

彰化縣公立 萬興 國民中學110學年度第一學期 七年級 社會 領域／科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林出版社	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一)地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2.認識臺灣不同地區的自然環境特色。 <p>(二)歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 <p>(三)公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 				

	<p>5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</p> <p>6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</p>
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
重大議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p>

海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【品德教育】

品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品J4 族群差異與平等的道德議題。

品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品J7 同理分享與多元接納。

品J8 理性溝通與問題解決。

【生命教育】

生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【法治教育】

法J4 理解規範國家強制力之重要性。

【能源教育】

能J4 了解各種能量形式的轉換。

【防災教育】

防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

【家庭教育】

家J1 分析家庭的發展歷程。

家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理

家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任
 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【閱讀素養教育】
 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。
 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【戶外教育】
 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【國際教育】
 國J1 理解國家發展和全球之關連性。
 國J2 具備國際視野的國家意識。
 國J3 了解我國與全球議題之關連性。
 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

【原住民族教育】
 原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。
 原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。
 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
 原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。
 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
 原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第1至3週	第一篇 臺灣的環境 (上)第一章 認識位置與地圖	1	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1: 全球經緯度座標系統。	【海洋教育】 海J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。	1-1我的位置在哪裡 一、位置的表達方式 二、地圖上的位置	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。
	第二篇 臺灣的歷史 (上)導言:歷史的基礎觀念 第二篇 臺灣的歷史	1	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史	歷A-IV-1: 紀年與分期。 歷Ba-IV-1 考古發掘	【海洋教育】 海J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族	1.老師可以帶領學生認識多元觀點、因果推論等歷史教學的核心素養。 2.認識時序是學生學習	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【海洋教育】 海J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。

	(上)第一章 史前臺灣與原住民族文化	<p>分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	與史前文化。	<p>文化。</p> <p>多J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>歷史的重要基礎概念。在序章先說明清楚時序概念，架構學生學習歷史的鷹架。</p>	<p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	<p>1</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提</p>	<p>公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>1. 讓學生從「自身」的角度出發，思考人生的意義為何。</p> <p>2. 理解每個人都應該擁有對自己人生的決定權，有權認識自己是誰，應該要被肯定存在的價值，並且自由選擇自己的夢想，活出自我的價</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，</p>

			<p>出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p>		<p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>			<p>探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>
第4至6週	第一篇 臺灣的環境 (上)第二章 世界中的臺灣	1	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>地 Aa-IV-3: 臺灣地理位置的特性及其影響。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p>1-1我的位置在哪裡 三、經緯度座標系統 四、認識我所居住縣市的位置</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>

			內容知識的關係。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。				7.活動報告	
	第二篇 臺灣的歷史 (上)第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>	<p>歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷D-IV-2: 從主題B或C挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【海洋教育】 海J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】 多J1: 珍惜並維護我族文化。 多J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>1. 我們可以透過傳說、遺跡遺物, 以及後人的研究和解讀等, 理解史前文化。 2. 考古學家們通常以最早發現該文化遺址的地名, 來當作命名的依據。 3. 長濱文化是舊石器時代的代表, 大坌坑文化、圓山文化和卑南文化是新石器時代的代表, 十三行文化是金屬器時代的代表。除了這些地區, 臺灣還有很多地方也發現不同時期的史前文化, 豐富我們對史前文化的想像與認知。 4. 在十三行文化遺址中發現許多外來的器物, 如青銅器、玻璃手環、瑪瑙珠飾等, 證明有外</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【海洋教育】 海J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】 多J1: 珍惜並維護我族文化。 多J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

			<p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			來族群到此進行貨物交換活動。		
<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p>	1	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>	<p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?</p> <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限, 受到普遍性的保障?</p>	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	<p>1.說明何謂人性尊嚴, 並請學生寫下一項尊重自己的行為。</p> <p>2.說明刻板印象如何限制個人發展。</p> <p>3.說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴, 應持正向態度尊重別人。</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.資料蒐集</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	

			及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第7週	複習第1次定期評量範圍與進行補救教學	3	地Ba-IV-1 地Ba-IV-2 地Ba-IV-3 歷Ha-IV-1 歷Ha-IV-2 公Bd-IV-1 公Be-IV-1 公Bf-IV-1 公Bf-IV-2 公Bg-IV-1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社2c-IV-1 公1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 歷1a-IV-2 歷1c-IV-2 公1a-IV-1 公1b-IV-1	複習地理、歷史、公民第1次定期評量範圍之學習目標	複習定期評量範圍與進行補救教學	口頭評量、紙筆測驗	
第8至10週	第一篇 臺灣的環境(上)第三章 地形	1	社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Ab-IV-1: 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2: 臺灣主要	【海洋教育】 海J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。	3-1臺灣地形的樣貌為何 一、臺灣的地形特徵 二、臺灣的地形分布	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1:珍惜並

			地 1a-IV-1: 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1c-IV-1: 利用地理 基本概念 與技能, 檢視生活 中面對的 選擇與決 策。	地形的分 布與特 色。	多J4:了解不同群體間 如何看待彼此的文化。			維護我族文 化。 多J2:關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。 多J4:了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。
第二篇 臺灣的歷史 (上)第三章原住民 與外來者的接觸	1	歷 1a-IV-2: 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史 資料,解 釋重要歷	歷 Bb-IV-2: 原住民族 與外來者 的接觸。	【人權教育】 人J14:了解世界人權宣 言對人權的維護與保 障。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與 人生無常的現象,探索 人生的目的、價值與意 義。 生J7:面對並超越人生 的各種挫折與苦難,探 討促進全人健康與幸福 的方法。	1.原住民在接觸外來統 治者的過程中多會採取 反抗的方式來加以應 對。 2.荷蘭在統治過程中, 帶來了西方的基督教文 化,使原住民的信仰逐 漸發生改變。 3.西方人在臺灣的商業 貿易活動,多仰賴漢人 與原住民族群的幫助, 彼此間產生往來互動。 4.荷蘭為在臺宣教順利	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J14:了解世 界人權宣言對 人權的維護與 保障。 【生命教育】 生J3:反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目 的、價值與意 義。 生J7:面對並	

			<p>史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>拼寫了新港語, 使原住民族群成為有文字的人, 至今仍有新港文書留存於世。</p> <p>5.荷蘭在臺的經濟活動, 影響原有的原住民生活, 造成鹿群的減少, 至今梅花鹿已成為稀有的保育類動物。</p>		<p>超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>
	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第三章 家庭生活</p>	1	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1</p>	<p>公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織?</p> <p>公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親</p>	<p>認識家庭的功能。</p>	<p>1.說明家庭的生育功能。</p> <p>2.說明家庭的保護與照顧功能, 並說明社會變遷下, 部分機構分擔家庭照顧功能。</p> <p>3.說明家庭的教育功能, 說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。</p> <p>4.說明家庭的經濟功能。</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.蒐集資料</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J9 認識性別權益相關法</p>

		<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討</p>	<p>子之間為何互有權利與義務?</p> <p>公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?</p>				<p>律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

<p>第11至13週</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上)第四章海岸與 島嶼</p>	<p>1</p>	<p>論。 社 1a-IV-1: 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。</p>	<p>地 Ab-IV-1: 地形與海 岸的分 類。 地 Ab-IV-2: 臺灣主要 地形的分 布與特 色。</p>	<p>【海洋教育】 海J9:了解我國與其他 國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族 文化。 多J2:關懷我族文化遺 產的傳承與興革。 多J4:了解不同群體間 如何看待彼此的文化。</p>	<p>3-2如何表現一地的地 形 一、等高線地形圖 二、分層設色圖 三、地形剖面圖 四、衛星影像與航空照 片</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>【海洋教育】 海J9:了解我 國與其他國家 海洋文化的異 同。 【多元文化教 育】 多J1:珍惜並 維護我族文 化。 多J2:關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。 多J4:了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。</p>
	<p>第二篇臺灣的歷史 (上)第四章清帝國 統治政策的變遷</p>	<p>1</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史 資料,解 釋重要歷 史人物與</p>	<p>歷 Ca-IV-1: 清帝國的 統治政 策。</p>	<p>【法治教育】 法J1:探討平等。 法J2:避免歧視。 【性別平等教育】 性J1:接納自我與尊重 他人的性傾向、性別特 質與性別認同。 性J3:檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板印 象產生的偏見與歧視。 性J5:辨識性騷擾、性侵 害與性霸凌的樣態,運 用資源解決問題。 性J9:認識性別權益相</p>	<p>1.在大航海時代來到臺 灣的荷蘭與西班牙其目 的相似,都帶來原住民 的反抗,並逐漸改變原 住民的信仰。 2.西班牙透過馬賽人在 臺進行貿易活動,荷蘭 人則利用漢人承包買賣 ,藉此獲取利益。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>【法治教育】 法J1:探討平 等。 法J2:避免歧 視。 【性別平等教 育】 性J1:接納自 我與尊重他人 的性傾向、性 別特質與性別 認同。 性J3:檢視家 庭、學校、職</p>

			<p>事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。</p>			<p>場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。</p> <p>性J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。</p>
第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	1	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與? 其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?</p>	<p>能分析家庭間的權利與義務, 並落實家庭平權。</p>	<p>1. 請同學討論家庭中的責任有哪些? 由誰承擔該責任? 檢視家庭中的工作是否公平?</p> <p>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。</p> <p>3. 教師提供新聞報導, 由學生討論家務勞動的分擔方法, 並了解家務勞動會影響個人參與社會。</p> <p>4. 說明性別平權觀念的</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

		<p>領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉 擇。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心</p>	<p>公Ba-IV-3 家人間的 親屬關係 在法律上 是如何形 成的？親 子之間為 何互有權 利與義 務？</p> <p>公Ba-IV-4 為什麼會 產生多樣 化的家庭 型態？家 庭職能如 何隨著社 會變遷而 改變？</p> <p>公Ba-IV-5 公權力如 何介入以 協助建立 平權的家 庭和發揮 家庭職 能？</p>		<p>推廣下，現代男女家庭 角色的轉變及法律規定 的修正。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			與他人討論。					
第14週 【第2次定期評量】	複習第2次定期評量範圍與進行補救教學	3	地Bb-IV-1 地Bb-IV-2 歷Hb-IV-1 歷Hb-IV-2 公Be-IV-2 公Be-IV-3 地Bb-IV-3 地Bb-IV-4 歷Ia-IV-1 歷Ia-IV-2 公Bh-IV-1 公Bh-IV-2	社1a-IV-1 地1a-IV-1 歷1a-IV-2 歷1c-IV-2 社2c-IV-1 公1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1	複習地理、歷史、公民第2次定期評量範圍之學習目標	複習定期評量範圍與進行補救教學	口頭評量、紙筆測驗	
第15至17週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.能說出天氣要素及其意涵。 2.能理解天氣要素對天氣的影響。 3.能說出降水的三種類型。 4.能理解三種降水類型的成因與特色。 5.能討論氣壓對生活的影響。 6.能辨識地面天氣圖。	·引起活動 1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 ·教學活動 1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

			<p>係。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。</p>			<p>4.逐一說明地形雨、對 流雨、鋒面雨的成因、 特色。</p> <p>5.說明風與氣壓有關， 以氣壓與地形關係示意 圖、鍋子燒熱水舉例， 說明氣壓的定義。</p> <p>6.以氣球舉例，請同學 將氣球吹氣，以氣球的 氣往外流出，說明風由 高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7.說明風向、風速的意 義，及其會受到地形、 日夜和季節的影響。</p> <p>8.以地面天氣圖說明， 如何依據等壓線判釋 高、低氣壓與風向；冷、 暖、滯留鋒如何表示。</p>		
	<p>第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期 農商業的發展</p>	1	<p>社2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的文化淵 源、處境 及自主 性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文 字、照片、 圖表、數 據、地圖、 年表、言</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的 發展。</p>	<p>農業發展</p>	<p>1.清帝國時期臺灣的土 地開墾： (1)番地。 (2)無主地。 (3)合資開墾。 (4)越界開墾。</p> <p>2.清帝國時期臺灣的水 利設施： (1)臺北瑠公圳。 (2)臺中貓霧揀圳。 (3)彰化八堡圳。 (4)高雄曹公圳。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【人權教育】 人J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 人J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【閱讀素養教 育】 閱J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱J2 發展跨</p>

			<p>語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>					<p>文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p>	1	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會</p>	<p>公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利? 如何在校園生活中實踐公民德性?</p>	<p>知道在校園中學生享有哪些權利。</p>	<p>1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2.藉由學校系統性的課程可達到什麼目標?</p> <p>(1)發現自我潛能。</p> <p>(2)學習人際互動, 尊重同學。</p> <p>(3)培養社會生活的能力。</p> <p>3.說明臺灣簽署兒童權利公約內容, 分為三層面來說明:</p> <p>(1)學習權與受教育權。</p> <p>(2)身體自主權。</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J7 同理分</p>

		<p>領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活 周遭的重要 議題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行 動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題 ，並進行 探究。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。</p>			(3)人格發展權。		<p>享與多元接 納。</p> <p>【生命教育】 生J1 思考生 活、學校與社 區的公共議題 ，培養與他人 理性溝通的素 養。</p>
--	--	--	--	--	-----------	--	--

第18至20週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能知道全球水資源的分布情形。 2.能理解淡水資源的稀少。 3.能說出水循環的意涵與過程。 4.能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6.能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	·引起活動 1.請同學分享一天中什麼時候會用到水,一天的用水、喝水量大概多少。 2.引導到全球水資源比例分配不均。 ·教學活動 1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少,且多難以直接使用,可用水資源極少,但可透過水循環反覆使用。 2.請同學觀察水循環示意圖,逐一說明水循環過程:蒸發散(蒸發、蒸散)、凝結、降水、逕流。 3.說明降水落到地表後,形成水系與流域,以示意圖說明主流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4.畫流域圖舉例,請同學練習辨識水系、分水嶺,以及流域中各點集水區的位置。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能J4 了解各種能量形式的轉換。
	第二篇臺灣的歷史 (上) 第六章清帝國時期 社會文化的變遷	1	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1.移民分布。 2.移墾社會的特色: (1)性別比例懸殊。 (2)分類械鬥頻繁。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教

			<p>文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>3.宗教信仰與宗族組織：</p> <p>(1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。</p> <p>(2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p>		<p>【育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第六章部落與公民參與</p>	1	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重</p>	<p>1.認識原住民族部落的文化與認同。</p> <p>2.認識原住民族部落的生產與分配。</p> <p>3.認識原住民族部落的</p>	<p>1.播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。</p> <p>2.說明部落的意義，以及部落對原住民族的重</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.學習單</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教</p>

		<p>內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之</p>	<p>要性是什麼? 為什麼?</p>	<p>自治。</p>	<p>要性。</p> <p>3.透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀:</p> <p>(1)秋冬狩獵的傳統。</p> <p>(2)共享互助的價值觀。</p> <p>(3)部落會議的重要性</p>	<p>育、規訓制度及其運作。</p> <p>原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
--	--	--	--------------------	------------	---	---

			美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				
第21週 【第3次定期評量】	複習第3次定期評量範圍與進行補救教學	3	地Bc-IV-1 歷Ib-IV-1 歷Ib-IV-2 公Bi-IV-1 公Bi-IV-2 地Bc-IV-2 地Bc-IV-3 地Bc-IV-4 歷Ic-IV-1 歷Ic-IV-2 歷J-IV-1 公Bi-IV-3	社1a-IV-1 地1a-IV-1 歷1a-IV-2 歷1c-IV-1 歷1c-IV-2 社2c-IV-1 公1a-IV-1 地1b-IV-1 歷1b-IV-1 社3c-IV-1	複習地理、歷史、公民第3次定期評量範圍之學習目標	複習定期評量範圍與進行補救教學	口頭評量、紙筆測驗

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命觀】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。
- 3.各年級段考時間：
 - (1)七、八年級：上學期為第7、14、21週；下學期為第7、14、20週。
 - (2)九年級：上學期為上學期為第7、14、21週；下學期為第7、12週。
- 4.九年級會考時間：下學期第13週。會考後規劃為第14週至18週。

彰化縣公立 萬興 國民中學110學年度第二學期 七年級 社會 領域／科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林出版社	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一)地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 <p>(二)歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>(三)公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。 				

	<p>3. 認識社會變遷, 了解時事脈動變化。</p> <p>4. 了解社會福利措施, 享受人民應有的權利。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J2 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>

能J6 了解我國的能源政策。

【家庭教育】
 家J10 參與家庭與社區的相關活動。
 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

【多元文化教育】
 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

【閱讀素養教育】
 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。
 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

【原住民族教育】
 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
 原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。
 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1至3週	第一篇臺灣的環境 (下)第一章人口	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容	地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加	1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

		<p>知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>率。</p> <p>5.能說明人口成長的原因。</p> <p>6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。</p> <p>7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。</p> <p>1.能舉出人口組成的要素。</p> <p>2.能說明並計算扶養比。</p> <p>3.能說明並計算性別比。</p> <p>4.能判讀人口金字塔之年齡級距。</p> <p>5.能判讀人口金字塔之性別比例。</p> <p>6.能判讀人口金字塔之人口數百分比例。</p> <p>7.能解釋臺灣人口組成的特色與意義。</p> <p>1.說明人口組成的要素。</p> <p>2.說明扶養比的定義與計算方式。</p> <p>3.說明性別比的定義與計算方式。</p> <p>4.說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。</p> <p>5.分析臺灣人口組成的特色與意義。</p>	<p>增加率、社會增加率之間的關係。</p> <p>5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

<p>第二篇臺灣的歷史 (下)第一章日治時期的政治</p>	<p>1</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>1.臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。 2.總督專制體制。 3.日本統治臺灣的政策三部曲。4.介紹日治時期的治臺政策, 自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2.完成第一章P.78的課後閱讀。 3.完成第一章P.77的實作與練習。</p>	<p>1.理解甲午戰爭的經過、結果與影響, 戰後簽訂的馬關條約, 使臺灣進入日治時期。 2.臺人抗拒日人的接收, 因而抗日事件頻傳, 介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。 3.介紹日治時期的總督專制體制。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化</p>	<p>1</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用</p>	<p>公Dc-IV-1 日常生活中, 有哪些文化差異的例子?</p>	<p>1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。</p>	<p>1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。</p>	<p>1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第4至6週	第一篇臺灣的環境(下)第二章族群與文化	1	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民的主要來源地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。 2.說明臺灣原住民的分布區域。 3.介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。 5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 	<p>【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟	1	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>認識日治時期的工業日本，農業臺灣。</p>	<p>1.介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。</p> <p>2.介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。</p> <p>3.介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。</p> <p>4.完成P.81的實作與練習。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	1	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳</p>	<p>公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公Bc-IV-2 日常生活規範與文</p>	<p>認識社會規範的內涵。</p>	<p>1.說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。</p> <p>2.說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。</p>	<p>1.小組報告</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制</p>	

			<p>察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	化有什麼關係？				定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。
第7週	複習第1次定期評量範圍與進行補救教學	3	<p>地Ba-IV-1</p> <p>地Ba-IV-2</p> <p>地Ba-IV-3</p> <p>歷Ha-IV-1</p> <p>歷Ha-IV-2</p> <p>公Bd-IV-1</p> <p>公Be-IV-1</p> <p>公Bf-IV-1</p> <p>公Bf-IV-2</p> <p>公Bg-IV-1</p>	<p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>社2c-IV-1</p> <p>公1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-2</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>歷1a-IV-2</p> <p>歷1c-IV-2</p> <p>公1a-IV-1</p> <p>公1b-IV-1</p>	複習地理、歷史、公民第1次定期評量範圍之學習目標	複習定期評量範圍與進行補救教學	口頭評量、紙筆測驗	
第8至10週	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	1	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>1.能說出第一級產業的概念。</p> <p>2.能說出第二級產業的概念。</p> <p>3.能說出第三級產業的概念。</p> <p>4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。</p>	<p>1.說明三級產業的差異以及關聯性。</p> <p>2.說明第一級產業的活動內容。</p> <p>3.說明第二級產業的活動內容。</p> <p>4.說明第三級產業的活動內容。</p> <p>5.說明自然環境與農業</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續</p>

			<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p>			活動是息息相關的。		議題。
--	--	--	---	--	--	-----------	--	-----

<p>第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的 社會與文化</p>	<p>1</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>日治時期差別待遇的現代教育。</p>	<p>1.介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。 2.介紹日治時期的初等教育。 3.介紹日治時期的中等教育。 4.介紹日治時期的高等教育。 5.完成P.92的課後閱讀。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第三篇社會生活的 組織與制度(上) 第三章團體與志願 結社</p>	<p>1</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸</p>	<p>公Bb-IV-1 除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體? 為什麼?</p>	<p>1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。</p>	<p>1.說明團體的定義, 舉出生活化的例子。 2.說明參與團體的原因。 3.說明工會的成員、宗旨。</p>	<p>1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

			行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。					
第11至13週	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 3.能說出重工業的特色。 4.能說出高科技工業的特色。 5.能解釋「工業區位」的概念。	1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2.說明輕工業的特色與生產內容。 3.說明重工業的特色與生產內容。 4.說明高科技工業的特色與生產內容。 5.解釋工業區位條件的概念。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能J6 了解我國的能源政策。

<p>第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治</p>	<p>1</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>戰後臺灣政治民主化的歷程: 民主時代的來臨。</p>	<p>1.說明解嚴對臺灣的影響。 2.介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 3.說明政黨輪替的意義, 並配合相關時事。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見</p>	<p>1</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價</p>	<p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何觀察其影響?</p>	<p>1.了解第四權: 媒體。 2.了解媒體接近使用權。</p>	<p>1.說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 2.說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。 3.說明假新聞的出現、影響及政府對策。</p>	<p>1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量</p>	<p>【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求</p>

			值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。					證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。
第14週	複習第2次定期評量範圍與進行補救教學	3	地Ba-IV-1 地Ba-IV-2 地Ba-IV-3 歷Ha-IV-1 歷Ha-IV-2 公Bd-IV-1 公Be-IV-1 公Bf-IV-1 公Bf-IV-2 公Bg-IV-1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社2c-IV-1 公1a-IV-1 地1a-IV-2 地1b-IV-1 歷1a-IV-2 歷1c-IV-2 公1a-IV-1 公1b-IV-1	複習地理、歷史、公民第1次定期評量範圍之學習目標	複習定期評量範圍與進行補救教學	口頭評量、紙筆測驗	
第15至17週	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素, 都會影響聚落的形成。 2.說明鄉村主要產業並舉例。 3.說明都市主要產業並舉例。 4.比較鄉村和都市的差異。 5.說明鄉村和都市的依存關係。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知

			與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。					識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	臺海兩岸關係的演變	1.說明臺海兩岸關係的演變, 大致可以分成三個時期。 2.說明武力對抗時期。 3.說明政治對峙時期。 4.說明兩岸交流時期。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義</p>	1	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?</p>	<p>了解社會中的不公平現象。</p>	<p>1.說明性別歧視的意義,以女性在職場上面臨的性別歧視問題為例。 2.說明貧富差距的意義,說明社會流動與貧富差距的關係。 3.說明族群不平等的意義,以新住民遭受的不平等為例。</p>	<p>1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量</p>	<p>【性別平等教育】 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等,並提出解決策略。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。</p>
<p>第18至20週【20週第3次定期評量】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展與差異</p>	4	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>1.能說出都市化的定義。 2.能說出都市化程度的定義。 3.能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。 4.能分析都市擴張的歷程。</p>	<p>1.解釋都市化的概念。 2.解釋都市化程度的概念。 3.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4.說明都市擴張的歷程並舉例。</p>	<p>1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題</p>	<p>【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

		<p>文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>1.能說出海洋環帶的特色。</p> <p>2.能舉出臺灣海岸類型。</p> <p>3.能說出離島生態觀光區的特色。</p> <p>4.能舉出離島地區的生態資源。</p> <p>5.能舉出離島地區的觀光資源。</p> <p>1.能說出導致臺灣人口分布不均的因素。</p> <p>2.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。</p> <p>3.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。</p> <p>4.能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。</p> <p>1.能關心原住民族的相關法律條</p>	<p>5.說明都會區的概念。</p> <p>6.介紹新加坡的都市特色。</p> <p>1.回顧本島三軸的內涵。</p> <p>2.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。</p> <p>3.介紹臺灣海岸的多樣性。</p> <p>4.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。</p> <p>1.說明影響人口分布的因素, 例如: 地形、經濟、開發時間等。</p> <p>2.說明影響經濟發展的因素, 例如: 產業內容、自然環境。</p> <p>3.說明資源分配不均的現象, 例如: 大專院校分布、醫療資源分布課本附</p>	
--	--	---	---	---	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		款內容。 2.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 3.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	圖。 1.帶領學生閱讀文章和圖片內容。 2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。		
第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.戰後臺灣經濟發展及其問題。	1.說明戰後臺灣的經濟建設。 2.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。 3.說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡	公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何建構人性尊嚴。	1.說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。 2.說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J5 認識憲法的意義。	

			中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週), 如行列太多或不足, 請自行增刪。

3.各年級段考時間:

(1)七、八年級:上學期為第7、14、21週;下學期為第7、14、20週。

(2)九年級:上學期為上學期為第7、14、21週;下學期為第7、12週。

4.九年級會考時間:下學期第13週。會考後規劃為第14週至18週。