目標</p>	<p>複習定期評量範圍與進行補救教學</p>	<p>口頭評量、紙筆測驗</p>	

			公 Bn-IV-4	1a-IV-1 社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2c-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1				
第15至17週	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷	1	社1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 地1a-IV-1 說 明重要地理 現象分布特 性的成因。 地1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化	地 Bc-IV-1 自然環 境與資 源。 地 Bc-IV-2 全球氣 候變遷 的衝 擊。	1.能說出影響氣候 的因素 2.能說出寒帶氣候 的特色 3.能說出溫帶氣候 的特色 4.能說出熱帶氣候 的特色	1.說明影響氣候的 因素。 2.說明寒帶氣候的 特色。 3.說明溫帶氣候的 特色。 4.說明熱帶氣候的 特色。 5.介紹不同氣候的 氣溫降水量分布 圖。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教 育】 環J4 了解 永續發展 的意義(環 境、社會、 與經濟的 均衡發展) 與原則。

			<p>議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>					
第15至17週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p>	1	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>1.了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。</p> <p>2.了解鴉片戰爭的爆發與影響。</p>	<p>1.說明清帝國時期的通商限制。</p> <p>2.介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。</p> <p>3.介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第15至17週	<p>第四篇社會生活的組織及制</p>	1	<p>公1a-IV-1 理解公民知識</p>	<p>公Be-IV-3</p>	<p>1.了解權力分立原則。</p>	<p>1.說明權力分立原則。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p>

	度(中) 第五章地方政府		的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	2.了解均權制度。 3.了解我國的地方政府劃分。	2.說明我國的分權方式「均權制度」,說明如何劃分中央與地方權限,舉例說明之。 3.說明我國的地方政府組織層級。	3.課堂問答	法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第18至20週	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Bc-IV-1 自然環	1.能說出大洋洲的位置特色 2.能說出三大群島	1.說明大洋洲的位置特色。 2.介紹大洋洲的三	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民族教育】 原J11 認識

	與兩極地區	<p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究: 大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>的主要成因</p> <p>3.能說出三大群島中珊瑚礁島的自然環境特色</p> <p>4.能說出三大群島中珊瑚礁島的傳統產業型態</p> <p>5.能說出三大群島中火山島的自然環境特色</p> <p>6.能說出三大群島中火山島的傳統產業型態</p> <p>7.能描述三大群島目前的產業轉變</p>	<p>大群島及其成因。</p> <p>3.介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。</p> <p>4.介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。</p> <p>5.說明大洋洲的三大群島的產業轉變。</p>		<p>原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	-------	---	--	--	---	--	---------------------------

			種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第18至20週	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1.了解晚清社會城市風貌的改變。	1.介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2.以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面, 說明晚清社會城市風貌的轉變。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第18至20週	第四篇社會生	1	公1a-IV-1 理	公	1.了解政治的定	1.說明政治的定	1.分組討論	【人權教

	活的組織及制度(中) 第六章政治參與		解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	義。 2.了解政治參與的定義、方式與意義。	義。 2.說明政治參與的定義，舉例說明政治參與的方式與意義。	2.紙筆測驗 3.心得報告	育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第21週 (第 3 次定期評量)	複習第3 次定期評量範圍與進行補救教學	3	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 歷 Ob-IV-1	社 1a-IV-1 地	複習地理、歷史、公民 第 3 次定期評量範	複習定期評量範圍 與進行補救教學	口頭評量、紙筆測驗	

			歷 Ob-IV-2 公 Bp-IV-1 公 Bp-IV-2 公 Bp-IV-3 公 Bp-IV-4 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4 歷 Ob-IV-3 公 De-IV-1 公 De-IV-2	1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1 公 1a-IV-1 地 1b-IV-1 歷 1b-IV-1 社 3c-IV-1	圖 之學習目標			
--	--	--	--	---	------------	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。
- 3.各年級段考時間：
 - (1)七、八年級：上學期為第7、14、21週；下學期為第7、14、20週。
 - (2)九年級：上學期為上學期為第7、14、21週；下學期為第7、12週。
- 4.九年級會考時間：下學期第13週。會考後規劃為第14週至18週。

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、**教學單元/主題名稱**、**教學重點**、**教學進度**、**學習節數**及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一)地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。 2.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 3.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 <p>(二)歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>(三)公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 				

	<p>3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</p> <p>4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</p> <p>5.了解少年的法律常識，避免觸犯法律規定。</p>
<p>領域核心 素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題 融入</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

【閱讀素養教育】

閱J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方 式	融入議題 內容重點
			學習內容	學習表現				
第1至3週	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.認識日本地理位置。 2.認識日本地形特徵。 3.認識朝鮮半島地理位置。 4.認識朝鮮半島地形特徵。	1.說明亞洲分區。 2.配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4.說明日本島的成因。 5.分析日本多地震的原因。 6.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7.介紹北韓與中國的畫分界限。 8.介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有

								不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第1至3週	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.清末的革命運動。 2.辛亥革命的意義。	1.介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。 2.說明辛亥革命的經過與結果。 3.說明辛亥革命的歷史意義意義。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第1至3週	第三篇社	1	社1a-IV-1 發覺生	公Bj-IV-1 為什麼	1.認識民法的內涵	1.介紹民法的兩大領	1.分組	【品德教

	會生活的組織及制度(下) 第一章民法與契約		活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	一般契約只要雙方當事人合意即可生效,而有些契約必須完成登記方能生效? 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與? 公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約,而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意?	與契約。	域與契約的定義、種類。	討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第4-6週	第一篇世界風情(中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地	地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	1.認識日本國際貿易。 2.認識日本產業轉型的原因與成果。 3.認識日本的文化與觀光產業。	1.介紹日本天然資源不足,國際貿易卻非常活絡,請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2.說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3.舉例日本知名的景	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

			理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			點與動畫作品, 介紹日本的文化特色。 4.請同學分組, 選定一個日本的都市進行介紹。		
第4-6週	第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	民初社會變遷下各層面的變化	1.介紹婦女解放運動的經過與影響。 2.兒童角色的關注。 3.完成頁97課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識

								內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第4-6週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民事糾紛的處理方式。	1.介紹私下和解的流程與效力。	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第7週	複習第1次	3	社1a-IV-1	地 Bg-IV-1	複習地理、歷史、公	複習定期評量範圍與	口頭評量	

(第 1 次定期評量)	定期評量範圍與進行補救教學	地 1a-IV-1 歷 Na-IV-1 公 BI-IV-1 公 BI-IV-2 公 BI-IV-3 地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4 歷 Na-IV-2 公 Bm-IV-1 公 Bm-IV-2	地 Bg-IV-2 社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	民 第 1 次定期評量範圍 之學習目標	進行補救教學	、紙筆測驗	
-------------	---------------	--	---	---------------------------	--------	-------	--

<p>第8-10週</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第三章東南亞</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。 地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1.認識東南亞地理位置。 2.認識東南亞地形特徵。 3.認識東南亞國家行政區畫分。</p>	<p>1.利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。 2.介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3.介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4.介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣</p>
---------------	------------------------------	----------	--	---	--	---	-------------------------------------	---

								賞其差異。
第8-10週	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	國民政府的建立	1.介紹聯俄容共的目的與影響。 2.介紹北伐到統一過程。 3.介紹以黨治國的施政原則。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第8-10週	第三篇社會生活的組織及制度(下)	1	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法? 為什麼行為的處罰, 必須以行	1.認識刑法制定的目的與精神。	1.介紹違法與犯罪, 說明罪刑法定原則, 說明妨礙電腦使用罪。	1.分組討論 2.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意

	第三章刑法與刑罰		<p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>			<p>3.作業習題</p> <p>4.隨堂練習</p> <p>5.課堂觀察</p> <p>6.課堂問答</p> <p>7.心得報告</p>	<p>義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第11-13週	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第四章南亞</p>	1	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議</p>	<p>地Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>1.認識南亞地形特徵。</p> <p>2.認識南亞氣候分布。</p>	<p>1.配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。</p> <p>2.介紹南亞國家和地形主體。</p> <p>3.介紹南亞的季風方向。</p> <p>4.說明南亞的氣候類型及成因。</p> <p>5.說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生</p>

			<p>題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					<p>態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第11-13週	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第四章現代國家的變局</p>	1	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析</p>	<p>歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>戰爭下人民的處境與苦難</p>	<p>1.說明東亞人民在戰爭下的苦難。</p> <p>2.完成頁113課後閱讀。</p> <p>3.完成歷史探查二。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展</p>

			與詮釋。					跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第11-13週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟	1	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識刑事訴訟。	1.介紹刑事訴訟的流程。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				7.心得報告	
第14週 (第2次定期評量)	複習第2次定期評量範圍與進行補救教學	3	地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 歷 Nb-IV-1 歷 Nb-IV-2 歷 Nb-IV-3 公 BI-IV-4 公 BI-IV-5 地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4 歷 Oa-IV-1 歷 Oa-IV-2 歷 Oa-IV-3 公 Bn-IV-1 公 Bn-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1a-IV-1 歷1a-IV-2 歷1c-IV-2 社2c-IV-1 社1a-IV-1 公1a-IV-1 社1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 社1a-IV-1 歷1a-IV-2 社2c-IV-1 社1a-IV-1 公1a-IV-1	複習地理、歷史、公民 第2次定期評量範圍 之學習目標	複習定期評量範圍與進行補救教學	口頭評量、紙筆測驗	
第15-17週	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非的自然環境與文化	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.認識西亞與北非的國家。 2.認識西亞與北非的地形。 3.認識西亞與北非的氣候。	1.介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。 2.配合圖照,介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 3.介紹西非與北非的	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的

			<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>氣候類型與分布。</p> <p>4.說明西非與北非的氣候特色與影響。</p>		<p>倫理價值。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第15-17週	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第五章共產政權在中國</p>	1	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1.中華人民共和國的成立。</p> <p>2.中蘇關係。</p>	<p>1.說明共黨專政的特色。</p> <p>2.說明大躍進運動下的經過與影響。</p> <p>3.介紹中蘇關係的發展動向。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知</p>

								識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 15-17週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟	1	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.認識行政法規與其意義。	1.介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			人類生活問題，並進行探究。					
第18-20週 【20週第三次段考】	第一篇世界風情 (中) 第六章西亞與北非的衝突與轉變	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2.認識伊斯蘭文化的轉變。	1.說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2.介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 3.請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。 4.帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第18-20週【20週第三次段考】	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	冷戰時期下東亞世界的發展	1.說明兩極對立下的東亞局勢。 2.介紹區域戰爭—韓戰。 3.介紹區域戰爭—越戰。 4.介紹「不結盟運動」 5.完成頁129課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用

								該詞彙與他人進行溝通。
第18-20週【20週第三次段考】	第三篇社會生活的組織及制度(下)第六章少年的法律常識	1	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	1.說明少年犯罪行為的處理。	1.介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。	<p>1.作業習題</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.心得報告</p> <p>4.隨堂練習</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.紙筆測驗</p> <p>7.分組討論</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備</p>

								關懷性別少數的態度。
--	--	--	--	--	--	--	--	------------

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

3.各年級段考時間：

(1)七、八年級：上學期為第7、14、21週；下學期為第7、14、20週。

(2)九年級：上學期為上學期為第7、14、21週；下學期為第7、12週。

4.九年級會考時間：下學期第13週。會考後規劃為第14週至18週。