

# 彰化縣縣立鹿東國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，在於透過十二年國教課綱素養教學，創建學生探究應用力(Project)、傳藝創作力(instrument)、文化關懷力(Local)、美學設計力(0peration)、分享實踐力(Transculture)；以培養鹿東兒童成為具有「真(Energy 活力)、善(Communication 溝通)、美(Aesthetics 美感)」內在素養的頂尖人才。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
		上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/議題 探究	鹿東閱事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	
	鹿東 ABC	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	
	鹿東創客					21	20	21	20	21	20	21	20	
	鹿東玩家									21	20	21	20	
社團活動與技 藝課程														
其他類 課程	鹿東大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	100	

鹿東國小校訂課程~「鹿東閱事」課程架構表

尋鹿教享閱				戀戀鹿仔港				
	主題名稱(節數)		閱讀策略	培養能力		主題名稱(節數)		課程內容
悅讀啟扉	1 上(15)	閱讀起步走	重述故事重點	閱讀力 表達力	航海貿易期	1 上(5)	童年往事	童玩、念謠(沙包)
	1 下(15)	閱走閱有趣	連結文本的因果關係			1 下(5)	古蹟巡禮	文武廟參訪(認識文開書院...)
	2 上(15)	知書達禮	六何法(5W1H)	閱讀力 表達力		2 上(5)	家鄉話真趣味	鹿港俗諺介紹
	2 下(15)	吾讀有偶	重述故事重點			2 下(5)	老鹿港人的生活	參觀民俗文物館認識家鄉古早文物(紅眠床、七巧桌、人力車、皮影戲...)
閱讀有方	3 上(12)	書裡乾坤	六何提問法因果關係	閱讀力 表達力	商業巔峰期	3 上(8)	食在有料	介紹鹿港特產相關諺語及相關人文背景(美食)
	3 下(12)	鹿港食事	提問(六何法)			3 下(8)	食在好吃	小吃品嚐及實作牛舌餅
	4 上(12)	躍閱欲適	改編結局(找不同觀)	閱讀力 表達力 創造力		4 上(8)	龍山出線	介紹龍山寺看影片 繪本：龍山寺 繪本學習單
	4 下(12)	籍中生智	改編故事文章結構			4 下(8)	龍山瑰寶	實地探訪龍山寺(建築特色)、 分組資料、收集講解
越讀共享	5 上(12)	閱讀之鑰	有層次的提問(師問生答)	閱讀力 表達力 品格力	河道淤積期	5 上(8)	鹿港散策	導覽路線設計
	5 下(12)	閱然紙上	有層次的提問(自問自答)			5 下(8)	鹿港導覽	小小解說員
	6 上(12)	閱想閱享	筆記方法的認識與探索	閱讀力 表達力 科技力 思辨力	地方創生期	6 上(8)	設計鹿港	設計鹿港 logo
	6 下(12)	理出頭緒	筆記方法的產出與繪製			6 下(8)	鹿港搞鬼練功坊	閱讀鹿港

彰化縣鹿東國民小學 110 學年度第 一 學期 5 年級 鹿東閱事 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	鹿港散策	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略有助學生在各方面的學習表現。因此，本課程設計以讀本為媒介，透過閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息並做適度的回應，建立基本語文素養。 2. 推動思考性的閱讀，開拓語文能力空間，提升思考與解決問題能力。 3. 培養學生具備本土文化知識及認同感				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 至 第6週	1-6	三支鎖匙 (聚落與生活)	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能透過文本，說出鹿港古今相異之處 2. 能瞭解鹿港古今在食衣住行育樂各方面的異同 3. 能針對這些改變進行因果分析 4. 學生能認同自己的故鄉，並反省能為鹿港做些什麼	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容並能就文本內容，統整鹿港古今相異之處。 2. 學生進一步詢問長輩，瞭解鹿港古今在食衣住行各方面的異同 3. 學生透過合作學習，討論出這些改變可能的原因 4. 完成學習單，並和同學分享。	1. 口頭評量 2. 課堂參與 3. 完成學習單上的任務，並分享。	學習單
第7週 至 第12週	7- 12	神器 (宗教與民俗)	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能說出鹿港有哪些廟宇及其特色 2. 能了解鹿港的宗教儀式 3. 能明辨宗教的意義及其價值 4. 能珍惜傳統文化，重視在地文化  1. 解	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容 2. 上網搜尋鹿港有哪些廟宇及其特色，並與同學分享 3. 上網搜尋鹿港有哪些宗教儀式及其功能，並進一步分析比較各宗教不同的儀式，並與同學分享	1. 口頭評量 2. 課堂參與 3. 完成學習單上的任務，並分享	學習單

						4. 透過合作學習，分析探討民間信仰對人民的優與劣 5. 完成學習單。		
第 13 週 至 第 21 週	戀戀鹿仔港 導覽路線設計	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 2b-111-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bb-111-2 團隊的運作與解決。	能了解鹿港的歷史與特色。 能分工合作，協調溝通。	各小組選出 10 個自認最具代表性的景點利用網路查詢各景點間的距離及交通方式。 實際測量各景點間交通所需花費的時間。 完成導覽路線規劃。	能簡單說出鹿港的歷史及各景點簡單介紹。 能瞭解鹿港對外交通狀況和鎮內的交通方式。 完成任務，並擬定解決策略能利用網路資訊解決遇到的問題。	電腦 投影機 學習單	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿東國民小學 110 學年度第二學期 五年級 鹿東閱事 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱然紙上	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共( 12 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程設計以指定文本為媒介，透過有層次的提問作為閱讀探究與延伸學習，引領學生深度了解家鄉歷史，並建立有效的閱讀學習策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能掌握文本要旨，了解自我家鄉人文環境，以認同自我文化，進而關心家鄉。 2. 能歸納分析文本的要旨，發展有效的閱讀策略。 3. 能覺察家鄉環境的變遷與文化傳承的重要意義。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 文本理解：能有效掌握文本所傳達的重點。 2. 自我提問：能察覺問題並提出疑問。 3. 學習單：根據提示分析歸納文本重點。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週 至 第 6 週	6	古鎮劫	5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 透過閱讀及生活經歷，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而含形塑臺灣多元豐富的文化涵。	1. 能掌握古鎮「劫」的真正意涵。 2. 能理解保留家鄉傳統文化的重要性。 3. 能歸納分析傳統文化的改變原因。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 2. 小組討論：提出對文本內容的疑問，並歸納出高層次問題。 3. 完成學習單：歸納傳統產業或文化的用途與沒落原因	1. 能回答其他小組討論的提問問題。 2. 完成學習單。	學習單(一)
第 7 週 至 第 12 週	6	街市英豪	5-III-10 閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 6-III-2 透過閱讀及生活經歷，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 能認識家鄉重要事件與人物的貢獻與影響。 2. 能培養思考家鄉環境保護的重要性。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容， 2. 海報製作：將街市英豪(粘錫麟/王芬)的背景、事件、貢獻、影響，製作成海報  3. 成果發表：小組發表，其他組別提問。	1. 能對街市英豪作背景貢獻的介紹。 2. 能回答同學的提問。	學習單：海報製作

彰化縣鹿東國民小學 110 學年度第學二期年級鹿東閱事彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	小小解說員 鹿港瑰寶—鹿港天后宮	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共( 8 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	希望學生能學習利用蒐集資料、統整資料、訓練解說能力等教學活動，深入瞭解鹿港天后宮的歷史與特色，以及通過「小小解說員」認證之「鹿港天后宮」內容。 除了能讓學生對鹿港天后宮有深刻的認識外，更能為學校師生與親朋好友解說鹿港天后宮的相關資訊，將鹿港天后宮的美分享給每一個人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能培養對古蹟歷史的興趣和欣賞的能力。 2. 能增進對資料蒐集、主動探究和解決問題的能力。 3. 能從親身參與的學習活動中，去認識自己家鄉的古蹟歷史。 4. 能瞭解並認同自己生活週邊的文化及歷史。 5. 能孕育對自己生活週邊古蹟的感情和責任。				



配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	---

表現任務	1. 能確實收集「鹿港天后宮」相關資料。 2. 能整理並彙編「鹿港天后宮」的介紹重點。 3. 能認識「鹿港天后宮」的地理環境、歷史源流與主要特色。 4. 能培養與磨練自己在不同人群前說話之膽量與勇氣。 5. 能透過模仿與反思，進而提升自己的解說能力。
------	---

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習 單
第 13 週 至 第 14 週	2	資料 蒐集 與 分 享	B-2-1 能培養良 好的聆聽態度 3-3-3 熟悉各 種社會資源及 支援系統，並 幫助自己及他 人	Be-III-1 在 生活應用方 面，以說明 書、廣告、 標語、告 示、公約等 格式與寫作 方法為主。 Be-III-2 在 人際溝通方 面，以通 知、電子郵 件便條、等 慣用語彙及 書寫格式 為主。 Be-III-3 在 學習應用方 面，以簡 報、讀書報 告、演講稿 等格式與寫 作方法為	1. 能了解小小解說 員工作內容。 2. 能正確的搜尋鹿 港天后宮的相關資 料。 3. 具備整理、篩檢 文章內容，並能提 取重點完成條列式 的能力。	一、準備活動 教師事先印好每生一份「小小解說員」學習手冊 二、發展活動 (一) 引起動機： 鹿港天后宮屬於一種小型寺廟，廟的格局為兩殿式 建築，面寬只得單開間，第一進為三川殿、第二進為 拜殿及正殿，全廟使人感覺狹長而深遠。讓學生發 表對擔任鹿港天后宮小小解說員的看法？ (二) 主要活動： 活動一：說明小小解說員的工作。 學生分組討論應該如何扮演好鹿港天后宮小小解說 員並發表之。 活動二：說明小小解說員的任務。 學生居住於鹿港，對於鹿港天后宮基本上都有一 定的認識，希望能透過老師們設計的「小小解說 員」課程，成為真正具有解說能力的小小解說員。	1. 聆聽態 度：上課安 靜專注的聆 聽，並做適 當的回饋。 2. 口語表 達：用完整 的語句說出 自己的看 法。 3. 實作評 量：根據教 師交代由小 組進行合 作，進而完 成資料內容 的收集。	無

				<p>主。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思調整與創新。</p>		<p>活動三：學生分組</p> <p>將鹿港天后宮發展源流與特色列出，讓學生分組上網蒐尋相關資料，並將資料整理。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>依分組搜尋資料內容，經統整修改後，以投影片發表與同學共同分享。</p> <p style="text-align: center;">第一、二節課結束</p>		
第15週	1	資料彙整與解說製作	<p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 熟悉鹿港天后宮的資料內容。</p> <p>2. 熟知解說員應具備之能力與注意事項。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師事先準備鹿港天后宮相關資料。</p> <p>2. 利用 ppt 電腦教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機： 教師問學生：「鹿港天后宮的名氣遠近馳名，各位同學對鹿港天后宮各方面是否有更深入的了解。」</p> <p>(二) 主要活動： 活動一： 教師運用 ppt 將鹿港天后宮相關資料利用電腦互動學習。</p> <p>活動二： 1. 依據ppt教學內容，請學生整理上課資料。</p> <p>2. 分組討論，並將各組資料內容做整理。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>1. 聆聽態度：上課安靜專注的聆聽，並做適當的回饋。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。</p> <p>3. 實作評量：根據教師交代由小組進行合作，進而完成「鹿港天后宮」的解</p>	無

			<p>性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>		<p>學生分享資料內容，經由教師總結，並說明資料內容需配合解說員解說時應注意的事項。</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束</p>	說編彙。	
第16週	1	<p>現場實地練習(一)</p> <p>C-2-2 能合適表現語言</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度</p>	<p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-3 分</p>	<p>1. 能了解鹿港天后宮的景點位置與建築內部特色。</p> <p>2. 實際練習解說的口條。</p> <p>3. 能分析他人解說的優、缺點，並討論改進方法。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教師部分： 安排鹿港天后宮的解說練習路線。</p> <p>學生部分： 1. 整理歷史源流與特色的解說。 2. 分組：依照所分配之解說景點，每一景點有 2 人進行解說練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機： 藉由分組練習，提醒學生注意校外教學安全，並請同學發表擔任小小解說員，解說鹿港天后宮所應注意的事項。</p> <p>(二) 主要活動： 活動一： 1. 將事先分配好之學生，按照分配景點的次序，進行進行第一個景點之解說練習，每景點2人，每人約</p>	<p>1. 聆聽態度：上課安靜專注的聆聽，並做適當的回饋。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。</p> <p>3. 實作評量：根據教師示範，由小組進行現場解說練習。</p>	無

			享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		3分鐘。 2. 三位同學解說練習完畢，老師簡單就此景點之解說進行優缺點講評。 活動二： 進行第二個景點解說練習，反覆上個活動之流程，直到將所有景點皆練習完畢。 三、綜合活動 小朋友能吸收他人解說技巧之優點，並修正自己的缺點，讓自己的解說更好。			
					第四節課結束			
第17週	1	現場實地練習(二)	C-2-2 能合適表現語言 1-3-1 欣賞並接納他人。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 實際練習解說的口條。 2. 能分析他人解說的優、缺點，並討論改進方法。	一、準備活動 教師部分： 安排鹿港天后宮之解說練習路線。 學生部分： 1. 整理歷史源流與特色的解說，並改進上次練習不足之處。 2. 分組：依照所分配之解說景點，每一景點有2人進行解說練習。 二、發展活動 (一) 引起動機： 教師複習上次練習之經驗，並提示孩子解說之重點及技巧。 (二) 主要活動： 活動一： 1. 將事先分配好之學生，按照分配景點的次序，進行進行第一個景點之解說練習，每景點2人，每人約3分鐘。 2. 三位同學解說練習完畢，老師簡單就此景點之解說進行優缺點講評。	1. 聆聽態度：上課安靜專注的聆聽，並做適當的回饋。 2. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 3. 實作評量：根據上次經驗，由小組進行現場解說練習。	無

						<p>活動二： 進行第二個景點解說練習，反覆上個活動之流程，直到將所有景點皆練習完畢。</p> <p>三、綜合活動 小朋友能吸收他人解說技巧之優點，並修正自己的缺點，讓自己的解說更好。</p> <p style="text-align: center;">第五節課結束</p>		
第18週	1	筆試		Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	1. 能理解自身的學習狀況。	<p>一、準備活動 教師部分： 製作鹿港天后宮筆試試卷與印製。 學生部分： 上網瀏覽鹿港天后宮相關資訊或蒐集鹿港天后宮簡介資料，並研讀蒐集與解說手冊的資料，通過筆試。</p> <p>二、發展活動 (一) 引起動機： 1. 教師先告訴學生：「本次測驗重點不在分數，而是瞭解自己在這段時間學習到的內容有多少。」 2. 請學生將書寫文具準備好。 (二) 主要活動： 活動一： 教師分發試卷，筆試時間30分鐘。 活動二： 學生書寫試卷，教師巡視考試情況</p> <p>三、綜合活動 時間到，老師將試卷收回。</p> <p style="text-align: center;">第六節課結束</p>	1. 實作評量：藉由紙筆測驗驗收學生的學習狀況。	小小解說員能力測驗卷
第	1	口試	C-2-2 能合適表	Be-III-2 在人際溝通方	1. 實際練習解說的	一、準備活動	1. 聆聽態度：上課安	制定小

19 週		(一)	現語言 1-3-1 欣賞並接納他人。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度	面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	口條。 2. 能分析他人解說的優、缺點，並討論改進方法。	教師部分： 1. 擴音器 2. 分組解說的流程 3. 時間的控制說明 4. 解說的技巧說明 5. 評分表 學生部分： 1. 蒐集資料，解說手冊。 2. 如何解說（如編故事…） 二、發展活動 （一）引起動機： 根據之前實地練習解說情況，將小小解說員和班上同學之優缺點做個總結，以提示小朋友的解說重點，並期盼每位同學有最佳的表現。 （二）主要活動： 活動一： 1. 集合全班同學，先讓同學抽籤，將相同景點同學分成同組，前往鹿港天后宮。 2. 由第一個景點的2位同學進行實地解說，每人三分鐘。 3. 抽到同一景點的同學，同學進行互評，解說完畢，老師評分，解說同學進行自評。 活動二： 進行第二個景點解說練習，反覆上個活動之流程，直到所有景點皆測試完畢。  第七節課結束	靜專注的聆聽，並做適當的回饋。 2. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 3. 實作評量：根據教師提示，由小組進行現場解說口試。	小解說員評分標準（詳見附件）
第 20	1	口試 (二)	C-2-2 能合適表現語言	Be-III-2 在人際溝通方面，以通	1. 實際練習解說的口條。	一、準備活動 教師部分：	1. 聆聽態度：上課安靜專注的聆	制定小解說

週		<p>1-3-1 欣賞並接納他人。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度</p>	<p>知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>2. 能分析他人解說的優、缺點，並討論改進方法。</p>	<p>1. 擴音器 2. 分組解說的流程 3. 時間的控制說明 4. 解說的技巧說明 5. 評分表</p> <p>學生部分： 1. 蒐集資料，解說手冊。 2. 如何解說（如編故事…）</p> <p>二、發展活動 （一）引起動機： 根據實地練習解說情況，將小小解說員和班上同學之優缺點做個總結，以提示小朋友的解說重點，並期盼每位同學有最佳的表現。 （二）主要活動： 活動一： 1. 集合全班同學，先讓同學抽籤，將相同景點同學分成同組，前往鹿港天后宮。 2. 由第一個景點的2位同學進行實地解說，每人三分鐘。 3. 抽到同一景點的同學，同學進行互評，解說完畢，老師評分，解說同學進行自評。 活動二： 進行第二個景點解說練習，反覆上個活動之流程，直到所有景點皆測試完畢。</p> <p style="text-align: center;">第八節課結束</p>	<p>聽，並做適當的回饋。 2. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 3. 實作評量：根據教師提示，由小組進行現場解說口試。</p>	<p>員評分標準（詳見附件）</p>
---	--	--	---	---------------------------------	--	--	--------------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 鹿東 國民小學 110 學年度 第一 學期 五年級 鹿東 ABC 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	LuDong ACE 5	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材特別為學生設計之 Now I Know 單元，旨在增進學生對中外文化及習俗的認識，並學習尊重文化差異。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授字母讀音 (letter names) 和發音 (letter sounds)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用 認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句意義，至多僅作為口語練習或用於口語溝通，不須拼讀書寫。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。				



本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解																																
課程目標	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																											
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量																																

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	課前準備	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。  <b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。	<b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和學生打招呼。 2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。  <b>【發音複習】15 分鐘</b> 1. 教師先拿發音卡帶唸長、短母音發音,學生複誦。 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦,邊唸邊用手指指著該母音及發音例字。 3. 教師任意抽出一發音字字卡,帶全班以字母拼讀法唸出該字發音,依此練習數回。  <b>【活動參考】15 分鐘</b> 進行活動「發音搶答」。	活動式評量 課堂觀察 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 角色生字卡

			<p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	Ab-III-2 自我管理策略。		<p><b>【單字句型複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師使用第四冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p><b>【角色介紹】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：boy, short, cake, hamburger 等。</p> <p>3. 教師適度說明圖中時光機和其功能，以為之後的故事發展暖身。</p> <p>4. 播放CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p><b>【參考活動】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「看圖搶答」。</p>		
第二週	1	Starter Unit	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能表達時間、天氣及對食物之需求。</p> <p>3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨複合子音 ch 和 sh 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 How's the weather? 複習天氣說法。</p> <p>2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that?、Is Prince Bruce tall? 詢問學生，複習前冊所學的食物名稱並認識本冊角色。</p> <p>3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。</p> <p><b>【Story Time】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊（如：人、事、時、地…等）。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p><b>【參考活動】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「角色扮演」。</p> <p><b>【暖身活動】10 分</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板先寫下 c 並帶唸/k/，再寫下</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 數字卡</p>

						<p>h 並帶唸/h/，最後寫下 ch 並說明它的發音會變化。</p> <p>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字。</p> <p>3. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>4. 教師隨機抽出發音卡請學生舉手搶答。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 1 頁 A 和 B 大題聽力練習。</p> <p>教師帶唸 C 大題的五個選項句子，請學生回家完成第 2~5 題練習。</p>		
第三週	1	<p>Unit 1 Where Are You Going?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己要去的公共場所。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>h 並帶唸/h/，最後寫下 ch 並說明它的發音會變化。</p> <p>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字。</p> <p>3. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>4. 教師隨機抽出發音卡請學生舉手搶答。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 1 頁 A 和 B 大題聽力練習。</p> <p>教師帶唸 C 大題的五個選項句子，請學生回家完成第 2~5 題練習。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖，2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義。</p> <p>2. 請學生看第 5-6 頁的圖，教師唸一單字（如：park），學生舉手以英文說出該單字的號碼（如：Number 2.）。</p> <p>3. Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問答句中的 park 代表什麼意思。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字</p> <p>3. 請學生完成第 12 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師一邊閃示單字卡，一邊以句型 I'm going to the _____. 複習本課單字。</p> <p>如：Zoo, zoo. I'm going to the zoo.</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「我拍、我拍、我拍拍拍」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Check, and Write。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

						2. 教師對答案，提醒字母位置，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。		
第四週	1	<p>Culture &amp; Festivals: Moon Festival</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。          ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。          B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。          D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。          Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。          2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。          3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。          4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>2. 教師對答案，提醒字母位置，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> <p><b>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</b>          1. 請學生看第 77 頁單字圖，說明節慶主題（中秋節）。          2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。          3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。          4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。          5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。          6. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b>          播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b>          進行活動「搶答王」。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>          1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】15 分鐘</b>          1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。          2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。          3. 再次播放 CD，請學生大聲複誦。          4. 最後可將全班分為四組，進行故事角色扮演練習。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b>          播放電子書或 CD，學生大聲跟唱。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b>          播放 CD，進行習作第 27-28 頁，學生完成聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。</p>	<p>活動式評量          紙筆評量          課堂觀察          口語評量          作業評量</p>	<p>1. CD          2. CD Player          3. 電子書          3. 生字卡          4. 句型條</p>

第五週	1	Unit 1 Where Are You Going?	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。          ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。          B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。          D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。          Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。          2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。          3. 能以正確語調問答。          能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b>          教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b>          1.請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。          2.教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。          3. Write and Say 活動：教師引導學生說出情境圖內容—捷運站出口資訊，並依序說出下方圖示的地點名稱。請學生在句中填入自己要前往的地點，完成句子。          4.限時 10 分鐘，請學生以句型 Where are you going? 詢問班上其他同學，並在同學要前往的地點照片下方填入同學的名字。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>          1. 教師一邊帶唸一邊將單字卡逐一貼在黑板。          2. 選一學生到門口，教師在其耳邊小聲說一單字，該生朝單字卡走去。          3. 全班問 Where are you going?, 該生答 I'm going to the __. 邊走到該字卡拿起。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b>          1.教師先將直述句句型條貼在黑板，再將疑問句句型條貼在下方，請學生觀察有何不同？          2.接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。          3. Choose and Guess 活動：仔細看各題中所出現的物件，想一想與圖片中物件相關聯的場所為何。          4.學生兩人一組，先選擇一個自己想前往的地點，並寫下編號，再與另一位同學做問答練習，猜出對方所要前往的地點。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b>          播放 CD，進行習作第 4 頁 B. Listen and Number。</p>	<p>活動式評量          紙筆評量          課堂觀察          口語評量          作業評量</p>	<p>1. CD          2. CD Player          3. 電子書          4. 生字卡          5. 句型條          6. 發音卡</p>
第六週	1	Unit 1 Where Are You Going?	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。          2. 能看懂句子文意並據以答題。          3. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能</p>	<p><b>第五節</b>  <b>【A. Listen and Number】10 分鐘</b>          請學生描述題目中公共場所的地點名稱。播放 CD，依人物所要前往的地點依序編號。</p>	<p>活動式評量          紙筆評量          課堂觀察          口語評量          作業評量</p>	<p>1. CD          2. CD Player          3. 電子書          4. 生字卡          5. 句型條</p>

			<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p><b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>D-III-3</b> 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> <b>Cb-III-1</b> 對周遭人事物的關懷。 <b>Cb-III-2</b> 服務學習的歷程。</p>	<p>運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 <b>cm</b> 及 <b>m</b> 表達人與物的高度。</p> <p>5. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。</p> <p>能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>【B. Read and Choose】10 分鐘</b> 1. 教師帶學生看課本第 16 頁 Read and Choose 的 A-E 圖。接著帶學生看 F-J 圖，確認各代表什麼場所。</p> <p>2. 帶唸第 1 題的句子，確認理解作答方式並示範答題。學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b> 1. 教師以發音卡複習 <b>ch</b>、<b>tch</b>、<b>sh</b> 的發音。並在黑板寫下 <b>wh</b>、<b>ph</b>，帶唸發音及韻文。</p> <p>2. 學生看第 18 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 4 頁 C. Listen and Choose。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以發音卡複習 <b>ch</b>、<b>sh</b>、<b>wh</b>、<b>ph</b> 的發音，並在黑板上寫下 <b>-en</b>，帶領學生拼唸 <b>chen</b>、<b>shen</b>、<b>when</b>、<b>phen</b> 以練習拼讀技巧。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，</p> <p>2. 教師引導學生思考、理解圖片情境</p> <p>3. 介紹表達高度的單位詞(<b>cm</b> 和 <b>m</b>)及唸法。可引導學生以英語表達自己身高。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b> 學生看課本第 20 頁 My Notes 圖，教師說明英文中有些兩字會組成一新字，且字義可從原先二字推敲出，</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。</p>		
第七週	1	Unit 2 What Do You See?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p><b>Ac-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p><b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>D-III-3</b> 依綜合資訊作簡</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達看到的動物及數量。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師指課本第 12 頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b> 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並提醒複數名詞字尾加 <b>s</b>。</p> <p>3. 請學生看第 21-22 頁的動物圖，依次完成</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>八種動物之計數。</p> <p>4. 請學生說出動物主要的棲息地。</p> <p>5. Fun Time：引導學生閱讀圖表（Venn diagram），依據動物特徵的描述推斷出 A、B 各為何種動物。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事情節發展，補充生字 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。核對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 帶領學生看第 21 頁的動物圖以單字韻文複習 1-8 的單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「I See」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Number, and Write</p>		
第八週	1	Unit 2 What Do You See?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 3. 能以正確語調問答。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Look, Match, and Say 活動：請學生仔細觀察 (A)-(D) 四張動物圖示，引導學生說出動物名稱。 4. 將學生分為兩人一組，先一起觀察下方四張拼圖，並填入對應的動物代號，再猜拳決定問答：贏的人提問，輸的人由四張圖片中任選一張回答。 5. 時間到時，抽點數組學生上台演練。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>			<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班分組，每組代表一種動物。全班起立，問老師 What do you see?，老師若答 I see 4 monkeys.，則除了 monkey 小組須留 4 人站著，其他人均須坐下。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b> 1. 教師先將直述句句型條貼在黑板。 2. 教 how many ___s 字義及用法 (問時用複數動詞 are；回答時須答出數量)。 3. Find 5 Difference 活動：請學生仔細看 Zoo A 和 Zoo B 兩個動物園中所出現的動物及數量。 4. 學生分為兩人一組，先根據 Zoo A 及 Zoo B 圖片中動物進行問答練習，將 Zoo A、Zoo B 圖片中不同之處圈出。 5. 核對答案，引導學生以 There are two bears in Zoo A, but there are three bears in Zoo B.，描述 Zoo A 和 Zoo B 的差異。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。</p>		
第九週	1	Unit 2 What Do You See?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 5. 了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異。 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。</p>	<p><b>【A. Listen and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生描述題目中動物名稱。 2. 播放 CD，依錄音內容填寫動物數量。 3. 再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p><b>【B. Read, Find, and Choose】10 分鐘</b> 1. 請學生看圖統計兩動物園的動物數量。 2. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b> 1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh、wh、ph 的發音。並在黑板寫下 th，說明 th 有無聲和有聲兩種發音並帶唸發音。 2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 3. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 4. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and Circle。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>



			連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。			<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 學生看第 23-24 頁動物園圖，教師問 How many girls are there?, 全班看圖回答。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b> 1. 帶唸1-3題問句，複習如何回答。 2. 進行 Read and Write 的練習。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。</p>		
第十週	1	Review 1	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</li> <li>熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</li> <li>能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞。</li> <li>熟悉複合子音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與發音卡複習單元一、二的生字、句型和子音發音。</p> <p><b>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘</b> 1. 教師帶做第一題，學生完成 2-4 題。教師核對答案並視情況講解。 2. 帶學生朗讀 1-4 題句子，教師可問問題確認學生理解句意否。</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b> 1. 學生逐字母說 s-h-e-e-p，教師將單字 sheep 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 39 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸四個場所單字，引導學生回憶這三張圖的情節。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第40頁 D. Look, Read,</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>生字卡</li> </ol>

						and Choose 的故事圖。 2. 教師說明閱讀測驗做法。 3. 教師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班一起看圖回答。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。		
第十一週	1	期中成績考查	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。 2. 教師配合動作或單字卡問問題（如：Where are you going?、What do you see?）。 3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的複合子音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 sh、ch、wh、ph、th、th 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：-in），帶領學生練習拼讀（如：sh-in, shin; ch-in, chin...th-in, thin）。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p><b>期中評量</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>
第十二週	1	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己對食物的需求。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師與學生打招呼，做為本單元之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖，帶唸三餐時間、食物名稱和價錢。 2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>確認字義並說明教學重點。</p> <p>3. 視時間，請學生討論早餐、午餐和晚餐的常見的食物組合？最常吃什麼作為早餐？什麼樣的食物組合有益身體健康？</p> <p>4. Fun Time：引導學生思考以下問題： brunch 的中文意義為何？brunch 是由哪兩個英文字組合而成的？通常在什麼時間吃 brunch？</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師補充生字，帶學生觀察圖片。</p> <p>3. 請學生完成第 48 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>帶領學生看第 41 頁的食物圖以直述句型複習 1-6 的單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 43-48 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色（教師擔任敘述者），依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「傳話遊戲」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Circle, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第十三週	1	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Ea-III-1 個人的營養與</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。</p> <p>3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。</p> <p>能以正確語調問答。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>請學生看課本選好自己的套餐組合。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句型條貼在黑板。介紹 some 和 and 的字義及唸法。</p> <p>3. Write and Say 活動：仔細觀察情境圖及下方食物圖示，引導學生說出情境圖內容—餐廳點餐，並依序說出下方圖示的食物名稱。</p> <p>4. 在表格 I 欄位先寫下三餐想吃的食物組合代號，再找兩位同學以句型問答，並記錄下對方三餐所點的食物組合代號。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>

			<p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>		<p>5. 時間到時，抽點數組學生上台演練，並鼓勵學生加入該情境下會用到的相關用語，例如： Good morning/afternoon.、 May I take your order?、 Thank you.、 You're welcome. 等。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 教師先將直述句句型條 (I would like ____ for ____.) 貼在黑板。</p> <p>2. 將疑問句句型條貼在黑板，並介紹 Yes 和 No 的回答方式。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. Check and Say 活動：請學生仔細看各欄中三餐所列的食物組合，說出三餐各提供那些食物。</p> <p>5. 將學生分為兩人一組，請每位學生先在代表自己的欄位中勾選三餐想吃的食物組合。依據所勾選的食物做問答練習，將對方想要的食物打勾。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。</p>		
第十四週	1	<p>Unit 3 What Would You Like for Dinner?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂短文對話並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。</p> <p>5. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。</p> <p>能看懂對話文句並依圖示回答。</p>	<p><b>【A. Listen and Match】10 分鐘</b></p> <p>1. 引導學生說出選項 A~D 四張收據中的餐點和用餐時間。依據錄音內容，將人物及餐點收據配對。</p> <p>2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意</p> <p><b>【B. Read and Choose】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的三套餐點圖。</p> <p>2. 教師帶學生指著並朗讀 A、B、C 三人說的點餐內容，補充生字 cherry 字義。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下 c，複習 c 的發音 /k/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p> <p>2. 完成第 54 頁 B. Listen and Circle，播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p><b>健康與體育領域</b> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>		<p>可拍手跟唸以強化音韻語感。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and Choose。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 學生看第 83 頁 Chant 情境圖，教師發問(如：指飯問 What's it?)，全班看圖回答。 <b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。 2. 學生完成 Look and Number，教師對答案並適度講解。 <b>【My Notes】10 分鐘</b> 帶唸第56頁 My Notes 食物圖，說明重點：可數和不可數名詞如何表達數量。 <b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 17-18 頁 D、E 大題。</p>			
第十五週	1	Unit 4 How Do You Feel?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b> 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-III-2 表現同理心、</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b> Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的感受及狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 Hi, How are you today? Are you happy? 與學生問答，為本單元故事暖身。 <b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b> 1. 學生看課本第 57-58 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察人與動物的表情。播放 CD，請學生看第 57 頁表情圖，教師帶唸本課單字及確認字義。 2. 請學生思考並說出在什麼樣情況下，會有開心、難過、生氣、疲倦、緊張等心情？當自己開心時，通常會與誰分享？當自己處於負面的情緒時，會怎麼做？ 3. Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問題：句中的 blue 意義為何？對話中 blue 和 sad 意義是否相同？ <b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字，並說明教學重點 2. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。 3. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句 <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			正向溝通的團隊精神。			<p>教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。</li> <li>2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</li> </ol> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「蘿蔔蹲」</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 19 頁 A. Listen, Check, and Write。</p>		
第十六週	1	Unit 4 How Do You Feel??	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。</li> <li>3. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。</li> <li>4. 能以正確語調問答</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 全班起立，教師說一單字 (nervous)，學生做該單字動作（緊張發抖）。對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</li> <li>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</li> <li>3. Act, Guess, and Play 活動：請學生依序說出圖示內容。</li> <li>4. 將學生分為兩人一組，輪流出題。一人先任選一個圖示，以動作或臉部表演圖示中的情緒，另一人根據對方的表演提問，若順利猜出，圈起該情緒圖示作為標記。標記最快速連成兩線者獲勝。</li> </ol> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班起立，教師問 Are you sad?，學生依自己實際感覺舉手搶答。答對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</li> <li>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</li> <li>3. Write and Say 活動：請學生先寫下自己的情緒，再以句型去詢問其他同學，將其他同學的名字填入下方空格中。最先找齊所有不同情緒同學的人，完成遊戲。</li> <li>4. 給予最快完成的學生獎勵。可限定遊戲時間，在預定的時間內找到最多位代表不同情緒同學的人，可獲得獎勵。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> <li>5. 句型條</li> <li>6. 發音卡</li> </ol>

						播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Number。		
第十七週	1	Unit 4 How Do You Feel?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。</p> <p>5. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。</p> <p>能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Number。</p> <p><b>【A. Listen and Number】10 分鐘</b></p> <p>1. 引導學生說出題目中人物的情緒。依據錄音內容，將圖片依序編號。</p> <p>2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p><b>【B. Read and Check】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第 68 頁 Read and Check 的 line 畫面圖。帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>2. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下 g，複習 g 的發音/g/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>3. 學生看第 70 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字。</p> <p>4. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Choose。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師先複習 c 和 g 的各兩種發音，帶全班以字母拼讀法唸出單字。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>教師介紹 feelings、places 和 food 的唸法和字義。說明三者互有關聯。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 字母撲克牌</p>
第十八週	1	Review 2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p>

			<p>日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>演。</p> <p>2. 熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>元三、四的生字、句型和 c、g 發音。</p> <p><b>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘</b> 1. 學生看課本第 73 頁，教師先引導學生朗讀 1-6 題的句子並看圖填入單字。</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b> 1. 教師先複習 c 和 g 的發音及規則，再將課本第 74 頁 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板，接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 75 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸五個食物單字，引導學生回憶這四張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在吃東西)。 2. 帶全班手指著對話文句一起朗讀</p> <p><b>【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 76 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀、說明生字並確認文意 (請學生注意各色花朵之療效)。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p>	<p>作業評量</p>	<p>5. 句型條 6. 發音卡</p>
<p>第十九週</p>	<p>1</p>	<p>Review 2</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p><b>熟悉第三至第四</b></p>	<p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b> 1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>



			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「舉手搶答」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請全班起立。</li> <li>2. 教師以動作或單字卡問問題 (How do you feel?、Would you like some <u>milk</u>?)。</li> <li>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</li> <li>4. 繼續進行至全班均坐下。</li> </ol> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，複習第三、四單元的 c 和 g 發音及發音代表字。學生跟讀。</li> <li>2. 老師將 c 和 g 由上而下寫在黑板左側，右側由左而右寫上母音音組 (如：-ame, -ell)，帶領學生練習拼讀 (如：c-ame, came; c-ell, cell...g-ell, gell)，並複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音規則。</li> </ol> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「井字遊戲」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上畫一井字，並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。</li> <li>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</li> <li>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。</li> <li>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p> <p><b>【Review】</b></p>		
第廿週	1	<p>期末成績考查</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</li> <li>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</li> <li>3. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</li> </ol>	<p><b>【Final Review】</b></p> <p><b>【期末成績考查】</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> </ol>

			<p>小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>				
第廿一週	1	成果發表會	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p><b>【讀者劇場排練】40 分鐘</b></p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p> <p><b>【讀者劇場】40 分鐘</b></p> <p>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡</p>

			字詞。  綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
第二十二週	1	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 鹿東 國民小學 110 學年度第 二 學期 五 年級 鹿東 ABC 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	LuDong ACE 6	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (●主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材特別為學生設計之 Now I Know 單元，旨在增進學生對中外文化及習俗的認識，並學習尊重文化差異。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授字母讀音 (letter names) 和發音 (letter sounds)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用 <b>認識字彙</b> ：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句意義，至多僅作為口語練習或用於口語溝通，不須拼讀書寫。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能認識短母音音組，並運用拼讀規則聽音辨字、看字讀音和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 7. 能聽辨並說出數字 1-15。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 活動式評量   2. 紙筆評量   3. 課堂觀察   4. 口語評量   5. 作業評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能以英文聽、說、讀、寫數字 100-999。 3. 能辨識並唸出複合子音和 c、g 的兩種發音，並能應用字母拼	<b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 教師說 It's time for class. What time is it now?，引導學生回答時間。 2. 教師帶學生複習數字 1-99 的唸法，提醒重音差別(如：13 和 30)。 <b>【數字教學】10 分鐘</b> 1. 教師在黑板寫 100 並帶唸，學生跟讀。說明今天教 100-999 的唸法和寫法。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡 7. 數字卡

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>讀規則正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能應用第五冊的單字與句型進行問答練習。</p> <p>5. 能認識並說出角色名字。</p>	<p>2. 請學生看課本第 vi-vii 頁，教師播放 CD，學生聆聽數字唸法並指讀。</p> <p><b>【發音複習】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師以發音卡複習 ch/tch、sh、wh、ph、th (無聲)、th (有聲) 的發音。教師再拿發音卡複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音及發音規則。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生看課本第 viii-ix 頁聆聽並指讀各子音及其發音例字。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「發音搶答」。</p> <p><b>【單字句型複習】15 分鐘</b></p> <p>請學生看課本第 x 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。引導學生認識角色。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片猜猜 Prince Bruce、Fred 和 Henry 發生甚麼事？(誤觸時光機又掉到另一時空)，為故事發展暖身。</p> <p><b>【參考活動】15 分鐘</b></p> <p>進行活動「看圖搶答」</p>		
第二週	1	Starter Unit	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。</p> <p>3. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p>	<p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師說 Good morning/afternoon. Are you happy today? 與學生打招呼。</p> <p>2. 寫數字在黑板上，帶領學生複習數字 101-999 的說法。</p> <p><b>【Story Time】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開課本第一頁，播放 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>2. 教師適度補充生字 (buy、talk)。</p> <p>3. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。</p> <p><b>【參考活動】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「角色扮演」</p> <p><b>【暖身活動】10 分</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 數字卡</p>

			1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			<p>1. 教師帶學生看課本第3頁 long a 發音規則，齊唸 a__e, /e/ ; ai, /e/ ; ay, /e/。</p> <p>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：gate, /g/-/e/-/t/, gate。</p> <p>3. 進行第4頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. back, bake），請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>4. 最後教師播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。</p> <p>2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生完成練習，教師對答案並講解。</p>		
第三週	1	Unit 1 What Day Is Today?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以 How are you?、How's the weather today? 和學生打招呼並複習天氣。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。引導學生說出每日天氣預測，生字主題為星期名稱。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並說明星期名稱首字母須大寫。</p> <p>3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：Let's call it a day. 的意義為何？一天 24 小時是怎麼計算得來的？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Let's call it a day. 這句話？</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話，引導學生理解故事內容。</p> <p>2. 請學生完成第 12 頁 Read and Mark O or X 閱讀理解練習。對答案並講解。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>請學生看第 5-6 頁一週天氣預測，並提問。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話、手指文字大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

						<p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「拍手密碼」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Choose, and Write。</li> <li>2. 教師對答案，提醒字首大寫，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</li> </ol>		
第四週	1	<p>Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。</li> <li>3. 能以正確語調問答。</li> <li>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</li> </ol>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師說 It's time for class.，並問問題 What day is today?、What time is it?、How's the weather? 與學生問答。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</li> <li>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</li> <li>3. Play and Say 活動：引導學生依序說出星期名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。</li> <li>4. 將學生分為兩人一組，猜拳決定遊戲順序，贏的人先抽牌提問，另一人依牌上號碼所代表的星期名稱回答。最先集滿一週日期卡牌的學生獲勝。</li> </ol> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師逐一閃示星期名稱單字卡並問 What day is it?，引導學生看字回答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 14 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</li> <li>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</li> <li>3. Play and Say 活動：看圖唸出格中的食物名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。</li> <li>4. 請學生兩人一組，一人以 O 為畫記，另一人為 X。一人依想要的食物及免費優待時間提問，另一人依抽出的號碼牌所對照的星期回答。最先將畫記連成一線者獲勝。</li> </ol>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> <li>5. 句型條</li> </ol>



						<p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師先以 What day is today? 引導學生寫下五題的星期名稱。接著說明做法 (依聽到順序將圖片編號), 並示範第一題。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生作答。</p>		
第五週	1	<p>Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制, 滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>INc-III-15 除了地球外, 還有其他行星環繞著太陽運行。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 e 之發音, 並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識星期名稱字源與行星關係; 認識星球名稱。</p> <p>5. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。</p> <p>6. 能依圖畫回答, 並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>【A. Listen and Choose】10 分鐘</b></p> <p>1. 引導學生依星期順序說出選項 A 到 E 所代表的星期名稱及地圖上的地點名稱。</p> <p>2. 依據錄音內容中各地點休館時間, 填入正確的星期代號。</p> <p>3. 完成練習後, 可視時間, 再次播放 CD, 並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p><b>【B. Read, Look, and Choose】10 分鐘</b></p> <p>1. 引導學生依星期名稱位置或字母線索推測各縮寫的含意, 並依序帶唸 Sunday 至 Saturday。</p> <p>2. 請學生閱讀題目對話, 依對話內容填入正確的日期代號。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師閃示發音字卡, 引導學生以拼讀規則唸出代表字: Eve, /i/-/v/, Eve。</p> <p>2. 播放 CD, 學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p> <p>4. 播放 CD, 完成第 18 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文, 引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD, 進行習作第 4 頁 C. Listen and Circle。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師複習 long a 和 long e 的發音, 並在黑板上寫下 a 和 e 的長母音發音規則。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽, 並觀察課本第 19 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生思考、理解圖片情境。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>教師以單字卡引導學生看卡複習星期名稱</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

					及拼字（如：Sunday, S-u-n-d-a-y.）。 【指定作業】15 分鐘 請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。			
第六週	1	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>能聽、說、讀、寫本單元生字。</li> <li>能表達對課程的喜好。</li> <li>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> </ol> <p>能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>及拼字（如：Sunday, S-u-n-d-a-y.）。</p> <p>【指定作業】15 分鐘 請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 What day is today? Is today ___? 跟學生問答以複習星期名稱。</p> <p>【New Words 單字教學】15 分鐘 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 情境圖。播 CD，帶唸單字、確認字義並提醒 Chinese/English 字首大寫；PE 須大寫。 2. 請學生看第 21-22 頁的各科教室，教師說 English，全班說出 No. 1. 英語。 3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一中貝多芬的耳朵有什麼樣的狀況？圖二的醫生，在檢查完後跟貝多芬多說：Face the music.，這句話的意義為何？圖三的貝多芬為什麼說：I still like music. 這句話呢？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Face the music. 這句話？</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 請學生先看第 12 頁故事圖，教師問 Where are Peggy and her mom going? 2. 引導學生理解故事發展，補充生字。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 請學生看第 21-22 頁課程圖，教師問 No. 1. What subject is it? 引導學生看字讀音。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並手指文字大聲跟讀。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「單字配對」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Choose, and Write。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>生字卡</li> <li>句型條</li> </ol>
第七週	1	Unit 2 What	<b>英語領域</b>	<b>英語領域</b>	1. 能聽、說、讀、寫本	活動式評量	1. CD	

		Subject Do You Like?	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。</p> <p>3. 能以正確的重音及語調問答。</p> <p>能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師以單字卡複習科目單字，請學生輪流起立依自己喜好以 I like PE. 造句。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Check and Say 活動：仔細閱讀下方問卷，引導學生依序說出科目名稱。請學生先勾選喜歡的科目完成問卷的填寫。 4. 學生兩人一組，其中一位學生先提問及記錄對方喜歡的科目，另一位回答</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 1. 教師說一數字，該座號學生起立。教師問 What subject do you like?，學生依自己喜好回答 I like art.。 2. 換該學生抽點另一位學生並問 What subject do you like?，另一位學生回答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 30 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Ask and Write 活動：看圖唸出格中的科目名稱。請學生以句型 Do you like English? Yes, I do. / No, I don't. 與班上八位同學進行問答，並將同學的回答與名字記錄在課本上。 4. 完成調查表後，教師可抽點學生和全班分享他或朋友對各科目的喜好。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。</p>	<p>紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>
第八週	1	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。</p> <p>3. 能聽辨長母音 i 之發</p>	<p><b>【A. Listen and Check】10 分鐘</b> 1. 引導學生說出看到的圖片內容，分別說出表格中的科目名稱。依據錄音內容中人物對科目的喜好，在表格中勾選。 2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b> 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p>	<p>300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p><b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>D-III-3</b> 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b> <b>Cb-III-2</b> 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 <b>Cb-III-3</b> 各項運動裝備、設施、場域。</p>	<p>音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。</p> <p>認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。</p>	<p>並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p><b>【B. Read and Circle】10 分鐘</b> 教師說明作答方式並示範第一題。學生完成第 2、3 題後教師對答案。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b> 1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。 2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。 4. 播放 CD，完成第 34 頁 C. Listen and Circle。 5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and Circle。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師抽點學生以 Do you like PE? Can you jump rope? Can you swim? 進行問答。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。 2. 引導學生理解圖片情境 (各國家當地盛行的運動)，可問 Do you like <u>soccer</u>?。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b> 看第 36 頁 My Notes 黑板圖，說明重點：生活常見之縮寫 (或頭字語)。討論生活中其他例子。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。</p>		
第九週	1	Culture & Festivals: Earth Day	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 <b>Ac-III-4</b> 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 <b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>D-III-3</b> 依綜合資訊作簡</p>	<p>1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。</p>	<p><b>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</b> 請學生看第 77 頁單字情境圖，老師問這些是在什麼節日會做的活動？說明主題 (地球日)。參考教師手冊介紹地球日的日期、由來和全球會辦的活動。 2. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。 3. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p>	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「拯救地球」。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p>2. 教師教節慶用語 Happy Earth Day!，並說 I can <u>ride a bike</u> on Earth Day. What can you do for the earth? 抽點學生進行問答練習。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。</p> <p>2. 播放 CD，學生聆聽。老師補充生字 (have、have to...等)，適度說明短文文意。</p> <p>3. 最後可將全班分為兩組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>5. 進行第 82 頁 Look and Match 閱讀理解練習。</p> <p><b>【Song】5 分鐘</b> 播放電子書或 CD，學生搭配動作跟唱。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 27-28 頁，教師說明各大題進行方式並各帶做一題。</p> <p>2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。</p>		
第十週	1	Review 1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter-U2 的發音卡複習生字、句型和長母音發音。</p> <p><b>【A. Look and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師介紹 Down 和 Across 字義並說明填字遊戲玩法。</p> <p>2. 教師問問題以複習句型問答。 (如：Number 1. What subject do you like? 或 Do you like music?)</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b> 學生逐字母說 s-h-a-p-e，教師將單字 shape 寫在黑板。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	略。		<p>A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 39 頁故事圖，教師先帶唸星期名稱，引導學生注意牆上每日特價商品表。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。 3. 教師亦可問問題，如：Do you want some cake (on Monday)?，學生舉手回答。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 40 頁故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀，補充生字(learn、but)，並引導理解文意。 2. 教師說明閱讀測驗做法：依短文資訊判斷句子對否，畫 O 或 X。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p>		
第十一週	1	期中成績考查	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉數字百位數的英文唸法。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。</p>	<p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b> 1. 教師將第一~二單元的單字卡、句型條貼在黑板，複習重點。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「舉手搶答」。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的長母音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 a_e、ai、ay、e_e、ee、ea、i_e、ie、igh 由左而右寫在黑板上方。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「4×4 方塊」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p><b>期中評量</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			習計畫，培養自律與負責的態度。					
第十二週	1	Unit 3 What Does He Need?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達他人對生活用品的需求。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並複習時間說法。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖，引導學生了解生字主題為生活用品。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生逐一唸出本課單字、確認字義、設計動作並說明教學重點。</p> <p>3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：telephone 和 cell phone 跟 smartphone 有什麼不同？smartphone 是由哪兩個英文字組合而成的？日常生活中會用智慧型手機做哪些事？</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>3. 請學生完成第 48 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>請學生看第 41 頁生活用品圖，搭配動作以 I need __. 直述句型複習 1-7 的單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 將全班分組，每組扮演一角色（教師擔任敘述者），依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Choose, and Write。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>
第十三週	1	Unit 3 What Does He Need?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>學生看課本第 41 頁選好自己需要的物品。全班起立，教師問 What do you need?, 學生舉手搶答，答對坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p>

			<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>寫 180 字詞)。</p> <p><b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>D-III-3</b> 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> <b>Ab-III-1</b> 學習計畫的規劃與執行。 <b>Ab-III-2</b> 自我管理策略。</p>	<p>能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. <b>Look and Say</b> 活動：引導學生描述情境並依序說出圖片中各人物所需的物品，例如：It's sunny. He needs sunglasses.、It's raining. She needs an umbrella.</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需的物品，練習句型問答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 50 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. <b>Match and Say</b> 活動：說明作答方式：依路線前進，只可往下走，遇轉彎處即轉彎，找出人物所需物品，並將人物編號填入空格中。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需物品，練習句型問答。</p> <p>5. 教師提問，請全班一起回答各題人物所需物品。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。</p>		
第十四週	1	Unit 3 What Does He Need?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p><b>Ac-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p><b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>D-III-3</b> 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b> <b>INe-III-12</b> 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1.能吟唱節奏韻文。</p> <p>2.能看懂短文並據以答題。</p> <p>3.能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4.能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。</p> <p>5.學習助動詞 do 和 does 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。</p> <p>6.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>【A. Listen and Number】10 分鐘</b></p> <p>1. 引導學生看圖依序說出各個購物籃中的物品名稱。</p> <p>2. 依據錄音內容中各人物所需的物品，將購物籃依序編號。</p> <p><b>【B. Read and Choose】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的四物品圖，一起唸單字。</p> <p>2. 再帶學生看上方 A-D 四人說的對話圖，以問題引導學生注意圖中關鍵資訊。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。</p> <p>2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p> <p>4. 播放 CD，完成第 54 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>



			<p>字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>			<p>帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and Circle。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 學生看第 43-46 頁故事圖，教師指三國家圖問 How's the weather here?、Is it raining all the time in the UK?...等，</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b> 1. 帶唸第 56 頁 My Notes 的例句，說明重點：do 和 does 在問答句的用法與差異。 2. 進行 Read and Choose 的練習：</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 17-18 頁 D、E 大題。</p>		
第十五週	1	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>數學領域</b> n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>數學領域</b> N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達服飾用品價格。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 How's the weather? Do you need an umbrella? 與學生問答。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生看第 57-58 頁服飾用品圖，教師帶唸本課單字、確認字義並說明教學重點。 2. 視時間，請學生思考並說出自己平時最喜歡穿著怎樣的服裝？ 3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一的男生為什麼看起來不太耐煩？圖二的女生對男生說：Put yourself in my shoes.，這句話的意義為何？請學生思考並分享在什麼樣的狀況下，會用到 Put yourself in my shoes. 這句話？</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，仔細聆聽故事對話。 2. 補充生字，帶學生觀察圖片以理解故事發展。 3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師將 It is a/an ____ 和 They are ____s. 寫在</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

						<p>黑板。以單字卡引導學生複習單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。</li> <li>2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</li> </ol> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「蘿蔔蹲」</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Check, and Write。</p>		
第十六週	1	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。</li> <li>3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。</li> <li>4. 能以正確語調問答。</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 請學生看第 vi 頁 Numbers，一起練習 100-999 的說法。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</li> <li>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</li> <li>3. Play and Say 活動：仔細觀察遊戲格中單字圖片，依序唸出物品名稱及價格。</li> <li>4. 學生兩人一組，輪流擲骰，擲骰子的學生依據骰子上的點數對應的圖示提問，另一位學生回答。</li> <li>5. 依上述步驟輪流遊戲，將自己及對方每一回合所購買的物品及價格記錄在頁面下方表格中。</li> <li>6. 進行四回合後結算，花費總金額最接近且不過九百元的學生獲勝。</li> </ol> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班看課本第 57-58 頁單字圖。教師問 How much is the jacket?，全班看圖回答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</li> <li>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</li> <li>3. Write and Say 活動：將代表自己商店(My shop)中的服飾標上價格。將學生分為兩人一組，輪流以句型詢問對方店內服飾的價格，並填入空格中。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Choose。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> <li>5. 句型條</li> <li>6. 發音卡</li> </ol>

第十七週	1	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。          ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>數學領域</b>          n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。          B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。          D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>數學領域</b>          N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱歌謠。</li> <li>能看懂 DM 的訊息並據以答題。</li> <li>能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</li> <li>認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。</li> <li>能看懂生活圖表(網路購物的資訊並能據以答題)。</li> <li>能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</li> </ol>	<p><b>【A. Listen and Number】5 分鐘</b>          1. 仔細看購物明細，分別說出發裝名稱及價格。          2. 依據錄音內容中各人物所購買的服裝及價格，將圖片依序編號。</p> <p><b>【B. Read and Choose】10 分鐘</b>          1. 看圖造句說出發裝名稱及價格。          2. 學生答題，完成後教師對答案。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b>          1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。          2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。          3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。          4. 播放 CD，完成第 70 頁 C. Listen and Circle。          5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b>          播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Circle。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>          教師複習 a、e、i、o、u 的長母音發音，帶全班以字母拼讀法唸出單字。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b>          播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b>          請學生觀察推測圖片，介紹生字。引導學生理解商品折扣的呈現方式與算法。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b>          請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。</p>	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>單字卡</li> <li>句型條</li> <li>發音卡</li> </ol>
第十八週	1	Review 2	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。          B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。          D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。</li> <li>熟悉句型與單字，並能進行整合活動。</li> <li>能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</li> <li>熟悉長母音 o 和 u 的</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b>          以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型和長母音 o、u 發音。</p> <p><b>【A. Look, Write, and Check】10 分鐘</b>          1. 教師帶唸六個單字並以 Write the word, 'watch' 引導學生將拼字寫在拼圖中。          2. 請學生看圖回答 Q&amp;A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b>          1. 教師將 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸</p>	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>單字卡</li> <li>句型條</li> <li>發音卡</li> </ol>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>出單字。</p> <p>2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放第三、四單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 75 頁故事圖，回憶此三圖情節（三人在博物館找 Henry...）。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字，引導學生看圖理解文意。 3. 最後教師帶唸下方第 1-3 題句子，請學生依句意真偽畫圈或打叉。教師對答案，針對打叉的句子詢問應如何更正。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 請學生看第 76 頁故事圖，教師先帶唸四單字並複習三樣服飾用品的售價。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p>		
第十九週	1	<p>期末成績考查 &amp; 成果發表準備</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。 4. 樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p><b>期末評量</b> <b>【讀者劇場規劃及排練】40 分鐘</b> 1. 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			字詞。 <b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
第廿週	1	成果發表、休業式	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 <b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 <b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	樂於參與並完成成果發表會。	<b>【讀者劇場綵排】40 分鐘</b> 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。 教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。 <b>【故事劇場】40 分鐘</b> 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡
第二十一週 6/29-7/3	1	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 鹿東 國民小學 110 學年度第 1 學期 五年級 鹿東創客 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	文書簡報小專家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理、簡報的概念。 2. 結構與功能：學會 Google 文件、Google 簡報的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理、簡報的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作 口頭問答 文件報告、簡報文件				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備-課程內容簡介	能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 介紹電腦教室的使用規範 2. 課程內容解說	1. 電腦教室介紹 2. 課程內容簡介	學生座位安排及調整，介紹電腦教室的各項設施及使用規範，解說本學期課程內容。	口頭評量	
第二週	1	一、有趣的文書處理	<b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 文書處理介紹。 2. Google 文件軟體介面。 「我的腳踏車」童詩編排。	1. 了解甚麼是文書處理。 2. 知道文書處理的工具有哪些。 3. 用 Google 文件能做甚麼。 3. 4. 學會開啟 Google 文件操作練習。	1. 教導學生認識常見的文書處理軟體。 2. 教學生了解甚麼是文書編輯及其功用。 3. 教導學生熟悉操作介面。 4. 教導學生使用輸入法，並能切換中英文輸入。	1. 口頭問答 2. 操作評量	鹿東 G-Suite
第三週至 第四週	2	二、感謝卡- 老師謝謝您	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E7</b> 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 <b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 「老師謝謝您」感謝卡。	2. 讓學生認識圖文並茂的文件。 3. 學會複製與貼上文字與格式。 4. 學會調整紙張。 5. 學會運用尺規。 6. 學會插入圖片。 學會預覽列印。	1. 學會設定紙張格式、方向與邊距。 2. 學會加入背景。 3. 學會對齊文字。 4. 學會運用尺規。 5. 學會插入圖片、美化版面。 6. 學會預覽列印。	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	Google Classroom
第五週至	3	我的功課表變漂亮了	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想	1. 我的功課表	2. 說明表格可以做什麼。	1. 認識表格及了解表格的應用。	口頭評量	鹿東國小

第七週			<p>法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		<p>3. 認識表格及學會調整表格。</p> <p>4. 學會合併與分割儲存格。</p> <p>5. 學會調整欄寬。</p> <p>6. 學會美化表格。</p> <p>7. 學會插入背景圖片。</p> <p>8. 表格文字輸入與對齊。</p> <p>9. 學會表格填色與邊框。</p> <p>10. 學會在表格中插入圖片。</p> <p>11. 學會運用美術字型。</p> <p>學會應用表格於日常生活中。</p>	<p>2. 學會插入表格及調整表格大小。</p> <p>3. 學會刪除與新增欄、列。</p> <p>4. 學會合併、分割儲存格的操作與資料填入。</p> <p>5. 學會使用平均分配欄寬來調整表格。</p> <p>6. 學會將表格置中版面。</p> <p>7. 學會設定滿版背景圖。</p> <p>8. 學會儲存格填色與表格邊框設定。</p> <p>9. 認識 <b>openclipart</b> 自由圖庫網站，能取得合法授權圖片資源。</p> <p>10. 學會插入字型美工樣式。</p> <p>11. 學會將表格製作技巧運用於月曆，製作自己的月曆。</p>	課堂實作	G-suite
第八週至第十週	3	專題報告-認識校園霸凌	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>人 E7</b> 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1. 「認識校園霸凌」專題報告內容	<p>2. 認識創用 CC。</p> <p>3. 學會取得網頁圖片。</p> <p>4. 學會裁剪圖片</p> <p>5. 學會編排從網路取得的圖文資料。</p>	<p>1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。</p> <p>2. 認識創用 CC 授權與標章。</p> <p>3. 讓學生從教師準備好的網站中取得圖片。</p> <p>4. 學會裁剪圖片。</p> <p>5. 讓學生從教師準備好的網站中取得文字與圖片資料。</p> <p>6. 學會調整取得的資料，進行文字編排。</p> <p>7. 學會製作超連結文字，標示網頁來源網站。</p> <p>8. 學會建立超連結，連到文件的指定頁。</p> <p>9. 練習從維基百科取得臺灣古蹟資料，編輯</p>	課堂實作 口頭評量	Google Classroom



第十一週至第十二週	2	報告老師！我要學簡報	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>國 2-II-2</b> 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p><b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 簡報軟體介紹。</p> <p>2. Google 簡報介面能操作。</p> <p>1. 「自我介紹」簡報</p>	<p>2. 學會新增投影片。</p> <p>3. 學會編輯文字方塊。</p> <p>4. 學會在簡報中運用圖片。</p> <p>3. 學會存檔與播放簡報。</p>	<p>文字。</p> <p>1.如何開啟 Google 簡報</p> <p>2.Google 簡報操作介面</p> <p>3.編輯第一份簡報「自我介紹」</p> <p>4.新增空白簡報與輸入文字。</p> <p>5.開啟檔案繼續編輯。</p> <p>6.套用內建母片頁面。</p> <p>7.調整文字方塊的大小。</p> <p>8.插入圖片。</p> <p>9.調整圖片大小與縮放圖片。</p> <p>10.儲存檔案</p> <p>11.播放簡報</p>	課堂實作 口頭評量	Google Classroom
第十三週至第十五週	3	校外教學 Happy Go	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>英 2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 「校外教學 Happy Go」簡報</p>	<p>2. 認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。</p> <p>3. 學會編輯中英圖文排列的簡報設計。</p> <p>4. 學會製作圖說文字。</p> <p>5. 學會使用 Google 翻譯。</p> <p>6. 學會群組物件。</p> <p>7. 學會插入外部投影片。</p> <p>學會新增轉場特效與背景音樂。</p>	<p>1. 學生練習插入封面與內文背景。</p> <p>2. 學生了解簡報可以設計不同的背景圖。</p> <p>3. 學生從操作中了解母片的概念。</p> <p>4. 學會製作美術字，善用文字的各種效果，例如曲線文字、加陰影。</p> <p>5. 學會新增空白投影片與插入文字。</p> <p>6. 學會在同一個文字框中設定不同的文字色彩。</p> <p>7. 學會使用【Google 翻譯】來翻譯中英對照文字。</p> <p>8. 複習所學，運用組合照片與相框方式，製作內頁圖片。</p> <p>9. 學會在圖片上加上圖說文字。</p> <p>10. 學會群組與旋轉物件。</p>	課堂實作 口頭評量	
第十六週至		成語萬花筒-四格動漫	<b>資 E6</b> 認識與使用	1. 「成語萬花筒」	2. 認識動漫腳本。	1. 教師說明動漫腳本的	課堂實作	

第十八週			<p>資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>國 6-II-2</b> 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	簡報。	<p>3. 學會插入角色與旁白。</p> <p>4. 學會使用自訂動畫。</p> <p>能獨力編輯成語故事的簡報</p>	<p>編劇技巧一起承轉合的敘事技巧。</p> <p>2. 開啟練習小檔案。</p> <p>3. 學會翻轉圖片。</p> <p>4. 插入圓形圖說文字並美化樣式。</p> <p>5. 運用複製貼上的技巧，完成四個頁面的圖說文字。</p> <p>6. 插入雲形圖說文字並美化樣式。</p> <p>7. 認識除了轉場動畫以外，還有自訂動畫可以讓簡報更豐富。</p> <p>8. 學會插入自訂動畫，讓圖說文字有進入動畫。</p> <p>9. 學會預覽動畫。</p> <p>10. 學會插入自訂動畫，讓烏鴉角色有路徑動畫。</p> <p>11. 播放觀賞簡報。</p> <p>12. 讓學生發想製作成語故事還可以有哪些編排，例如：成語接龍。運用所學技巧，改編四格動漫簡報。</p>	口頭評量	
第十九週至第二十一週	3	臺灣特有鳥類-專題介紹	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>法 E6</b> 理解權力的必要與限制。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報	<p>1. 學會根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。</p> <p>2. 讓學生從維基百科中搜尋資料。</p> <p>學會在圖案中嵌入圖片。</p>	<p>1. 學會蒐集資料製作簡報。</p> <p>2. 教師說明主題：「臺灣特有鳥類-專題介紹」。</p> <p>3. 認識創用 CC。</p> <p>4. 學會到維基百科中搜尋臺灣特有鳥類資訊。</p> <p>5. 教師說明在維基百科中的創用 CC 標示，以及如何應用有創用 CC 標示的作品。</p> <p>6. 學會製作兩個母片，分配給封面與內頁使</p>	課堂實作 口頭評量	

			<p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>用。</p> <p>7. 編輯母片，插入背景與設定文字格式。</p> <p>8. 新增投影片，套用母片製作封面與內頁。</p> <p>9. 在維基百科中搜尋臺灣鳥類資料，根據創用CC授權，擷取文字與圖片。</p> <p>10. 在簡報中插入文字。</p> <p>11. 學會在圖案中嵌入圖片，製作特殊效果。</p> <p>12. 插入外部投影片，完成簡報。</p> <p>13. 播放觀賞簡報。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 鹿東 國民小學 110 學年度第 2 學期 五年級 鹿東創客 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	動畫小導演	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1.能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2.能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3.能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4.能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5.能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 6.能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、程式設計、設計一個未來家電或遊戲的草圖。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、警察抓小偷(一)	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	Scratch 軟體介面與程式執行的方式。	認識 Scratch 與執行程式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察看仔細：開啟【範例 1-1】，警車會移動到小偷所在的位置。</li> <li>2. 概念聽清楚：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Scratch 的由來。</li> <li>(2) 線上版與離線版編輯器。</li> <li>(3) Scratch 介面介紹。</li> <li>(4) 積木式程式。</li> </ol> </li> </ol> 什麼是序列。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 軟體操作：能執行 Scratch 程式。</li> </ol> 口頭問答：能說出什麼是序列。	Google Classroom Scratch3.0
第 2 週	1	一、警察抓小偷(二)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	警車在舞台上移動，依照路線，從起點走到小偷所在的終點。	應用動作指令讓警車移動，認識與使用外觀與音效指令表達自己的創意。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指令說明白：定位到、移動、等待、旋轉。</li> <li>2. 動手做一做：開啟【範例 1-2】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。</li> <li>3. 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例 1-2】。開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 程式設計：讓警車走另外一條路線。</li> <li>2. 程式設計：加入音效、對話。</li> </ol> 程式設計：用不同的路線圖解題。	
第 3 週	1	二、魔幻樂園(一)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	多個角色在舞台上動作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平行處理的概念，如何讓多個角色在舞台動作。</li> </ol> 認識造型等比例縮小	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。</li> <li>2. 概念聽清楚：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 平行處理的概念。</li> <li>(2) 角色庫。</li> </ol> </li> </ol>	口頭問答：能說出什麼是平行處理。	

			<b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		等用法。	(3) 使用外部圖片上傳。自己畫角色。	
第 4 週	1	二、魔幻樂園 (二)	<b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 <b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。 <b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	多個角色在舞台上動作。	1. 應用平行處理的概念，讓多個角色在舞台動作。 計算新角色應縮小的比例。	1. 指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。 2. 動手做一做：開啟【範例 2-1】，思考解題，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。 動腦想一想：讓角色隨機在舞台上移動。	1. 程式設計：讓多個角色在舞台移動。 程式設計：讓角色隨機移動。
第 5 週	1	三、春天來了 (一)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 <b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	角色變換造型，藉視覺暫留的現象模擬生物的行為。	1. 認識與使用角色變換造型的技法，表現動畫效果。 2. 理解角色在舞台移動的速度。 理解角色本身動作的速度。	1. 觀察看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。 2. 概念聽清楚： (1) 迴圈的概念。 (2) 視覺暫留。 (3) 速度。 (4) 造型工具。 繪製造型練習。	口頭問答：如何讓角色做出生動的動作。
第 6 週	1	三、春天來了 (二)	<b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。	角色變換造型，藉視覺暫留的現象模擬生物的行為。	1. 應用角色變換造型的技巧，表現花園中小狗、昆蟲的動作。 理解並計算小狗和昆	1. 指令說明白：面朝向、重複、造型。 2. 動手做一做：開啟【範例 3-1】，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。 動腦想一想：加入昆蟲角	1. 程式設計：生態模擬。 程式設計：角色消失與

			<p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		<p>蟲的移動速度、動作速度。</p>	<p>色，讓角色消失與出現。</p>	<p>隱藏。</p>	
第 7 週	1	四、四季（一）	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>用鍵盤和滑鼠控制舞台與角色。</p>	<p>1. 認識控制角色的各種方法。</p> <p>了解生活中科技的輸入方法，表現在程式創作中。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 4-1】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 舞台編輯介面。</p> <p>(2) 輸入的概念。</p> <p>角色程式複製。</p>	<p>口頭問答：</p> <p>生活中使用科技的各種輸入方式。</p>	
第 8 週	1	四、四季（二）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E5</b> 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>1. 用鍵盤和滑鼠控制舞台與角色。</p> <p>未來家電或遊戲。</p>	<p>1. 應用不同的輸入方式控制角色。</p> <p>繪製與設計「一個未來家電或遊戲」。</p>	<p>1. 指令說明白：當角色被點擊、當背景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 4-1】，新增冬季場景與角色。</p> <p>動腦想一想：設計未來的人機互動介面，考慮使用者、輸入方式，以及機器。主題可以是未來家電或者遊戲。</p>	<p>1. 程式設計：</p> <p>完成冬季的生態模擬。</p> <p>草圖設計：</p> <p>設計一個未來家電或遊戲。</p>	

第 9 週	1	五、修理機器人（一）	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	用鍵盤控制角色各部位的動作。	<p>1. 認識角色拆解的技巧。</p> <p>認識除錯的技巧。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 5-1】，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 問題拆解與除錯。</p> <p>(2) 拆解造型變成獨立角色。</p> <p>(3) 造型的圖層、群組與中心點。</p> <p>音效庫的使用。</p>	口頭問答：說明造型的中心點。	
第 10 週	1	五、修理機器人（二）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	用鍵盤控制角色各部位的動作。	<p>1. 應用除錯的技巧，修正範例檔。</p> <p>使用角色拆解的技巧，控制太空人角色各部位的動作。</p>	<p>1. 指令說明白：旋轉角度、改變位置、播放音效。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 5-1】，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。</p> <p>動腦想一想：運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。</p>	<p>1. 程式設計：為範例除錯。</p> <p>程式設計：鍵盤控制太空人。</p>	
第 11 週	1	六、強棒出擊（一）	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。	<p>1. 認識條件積木與打擊遊戲。</p> <p>認識角色放大再縮小、變色等積木。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 6-1】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 【如果】的概念。</p> <p>(2) 【如果】指令。</p> <p>(3) 條件積木。</p> <p>不斷偵測與判斷。</p>	口頭問答：條件積木的用途。	
第 12 週	1	六、強棒出擊（二）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思</p>	角色跟隨滑鼠的打	<p>1. 認識讓角色跟隨滑</p>	<p>1. 概念聽清楚：</p>	口頭問答：	



			<p>維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	擊遊戲。	鼠的方法。	<p>應用條件積木，描述如何讓方向鍵控制角色。</p> <p>(1) 二選一的條件式。</p> <p>(2) 多重條件判斷</p> <p>(3) 讓角色跟隨鼠標 (游標)。</p> <p>條件式應用：更多偵測。</p>	說出哪些積木可以放在條件積木中。	
第 13 週	1	六、強棒出擊 (三)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。	<p>1. 應用條件積木設計遊戲結束的條件。</p> <p>使用造型切換讓打擊動作更生動。</p>	<p>1. 指令說明白：如果__那麼__、碰到、定位位置、大於、鼠標的高度、高度設為。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 6-1】，增加遊戲設計【如果棒球碰到最下方的草地，就失敗】。</p> <p>動腦想一想：讓打者有揮棒的感覺。(設計【如果按下滑鼠，就變換造型】)。</p>	<p>1. 程式設計：遊戲結束的條件。</p> <p>程式設計：讓打擊遊戲更生動。</p>	
第 14 週	1	七、密碼神算 (一)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多</p>	猜數字遊戲。	<p>1. 認識【變數】的概念並應用在猜數字遊戲。</p> <p>推理、過關猜數字遊戲。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 7-1】，玩玩看猜數字遊戲。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 什麼是【亂數】。</p> <p>(2) 什麼是【變數】。</p> <p>(3) 建立【變數】與設定。【變數】之間的比較。</p>	口頭問答：什麼是變數。	

			元媒材與技法，表現創作主題。					
第 15 週	1	七、密碼神算（二）	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	猜數字遊戲。	<p>1. 認識多種滑鼠遊戲的範例。</p> <p>觀察並推理資料搜尋的方法，應用在猜數字遊戲。</p>	<p>1. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 資料的排序與搜尋。</p> <p>(2) 讓猜數字遊戲更好玩。</p> <p>(3) 複製角色。</p> <p>觀摩範例：【消滅牙菌大作戰】、【猴子接香蕉】。</p>	口頭問答： 什麼是排序。	
第 16 週	1	七、密碼神算（三）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	猜數字遊戲。	<p>1. 應用更多數字讓猜數字遊戲更難。</p> <p>應用【變數】設計計分器。</p>	<p>1. 指令說明白：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 7-1】，將猜數字遊戲增加兩個號碼球，來增加遊戲的難度。</p> <p>動腦想一想：建立計分器（用變數【分數】表示），預設 100 分，每猜一次就扣 10 分。</p>	<p>1. 程式設計：增加遊戲難度。</p> <p>程式設計：計分器。</p>	
第 17 週	1	八、一起來尬舞（一）	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	滑鼠控制角色在舞台輪流表演。	<p>1. 認識【廣播】技巧，用於切換角色。</p> <p>2. 認識造型縮放可以運用在遠近的設計。</p> <p>認識圖層的上下關係。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 8-1】，點一下角色開始表演，總共有兩個角色。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 角色動作的銜接時間。</p> <p>(2) 角色的圖層設定。</p> <p>(3) 文字變數。</p> <p>(4) 【廣播】的概念。</p> <p>【廣播】設定練習。</p>	口頭問答： 廣播的用途。	

第 18 週	1	八、一起來尬舞(二)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	滑鼠控制角色在舞台輪流表演。	應用【廣播】技巧設計角色輪流表演。	<p>1. 指令說明白：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 8-1】，新增一個角色來表演。</p> <p>動腦想一想：加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字、再說一句讚美。</p>	<p>1. 程式設計：加入新角色上臺表演。</p> <p>程式設計：加入粉絲角色。</p>
第 19 週	1	九、夜空煙火秀(一)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	滑鼠點擊出現煙火表演。	<p>1. 認識【分身】的概念並應用於煙火表演遊戲。</p> <p>學習用程式表現視覺與音效。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 9-1】，認識角色分身。開啟【範例 9-2】，玩玩看用滑鼠放煙火。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 什麼是分身。</p> <p>(2) 分身的指令。</p> <p>(3) 產生分身練習。</p> <p>(4) 產生多個分身。</p> <p>(5) 角色與分身的應用。</p> <p>(6) 角色的顯示/隱藏與分身的關係。</p> <p>(7) 聲音編輯器。複製音效。</p>	口頭問答：分身的應用方式。
第 20 週	1	九、夜空煙火秀(二)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	滑鼠點擊出現煙火表演。	應用【分身】技巧創作不同類型的煙火，表現創意。	<p>1. 指令說明白：建立分身、當分身產生、分身刪除。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 9-2】，修改成上下左右四根齊發的煙火。</p> <p>動腦想一想：再追加設計四根 45 度的煙火。嘗試使用【圖像效果】與【尺寸改變】積木。</p>	<p>1. 程式設計：改變煙火角度設計。</p> <p>程式設計：增加煙火數量與角度。</p>

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿東國民小學 110 學年度第一學期 五年級 鹿東玩家 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	從鹿東看世界 1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	其實在孩子的日常生活中就已經和世界不同的文化有密切的關係，本課程主題希望藉由觀察、探究去深入瞭解這些來自世界不同地方的文化，學習以尊重包容的態度面對它。第一單元帶著孩子從原住民文化開始探索；第二單元接著跟著南島語族延伸至紐西蘭毛利文化，比較毛利文化與我國原住民文化間的異同，理解兩國之間的關聯性；第三單元從食衣住行去關注到世界不同文化的多元樣貌，開拓學生的國際視野；第四單元學習將台灣的文化分享出去。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標	1. 調查台灣族群以及新移民的節慶活動，探索節慶活動產生的背景因素及文化內涵，整理並發表各國節慶文化特色。 2. 從台灣原住民的神話故事中尋找族群智慧，並比較同為南島語族的毛利文化中相似的族群智慧以印證台灣為南島語族根源之說。 3. 以台灣的生活為基礎去比較其他不同國家在食衣住行育樂上的差異性，並換位思考，從外國人的角度來表述對台灣生活的看法。 4. 全班合力製作一份台灣文化特色地圖，並小組設計一條旅遊路線(含三個特色景點)，提供外國人在台灣旅遊的建議。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

表現任務

體會國際文化的多樣性，尊重與欣賞世界不同的文化。  
具備參與國際交流活動的能力。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-6 週	6	單元 1 跨國-原鄉節慶好熱鬧	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	調查台灣族群以及新移民的節慶活動，探索節慶活動產生的背景因素及文化內涵，整理並發表各國節慶文化特色。	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 探索漢族、原住民、新住民的傳統節慶。 2. 從不同族群的節慶活動看文化背景。 3. 分類與比較。 4. 推廣一個節慶活動。	口說評量 實作評量	
7-12 週	6	單元 2 雅美、毛利一家親	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	從台灣原住民的神話故事中尋找族群智慧，並比較同為南島語族的毛利文化中相似的族群智慧以印證台灣為南島語族根源之說。	國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 尋訪台灣原住民神話故事 2. 台灣原住民的族群智慧 3. 南島語族地圖_啊！毛利人 4. 追尋根源看關係	口說評量 實作評量	
13-16 週	4	單元 3 哇！好不一樣的生活	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時	以台灣的生活為基礎去比較其他不同國家在食衣	國 Cc-III-1 各類	1. 台灣的食衣住行育樂特色。	口說評量 實作評量	

			<p>間、空間脈絡中的位置。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>住行育樂上的差異性，並換位思考，從外國人的角度來表述對台灣生活的看法。</p>	<p>文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>2. 外國的食衣住行育樂特色</p> <p>3. 文化異同比一比</p> <p>4. 不同國家看台灣</p>		
17-21 週	5	單元四 台灣 follow me !		<p>全班合力製作一份台灣文化特色地圖，並小組設計一條旅遊路線(含三個特色景點)，提供外國人在台灣旅遊的建議。</p>		<p>1. 台灣的文化特色地圖</p> <p>2. Follow me ! 逛台灣！</p>	口說評量 實作評量	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

---



彰化縣鹿東國民小學 110 學年度第二學期 五年級 鹿東玩家 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	從鹿東看世界 2	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <b>統整性探究課程</b> (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <b>社團活動與技藝課程</b> (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>    身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>    資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <b>其他類課程</b></p> <p>    <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本學習著重在人權的探討，從生活周遭的來自國外的移工身上發掘人權問題，也從無國籍兒童的故事體會人權的可貴，並透過人權鬥士的經驗開拓國際視野，理解世人對〈世界人權宣言〉的重視，藉由換位思考的方式養成學生珍惜人權與尊重人權的態度，最後透過討論覺察在保障自己人權的同時也應學會尊重別人的人權，達到公平與正義。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>1. 多方涉略台灣移工的資料，理解台灣移工在台灣面臨的窘境，以換位思考的方式體察台灣移工的心境，進而產生尊重包容的情意，並化為具體的關懷行動。</p> <p>2. 透過閱讀〈透明的小孩〉一書，知道台灣存在著一些沒有人權保障的無國籍台灣移工兒童，以臆測無國籍台灣移工兒童的願望的方式關注他們的需求，藉由省思感恩自身之福。</p> <p>3. 經由閱讀人權鬥士的故事，開拓國際視野，理解在世界的某些地方，要爭取人權是非常不容易的，並從台灣的歷史脈絡中，梳理台灣人民獲得民主(人權)的歷程，最後以具體聲明表達〈世界人權宣言〉的重要性。</p> <p>4. 在課堂中理解自己擁有的基本人權之後能表達捍衛自己人權的方法，並在“與人相處的歷程中，該尊重誰的人權？”的議題上藉由團討取得共識。</p>				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

表現任務	<p>能主動關注公共議題，並積極參與相關的活動。</p> <p>理解公共議題在國際間的關聯性，並發展解決問題的方案。</p> <p>體會國際文化的多樣性，尊重與欣賞世界不同的文化。</p> <p>具備參與國際交流活動的能力。</p>
------	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-4 週	4	單元 1 生活中的台灣移工	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	多方涉略台灣移工的資料，理解台灣移工在台灣面臨的窘境，以換位思考的方式體察台灣移工的心境，進而產生尊重包容的情意，並化為具體的關懷行動。	國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.睜大眼睛看周遭~尋找台灣移工 2.用數據看台灣移工 3.移工的台灣夢 4.如果我是移工，我希望... 5.尊重、接納與包容 6.行動關懷~看我怎麼做！	口頭評量 實作評量	
5-9 週	5	單元 2 〈透明的小孩〉看無國籍台灣移工兒童	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元	透過閱讀〈透明的小孩〉一書，知道台灣存在著一些沒有人權保障的無國籍台灣移工兒童，以臆	國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.誰是透明的小孩？ 2.透明小孩的故事 3.為什麼會有這些人？	口頭評量 實作評量	

			<p>文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集與社會議題相關的資料。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 3d-III-2 探究</p>	<p>測無國籍台灣移工兒童的願望的方式關注他們的需求，藉由省思感恩自身之福。</p> <p>.經由閱讀人權鬥士的故事，開拓國際視野，理解在世界的某些地方，要爭取人權是非常不容易的，並從台灣的歷史脈絡中，梳理台灣人民獲得民主(人權)的歷程，最後以具體聲明表達〈世界人權宣言〉的重要性。</p> <p>在課堂中理解自己擁有的基本人權之後能表達捍衛自己人權的方法，並在“與人相處的歷程中，該尊重誰的人</p>	<p>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>社 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>社 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球預共關心許多議題。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>4.如果是我，我的生活會有什麼變化？</p> <p>5.臆測無國籍台灣移工兒童的願望</p> <p>6. 行動關懷~我能怎麼做！</p> <p>1.馬拉拉_爭取女性受教權</p> <p>2.曼德拉_追求種族平等，結束南非種族隔離</p> <p>3. 馬丁·路德·金恩_追求美國黑人權利。</p> <p>4. 聖雄甘地_印度國父</p> <p>5. 柯柏格_救童工，成立解救兒童組織</p> <p>6.世界人權宣言</p> <p>1.正視我的兒童權利</p> <p>2.該尊重誰的人權？</p> <p>3.增進人際關係有技巧</p> <p>4.經營友善的世</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
10-15 週	6	單元 3 人權鬥士爭人權						
16-20 週	5	單元 4 行使兒童權利有分寸						

		<p>社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>權？”的議題上藉由團討取得共識。</p>	<p>綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	界		
--	--	--	-------------------------	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

鹿東大小事~~校訂課程「老鹿港 玩新意」

主軸	Nangnan 南管新音	Expound 小鎮玩家	Window 花窗美學	Structure 建築文化
	傳藝創作力	分享實踐力	美學設計力	文化關懷力
第一學習階段	哇!是南管	唱跳鹿港	花窗走光	龍山抓寶
	一年級(4節) 郎君傳說	一年級(5節) 鹿港囡仔	一年級(4節) 花窗。窗花	一年級(4節) 龍山寶可夢
	二年級(4節) 工尺五音真促咪	二年級(5節) 普渡歌	二年級(4節) 花窗走馬燈	二年級(4節) 龍山吉祥
第二學習階段	千載清音	創新鹿港	花花窗窗	龍山生活
	三年級(4節) 敲敲郎君樂	三年級(5節) 鹿港點點心	三年級(4節) 不一樣花窗	三年級(4節) 看見龍山
	四年級(4節) 南管音律	四年級(5節) 鹿港老屋再生	四年級(4節) 花窗創作	四年級(4節) 龍山神很大
第三學習階段	御前清客	揚名鹿港	花窗世界	龍山解密
	五年級(4節) 南管合奏趣	五年級(5節) 鹿港玩美地圖	五年級(4節) 花窗看視界	五年級(4節) 龍山尋寶
	六年級(4節) 鬥陣來聽南管	六年級(5節) 鹿港思帶路	六年級(4節) 聽花窗在說話	六年級(4節) 全台龍山大PK
核心素養	B1、B3、C2、C3	B1、B3、C2	A2、B3、C2、C3	A2、B1、B3、C3
教學策略	角色扮演、奧福教學法、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、學習單、踏查記錄、分組報告	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、協同教學	講述法、踏查記錄、情境教學、講述法、合作學習、小組討論

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2	防災宣導	2	1.能認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力。 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3-6	花窗看視界	4	1.能進行具設計創意之藝術形式創作 2.能了解藝術與文化、歷史之間的關係 3.能清楚的以口語及文字，溝通藝術的想法 4.發展批判、溝通與合作能力	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.認識花窗的意涵及在地花窗工藝師 2.挑戰「曲木工法」 3.利用木條創作花窗杯墊並小組組合成燈罩 4.設計花窗平面圖	學習單 鑑賞 實作評量 觀察	
7	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

8-9	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺家庭工作不分性別。</li> <li>2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。</li> </ol>	<b>綜-E-B3</b> 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享家中家事的分工狀況</li> <li>2. 表達對家人的謝意。</li> <li>3. 回家後能分擔家事。</li> </ol>	家事分工物件圖	
10-12	校慶事前準備與當天活動	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合教學活動，</li> <li>2. 進行校慶活動的彩排與練習</li> </ol>	<b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成大會舞的演出</li> <li>2. 能積極參與大家跑及趣味競賽</li> </ol>	照片回顧：口頭分享心情	
13-16	南管合奏趣	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練南管之《下四管樂器》。</li> <li>2. 能了解南管音樂與鹿港之歷史文化關連性。</li> <li>3. 能使用 App 做南管混音編曲，展現南管與現代的科技創運用。</li> </ol>	<b>藝-E-C3</b> 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習南管《下四管樂器》。</li> <li>2. 運用數位典藏資源認識南管三大類型樂曲。</li> <li>3. 理解鹿港南管的傳入及演變。</li> </ol>	實作評量 動態評量 鑑賞	
17-18	戶外教育	2	能積極參與戶外教學的活動	<b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務 完成學習單上的任務	學習單	
19-20	跳蚤市場	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行二手物資的整理</li> <li>2. 能安全進行跳蚤市場活動</li> </ol>	<b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為商品訂定合理價格</li> <li>2. 能進行交易</li> </ol>	實作評量	

21	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	
----	-----	---	---------------------	---	--------------	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2-3	友善校園	2	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答 討論	
4-7	龍山尋寶	4	1. 能了解龍山寺歷史、建築、文化。 2. 能設計跟龍山寺有關的桌遊。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 了解龍山寺歷史、建築、文化。 2. 利用實境解謎遊戲平台設計闖關活動。	踏查記錄 分組報告 實作評量	
8	兒童節相關活動 準備	2	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	參與班級相關活動的練習和準備工作。	實作評量	
9							

10	家庭暴力 防制教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己與家人的關係和稱謂。</li> <li>2. 了解兒童基本需求的維護與支持。</li> <li>3. 113 全國保護專線。</li> </ol>	<p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式</li> <li>2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。</li> <li>3. 觀看影片記錄兒童基本人權</li> </ol>	討論 發表	
11-15	鹿港玩美地圖	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會閱讀地圖的方法，培養繪製地圖的能力。</li> <li>2. 能利用網際網路搜尋地圖、建立所需資料內容。</li> <li>3. 能規劃家鄉旅遊的行程並完成家鄉地圖製作。</li> </ol>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃鹿港古蹟、美食小吃特色之遊玩路線地圖。</li> <li>2. 撰寫鹿港古蹟、美食小吃特色地圖導覽圖稿。</li> </ol>	踏查記錄 分組報告 實作評量	
16	性平教育-我的 身體我保護	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。</li> <li>2. 能認識性騷擾並知道求助管道</li> </ol>	<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵</li> <li>2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。</li> </ol>	學習單	

17	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
18-19	環境教育	2	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。	影片觀賞 討論發表	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。