

彰化縣縣立鹿東國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，在於透過十二年國教課綱素養教學，創建學生探究應用力(Project)、傳藝創作力(instrument)、文化關懷力(Local)、美學設計力(0peration)、分享實踐力(Transculture)；以培養鹿東兒童成為具有「真(Energy 活力)、善(Communication 溝通)、美(Aesthetics 美感)」內在素養的頂尖人才。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
		上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	鹿東閱事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	
	鹿東 ABC	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	
	鹿東創客					21	20	21	20	21	20	21	20	
	鹿東玩家									21	20	21	20	
社團活動與技藝課程														
其他類課程	鹿東大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	100	

鹿東國小校訂課程~「鹿東閱事」課程架構表

尋鹿教享閱				戀戀鹿仔港				
	主題名稱(節數)		閱讀策略	培養能力		主題名稱(節數)		課程內容
悅讀啟扉	1 上(15)	閱讀起步走	重述故事重點	閱讀力 表達力	航海貿易期	1 上(5)	童年往事	童玩、念謠(沙包)
	1 下(15)	閱走閱有趣	連結文本的因果關係			1 下(5)	古蹟巡禮	文武廟參訪(認識文開書院…)
	2 上(15)	知書達禮	六何法(5W1H)	閱讀力 表達力		2 上(5)	家鄉話真趣味	鹿港俗諺介紹
	2 下(15)	吾讀有偶	重述故事重點			2 下(5)	老鹿港人的生活	參觀民俗文物館認識家鄉古早文物(紅眠床、七巧桌、人力車、皮影戲…)
閱讀有方	3 上(12)	書裡乾坤	六何提問法因果關係	閱讀力 表達力	商業巔峰期	3 上(8)	食在有料	介紹鹿港特產相關諺語及相關人文背景(美食)
	3 下(12)	鹿港食事	提問(六何法)			3 下(8)	食在好吃	小吃品嚐及實作牛舌餅
	4 上(12)	躍閱欲適	改編結局(找不同觀)	閱讀力 表達力 創造力		4 上(8)	龍山出線	介紹龍山寺看影片 繪本：龍山寺 繪本學習單
	4 下(12)	籍中生智	改編故事文章結構			4 下(8)	龍山瑰寶	實地探訪龍山寺(建築特色)、 分組資料、收集講解
越讀共享	5 上(12)	閱讀之鑰	有層次的提問(師問生答)	閱讀力 表達力 品格力	河道淤積期	5 上(8)	鹿港散策	導覽路線設計
	5 下(12)	閱然紙上	有層次的提問(自問自答)			5 下(8)	鹿港導覽	小小解說員
	6 上(12)	閱想閱享	筆記方法的認識與探索	閱讀力 表達力 科技力 思辨力	地方創生期	6 上(8)	設計鹿港	設計鹿港 logo
	6 下(12)	理出頭緒	筆記方法的產出與繪製			6 下(8)	鹿港搞鬼練功坊	閱讀鹿港

彰化縣鹿東國民小學 110 學年度第一學期 四 年級 鹿東閱事 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	躍閱欲適	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	閱讀需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加成長。因此，本課程設計以指定文本為媒介，透過閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的閱讀學習策略。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																				
課程目標	1. 能專注聆聽，抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 2. 能認識文章結構，增進對文本的理解，學習改編故事，培養思考力、創造力等寫作基本能力。 3. 能覺察自己對環境的適應能力與情緒反應，學習尋求他人協助的策略。 4. 能了解並解說龍山寺的建築特色，培養愛護鄉土、珍惜古蹟的態度。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 2. 聆聽態度：安靜專注的聆聽，不隨意打岔，並做適當的回饋。 3. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。																																				
課程架構																																					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 至 第 4 週	4	冰箱放暑假	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 能掌握冰箱放暑假中主要的內容，回答適切的答案。 2. 能根據自己的生活經驗，適切表達自己安排暑假生活。 3. 能培養思考力及聯想力，說出冰箱像什麼動物。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 開心放暑假：引導學生想像自己是冰箱，會如何安排暑假生活。 3. 冰箱像什麼：引導學生發揮想像力，想像冰箱像什麼動物。 4. 心情分享：請學生根據自己的生活經驗書寫，再跟小組同學分享。	1. 說出自己對暑假假期的期待。 2. 完成學習單上的任務，並分享說明想像的原因。	學習單(一)
第 5 週 至 第 8 週	4	影子不上學	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 能了解文本並表達想法。 2. 能透過角色扮演，揣摩文本傳達之感受。 3. 能適當運用語文表達個人經驗。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，揣摩文本中媽媽的感受。 3. 心情分享：請學生根據自己的生活經驗，跟小	1. 說出自己對學校生活的感覺。 2. 完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。	學習單(二)

						組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。		
第 9 週 至 第 12 週	4	二年五班，愛貓咪！	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 能了解文本並表達想法。 2. 能發揮想像力，改寫結局。 3. 能透過書信書寫自我期勉。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 老鼠給貓寫信：透過創意思考改寫故事內容。 3. 寫一封信給自己：寫信給過去或未來的自己，並自我期許。	1. 能分享養寵物的經驗。 2. 完成學習單上的任務，並說出自己與人分享時，觀察的結果與心情。	學習單(三)
第 13 週 至 第 21 週	9	龍山寺	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 透過閱讀繪本，了解鹿港龍山寺的建築結構、歷史、興建過程。 2. 能欣賞龍山寺建築之美 3. 養成愛護古蹟之情操。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 來龍去脈：了解龍山寺的歷史。 3. 巧奪天工：認識龍山寺建築結構、意涵。	1. 完成學習單上的任務，並能理解前人建廟的智慧。 2. 說出龍山寺建築之美。	學習單(四)

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿東國民小學 110 學年度第二學期 四 年級 鹿東閱事 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	籍中生智	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>閱讀需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加成長。因此，本課程設計以指定文本為媒介，透過閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的閱讀學習策略。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
課程目標	<p>1. 能專注聆聽，抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>2. 能認識文章結構，增進對文本的理解，學習改編故事，培養思考力、創造力等寫作基本能力。</p> <p>3. 能覺察自己對環境的適應能力與情緒反應，學習尋求他人協助的策略。</p> <p>4. 能了解並解說龍山寺的建築特色，培養愛護鄉土、珍惜古蹟的態度。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。</p> <p>2. 聆聽態度：安靜專注的聆聽，不隨意打岔，並做適當的回饋。</p> <p>3. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 至 第 4 週	4	神奇掃帚出租中	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能了解文本並清楚表達想法。 2. 能設計出獨特功能的掃帚。 3. 能思考生活中的問題並用掃帚解決問題。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 小小設計家：引導學生設計出屬於自己的神奇掃帚。 3. 掃帚出租中：引導學生想租借什麼功能的掃帚，並用掃帚去哪裡做什麼事，最後和同學分享。	1. 說出自己的設計概念。 2. 完成學習單上的任務，並分享。	學習單(一)
第 5 週 至 第 8 週	4	會飛的秘密	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容與情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能在日常生活中體察別人的感受，並給予適當的回應以達成溝通與互動的目標。 2. 能探索、思考日常生活中的問題並解決問題。 3. 能適切運用語文表達個	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 分享珍藏：請學生根據自己的生活經驗，跟小組同學分享。 3. 單元改寫：選擇本書的任一個單元進行	1. 完成學習單上的任務。 2. 能分享珍藏品的經驗。 3. 完成學習單上的任務，並與同學分享改寫結果。	學習單(二)

第 9 週 至 第 12 週	4	鐵橋下的鰻魚王	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p>	<p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>人想法。</p> <p>1. 能察覺文本主角對環境的適應能力與情緒反應。</p> <p>2. 能建立正向積極的問題解決策略。</p>	<p>故事改寫。</p> <p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 角色扮演：透過人物對話，揣摩文本中鰻魚王的感受。</p> <p>3. 魔鬼訓練營：請學生根據自己的生活經驗，跟小組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。</p>	<p>1. 完成學習單上的任務。</p> <p>2. 說出自己達成目標的具體策略。</p>	學習單(三)
第 13 週 至 第 20 週	8	龍山寺	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 能透過影片欣賞龍山寺建築特色之美。</p> <p>2. 能與同學合作蒐集龍山寺建築特色的資料並製成海報。</p> <p>3. 能透過實地參訪認識並解說龍</p>	<p>1. 影片欣賞：觀看龍山寺相關影片。</p> <p>2. 蒐集資料：分組以山門、藻井、龍柱、窗花、石獅、剪黏為主題，製作海報。</p>	<p>1. 能安靜聆聽，遵守參觀禮儀。</p> <p>2. 能完整介紹龍山寺建築之美。</p> <p>3. 能根據評分標準，給予同學回饋。</p>	互評表

					<p>山寺建築特色。</p> <p>4. 能將龍山寺建築之美與參訪心得寫成日記或短文。</p>	<p>3. 分組報告:實地於龍山寺分組解說，認識龍山寺之建築。</p> <p>4. 延伸寫作；將參訪龍山寺的心得，以日記或短文呈現。</p>	<p>4. 能完成參訪心得。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--------------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 鹿東 國民小學 110 學年度 第一 學期 四 年級 鹿東 ABC 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	LuDong ACE 3	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (●主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本教材採「溝通式教學法」,以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸,內容選取學生所熟悉的題材與情境,以引導學生將所學應用於生活中,達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話,再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動,培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外,亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現,期以潛移默化的方式,讓學生在學習過程中建立正確的價值觀,並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元,介紹中外文化習俗並融合跨學科知識,讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授相似子音。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」,奠定英語閱讀及拼字基礎。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」,優先選用其中最常用的 1200 字,所選字彙依學習目標分為:應用字彙:以黑色字標註。學生需能了解其字義,聽懂讀音,並能拼讀書寫,且於聽、說、讀、寫活動中應用。認識字彙:以藍色字標註。學生只需能了解字義,聽懂讀音,以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用,至多僅作為口語練習之用。音韻字彙:以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字,不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語,在以後教材中將陸續出現,提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式,能幫助學生溫故知新。 8. 本教材課程設計以「學生為中心」,配合低年級學生的學習特性和能力發展,培養學生英語學習之興趣及積極學習態度,並注重與其他領域/學科橫向整合。透過學習主題之連結,提供語言使用情境、活化語言學習,有助於生活應用				

		及學習效能之提升。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。小默契訓練。如教師說 Attention!，學生需回答 One!、Two!。 2. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。請學生檢查課本狀態，若正常則寫上班級及姓名。 【點名】10 分鐘 教師以英文名字點名，被點到的學生須舉手說 Here.。全班以 Hi, (學生名). 跟該生打招呼	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡

			<p>教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>呼。</p> <p>【教室用語】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生手指課本第 vi 至 vii 頁的各小圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明各教室用語之應用情境，並帶學生為每個教室用語設計指定動作。</p> <p>3. 教師說一教室用語，全班做出正確動作。</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 跟學生打招呼。</p> <p>【Talk About Me】15 分鐘</p> <p>全班起立，教師問問題，學生舉手搶答。答對者坐下。問題建議：What's your name?、How old are you?、Are you a <u>boy</u>?。</p> <p>【發音複習】20 分鐘</p> <p>1. 教師以發音卡複習字母發音。</p> <p>2. 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。</p> <p>3. 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。</p>		
第二週	1	<p>預備 暖身週</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can. / No, I can't. 與他人應答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師以 Hi! 跟全班打招呼，全班以 Hi, Mr./Ms. ___ 跟教師打招呼。</p> <p>【教室用語】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。教師說明各教室用語之應用情境。</p> <p>2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>【發音複習】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該短母音音組及發音例字。</p> <p>2. 教師利用發音卡，帶全班一起複習字母拼讀。</p> <p>3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習短母音發音。</p> <p>2. 進行活動「發音大樂透」： 教師將20張發音字卡貼在黑板，並隨機編1至6號。將全班分成數組，學生輪流上台擲骰子並拼讀出所擲號碼的發音字。每拼讀完一個</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>發音字即獲得一顆星星。接著請下一位學生擲骰子與拼讀。</p> <p>【角色介紹】15 分鐘</p> <p>1. 教師介紹角色，並請學生複誦。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字。</p> <p>4. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟唸角色名。</p> <p>【參考活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「字卡搶答」：全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。</p>		
第三週	1	Starter Unit	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>自然領域</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識不同動物的能力。</p> <p>5. 能認識句中的動詞。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>請學生打開課本角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that? 詢問學生，複習前冊所學。</p> <p>【I Can Read】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>【Phonics and Me】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 b 和 p 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。</p> <p>【Eddy's Notes】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 示範句的語調。</p> <p>2. 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。</p> <p>【I Can Count】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生看著課本頁面指讀數字 1-20。</p> <p>2. 教師在黑板上隨機寫一數字，請學生唸出該數字。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 數字卡</p>

			<p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			習，並回家完成習作第 4 頁。		
第四週	1	Unit 1 Can You Swim?	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Aa-II-1 自己能做的事。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問天氣。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的人物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」：每組各派一代表上台，教師閃示任一字卡，台上學生最先比出該字卡者得一分，唸出該單字得兩分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師一邊閃示字卡，一邊以句型 I can ____ 複習本單元單字。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 5 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p>

第五週	1	Unit 1 Can You Swim?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ____ 描述天氣。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「問答接力」：各組站一直線，第一位同學抽一字卡，問第二位 Can you ____?，輪流問到最後一位，最快者獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 學生先依自己情況在 Me 下方畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄對方答案。</p> <p>2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「誰是知音」：學生抽一張單字卡。台下學生輪流以 Can you __? 發問。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 6 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p>
第六週	1	Unit 1 Can You Swim?	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

			<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現</p>	通。	<p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。</p> <p>5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p>	<p>後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 d 和 t 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，並適度說明動物的不同專長。引導學生思考並發表一種動物的能力，例如：The lion can run.。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板寫本單元句型 I can sing.，請學生將 sing 圈起來，再說明何謂動詞。</p> <p>2. 教師說出數個本單元句型 I can dance……，請學生說出句中的動詞。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Circle：圈出可填入句中的動詞。不須特別向學生解釋詞性，只須讓學生了解，表示動作的詞即為「動詞」。全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 7 頁聽力練習。說明習作第 8 頁的 F 大題，請學生完成，並回家聽 CD 複習 Unit 1 並預習 Unit 2。</p>		
第七週	1	Unit 2 How's the Weather ?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>	

			<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>Number：依據錄音內容，將情境圖中的天氣狀況依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「眼明手快」：全班分數組並各派一代表上台。教師唸出單字，學生須拍打該字卡並大聲唸出單字。最快且正確者該隊得一分，最後積分高者得勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，以 <u>Sunny, sunny, it's sunny.</u> 的韻文進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「比手畫腳」：教師比一動作，學生舉手以 It's ____ 作答，最快且正確者得分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 9 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第八週	1	<p>Unit 2 How's the Weather ?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述食物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「我是神槍手」：抽點兩位學生上台背對背站好，兩人各抽一字卡，圖朝外拿在胸前。教師喊 1, 2, 3 後，兩位學生轉身，最先以 It's ____ 唸出對方圖卡者贏。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 迴紋針</p>

			<p>所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>			<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高者獲勝。 2. 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」：每組代表一種天氣，全班一起問 How's the weather?，教師抽出一字卡，該組須立刻做出動作並接話。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 10 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
第九週	1	Unit 2 How's the Weather ?	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 What do you want? I want 2 eggs. 詢問及表達對食物之需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 g 和 c 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條

			<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>			<p>2. 播放 CD，並適度說明 It rains cats and dogs. 之句意及由來。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出 It's sunny. 和 It's a sunny day.，圈出兩句中相同的字詞 It's 和 sunny，並說明 sunny 放置的位置。</p> <p>2. 請學生觀察並試著說出 sunny 在本句中是用來形容哪一個字詞。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Write：將形容詞填進正確的位置，全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 11 頁聽力練習。說明習作第 12 頁的 F 大題作法，請學生完成。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>		
第十週	1	Review 1	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-2 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識食物的組成及其名稱。</p> <p>5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>複習第一、二單元生字、句型和發音。</p> <p>【A. Listen and Circle】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。</p> <p>【B. Read and Check】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。</p> <p>2. 全班一起訂正答案。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，輪流擲硬幣，擲硬幣者前進至指定格子，拼讀出格中例字，依此方式輪流進行，先到終點者獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放第一、二單元 CD，複習故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中天氣的狀態和 Eddy 從事的活動。</p> <p>2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明天氣狀況後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個圖片練習。</p> <p>【E. Read and Match】10 分鐘</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>1. 引導學生唸讀左、右欄的句子。</p> <p>2. 請學生依據 D 大題的圖示，將描述天氣的句子和 Eddy 從事的活動連起來。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 13-16 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p>		
第十一週	1	<p>Unit 3</p> <p>What Do You Want?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達喜歡的食物。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的食物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「完美組合」：各組代表一種食物。教師任意說出一數量和單字（如：2 oranges），該組學生須一起複誦，並請相同數量的學生起立，若數量正確即可得分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「快手小畫家」：每組派一位學生上台，教師說 I want 3 eggs.，最先畫出三顆蛋的學生得分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 17 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>

第十二週	1	Unit 3 What Do You Want?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需要。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Do you like __? 詢問及表達對食物之好惡。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>字。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「支援前線」：每人發一張白紙，畫下一個本單元食物，齊聲問教師 What do you want?，教答 I want 4 eggs.，最先蒐集完正確數量之食物的組別可得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流問答，回答者選一食物回答後，在該格畫記號，先連成一條直線的學生獲勝。</p> <p>2. 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「傳話遊戲」：教師輕聲跟每組代表說 I want apples.。六位代表回該組後，將句子依序傳至最後。最後一位學生跑至台上拍字卡，並說 I want apples.。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 18 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p>
第十三週	1	Unit 3 What Do You Want?	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡</p>

			<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。 5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。</p>	<p>解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 v 和 f 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並適度說明構成漢堡中食材的來源。 3. 請學生分享一種自己清楚知道的食物和其來源，如：ice cream，冰淇淋是主要由牛奶 (milk) 和糖 (sugar) 組成的。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意紅字)，教師說明單、複數寫法。 2. 引導學生完成 B. Read and Circle：圈選出正確的答案。提醒學生名詞單複數的變化及用法。全班一起訂正答案。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 19 頁聽力練習。說明第 20 頁的 F 大題，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。</p>		6. 句型條
第十四週	1	Unit 4 Do You Like Milk?	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解聖誕節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出聖誕節的英</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡

			<p>易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<p>文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的食物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「你畫我猜」：請學生上台畫出本單元任一單字，全班同時舉手以 Is it ___? 句型猜台上學生正在畫什麼。猜對者可上台出題畫畫。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「小小畢加索」：每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來，畫好後以 I like ___. 說出他喜歡的食物。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 21 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第十五週	1	Unit 4 Do You Like Milk?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「尋找同好」：請學生在課本第 59 頁的單字圖旁依喜好畫上愛心或打叉。學生</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	求。	子。	<p>拿課本與同學問答，若對方喜好和自己相同，請對方在書上該食物處簽名。最先蒐集到六圖的簽名者可坐下</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 請每位學生先自行挑選表格中任一人物，再與一位同學進行口語練習，先猜出對方人物者獲勝。 2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「喜好大調查」：將六張單字卡貼在黑板上。全班起立，教師問 Do you like ___?，學生舉手回答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 22 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
第十六週	1	<p>Unit 4 Do You Like Milk?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 認識 sight words：I、do、want、you，並能適切應用。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 z 和 s 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p>

			助學習。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			<p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生想想看哪些食物是牛奶製成，或哪些食物含有牛奶。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟讀單字並適度說明。</p> <p>3. 請學生試著說出一種的乳製品食物，例如：Cheese is made from milk.。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶唸單字，並說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮寫點。</p> <p>2. 引導學生完成 B. Read and Write：將 be 動詞/ 助動詞與 not 合併後，並注意標點符號的書寫位置，全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 23 頁聽力練習。說明習作第 24 頁的 F 大題，請學生完成。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。</p>		
第十七週	1	Christmas	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>【單字、導讀頁教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的物品依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「搶答王」：將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，教師發給代表一人一枝遊戲槌。教師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生思考、理解圖意，並鼓勵學生試著說出圖片中情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聆聽，並適度說明中文、英文說明。</p> <p>3. 鼓勵學生仿照範例，寫下自我介紹。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡

			<p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>3. 學生兩人一組對唱。可請學生在歌詞 robot 和 book bag 上方各寫或畫他想要的聖誕禮物，並改歌詞唱出來。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，請學生完成習作練習。</p>		
第十八週	1	Review 2	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>3. 學生兩人一組對唱。可請學生在歌詞 robot 和 book bag 上方各寫或畫他想要的聖誕禮物，並改歌詞唱出來。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，請學生完成習作練習。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習第三、四單元生字、句型和發音。</p> <p>【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。</p> <p>【B. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：f-an, fan)。 2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，輪流猜拳，勝利者前進至指定格子，拼讀出格中例字，依此方式輪流進行，先到終點者獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放第三、四單元 CD，複習故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】15 分鐘 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其喜歡的食物名稱。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一個人物並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個人物練習。</p> <p>【E. Read and Match】10 分鐘 1. 引導學生唸讀右欄的句子。 2. 請學生依據 D 大題的圖示，將描述人物和所喜歡的食物連起來。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			播放 CD，請學生完成習作第 25-28 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。		
第十九週	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>播放 CD，請學生完成習作第 25-28 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的歌謠韻文。</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘</p> <p>1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4，並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。</p> <p>2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。</p> <p>3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。</p> <p>【活動參考】20 分鐘</p> <p>進行活動「擲骰問答」：將全班分六組，各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第三、四單元的歌謠韻文。</p> <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，說出圖中的人物動作、天氣狀況、食物名稱等，並唸出下方表格中的單字。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：將下方的單字代號填入情境圖中。全班一起訂正答案。</p> <p>【Eddy's Theater】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。</p> <p>5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。</p> <p>6. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p>
第廿週	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>觀察評</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p>	<p>【故事對話複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>【單字句型複習活動】15 分鐘</p> <p>使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師配合動作問問題（如：Can you sing?），學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第四單元的子音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：an），帶領學生練習拼讀（如：b-an, ban; p-an, pan...s-an, san）。</p> <p>【I Can Talk 複習】15 分鐘</p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「發音字聽寫」：全班分為數組，各組一學生上台，教師唸一發音字（如：zip, z-i-p, zip），台上學生寫出單字，正確者該隊得一分（補充說明：出題時最好只出三個字母的單字，且符合子音+短母音+子音）。</p>		6. 句型條
第廿一週	1	成果發表會	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p>【讀者劇場排練】40 分鐘</p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p> <p>【讀者劇場】40 分鐘</p> <p>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>

			<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	現。	<p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa-Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作。</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 鹿東 國民小學 110 學年度第 二 學期 四 年級 鹿東 ABC 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	LuDong ACE 4	實施年級 (班級組別)	四	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本教材採「溝通式教學法」,以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸,內容選取學生所熟悉的題材與情境,以引導學生將所學應用於生活中,達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話,再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動,培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外,亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現,期以潛移默化的方式,讓學生在學習過程中建立正確的價值觀,並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元,介紹中外文化習俗並融合跨學科知識,讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授長、短母音比較。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」,奠定英語閱讀及拼字基礎。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」,優先選用其中最常用的 1200 字,所選字彙依學習目標分為:應用字彙:以黑色字標註。學生需能了解其字義,聽懂讀音,並能拼讀書寫,且於聽、說、讀、寫活動中應用。認識字彙:以藍色字標註。學生只需能了解字義,聽懂讀音,以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用,至多僅作為口語練習之用。音韻字彙:以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字,不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語,在以後教材中將陸續出現,提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式,能幫助學生溫故知新。本教材課程設計以「學生為中心」,配合低年級學生的學習特性和能力發展,培養學生英語學習之興趣及積極學習態度,並注重與其他領域/學科橫向整合。透過學習主題之連結,提供語言使用情境、活化語言學習,有助於生活應用及學習效能之提升。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解																																
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																											
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量																																

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。	【暖身活動】5 分鐘 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。 【I Can Read】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事解(補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶)。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 【Phonics and Me】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡

			<p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。</p> <p>【Eddy's Notes】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 示範句的斷句唸法，並跟讀。</p> <p>2. 引導學生思考 B 大題句子該如何畫線斷句，請學生上台將句子分段畫底線，並試著依畫線方式唸出句子。</p> <p>3. 教師帶唸並請學生模仿跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。</p> <p>【I Can Count】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生看著課本頁面指讀數字 21-30，提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號</p> <p>2. 教師唸任一數字，請學生在黑板上寫出該數字。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練習，並回家完成習作第 4 頁。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、斷句和數字。</p>			
第二週	1	Starter Unit	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-4-13</p> <p>解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1. 能以英語表達需求及描述自我能力。</p> <p>2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。</p> <p>5. 能聽、說及辨識數字 21-30。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師以數字卡複習數字 1-30。</p> <p>2. 教師以 21-29 的唸法為例，引導學生思考、推論 31-39 的唸法。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「聽寫數字」：每組派一位代表上台，教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字，最快且正確者得一分，若能唸出該數字，則得第二分。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 數字卡</p>

			<p>寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生完成習作第 5 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 		
第三週	1	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能詢問或描述時間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「傳話遊戲」：各組第一位學生抽一張字卡，教師喊 Go! 後，第一位學生輕聲以 It's ____ 將時間告訴第二位學生，最後一位學生上台寫出時間。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格中，接著和鄰座同學進行問答，若對方回答的時間和自己填的一樣，即將該格劃掉。最先連成一線者贏。 2. 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 數字卡 5. 單字卡

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			<p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「時間聽寫」：各組派一學生上台，教師說一時間，最先寫出正確時間者得一分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 6 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
第四週	1	Unit 1 What Time Is It?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。</p> <p>2. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It's ____ 回答時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 e 和長母音 ee 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，並適度說明全球的不同時區及各國間的時差。引導學生思考並發表不同時區的人的作息差異。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明英文數字寫法：請學生將 13-19 的字尾 teen 和 20-90 的字尾 ty 畫線。</p> <p>2. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			<p>3. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 7 頁聽力練習。說明習作第 8 頁的 F 大題，請學生完成，並回家聽 CD 複習 Unit 1 並預習 Unit 2。</p>		
第五週	1	Unit 1 What Time Is It?	<p>英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-II-10 理解時間的加減</p>	<p>英語領域 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識時區的概念 5. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。</p>	<p>3. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 7 頁聽力練習。說明習作第 8 頁的 F 大題，請學生完成，並回家聽 CD 複習 Unit 1 並預習 Unit 2。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

			運算，並應用於日常的時間加減問題。			1. 播放 CD，請學生完成習作第 9 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。		
第六週	1	Unit 2 What Are You Doing?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 9 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「我是小記者」：教師找一男一女，三人站上各做著一動作。教師指自己說 I'm __，再指其他兩人說 He's __. She's __。學生三人一組，依教師示範方式練習以本課句型表達自己及夥伴的行為。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」：教師請一學生上台做一動作，問 What's <u>學生名</u> doing?，全班舉手搶答。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 10 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>
第七週	1	Unit 2 What Are You	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>

		<p>Doing?</p>	<p>重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>2. 能用 What's he/she doing? He/She is <u>Ving</u>. 詢問及描述他人正在從事的活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘 1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合動作)。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 教師帶唸 A. Look and Read 的單字及句子。參考下方文字說明，引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。 2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What's <u>he</u> doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。 3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, singing, s-i-n-g-i-n-g. 複習拼字。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 11 頁聽力練習。說明習作第 12 頁的 F 大題作法，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>	<p>活動評量 作業評量</p>	<p>4. 單字卡 5. 句型條 6. 迴紋針</p>
<p>第八週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1.能自然使用本課句型對話。 2.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習第一、二單元生字、句型和發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 【B. Read and Check】10 分鐘</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。</p> <p>5. 認識動詞的 ing 變化之 唸法及寫法。</p>	<p>1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。</p> <p>2. 全班一起訂正答案。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-16 題的發音字。 2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，猜拳輪流進行，猜拳贏的人前進一步。每走一步，學生須拼讀出格中發音字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放第一、二單元 CD，複習故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】15 分鐘 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中的時間和 Peggy 從事的活動。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明時間後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個圖片練習。</p> <p>【E. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生說出左欄的時間並唸讀右欄的句子。 2. 請學生依據 D 大題的圖示，勾選與時間相對應的句子。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 13-16 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p>		
第九週	1	Review 1	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的娃娃</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

			<p>易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>屋房間依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「拍拍樂」：全班分兩組，各派一位學生上台，教師閃示一張單字卡，最先拍掌且正確唸出單字者得分</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」六位學生上台，各拿一張字卡，六人須輪流以 In the <u>study</u>, in the <u>study</u>, in the <u>study</u> and in the <u>kitchen</u>. 韻文進行單字接龍，被點到卻未馬上接唸者淘汰。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 17 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第十週	1	<p>Unit 3 Where Are You?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以英文表達房間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「你我她」：找一位學生上台並抽一張房間字卡，全班問該生 Where are you?，該生展示字卡並答 I'm in the __.，教師手指該學生並問全班 Where's she?，全班回答</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>

			<p>寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			<p>She's in the ____.</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組進行活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。 <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「猜猜他在哪？」：找一學生上台並抽一張房間字卡。教師問全班 Where's 學生名? 台下舉手猜 He/She is in the __.，再換猜對者上台。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 18 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 3 Where Are You?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the __. 表達他人位置。 能以正確語調問答。 能仿寫本課所學習的字彙。 能應用生活用語於日常生活中。 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 播放 CD，並簡單地介紹英國的皇室與皇室成員所居住的白金漢宮。 請學生想像自己理想中的房子，列出理想 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 單字卡 句型條

			<p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			<p>中的房子具備幾間臥室、幾間浴室等，並請學生上台分享。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上貼上本單元句型條將 Where's 圈起來，並詢問學生該疑問詞的對應答案為何，引導學生說出 in the kitchen 等答案，進而說明英語中常見的疑問詞及其對應的答句。</p> <p>2. 引導學生完成 B. Read and Write：寫出正確的疑問詞，並請學生圈出答句中的重點。全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 19 頁聽力練習。說明習作第 20 頁的 F 大題，請學生完成。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。</p>		
第十二週	1	<p>Unit 3 Where Are You?</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道與房間相關之有趣知識。</p> <p>5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 I'm <u>ing</u> in the <u>ing</u>。</p> <p>2. 以第二、三單元單字卡示範造句 (如：I'm <u>eating</u> in the <u>dining room</u>)。</p> <p>3. 以單字卡引導學生看圖造句。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的物品及球的位置依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「人體定位器」：請學生拿出一個橡皮擦或一支筆。教師唸指令 (如：on the desk)，學生將物品放在指定位置。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p>

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			<p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「故事問答」：全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 21 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第十三週	1	<p>Unit 4</p> <p>Where Is the Apple?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。</p> <p>4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it's 和 they're。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「故事問答」：全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 21 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>

			意解決生活問題的經驗與觀察。			Where is/are the ...?. 學生看圖搶答, 答對者可坐下。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD, 請學生完成習作第 22 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習, 熟悉故事對話、單字及句型。		
第十四週	1	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源, 但自然資源都是有限的, 需要珍惜使用。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能以不同介系詞表達位置。</p> <p>3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>6. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD, 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版, 帶學生朗讀歌詞, 並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版, 請學生跟唱, 待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD, 請學生跟著課本頁面指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD, 請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文, 帶領學生跟讀, 並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD, 複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片, 引導學生認識圖中動物的棲息地, 並鼓勵學生想想其他動物的棲息地或居住地。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生跟讀句子。</p> <p>3. 請學生分組寫出 in the tree、on the ice、under the sea, 棲息的動物, 算各組寫下的動物, 寫出最多種動物的組別即獲勝。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 請學生圈出例句中的介系詞, 並觀察介系詞在句中的位置。</p> <p>2. 引導學生完成 B. Read and Write: 依照圖片內容填入正確的介系詞完成句子。全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD, 請學生完成習作第 23 頁聽力練習。說明習作第 24 頁的 F 大題, 請學生完成。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p>

						2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。		
第十五週	1	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道動物喜歡棲息的地方。</p> <p>5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。</p>	<p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習第三、四單元生字、句型和發音。</p> <p>【A. Listen and Circle】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。</p> <p>【B. Read and Check】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。</p> <p>2. 全班一起訂正答案。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出頁面發音字(如：h-op, hop)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，依擲出的號碼選擇一個對應編號的格子拼讀格中發音字，唸完後在該格的其中一邊畫一條線，在格子上畫第四條線的者可簽名佔據該格，佔領最多格子者為贏家。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放第三、四單元 CD，複習故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其所在房間名稱。</p> <p>2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的四個圖片練習。</p> <p>【E. Read and Match】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生唸讀右欄的句子。</p> <p>2. 請學生依據 D 大題的圖示，將物品圖片和其所在位置連起來。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 25-28 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p>
第十六週	1	Review 2	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能</p>	<p>【單字、導讀頁教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的端午節物品或活動依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「划龍舟」：一次一組，每組派五位學生上台，站成一列，每人手拿一張單字卡。第一位唸出手上單字卡，交給第二位並向前走一步。依此方式進行，教師計算所花時間，最快的組別獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義（各國如何表達「好吃」）。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>3. 將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。配合 CD 兩組搭配動作對唱。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，請學生完成習作練習。</p>	6. 句型條	
第十七週	1	Dragon Boat Festival	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解端午節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出端午節的英</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的歌謠韻文。</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘</p> <p>1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4，並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。</p> <p>2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。</p> <p>3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>【活動參考】20 分鐘 進行活動「擲骰問答」：將全班分六組，各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第三、四單元的歌謠韻文。</p> <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘 1. 請學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作，如此依序練習 a 至 p 的單字。 2. 教師說明題意和作題方式：將下方的單字代號填入情境圖中。全班一起訂正答案。</p> <p>【Eddy's Theater】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 what、you、the、are 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。 6. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>Final Review</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words：what、you、the、are，並能適切應用。</p>	<p>【故事對話複習活動】15 分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。</p> <p>【單字句型複習活動】15 分鐘 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師以教室實物或課本頁面問問題，學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】15 分鐘 1. 播放 CD，複習 Starter ~第四單元的長短母音及發音代表字，請學生跟讀。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		<p>2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母音音組(如：ee)，帶學生練習拼讀(如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ae, see)。</p> <p>【I Can Talk 複習】15 分鐘</p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「井字遊戲」：教師在黑板畫一井字，並貼上九張發音卡(可長、短母音混合出題)。全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號 (O 或 X)。最先將三格連成一線者該隊得一分。換下一批學生上台拼讀，最後總分高的小組獲勝</p>		
第十九週	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>【讀者劇場排練】40 分鐘</p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p> <p>【讀者劇場】40 分鐘</p> <p>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p>

			<p>字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>				能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第廿週	1	成果發表會	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>	樂於參與並完成成果發表會。			<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>

			待的作業。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立鹿東國民小學 109 學年度第 1 學期 四 年級 鹿東創客 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	網路探險家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 能利用資訊科技分享學習資源與心得。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任	自編自選教材 /學習單

							務)	
第一週	1	教學準備-課程內容簡介	能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 介紹電腦教室的使用規範 2. 課程內容解說	1. 電腦教室介紹 2. 課程內容簡介	學生座位安排及調整，介紹電腦教室的各項設施及使用規範，解說本學期課程內容。	口頭評量	
第二週	1	認識網路世界一	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	1. 網路運作的方式。	<p>2. 認識區域網路和網際網路的差異與原理</p> <p>3. 網路與生活的關係</p> <p>4. 什麼是網路雲端服務 如何上網網站與網頁的關係</p>	<p>1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。</p> <p>2. 老師說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。</p> <p>3. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。</p> <p>4. 老師說明網址的組成。</p> <p>5. 老師講解網站與網頁的關係。</p> <p>6. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。</p>	口頭評量 課堂實作	
第三週	1	認識網路世界二	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. Google Chrome 操作介面、上網瀏覽。</p> <p>1. 網路安全基本觀念。</p>	<p>2. 認識 Chrome 瀏覽器</p> <p>3. 學會開啟學校網站</p> <p>4. 學會將學校網站設為首頁</p> <p>2. 學會瀏覽網頁 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念</p>	<p>1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。</p> <p>2. 學生開啟 Chrome 認識介面。</p> <p>3. 教師說明學校的網站位置。</p> <p>4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。</p> <p>5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</p> <p>6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並</p>	口頭評量 課堂實作	鹿東國小網站

			<p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>			將學校網站設為首頁。		
<p>第四週至 第七週</p>	4	電子郵件與通訊	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. 電子郵件基本使用。</p> <p>2. 通訊錄與附加檔案。</p> <p>3. 個人化 Gmail</p> <p>1. 網路交流禮儀</p>	<p>2. 瞭解什麼是電子郵件</p> <p>3. 學會申請電子郵件</p> <p>4. 學會登入與登出 Gmail 信箱</p> <p>5. 學會信件收發的技巧</p> <p>6. 學會在信件中附加檔案與插入圖片</p> <p>7. 學會管理通訊錄</p> <p>8. 學會使用通訊錄快速寄信</p> <p>9. 學會個人化 Gmail</p> <p>4. 認識網路交流禮節</p>	<p>1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</p> <p>2. 認識電子郵件地址。</p> <p>3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</p> <p>4. 練習申請電子郵件信箱。</p> <p>5. 學會登入與登出 Gmail 信箱。</p> <p>6. 認識 Gmail 信箱介面。</p> <p>7. 學會寫第一封信給老師。</p> <p>8. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</p> <p>9. 學會使用聯絡人快速寄信。</p> <p>10. 學會收信、轉寄、回信。</p> <p>11. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。</p> <p>12. 學會設定簽名檔與個人圖示。</p> <p>13. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。</p> <p>14. 瞭解使用即時通訊交流的方法。</p> <p>15. 使用即時通訊來進行「成語接龍」。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂實作</p>	鹿東國小 G-suite
<p>第八週至 第九週</p>	2	一起上網去	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E8 認識基本的</p>	<p>1. 搜尋引擎與關鍵字。</p> <p>2. Google 搜尋技巧、Chrome 翻譯網頁。</p>	<p>1. 認識 Google 搜尋引擎</p> <p>2. 學會搜尋關鍵字</p> <p>3. 學會更多 Google 搜尋技巧</p> <p>4. 學會使用 Chrome 翻譯網頁</p>	<p>1. 認識常見的搜尋引擎。</p> <p>2. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</p> <p>3. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋</p>	<p>課堂實作</p> <p>口頭評量</p>	Google Classroom

			<p>數位資源整理方法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>3. 瀏覽器書籤。</p> <p>4. 網路流言與霸凌。</p>	<p>5. 學會管理書籤</p> <p>6. 認識網路流言與霸凌</p>	<p>4. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。</p> <p>5. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。</p> <p>6. 學會搜尋地點。</p> <p>7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁。</p> <p>8. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。</p> <p>9. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。</p> <p>10. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。</p> <p>11. 認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局的多個資訊素養動畫學習。</p>		
第十週	1	評量週			觀念技巧複習及評量		課堂實作	
第十一週至第十五週	5	豐富的網路資源	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1. Google 雲端硬碟。</p> <p>2. 被試圖帳號申請，電子書借閱。</p> <p>3. 自學平台簡介及使用。</p> <p>4. 免費英文學習資源介紹</p>	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟</p> <p>2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟</p> <p>3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案</p> <p>4. 學會 Google 線上免費英文學習資源</p> <p>5. 學會使用台北市立圖書館線上資源</p> <p>6. 學會使用自學平台線上資源</p> <p>7. 認識網路沉迷</p>	<p>1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。</p> <p>2. 認識常見的雲端硬碟服務。</p> <p>3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。</p> <p>4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。</p> <p>5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。</p> <p>6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。</p> <p>7. 學會 Google 線上免費英文學習資源</p> <p>8. 學會使用台北市立圖書館線上資源</p> <p>9. 學會使用自學平台線</p>	課堂實作 口頭評量	<p>Google Classroom</p> <p>台北市立圖書館</p> <p>因材網</p> <p>均一教育平台</p> <p>PaGamO</p> <p>免費英文學習資源</p>

						上資源 10. 認識網路沉迷		
第十六週至 第十九週	4	網路導航到處逛	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1.Google 地圖搜尋</p> <p>2.Google 地圖瀏覽勝景。</p> <p>3.Google 地圖應用</p> <p>4.學會使用 Google 地圖探索世界</p> <p>5.學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝</p> <p>6.學會使用 Google 地圖規劃路線</p> <p>7.學會使用 Google 地圖記錄地點</p> <p>8.學會使用 Google 地圖檢視路況</p>	<p>1. 認識 Google 地圖</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點</p> <p>學會使用 Google 地圖探索世界</p>	<p>1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。</p> <p>2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。</p> <p>3. 學會用 Google 地圖衛星定位。</p> <p>4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。</p> <p>5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。</p> <p>6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。</p> <p>7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。</p> <p>8. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。</p> <p>9. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。</p> <p>10. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。</p> <p>11. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。</p> <p>12. 學會使用 Google 地圖檢視路況。</p> <p>13. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</p> <p>14. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路</p>	課堂實作 口頭評量	

						線。		
第二十週	1	評量週			觀念技巧複習 及評量		課堂實作	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 鹿東 國民小學 110 學年度第 2 學期 四年級 鹿東創客 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	天才小畫家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解影像處理與繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 Inkscape 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的各種應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。 2. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 認識自由（免費）軟體，能使用 Inkscape 取代付費軟體進行影像處理。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	軟體操作、口頭問答、數位影像、海報設計、GIF 動畫。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	一、認識 Inkscape (一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 認識向量繪圖與應用。</p> <p>2. 認識自由軟體與商業軟體的區別</p> <p>3. 了解向量圖與點陣圖</p> <p>4. 認識 Inkscape 軟體了解 Inkscape 軟體的用途</p>	<p>1. 教師說明自由軟體與商業軟體的區別。</p> <p>2. 認識向量圖與點陣圖的差異。</p> <p>3. 讓學生瞭解 Inkscape 是什麼。</p> <p>4. 讓學生了解 Inkscape 可做出什麼，例如：繪製各式圖樣、製作圖樣、標題與文字、製作創意影像、製作相框與告示牌、製作各式海報、繪製 GIF 動畫用元件等。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	Google Classroom	
第 2 週	1	一、認識 Inkscape (二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. Inkscape 介面與操作。</p> <p>1. 小小綠蠹龜（填色練習）。</p>	<p>2. 下載與安裝 Inkscape</p> <p>3. 認識 Inkscape 的操作介面</p> <p>4. 學會開啟 Inkscape 專案工作檔</p> <p>5. 學會填色</p> <p>學會另存新的工作專案檔</p>	<p>1. 教學生下載與安裝 Inkscape。</p> <p>2. 介紹 Inkscape 的操作介面，引導學生熟悉編輯模式。</p> <p>3. 學會開啟 Inkscape 專案檔。</p> <p>4. 使用【選取和變形工具】。</p> <p>5. 使用調色盤填色。</p> <p>6. 學會將專案檔另存新檔。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	
第 3 週	1	二、可愛的曼波魚 (一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面</p>	<p>1. 可愛的曼波魚（向量繪圖）。</p>	<p>2. 設定頁面大小</p> <p>3. 學會使用頁面顯示功能</p> <p>4. 繪製橢圓形</p> <p>5. 設定邊框</p> <p>移除填色</p>	<p>1. 教師說明影像的「圖層概念」，讓學生從範例中了解圖層的上下關係。</p> <p>2. 使用【檔案/文件屬性】自訂頁面大小為 15x15 公分。</p> <p>3. 使用整頁顯示及其他常用顯示功能。</p> <p>4. 使用【建立圓形、橢圓形與弧形】工具繪製曼波魚的身體。</p> <p>5. 用【設定邊框】增加邊</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

			圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。			框並將粗細調為 4。 6. 【移除填色】將圖案內部變成透明，讓學生了解白色與透明的區別。		
第 4 週	1	二、可愛的曼波魚 (二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	1. 可愛的曼波魚 (向量繪圖)。	2. 認識路徑與節點，並能運用來繪製不規則圖案 3. 學會使用【Ctrl】輔助繪製等比例圖形 學會安排圖層關係	<p>1. 使用【路徑/物件轉成路徑】並用節點編輯形狀。</p> <p>2. 教師示範使用【用節點編輯路徑】工具變形圖案。</p> <p>3. 學會運用快捷鍵【Ctrl】輔助繪製正圓形。</p> <p>4. 運用【編輯/再製】，畫出曼波魚的尾鰭。</p> <p>5. 學生學會【編輯/再製】的快捷鍵【Ctrl+D】。</p> <p>6. 使用【用節點編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋。</p> <p>7. 學會安排圖層關係，將尾鰭放到身體下面。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	
第 5 週	1	二、可愛的曼波魚 (三)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	1. 可愛的曼波魚 (向量繪圖)。	<p>2. 能使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製不規則形狀</p> <p>3. 學會復原上一個步驟</p> <p>4. 了解移除邊框與調整邊框顏色能如何美化圖案</p> <p>5. 能全選所有圖案 知道將圖案移動到頁面中央的用途</p>	<p>1. 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。</p> <p>2. 學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步驟。</p> <p>3. 學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波魚的眼睛、嘴巴與背部的斑點。</p> <p>4. 讓學生知道何時該使用【移除邊框】(調整斑點)。</p> <p>5. 學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。</p> <p>6. 學會全選的快捷鍵【Ctrl+A】，並學習移動圖案至頁面中央。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	
第 6 週	1	三、海底世界樂悠悠	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想</p>	1. 海底世界樂悠悠 (讓圖片更立體與	2. 了解平面與立體感圖案的區別	1. 教師讓學生從 48 頁了解平面圖案與立體感圖	1. 口頭問答	

		(一)	<p>法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	組合背景)。	<p>3. 認識漸層與單色效果</p> <p>4. 養成隨時存檔的習慣</p> <p>設定放射漸層</p>	<p>案的區別。</p> <p>2. 教師講解單色與漸層的使用時機。</p> <p>3. 教師讓學生從 48 頁了解【放射漸層】與【線性漸層】的概念，知道漸層的起點與終點顏色。</p> <p>4. 教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並能隨時存檔。</p> <p>5. 讓學生開啟上一課使用的專案工作檔 (.svg) 並另存新檔為「03-曼波魚.svg」。</p> <p>6. 讓學生知道快捷鍵【Ctrl+O】(開啟檔案)和【Ctrl+S】(儲存檔案)。</p> <p>7. 學會開啟【物件/填充與邊框】工具。</p> <p>8. 使用【建立和編輯漸層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。</p>	2. 操作評量	
第 7 週	1	三、海底世界樂悠悠 (二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	1. 海底世界樂悠悠 (讓圖片更立體與組合背景)。	<p>2. 設定線性漸層</p> <p>3. 知道如何設定半透明效果</p> <p>調整邊框顏色與移除邊框</p>	<p>1. 使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。</p> <p>2. 知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。</p> <p>3. 讓學生了解邊框顏色會如何影響圖案。</p> <p>4. 將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	
第 8 週	1	三、海底世界樂悠悠	資 E6 認識與使用	1. 海底世界樂悠悠	2. 說明群組的概念	1. 說明物件與群組的關	1. 口頭問答	

		(三)	<p>資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	(讓圖片更立體與組合背景)。	<p>3. 新增橫向文件</p> <p>4. 匯入內嵌圖片</p> <p>5. 認識 Inkscape 的偏好設定功能</p> <p>藉由再製與水平翻轉的技巧美化排版</p>	<p>係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。</p> <p>2. 開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】(Ctrl+G)，並講解解散群組 (Shift+Ctrl+G)，儲存並關閉檔案。</p> <p>3. 新增檔案，文件屬性為橫向。</p> <p>4. 學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。</p> <p>5. 到【Inkscape 偏好設定/變形】勾選【縮放邊框寬度】。</p> <p>6. 縮小曼波魚。</p> <p>7. 將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。</p> <p>8. 將兩隻曼波魚調到合適的位置，並儲存檔案。</p>	2. 操作評量	
第 9 週	1	四、英文識字卡(一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	1. 英文識字卡：大象 Elephant(話框文字設計)。	<p>2. 教導學生認識圖樣的概念並製作基本文字圖樣</p> <p>3. 使用文字物件</p> <p>4. 學會複選物件運用不對齊的排列來美化圖樣</p>	<p>1. 教師說明圖樣的概念，並用圖例明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。</p> <p>2. 說明本課的識字卡製作概要。</p> <p>3. 新增檔案，頁面設定為 15x10 公分，儲存為「04-英文識字卡.svg」。</p> <p>4. 使用【建立和編輯文字物件】工具輸入文字、設定字型與字級。</p> <p>5. 讓學生知道調整字型的多種方法。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

						6. 【再製】文字物件，並對齊成不規則的樣子。 7. 學會使用【Shift】鍵複選文字物件，調為白色，說明這是識字卡基本的文字花紋。		
第 10 週	1	四、英文識字卡(二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	1. 英文識字卡：大象 Elephant(話框文字設計)。	2. 讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。 3. 將物件轉成圖樣 4. 繪製圓角矩形 5. 將文字圖樣填入矩形 匯入插圖	1. 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」,複選白色的文字，到【物件/圖樣】按【物件轉成圖樣】。 2. 將圖樣移到編輯區外的上方，當作暫時存檔，並說明暫存的用意。 3. 使用【建立矩形與正方形】工具繪製矩形。 4. 到【Y 半徑:】輸入 24，將直角矩形變成圓角矩形。 5. 使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。 6. 【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為 40。 7. 匯入插圖 (Ctrl+I)「大象.svg」並調整位置大小。	1. 口頭問答 2. 操作評量	
第 11 週	1	四、英文識字卡(三)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	1. 英文識字卡：大象 Elephant(話框文字設計)。	2. 教師藉由繪製圖案的過程，讓學生體會到數學的集合概念。 3. 使用路徑相加工能美化對話框 4. 重疊兩個文字物件製作立體文字效果完成英文識字卡	1. 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」。 2. 繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。 3. 複選四個橢圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。 4. 使用【濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影】為對話框增加陰影。 5. 在對話框內製作文字「大象」,【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩個文字物件，製作出立體文字的效	1. 口頭問答 2. 操作評量	

						果。 6. 在對話框外空白處製作文字「Elephant」,完成英文識字卡。		
第 12 週	1	五、我的創意照片 (一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	1. 我的創意照片：閃亮之星（人物照片剪裁為大頭照並組合、美化）。	2. 學會使用【物件/對齊與分佈】,快速對齊物件 3. 學會絕對水平與絕對垂直地移動物件使用【路徑】的相加與相減功能,將圖案的邊緣改為如郵票的鋸齒狀	1. 教師講解剪裁帶給照片的效果。 2. 啟動 Inkscape,將頁面尺寸設為 1024x768 px。 3. 先繪製矩形作為圖案底圖;在左上角繪製正圓形。 4. 將基本圖案【再製】20次,水平地移動最後一個圓形到矩形的右上角,按【物件/對齊與分佈】,按【水平等距分佈物件中心】,讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣（以類似作法,選【垂直等距分佈物件中心】,在矩形的四個邊緣覆蓋圓形物件）。 5. 學會使用【Ctrl】可以「絕對水平」或「絕對垂直」的方式拖曳物件。 6. 使用【路徑/相加】工具,將所有圓形圖案合為一個裝飾圖案。 7. 使用【路徑/相減】工具（將「矩形」減去「裝飾圖案」),完成郵票邊緣般的效果。	1. 口頭問答 2. 操作評量	
第 13 週	1	五、我的創意照片 (二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	1. 我的創意照片：閃亮之星（人物照片剪裁為大頭照並組合、美化）。	2. 使用圓形剪裁製作大頭照效果 3. 運用重疊的模糊圓形製作閃亮的效果 複習群組物件	1. 開啟上一課的基本圖案,匯入照片「101.png」與「女生 01.jpg」並調整位置與大小。 2. 繪製正圓形,移除填色,按右鍵選【設定邊框】,將圓形移到能框住女生頭像的位置。 3. 複選女生照片與正圓形,按【物件/剪裁/設定】,	1. 口頭問答 2. 操作評量	

			<p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>			<p>即裁好大頭照。</p> <p>4. 學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。</p> <p>5. 畫出一個與大頭照大小類似的正圓形，【填充與邊框/模糊】設定為 8，將圖案移到大頭照下層，美化大頭照。</p> <p>6. 將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組化。</p> <p>7. 以同樣的方式製作另外兩張男生的照片。</p>		
第 14 週	1	五、我的創意照片 (三)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 我的創意照片：閃亮之星（人物照片剪裁為大頭照並組合、美化）。</p>	<p>2. 學會使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片</p> <p>3. 為文字增添效果：多點漸層 匯出點陣圖為 150 dpi</p>	<p>1. 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。</p> <p>2. 新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。</p> <p>3. 將「閃亮之星」填入線性漸層。</p> <p>4. 在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。</p> <p>5. 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。</p> <p>6. 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。</p> <p>7. 使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。</p> <p>8. 使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入 150）匯出 PNG 圖檔。</p> <p>9. 儲存專案檔。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	
第 15 週	1	六、專屬相框 DIY (一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視</p>	<p>1. 專屬相框 DIY：麻吉三人組（人物相框與曲線文字）。</p>	<p>2. 製作相框</p> <p>3. 使用模糊的黑色邊框，製作內框陰影效果</p>	<p>1. 繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。</p> <p>2. 繪製兩個正圓形，使用</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

			<p>覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		<p>4. 使用模糊的白色邊框，製作相框浮凸效果</p> <p>匯入照片，合成相框與照片</p>	<p>【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。</p> <p>3. 複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。</p> <p>4. 存為「06-專屬相框.svg」。</p> <p>5. 將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。</p> <p>6. 繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。</p> <p>7. 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。</p>	
第 16 週	1	六、專屬相框 DIY (二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 專屬相框 DIY：麻吉三人組（人物相框與曲線文字）。</p>	<p>2. 使用【文字/置於路徑】製作曲線文字</p> <p>3. 製作白底陰影的文字效果</p> <p>匯入裝飾圖案</p>	<p>1. 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。</p> <p>2. 新增文字物件「麻吉三人組」。</p> <p>3. 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。</p> <p>4. 按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。</p> <p>5. 點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。</p> <p>6. 匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>

第 17 週	1	七、輕鬆做海報(一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 節能減碳愛地球(海報設計、遮罩)。</p>	<p>2. 學會運用參考線輔助繪圖</p> <p>3. 繪製愛心</p> <p>運用所學，裁切出愛心形狀的照片，並加上光暈</p>	<p>1. 老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。</p> <p>2. 新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07- 節能減碳愛地球.svg」。</p> <p>3. 學會運用參考線輔助繪圖。</p> <p>4. 使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。</p> <p>5. 匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。</p>	□頭問答 操作評量	
第 18 週	1	七、輕鬆做海報(二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 節能減碳愛地球(海報設計、遮罩)。</p>	<p>2. 使用遮罩製作倒影效果</p> <p>3. 使用【物件/對齊與分佈】對齊物件</p> <p>知道可以分割列印圖片</p>	<p>1. 【再製】愛心形狀的照片，按【垂直翻轉選取的物件】。</p> <p>2. 繪製與心形照片倒影相同大小的矩形，移除邊框，填充線性漸層，由上至下為白色→黑色。</p> <p>3. 框選心形照片倒影與漸層矩形，按【物件/遮罩/設定】，不透明度輸入 80，按 Enter 即完成倒影效果。</p> <p>4. 匯入「標題.svg」。</p> <p>5. 全選頁面上的物件，使用【物件/對齊與分佈】的【縱軸置中】對齊之。</p> <p>6. 匯入「內文.svg」與「男生.svg」，完成海報。</p>	□頭問答 操作評量	

						7. 老師說明【分割列印】可以製作 A3 大小的海報。		
第 19 週	1	八、小小綠蠛龜－GIF 動畫（一）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	1. 小小綠蠛龜（GIF 動畫）。	2. 認識動畫原理 3. 製作動畫元件 學會使用【將文件或選取區匯出成點陣圖】	<p>1. 老師說明動畫利用「視覺暫留」的原理。</p> <p>2. 開啟「小小綠蠛龜.svg」，【再製】兩次，並排三張圖案。</p> <p>3. 點選中間的綠蠛龜，按【物件/解散群組】。</p> <p>4. 搬移頭部的位置、旋轉腳的角度，讓綠蠛龜有不一樣的動作。</p> <p>5. 點選右邊的綠蠛龜，略略旋轉圖案。</p> <p>6. 匯入「裝飾圖案 01.svg」和「裝飾圖案 02.svg」，在中間和右邊的綠蠛龜上加上裝飾並儲存檔案。</p> <p>7. 框選左邊的綠蠛龜圖案組，按【將文件或選取區匯出成點陣圖】，dpi 設為 72；以同樣的方式匯出另外兩組綠蠛龜（檔案）。</p>	口頭問答 操作評量	
第 20 週	1	八、小小綠蠛龜－GIF 動畫（二）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	1. 小小綠蠛龜（GIF 動畫）。	2. 認識動畫影像格式 3. 使用小畫家將 PNG 轉檔為 GIF 格式 4. 下載並安裝 Microsoft GIF Animator 動畫製作軟體 學會製作動畫影像	<p>1. 使用小畫家將上一堂課製作的三張綠蠛龜 png 圖檔另存為 GIF 格式。</p> <p>2. 下載並安裝 Microsoft GIF Animator 動畫製作軟體。</p> <p>3. 啟用動畫製作軟體，開啟要作為動畫第一個畫面的 GIF。</p> <p>4. 按【插入】，依照希望的動畫順序加入另兩張 GIF。</p> <p>5. 按【動畫】，勾選【重複播放】與【持續重複播放】，按【圖檔】，【顯示時</p>	口頭問答 操作評量	

						<p>間】為 50，【畫面顯示方式】選不作設定，取消透明效果，另存為 GIF 檔案即可。</p> <p>6. 打開「大家一起動一動.svg」（或本學期的其他範例），複習所學技巧，發揮創意，製作一張 GIF 動畫。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

鹿東大小事~~校訂課程「老鹿港 玩新意」

主軸	Nangnan 南管新音	Expound 小鎮玩家	Window 花窗美學	Structure 建築文化
	傳藝創作力	分享實踐力	美學設計力	文化關懷力
第一學習階段	哇!是南管	唱跳鹿港	花窗走光	龍山抓寶
	一年級(4節) 郎君傳說	一年級(5節) 鹿港囡仔	一年級(4節) 花窗。窗花	一年級(4節) 龍山寶可夢
	二年級(4節) 工尺五音真促咪	二年級(5節) 普渡歌	二年級(4節) 花窗走馬燈	二年級(4節) 龍山吉祥
第二學習階段	千載清音	創新鹿港	花花窗窗	龍山生活
	三年級(4節) 敲敲郎君樂	三年級(5節) 鹿港點點心	三年級(4節) 不一樣花窗	三年級(4節) 看見龍山
	四年級(4節) 南管音律	四年級(5節) 鹿港老屋再生	四年級(4節) 花窗創作	四年級(4節) 龍山神很大
第三學習階段	御前清客	揚名鹿港	花窗世界	龍山解密
	五年級(4節) 南管合奏趣	五年級(5節) 鹿港玩美地圖	五年級(4節) 花窗看視界	五年級(4節) 龍山尋寶
	六年級(4節) 鬥陣來聽南管	六年級(5節) 鹿港思帶路	六年級(4節) 聽花窗在說話	六年級(4節) 全台龍山大PK
核心素養	B1、B3、C2、C3	B1、B3、C2	A2、B3、C2、C3	A2、B1、B3、C3
教學策略	角色扮演、奧福教學法、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、學習單、踏查記錄、分組報告	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、協同教學	講述法、踏查記錄、情境教學、講述法、合作學習、小組討論

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2	防災宣導	2	1. 能認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3-6	花窗創作	4	1. 能進行具設計創意的藝術形式創作。 2. 能完整呈現藝術作品。 3. 能評賞不同的藝術作品。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 運用對花窗的知識於珍珠板上繪製花窗圖樣。 2. 鏤刻花窗圖樣。 3. 拓印成版畫，完成花窗版畫創作。	實作評量 觀察 鑑賞	
7	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

8-9	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺家庭工作不分性別。 2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。 	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家中家事的分工狀況 2. 表達對家人的謝意。 3. 回家後能分擔家事。 	家事分工物件圖	
10-12	校慶事前準備與當天活動	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習 	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽 	照片回顧：口頭分享心情	
13-16	南管音律	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認所有南管樂器。 2. 能知道南管樂器的基本演奏方式。 3. 能知道有無唱詞之南管工尺譜的視譜方式。 4. 能賞析南管樂曲。 5. 能跟著音樂模唱南管樂曲。 	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並體驗《上四管樂器》(洞簫、二絃、三絃、琵琶)。 2. 練習有詞工尺譜之視譜法。 3. 欣賞及模唱「靜夜思」。 	學習單鑑賞示範觀察	
17-18	戶外教育	2	能積極參與戶外教學的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
19-20	跳蚤市場	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行二手物資的整理 2. 能安全進行跳蚤市場活動 	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為商品訂定合理價格 2. 能進行交易 	實作評量	

21	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	
----	-----	---	---------------------	---	--------------	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2-3	友善校園	2	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答 討論	
4-7	龍山神很大	4	能了解鹿港人的信仰。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 了解先民在鹿港建廟的原由。 2. 探討鹿港人的信仰中心與祭拜的神祇。	實作評量 觀察紀錄 踏查記錄	
8	兒童節相關活動 準備	2	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	參與班級相關活動的練習和準備工作。	實作評量	
9							

10	家庭暴力 防制教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。 	<p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權 	<p>討論 發表</p>	
11-15	鹿港老屋再生	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合圖畫、創作導覽文稿向同學導覽鹿港老屋。 2. 能編演出老屋新生的故事文稿。 	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鹿港老屋深入了解鹿港發展的在地故事。 2. 製作老屋新面貌，創作新生在地故事。 	<p>學習單 實作評量 口語表達</p>	
16	性平教育-我的 身體我保護	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道 	<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。 	<p>學習單</p>	
17	人權教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 	<p>發表 同儕觀察</p>	

18-19	環境教育	2	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。	影片觀賞 討論發表	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。