

彰化縣縣立萬興國民中學 110 學年度第一學期七年級 英語 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 5. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 6. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 7. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 8. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 9. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 10. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 11. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 				
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適</p>				

	<p>切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
--	---

重大議題融入	閱讀素養，國際教育，多元文化，環境教育
---------------	---------------------

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習內容	學習表現				
第 1 週	Starter	3	A 語言知識 Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B 溝通功能 B-III-2 C 文化與習俗 C-III-1	5-II-1 5-III-1 ◎5-III-2 5-III-3 ◎5-III-4 7-III-2 ◎8-III-1	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Alphabets】 複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】 複習人稱代名詞。複習所有格的用法。 【Greetings】 複習基本打招呼用語。 【Numbers】 複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing】 複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】 複習如何查詢紙本字典。	口語評量 作業書寫 紙筆測驗	閱讀素養
第 2 週-第 4 週	Lesson 1 What's This?	9	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1	◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 *2-IV-12	1.理解國內外不同文化傳說。 2.能把 2 至 3 項	【Get Ready】 引領學生回答圖片 【Dialogue】	口語評量 作業書寫 紙筆測驗	閱讀素養

			<p>Ae-IV-1 B 溝通功能 B-IV-3 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 D 思考能力 D-IV-1</p>	<p>*3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1</p>	<p>訊息比較分析。 3.具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)字彙活動帶學生認識以及閱讀理解活動</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動, 加深句型概念的學習。</p> <p>【Reading】 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本, 引導學生找出文本中的問題與解決方法。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>		
<p>第 5 週-第 7 週 (第七週為段考週)</p>	<p>Lesson 2 Where is Annie From?&Review1</p>	<p>9</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B 溝通功能 B-IV-3</p>	<p>◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1</p>	<p>1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料, 擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的</p>	<p>【Get Ready】 引領學生回答圖片</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)字彙活動帶學生認識以及閱讀理</p>	<p>口語評量 作業書寫 紙筆測驗</p>	<p>多元文化 國際教育</p>

			<p>B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 D 思考能力 D-IV-1</p>	<p>6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1</p>	<p>能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p>	<p>解活動 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動, 加深句型概念的學習。 【Reading】 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本, 引導學生找出文本中的問題與解決方法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>		
第 8 週-第 10 週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	9	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B 溝通功能 B-IV-3 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 D 思考能力</p>	<p>◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1</p>	<p>1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外, 運用所學</p>	<p>【Get Ready】 引領學生回答圖片 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)字彙活動帶學生認識以及閱讀理解活動 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>口語評量 作業書寫 紙筆測驗</p>	<p>多元文化</p>

			D-IV-1		於真實生活情境中。	(2)透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動, 加深句型概念的學習。 【Reading】 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本, 引導學生找出文本中的問題與解決方法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量		
第 11 週-第 13 週	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	9	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B 溝通功能 B-IV-3 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 D 思考能力 D-IV-1	◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	1.閱讀理解漫畫體裁文章故事。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧, 快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外, 豐富個人知識。	【Get Ready】 引領學生回答圖片 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)字彙活動帶學生認識以及閱讀理解活動 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動, 加深句型概念的學習。	口語評量 作業書寫 紙筆測驗	環境教育

						<p>【Reading】 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本，引導學生找出文本中的問題與解決方法。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>		
第 14 週 (段考週)	Review2	3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	◎1-IV-1 *3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	統整復習	口語評量 作業書寫 紙筆測驗	
第 15 週-第 17 週	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	9	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B 溝通功能 B-IV-3 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 D 思考能力 D-IV-1	◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	<p>【Get Ready】 引領學生回答圖片。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)字彙活動帶學生認識以及閱讀理解活動</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with</p>	口語評量 作業書寫 紙筆測驗	

						Grammar, 可分組進行遊戲活動, 加深句型概念的學習。 【Reading】 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本, 引導學生找出文本中的問題與解決方法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	
第 18 週-第 20 週	Lesson 6 We Can Save the Earth	9	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B 溝通功能 B-IV-3 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 D 思考能力 D-IV-1	◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析, 並寫出簡易句子。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外, 豐富個人知識。	【Get Ready】 引領學生回答圖片 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)字彙活動帶學生認識以及閱讀理解活動 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動, 加深句型概念的學習。 【Reading】	環境教育

						運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本，引導學生找出文本中的問題與解決方法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量		
第 21 週 (段考週)	Review3	3	A 語言 知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	◎1-IV-1 *3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	統整復習		

彰化縣縣立萬興國民中學 110 學年度第二學期七年級 英語 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、**教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃**

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 5. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 6. 運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。 7. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 8. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 9. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 10. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 11. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 							
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
重大議題融入	閱讀素養，國際教育，多元文化，環境教育，生涯規劃							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習內容	學習表現				
第1週-第3週	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	9	A 語言 知識 Aa-II-1	5-II-1 5-III-1 ◎5-III-2	1. 覺知剩食議題並 採取行動。 2. 依綜合資訊作合	【Get Ready】 引領學生回答圖片 【Dialogue】	口語評量 作業書寫 紙筆測驗	閱讀素養

			<p>Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 B 溝通功能 B-Ⅲ-2 C 文化與習俗 C-Ⅲ-1</p>	<p>5-Ⅲ-3 ◎5-Ⅲ-4 7-Ⅲ-2 ◎8-Ⅲ-1</p>	<p>理猜測。 3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)字彙活動帶學生認識以及閱讀理解活動 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本，引導學生找出文本中的問題與解決方法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>		
第 4 週-第 6 週	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	9	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B 溝通功能 B-IV-3</p>	<p>◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1</p>	<p>1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.將短文中的訊息知識整理分類歸</p>	<p>【Get Ready】 引領學生回答圖片 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)字彙活動帶學生認識以及閱讀理</p>	口語評量 作業書寫 紙筆測驗	國際教育

			B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 D 思考能力 D-IV-1	6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	納。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	解活動 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本，引導學生找出文本中的問題與解決方法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量		
第 7 週 (段考週)	Review1	3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B 溝通功能 B-IV-3 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 D 思考能力	◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進	【Get Ready】 引領學生回答圖片 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)字彙活動帶學生認識以及閱讀理解活動 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。	口語評量 紙筆測驗	

			D-IV-1			(2)透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動, 加深句型概念的學習。 【Reading】 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本, 引導學生找出文本中的問題與解決方法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量		
第 8 週-第 10 週	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	9	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B 溝通功能 B-IV-3 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 D 思考能力 D-IV-1	◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	1.比較國內外節慶異同。 2.理解不同國家節慶的風土民情。 3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外, 運用所學於真實生活情境中。	【Get Ready】 引領學生回答圖片 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)字彙活動帶學生認識以及閱讀理解活動 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動, 加深句型概念的學習。	口語評量 作業書寫 紙筆測驗	多元文化

						<p>【Reading】 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本，引導學生找出文本中的問題與解決方法。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>		
第 11 週-第 13 週	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	9	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B 溝通功能 B-IV-3 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 D 思考能力 D-IV-1</p>	<p>◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1</p>	<p>1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p>	<p>【Get Ready】 引領學生回答圖片</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)字彙活動帶學生認識以及閱讀理解活動</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p>【Reading】 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本，引導學生找</p>	口語評量 作業書寫 紙筆測驗	環境教育

						出文本中的問題與解決方法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量		
第 14 週 (段考週)	Review2	3	A 語言 知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	◎1-IV-1 *3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	統整復習	口語評量 作業書寫 紙筆測驗	
第 15 週-第 17 週	Lesson 5 Athletes Never Give Up	9	A 語言 知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B 溝通 功能 B-IV-3 B-IV-5 C 文化 與習俗 C-IV-3 D 思考 能力 D-IV-1	◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 引領學生回答圖片。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)字彙活動帶學生認識以及閱讀理解活動 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動, 加深句型概念的學習。 【Reading】	口語評量 作業書寫 紙筆測驗	生涯規劃

						運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本，引導學生找出文本中的問題與解決方法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量		
第 18 週-第 20 週 (第 20 週為段考週)	Lesson 6 How Do You Go to School?&Review3	9	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B 溝通功能 B-IV-3 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 D 思考能力 D-IV-1	◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 引領學生回答圖片 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)字彙活動帶學生認識以及閱讀理解活動 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Reading】 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本，引導學生找出文本中的問題與	口語評量 作業書寫 紙筆測驗	環境教育

						解決方法。 【Review】 運用習作引導學生 練習及綜合評量		
--	--	--	--	--	--	---	--	--