

彰化縣鹿東國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校 課程願景 ，能呼應課綱之 基本理念、目標 ，具適切性及理想性。					✓	清楚明確
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習 節數規劃 ，能適合學生學習 需要 ，獲致高學習 效益 。					✓	符合學生學習需求
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如 背景分析、課程願景與目標 、各年級各領域/科目及彈性 學習節數課程分配表 、法律規定教育 議題實施規劃 、學生畢業考或會考後至 畢業前課程規劃與實施 及相關附件。					✓	符合規定
			2.2 各年級各 領域/科目 (部定課程)及 彈性學習課程 (校訂課程) 教學節數及總節數 規劃符合課綱規定。					✓	符合規定
		3. 邏輯關聯	學校 課程願景 、 發展特色 及各類 彈性學習課程主軸 ，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	連結密切
		4. 發展過程	4.1 學校 現況與背景分析 為課程發展重要參照資料。					✓	優先參照
			4.2 規劃過程具 專業參與性 並經學校 課程發展委員會審議通過 。					✓	審議通過
		領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括 學習內容及學習表現 ，以有效促進核心素養之達成。					✓
	5.2 領域/科目內各單元/主題之 教學設計 ，適合學生之能力、興趣及動機，提供 學生練習、體驗、思考、探究及整合 之充分機會，學習經驗之安排具 情境脈絡化、意義化及適性化 特徵。							✓	符合規定
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級 課程目標 或本教育階段領域/ 核心素養 、教學單元/ 主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式 及配合教學單元/主題內容 融入議題 之內容摘要。					✓	符合規定
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合 順序性、繼續性及統整性 之課程組織原則。					✓	符合原則
	7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度 以及 評量方式 等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	彼此呼應且具關連性
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	連結性佳

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程 蒐集、參考及評估 本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	符合	
		8.2 規劃與設計過程具 專業參與性 ，經由領域/科目教學 研究會、年級會議 或相關教師專業 學習社群 之共同討論，並經 學校課程發展委員會 審議通過。					✓	符合且審議通過	
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容， 符合 學生之 學習需要 及 身心發展 層次。					✓	符合學生需要	
		9.2 各彈性學習課程之 教材、內容與活動 ，能提供學生 練習、體驗、思考、探究、發表及整合 之充分機會。學習經驗之安排具 情境脈絡化、意義化及適性化 特徵，確能達成 課程目標 。					✓	達成課程目標	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級 課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式 。					✓	符合主管機關規定	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之 四大類別課程 （統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合主管機關規定	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的 順序性、繼續性及統整性 原則。					✓	符合課程原則	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃 主題 ，能 呼應 學校課程 願景 及發展 特色 。					✓	符合規定	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題 內容 、課程 目標、教學時間與進度及評量方式 等，彼此間具 互呼應 之邏輯合理性。					✓	符合規定	
	12. 發展歷程	12.1 規劃與設計過程中，所 蒐集且參考及評估 各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	符合規定	
		12.2 規劃與設計過程具 專業參與性 ，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經 學校課程發展委員會 審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	符合並審議通過	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資 人力及專長 足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	師資充足
			13.2 校內 行政主管和教師 已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	符合
			13.3 教師積極 參與 各領域/科目教學 研究會 、 年級會議 及 專業學習社群 之專業研討、 共同備課 、 觀課及議課 活動，熟知任教課程之 課綱 、 課程計畫 及 教材 內容。					✓	符合
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後， 上傳學校網路 首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	符合規定
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序 選用 ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並 依規定 審查。					✓	符合規定
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之 實施場地與設備 ，已規劃妥善。					✓	規劃妥善
	16. 學習促進	規劃必要措施，以 促進課程實施及其效果 ，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	規劃具效果	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學， 教學策略及活動安排 能促成本教育階段領域/科目 核心素養 、 精熟學習重點 及達成彈性學習 課程目標 。					✓	規劃教學達成目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之 多元教學策略 ，並重視教學過程之適性化。					✓	重視適性
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就 評量之內容及方法 ，能掌握課綱及課程計畫規劃之 核心素養、學習內容與學習表現 ，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	符合規定
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之 教學實施情形 進行 對話、討論 ，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	適時修正

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19.	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能 達成 各該領域/科目課綱訂定之本教育階段 核心素養 ，並精熟各學習重點。					✓	精熟學習 重點
		達成	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之 其他非意圖性學習結果 ，具教育之 積極正向 價值。					✓	具教育 價值
		20.	學生在各領域/科目之學習 結果表現 ，於各年級及學習階段具 持續進展 之現象。					✓	持續進展
	彈性 學習 課程	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果 表現 ，能符合課程設計之 預期課程目標 。 21.2 學生在各彈性學習課程之 非意圖性 學習結果，具教育之 積極正向 價值。					✓	符合規定
		22.	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具之現象。					✓	學習成就 持續進展
	課程 總體 架構	23.	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習 結果表現 ，符合 預期教育成效 ，展現 適性教育 特質。					✓	展現適性 教育