

彰化縣縣立鹿東國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|----------|---|--|---|--|--|
| 教師 條件 | <ul style="list-style-type: none"> ◎教師步入教育生涯中年，具豐富教學經驗。 ◎教師教學具熱忱又有活力。 ◎學歷高，素質佳。 ◎教師進修風氣盛、意願高。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎教師以婦女居多，家庭角色負擔較重。 ◎教師工作負擔略重，教學準備周延度需加強，以免影響教學成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎鼓勵教師培養各領域專長，務實生涯規畫。 ◎進行教師專業對話並推展研究進修，促進教師專業成長。 ◎發展教學學伴模式，激勵服務士氣。 ◎推動教訓輔三合一理念融入班級經營與教學活動中，落實輔導初級預防之功能。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎少數教師對班群之合作團體運作，心態較不積極。 ◎新課綱課程統整及素養導向能力之實踐尚待落實。 ◎年輕代理教師對有關班級經營、學生偏差行為輔導經驗不足。 ◎教師行動研究時間不足。 ◎多年的教學經驗有框架班級經營之虞，造成 | <ul style="list-style-type: none"> ◎鼓勵科任老師協助班級導師推動班級活動，落實協同教學的脈絡，及完善學生整體學習的架構與鏈結。 ◎校內教師依據興趣與專長，開辦長短期校內社團，如：鹿東柑仔店（閩南語）、天下社（地理知識）、科學 HomeRun、生態探索社、機器人社等，提供學生拓展知識與視野的平台。 |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>師生關係的僵化現象。</p> | <p>◎引進校外專業教師群，開辦桌球、舞蹈、直排輪、圍棋等十多項社團，開展學生多元化學習的機會。</p> <p>◎建立教學共備社群，並推展觀議課機制，讓分享成為教學共好的動源。</p> |
| <p>學生能力</p> | <p>◎大多努力學習。</p> <p>◎尚能思考、判斷，頗富自我導向的學習能力。</p> | <p>◎文化刺激及素養仍嫌不足。</p> <p>◎學生生活技能有待充實。</p> <p>◎學生口語表達及文字表達能力有待提升。</p> <p>◎學生體適能、英語與資訊素養，有待增強及充實。</p> <p>◎擁有3C產品的人數日趨增多，使用頻率與時間長度亦增加。</p> | <p>◎運用多元活潑的教學方式，讓學生體會有趣兼具效度的學習。</p> <p>◎落實融合教育，發掘每位孩子潛能，照顧好每位孩子。</p> <p>◎推廣閱讀活動，拓展學習視野，並透由班級共讀或學習單，分享學習所得。</p> <p>◎辦理各項動態、靜態活動，為學生提供探索與發展自我潛能的機會及平台，使其邁向「朝氣</p> | <p>◎單親、破碎家庭及新住民子女日多，預防及輔導偏差行為及高風險家庭的工作日益重要及增重。</p> <p>◎雙薪家庭倍增，學區安親班林立，課後安親成為多數學生的另一個主要學習場域，在教學上，教師需增加與安親老師溝通的事務。</p> | <p>◎規劃以綜合活動與家鄉文化為主題的統整課程，補足學生生活面向的文化刺激。</p> <p>◎推展 SH150 的理念，再加上團體大跳繩、晨間慢跑、郊山健行等大型體育活動與賽事，涵養學生養成每日運動的好習慣。</p> <p>◎積極辦理弱勢家庭的扶助活動，及親職與代間的教育講座和手作活動，強化家庭教養功能。</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|
| | | | <p>自信有活力的 e 時代鹿港文化人」。</p> <p>◎推展並落實榮譽制度，激勵成為「感恩尊重樂學習的跨時代鹿東集品人」。</p> <p>◎形塑學校運動風氣，培養學生運動習慣，以厚植學生體適能的強化，使其擁有健康的體魄。</p> | | <p>◎鼓勵班級教師積極指導學生參與校內外大小活動與競賽，不僅可拓展師生學習視野，更可激發彼此的潛能開展，同時落實「朝氣自信有活力」的願景涵養。</p> <p>◎輔導室透由家庭、生命、特教、感恩等主題活動，涵養學生的「感恩尊重樂學習」。</p> <p>◎辦理手機美感攝影比賽、Line 群組老街定向越野、古蹟行動學習等活動，活化 3C 產品在學生心中的定位。</p> |
| 家長條件 | <p>◎對學校事務大多能支持、配合。</p> <p>◎志工與學校是最佳的夥伴關係。</p> <p>◎家長認同學校經營發展，提供教師教學最有利的資源。</p> | <p>◎部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習。</p> <p>◎失功之破碎家庭略有增多的趨勢，致使缺乏家中關愛或課後在外遊蕩的學生漸增。</p> | <p>◎成立班親會，推動親師合作，協助教師做好班級經營工作。</p> <p>◎建立家長參與校務及溝通之管道。</p> <p>◎提供親職教育活動與講座，協助家長教養觀</p> | <p>◎部分家長與教師因認知不同，而產生歧異的教育觀點。</p> <p>◎家長參與校務角色日漸加重，若未妥善運用，助力將成為阻力。</p> | <p>◎家長會長除關心校務推展外，更積極成為家長們與學校雙方重要的即時溝通管道。</p> <p>◎交通志工定期聚會與自辦研習活動，凝聚向心力。</p> |

| | | | | | |
|---------------|---|-------------------------|---|--------------------------|---|
| | | | <p>念的成長與提升。</p> <p>◎積極開發家長會之正向助力。</p> | | <p>◎故事志工每週二開會，除基本協助外，更願意協助學校以戲劇方式宣導政令與重要觀念（如防制藥物亂用、防家暴、防霸凌等議題）。</p> <p>◎在學生自主探索性高的校外教學活動中（如：郊山健行、潮間帶探索、公車自行、畢業闖關等），主動邀請家長擔任志工，以增進彼此的瞭解與認同。</p> <p>◎利用假日辦理親子共學活動，活化家庭功能。</p> |
| <p>社區文化環境</p> | <p>◎參與校務而不干預。</p> <p>◎學校與社區資源共享。</p> <p>◎學區住宅林立，學校場域成為民眾運動休憩之地。</p> | <p>◎參與動力不足，欠缺積極主動性。</p> | <p>◎「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動。</p> <p>◎加強進行新課綱教育宣導工作，溝通觀念，凝聚共識。</p> <p>◎結合社區總體營造，發展學校特色。</p> | <p>◎參與動機及意見不同，易產生衝突。</p> | <p>◎成立社區閱讀中心，增加學校與社區民眾的互動。</p> <p>◎與早、晚到校運動及跳舞的民眾形成夥伴關係。</p> <p>◎開設外籍配偶識字班，為社區提供成教服</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>務，增添社區對學校的良好觀感。</p> <p>◎校長與主任積極關心或參與學區內的地方事務，展現學校對社區的關懷度。</p> <p>◎規劃家鄉主題課程、步行環鎮、清掃街道等社區活動，讓學校走出去，社區看進來。</p> |
|--|--|--|--|--|--|